

# 基隆市深美國民小學 109 學年度第 2 學期

## 三年級 樂融龍家族 課程計畫 確定版

語文領域—國語文：阮怡菁、余淑惠

語文領域—閱讀：林淑均

語文領域—英文：陳冠銘

數學領域：鄭雙慧

社會領域：簡逸孟

自然科學領域：周愛青

藝術領域—視覺：蔡博森

藝術領域—表演：吳謙好

藝術領域—音樂：蔡品蓁

綜合活動領域：江佩潔

健康與體育領域—健康：張筱玉、林淑均

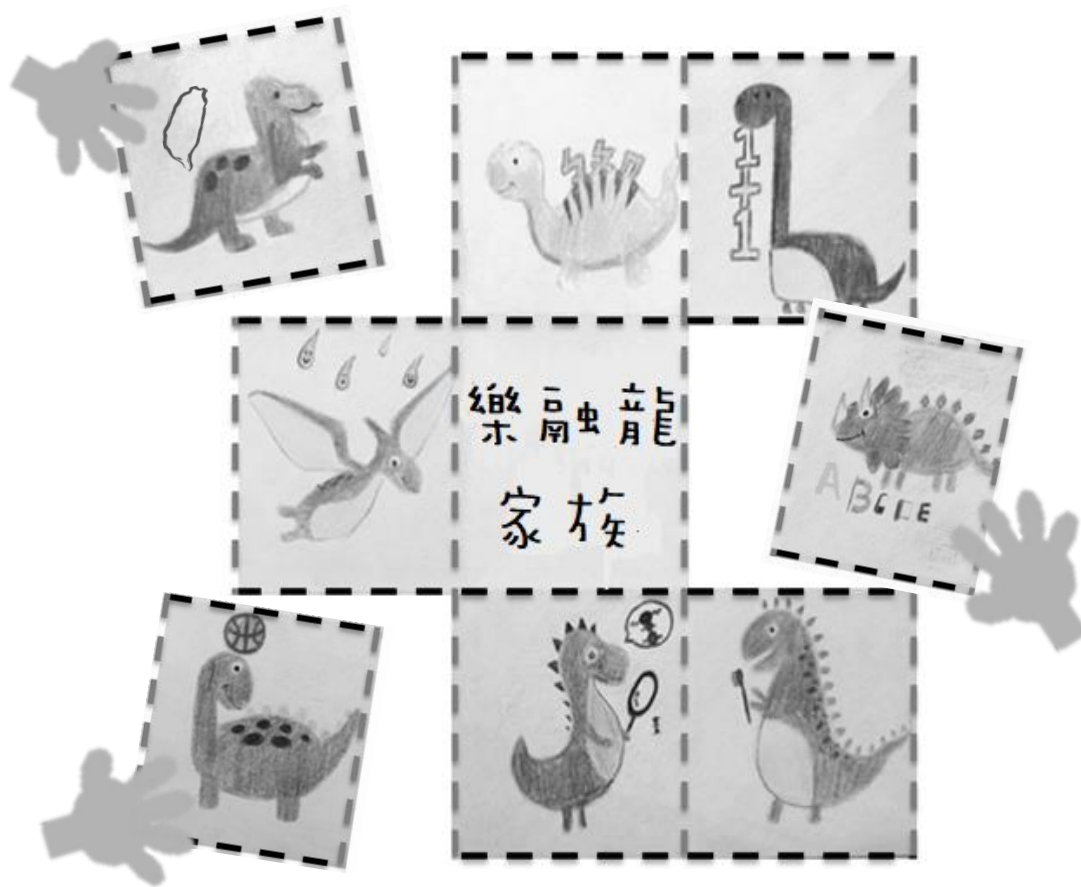
健康與體育領域—體育：連雅淇

健康與體育領域—游泳：張黃龍

彈性課程—自主學習：林淑均

彈性課程—FUN 學趣：陳冠銘

彈性課程—社團活動：阮怡菁、余淑惠、周愛青、  
蔡博森、連雅淇、陳韋志



## 【目 錄】

一 法律規定教育議題實施規劃	1	9 健康與體育領域	101
二 評量項目與進度總表	3	四 彈性學習課程計畫(校訂課程)	
三 領域/科目課程計畫(部定課程)		1 自主學習—深美戲劇館	122
1 國語文領域---國語	10	2 FUN 學趣—你我大不同	127
2 國語文領域---閱讀	20	3 社團活動	141
3 英語領域	25	五 海洋教育	156
4 數學領域	38		
5 社會領域	52		
6 社會領域—資訊融入	59		
6 自然與生活科技領域	63		
7 藝術領域	78		
8 綜合活動領域	90		

深美國小 109 學年度三年級法律規定教育議題實施規劃表

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	9-10	綜合—做自己好自在	4	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		11-14	健康—生命的樂章	4	
	下	3-6	健康—家事不分男女	4	
		5	兒童朝會--性別平等宣導		
		12-13	綜合—向性騷擾說不	4	
性侵害防治教育課程	上	11-12	綜合—身體我最大~預防性侵害，勇敢保護自己	4	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	12-13	綜合—向性騷擾說不	4	
家庭暴力防治課程	上	6-7	綜合—家庭暴力類型	4	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	6-7	綜合—終結暴力惡循環	4	
家庭教育相關課程或活動	上	1	兒童朝會--祖父母節宣導	1	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
		3-4	社會—家庭經濟活動	4	
		8	兒童朝會--祖孫週宣導	1	
		11	學年一天的開始--家庭教育宣導	1	
		13-14	健康—與家人相處	2	
	下	7-12	健康—飲食與健康	6	
環境教育	上	1-5	自然—植物的身體	3	每年辦理 4 小時(6 節)以上
		19-21	健康—健康又環保的社區	3	
	下	3	自然—種蔬菜~好好照顧蔬菜	3	
		7-8	健康—飲食學問大	2	
		15	社會—社區環境問題解決	2	
		19	自然—動物大會師~模仿動物的發明	3	
海洋教育	上	1-4	視覺藝術—「樂融龍—海龍宮」教室佈置	4	每學期 8 節以上
		17-20	表演藝術—海洋生物 Live Show	4	
	下	3-6	社會資訊—海洋生物查詢	2	
		8	自然—水的奧秘	3	

		13、19	英語-- Sea animals	2	
		16-18	社會—戀戀田寮港	6	
		19-20	健康—水域安全宣導	2	
防災教育	上	9-10	健康—認識燒燙傷急救五步驟	2	配合每學期一場次校園防災演練
	下	17	綜合—全民國防(認識八八風災)	2	
防制藥物濫用	上	17-18	健康—《公主徹夜未眠》反毒繪本討論、用藥安全	2	健康與體育至少 1 節 共讀反毒繪本
	下	17-18	健康—《大野狼的神祕藥丸》反毒繪本討論、消費停看聽	2	
資訊倫理教育	上	1-2	社會資融—網路禮儀	1	至少 1 節
	下	1-2	社會資融—網路禮儀	1	

### 其他議題融入教學

健康促進	上	19-21	健康—健康又環保的社區	3	健康的飲食及運動的好處 依據學務議題架構
	下	20	健康—認識各種水域活動	2	
國防教育	下	12-14	社會—認識槓子寮砲台	5	依據學務議題架構
		17	綜合—全民國防(認識八八風災)	2	
		18	綜合—探訪槓子寮砲台	2	
人權教育	上	3-5	綜合—反霸凌宣導~預防霸凌	6	依據學務議題架構
	下	1-2	綜合—校園零霸凌	4	
		11	社會—認識學習權和隱私權	3	
交通安全	上	19	綜合—讓一讓，世界更美好	2	融入交通安全四大守則 行人路權
	下	1-2	健康—生活中的安全	2	
壓力調適	上	8	綜合—認識情緒	2	
	下	4-5	綜合—做情緒的主人	4	
生命教育	上	15-16	健康—老化與死亡	2	
		17-18	綜合—特教宣導~知他愛他親近他	4	
	下	19	綜合—特教宣導~視障體驗	2	

一、三年級領域/科目課程計畫（依據九年一貫課綱）

（一）三年級第二學期（表 4-1）

全學期評量項目		
領域/科目	評量項目	
部定課程	國語文	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能瞭解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</li> <li>2. 能養成仔細聆聽與歸納閱讀材料要點的能力。</li> <li>3. 能在討論問題時，清楚複述聽到的內容與說出自己的意思。</li> <li>4. 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。</li> <li>5. 能以合適的語言，說出文章要點。</li> <li>6. 能利用生字造詞或用新詞造句。</li> <li>7. 能概略了解筆畫與結構原理，了解字體大小比畫與美觀的關係，並能寫出正確美觀的硬筆字。</li> <li>8. 能認識文章中的各種表述方式及其主旨、取材及結構。</li> <li>9. 能利用不同的閱讀方法，理解閱讀中觀察到的訊息、情感，培養分析歸納能力。</li> <li>10. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</li> </ol>
	閱讀	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能選擇適合自己的讀物，調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。</li> <li>2. 認真參與課堂討論，並能以多樣的方式撰寫讀書摘要或筆記。</li> <li>3. 能理解閱讀過程中觀察到的訊息，完成教育生活家的閱讀認證。</li> <li>4. 積極參與各種閱讀討論活動，樂於分享閱讀心得。</li> </ol>
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用閩南語簡單對話。</li> <li>2. 能認唸基本的閩南語韻母、聲母拼音。</li> </ol>
	客家語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認讀簡單的客家日常生活對話語句。</li> <li>2. 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。</li> </ol>
本土語言	原住民語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識簡單詞彙。</li> <li>2. 能聽說基本句型與用語。</li> <li>3. 能用族語表達家人稱謂及職稱。</li> </ol>
	英語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨、辨識、說出及臨摹抄寫在課堂中所習得的詞彙。包含動物/寵物、外觀形容詞、家庭成員、職業類別等主題...</li> <li>2. 能聽辨、辨識、臨摹抄寫及以正確語調說出課堂中所習得之簡單句型，並利用課堂中所習得之句型做簡單對話。</li> <li>3. 能認識字母拼讀法中不同的發音組合，並學會認讀、聽辨及說出不同的發音組合。</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. 能培養英語學習的習慣及方法。</li> <li>5. 能瞭解西洋節慶相關的英語表達方法及習俗。</li> </ol>
數學	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能作一、二位數乘以整十和一位數乘以整百的乘法直式計算，並解決生活中的兩步驟問題。</li> <li>2. 認識長度單位「毫米」，並用直式算式解決長度複名數加、減法的問題。</li> <li>3. 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。</li> <li>4. 熟練二、三位數除以一位數的除法計算，並用除法解決生活中與時間、容量、重量有關的問題。</li> <li>5. 認識面積的意義，並能使用平方公分描述圖形面積的大小。</li> <li>6. 能用秤測量物體的重量，報讀物體的重量，進行公斤和公克複名數的換算以解決重量比較和加和減的問題。</li> <li>7. 解決生活中的兩步驟問題，包括加、減與除、乘除混合和連除問題，並運用乘除互逆的觀念於驗算與解題。</li> <li>8. 能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係與簡單換算，並做時間與時刻的計算。</li> <li>9. 認識和比較一位小數，並用直式做一位小數的加減計算，解決生活中的問題。</li> <li>10. 能報讀生活中常見的直接對應、交叉對應表格。</li> </ol>
自然	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察蔬菜外形特徵與食用部位及種子形態進行辨識與分類。</li> <li>2. 能設計紀錄表並記錄蔬菜的成長歷程。</li> <li>3. 實際種植蔬菜，了解陽光、空氣、水對植物生長的重要性。</li> <li>4. 透過觀察與操作，察覺冰、水和水蒸氣的特性。</li> <li>5. 認識水的重要性及水、水蒸氣和冰在生活的應用。</li> <li>6. 認識水流動的特性和浮力現象。</li> <li>7. 學習測量氣溫和紀錄雨量的方法。</li> <li>8. 從觀察記錄中發現氣溫、雲和風等因素會影響天氣型態。</li> <li>9. 知道各種類型的天氣預報，並會解讀氣象預報的資料。</li> <li>10. 認識動物外形特徵和身體構造。</li> <li>11. 知道動物身體構造和運動方式的關係。</li> <li>12. 依據動物的外形特徵或運動方式，練習簡單的分類。</li> </ol>
社會	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 描述居住地方的自然與人文特性。</li> <li>2. 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。</li> <li>3. 測量距離、閱讀地圖、使用符號繪製簡略平面地圖。</li> <li>4. 覺察生活空間的形態具有地區性差異。</li> <li>5. 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。</li> <li>6. 認識居住地方的古蹟或考古挖掘，並欣賞地方民俗之美。</li> <li>7. 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。</li> </ol>



		8. 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。 9. 舉例說明兒童權(包含學習權、隱私權及身體自主權等)與自己的關係，並知道維護自己的權利。 10. 從學生自治活動中舉例說明選舉和任期制的功能。 11. 指出自己與同儕所參與的經濟活動。 12. 認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。 13. 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。 14. 了解人類在交換各種資源時必須進行換算，因此發明貨幣。 15. 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境
	藝文	<p><b>【視覺藝術】</b></p> 1. 探索製作手指偶、皮影戲偶的媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 2. 製作校慶及成果展出場造型 3. 認識皮影戲偶，並能說出特色。 4. 欣賞並分辨服裝的特質與美。 5. 相互欣賞同儕間視覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 <p><b>【表演藝術】</b></p> 1. 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 2. 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 3. 嘗試與同學分工規劃合作，從事藝術創活動。 4. 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 5. 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。 <p><b>【音樂】</b></p> 1. 探索高音直笛的技法、多種節奏的型態，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 2. 嘗試以說白節奏的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 3. 運用音樂活動及作品，美化生活和個人心靈。
	綜合	1. 辨識與他人相處時自己的情緒。 2. 觀察自然界的生命現象與人的關係。 3. 樂於嘗試使用社區機構與資源。 4. 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。 5. 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責態度。 6. 參與社區各種文化活動，體會文化與生活的關係。 7. 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。

	健康與體育	<p><b>【健康】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解生活安全的重要性，並能處理突發的人身安全危機。</li> <li>2. 認識性別特質，並認知家事應該共同經營。</li> <li>3. 認識良好的飲食習慣對身體重要性，並能選擇營養健康的餐點。</li> <li>4. 了解健康的定義說出維護健康的方法做好健康。</li> </ol> <p><b>【體育】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能做出基本跳箱的熱身及相關動作</li> <li>2. 能全程參與校慶練習活動</li> <li>3. 了解並參與培養體適能活動，以提升自己的體適能能力</li> <li>4. 能展現團隊精神並手眼協調做出樂樂足球的基本動作</li> </ol> <p><b>【游泳】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能參練習並做出籃球的運球、傳球、防守、上籃的4種綜合動作。</li> <li>2. 在帶式橄欖球的遊戲或比賽時，能做出帶橄的基本動作</li> <li>3. 能學會游泳與自救的能力。</li> </ol>
校訂課程	自主學習 深美戲劇館	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過工具書檢索資料，增進閱讀互動和自學能力，提升語文應用能力。</li> <li>2. 能以視覺、聽覺、動覺藝術創作形式展現想像與創作力，並能與同學分工合作完成創作活動。</li> <li>3. 參加團體活動，樂於表達自我並與他人溝通。</li> </ol>
	FUN 學趣 你我大不同	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨、辨識、說出及臨摹抄寫在課堂中所習得的詞彙。包含動物/寵物、外觀形容詞、家庭成員、職業類別等主題...</li> <li>2. 能聽辨、辨識、臨摹抄寫及以正確語調說出課堂中所習得之簡單句型，並利用課堂中所習得之句型做簡單對話。</li> <li>3. 能認識字母拼讀法中不同的發音組合，並學會認讀、聽辨及說出不同的發音組合。</li> <li>4. 能培養英語學習的習慣及方法。</li> <li>5. 能夠認識西方節慶-母親節的由來，並習得西方節慶的相關詞彙及簡單節慶對話。</li> </ol>
	社團活動	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。</li> <li>2. 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</li> </ol>



各週教學進度及議題融入規劃

部定課程													校訂課程		
週次	日期	語文		英語	數學	自然	社會		藝文	綜合	健康與體育	自主學習 深美戲劇館	FUN 學趣 你我大不同	社團活動	
		本國語					社會	資訊融入							
		國語文 (閱讀)	本土語言												
1	2.18-2.19 2.20(六) 補 2.17(三)課	一、生活的滋味 第一課許願 第二課曬棉被 第三課下雨的時候 第四課追風車隊	閩-阿琪的浴間仔 客-老弟無愛 肖鼠 原-唱歌和跳舞	Get Ready (review)	第一單元 乘法	一、種蔬菜	一、生活與消費	資訊安全宣導 【資訊教育】	視-手指偶 表-一起來看戲 音-慶祝~說白節奏與創作	校園零霸凌 【人權教育】	健-安全小專家 【交通安全】 體-跳箱 泳-籃球、帶式 橄欖球	戲劇分組	Get Ready (review)	社團選課	
2	2.22-2.26 2.28(日)放假	閩-寒假作業分享	閩-阿琪的浴間仔 客-老弟無愛 肖鼠 原-唱歌和跳舞	Get Ready-2 (review)	第一單元 乘法	一、種蔬菜	一、生活與消費					Get Ready-2 (review)			
3	3.1-3.5 3.1(-) 二二八補假	第一課許願 第二課曬棉被 第三課下雨的時候 第四課追風車隊	閩-阿琪的浴間仔 客-踢毽子 原-唱歌和跳舞	Starter Unit	第二單元 毫米	一、種蔬菜 【環境教育】	一、生活與消費	網路大百科【海洋教育】	視-紙板偶 表-一起來看戲 音-慶祝~歡唱生日歌	開班會(一) 模範兒童選拔	健-家事不分男女 【性別平等】 體-跳箱 泳-籃球、帶式 橄欖球	戲劇探索~戲劇研究	Starter Unit		
4	3.8-3.12	閩-閱讀小專家	閩-洗喺 客-踢毽子 原-唱歌和跳舞	Starter Unit	第二單元 毫米	一、種蔬菜	二、家鄉的地名			做情緒的主人【壓力調適】			Starter Unit	手工-色彩繽紛的沙灘! DIY-人物繪畫技巧教學	
5	3.15-3.19	單元統整一 閩-閱讀小專家	閩-洗喺 客-踢毽子 原-現在是幾點	Unit 1 Is it a cat?	第三單元 分數	一、種蔬菜	三、認識我們居住的地方	網路大百科【海洋教育】	視-皮影戲偶 表-戲劇高手 音-慶祝~歡唱生日歌		健-家事不分男女 【性別平等】 體-跳箱 泳-籃球、帶式 橄欖球		Unit 1 Is it a cat?	棋藝-基本介紹 童軍-國旗大不同 插畫-繪製個人角色 樂活-圓網球	
6	3.22-3.26	二、閱讀交響樂 第十二課小紅 第十三課巨人的花園 第十四課神筆馬	閩-洗喺 客-單元活動一 原-現在是幾點	Unit 1 Is it a cat?	第三單元 分數	二、水的奧秘	四、家鄉的機構			終結暴力惡循環【家暴防治】			Unit 1 Is it a cat?	手工-吃在嘴裡，甜在心裡! DIY-上色技巧教學 棋藝-腦力激盪	

7	3.29-4.2 4.2(五) 清明連假	良 閱-閱讀小專家	閱-看圖講故事 客-運動會 原-現在是幾點	Unit 2 Is it big?	第四單元 除法	二、水的 奧秘	四、家鄉 的場所	Open ID	視-校慶造型設計 表-戲劇高手 音-慶祝~小喇吧 手的假日		健-飲食學問大 【家庭教育】 【環境教育】 體-校慶 泳-籃球、帶式 橄欖球	戲劇準備~編寫 劇本	Unit 2 Is it big?	童軍-體育表演動 唱練習 插畫-繪製個人角 色 樂活-飛盤爭奪盤
8	4.5-4.9 4.5(一) 清明連假		閱-踢毬球 客-運動會 原-現在是幾點	Review 1 (Information Technology in Teaching)	第四單元 除法	二、水的 奧秘【海 洋教育】	五、觀察 自治市選 舉			校慶運動會 準備			Unit 2 Is it big?	手工-環保,保護 「大」地球! DIY- POP 字體書 寫教學
9	4.12-4.16	二、閱讀交響樂 第十二課小紅 第十三課巨人的 花園 第十四課神筆馬 良 閱-西遊記	閱-踢毬球 客-運動會 原-打電話	Midterm Exam	第五單元 面積	單元統整	複習期中 評量	Google 簡 報	視-劇場視覺一點 通~造型設計 表-校慶大會舞 音-動身體囉~黑 人舞曲		健-怎麼吃才健 康【家庭教 育】 體-校慶 泳-游泳	戲劇準備~道具 製作與練習	Review 1	棋藝-腦力激盪 童軍-體育表演動 唱練習 插畫-創客商品設 計1 樂活-芬蘭木柱
10	4.19-4.23	單元統整四 閱-西遊記	閱-踢毬球 客-蹶山 原-打電話	Festival	第六單元 公斤和公 克	三、認識 天氣	統整與期 中評量			家鄉行政機 構與設施 【戶外教 育】			Festival& Culture	手工-「蝶蝶」 樂! DIY-好玩的史萊 姆(一)
11	4.26-4.30	三、探索大自然 閱-西遊記	閱-熱天 客-蹶山 原-打電話	Unit 3 Who's she?	第六單元 公斤和公 克	三、認識 天氣	六、人權 — 學習權和 隱私權 【人權教 育】	Google 簡 報	視-劇場視覺一點 通~道具設計 表-樂融龍劇場開 麥拉 音-動身體囉~律 動之美		健-怎麼吃才健 康【家庭教 育】 體-體適能 泳-游泳		Unit 3 Who's she?	棋藝-腦力激盪 童軍-體育團隊表 演 插畫-創客商品設 計1 樂活-體育團隊表 演
12	5.3-5.7 5/7(五) 校慶補假		閱-熱天 客-蹶山原-打 電話	Unit 3 Who's she?	第七單元 乘與除	三、認識 天氣	七、認識 槓子察 【國防教 育】 【戶外教 育】			向性騷擾說 不【性侵防 治】			Unit 3 Who's she?	手工-亮晶晶! DIY-好玩的史萊 姆(二) 棋藝-闖關遊戲 童軍-叢林奇談 插畫-創客商品設 計1
13	5.10-5.14	第八課油桐花.五 月雪 第九課大自然的 美術館 第十課臺灣的山 椒魚 第十一課蟬	閱-熱天 客-單元活動二 原-拜訪阿公	Ocean Theme 【海洋教 育】	第七單元 乘與除	三、認識 天氣	七、槓子 察砲台的 演變 【國防教 育】 【戶外教 育】	地名表格	視-劇場視覺一點 通~布景設計 表-樂融龍劇場開 麥拉 音-魔笛時間~ Ten Little Indians		健-健康生活有一 套 體-體適能 泳-游泳	深美戲劇館~彩 排活動	Ocean Theme 【海洋教育】	樂活- Cornhole
14	5.17-5.21	閱-格列佛遊記	閱-看圖講故 事 客-五月節 原-拜訪阿公	Unit 4 Is he a teacher?	第八單元 時間	三、認識 天氣	七、探訪 槓子察 【國防教 育】 【戶外教 育】			成果展彩排			Unit 4 Is he a teacher?	手工- Christmas pudding! DIY-卡片製作 (一) 棋藝-闖關遊戲 童軍-叢林奇談

15	5.24-5.28	單元統整三 閱-鄭明進與岩村和朗	閩-楚夜市客-五月節原-拜訪阿公	Unit 4 Is he a teacher?	第八單元 時間	三、認識天氣	八、社區環境問題解決【環境教育】	地名表格	視-欣賞深美藝廊學生作品展 表-樂融龍劇場開麥拉 音-魔笛時間-稍息立正站好		健-健康生活有一套 體-樂樂足球 泳-游泳		Unit 4 Is he a teacher?	插畫-創客商品設計2 樂活-卡巴迪
16	5.31-6.4	四、心情組曲 閱-鄭明進與岩村和朗	閩-楚夜市客-五月節原-拜訪阿公	Information Technology in Teaching	第九單元 一位小數	四、動物大會師	九、發現田寮港【海洋教育】						Unit 4 Is he a teacher?	手工-史萊姆! DIY-卡片製作(二) 棋藝-君子之爭 童軍-叢林奇談
17	6.7-6.11 6.11(五) 成果展補假	第五課我要給風加上顏色 第六課黃金葛 第七課最後的決定	閩-楚夜市客-單元活動三原-我會畫圖	Review 2	第九單元 一位小數	四、動物大會師	九、田寮河港邊景觀【海洋教育】	地名表格	視-欣賞深美藝廊學生作品展 表-戲劇評論家 音-魔笛	全民國防【國防教育】 【防災教育】	健-消費停看聽【防治藥物濫用】 體-樂樂足球 泳-游泳	深美戲劇館-回顧與反思	Review 2	插畫-創客商品設計2 樂活-環網球
18	6.14-6.18 6.14(一) 端午節補假	閱-林哲璋	閩-看圖講故事 客-月光光、搖搖雜雜 原-我會畫圖	Final Exam	第十單元 生活中的表格	單元統整 期末考	九、田寮河港邊環境問題【海洋教育】 【環境教育】			探訪槓子寮砲台【戶外教育】			Information Technology in Teaching & Review	手工-同樂會 DIY-回顧與展望 棋藝-君子之爭 童軍-無火料理 插畫-創客商品設計2 樂活-飛盤勇氣賽
19	6.21-6.25	單元統整二 閱-閱讀成果分享	閩-火金姑客-俗諺原-我會畫圖	Ocean Theme【海洋教育】	第十單元 生活中的表格	四、動物大會師【環境教育】	期末評量	地名表格	視-欣賞期末作品展 表-表藝同樂會 音-走進迷宮	特教宣導-視障體驗【生命教育】	健-水域安全【海洋教育】 體-樂樂足球 泳-游泳		Ocean Theme【海洋教育】	
20	6.28-6.30		閩-七月七客-總複習原-我會畫圖	English Scavenger Hunt Activity	第十單元 生活中的表格	四、動物大會師	上下學期 回顧和統整			開班會(二) 三年級的回顧與反思			English Scavenger Hunt Activity	

基隆市深美國小 109 學年度第 2 學期 三 年級部定課程計畫

領域別	國語文		
編修者	阮怡菁，康軒版第五冊(引用來源：鄭惠姮，基隆市深美國小 107 學年度第 2 學期課程計畫)	教學節數	80
學期總目標(核心素養)	<p>1 能了解注音符號和語調的變化，應用於朗讀文學作品。</p> <p>2 能養成仔細聆聽和歸納重點的能力。</p> <p>3 能正確流暢的朗讀、說出文章要點，清楚合適表現語言。</p> <p>4 能利用生字詞造句。</p> <p>5 能理解筆畫與結構原理，欣賞書法的優美，並寫出正確美觀的硬筆字。</p> <p>6 能利用不同閱讀的方法，了解文章情感、主旨、結構等，共同討論閱讀內容，增進閱讀能力。</p> <p>7 能從觀察、欣賞等方式中，寫出重點和短文，並適當運用標點符號。</p>		
九年一貫課綱對應	能力指標	學習目標	<p>1-2-2 能瞭解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-1 能充分表達意見。</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-2-1-4 能清楚複述所聽到的事物。</p> <p>3-2-2 能合適的表現語言。</p> <p>3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。</p> <p>3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。</p> <p>4-2-1-3 能利用生字造詞。</p> <p>4-2-1-4 能利用新詞造句。</p> <p>4-2-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>4-2-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。</p>

		<p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>4-2-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。</p> <p>4-2-5-5 能配合識字教學，用正確工整的硬筆字寫作業、寫信、日記等。</p> <p>4-2-6 能概略認識字體大小、筆畫粗細和書法美觀的關係。</p> <p>4-2-6-1 能欣賞優美的書法。</p> <p>4-2-6-2 能概略認識字體大小、筆畫粗細和書寫美觀的關係。</p> <p>5-2-3 能認識文章的各種表述方式。</p> <p>5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。</p> <p>5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。</p> <p>5-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>5-2-14-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>6-2-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。</p> <p>6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p> <p>6-2-1-2 能相互觀摩作品。</p> <p>6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p> <p>6-2-2 能運用各種簡單的方式練習寫作。</p> <p>6-2-2-1 能練習寫作簡短的文章。</p> <p>6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。</p> <p>6-2-3-3 能以短文表達自己對日常生活的想法。</p> <p>6-2-5 能培養觀察與思考的寫作習慣。</p> <p>6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-2-9 能瞭解標點符號的功能，並在寫作時恰當的使用。</p> <p>6-2-9-1 能瞭解標點符號的功能，並能恰當的使用。</p>		<p>5-1 能認識文章中的各種表述方式以及其主旨、取材及結構。</p> <p>5-2 能利用不同的閱讀方法，理解閱讀中觀察到的訊息、情感，培養分析歸納能力。</p> <p>5-3 能共同討論閱讀的內容，並分享心得</p>
議題融入	無			

課程連結		1 三年級上學期找出段落大意的的方法(閱讀理解) 2 三年級上學期句子的拉長與縮短、順序的描寫(寫作)								
教學週次/日期		單元主題	活動名稱	對應能力指標	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計, 畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式 或證據	實際教學與修正
1	2.17- 2.19 2.20 補班	一、 生活的滋味	單元引導一	2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-1 能充分表達意見。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時, 能清楚說出自己的意思。 3-2-1-4 能清楚複述所聽到的事物。	2-1 能養成仔細聆聽與歸納要點的能力。  3-2 能在討論問題時, 清楚複述與說出自己的意思。	一、單元引導: 老師可以先跟學生聊聊生活中有那些感受或情緒?情緒和感受常伴隨不同的事件而產生。 提問 1: 生活中有哪些情緒或感受? 提問 2: 不同情緒是伴隨哪些事件而產生? 題問 3: 如何描寫事件與情緒?	1	一、 1 全班口頭討論 2 學生兩兩進行討論和口頭分享	學生個別口頭發表、老師觀察評量	
2	2.22- 2.26 2.28 放假		第一課許願、 第二課曬棉被、 第三課下雨的時候、 第四課追風車隊	5-2-3 能認識文章各種表述方式。 5-2-3-1 能認識文章各種表述方式(如:敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。	5-1 能認識文章中的各種表述方式及其主旨及結構。	*閱讀教材:課本第一課許願、第二課曬棉被、第三課下雨的時候、第四課追風車隊  二、閱讀理解關鍵提問(利用表格整理): ● <u>文章中有那些角色?</u> ● <u>這些角色有那些動作或事件, 引發那些感受?</u> ● <u>事件中的開始、經過、結果(參閱統整活動一閱讀指導找出課文大意)</u>	15	二、 全班共同朗讀課文, 老師先帶學生討論第一課, 再讓學生分組討論關鍵提問(第二~四課), 最後再共同歸納整理。	語文筆記  花瓣圖、T字表(語文筆記)	



			<p>4-2-1-3 能利用生字造詞。</p> <p>4-2-1-4 能利用新詞造句。</p> <p>4-2-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>4-2-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。</p> <p>4-2-5-5 能配合識字教學，用正確工作整的硬筆字、寫信、日記等。</p>	<p>4-1 能利用生字造詞或新詞造句。</p> <p>4-2 能概略了解結構原理，並能寫出美觀的硬筆字書業。</p>	<p>三、識字與寫字教學：</p> <p>1 以花瓣圖找出同部首的字並造詞</p> <p>2 利用 T 字表進行多音字、相似字比較</p> <p>3 字詞解釋並利用生字造詞。</p> <p>4 語詞造句：利用新詞造句</p> <p>5 字的基本筆畫介紹(參閱三位怪先生/學習篇/認識筆畫)</p> <p>四、修辭練習：</p> <p>1 認識擬人句(第一課)： 利用擬人的動詞練習寫成短語，再變成一個完整的句子。</p> <p>2 情緒的描寫(第二課)： 例如：牠高興的在地上翻滾著。閱讀統整活動一寫作指導：描寫情緒(直接描寫、動作+表情、表情+對話)</p> <p>3 比喻的寫法(第三課)： 例如：遠方的山，好像披著一件輕紗。</p> <p>*延伸閱讀：三位怪先生/欣賞篇/認識比喻 p56-57</p>		<p>三、</p> <p>1 學生分組找同部首的字，寫成花瓣圖</p> <p>2 學生兩兩分組畫 T 字表</p> <p>3 師生共同澄清字詞解釋</p> <p>4 學生個別利用生字造詞、新詞造句。</p> <p>四、</p> <p>1 老師說明</p> <p>2 讓學生在課本中找到類似的句子，學生在課本將修辭的句子以螢光筆註記。</p> <p>3 讓學生舉例說明。並寫在筆記。</p>	課本、習作、語文筆記
3	3.1-3.5 3.1 補假	單元統整一	6-2-2 能運用各種簡單的方式練習寫作。	6-2 能以短文寫出自己生活中的人事物以及想法。	<p>五、寫作練習</p> <p>(一) 句型練習：</p> <p>1 條件句：一連…直到(第二課)</p> <p>2 利用感官來造句(第三課)</p> <p>3 按照提示加長句子(第四課)</p> <p>(二) 寫出課文大意：</p> <p>1 寫出課文大意：利用習作引導寫出課文大意(第二課、第三課、第四課)</p> <p>(三) 命題作文一： 吃 00 的感覺(用概念圖寫出五感的感覺)，再加上自己的想像和感覺，完成一篇作文。</p> <p>六、標點符號的應用一：間格號、破折號、</p>	4	<p>五、</p> <p>老師說明與示範，讓學生分組討論，再進行個別習寫練習。</p> <p>六、</p> <p>1 學生兩兩共讀課本 P30、P56</p> <p>2 分組上台練習應用標點符號的造句。</p> <p>3 個別在習作進行練習書寫。</p> <p>七、依據學生學習狀況進行個別</p>	1 語文習作 2 課文大意寫在語文筆記中。 3 命題作文以作文紙呈現。
4	3.8-3.12		6-2-2-1 能練習寫作簡短的文章。	6-4 能了解標點符號的功能，適當的使用。				
5	3.15-3.19		6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。					

						分號(參閱課本 P30、P56) 七、補救教學: 學生訂正一~四課習作,並依據個別學生進行補救教學。		補救教學。		
6	3.22-3.26	二、閱讀交響樂	單元引導四	2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。	2-1能養成仔細聆聽與歸納要點的能力	一、單元引導: 1 老師說明文學能夠開啟想像,也能開闊視野。因此,透過故事的閱讀,可以練習掌握故事的大意,也可能給人不同的想法。 2 老師先舉例分享一個故事給自己帶來的不同想法。 3 學生討論後口頭分享自己的想法。	1	一、 1 老師示範舉例。 2 學生兩兩討論 3 請學生口頭分享。	學生個別口頭發表、老師觀察評量	
7	3.29-4.2			3-2-1 能充分表達意見。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時,能清楚說出自己的意思。	3-2能在討論問題時,清楚複述與說出自己的意思。					
8	4.5-4.9 4.5 清明連假		第十二課小紅、第十三課巨人的花園、第十四課神筆馬良	5-2-5 能利用不同的閱讀方法,增進閱讀的能力。	5-3能利用不同的閱讀方法,增進閱讀的能力。	*閱讀教材:課本第十二課小紅、第十三課巨人的花園、第十四課神筆馬良 二、閱讀理解關鍵提問: ● 故事中的每一段主要的意思 ● 分段描述後整合故事的大意 ● 閱讀後如何描述自己的心得 ● 記錄課文大意與自己的心得 三、識字與寫字教學: 1 同部首的字(花瓣圖) 2 多音字、相似字的比較(T字表) 3 字詞解釋並利用生字造詞。 4 語詞造句:利用新詞、四字語詞造句應用(第十二課)	12	二、 1 全班共同討論 2 學生分組討論 3 全班共同歸納。 4 學生兩兩分享  三、 1 學生分組找同部首的字,寫成花瓣圖 2 學生兩兩分組畫T字表。	觀察評量  分組的小白板  語文筆記  語文筆記、造句本、語文習作	
9	4.12-4.16			5-2-8 能共同討論閱讀的內容,並分享心得。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容,分享閱讀的心得。 4-2-1-3 能利用生字造詞。 4-2-1-4 能利用新詞造句。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 4-2-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。	5-4能共同討論閱讀的內容,並分享心得  4-1能利用生字造詞或用新詞造句。 4-2能概略了解筆畫與結構原理,並能寫出正確美觀的硬筆字,應用於書寫各類作業。					

10	4.19-4.23		單元統整四	6-2-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。	6-1 能從觀摩、朗讀、賞分享與欣賞中，培養豐富的想像力與良好寫作態度。	四、寫作練習： (一)句型練習:原來(十二)、能…也能(十三課)、為了…只好(十四課) (二)台詞與動作的描寫: 練習利用課文的角色(第十三課、第十四課)寫出台詞和動作。1 例如:巨人:花園是我的(一邊大叫一邊跺腳) 2 學生練習念台詞，再進行修改台詞。	6	四、 (一)老師說明。學生分組上台進行練習。 (二) 1 老師示範說明 2 學生個別練習寫台詞與動作 3 學生兩兩交換閱讀並練習念台詞，再進行修改。	語文筆記、  作文紙稿  語文習作 期中評量卷、 期中語文複習卷	
				6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 6-2-1-2 能相互觀摩作品。 6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 5-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	5-4 能共同討論閱讀的內容，並分享心得	(三)命題作文二:讀書心得一篇 1 閱讀「拜訪火燒島」，回答問題整併為文章大意。(綠島有哪些海洋資源、綠島的溫泉有什麼特色、爸爸為什麼讓作者坐船回家?作者可以怎麼向別人介紹綠島?)(參閱統整活動四寫作指導) 2 學生完成讀書心得一篇(大意、心得) 五、補救教學: 學生訂正十二~十四課習作，並依據個別學生進行補救教學。 六、期中紙筆測驗	1	(三) 1 學生兩兩輪讀文章，並且討論四個問題。 2 學生個別整併文章大意，並寫自己的心得。  五、 依據學生學習狀況進行補救教學		
11	4.26-4.30	三、探索大自然	單元引導三	6-2-5 能培養觀察與思考的寫作習慣。	6-3 能觀察周圍事物並寫下重點。	一、單元引導: 1 老師播放圖片(遠看山景、近看山景)幾張圖片給孩子看，讓孩子進行觀察與描述。 2 老師預告先前在練習寫物之後，要拉大視角，練習閱讀寫景的文章。	1	一、 1 透過圖片播放，讓孩子將自己的觀察寫在便利貼上 2 學生兩兩說一說自己的便利貼	便利貼	
12	5.3-5.7			6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。						

13	5.10-5.14	<p>第八課 油桐花.五月雪</p> <p>第九課 大自然的美術館</p> <p>第十課 臺灣的山椒魚</p> <p>第十一課 蟬</p>	<p>5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。</p> <p>5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。</p> <p>4-2-1-3 能利用生字造詞。</p> <p>4-2-1-4 能利用新詞造句。</p> <p>5-2-3 能認識文章的各種表述方式。</p> <p>5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p>	<p>5-2能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。</p> <p>5-3能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。</p> <p>4-1能利用生字造詞或用新詞造句。</p> <p>5-1能認識文章中的各種表述方式及其主旨、取材及結構。</p>	<p>*閱讀教材:課本第八課油桐花.五月雪、第九課大自然的美術館、</p> <p>二、閱讀理解關鍵提問:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>要怎麼描寫一個地方中的主要景物?</u></li> <li>● <u>如何描述出一個地點中的遠看與近看?</u></li> <li>● <u>如何描述出一個地點的靜態和動態?</u></li> </ul> <p>三、識字與寫字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 同部首的字(花瓣圖)</li> <li>2 多音字、相似字的比較(T字表)</li> <li>3 字詞解釋並利用生字造詞。</li> <li>4 語詞造句:利用新詞、四字語詞造句</li> </ol> <p>四、句型練習:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 比喻句(第八課)有如</li> <li>2 轉折句(第八、九課):不過…卻、是…還是、</li> <li>3 並列複句(第九課):有的像…有的像…還有的像…</li> </ol> <p>*延伸閱讀:走過就知道/欣賞篇/把事情說得更清楚流暢(關聯詞、順序、因果、轉折)</p> <p>*閱讀教材:課文第十課臺灣的山椒魚、第十一課蟬</p> <p>五、閱讀理解關鍵提問:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>要如何客觀清楚地描述一個生物?</u></li> <li>● <u>哪些方式可以幫助說明更清楚? 圖與表的介紹(參閱課本統整活動三 閱讀指導:讀懂說明類的文章)</u></li> </ul> <p>六、識字與寫字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 同部首的字(花瓣圖)</li> <li>2 多音字、相似字的比較(T字表)</li> <li>3 字詞解釋</li> </ol> <p>七、補救教學:學生訂正習作(八~十一課)進行補救教學。</p>	<p>7</p> <p>二、</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 全班先討論第八課的關鍵提問。</li> <li>2 透過分組討論進行第九課關鍵提問討論。</li> <li>3 全班再進行共同歸納</li> </ol> <p>三、</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 學生分組找同部首的字，寫成花瓣圖</li> <li>2 學生分組畫T字表，比較相似字與多音字。</li> <li>3 師生共同澄清字詞</li> <li>4 學生個別利用生字造詞、新詞造句。</li> </ol> <p>四、</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 老師引導學生討論不同句型表示的意思。</li> <li>2 學生兩兩進行造句</li> </ol> <p>五、</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 學生分組分段討論不同段落介紹山椒魚的什麼特性?</li> <li>2 文章中還有哪些幫助介紹山椒魚</li> </ol> <p>六、</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 學生分組找同部首的字，寫成花瓣圖</li> <li>2 學生兩兩分組畫T字表，比較相似字與多音字。</li> <li>3 師生共同澄清字詞解釋</li> </ol> <p>4</p>	<p>語文筆記</p> <p>語文筆記、造句本 語文習作</p> <p>小白板</p> <p>語文筆記、語文習作</p>	
----	-----------	---	---	--	--	--	--	--

14	5.17-5.21	單元統整三	<p>1-2-2 能瞭解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>3-2-2 能合適的表現語言。</p> <p>3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。</p> <p>6-2-5 能培養觀察與思考的寫作習慣。</p> <p>6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。</p> <p>4-2-6 能概略認識字體大小、筆畫粗細和書法美觀的關係。</p> <p>4-2-6-1 能欣賞優美的書法。</p> <p>4-2-6-2 能概略認識字體大小、筆畫粗細和書寫美觀的關係。</p>	<p>1-1 能瞭解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>3-3 能正確流暢、有感情的朗讀，合適表現語言。</p> <p>6-3 能觀察周圍事物並寫下重點。</p> <p>5-3 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。</p> <p>4-3 能概略欣賞書法的優美，並了解字體大小筆畫與美觀的關係。</p>	<p>八、詩的朗讀</p> <p>1 參閱課本統整活動四認識童詩，複習詩的特色(分行、文字簡潔、想像力) *延伸閱讀:三位怪先生/學習篇/認識詩</p> <p>2 找出這冊課本中所有的小詩，討論哪些句子具有這些特色。 *延伸閱讀:我喜歡你(我喜歡你、打過架那天的夕陽、等待、阿貴只有九歲)蝴蝶屋(蘭花草、愛火車的小孩、北風中的樹)</p> <p>3 複習朗讀的標註符號，並且挑選課本或習作中的一篇，加上標註符號進行朗讀練習。</p> <p>九、命題寫作三:美麗的校園(詩)</p> <p>1 請學生利用課餘觀察校園，決定校園中最美的景。</p> <p>2 利用習作 P61 引導學生寫下校園最美的景(詩)</p> <p>3 完成美麗的校園(詩)一篇</p> <p>十、期末紙筆測驗</p> <p>十一、認識告示牌</p> <p>1 閱讀課本中 P58-59，認識告示與海報訊息。</p> <p>十二、書法欣賞</p> <p>(一)板橋研習教材(三下)「走過就知道」寫字篇</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 毛筆的運筆(橫、豎、點、挑、撇、捺)</li> </ul> <p>(二)板橋研習教材(三下)「面具」寫字篇</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 寫出漂亮的字(描紅、臨字帖、用</li> </ul>	8	<p>八、</p> <p>1 老師說明課本統整活動四 P120-121</p> <p>2 讓學生以課本或習作中的詩作為例子，分組討論不同的詩，就有哪些特色。</p> <p>3 老師引導學生複習朗讀符號</p> <p>4 學生選擇一篇小詩標註符號，練習朗讀。</p> <p>5 請學生輪流上台朗讀</p> <p>九、</p> <p>1 請學生先觀察校園並寫下重點(便利貼)</p> <p>2 再完成一首詩</p> <p>十一、</p> <p>老師引導學生課本 58-59，透過學生相互問答確認了解告示、海報上的訊息。</p> <p>十二、</p> <p>老師透過教材引導學生閱讀與欣賞字帖，並且利用晨光時間練習毛筆書寫練習。</p>	<p>習作、課本</p> <p>小詩筆記</p> <p>便利貼</p> <p>書法作品</p>	
----	-----------	-------	--	---	--	---	---	---	--



						格子紙練習) (三)板橋研習教材(三上)「三位怪先生」寫字篇 ● 認識字體(篆、隸、楷、行)				
15	5.24-5.28	四、心情組曲	單元引導二	2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。	2-1 能養成仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-1 能說出一段話或一篇短文的要點	一、單元引導： 1 老師可以談到先前練習寫過描寫情緒，針對生活中的物，我們可以利用什麼方式去描述物品?以及不同的物品帶給我們的感受。 2 透過老師示範舉例，例如：禮物，帶給人什麼樣的感受?(不一定是好的感受或想法) 3 學生舉例說明不同的物品帶來的感受或想法。	1	一、 1 老師共同示範舉例(禮物-感受) 2 學生兩兩討論。 3 請學生舉例分享。	觀察評量	
16	5.31-6.4									
17	6.7-6.11			第五課我要給風加上顏色、第六課黃金葛、第七課最後的決定	5-2-14-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。					
18	6.14-6.18 6.14 端午節補假									
19	6.21-6.25		單元統整二	6-2-2-1 能練習寫作簡短的文章。 6-2-3-3 能以短文表達自己對日常生活的想法。 6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的	6-2 能以短文寫出自己生活中的人事物以及想法。	四、寫作練習： (一)句型練習： 1 假設句(第五課)如果…就能 2 條件句(第七課):當…立刻	6	四、(一)1 學生朗讀課本 P41、47、55 2 老師說明後，讓學生兩兩進行口頭造句	語文筆記、造句本	
20	6.28-6.30									



			人、事、物。	<p>3 轉折句(第六課):…只…，卻…</p> <p>4 句子的比較練習(認識語病的句子參閱統整活動三 P88)</p> <p><b>(二)命題寫作四:我最心愛的 00(寫物記敘文)</b></p> <p>1 參閱課本統整活動二、寫作指導(寫物)，了解靜態描寫和動態描寫。</p> <p>2 閱讀「彩色的天幕」，找出對天頂的描述、觀看者的感受描述。</p> <p>3 參閱習作 P41，學生先進行草稿撰寫，讓學生相互欣賞並進行建議與修改。</p> <p>4 完成「我最心愛的 00」寫作</p> <p>*延伸閱讀:蝴蝶屋/描寫的技巧、收集資料的方式停看聽 p56-63</p> <p>五、補救教學:學生訂正習作(五~七課)學習狀況進行補救教學</p>	<p>3 老師帶讀 P88 並且說明例句，引導學生指出語病。</p> <p>(二)老師示範舉例與說明課本 P57、60-65</p> <p>2 讓學生分組討論練習</p> <p>3 學生撰寫草稿</p> <p>4 學生兩兩交換閱讀和給予建議。</p> <p>5 學生完成作文。</p> <p>五、依據學生學習狀況進行補救教學</p>	<p>作文草稿、完成作文</p>
<b>補充教材/教學資源</b>			<p>1 康軒版國語教學指引</p> <p>2 板橋研習教材三上(我喜歡你、三位怪先生)、三下(面具、蝴蝶屋、走過就知道)</p>			

基隆市深美國小 109 學年度第 2 學期 三年級 部定課程計畫

領域別	國語文領域~閱讀推廣								
設計者	林淑均			教學節數	隔週 2 節，共 20 節				
學期總目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識深美圖書館並積極運用圖書館資源在各項學習活動中。</li> <li>2. 願意分享閱讀歷程的感受與心得。</li> <li>3. 能從閱讀活動中認識作家創作背景與風格。</li> </ol>								
九年一貫 課綱對應	能力指標	1-2-4 能選擇适合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。			學習目標 (預期成果/ 評量項目)	1-1 能選擇適合自己的讀物，調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。			
		5-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。				2-1 認真參與課堂討論，並能以多樣的方式撰寫讀書摘要或筆記			
		5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。				2-2 能理解閱讀過程中觀察到的訊息，完成教育生活家的閱讀認證。			
		5-2-11-1 能和別人分享閱讀的心得。				3-1 積極參與各種閱讀討論活動，樂於分享閱讀心得。			
議題融入	無								
課程連結	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生在三上已認識資源中心中年級層的書籍擺放規則，希望這學期能再熟習書籍位置，並且培養學生借閱書籍的習慣。</li> <li>2. 三上已經學習使用帳號密碼登入教育生活家作閱讀認證，希望本學期更熟練使用方法及認證過關本書增多。</li> <li>3. 持續使用閱讀筆記，培養思考紀錄的閱讀習慣，並能透過閱讀比較，嘗試掌握作家寫作特色與風格。</li> <li>4. 寒假作業安排作家系列作品閱讀，本學期進行分享交流。</li> </ol>								
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	對應能力指標	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	學習策略	評量方式 或證據	實際教學 與修正
1	2.18-2.19 2.20 補班	作家系列	寒假作業	1-2-4 能選擇适合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。	1-1 能選擇適合自己的讀物，調整讀書方法，提升閱讀的	一、 檢視寒假作業 1. 教師於課前收集學生寒假閱讀作業，了解學生配合閱讀計畫的完成度。	2		
2	2.22-2.26 2.28 放假								

			分享		速度和效能。	2. 請學生說明寒假期間預定的書籍，自評閱讀計畫執行成效。 3. 教師依學生所選的作家（馬景賢、可白、林格倫…）作品，組成專家小組進行討論。		配合自評表檢視自己的閱讀成效。		
3	3.1-3.5 3.1 補假		閱讀小專家	5-2-11-1 能和別人分享閱讀的心得。	3-1 積極參與各種閱讀討論活動，樂於分享閱讀心得。	<b>二、閱讀小專家讀書會討論</b> 1. 請專家小組準備好書，坐在一起進行共讀活動。 2. 小組依照選定的作家進行作者簡介整理。 3. 書籍介紹焦點討論：小組討論要以故事劇情或人物特色為介紹重點。 4. 分工繪製說明海報。 5. 安排發表順序。 <b>三、閱讀小專家分享活動</b> 1. 每次上課，邀請1-2組進行指定作家(馬景賢、可白、林格倫)發表。 2. 配合聆聽發表活動，將互評回饋紀錄於閱讀筆記中。 3. 選擇至少1本指定作家的作品進行借閱，安排閱讀計畫(建議可邀請各班晨光時間安排晨讀活動)。 <b>四、閱讀小達人</b> 1. 分享閱讀計畫執行成果，並配合實際進行狀況調整修正自己的閱讀速度。 2. 閱讀完指定作家系列的一本書後，請學生寫下閱讀心得。 3. 推薦這系列中較喜歡的一個作家，並說明喜歡其作品的理由。 4. 教育生活家認證	2	實作任務： 利用海報介紹指定作家與作品閱讀分享。  互評回饋  自我監控策略： 擬定閱讀計畫並執行	口頭發表： 說明指定作家的基本資料與其作品特色。  閱讀筆記： 紀錄閱讀進度與心得，並能完成至少1本書的閱讀認證。	
4	3.8-3.12									
5	3.15-3.19									
6	3.22-3.26									
7	3.29-4.2									
8	4.5-4.9 4.5 清明連假			5-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。						
9	4.12-4.16	經	西	5-2-14-2 能理解在閱讀過程	2-1 認真參與課堂討	<b>一、故事引言</b>	2			
10	4.19-4.23									

11	4.26-4.30	典 文 學	遊 記	中所觀察到的 訊息。	論，並能 以多樣的 方式撰寫 讀書摘要 或筆記。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以協作平台整理《西遊記》的相關典故。</li> <li>2. 播放一小段經典情節，幫助學生認識故事中主要角色。</li> <li>3. 製作西遊記小書(8格小書)</li> </ol> <b>二、角色分析</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生認領一個角色，從書中找到其外觀特色，描繪於小書中。</li> <li>2. 相同角色的同學可以2-3人形成共讀小組，一起進行閱讀活動(建議可邀請各班晨光時間安排晨讀活動)。</li> <li>3. 故事情節摘要:選擇該角色出場的經典劇情進行故事摘要敘述。</li> <li>4. 人物戰力圖分析:全班共同討論5-6個「力」，請學生繪製該人物的雷達圖。</li> </ol> <b>三、西遊記小書分享</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成小書訂正與美化</li> <li>2. 請學生以「讀者椅」的形式，同一個角色一輪，分別介紹自己的小書。</li> </ol> <b>四、FB粉絲看板</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師事先將各個角色製作FB看板，提供學生針對故事角色給予回饋留言。</li> <li>2. 看板可展示布置至期末，鼓勵學生隨時可以配合閱讀速度，持續給予回應留言。</li> <li>3. 教育生活家認證</li> </ol>	2	實作任務： 製作西遊記人物小書	實作評量： 能介紹主角特色與相關的故事情節。	
12	5.3-5.7		5-2-11-1能和別人分享閱讀的心得。	3-1積極參與各種閱讀討論活動，樂於分享閱讀心得。	讀者椅分享	口頭發表： 能介紹自己所整理的西遊記人物特色。	閱讀計畫與讀者回應	實作評量： 能針對至少2個人物進行回饋留言。		
13	5.10-5.14		格 列 佛 遊	5-2-13-2能從閱讀中認識不同文化的特色。	2-2能理解閱讀過程中觀察到的訊息，完成教育生活家的閱讀認	<b>一、故事引言</b>	2			
14	5.17-5.21	1. 教師以協作平台整理《格列佛遊記》的故事背景與相關由來。								

			記	5-2-11-1 能和別人分享閱讀的心得。	3-1 積極參與各種閱讀討論活動，樂於分享閱讀心得。	2. 教師配合 FB 粉絲看板的製作，介紹主要故事人物。 3. 請學生試著與《西遊記》的故事背景做比較，簡單比較中西方文化的差異。 <b>二、獨立閱讀</b> 1. 自行挑選合適的版本進行閱讀活動(建議可邀請各班晨光時間安排晨讀活動) 2. 鼓勵學生隨時可以配合閱讀速度，持續給予回應留言。 3. 教育生活家認證		能使用 T 字表或范氏圖進行紀錄。  閱讀計畫與讀者回應	閱讀筆記： 能簡要比較中西方的文化差異。  實作評量： 能針對至少 1 個人物進行回饋留言。	
15	5.24-5.28	作家系列	鄭明進與岩村和朗	5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。	2-1 認真參與課堂討論，並能以多樣的方式撰寫讀書摘要或筆記 3-1 積極參與各種閱讀討論活動，樂於分享閱讀心得。	<b>一、自由選讀</b> 1. 請學生自由選讀鄭明進與岩村和朗的繪本作品。 2. 於每本作品閱讀完後，簡要紀錄對兩位作者的觀察發現。 <b>二、比較閱讀</b> 1. 小組分享紀錄的重點。 2. 以「毛毛蟲圖」比較兩位作者的差異。 3. 小組發表與討論	2	毛毛蟲比較圖	閱讀筆記： 能分別挑選兩位作者至少 1 本作品進行閱讀比較。	
16	5.31-6.4			5-2-11-1 能和別人分享閱讀的心得。	1-2-4 能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。	1-1 能選擇適合自己的讀物，調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 2-2 能理解閱讀過程中觀察到的訊息，完成教育生活家的閱讀認證。	<b>一、我的閱讀偏好</b> 1. 教師展示林哲璋的相關作品。 2. 請學生觀察書名與封面設計，選擇一本自己較感興趣的書，並分享挑選理由。 3. 請選擇同一本書的同學一起閱讀。 <b>二、閱讀與評估</b> 1. 請學生安靜閱讀 10 分鐘。 2. 10 分鐘後，分享閱讀進度與感受，思考目前閱讀到的內容是否與自己一開始的預期	2	預測練習  自我監控策略：從閱讀中覺察自己的感受	
17	6.7-6.11		林哲璋	5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。						
18	6.14-6.18 6.14 端午節補假									

						<p>相符。(若有學生表示讀不下去，可允許換書)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>與夥伴分享與紀錄。</li> <li>繼續閱讀 10 分鐘。</li> <li>上述 1-4 巡迴 3 次，最後一次鼓勵學生讀完。</li> </ol> <p><b>三、閱讀分享</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生說一說從「閱讀與評估」的活動過程中的感受或收穫。</li> <li>教育生活家認證。</li> </ol>			<p>閱讀筆記： 能記錄自己在閱讀時的心情變化與收穫。</p>	
19	6.21-6.25	我愛閱讀	閱讀成果分享	1-2-4 能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。	1-1 能選擇適合自己的讀物，調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。	<p><b>一、教師統計分享借書和認證成果</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生事先整理攜帶本學期完成之閱讀護照。</li> <li>教師展示班級在「教育生活家」的一學期認證成果。</li> <li>教師展示「深美圖書館」借書統計排行榜。</li> </ol> <p><b>二、暑假作業說明</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師說明暑假閱讀任務</li> <li>請學生回顧本學期想讀、該讀而未讀完的書籍製作閱讀計畫。</li> <li>辦理借閱手續，鼓勵暑假繼續閱讀。</li> <li>鼓勵教育生活家持續認證。</li> </ol>	2			
20	6.28-6.30			5-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。						
補充教材/教學資源				<ul style="list-style-type: none"> <li>深美閱讀護照</li> <li>教育生活家閱讀認證</li> <li>Google 協作平台。</li> <li>資源中心經典文學圖書：《西遊記》、《格列佛遊記》。</li> <li>資源中心深美三年級作家馬景賢、可白、林格倫、鄭明進、岩村和朗與林哲璋等人的作品。</li> </ul>						



基隆市深美國小 109 學年度第 2 學期 三年級 部定課程計畫

領域別	英語領域			
編修者	陳冠銘(引用 108 學年度英語課程計畫，使用翰林版 Dino On the Go, Book 2)	教學節數	20	
學期總目標(核心素養)	1. 增進學生基本英語溝通能力 2. 培養學習英語的興趣與方法 3. 認識外國文化與習俗			
九年一貫 課綱對應	能力指標	1-1-3 能聽辨課堂中習得的詞彙。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語彙。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。	學習目標 (預期成果/ 評量項目)	
		1-1-4 能聽辨問句和直述句的語調。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。 2-1-7 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。		1-1 能聽辨、辨識、說出及臨摹抄寫在課堂中所習得的詞彙。包含動物/寵物、外觀形容詞、家庭成員、職業類別等主題...。  1-2 能聽辨、辨識、臨摹抄寫及以正確語調說出課堂中所習得之簡單句型，並利用課堂中所習得之句型做簡單對話。
		1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。		1-3 能認識字母拼讀法中不同的發音組合，並學會認讀、聽辨及說出不同的發音組合。

		6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。 6-1-4 主動溫習、預習功課。 6-1-13 能認真完成教師交代的作業。 6-1-14 具有好奇心，並對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。		2 能培養英語學習的習慣及方法。																																																												
		7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。(母親節)		3 能夠認識西方節慶-母親節的由來，並習得西方節慶的相關詞彙及簡單節慶對話。																																																												
議題融入	無																																																															
課程連結	1. 熟悉對大小字母的認讀及辨別。 2. 加強對基本詞彙的認識。 3. 深化對基本句型和教室用語的用法。																																																															
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	對應能力指標	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正																																																							
1 2.18- 2.19 2.20 補班	Get Ready	Words review (Information Technology in Teaching)	1-1-3 能聽辨課堂中習得的詞彙。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 6-1-1 樂於	1-1 能運用課堂中習得的詞彙。 1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。 2-1 能積極主動參與英語學習活動。	Words Review <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>ant</td> <td>apple</td> <td>fish</td> <td>frog</td> <td>Key</td> </tr> <tr> <td>bear</td> <td>boy</td> <td>goat</td> <td>girl</td> <td>kite</td> </tr> <tr> <td>cat</td> <td>cup</td> <td>cat</td> <td>hippo</td> <td>lion</td> </tr> <tr> <td>dog</td> <td>duck</td> <td>ink</td> <td>igloo</td> <td>monkey</td> </tr> <tr> <td>egg</td> <td>elephant</td> <td>jet</td> <td>juice</td> <td>ox</td> </tr> <tr> <td>kite</td> <td>pig</td> <td>pink</td> <td>up</td> <td>umbrella</td> </tr> <tr> <td>lemon</td> <td>queen</td> <td>quiz</td> <td>van</td> <td>vest</td> </tr> <tr> <td>mouse</td> <td>red</td> <td>rabbit</td> <td>watch</td> <td>window</td> </tr> <tr> <td>nose</td> <td>snake</td> <td>sun</td> <td>fox</td> <td>box</td> </tr> <tr> <td>otter</td> <td>turtle</td> <td>tiger</td> <td>yoyo</td> <td></td> </tr> <tr> <td>zebra</td> <td>yellow</td> <td></td> <td>zoo</td> <td></td> </tr> </table>	ant	apple	fish	frog	Key	bear	boy	goat	girl	kite	cat	cup	cat	hippo	lion	dog	duck	ink	igloo	monkey	egg	elephant	jet	juice	ox	kite	pig	pink	up	umbrella	lemon	queen	quiz	van	vest	mouse	red	rabbit	watch	window	nose	snake	sun	fox	box	otter	turtle	tiger	yoyo		zebra	yellow		zoo		1	1.聽辨策略 2.複誦策略 3.認讀策略 4.遊戲化策略	1.問答評量 2.同儕互評 3.自我評量	
ant	apple	fish	frog	Key																																																												
bear	boy	goat	girl	kite																																																												
cat	cup	cat	hippo	lion																																																												
dog	duck	ink	igloo	monkey																																																												
egg	elephant	jet	juice	ox																																																												
kite	pig	pink	up	umbrella																																																												
lemon	queen	quiz	van	vest																																																												
mouse	red	rabbit	watch	window																																																												
nose	snake	sun	fox	box																																																												
otter	turtle	tiger	yoyo																																																													
zebra	yellow		zoo																																																													

				參與各種課堂練習活動。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。							
2	2.22- 2.26 2.28 放假	Starter Unit	New words Weekly Sentence (1)	1-1-3 能聽辨課堂中習得的詞彙。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。	1-1 能運用課堂中習得的詞彙。 1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。 2-1 能積極主動參與英語學習活動。	Kahoot! 1. Introduce Kahoot! app. 2. Use tablet to log in the game. 3. Start the review game. 4. <b>KQ: What is that?</b>		1	1.聽辨策略 2.複誦策略 3.認讀策略 4.遊戲化策略 5.互助策略 6.習寫策略 7.環境營造策略	1.問答評量 2.同儕互評 3.自我評量 4.紙筆評量	
3	3.1-3.5 3.1 補假	Starter Unit	New words Phonics Words Weekly Sentence (2)	1-1-3 能聽辨課堂中習得的詞彙。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-6 能運	1-1 能運用課堂中習得的詞彙。 1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。 1-3 能運用字母拼讀法。	New words 1. Ask students take out the text book and turn to page 6 2. Read and repeat the words several times. eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty. 3. Practice the phonics with classmate. 4. Ask students math question and respond with English. <b>Phonics Words:</b> <b>-ad:</b> bad, mad, sad <b>-at:</b> cat, fat, mat <u>Weekly Sentence</u>		1	1.聽辨策略 2.複誦策略 3.認讀策略 4.遊戲化策略 5.互助策略 6.習寫策略 7.環境營造策略	1.問答評量 2.同儕互評 3.自我評量 4.紙筆評量	

				用字母拼讀法 (phonics)。		<p><b>2. Are you finished? / Yes, I am.</b> (1) Read aloud and repeat several times. (2) Practice the phonics with classmate.</p> <p>H. W. Sentence and Words*3</p>			
4	3.8-3.12	Unit 1 Is it a cat?	New words Weekly Sentence (3)	1-1-3 能聽辨課堂中習得的詞彙。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。	1-1 能運用課堂中習得的詞彙。 1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。 2-2 能培養英語學習的習慣及方法。	<p>New words 1. Ask students take out the text book and turn to page 12, 18 &amp; 19 2. Read and repeat the words several times. bird, cat, dog, pig, rabbit, fish 3. Practice the phonics with classmate. 4. Ask students to write down the words on the blackboard. The one slower should read aloud for 10 times.</p> <p><u>Weekly Sentence</u> <b>3. This is for you. / Thank you.</b> (1) Read aloud and repeat several times. (2) Practice the phonics with classmate.</p> <p>H. W. Sentence and Words*3</p>	1	1.聽辨策略 2.複誦策略 3.認讀策略 4.遊戲化策略 5.互助策略 6.習寫策略 7.環境營造策略	1.問答評量 2.同儕互評 3.自我評量 4.紙筆評量
5	3.15-3.19	Unit 1 Is it a cat?	Phonics Words Dr. Dino sing out loud Weekly Sentence (4)	1-1-3 能聽辨課堂中習得的詞彙。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-13 能認真完成	1-1 能運用課堂中習得的詞彙。 1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。 1-3 能運用字母拼讀法。	<p><b>Phonics Words:</b> <b>-ed:</b> bed, red, Ted <b>-et:</b> get, pet, wet Is it a dog? song 1. Ask students take out the text book and turn to page 17. 2. Sing and repeat the song several times. 3. Practice the with classmate. 4. Ask students to write down the lyrics and sing to five classmates. Dr. Dino 1. Ask students take out the text book and turn to page 20.</p>	1	1.聽辨策略 2.複誦策略 3.認讀策略 4.遊戲化策略 5.互助策略 6.習寫策略 7.環境營造策略	1.問答評量 2.同儕互評 3.自我評量 4.紙筆評量

				教師交代的作業。		<p>2. Write down the sentence that teacher request. (From left to right)</p> <p>3. Sentence writing speed competition.</p> <p><b>Weekly Sentence</b></p> <p><b>4. Teacher, I have a question.</b> (1) Read aloud and repeat several times. (2) Practice the phonics with classmate.</p> <p>H. W. Sentence and Words*3</p>			
6	3.22-3.26	Unit 2 Is it big?	New words Weekly Sentence (5)	<p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。</p>	<p>1-1 能運用課堂中習得的詞彙。</p> <p>1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。</p> <p>2-2 能培養英語學習的習慣及方法。</p>	<p>New words</p> <p>1. Ask students take out the text book and turn to page 26, 32 &amp; 33</p> <p>2. Read and repeat the words several times. small, big, tall, short, fat, thin</p> <p>3. Practice the phonics with classmate.</p> <p>4. Point at the things and ask student to speak “the sentence have learned from the class” out loud.</p> <p><b>Weekly Sentence</b></p> <p><b>5. Well done.</b> (1) Read aloud and repeat several times. (2) Practice the phonics with classmate.</p> <p>H. W. Sentence and Words*3</p>	1	<p>1.聽辨策略</p> <p>2.複誦策略</p> <p>3.認讀策略</p> <p>4.遊戲化策略</p> <p>5.互助策略</p> <p>6.習寫策略</p> <p>7.環境營造策略</p>	<p>1.問答評量</p> <p>2.同儕互評</p> <p>3.自我評量</p> <p>4.紙筆評量</p>
7	3.29-4.2	Unit 2 Is it big?	Phonics Words Dr. Dino sing out loud Weekly Sentence	<p>1-1-3 能聽辨課堂中習得的詞彙。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>5-1-6 能運</p>	<p>1-1 能運用課堂中習得的詞彙。</p> <p>1-2 能運用課堂中習得</p>	<p><b>Phonics Words:</b> <b>-ig:</b> big, dig, pig <b>-ick:</b> kick, Nick, sick</p> <p>Is it big? song</p> <p>1. Ask students take out the text book and turn to page 31.</p>	1	<p>1.聽辨策略</p> <p>2.複誦策略</p> <p>3.認讀策略</p> <p>4.遊戲化策略</p> <p>5.互助策略</p> <p>6.習寫策略</p>	<p>1.問答評量</p> <p>2.同儕互評</p> <p>3.自我評量</p> <p>4.紙筆評量</p>

			(6)	用字母拼讀法 (phonics)。6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。6-1-13 能認真完成教師交代的作業。	的簡單句子。1-3 能運用字母拼讀法。	<p>2. Sing and repeat the song several times.</p> <p>3. Practice the with classmate.</p> <p>4. Ask students to write down the lyrics and sing to five classmates.</p> <p>Dr. Dino</p> <p>1. Ask students take out the text book and turn to page 34.</p> <p>2. Write down the word and sentence that teacher request. (From left to right)</p> <p>3. Sentence writing speed competition.</p> <p><b>Weekly Sentence</b></p> <p><b>6. Line up!</b></p> <p>(1) Read aloud and repeat several times.</p> <p>(2) Practice the phonics with classmate.</p> <p>H. W.</p> <p>Sentence and Words*3</p>		7.環境營造策略	
8	4.5-4.9 4.5 清明連假	Review 1 (Information Technology in Teaching)	Kahoot! Review  Weekly Sentence (7)	2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集	1-1 能運用課堂中習得的詞彙。 1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。 2-2 能培養英語學習的習慣及方法。	<p>Words review</p> <p>1. Turn to page 38 and do words review.</p> <p>2. Read and repeat each words for 3-5 times.</p> <p>3. Ask students to practice with classmates.</p> <p>Kahoot</p> <p>1. Use tablet and Kahoot! app.</p> <p>2. Review the Using method of it.</p> <p>3. Review competition.</p> <p><b>Weekly Sentence</b></p> <p><b>7. Take turns, please!</b></p> <p>(1) Read aloud and repeat several times.</p> <p>(2) Practice the phonics with classmate.</p> <p>H. W.</p> <p>Sentence and Words*3</p>	1	<p>1.聽辨策略</p> <p>2.複誦策略</p> <p>3.認讀策略</p> <p>4.遊戲化策略</p> <p>5.互助策略</p> <p>6.習寫策略</p> <p>7.環境營造策略</p>	<p>1.問答評量</p> <p>2.同儕互評</p> <p>3.自我評量</p> <p>4.紙筆評量</p> <p>5.活動評量</p>



				中注意。					
9	4.12-4.16	Midterm Exam	Listening Writing Speaking	1-1-3 能聽辨課堂中習得的詞彙。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。	1-1 能運用課堂中習得的詞彙。 1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。 1-3 能運用字母拼讀法。	1. 聽力紙筆評量 2. 閱讀紙筆評量 3. 口說評量 Speaking Review & testing 1. Students must practice the words & sentences that have learned in semester. 2. Teacher will ask questions to each student. 3. Students could do a self-monitor of English learning.	1	1.聽辨策略 2.複誦策略 3.認讀策略 4.習寫策略	1.問答評量 2.自我評量 3.紙筆評量 4.口說評量
10	4.19-4.23	Festival	Mother's day celebration	2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。 2-1-7 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 6-1-14 具有好奇心，並對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 7-1-1 能認識課堂中所介紹的	1-1 能運用課堂中習得的詞彙。 2-2 能培養英語學習的習慣及方法。 3.能瞭解西洋節慶相關的英語表達方法及習俗。	Mother's day 1. Take out the textbook and turn to page 72. 2. Read the story and words on P. 72 ~ 75. 3. Practice the content with classmate. 4. Sing "Happy Mother's Day" song. Write a letter 1. Ask student to write down sentences on the card. 2. Draw a picture for Mom. 3. Write down the P. 76 lyrics on the card. <b><u>KQ: How to speak "I love you Mommy" in different languages?</u></b> H. W. 1. Give out the mother's day card to mommy. 2. Sing the mother's day song to mommy.	1	1.聽辨策略 2.複誦策略 3.認讀策略 4.遊戲化策略 5.互助策略 6.習寫策略 7.環境營造策略	1.問答評量 2.同儕互評 3.自我評量 4.紙筆評量 5.活動評量

				國外主要節慶習俗。(母親節)						
11	4.26-4.30	Unit 3 Who's she?	New words Weekly Sentence (9)	1-1-3 能聽辨課堂中習得的詞彙。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 2-1-7 能以簡易的英語介紹家人和 朋友。 5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-13 能認真完成教師交代的作業。	1-1 能運用課堂中習得的詞彙。 1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。 1-3 能運用字母拼讀法。	New words 1. Ask students take out the text book and turn to page 44, 50 & 51 2. Read and repeat the words several times. father, mother, brother, sister, grandpa, grandma 3. Practice the phonics with classmate. 4. Point at the things and ask student to answer "Who is he?", "Who is she?".  <b>Weekly Sentence</b> <b>9. I don't know.</b> (1) Read aloud and repeat several times. (2) Practice the phonics with classmate.  H. W. Sentence and Words*3	1	1.聽辨策略 2.複誦策略 3.認讀策略 4.遊戲化策略 5.互助策略 6.習寫策略 7.環境營造策略	1.問答評量 2.同儕互評 3.自我評量 4.紙筆評量	
12	5.3-5.7	Unit 3 Who's she?	Phonics Words Dr. Dino sing out loud Weekly Sentence (10)	2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答	1-1 能運用課堂中習得的詞彙。 1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。 2-2 能培養英語學習的習慣及方法。	<b>Phonics Words:</b> <b>-op:</b> hop, mop, top <b>-ot:</b> cot, hot, pot Who is she? song 1. Ask students take out the text book and turn to page 49. 2. Sing and repeat the song several times. 3. Practice the with classmate. 4. Ask students to write down the lyrics and sing to five classmates. Dr. Dino 1. Ask students take out the text book and turn to page 52. 2. Write down the word and sentence that teacher request. (He and she listening)	1	1.聽辨策略 2.複誦策略 3.認讀策略 4.遊戲化策略 5.互助策略 6.習寫策略 7.環境營造策略	1.問答評量 2.同儕互評 3.自我評量 4.紙筆評量	

				和敘述。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。		3. Sentence respond competition. (Take out the flash card, when student see it, they should answer He/ She .....  Weekly Sentence <b>10. You are so cool!</b> (1) Read aloud and repeat several times. (2) Practice the phonics with classmate. H. W. Sentence and Words*3				
13	5.10-5.14	Ocean Theme	Animals live in Water	5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-14 具有好奇心，並對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。	1-1 能運用課堂中習得的詞彙。 1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。 2-2 能培養英語學習的習慣及方法。	Sea animals review 1. Review the sea animals that have learned in last semester. (1) fish (2) crab (3) dolphin (4) whale (5) gold fish (6) Octopus  A Hole in the Bottom of the Sea (the first half) 1. Teach students to sing the song: There's a fly on the frog on the bump on the log In the hole in the bottom of the sea There's a fly on the frog on the bump on the log In the hole in the bottom of the sea 2. Practice with classmate 3-5 times. 3. Sing the whole song with class. <b><u>KQ: What is that creature?</u></b> H. W. Write down the lyrics 3 times.	1	1.聽辨策略 2.複誦策略 3.認讀策略 4.遊戲化策略 5.互助策略 6.習寫策略 7.環境營造策略	1.問答評量 2.同儕互評 3.自我評量 4.紙筆評量 5.活動評量	
14	5.17-5.21	Unit 4 Is he a teacher?	New words Weekly Sentence Review(1)	1-1-3 能聽辨課堂中習得的詞彙。 1-1-6 能聽	1-1 能運用課堂中習得的詞彙。	New words 1. Ask students take out the text book and turn to page 58, 64 & 65 2. Read and repeat the words several times.	1	1.聽辨策略 2.複誦策略 3.認讀策略 4.遊戲化策略	1.問答評量 2.同儕互評 3.自我評量 4.紙筆評量	

				辨句子的節奏。 5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-13 能認真完成教師交代的作業。	1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。 1-3 能運用字母拼讀法。	<p>student, doctor, teacher, cook, nurse</p> <p>3. Practice the phonics with classmate.</p> <p>4. Point at the words and ask student to answer “Is he a teacher?”, “Are you a student?”.</p> <p>Weekly Sentences review</p> <p><b>1. Are you ready? /Yes, I am ready.</b></p> <p><b>2. Are you finished? /Yes, I am.</b></p> <p><b>3. This is for you. / Thank you.</b></p> <p><b>4. Teacher, I have a question.</b></p> <p><b>5. Well done.</b></p> <p>(1) Read aloud and repeat several times.</p> <p>(2) Practice the phonics with classmate.</p> <p>H. W.</p> <p>Sentences*1 and Words*3</p>		5.互助策略 6.習寫策略 7.環境營造策略		
15	5.24-5.28	Unit 4 Is he a teacher?	Phonics Words Dr. Dino sing out loud Weekly Sentence Review(2)	2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。	1-1 能運用課堂中習得的詞彙。 1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。 2-2 能培養英語學習的習慣及方法。	<p><b>Phonics Words:</b></p> <p><b>-ub:</b> cub, rub, tub</p> <p><b>-ut:</b> cut, hut, nut</p> <p>Is she a teacher? song</p> <p>1. Ask students take out the text book and turn to page 63.</p> <p>2. Sing and repeat the song several times.</p> <p>3. Practice the with classmate.</p> <p>4. Ask students to write down the lyrics and sing to five classmates.</p> <p>Dr. Dino</p> <p>1. Ask students take out the text book and turn to page 66.</p> <p>2. Write down the word and sentence that teacher request. (Are you a cook?)</p> <p>3. Sentence respond competition.</p> <p>(Take out the flash card, when student see it, they should answer Yes, he is/ No, she isn't .....</p> <p>Weekly Sentence review</p>	1	1.聽辨策略 2.複誦策略 3.認讀策略 4.遊戲化策略 5.互助策略 6.習寫策略 7.環境營造策略	1.問答評量 2.同儕互評 3.自我評量 4.紙筆評量	

						<p><b>6. Line up!</b>  <b>7. Take turns, please!</b>  <b>8. Open/ Close the door.</b>  <b>9. I don't know.</b>  <b>10. You are so cool!</b>  (1) Read aloud and repeat several times.  (2) Practice the phonics with classmate.  H. W.  Sentences*1 and Words*3</p>			
16	5.31-6.4	Information Technology in Teaching	Keyboard Curious	<p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。  1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。  2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。  6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1-1 能運用課堂中習得的詞彙。  1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。  2-2 能培養英語學習的習慣及方法。</p>	<p>Keyboard review  1. Review the alphabet on the keyboard.  2. Ask student to type the sentences “<b>How are you?</b>”, “<b>How's it going?</b>”  Write the letter  1. Present the simple form of a letter.  2. Try to type some words and send the letter to teacher.  H. W.  Write another letter at home and send to classmate.</p>	1	<p>1.聽辨策略  2.複誦策略  3.認讀策略  4.遊戲化策略  5.互助策略  6.習寫策略  7.環境營造策略</p>	<p>1.問答評量  2.同儕互評  3.自我評量  4.紙筆評量  5.活動評量</p>
17	6.7-6.11	Review 2	<p>1. Review 2 Workbook Writing  2. Answering Competition</p>	<p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。  2-1-5 能使用所習得的教室用語。  6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。  6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。  6-1-13 能認真完成教</p>	<p>1-1 能運用課堂中習得的詞彙。  1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。  2-2 能培養英語學習的習慣及方法。</p>	<p><b>Review 2 Workbook Writing</b>  1. Ask students to finish the workbook from page 25 ~ page 28 (Review 2)  <b>Answering Competition</b>  Sentences competition  1. Ask students to write the Sentence that teacher reads.  2. The one who cannot write down the sentence could go back to seat and check the answer.  3. The first Finisher wins.  <b><u>KQ: What is that sentence mean?</u></b>  H. W.  Sentence and Words*3</p>	1	<p>1.聽辨策略  2.複誦策略  3.認讀策略  4.互助策略  5.習寫策略</p>	<p>1.問答評量  2.同儕互評  3.自我評量  4.紙筆評量</p>

				師交代的作業。 6-1-14 具有好奇心，並對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。					
18	6.14-6.18 6.14 端午節補假	Final Exam	Listening Writing Speaking	2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。	1-1 能運用課堂中習得的詞彙。 1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。 2-2 能培養英語學習的習慣及方法。	1. 聽力紙筆評量 2. 閱讀紙筆評量 3. 口說評量 Speaking Review & testing 1. Students must practice the words & sentences that have learned in semester. 2. Teacher will ask questions to each student. 3. Students could do a self-monitor of English learning.	2	1.聽辨策略 2.複誦策略 3.認讀策略 4.習寫策略	1.問答評量 2.自我評量 3.紙筆評量
19	6.21-6.25	Ocean Theme	Animals live in Water	3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。6-1-13 能認真完成教師交代的作業。	1-1 能運用課堂中習得的詞彙。 1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。 2-2 能培養英語學習的習慣及方法。	Sea animals review 1. Review the sea animals that have learned in last semester. (1) fish (2) crab (3) dolphin (4) whale (5) gold fish (6) Octopus A Hole in the Bottom of the Sea (the whole song) 1. Teach students to sing the song: Pluck the speck Flick the flea Tweak the tail Flip the frog	1	1.聽辨策略 2.複誦策略 3.認讀策略 4.遊戲化策略 5.互助策略 6.習寫策略 7.環境營造策略	1.問答評量 2.同儕互評 3.自我評量 4.紙筆評量 5.活動評量



				6-1-14 具有好奇心，並對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。		Move the bump Lose the log Fill up the hole. In the bottom of the sea... <b><u>KQ: What is that sea animal?</u></b> H. W. Write down the lyrics 3 times.				
20	6.28-6.30	English Scavenger Hunt Activity	1. Vocabulary Barrier 2. Alphabets Barrier 3. Sentences Barrier	5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-14 具有好奇心，並對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。	1-1 能運用課堂中習得的詞彙。 1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。 2-2 能培養英語學習的習慣及方法。	Students need to break through the barrier to finish the English Scavenger Hunt Activity. <b>-Vocabulary Barrier-</b> 1. When the gate-crasher hears three words what the keeper says, the gate-crasher needs to pick up these three word cards instantly and correctly on the table, then he or she can pass this barrier. <b>-Alphabets Barrier-</b> 1. When the gate-crasher hears three alphabets what the keeper says, the gate-crasher needs to write down these three alphabets instantly and correctly on the student's whiteboard, then he or she can pass this barrier. <b>-Sentences Barrier-</b> 1. When the gate-crasher hears three sentences what the keeper says, the gate-crasher needs to pick up these word cards which appears in these three sentences, then restructure and recognize these word cards into a complete and correct sentence, including punctuation marks. 2. If the gate-crasher can put these word cards in the right place and put the pieces together into a complete and correct sentence in time, then he or she can pass this barrier.	一天的開始 (星期五 - 第 0 節)	1.聽辨策略 2.認讀策略 4.遊戲化策略 5.習寫策略 6.環境營造策略	1.問答評量 2.同儕互評 3.自我評量 4.紙筆評量 5.活動評量	
補充教材/教學資源				<b>**YouTube 線上資源 (歌曲):</b> <b>1. Under the Sea:</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GC_mV1IpjWA">https://www.youtube.com/watch?v=GC_mV1IpjWA</a> <b>2. A Hole in the Bottom of the Sea:</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=R1Qn2bcZRT0">https://www.youtube.com/watch?v=R1Qn2bcZRT0</a>						

基隆市深美國小 109 學年度第 2 學期 三年級 部定課程計畫

領域別	數學領域		
編修者	鄭雙慧(引用翰林數學第六冊)	教學節數	78 節
學期總目標 (核心素養)	<p>1. 能作一、二位數乘以整十和一位數乘以整百的乘法直式計算，並解決生活中的兩步驟問題。</p> <p>2. 認識長度單位「毫米」，並用直式算式解決長度複名數加、減法的問題。</p> <p>3. 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。</p> <p>4. 熟練二、三位數除以一位數的除法計算，並用除法解決生活中與時間、容量、重量有關的問題。</p> <p>5. 認識面積的意義，並能使用平方公分描述圖形面積的大小。</p> <p>6. 能用秤測量物體的重量，報讀物體的重量，進行公斤和公克複名數的換算以解決重量比較和加和減的問題。</p> <p>7. 解決生活中的兩步驟問題，包括加、減與除、乘除混合和連除問題，並運用乘除互逆的觀念於驗算與解題。</p> <p>8. 能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係與簡單換算，並做時間與時刻的計算。</p> <p>9. 認識和比較一位小數，並用直式做一位小數的加減計算，解決生活中的問題。</p> <p>10. 能報讀生活中常見的直接對應、交叉對應表格。</p>		
九年一貫 課綱對 應	能力 指標	<p><b>數與量</b></p> <p>3-n-04 能熟練三位數乘以一位數的直式計算。</p> <p>3-n-05 能理解除法的意義，運用<math>\div</math>、<math>=</math>作橫式紀錄(包括有餘數的情況)，並解決生活中的問題。</p> <p>3-n-06 能熟練三位數除以一位數的直式計算。</p> <p>3-n-07 能在具體情境中，解決兩步驟問題(加、減與除，不含併式)。</p> <p>3-n-11 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。</p> <p>3-n-12 能認識一位小數，並做比較與加減計算。</p> <p>3-n-13 能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並做同單位時間量及時、分複名數的加減計算(不進、退位)。</p> <p>3-n-14 能認識長度單位「毫米」及「公尺」、「公分」、「毫米」間的關係，並做相關的實測、估測與計算。</p> <p>3-n-16 能認識重量單位「公斤」、「公克」及其關係，並做相關的實測、估測與計算。</p> <p>3-n-18 能認識面積單位「平方公分」，並做相關的實測與計算。</p>	<p>學習 目標 ( 預 期 成 果 / 評 量 項 目 )</p> <p><b>一、乘法</b> 能做一位數乘以整十、整百、整十乘以整十的直式計算。 能解決兩步驟問題(連乘, 乘、除, 不合併式)。</p> <p><b>二、毫米</b> 認識「毫米」, 並以公分、毫米為單位, 進行長度的實測活動。 進行以公分、毫米為單位的長度比較活動。 用直式算式解決長度複名數加法、減法的問題。</p> <p><b>三、分數</b> 用分數描述生活中常見的長度、容量單位。 能在具體情境中, 初步認識分數, 並解決同分母分數的比較問題。 同分母的加法計算(和在 2 以內)。 同分母的減法計算(被減數小於 2)。</p> <p><b>四、除法</b> 能熟練二、三位數除以一位數的直式計算。 認識餘數的規律。</p> <p><b>五、面積</b> 認識「平方公分」。 用點數或乘法計算長方形、正方形的面積(無公式)。</p> <p><b>六、公斤和公克</b> 以「公克」、「公斤」為單位, 報讀秤面的刻度。 能做公斤和公克複名數的換算, 解決重量比較的問題。 用直式解決重量複名數加法、減法的問題(不進位、不退位)。</p> <p><b>七、乘與除</b> 能理解乘除互逆, 並運用於解題。</p>

		<b>幾何</b> 3-s-05 能認識面積單位「平方公分」,並做相關的實測與計算。 3-s-06 能透過操作,將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。 <b>統計與機率</b> 3-d-01 能報讀生活中常見的表格。				能解決生活中加、減與除的兩步驟問題(不含併式)。 能解決生活中乘除混合與連除的兩步驟問題(不含併式)。 <b>八、時間</b> 能瞭解一日有 24 小時,並做 12 時制和 24 時制的換算。 能瞭解一小時有 60 分鐘,並做時、分的換算。 能做時、分複名數的加減計算(不進、退位)。 能認識秒,知道 1 分鐘=60 秒。 <b>九、一位小數</b> 能理解十分位的意義,並熟練讀寫一位小數。 能在數線上讀寫正確的一位小數,並做大小比較。 能做一位小數的加減法直式計算,並解決生活中的問題。 <b>十、生活中的表格</b> 能報讀生活中常見的直接對應(一維)、交叉對應(二維)表格。					
議題融入	標註融入指標,教學重點內不需特別撰寫,但須填入對應之進度總表內。										
課程連結		3 上			3 下			4 上			
	數與量	數 一、數線 二、10000 以內的數 三、10000 以內的加減 四、乘法 七、加與減 八、除法 九、分數 量 六、公升和毫升			數 一、乘法 三、分數 四、除法 七、乘與除 九、一位小數 量 二、毫米 八、時間 六、公斤和公克			數 一、一億以內的數 二、乘法 五、除法 六、四則運算 八、分數 九、小數 量 四、公里			
	幾何	五、周界和周長 十、圓和角			五、面積			三、角度 七、三角形			
	統計與機率				十、生活中的表格			十、統計圖表			
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	對應能力指標	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計,畫線標示)			節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正

1	2.1 7- 2.1 9 2.20 補班	第一單元、乘法	活動一：一位數的整十、整百倍	3-n-04 能熟練三位數乘以一位數的直式計算。	能做「被乘數不超過9, 乘數為整十或整百」的乘法直式計算(包含進位)。	<b>1-1 一位數的整十、整百倍</b> 布題一： <u>如果老師讓學生每天抄2句品德佳言，10天共抄了幾句？20天又抄了幾句呢？30天又抄了幾句呢？</u>  ➤ 學生可能的策略有：用2個一數，和3個一數的方式。不過萬一數字很大，會數很久。	2	教師引導學生使用乘法的策略，進行一位數乘以整十的直式計算  1天抄2句，20天是2的20倍，是2x2個十，也就是4個十，算出2乘以20的答案。	能做「被乘數不超過9, 乘數為整十、整百」的乘法直式計算(包含進位)。
			活動二：整十的整十倍	3-n-04 能熟練三位數乘以一位數的直式計算。	能做「被乘數、乘數皆為整十」的乘法直式計算(包含進位)。	<b>1-2 整十的整十倍</b> 布題： <u>假如爸媽每天給你10元，10天共有幾元？20天呢？30天呢？</u>  ➤ 學生可能的策略有：用10個一數的方式 ➤ 引導學生點數錢幣圖示，10個十，是100，2組10個十，是200，3組10個十，是300	2	教師引導到以乘法策略來解決，進入整十乘以整十的直式計算。	能做「被乘數、乘數皆為整十」的乘法直式計算(包含進位)。
2	2.2 2- 2.2 6 2.28 放假	第一單元、乘法	活動三：乘法兩步驟解題	3-n-08 能在具體情境中，解決兩步驟問題(連乘，不含併式)。	能用乘法解決生活中的問題(連乘兩步驟問題，不含併式)。	<b>1-3 乘法兩步驟解題</b> 布題： <u>一盒有5個橡皮擦，每個賣10元，一盒橡皮擦要幾元？如果買7盒要多少錢？</u>  ➤ 解決兩步驟的問題，教師可以用線段圖幫孩子釐清題意，進行分段布題，引導學生透過先算、再算方式進行解題。	4	用簡單的問題引導學生說出個別問題的乘法算式，再進入乘法兩步驟解題。	能解決生活中的兩步驟問題(連乘，不含併式)。能用乘法解決生活中的問題。
補充教材/教學資源：大白板、白板筆、電腦、課本、定位板				迷思概念： 乘法的觀念是來自於「累加」的概念，學生在累加次數過大或過於頻繁時，直接以被乘數與乘數二者之相加，此為乘法中最大的迷思概念。			補救教學： 透過均一教育平台及因材網進行補救		

3	3.1 - 3.5 3.1 補假	第二單元、毫米	活動一： 認識毫米	3-n-14 能認識長度單位「毫米」，及「公尺」、「公分」、「毫米」間的關係，並做相關的實測、估測與計算。	認識「毫米」，並以公分、毫米為單位，進行長度的實測活動。	2-1 認識毫米 布題： <u>猜猜看，數學課本有多厚？用尺量量看，你猜對了嗎？</u>	2	請學生先估測數學課本的厚度，再用直尺實測數學課本的厚度，檢驗自己的估測是否正確或接近。	以公分、毫米為單位，進行長度的實測活動。  能理解 10 毫米=1 公分，並能運用於公分和毫米的換算。
			活動二： 單位換算與比較	3-n-14 能認識長度單位「毫米」，及「公尺」、「公分」、「毫米」間的關係，並做相關的實測、估測與計算。	觀察尺上的刻度，認識 10 毫米=1 公分。	2-2 單位換算與比較 布題： <u>有兩個書櫃，松木書櫃高 1200 毫米，楓木書櫃高 1 公尺 50 公分，哪個比較高？</u>	2	請學生將公尺、公分的複名數單位換成以毫米為單位再做比較	能了解不同單位的長度比較  練習公尺、公分和毫米之間的化聚
4	3.8 - 3.1 2	第二單元、毫米	活動三： 長度的加法	3-n-14 能認識長度單位「毫米」，及「公尺」、「公分」、「毫米」間的關係，並做相關的實測、估測與計算。	能用直式算式解決長度複名數加法的問題。	2-3 長度的加法 布題： <u>爸爸將一個高 120 公分的書架和一個高 1 公尺 50 公分的書架疊在一起，它們的高度是幾公尺幾公分？</u>	2	根據課綱規定，本冊的公尺、公分複名數教學，不處理進、退位之情形。	能以公尺和公分單位進行加法計算

			活動四： 長度的減法	3-n-14 能認識長度單位「毫米」，及「公尺」、「公分」、「毫米」間的關係，並做相關的實測、估測與計算。	能用直式算式解決長度複名數減法的問題。	2-4 長度的減法 布題： <u>有一條跑道長 50 公尺 90 公分，俞翔從跑道一端起跑，跑了 15 公尺 70 公分，他還要跑多遠才會到終點？</u>  ➤ 學生進行公分和毫米的二階直式減法計算解題，並說明若毫米不夠減時，須從公分借位，將 1 公分換成 10 毫米後計算解題。	2	學生嘗試以複名數單位列出直式並計算。  提醒學生在進行複名數的直式減法計算時，位值要對齊。	能以公尺和公分單位進行減法計算		
補充教材/教學資源：大白板、白板筆、電腦、課本、尺			迷思概念 1. 因為教具太小，常常看不到老師說的 1 毫米是在哪裡？ 2. 老師以手繪的方式將 15 公分尺放大，會讓學生誤以為 1 公分很長，導致長度量感錯誤。 3. 老師不易察覺到，學生其實不了解「37 毫米= ( ) 公分 ( ) 毫米是什麼意思？」，會誤以為學生是記不清楚「1 公分=10 毫米」，所以不會換算。				補救教學： 透過均一教育平台及因材網進行補救				
5	3.1 5- 3.1 9	第三單元、 分數	活動一： 分數與量	3-n-11 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。	以分數描述生活中常見的長度、容量。	3-1 分數與量 布題： <u>一條彩帶長 1 公尺，平分成 3 段，1 段是幾公尺？ 2 段是幾公尺？ 3/3 公尺有幾段彩帶？ 4/3 公尺有幾段彩帶？</u>	2	引導學生能用分數描述公尺的量。	能以分數描述生活中常見的長度、容量。		
			活動二： 分數的大小比較	3-n-11 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。	在連續量的情境下，進行分數的大小比較。	3-2 分數的大小比較 布題： 小美、小原和小鐘各買一張蔥油餅。拿出附件做做看，並回答下面問題。 <u>1. 小美吃了 1/2 張，小原吃了 2/4 張，誰吃的比較多？</u> <u>2. 小鐘將 1 張蔥油餅平分成 8 份，他要吃幾份，才會跟小美一樣多？</u> ➤ 學生學會同分母分數的比大小，也學會以圖解的方式進行 $1/2=2/4$ 的擴分概念，	2	老師可加強分數要比大小時，要讓分數的基準，也就是分母要一樣，分母一樣時，再以分子大小做比較。	能解決同分母分數的比較問題。		



6	3.2 2- 3.2 6	第三單元、分數	活動三：同分母的加法	3-n-11 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。	能做同分母分數的加法。	3-3 同分母的加法 布題： <u>一盒布丁有 10 個，曉玲吃了 2 個，道明吃了 <math>4/10</math> 盒，兩人共吃了幾分之幾盒？</u>	2	利用線段圖說明情境，再引導學生列式並計算答案。	能做同分母分數的加法計算(和在 2 以內)。
			活動四：同分母的減法	3-n-11 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。	能做同分母分數的減法。	3-4 同分母的減法 布題： <u>1 包果凍有 10 個，姐姐買了 <math>19/10</math> 包，分給同學 12 個後，還剩下幾包？</u>	2	能以單位分數合成的方式做分數的減法計算 例：1 個果凍是 $1/10$ 包。  $12/10$ 是 12 個 $1/10$ 12 個果凍是 $12/10$ 包	能做同分母分數的減法計算(被減數小於 2)。
補充教材/教學資源：大白板、白板筆、電腦、課本、分數板			迷思概念： 1. 學生不易掌握分數的部分 / 整體關係。時間一久就易遺忘或混淆所背。 2. 學生極不易在分數的表徵之間進行轉換。遇到分數時，可能只知道分數的符號外觀卻不了解其意義，而且不會將分數符號轉換成不同表徵的分數型態來幫助解題。				補救教學： 教導學生能在不同情境下先找出單位量，再運用圖像、分數符號以及文字 / 口語(陳述意義)等三不同表徵，透過相互轉換的能力，意即能寫出符號、畫出圖像以及說(寫)出其意義，將這三者做有意義的連結，建立「三位一體」的分數概念。		
7	3.2 9- 4.2	第四單元、除法	活動一：二位數除以一位數	3-n-05 能理解除法的意義，運用 $\div$ 、 $=$ 做橫式紀錄(包括有餘數的情況)，並解決生活中的問題。	透過操作，理解「二位數除以一位數，商是二位數」的除法計算。 能熟練二位數除以一位數的直式計算 能熟練估商的計算技巧。	4-1 二位數除以一位數 布題： <u>65 顆柳丁，每 6 顆裝成 1 袋，可裝幾袋？剩下幾顆？</u>  ➤ 除法的解決策略來自於連減、先乘後減、乘以及多單位下的先乘後減。	2	教師提醒學生在進行除法直式計算時，當被除數的個位不夠除時，要在商的個位補 0	能熟練含二、三位數除以一位數的直式計算。

			<b>活動二： 三位數除以一位數</b>	3-n-05 能理解除法的意義，運用 $\div$ 、 $=$ 做橫式紀錄(包括有餘數的情況)，並解決生活中的問題。	透過操作，理解「三位數除以一位數」的除法計算。  能熟練估商的計算技巧。	<b>4-2 三位數除以一位數</b> <b>布題：</b> <u>將 6 3 6 公尺的繩子平分成 6 段，每段長幾公尺？</u>  ➤ 由百位開始，先將幾個百等分，百有剩再換成十，和原有的十合起來進行等分，十有剩再換成一，和原有的一合起來進行等分。	2	加強學生理解用幾個百、幾個十和幾個 1 去分層除以除數，當被除數不夠除的時候，要在商補 0。	能作除數是一位數，被除數是三位數或二位數的除法問題。		
8	4.5 - 4.9 4.5 清明連假	<b>第四單元、 除法</b>	<b>活動三： 餘數的規律</b>	3-n-11 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。	觀察餘數出現的模式。	<b>4-3 餘數的規律</b> <b>布題：</b> <u>將每 3 顆草莓串成一串，做成糖葫蘆。下面的草莓可以串成幾串？剩下幾顆？</u>	4	引導學生將各數分成能被 2 整除，餘數是 0，和不能被 2 整除，餘數不是 0。教師說明：能被 2 整除的數稱為偶數，不能被 2 整除的數稱為奇數。	能進行三位數除以一位數，商為三位數的直式計算		
補充教材/教學資源：大白板、白板筆、電腦、課本				迷思概念： 學生在剛學會乘法時，很難以再接受除法的觀念，很難將「累減」概念應用於「平分」上。				補救教學： 透過均一教育平台及因材網進行補救			
9	4.1 2- 4.1 6	<b>第五單元、 面積</b>	<b>活動一： 數格子算面積</b>	3-n-18 能認識面積單位「平方公分」，並做相關的實測與計算。	能認識「面積」的意義，並能使用「平方公分」為單位，描述圖形面積的大小。	<b>5-1 數格子算面積</b> <b>布題：</b> <u>下面小方格的面積都是 1 平方公分，塗色部分的面積各是多少平方公分？</u>  ➤ 教師實際操作給學生了解，把其中一塊移到另一邊，剛好可以拼成 1 個整格，所以面積是 1cm <sup>2</sup> 。	2	利用 2 個半格可以湊成 1 整格的方，點數非整公分格的面積。	能透過圖形的切割、拼湊及重組，求出圖形的面積		
			<b>活動二： 用乘法求面積</b>		能利用乘法計算長方形、正方形的面積是多少個 1 平方公分。	<b>5-2 用乘法求面積</b> <b>布題：</b> <u>用乘法算算看，長方形裡有幾個小方格？長方形的面積是多少平方公分？</u>	2	引導學生能用乘法計算方格來解決長方形面積的問題。	能用乘法簡化平方公分板上格子的點算。		

補充教材/教學資源：平方公分板、附件、課本、電腦、大白板						補救教學： 透過均一教育平台及因材網進行補救				
10	4.1 9- 4.2 3	第六單元、公斤和公克	活動一： 認識公克	3-n-16 能認識重量單位「公克」及其關係，並做相關的實測、估測與計算。	能認識1公斤的秤，並能用「公克」為單位，報讀物體的重量。	<b>6-1 認識公克</b> 布題： <u>把蔬菜放在秤盤上，指針會指在哪裡？馬鈴薯有多重？番薯有多重？高麗菜有多重？</u>  ➤ 先介紹1公斤的秤，並引導學生透過判讀指針得知重量為多少。	2	教師讓學學生分組實際秤秤看？培養公克的量感。	學生能用「公克」或「g」為單位，報讀物體的重量	
			活動二： 認識公斤	3-n-16 能認識重量單位「公斤」、「公克」及其關係，並做相關的實測、估測與計算。	能用3公斤的秤測量物體的重量，並能用「公斤」報讀物體的重量。進行重量的估測，並實測檢驗正確性。	<b>6-2 認識公斤</b> 布題： <u>蒐集一些標示有1公斤的生活中物品，放在秤上稱稱看。估估看數學課本、字典與洗衣機，哪一樣約一公斤重？秤秤看。</u>	2	教師拿出一個物品請學生估測重量，再放到秤面上稱重，看誰估得最準，培養學生的量感	能做出指定的重量，並進行重量的估測與實測	
11	4.2 6- 4.3 0	第六單元、公斤和公克	活動三： 單位換算與比較	3-n-16 能認識重量單位「公斤」、「公克」及其關係，並做相關的實測、估測與計算。	能做公斤和公克複名數的換算，解決重量比較的問題。	<b>6-3 單位換算與比較</b> 布題： <u>爸爸買了一顆西瓜，重2600公克，也可以說是幾公斤幾公克？</u>  ➤ 引導學生熟悉公斤和公克間的化聚。	2	把1公斤高階單位轉換成1000公克的低階單位，稱為「化」，把低階單位(公克)轉換成高階單位(公)，稱為「聚」。	能做幾公斤幾公克換成幾公克、幾公克換成幾公斤幾公克的換算，以解決重量比較的問題。	
			活動四： 解題	3-n-16 能認識重量單位「公斤」、「公克」及其關係，並做相關的實測、估測與計算。	能解決生活中幾公斤幾公克的加、減問題(不進位、不退位)。	<b>6-4 解題</b> 布題： <u>叔叔買了一箱柳丁，連箱子共重4公斤，箱子重325公克，柳丁重多少公克？</u>  ➤ 教師提醒學生再進行純公斤減純公克的問題時，要先把公斤化為公克再減。	2	指導學生了解情境，並引導學生列出直式，解決重量複名數減法問題	能以公斤和公克複名數單位進行減法計算(不退位)	

補充教材/教學資源：1 公斤秤、3 公斤秤、附 件、課本、電腦、大白 板、白板筆		迷思概念： 1. 學生普遍都認為大的就一定是比較重的 2. 公斤公克的換算、化聚			補救教學： 學生須藉由具體操作過渡到形式操作，因此 請學生捏拿 1 公斤、500 公克、100 公 克、50 公克的黏土，以便感受實際重量， 建立孩童對重量的感覺及敏感度。				
12	5.3 - 5.7	第七 單元 乘與 除	活動 一： 乘除 關係	3-a-01 能 理解乘除 互逆，並 運用於驗 算及解 題。	能理解乘除 互逆，並運用 於驗算與解 題。	<b>7-1 乘除關係</b> 布題： <u>一盒有 18 顆橘子，一列有 6 顆，共有幾列？</u>  ➤ 讓學生理解乘數未知、被乘數未知的題型，可以用除法求出 ( )的數；被除數未知的題型，可以用乘法求出( )的數； 除數未知的題型，可以用除法求出( )的數。	2	引導學生依題 意將資料用圖 來表示，增加 對题目的理解 並提高正確 率。	能理解乘除 互逆，並運 用於解題。
			活動 二： 加、 減與 除兩 步驟 解題	3-n-07 能 在具體情 境中，解 決兩步驟 問題(加、 減與除， 不含併 式)。	能在具體情 境中，解決兩 步驟問 題(加、減與 除，不含併 式)	<b>7-2 加、減與除兩步驟解題</b> 布題： <u>空的奶粉罐重 250 公克，奶粉和奶粉罐共重 1000 公克， 馬紅將奶粉平分裝成 5 份後，每份重幾公克？</u>	2	引導學生先算 出奶粉的重 量，再算出每 一份的重量， 並提醒學生列 出先減再除的 兩步驟算式。	能解決生活 中加、減與 除的兩步驟 問題(不含 併式)。
13	5.1 0- 5.1 4		活動 三： 乘除 兩步 驟解 題	3-a-01 能 理解乘除 互逆，並 運用於驗 算及解 題。	能在具體情 境中，解決乘 除兩步 驟問題(不含 併式)。	<b>7-3 乘除兩步驟解題</b> 布題： <u>陳老闆將 160 包巧克力平分成 8 箱，每包巧克力賣 30 元，1 箱巧克力賣多少元？</u>  ➤ 提醒學生依題意分段處理兩步驟的問題。	4	引導學生先算 1 箱巧克力有 幾包，再算 1 箱巧克力賣多 少元，並提醒 學生列出先除 再乘的兩步驟 算式。	能解決生活 中乘除混合 的兩步驟問 題(不含併 式)。
補充教材/教學資源：大 白板、白板筆、電腦、 課本		迷思概念 1. 未能理解乘法算式的意義：無法連結問題情境和乘法算式中各數字和符號的含義。 2. 混淆單位的意義：了解題意，但可能因粗心導致看錯單位而產生錯誤的解題結果。			補救教學： 透過均一教育平台及因材網進行補救				

14	5.1 7- 5.2 1	第八單元、時間	活動一： 一天有24小時	3-n-13 能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並做同單位時間量及複名數的加減計算（不進、退位）。	透過時刻表，瞭解24時制的表示法。透過24時制及時刻的變化，認識1日=24小時。	<b>8-1 一天有24小時</b> <b>布題：</b> <u>一天共有幾小時？下午1時也可以怎麼記？說說看。</u> <p>➤ 教師透過時鐘和時間線段圖示說明，使學生能理解從凌晨0時到中午12時，與中午12時到午夜12時的時間長度計算。</p>	2	使學生能理解一天等於24小時，並說明下午1時、2時……記為13時、14時……，稱為24時制。	能瞭解一日有24小時，並做12時制和24時制的換算。
			活動二： 時、分和秒	3-n-13 能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並做同單位時間量及複名數的加減計算（不進、退位）。	配合生活事件，透過鐘面指針的變化，知道1小時=60分鐘，1分鐘=60秒。時和分、分和秒的換算。	<b>8-2 時、分和秒</b> <b>布題：</b> <u>小銘和姐姐週末在家做功課，小銘花了2小時40分，姐姐花了150分鐘，誰比較快做完功課？</u> <p>➤ 先複習1小時和60分鐘的關係，再進行時、分兩階單位的換算教學。</p>	2	引導學生先將兩個時間換成同單位，再進行比較。	能化幾時為幾分，能將幾時幾分化成幾分。

15	5.2 4- 5.2 8	第八單元、 時間	<p><b>活動三：幾小時幾分之前或之後</b></p> <p>3-n-13 能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並做同單位時間量及複名數的加減計算（不進、退位）。</p> <p>能計算幾小時幾分之前或之後的時刻。</p>	<p><b>8-3 幾小時幾分之前或之後</b></p> <p>布題： <u>音樂會在下午7時30分開始表演，樂隊在表演前9小時20分開始排練，樂隊什麼時刻開始排練？</u></p> <p>➤ 提醒學生可畫出線段圖幫助理解題意並正確作答。</p>	2	<p>引導學生觀察時間的線段圖，並請學生列出兩階單位的減法直式算出開始排練的時刻。</p>	能以時和分複名數單位進行減法計算（不退位）
			<p><b>活動四：經過多久</b></p> <p>3-n-13 能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並做同單位時間量及複名數的加減計算（不進、退位）。</p> <p>能計算兩時刻之間的時間。</p>	<p><b>8-4 經過多久</b></p> <p>布題： <u>運動會從上午8時30分開始舉行，下午1時50分結束，運動會共舉行多少時間？</u></p> <p>➤ 提醒學生在進行時間複名數的不退位減法時，直式的單位要分別上下對齊。</p>	2	<p>引導學生觀察時間的線段圖，並請學生列出兩階單位的減法直式算出開始時間量。</p>	能以時和分複名數單位進行減法計算（不退位）
<p>補充教材/教學資源：大白板、白板筆、電腦、課本</p>			<p><b>迷思概念：</b></p> <p>學生在單位轉換產生的迷思概念，會受到之前十進位系統，應從日常生活中的事件，讓學生了解單位與單位之間的相互關係而不只是一味指導學生計算方式與背誦。教學時，讓兒童多發表其日常生活中時間的感覺，讓學童藉此溝通澄清時間單位的轉換方式與其他進位系統不一樣。</p>	<p>補救教學： 透過均一教育平台及因材網進行補救</p>			



16	5.3 1- 6.4	第九單元 一位小數	活動一： 認識小數	3-n-09 能由長度測量的經驗來認識數線，標記整數值與一位小數，並在數線上做大小比較、加、減的操作。	在平分色紙的情境中，學生透過 $1/10$ 和 $0.1$ 的連結，認識 $0.1$ 。	<b>9-1 認識小數</b> <u>將一張色紙平分成 10 等分。其中的 1 份是多少張色紙？</u> <u>2 份是多少張色紙？ 9 個 <math>0.1</math> 張是多少張色紙？ 10 個 <math>0.1</math> 張是多少張色紙？</u> ➤ 熟悉小數點的意義，知道小數點區隔了整數和小數的部分，並理解在小數加減直式計算中要對齊小數點。（對應 9-2、9-4 和 9-5 節）	2	認識 $0.1$ ，並建立以 $0.1$ 為單位的小數數詞序列（不超過 1）。	能在數線上讀寫正確的一位小數，並做大小比較。
			活動二： 小數的位值	3-n-09 能由長度測量的經驗來認識數線，標記整數值與一位小數，並在數線上做大小比較、加、減的操作。	能認識一位小數與「十分位」的位名。	<b>9-2 小數的位值</b> <b>布題：</b> <u>整數的個位、十位、百位，大家已經會寫在位值表上，如果是小數要如何寫在位值表上呢？</u> <b>布題：</b> 3 個 1 和 15 個 $0.1$ 合起來是多少？	2	說明位值表中，個位與十分位的意義，最後將小數記錄在位值表中  進行小數的化聚。	能透過位值表認識小數的位值
17	6.7 - 6.1 1	第九單元 一位小數	活動四： 小數的大小比較	3-n-09 能由長度測量的經驗來認識數線，標記整數值與一位小數，並在數線上做大小比較、加、減的操作。	能運用位值表或數線做一位小數的大小比較。	<b>9-4 小數的大小比較</b> <b>布題：</b> <u>綠迴紋針長 4.5 公分，紅迴紋針長 2.7 公分，哪一支比較長？<u>圈圈看。</u></u> ➤ 小數的大小比較與整數大小相似，必須配合位值概念。	2	利用位值表做說明，使學生瞭解可先從個位數字的大小來判斷誰比較長。	能利用位值概念做一位小數的大小比較。能在數線上讀寫正確的一位小數，並做大小比較。
			活動五： 小數的加減：	3-n-12 能認識一位小數，並做比較與加減計算。	能做一位小數的加法、減法直式計算，並解決生活中的問題。	<b>9-5 小數的加減</b> <b>布題：</b> <u>0.3 公升的牛奶和 2.4 公升的紅茶，加在一起是多少公升的奶茶？</u> ➤ 和整數加、減法一樣，使用位值概念。 ➤ 可以回到分母為十的分數的加減（使用小數的基本概念）。	2	藉由布題讓學生熟練小數的直式加法，並提醒學生寫成直式時，各個數字要依所在位值對齊	能做一位小數的加減法直式計算，並解決生活中的問題。

補充教材/教學資源：大白板、白板筆、電腦、課本		迷思概念： 1. 無法掌握記數系統的位值概念。 2. 序列小數進位錯誤。 3. 數線上讀小數或標示小數錯誤。 4. 度量衡單位，單複名數轉換錯誤。分數轉換小數錯誤。 5. 小數點後，數字越多，值越大或越小		補救教學： 透過均一教育平台及因材網進行補救				
18	6.1 4- 6.1 8 6.14 端午節補假	第十單元、生活中的表格	活動一：價格表與節目時刻表	3-d-01 能報讀生活中常見的表格。 能報讀生活中常見的直接對應(一維)表格。	10-1 價格表與節目時刻表 布題： 看兒童電視臺的節目表，回答問題。 <u>上午8時和下午8時的節目是什麼？小華12時放學，他想要看舞動小學堂，最慢要在幾時之前回到家？</u>  ➤ 學會報讀直接對應(一維)表格	2	利用電視節目表布題，先複習24時制和12時制的互換，說明電視節目表的時間代表節目開始的時間，下一個節目開始的時間就是上一個節目結束的時間。	能報讀小吃店價格表、電視節目表等表格。
			活動二：功課表	3-d-01 能報讀生活中常見的表格。 能報讀生活中常見的交叉對應(二維)表格。	10-2 功課表 布題： 看功課表，回答問題。 <u>每天的第三節是幾時幾分到幾時幾分？從星期一到星期五依序說說看，每天的第三節各是哪些課？</u>  ➤ 藉由生活中直接對應表格和交叉對應表格的應用，認識統計表，學會解讀統計表的資料。 <b>期末評量週</b>	2	利用功課表布題，指導學生有3種報讀功課表的方法。	能報讀功課表、火車時刻表、公車時刻表等表格。
補充教材/教學資源：大白板、白板筆、電腦、課本		迷思概念： 日常生活的表格常常因目的和趣味化之因素，有許多的變化型態，因此此部分的教學不需特別強調這是「？」維表格，重要的是能正確且清晰的表達數字和內容的對應。		補救教學： 透過均一教育平台及因材網進行補救				

19 20	6.2 1- 6.3 0	第十單元、生活中的表格	活動三：火車時刻表與票價表	3-d-01 能報讀生活中常見的表格。	能報讀生活中常見的交叉對應(二維)表格	<p><b>10-3 火車時刻表與票價表</b></p> <p>布題： 下表是臺鐵北迴幹線自強號列車的票價表, 回答問題。</p> <p>宜蘭 23 羅東 43 23 蘇澳新 68 48 25 東澳 86 66 43 23 南澳 133 113 90 65 47 和平 186 166 143 118 100 52 新城 223 203 180 155 137 89 37 花蓮</p> <p><u>從宜蘭到和平的票價是幾元?</u></p> <p>➤ 藉由生活中直接對應表格和交叉對應表格的應用，認識統計表，學會解讀統計表的資料。</p>	2	引導學生可以先找到指定的「行」，並用尺在這一行畫一條線，再找到指定的「列」，並也在這一系列畫一條線，然後再找到這兩條線交集的地方，就會是答案	能報讀功課表、火車時刻表、公車時刻表等表格。	
補充教材/教學資源			大白板、電腦、課本、功課表、火車時刻表、附件							

基隆市深美國小 109 學年度第 2 學期 三年級 部定課程計畫

領域別	社會領域		
編修者	簡逸孟 (參考 1082 方乃中三年級社會領域課程計畫、1082 三年級康軒版社會課本)	教學節數	60 節(含資訊融入 10 節)
學期總目標(核心素養)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從各種資訊中，理解不同時空背景下，人民的生活方式與自然環境開發的相互影響。</li> <li>2. 尋找社區中團體與個人之間的均衡關係。</li> <li>3. 理解自己在所處環境中，確實可成之事，並具有實踐能力。</li> <li>4. 了解自己的權利並實際運用於生活之中。</li> </ol>		
九年一貫課綱對應	能力指標	學習目標 (預期成果/ 評量項目)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1-2-1-1 描述信義區的自然環境及人文特性。</li> <li>1-2-1-2 認識並描述信義區的機構設施所在的位置。</li> <li>1-2-3-1 能分析社區組織發展與當地居民生活需求的關係，並表達對家鄉的關懷。</li> <li>1-2-4-1 能理解地圖上使用之標誌符號的意思。</li> <li>1-2-4-2 能由經閱讀地圖找出基隆市各行政區的區界，及信義區的位置。</li> <li>2-2-1-1 了解基隆市信義區的人文環境與經濟活動的歷史變遷。</li> <li>2-2-1-2 能以圖畫、文字或表格，記錄信義區經濟活動的歷史變遷。</li> <li>2-2-2-1 了解槓子寮砲台的歷史與變遷。</li> <li>4-2-1-1 說出自己與其他同學不同意見之異同。</li> <li>5-2-1-1 舉例說明自己可以決定自我的發展，並具有參與群體發展的權利。</li> <li>6-2-2-1 能知道如何尊重他人的隱私及尊重自己和他人學習的權利。</li> <li>6-2-5-1 從學生自治活動中舉例說明選舉和任期制的功能。</li> <li>7-2-1-1 指出自己與同儕所參與的經濟活動及其所滿足的需求與動機。</li> </ol>

		類生活和自然環境。		7-2-3-1 能了解人類藉由交換各種資源獲得生活所需，必須進行換算而產生貨幣。 8-2-2-1 能以槓子寮的發展為例說明科學和技術的進步對生活環境和自然環境造成的影響。					
議題融入	【國防教育】第12週、第13週 1-2-2 了解全民國防的意義與必要性。								
課程連結	三上已學過深美國小附近社區環境的田野調查，認識環境特色，本學期將導入「家鄉的消費與生活」、「家鄉的機構」「家鄉的場所」、「認識槓子寮」、「社區環境問題解決」。								
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1 2.17- 2.19 2.20 補班	一、商店與消費	1. 生活與消費	7-2-1 指出自己與同儕所參與的經濟活動。	7-2-1-1 指出自己與同儕所參與的經濟活動及其所滿足的需求與動機。	<u>錢從哪裡來？從過去到現在，我們使用的貨幣有什麼不一樣的地方？</u> 一、參閱課本，以時間線整理貨幣的演變，並討論各貨幣的優缺點。 二、請學生分享如何運用壓歲錢。 三、請學生討論在購物前的注意事項。(課本) 四、閱讀課本學習購物消費及發票訊息。 五、閱讀課本學習記帳的方法和功用(學生可練習列消費計畫表)。 六、以筆記方格統整消費前中後的注意事項。	7	1. 時間線：完成貨幣的從過去到現在的演進  2. 筆記方格：記錄自己的消費紀錄	1. 實作評量：完成時間線  2. 口頭報告：說明自己的消費前中後注意事項	
2 2.22- 2.26 2.28 放假			7-2-3 了解人類在交換各種資源時必須進行換算，因此發明貨幣。	7-2-3-1 能了解人類藉由交換各種資源獲得生活所需，必須進行換算而產生貨幣。					
3 3.1-3.5 3.1 補假									
4 3.8- 3.12	二、家鄉的地名	1. 家鄉的地名	1-2-4 測量距離、閱讀地圖、使用符號繪製簡略平面地圖。	1-2-4-2 能由經閱讀地圖找出基隆市各行政區的區界，	<u>地名的由來可能根據哪幾種情形？基隆市地名有哪些？是根據什麼？</u> 1. 閱讀課本，了解地名的由來可能和地形、當地的植物、歷史事實、原住民族、當地	3	小組合作：各組從基隆市地圖中找出地名，並猜一猜地名的由來是	口頭報告：能分析基隆市區地名的名稱與由	

					及信義區的位置。	<p>的生產的活動、重要建築物……等有關。</p> <p>2. 請學生從基隆市地圖中，找出比較有趣、特殊的地名，並猜一猜那些地名由來的依據是哪一種？</p> <p>3. 介紹基隆各區名稱由來</p> <p>(1) 複習基隆七大行政區分佈</p> <p>(2) 基隆地名由來：</p> <p>    紀念偉人-中山、中正</p> <p>    五常-仁義禮智信</p> <p>    八德-忠孝悌信禮義廉恥</p> <p>    與原住民有關</p> <p>    與地形有關-坑、崙、崁、澳、港</p> <p>作業：將重點記錄於社會筆記。</p>		依據哪一種？	來					
5	3.15-3.19	三、認識我們所居住的地方	1. 認識我們所居住的地方	<p>1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。</p> <p>2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。</p>	<p>1-2-1-1 描述信義區的自然環境及人文特性。</p> <p>2-2-1-1 了解基隆市信義區的人文環境與經濟活動的歷史變遷。</p>	<p><u>基隆市有哪些區？信義區的資源以前和現在有什麼不一樣的地方？</u></p> <p>1. 觀察基隆市地圖，了解基隆市各區的名稱與位置。</p> <p>2. 閱讀基隆市信義區公所網站，認識信義區的沿革、古蹟觀光景點、交通位置等。</p> <p>3. 聚焦討論：信義區的地方特色，瀏覽衛星電子地圖。</p> <p>*信義區的資源</p> <p><u>以前的資源</u> 以煤產和農耕為最大資源，山陵蘊藏豐富的煤礦。</p> <p><u>現在的資源</u> 田寮港開通運河後，全面整治，成為文教區。</p> <p>作業：</p> <p>1. 思考信義區地方特色有哪些？</p> <p>2. 運用概念圖整理於社會筆記。</p>	2	<p>1. 概念圖：信義區的地方特色(資源、景點、交通位置)</p> <p>2. T字表；比較以前和現在資源的差別</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td style="width: 50px;">以前</td> <td style="width: 50px;">現在</td> </tr> <tr> <td style="height: 100px;"></td> <td style="height: 100px;"></td> </tr> </table>	以前	現在			<p>1. 實作：小組討論完成概念圖</p> <p>2. 口頭報告：分享資源不同之處</p>	
以前	現在													
6	3.22-3.26	四、家鄉的機構與場所	1. 家鄉的行政機構	<p>1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。</p>	<p>1-2-1-2 認識並描述信義區的機構設施所在的位置。</p>	<p><u>鄉鎮市區是由哪些行政單位所組成？包含了哪些行政機構？</u></p> <p>1. 閱讀課本認識鄉鎮市區的組成。</p> <p>2. 閱讀課本認識鄉鎮市區主要行政機構(公</p>	5	<p>1. 筆記方格表：列出主要的行政機構</p>	<p>1. 口頭報告：分析行政機構的服務內容</p>					



				1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。	1-2-3-1 能分析社區組織發展與當地居民生活需求的關係，並表達對家鄉的關懷。	所、戶政事務所、衛生所、清潔隊、警察機關、消防單位)與居民的關係，並以筆記方格整理各行政機構的服務內容。 3. 閱讀課本認識行政機構的責任與人民權利之間的關係。 4. 思考自己的鄉鎮市區裡，有哪些需要改善的地方？你會如何反映？小組討論後上台發表，並將答案整理至社會筆記。															
7	3.29-4.2		2. 家鄉的場所與設施	1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。	1-2-3-1 能分析社區組織發展與當地居民生活需求的關係，並表達對家鄉的關懷。	<u>基隆市區有哪些場所與設施？使用時該注意些什麼地方？</u> 1. 請學生閱讀課本搭配基隆市地圖，找出課本中提到的場所和設施(自來水公司、電力公司、圖書館、客運站、火車站、學校、公園、體育館、焚化廠)，大概在哪個位置，並進行分組討論，以概念圖整理至社會筆記。 2. 請各組抽牌，選擇一個信義區的場所或服務設施，小組討論，並將以下題目的答案記錄在白板上，並上台發表。 (1)自己曾在哪裡做什麼事？或如何使用它？ (2)場所或服務設施的使用規則及注意事項為何？ (3)對那個場所或服務設施的服務情形，表達肯定或提出建議。 3. 完成習作				<table border="1"> <tr> <td></td> <td>區公所</td> <td>警察區</td> <td>清潔隊</td> </tr> <tr> <td>服務項目</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		區公所	警察區	清潔隊	服務項目						1. 概念圖：分析出基隆市區中的場所與設施(用水需求、用電服務、交通、學習、娛樂與休閒) 2. 小組討論：討論曾經使用過一個場所或服務設施，及使用時注意事項 1. 實作：完成場所與設施的概念圖 2. 口頭報告：發表使用的情形與需注意的地方
	區公所	警察區	清潔隊																		
服務項目																					
8	4.5-4.9 4.5 清明連假	五、觀察自治市	1. 自治市市長政見大分析	6-2-5 從學生自治活動中舉例說明選舉和任期制的功能。	6-2-5-1 從學生自治活動中舉例說明選舉和任期制的功能。	<u>1. 想一想，學校之自治市長與學生自治團隊功能有哪些？</u> (1)認識自治市團隊各幹部工作職責。 (2)知道選舉和任期制的功能。 <u>2. 想一想，如何分析每位自治市長候選人的</u>	3			1. 組織表：學生以組織表整理自治市團隊各幹部名稱及工作職責。 1. 組織表：能以組織表整理自治市團隊的工作職掌。											

						<p><u>政見是否可行？</u></p> <p>(1)蒐集五年級各自治市長候選人之政見。</p> <p>(2)以客觀角度加以分析政見的可行性。</p> <p>(3)比對各候選人的政見可行性。</p> <p><u>3.想一想，怎樣當一個好的選民？好的選民需要具備哪些條件？</u></p> <p>(1)認識選民之權利與義務，了解自己有參與群體的權利。</p> <p>(2)選民須注意的事項。</p>	<p>2. T字表： 學生閱讀自治市長選舉公報，以T字表整理出各候選人可行與不可行的政見。 ○號候選人政見</p> <table border="1"> <tr> <td>可行</td> <td>不可行</td> </tr> </table>	可行	不可行	<p>2. T字表： 能以T字表整理出各候選人可行與不可行的政見。</p>
可行	不可行									
9	4.12-4.16	統整與期中評量	第一至第九週能力指標	第一至第九週學習目標	<p>紙筆評量與檢討。</p> <p>※補救教學</p> <p>發現學生迷思概念，邀請學生再次查閱筆記，共同討論，以澄清概念。</p>	2	1. 紙筆測驗			
10	4.19-4.23	<p>六、人權   學習權和隱私權</p> <p>1. 人權-學習權與隱私權</p>	<p>4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。</p> <p>6-2-2 舉例說明兒童權(包含學習權、隱私權及身體自主權等)與自己的關係，並知道維護自己的權利。</p>	<p>4-2-1-1 說出自己與其他同學不同意見之異同。</p> <p>6-2-2-1 能知道如何尊重他人隱私及尊重自己和他人的權利。</p>	<p><u>什麼是學習權？什麼是隱私權？如何維護自己的權益？</u></p> <p>1. 從人類聚落故事開始，參與推論和預測以了解生活中不同權力關係所產生的不同效果，並思考人應有的權利。</p> <p>2. 認識「權利」與「義務」的定義及差別。</p> <p>3. 觀賞人權影片-<u>學習權和隱私權</u>，討論影片的意涵以及設身處地的思考：如何維護學習權和隱私權?(自己、他人、群體的)</p> <p>4. 延伸討論：生活中有哪些應有的規範，其實是為了維護學習權和隱私權?當自己的行為與規範衝突時，可以怎麼調整自己?</p> <p>作業：</p> <p>1. 舉例說明因人權受損而與人發生爭執或肢體衝突的可能，思考如何防範和面對?(樹狀推論圖)</p> <p>2. 將重點記錄於社會筆記。</p>	3	<p>1. T字表：權利與義務的定義</p> <table border="1"> <tr> <td>權利</td> <td>義務</td> </tr> </table> <p>2. 樹狀推論圖：推論出人權受損時可能的因應方式</p>	權利	義務	<p>1. 實作：在T字表中發現差別性</p> <p>2. 能完成樹狀推論圖</p>
權利	義務									

11	4. 26- 4. 30	七、發現 槓子寮	1. 認識槓子寮	1-2-4 測量距離、閱讀地圖、使用符號繪製簡略平面地圖。  2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。	1-2-4-1 能理解地圖上使用之標誌符號的意思。  2-2-1-1 了解基隆市信義區的人文環境與經濟活動的歷史變遷	<u>槓子寮所處的位置在信義區哪裡？它四周圍有哪些景觀？</u> 1. 複習地圖圖例(功能與特色) 2. 找出信義區的自然步道與景觀 3. 發現槓子寮 * 在信義區所處位置 * 地名的由來 「槓子」一詞取自於凱達格蘭族語「陷阱」的意思，寮字是漢人加上去的，意思是人們群居處。 * 周圍景點 * 地形與區域範圍 4. 利用 google 衛星地圖，來了解槓子寮的地形及周圍景觀	17	1. 以槓子寮為中心，寫出周圍的地點 (1)海洋大學 (2)龍崗步道 (3)八斗子 (4)碧沙漁港 2. 利用 google 衛星地圖觀看槓子寮的地形及景觀	能了解槓子寮所在位置及說出周圍景點	
12	5. 3-5. 7									
13	5. 10- 5. 14		2. 槓子寮砲台的演變	2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古挖掘，並欣賞地方民俗之美。	2-2-2-1 了解槓子寮砲台的歷史與變遷。	<u>槓子寮砲台在過去建造的目的為何？現在的功能為何？</u> 1. 介紹槓子寮砲台 2. 介紹砲台的歷史及功能。 3. 槓子寮砲台的建造結構。 (1)是目前基隆最大且最完整的砲台，配置分三層配置分三層：最下層為營盤區，指揮部所在。中間層為營房、彈藥庫、坑道及通往砲台區的階梯。最頂層為砲座區，有六個砲座，下方有深入山壁的營房。 (2)為何能保存良好？ 1. 地理位置的重要性。 2. 屬於國定古蹟 3. 比較槓子寮砲台以前與現在不同的功能及利用方式。 4. 繪製槓子寮砲台的時間線。		筆記方格表 1. 目的 2. 歷史 3. 功能 4. 建築結構	能了解槓子寮的建立的目的是與功能	
14	5. 17- 5. 21									
15	5. 24- 5. 28	戶外教育		1-2-1 描述居住地方的	1-2-1-1 描述信義	地點：槓子寮 1. 行前說明				

				自然與人文特性。	區的自然環境及人文特性。	2. 了解槓子寮的自然環境及槓子寮砲台 3. 製作行前筆記 4. 出發至槓子寮 5. 歸納整理所見所聞及心得				
16	5.31-6.4	八、社區環境問題解決	1. 地方問題找一找 2. 地方問題解決	5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。	5-2-1-1 舉例說明自己可以決定自我的發展，並具有參與群體的權利。	槓子寮及砲台的環境有什麼問題需要解決？ 1. 閱讀課本了解家鄉常見的問題 2. 小組討論 (1) 提出問題 (2) 列出問題可能發生的原因 (3) 從可能發生的原因中找出小組最想了解的原因，再進行分析 (4) 提出解決方法 (5) 提出解決的執行步驟 3. 閱讀課本了解愛護家鄉的具體行動 (1) 列出槓子寮的社區環境問題：古蹟破壞、安全、廁所、垃圾等 (2) 小組討論解決問題的方法 (3) 提出執行步驟 4. 學生反思：寫下自己可以為環境貢獻哪些心力。 作業：寫下改善社區行動計畫所需的用品及配備		1. 筆記方格表列出槓子寮的社區環境問題及解決方案	1. 小組完成筆記方格表 2. 口頭報告：報告解決行動方案	
17	6.7-6.11		8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。	8-2-2-1 能以槓子寮的發展為例說明科學和技術的進步對生活環境和自然環境造成的影響。						
18	6.14-6.18 6.14 端午節補假	期末紙筆評量				1. 紙筆測驗 2. 整理社會筆記、作品於學習檔案中。 3. 補救教學，發現學生迷思概念，邀請學生再次查閱筆記，共同討論，以澄清概念。	3	1. 紙筆測驗 2. 整理學習檔案		
19	6.21-6.25	上下學期回顧與統整				1. 說上下學期學習過的主題及內容重點。 2. 分享與回饋本學期社會課的學習心得。	5	1. 以概念圖的方式複習之前的主題	社會筆記	
20	6.28-6.30									
補充教材/教學資源				基隆市地圖、書籍(認識基隆) 網站：信義區公所、信義區戶政事務所、基隆市環境保護局清運車便民查詢網、基隆市警察局全球資訊網 網頁：青少年人權協會、人權的故事 槓子寮相關資料：槓子寮砲台、海洋版看見台灣、垃圾汙染毀生態						

基隆市深美國小 109 學年度第 2 學期 三年級 部定課程計畫

領域別	資訊教育								
設計者	蔡旻學			教學節數	10 節(佔用社會領域時數)				
學期總目標(核心素養)	1. 能利用軟體工具製作圖與表。 2. 能應用網路的資訊解決問題。								
九年一貫課綱對應	能力指標	4-2-2 瞭解網路使用規範。 3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。			學習目標 (預期成果/ 評量項目)	1-1 了解網路禮儀 1-2 OpenID 登入及應用 1-3 學會使用 google 簡報 1-4 利用 google 簡報製作表格 1-5 活用網路收尋引擎			
議題融入	海洋教育 5-2-3 認識水中生物及其外型特徵 5-2-4 說明水中生物的運動方式								
課程連結									
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	對應能力指標	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計, 畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1 2.17-2.19 2.20 補班	資訊安全宣導	1. 網路禮儀	4-2-2 瞭解網路使用規範。	1-1 了解網路禮儀	<u>網路禮儀</u> 1. 觀賞影片網路禮儀 2. 利用資訊筆記本寫下網路使用時該有什麼禮貌。 3. 填寫線上問卷	1	1. 操作教學 2. 實作教學	1. 實作評量 2. 網路問卷評量	
2 2.22-2.26 2.28 放假									
3 3.1-3.5 3.1 補假	網路大百科		4-3-1 能應用網路的資訊解決問	1-5 活用網路收尋引擎	<u>網路大百科(海洋生物查詢)</u> 1. 認識網址的用途 2. 如何將網站加入書籤列 3. 認識關鍵字	1			
4 3.8-3.12									

				題。		4. 搜尋海洋物種並記錄在資訊筆記本當中				
5	3.15-3.19	網路大百科		4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。	1-5 活用網路收尋引擎	<b>網路大百科(海洋生物查詢)</b> 1. 認識關鍵字 2. 利用關鍵字收尋網頁 3. 常見的搜尋網站 4. 搜尋海洋物種生態模式並記錄下來	1	1. 操作教學 2. 實作教學	1. 實作評量	
6	3.22-3.26									
7	3.29-4.2	OpenID		4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。	1-2 OpenID 登入及應用	<b>登入 OpenID</b> 1. 複習 Google 雲端登入 2. 複習 google 雲端硬碟 (新增資料夾)	1	1. 操作教學 2. 實作教學	1. 實作評量	
8	4.5-4.9 4.5 清明連假									
9	4.12-4.16	Google 簡報		3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。	1-3 學會使用 google 簡報 1-4 利用 google 簡報製作表格 1-5 活用網路收尋引擎	<b>Google 簡報</b> 1. 認識簡報 2. 主題更變 3. 新增分頁 4. 插入文字方塊	1	1. 操作教學 2. 實作教學	1. 實作評量	
10	4.19-4.23									
11	4.26-4.30	Google 簡報		3-4-2 能利用軟體工具製作	1-3 學會使用 google 簡報	<b>Google 簡報</b> 1. 更變底圖 2. 版面配置更變	1	1. 操作教學 2. 實作教學	1. 實作評量	
12	5.3-5.7									



				圖與表。	1-4 利用 google 簡報製作表格 1-5 活用網路收尋引擎	3. 插入圖片 4. 轉場動畫				
13	5.10-5.14	地名表格		3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。	1-3 學會使用 google 簡報 1-4 利用 google 簡報製作表格 1-5 活用網路收尋引擎	<b>製作基隆古地名表格</b> 1. 建立 google 簡報 2. 輸入班級姓名座好 3. 更變主題 4. 新增分頁	1	1. 操作教學 2. 實作教學	1. 實作評量	
14	5.17-5.21									
15	5.24-5.28	地名表格		3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。	1-3 學會使用 google 簡報 1-4 利用 google 簡報製作表格 1-5 活用網路收尋引擎	<b>製作基隆古地名表格</b> 1. 新增分頁 2. 移除多餘文字方塊 3. 插入表格	1	1. 操作教學 2. 實作教學	1. 實作評量	
16	5.31-6.4									
17	6.7-6.11	地名表格		3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。	1-3 學會使用 google 簡報 1-4 利用 google	<b>製作基隆古地名表格</b> 1. 表格調整 2. 搜尋網路基隆古地名 3. 複習複製貼上功能	1	1. 操作教學 2. 實作教學	1. 實作評量	
18	6.14-6.18 6.14 端午節補假									

					簡報製作表格 1-5 活用網路收尋引擎					
19	6.21-6.25	地名表格		3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。	1-3 學會使用 google 簡報 1-4 利用 google 簡報製作表格 1-5 活用網路收尋引擎	<b>製作基隆古地名表格</b> 1. 搜尋網路基隆古地名 2. 新增圖片在簡報中 3. 完成表格	1	1. 操作教學 2. 實作教學	1. 實作評量	
20	6.28-6.30									
補充教材/教學資源				網路禮儀 <a href="https://isafe.moe.edu.tw/animation/2155?user_type=1&amp;topic=6">https://isafe.moe.edu.tw/animation/2155?user_type=1&amp;topic=6</a>						

基隆市深美國小 109 學年度第 2 學期 三年級 部定課程計畫

領域別	自然與生活科技		
編修者	周愛青(引用康軒自然與生活科技第二冊, 108 廖翠瑜自然課程計畫)	教學節數	60 節
學期總目標 (核心素養)	<ol style="list-style-type: none"> <li>藉由觀察與查資料等方式, 選擇適合種植的蔬菜, 並思考種植蔬菜的相關規畫與準備工作, 再設計蔬菜成長紀錄表, 持續記錄蔬菜成長的變化。</li> <li>透過觀察與試驗, 察覺水有蒸發、凝結、三態、流動和浮力等性質, 並藉由調查一天的用水情形, 體驗水對日常生活的重要性, 培養愛惜水資源的情操。</li> <li>透過觀察、試驗、測量、記錄、討論和搜集資料等不同的學習方式, 善用氣象預報來調整生活作息, 培養解讀天氣變化的能力及關懷生活環境的習慣。</li> <li>簡單的將動物的身體分成頭、軀幹和四肢, 再透過觀察各種動物腳部特寫, 進一步探索動物的運動方式和牠們身體構造的關係, 最後能依據自己訂定的標準將動物做簡單的分類。</li> </ol>		
九年一貫 課綱對應	能力 指標	學習目標 (預期成 果/評量 項目)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。</li> <li>1-2-2-1 運用感官或現成工具去度量, 作量化的比較</li> <li>1-2-2-4 知道依目的(或屬性)不同, 可作不同的分類。</li> <li>1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則提出結果。</li> <li>1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。</li> <li>1-2-5-1 能運用表格、圖表(如解讀資料及登錄資料)。</li> <li>1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。</li> <li>2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察, 進行引發變因改變的探究活動, 並學習安排觀測的工作流程。</li> <li>2-2-2-1 實地種植一種植物, 藉此栽種知道植物各有其特殊的構造, 學習安排日照、提供水分、溶製肥料、選擇土壤等種植的技術。</li> <li>2-2-3-2 認識水的性質與其重要性。</li> <li>2-2-4-1 知道可用氣溫、風向、風速、降雨量來描述氣象。</li> <li>3-2-0-3 相信現象的變化, 都是由某些變因的改變促成的。</li> <li>5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知, 培養出信心及樂趣。</li> <li>7-2-0-1 利用科學知識處理問題</li> </ol>
議題融入	<p>海洋教育 4-2-1 認識水的性質與其重要性。</p> <p>海洋教育 4-2-2 說明水與日常生活的關係及其重要性。</p>		

		【環境教育】2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。							
課程連結		<p>一、種蔬菜：三上「植物的身體」已知植物的葉形、葉緣和葉脈；認識大樹和小草的莖；認識軸根和鬚根→未來銜接四上「水中生物」單元。</p> <p>二、水的奧秘：三上「廚房的科學」已知水可溶解物質→未來銜接四下「水的移動」。</p> <p>三、認識天氣：三上「看不見的空氣」已知風流動成風、風向風力計→未來銜接六上「天氣的變化」單元。</p> <p>四、動物大會師：二上有「我們生活的地方」。→未來銜接四上「水中生物」及四下「昆蟲世界」。</p>							
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1	2.17-2.19 2.20 補班	一、種蔬菜 活動一：蔬菜大觀園	1-2-2-4 知道依目的(或屬性)不同，可作不同的分類。	1-1 觀察蔬菜外形特徵與食用部位及種子形態進行辨識與分類。	<p>1-1 觀察蔬菜</p> <p>1. 提問與觀察：<u>你吃過哪些蔬菜？比較它們的顏色、形狀和大小有什麼不同？</u></p> <p>2. 發現：各種蔬菜外觀(顏色/形狀/氣味)不同。</p> <p>3. 複習：已知植物的生體分為哪些部位？</p> <p>4. 分類：依蔬菜的主要食用部位(根莖類/葉菜類/果實類/花菜類)進行分類。</p> <p>5. 觀察：把果實類的蔬菜切開觀察，有什麼發現？</p> <p>1-2 觀察種子</p> <p>1. 觀察並比較各種蔬菜種子的特徵(顏色/形狀/氣味/數量/摸起來的感覺)。</p> <p>2. 利用工具如放大鏡、尺等，來觀察各種蔬菜種子。</p>	3	實物教學法：教師攜帶各種蔬菜和種子，請學生以實物做觀察與討論。	形成性評量：配合習作 p. 2	
2	2.22-2.26 2.28 放假	活動二、種菜囉	1-2-5-1 能運用表格、圖表(如解讀資料及登錄資料)。	1-3 實際種植蔬菜，了解陽光、空氣、水對植物生長的重要性	<p>1-3 選一種菜來種</p> <p>1. 提問：<u>可以用哪些方法來查詢蔬菜的資料呢？</u></p> <p>2. 說明：透過調查或查資料(查書/訪問/閱讀種子包裝上的說明)等方式了解一種蔬菜的相關資料(種植季節/收成時間/生長環境)。</p>	3		形成性評量：配合習作 p. 3	

					<p>3. 討論：從資料中(季節/生長期長短/現有環境的條件/種植的準備事項等)分析出當季適合種植的蔬菜。</p> <p>活動 2-1 種菜前的準備  <u>種植蔬菜需要考慮哪些條件呢?</u>  <u>可以用什麼物品來代替這些器材呢?</u></p> <p>1. 說明：認識校園的種植環境，並知道種植前須準備的事項。  2. 活動：規劃蔬菜種植的方式，與準備的器材。</p> <p>活動 2-2 播種的方法  1. 討論：播種時要注意的事(種子和種子間的距離/種子埋的深度/正確播種的程序/照顧的方法)。  2. 行動：依照正確方式播種(鬆土-&gt;挖洞/播種-&gt;覆土澆水)  3. 歸納：認識播種的方法：撒播、點播</p>		<p>實際教學法：  透過書籍查詢、pad 使用，來了解蔬菜資料。</p>	<p>形成性評量：  配合習作 p. 4</p>	
3	3.1-3.5 3.1 補假	<p>活動三、蔬菜成長日記</p>	<p>2-2-2-1 實地種植一種植物，藉此栽種知道植物各有其特殊的構造。(學習安排日照、提供水份、溶製肥料、選擇土壤等種植的技術)。</p>	<p>1-2 能設計紀錄表並記錄蔬菜的成長歷程。</p> <p>1-3 實際種植蔬</p>	<p>活動 3-1 種菜日記  <u>蔬菜成長紀錄應該要記錄哪些項目呢?</u></p> <p>1. 討論：請學生討論蔬菜成長紀錄內需含有的內容? 學生能知道蔬菜成長紀錄表應包含的項目(蔬菜名稱/日期/天氣/生長變化/問題/解決方式/心得)。  2. 活動：  (1)設計蔬菜成長日記。  (2)將種子播種後的生長變化以日記方式記錄。</p> <p>活動 3-2 種子發芽了</p>	3	<p>實際操作法</p>	<p>形成性評量：  配合習作 p. 7</p> <p>形成性評量：  配合習作 p. 8、9</p>	

			1-2-5-1 能運用表格、圖表(如解讀資料及登錄資料)。	菜,了解陽光、空氣、水對植物生長的重要性。	<u>種子發芽了,它長什麼樣子呢?</u> 1. 觀察:觀察種子的成長變化(第幾天發芽/幼苗葉子的成長變化/葉形/葉緣/葉脈)。 2. 討論:種子發芽後的變化、遇到的問題與解決方法。		小組討論法: 透過小組討論來發掘問題、討論問題、解決問題		
				【環境教育】2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因,並探究可能的改善方法。	活動 3-3 好好照顧蔬菜 在照顧蔬菜的過程中,可能會遇到什麼問題?要如何解決? 1. 討論: (1)種菜遇到的問題及解決方法。 (2)澆水的時間/水量/澆水器的高度/觀察土壤的溼度。 (3)討論什麼樣的情形需要施肥?肥料要怎麼使用? (4)利用影片:討論種蔬菜時農藥的必要性?土壤汙染對農作物、人和環境的影響。 (5)討論如果蔬菜出現被昆蟲啃食的小洞該怎麼辦?				
4	3.8-3.12	活動三、蔬菜成長日記	5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知,培養出信心及樂趣	1-3 實際種植蔬菜,了解陽光、空氣、水對植物生長的重要性。	活動 3-4 蔬菜長大了 <u>蔬菜的生長過程經過了那些變化呢?</u> 1. 活動: (1)整理蔬菜成長日記 (2)練習發表種菜日記。 (3)組內發表與分享種植過程中印象深刻的事和心得 (4)進行自評和互評 (5)填寫讚美單 (6)討論蔬菜成長的變化順序:(播種->發芽->長葉->開花->結果)。	3	分享法:請學生分享種菜日記	形成性評量:配合習作 p.10	
5	3.15-3.19	單元		1-1 1-2	※科學閱讀:為春耕準備的油菜花田	3	概念圖	能完成概念	



			統整		1-3	複習第一單元:運用合作學習模式,引導弱勢能力的孩子找出自信心;並在優勢同儕協助之下完成小組任務與討論。			圖													
6	3.22-3.26	二、水的奧秘	活動一:水和蒸氣的變化	3-2-0-3 相信現象的變化,都是由某些變因的改變促成的。	2-1 透過觀察與操作,察覺冰、水和水蒸氣的特性。	<p>活動 1-1 各種型態的水</p> <p><u>你仔細觀察過水嗎?水有哪些特徵呢?看起來如何?聞起來如何?</u></p> <p>1. 引起動機:詢問學生在生活中什麼地方看過水?</p> <p>2. 討論:請學生相互分享生活經驗。</p> <p>3. 歸納:水有液態、固態、氣態不同的形態跟特徵。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>水的型態</th> <th>特徵</th> <th>舉例</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>液態</td> <td>會流動,沒有固定形狀</td> <td>流水/雨水</td> </tr> <tr> <td>固態</td> <td>不會流動,有一定的形狀</td> <td>雪/冰</td> </tr> <tr> <td>氣態</td> <td>散布在空氣中,看不見</td> <td>水蒸氣</td> </tr> </tbody> </table> <p>活動 1-2 水不見了</p> <p><u>雨後地上的積水到哪裡去了?濕毛巾在架上掛一個晚上後,會怎麼樣呢?毛巾上的水跑去哪裡了?</u></p> <p>1. 操作:容器裝水靜置 2-3 天,觀察水位高度。</p> <p>2. 發現:水在自然情況下或受熱後會蒸發到空氣中,變成看不見的水蒸氣,這種現象稱為「蒸發」。</p> <p>3. 討論:日常生活中有哪些水被蒸發成水蒸氣的例子?</p>	水的型態	特徵	舉例	液態	會流動,沒有固定形狀	流水/雨水	固態	不會流動,有一定的形狀	雪/冰	氣態	散布在空氣中,看不見	水蒸氣	3	<p>討論法:請學生互相討論並分享生活經驗。</p> <p>觀察法:以實際觀察水位降低來了解蒸發現象</p>	<p>學生能互相討論及分享。</p> <p>形成性評量:配合習作 P.12</p>	
						水的型態	特徵	舉例														
液態	會流動,沒有固定形狀	流水/雨水																				
固態	不會流動,有一定的形狀	雪/冰																				
氣態	散布在空氣中,看不見	水蒸氣																				
						<p>活動 1-3 小水珠從哪裡來</p> <p><u>冰飲料瓶子上面的小水珠從哪裡來的?</u></p> <p>1. 操作:準備兩個相同的水杯,一個冰過,一個沒冰過,看看哪個杯壁上會有水珠?</p>		<p>觀察法:以實際觀察寶特瓶來了解凝結現象</p>														

						<p>2. 推論:水蒸氣遇冷會凝結成小水珠。</p> <p>3. 討論:生活中有哪些是水蒸氣變成小水滴的現象?</p> <p>4. 說明:水蒸氣遇冷凝結成小水滴的現象,稱為「凝結」。</p>			學生能說出何謂凝結	
7	3.29-4.2	活動二、水和冰的變化	<p>4-2-1 認識水的性質與其重要性。</p> <p>4-2-2 說明水與日常生活的關係及其重要性。</p>	<p>2-2 認識水的重要性及水、水蒸氣和冰在生活的應用。</p> <p>海洋教育 4-2-1 認識水的性質與其重要性。</p> <p>海洋教育 4-2-2 說明水與日常生活的關係及其重要性。</p>	<p>活動 2-1 冰塊怎麼來的</p> <p><u>想一想,水是怎麼變成冰塊的?</u></p> <p>1. 討論:可以讓水變成冰的方法?製冰後察覺水遇冷可變成冰。</p> <p>2. 說明:水遇冷變成冰的現象,稱為「凝固」。</p> <p>3. 操作:分別將水和冰倒入各種不同的容器,觀察水和冰的形狀變化。</p> <p>4. 從試驗中認識冰和水的特性。</p> <p>活動 2-2 冰塊融化了</p> <p><u>冰塊放置一段時間之後,冰塊有什麼變化呢?</u></p> <p>1. 討論:如何讓冰變成水?</p> <p>2. 觀察:冰塊放一段時間後有什麼變化?</p> <p>3. 比較:冰塊在冷水和熱水中哪一種融化較快?</p> <p>4. 推論:冰遇熱會融化變成水。</p> <p>5. 歸納:水遇冷變成冰→冰遇熱融化成水→水蒸發變成水蒸氣。</p> <p>活動 2-3 水、水蒸氣和冰的應用</p> <p><u>認識水有不同的形態後,請問人類如何應用它們會讓生活更便利呢?</u></p> <p>1. 觀賞影片『生活中的水蒸氣、水、冰』</p> <p>2. 討論:還想到哪些應用水蒸氣、水、冰的實例?</p>	3	<p>實際操作法:透過操作觀察水和冰的形狀變化。</p>	<p>形成性評量:配合習作 P.15</p> <p>形成性評量:配合習作 P.16</p> <p>學生能認識水的三態</p>		

8	4.5-4.9 4.5清明連假		活動三： 好玩的水	1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則提出結果。	2-3 認識水流動的特性和浮力現象。	<p>活動 3-1 水往哪裡流</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提問:自然環境中小溪或瀑布的水是怎樣流動的?</li> <li>2. 操作水滴移動試驗。</li> <li>3. 討論生活中有哪些設施是利用水往低處流的特性設計的。</li> <li>4. 歸納水會流動，而且由高處往低處流。</li> </ol> <p>活動 3-2 水讓物體浮起來</p> <p><u>找一些物體輕輕放到水中，試看看哪些物體會浮在水面上？哪些物體會沉入水中？</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 操作:將不同的物品分別放入水中作試驗，依結果紀錄推論讓物體在水中浮或沉的原因</li> <li>2. 討論:怎樣讓膠泥浮在水面?</li> <li>3. 歸納:利用改變形狀讓膠泥浮起來→在浮起來的膠泥上放一些硬幣或迴紋針。</li> <li>4. 討論:利用水能讓物體浮起來的性質，可以幫我們做什麼事?</li> <li>5. 歸納:有些東西在水中會浮起來，有些則不會；浮起來的容器還可以承載東西。</li> <li>6. 知道生活中有許多物品是利用浮力而設計的。</li> </ol>	3	實際操作法： 透過操作認識浮力。	學生能口頭說出何謂浮力	
9	4.12-4.16		單元統整		2-1 2-2 2-3	<p>※科學閱讀：沙漠裡的救命之水</p> <p>※補救教學與評量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解學生個別差異，視其需求與優劣勢能力給予內容上與作業的調整與替代。</li> <li>2. 運用合作學習模式，引導弱勢能力的孩子找出自信心；並在優勢同儕協助之下完成小組任務與討論。</li> </ol> <p>※期中評量</p>	3	概念圖	能完成概念圖	

10	4. 19-4. 23	三、 認識天氣	活動 一、 天氣的變化	2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。	3-1 學習測量氣溫和紀錄雨量的方法。	<p>活動 1-1 一天中的氣溫變化</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提問：<u>今天的天氣好嗎？是冷還是熱？</u></li> <li>2. 討論天氣的變化，以及氣溫的高低是否會影響作息。</li> <li>3. 提問：<u>氣溫的高低變化，如何測量比較準確？</u></li> <li>4. 操作：認識正確使用氣溫計的方法、注意事項、適合的地點測量氣溫。</li> <li>5. 實際操作利用溫度計來測量氣溫，並且記錄氣溫。</li> <li>6. 透過實測，察覺一天當中氣溫的改變情形。</li> </ol> <p>活動 1-2 雲和天氣的關係</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提問與觀察：<u>看一看不同天氣狀況的雲有什麼不同？</u></li> <li>2. 發現：</li> </ol> <table border="1" data-bbox="936 826 1534 1002"> <thead> <tr> <th>天氣狀況</th> <th>雲色</th> <th colspan="2">雲量</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>晴天</td> <td>白色</td> <td>較少</td> <td>0-4/10</td> </tr> <tr> <td>陰天</td> <td></td> <td>幾乎整個天空</td> <td>9/10-10/10</td> </tr> <tr> <td>雨天</td> <td>灰黑色</td> <td>一大片</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 提問與觀察：<u>經過一段時間後，雲的位置、形狀有沒有改變？</u></li> <li>4. 到戶外實際進行觀察雲的活動，並完成觀雲紀錄表。</li> <li>5. 從觀察和記錄活動中，發現雲量和天氣狀況的關係。</li> <li>6. 依據生活經驗發表有關雲的位置變化情形，進而察覺天上的雲的位置和形狀會受風的影響而不斷改變。</li> </ol>	天氣狀況	雲色	雲量		晴天	白色	較少	0-4/10	陰天		幾乎整個天空	9/10-10/10	雨天	灰黑色	一大片		3	實際觀察法： 透過實際測量氣溫  實際觀察	形成性評量： 配合習作 p. 22-23  形成性評量： 配合習作 p. 24	
天氣狀況	雲色	雲量																								
晴天	白色	較少	0-4/10																							
陰天		幾乎整個天空	9/10-10/10																							
雨天	灰黑色	一大片																								
11	4. 26-		活動	2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵	3-2 從觀察紀錄中	【活動 1-3】下雨了	3	實際觀察法：	形成性評																	

	4.30		<p>一、天氣的變化</p>	<p>測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。</p>	<p>發現氣溫、雲和風等因素會影響天氣型態</p>	<p>1. 提問與觀察：<u>怎麼知道快要下雨了？下雨前和下雨後有哪一些不一樣的天氣現象？</u></p> <p>2. 發現：</p> <table border="1" data-bbox="938 325 1543 469"> <tr> <td>↻</td> <td>天色↻</td> <td>雲量↻</td> <td>雲層位置↻</td> </tr> <tr> <td>下雨前↻</td> <td>變暗↻</td> <td>增多↻</td> <td>較低↻</td> </tr> <tr> <td>下雨時↻</td> <td>↻</td> <td>↻</td> <td>↻</td> </tr> <tr> <td>下雨後↻</td> <td>灰濛濛↻</td> <td>↻</td> <td>↻</td> </tr> </table> <p>3. 提問：<u>怎麼知道一場雨下了多少雨量？</u></p> <p>4. 討論收集雨水的方式和適合測量雨量的地點。</p> <p>5. 操作：在空曠的地方，用不同形狀的容器收集雨水。</p> <p>6. 發現：雨水高度相同的容器，共同特徵是平底直筒。</p> <p>7. 認識讀取簡易雨量器的方法。</p> <p>8. 認識雨量的單位(mm/毫米)。</p> <p>活動 2-1 氣象觀測</p> <p>1. 不同的天氣狀況中，氣溫、雲況或風力等都不相同。</p> <p>2. 提問：<u>天氣紀錄表，必須包含哪些項目？</u></p> <p>3. 討論：「天氣紀錄表中所應包含的項目」。</p> <p>4. 發現：觀測的日期、時間、地點、天氣狀況、雲況、氣溫、風力等。</p> <p>5. 設計並製作天氣變化紀錄表。</p> <p>6. 實際觀察、記錄天氣的各項目，察覺天氣狀況會隨時間改變。</p> <p>7. 察覺生活作息與天氣有密切的關係。</p>	↻	天色↻	雲量↻	雲層位置↻	下雨前↻	變暗↻	增多↻	較低↻	下雨時↻	↻	↻	↻	下雨後↻	灰濛濛↻	↻	↻	<p>透過實際測量雨水</p>	<p>量：配合習作 p. 25</p>	
↻	天色↻	雲量↻	雲層位置↻																						
下雨前↻	變暗↻	增多↻	較低↻																						
下雨時↻	↻	↻	↻																						
下雨後↻	灰濛濛↻	↻	↻																						

12	5.3-5.7	活動三、氣象預報臺	1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。 2-2-4-1 知道可用氣溫、風向、風速、降雨量來描述氣象。	3-3 知道各種類型的天氣預報，並會解讀氣象預報的資料。	<p>活動 3-1 今天天氣怎麼樣</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提問：<u>怎樣才能預先知道今天或明天的天氣呢？</u></li> <li>2. 討論： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 有哪些時候會想要事先知道天氣狀況？</li> <li>(2) 怎樣能預知今天或明天的天氣？</li> <li>(3) 如何利用氣象預報得知氣象資料內容（高低溫/天氣型態/降雨機率）。</li> </ol> </li> <li>3. 歸納各種獲得天氣預報的管道，了解事先知道天氣的好處，並學會用不同的方式查詢天氣。</li> <li>4. 觀察課本中今日天氣預報圖，判讀居住地的氣象資料。</li> <li>5. 發表天氣預報資料中各種訊息的意義。</li> </ol>	3	實際操作法： 透過實際觀察氣象報告來討論內含的項目	形成性評量： 配合習作 p. 27	
13	5.10-5.14	活動三、氣象預報臺	1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。 2-2-4-1 知道可用氣溫、風向、風速、降雨量來描述氣象。	3-3 知道各種類型的天氣預報，並會解讀氣象預報的資料。	<p>活動 3-2 氣象預報知多少？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提問：<u>除了當天的氣象預報，還有哪些類型的氣象資訊？</u></li> <li>2. 認識各類氣象預報的用途及其項目的敘述方式。</li> <li>3. 討論： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 不同的氣象預報資料各有什麼用途？</li> <li>(2) 利用網路上的氣象新聞，觀察氣象預報內容有哪些項目？(氣溫/天氣型態/風力/風向/降雨機率/紫外線指數)</li> <li>(3) 這些項目是怎麼敘述的？</li> </ol> </li> <li>4. 比較：不同類型的氣象預報項目的相同和相異處？</li> <li>5. 討論：預知天氣的訊息有哪些好處？</li> <li>6. 歸納：天氣會有變化，當天氣變化時，生活也該有所應變。</li> </ol>	3	實際操作法： 透過實際觀察氣象報告來討論內含的項目	形成性評量： 配合習作 p. 27	



14	5.17-5.21		單元統整		3-1 3-2 3-3	<p>※科學閱讀：學諺語，看天氣</p> <p>※補救教學與評量</p> <p>1. 了解學生個別差異，視其需求與優劣勢能力給予內容上與作業的調整與替代。</p> <p>2. 運用合作學習模式，引導弱勢能力的孩子找出自信心；並在優勢同儕協助之下完成小組任務與討論。</p>	3	概念圖	能完成概念圖																																													
15	5.24-5.28	四、動物大會師	活動一、動物的身體	2-2-2-2 知道陸生(或水生)動物外形特徵、運動方式，(注意到如何去改善生活環境、調節飲食，來維護牠的健康)。	4-1 認識動物外形特徵和身體構造。	<p>活動 1-1 你看過那些動物</p> <p>1. 提問與觀察：<u>曾經看過生活周遭有哪些不同的動物?外形有什麼不同?</u></p> <p>2. 討論：先就課本上出現的動物做討論，再分享日常所見的動物。</p> <p>3. 發現：</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>動物名稱</th> <th>外形</th> <th>特徵</th> <th>主要運動方式</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>麻雀</td> <td>兩隻腳</td> <td>有翅膀有羽毛</td> <td>飛</td> </tr> <tr> <td>綠頭鴨</td> <td>兩隻腳</td> <td>有翅膀有羽毛</td> <td>游</td> </tr> <tr> <td>雞</td> <td>兩隻腳</td> <td>有翅膀有羽毛</td> <td>走</td> </tr> <tr> <td>兔子</td> <td>四肢</td> <td>長耳朵</td> <td>跳</td> </tr> <tr> <td>羊</td> <td>四肢</td> <td></td> <td>走</td> </tr> <tr> <td>牛</td> <td>四肢</td> <td></td> <td>走</td> </tr> <tr> <td>狗</td> <td>四肢</td> <td></td> <td>跑</td> </tr> <tr> <td>貓</td> <td>四肢</td> <td></td> <td>走</td> </tr> <tr> <td>蜻蜓</td> <td>六隻腳</td> <td>有翅膀薄膜狀</td> <td>飛</td> </tr> <tr> <td>蛙</td> <td>四隻腳</td> <td></td> <td>跳</td> </tr> </tbody> </table> <p>4. 歸納：動物的生存空間、外形、運動方式都不相同。</p>	動物名稱	外形	特徵	主要運動方式	麻雀	兩隻腳	有翅膀有羽毛	飛	綠頭鴨	兩隻腳	有翅膀有羽毛	游	雞	兩隻腳	有翅膀有羽毛	走	兔子	四肢	長耳朵	跳	羊	四肢		走	牛	四肢		走	狗	四肢		跑	貓	四肢		走	蜻蜓	六隻腳	有翅膀薄膜狀	飛	蛙	四隻腳		跳	3	<p>小組討論法：進行動物猜猜看，並查資料核對有無外型特徵需要修改。</p>	形成性評量：配合習作 p. 32	
動物名稱	外形	特徵	主要運動方式																																																			
麻雀	兩隻腳	有翅膀有羽毛	飛																																																			
綠頭鴨	兩隻腳	有翅膀有羽毛	游																																																			
雞	兩隻腳	有翅膀有羽毛	走																																																			
兔子	四肢	長耳朵	跳																																																			
羊	四肢		走																																																			
牛	四肢		走																																																			
狗	四肢		跑																																																			
貓	四肢		走																																																			
蜻蜓	六隻腳	有翅膀薄膜狀	飛																																																			
蛙	四隻腳		跳																																																			
16	5.31-6.4		活動一、	2-2-2-2 知道陸生(或水生)動物外形特徵、運動方式，	4-1 認識動物外形特徵和身	<p>活動 1-2 動物的外形特徵</p> <p>1. 操作：以動物的外形特徵進行提問，依線</p>	3																																															

			<p>動物的身體</p> <p>(注意到如何去改善生活環境、調節飲食，來維護牠的健康)。</p>	<p>體構造。</p>	<p>索猜動物。</p> <p>2. 舉例：          線索(1):沒有翅膀。          線索(2):有4隻腳。          線索(3):有黑白條紋。</p> <p>3. 歸納：每種動物都有不同的外形特徵和運動方式。</p> <p>活動 1-3 動物的身體構造</p> <p>1. 提問與觀察：<u>動物的身體可以分成那些構造?</u></p> <p>2. 發現：</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>動物名稱</th> <th>構造</th> <th>相同構造的動物</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>狗</td> <td>頭/軀幹/四肢/尾巴</td> <td>兔子/羊/牛</td> </tr> <tr> <td>鴿子</td> <td>頭/軀幹/腳/尾羽/翅 膀</td> <td>綠頭鴨/雞</td> </tr> <tr> <td>蝸牛</td> <td>頭部/腹足/觸角/殼</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>3. 動物的身體可以分成不同部位，每個部位有不同的活動情形和功能。</p> <p>4. 討論：比較各種動物的身體構造有哪些不同的地方?牠們的運動方式有什麼不同?</p> <p>5. 歸納:動物外形構造不同運動方式也不同</p>	動物名稱	構造	相同構造的動物	狗	頭/軀幹/四肢/尾巴	兔子/羊/牛	鴿子	頭/軀幹/腳/尾羽/翅 膀	綠頭鴨/雞	蝸牛	頭部/腹足/觸角/殼						<p>小組分享</p> <p>形成性評量：配合習作 p. 33</p>
動物名稱	構造	相同構造的動物																				
狗	頭/軀幹/四肢/尾巴	兔子/羊/牛																				
鴿子	頭/軀幹/腳/尾羽/翅 膀	綠頭鴨/雞																				
蝸牛	頭部/腹足/觸角/殼																					
17	6.7-6.11		<p>活動二、動物的運動</p> <p>2-2-2-2 知道陸生(或水生)動物外形特徵、運動方式(注意到如何去改善生活環境、調節飲食，來維護牠的健康)。</p>	<p>4-2 知道動物身體構造和運動方式的關係。</p>	<p>活動 2-1 猜猜這是誰的腳</p> <p>1. 提問與觀察：<u>動物的腳可以幫助動物們做什麼事?和牠們的運動方式有關係嗎?</u></p> <p>2. 複習：動物外形構造不同，運動方式也不同。</p> <p>3. 討論：由舊經驗猜猜課本圖片各是什麼動物的腳?為什麼猜這種動物?牠的腳有什麼特徵?腳的功能和運動方式有什麼關係?</p>	3			<p>實際觀察法</p> <p>形成性評量：配合習作 p. 35</p>													

					<p>4. 發現：</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>動物名稱</th> <th>腳的特徵</th> <th>運動方式</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>蛙</td> <td>腳有蹼</td> <td>游泳</td> </tr> <tr> <td>狗</td> <td>腳底有肉墊</td> <td>奔跑</td> </tr> <tr> <td>鴿子</td> <td>腳有爪子</td> <td>穩定且牢固的站立</td> </tr> <tr> <td>松鼠</td> <td>腳有爪子</td> <td>攀爬</td> </tr> </tbody> </table> <p>5. 歸納：動物的腳有不同外形，運動方式也不同。</p>	動物名稱	腳的特徵	運動方式	蛙	腳有蹼	游泳	狗	腳底有肉墊	奔跑	鴿子	腳有爪子	穩定且牢固的站立	松鼠	腳有爪子	攀爬		小組討論和分享	
動物名稱	腳的特徵	運動方式																					
蛙	腳有蹼	游泳																					
狗	腳底有肉墊	奔跑																					
鴿子	腳有爪子	穩定且牢固的站立																					
松鼠	腳有爪子	攀爬																					
18	6.14-6.18 6.14 端午節補假			<p>活動 2-2 運動高手</p> <p>1. 提問與觀察：<u>在陸地上活動的動物，有哪些運動方式？</u></p> <p>2. 發現：</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>動物名稱</th> <th>外形特徵</th> <th>運動方式</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>锹形蟲</td> <td>六隻腳/兩對翅膀</td> <td>爬/飛</td> </tr> <tr> <td>袋鼠</td> <td>四隻腳</td> <td>跳</td> </tr> <tr> <td>鴉鳥</td> <td>兩隻腳/1對翅膀</td> <td>走和跑</td> </tr> <tr> <td>羚羊</td> <td>四隻腳</td> <td>走/跑/跳</td> </tr> </tbody> </table> <p>3. 歸納：動物的運動方式和身體構造及腳的特徵，有密切的關係。</p> <p>4. 提問：<u>狗和兔子都有四隻腳，運動方式卻不同，仔細觀察，狗和兔子腳的特徵有什麼不同？</u></p> <p>5. 發現：</p> <p>6.</p>	動物名稱	外形特徵	運動方式	锹形蟲	六隻腳/兩對翅膀	爬/飛	袋鼠	四隻腳	跳	鴉鳥	兩隻腳/1對翅膀	走和跑	羚羊	四隻腳	走/跑/跳	3	實際觀察法	形成性評量：配合習作 p. 35	
動物名稱	外形特徵	運動方式																					
锹形蟲	六隻腳/兩對翅膀	爬/飛																					
袋鼠	四隻腳	跳																					
鴉鳥	兩隻腳/1對翅膀	走和跑																					
羚羊	四隻腳	走/跑/跳																					

					<table border="1"> <tr> <th>動物名稱</th> <th>腳的特徵</th> <th>運動方式</th> </tr> <tr> <td>狗</td> <td>四肢長短、粗細差不多</td> <td>走或跑步</td> </tr> <tr> <td>兔子</td> <td>前腳較短、後腳較長 後腳比前腳粗壯有力</td> <td>跳</td> </tr> </table> <p>7. 提問：<u>擅長飛行的動物和身體的那些構造有關？</u></p> <p>8. 發現：會飛行的動物大多有翅膀，但鳥類有羽毛，昆蟲的翅膀是薄膜狀。</p>	動物名稱	腳的特徵	運動方式	狗	四肢長短、粗細差不多	走或跑步	兔子	前腳較短、後腳較長 後腳比前腳粗壯有力	跳																
動物名稱	腳的特徵	運動方式																												
狗	四肢長短、粗細差不多	走或跑步																												
兔子	前腳較短、後腳較長 後腳比前腳粗壯有力	跳																												
		活動三、模仿動物的發明	7-2-0-1 利用科學知識處理問題。	<p>9. 提問：<u>沒有腳也沒有翅膀的動物，是怎樣運動？</u></p> <p>10. 發現：</p> <table border="1"> <tr> <th>動物名稱</th> <th>運動方式</th> </tr> <tr> <td>蝸牛</td> <td>腹足爬行</td> </tr> <tr> <td>蚯蚓</td> <td>身體一伸一縮</td> </tr> <tr> <td>蛤蜊</td> <td>斧足移動</td> </tr> <tr> <td>魚</td> <td>擺動魚鰭游泳前進</td> </tr> </table> <p>3-1 和動物有關的發明</p> <p>1. 提問：<u>觀察課本中的發明，想一想和動物的哪一種構造或運動方式有關？</u></p> <p>2. 發現：</p> <table border="1"> <tr> <th>發明</th> <th>動物身體構造或運動方式</th> </tr> <tr> <td>飛機</td> <td>鳥類翅膀</td> </tr> <tr> <td>起重機的抓頭</td> <td>鳥類爪子</td> </tr> <tr> <td>抓物機</td> <td></td> </tr> <tr> <td>吸盤</td> <td>章魚吸盤</td> </tr> <tr> <td>蛙鞋</td> <td>蛙腳的蹼</td> </tr> <tr> <td>船槳</td> <td>魚鰭</td> </tr> </table> <p>3. 歸納：人類很多新的科技與產品是由動</p>	動物名稱	運動方式	蝸牛	腹足爬行	蚯蚓	身體一伸一縮	蛤蜊	斧足移動	魚	擺動魚鰭游泳前進	發明	動物身體構造或運動方式	飛機	鳥類翅膀	起重機的抓頭	鳥類爪子	抓物機		吸盤	章魚吸盤	蛙鞋	蛙腳的蹼	船槳	魚鰭	小組討論和分享	<p>形成性評量：配合習作 p. 36</p> <p>形成性評量：配合習作 p. 38-39</p>
動物名稱	運動方式																													
蝸牛	腹足爬行																													
蚯蚓	身體一伸一縮																													
蛤蜊	斧足移動																													
魚	擺動魚鰭游泳前進																													
發明	動物身體構造或運動方式																													
飛機	鳥類翅膀																													
起重機的抓頭	鳥類爪子																													
抓物機																														
吸盤	章魚吸盤																													
蛙鞋	蛙腳的蹼																													
船槳	魚鰭																													

						物的構造與特殊功能所聯想發明的。 ※期末評量 6/16-18				
19	6.21- 6.25		單元 統整		4-1 4-2 4-3	※科學閱讀：動物之最 ※補救教學與評量 1. 了解學生個別差異，視其需求與優劣勢能力給予內容上與作業的調整與替代。 2. 運用合作學習模式，引導弱勢能力的孩子找出自信心；並在優勢同儕協助之 3. 完成小組任務與討論。 4. 檢討期末評量卷、訂正試卷	3	概念圖	能完成概念圖	
20	6.28- 6.30		統整 回顧			<b>【檔案整理】</b> 1. 訂正習作和學習單 2. 整理檔案	3			
			<b>補充教材/教學資源</b>		第一單元：盆栽、澆水器、鏟子、集水器、栽培的容器、培養皿、泥土、小石子、各種蔬菜種子 第二單元：杯子、塑膠袋、蓋子、溫度計、水族箱、油土、橡皮擦、迴紋針、錢幣、冰塊 第三單元：氣溫計、尺、公升盒、量筒、布丁盒、寶特瓶 第四單元：動物圖片、課本、習作、電子書補充教學影片					

基隆市深美國小 109 學年度第 2 學期 三年級部定課程計畫

領域別	藝術領域—視覺藝術										
編修者	蔡博森 引用 108 年簡名辰設計				教學節數	21					
學期總目標(核心素養)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異。</li> <li>2. 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，呈現個人感受與想法。</li> <li>3. 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。</li> </ol>										
九年一貫 相對應 能力指標	能力指標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</li> <li>2-2-9 蒐集有關生活周遭本土文物或傳統藝術、生活藝術等藝文資料，並嘗試解釋其特色及背景。</li> <li>1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。</li> <li>2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。</li> <li>2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。</li> </ol>				學習目標 (預期成果)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1-2-1-1 探索製作手指偶、皮影戲偶的媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</li> <li>1-2-4-1 製作校慶及成果展出場造型</li> <li>2-2-9-1 認識皮影戲偶，並能說出特色。</li> <li>2-2-6-1 欣賞並分辨服裝的特質與美。</li> <li>2-2-7-1 相互欣賞同儕間視覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。</li> </ol>				
議題融入											
課程連結											
教學週次	單元 主題	活動 名稱	對應能力 指標	學習 目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節 數	教學或 學習策略	評量方式 或證據	實際 教學與 修正		



第 1-6 週	一、 偶的 創作	1. 手指 偶	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。	1-2-1-1 探索製作手指偶、皮影戲偶的媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。	「手指偶」 <u>你知道偶有哪些種類嗎？</u> <u>什麼偶最方便製作呢？</u> 1. 教師介紹指偶。 2. 發下卡紙讓學生設計三個角色。 3. 用卡紙剪下並用雙面膠黏起來。 4. 塗上鮮豔的色彩 5. 動手玩玩看。	2	小組討論 概念圖	觀察評量 實作評量	
		2. 紙板 偶	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。	1-2-1-1 探索製作手指偶、皮影戲偶的媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。	「紙板偶」戲劇偶製作(皮影戲偶前身) <u>如果要讓偶可以動，可以怎麼做呢？</u> <u>有那些材料可以進行呢？</u> 1. 教師介紹紙板偶的結構與組成方式。 2. 教師示範紙板偶的模型繪製方式。 3. 發下八開西卡紙給學生開始用鉛筆繪製外筐，著色完成後依序剪下紙板偶模型。 4. 教師協助將連接部位打洞，教導學生使用兩腳釘使紙板偶定位組裝完成。 5. 學生在製作過程中了解紙板偶的結構與繪製技巧。 6. 完成後可在表演藝術課練習使用。	2			
		3. 皮影 戲偶	2-2-9 蒐集有關生活周遭本土文物或傳統藝術、生活藝術等藝文資料，並嘗試解釋其特色及背景。	2-2-9-1 認識皮影戲偶，並能說出特色。	「皮影戲」戲劇偶製作 <u>紙板偶加上什麼會變成彩色光影的？</u> 1. 將上週課程中的紙板偶拿來改造成為皮影戲偶。 2. 教師示範將紙板偶中心挖空，背面依序貼上玻璃紙，使紙板偶變得有透光性。 3. 教師協助將學生的紙板偶開洞，讓學生可以用剪刀依序剪開，並貼上玻璃紙。 4. 在玻璃紙上用油性麥克筆繪製裝飾圖案。 5. 完成後可在表演藝術課練習使用。 6. 教師介紹台灣本土皮影戲團，使學生更認識皮影	2			

					戲。				
第 7-8 週	二、校慶造型創作	校慶造型設計	1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。	1-2-4-1 製作校慶及成果展出造型。	依照各班討論的主題，使用適切的材料來製作。 <u>這個主題讓你想到什麼呢？</u> <u>要用什麼材料做呢？</u>	2	小組討論	觀察評量 實作評量	
第 9-14 週	三、劇場視覺一點通	1. 造型設計	2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。	2-2-6-1 欣賞並分辨服裝的特質與美。	依照各個劇種的種類來給予指導造型，指導重要原則。  介紹「真人話劇」服裝製作 1. 教師準備 ppt 與學生討論各類服裝的風格與製作方式 2. 教師事先準備各類不同媒材，挑選一款服裝進行示範。 3. 引導學生可以使用各類不同媒材來組成不同風格的服裝。	2	筆記方格表	觀察評量 實作評量	
		2. 道具設計	1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。	1-2-4-1 製作園遊會及成果展出造型。	1. 討論道具所需要的重點及設計可用的媒材。 2. 運用之前學習到的製作技巧，將自己的道具或人物製作完成。 3. 教師協助修整與加強。	2	小組討論	實作評量	
		3. 佈景設計	1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。	1-2-4-1 製作園遊會及成果展出造型。	1. 教師提示劇場原則，請學生依照自己的需求設計並製作。 2. 依照整體搭配來修正。	2	小組討論	實作評量	

第 15-21 週	四、欣賞與回饋	1. 欣賞深美藝廊學生作品展出	2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。	2-2-7-1 相互欣賞同儕間視覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。	學生作品特展 1. 教師帶學生至深美藝術空間及平面會議室。 2. 參觀上學期遊於藝的學生作品，並介紹其他年級的創作理念與分享。 <u>看到自己和同學的作品，有什麼感覺呢?</u> 3. 教師發回饋小卡，讓學生寫下感想與回饋給欣賞的作品。	4	作品展示	觀察評量	
		2. 欣賞期末作品展出	2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。	2-2-7-1 相互欣賞同儕間視覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。	1. 請同學展示本學期的作品。 2. 選出最喜歡的、最特別的、最酷的等等大獎，並說明為什麼。 <u>你最喜歡誰的作品?為什麼?</u> 3. 請得獎同學說說感言。	3			
補充教材/教學資源		西卡紙、筷子、雙面膠、各式紙類、布類、生活物品。							

基隆市深美國小 109 學年度第 2 學期 三年級 部定課程計畫

領域別	藝術與人文 - 表演藝術								
原設計者	簡意文(改編深美國小 106 學年度第一學期三年級藝術與人文領域課程計畫)	編修者	吳謙妤(改編深美國小 108 學年度第一學期三年級藝術與人文領域課程計畫)			教學節數	20		
學期總目標(核心素養)	1. 探索表演藝術的呈現方式與創作媒材，並熟習各媒材之特性。 2. 認識各項藝術表演並鑑賞各表演藝術之創作。								
九年一貫課綱對應	能力指標	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 1-2-5 嘗試與同學分工規劃合作，從事藝術創作活動。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。			學習目標 (預期成果/評量項目)	1. 能詮釋角色的聲音、肢體與表情。 2. 能用自己的概念圖方式整理出舞台劇表演的元素。 3. 能與同學分工、規劃合作，完成表情與肢體創作活動。 4. 相互欣賞同儕間的戲劇表演，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 5. 透過觀賞與討論，認識國內知名劇團，瞭解不同表演形式與種類，尊重先人所締造的各種藝術成果。			
議題融入	無。								
課程連結	由上學期玩具奇遇記(肢體動作開發)、遇見外星人(聲音展現練習)到多變的臉(聲情練習)，至下學期以戲劇為主題的成果展演。								
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	對應能力指標	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正

1	2. 17- 2. 19 2. 20 補班	一起來 看戲	一起 來看 戲	3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。	1. 透過觀賞與討論，認識國內知名劇團，瞭解不同表演形式與種類，尊重先人所締造的各種藝術成果。	<p style="text-align: center;"><b>活動一、一起來看看戲</b></p> <p>1. 欣賞國內知名兒童劇團表演。</p> <p>(1)請學生以概念圖整理出戲劇元素</p> <p>(2)認識戲劇的類型</p> <p style="padding-left: 20px;">a. 兒童劇</p> <p style="padding-left: 20px;">b. 歌舞劇</p> <p style="padding-left: 20px;">c. 偶劇</p> <p style="padding-left: 20px;">d. 皮影戲</p> <p>2. 欣賞不同戲劇段落的音樂展現。</p> <p>3. 小組創作</p> <p>(1)教師給予角色卡、地點卡以及時間卡，請學生即興表演，並根據對白與情境，發揮想像力使用物品創作音效與演出。</p> <p>(2)教師準備情境卡，以學校為主題，請學生即興創作，並以狀況劇形式演出。</p> <p>4. 討論與分享。</p> <p>(1)關鍵提問：<u>你覺得哪一組或是哪一位同學的表演最有創意?為什麼?</u></p>	4	1. 藉由表演影片觀察劇場表演的元素	實作評量： 透過觀賞與討論，認識國內知名劇團，尊重先人所締造的各種藝術成果。		
2	2. 22- 2. 26 2. 28 放假			1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。	2. 能用自己的概念圖方式整理出舞台劇表演的元素。		2. 圖像化學 習：以概念圖整理出舞台劇表演的元素。	3. 小組合作學習：能和小組合作練習，從中學習他人優點，進而反思自我。			參與藝術創作活動，能用概念圖記錄舞臺劇的表演元素。
3	3. 1-3. 5 3. 1 補假			1-2-5 嘗試與同學分工規劃合作，從事藝術創作活動。	3. 能與同學分工、規劃合作，完成表情與肢體創作活動。		嘗試與同學分工規劃合作，完成表情與肢體創作活動。				
4	3. 8- 3. 12										
5	3. 15- 3. 19	戲劇高 手	戲劇 高手	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方	1. 能詮釋角色的聲音、肢體與表情。	<p style="text-align: center;"><b>活動二、戲劇高手</b></p> <p>1. 暖身：舞臺九宮格</p> <p>2. 教師給予板橋實驗教材劇本《狐假虎威》、《願望》，給學生進行戲劇實作與技巧指導</p> <p>(1)全班唸讀劇本</p>	4	關鍵提問引導學生思考角色的特色為何以及如何藉由聲音、肢體。	實作評量： 探索各種媒體、技法與形式，瞭解動覺創作要素的效果，以進行戲劇		
6	3. 22- 3. 26										

7	3.29-4.2			便進行藝術創作活動。		(2)根據不同角色的特色，關鍵提問： <u>角色的聲音、肢體、表情可以如何表現?</u> (3)舞台定位與走位練習			創作活動。	
8	4.5-4.9 4.5清明連假					3. 實際上臺演練 4. 同學回饋分享				
9	4.12-4.16	校慶大會舞	校慶大會舞	1-2-5 嘗試與同學分工規劃合作，從事藝術創作活動。	能與同學分工、規劃合作，完成表情與肢體創作活動。	<b>活動三、校慶大會舞</b> 1. 練習校慶進場與節目排練。 2. 觀賞練習影片，同學回饋分享。	2	小組合作學習：能和小組合作練習，從中學習他人優點，進而反思自我。	實作評量：探索各種媒體、技法與形式，瞭解動覺創作要素的效果，以進行舞蹈創作活動。	
10	4.19-4.23									
11	4.26-4.30	樂融龍劇場開麥拉	樂融龍劇場開麥拉	2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。	1. 相互欣賞同儕間的戲劇表演，並能描述個人感受及對他人創作的見解。	<b>活動四、樂融龍劇場開麥拉</b> 1. 各組分別進行動態成果展表演進行練習。 2. 關鍵提問： <u>對於戲劇演出可以從哪些面向給予回饋?</u> 組間針對表演內容給予優點及建議回饋。 3. 教師針對表演內容提供建議，並請學生修正。 4 請學生依班級劇本內容進行動態成果的串演與彩排， (1)角色與定位，搭配劇本走位。 (2)各項表演定位與位置調配。 (3)練習上、下臺走位。 (4)練習舞臺與側臺走位 (5)搭配、服飾、動作與道具進行串演。 5. 教師進行協助並提出修正。 6. 反覆進行排練。	6	小組合作學習：能和小組合作練習，從中學習他人優點，進而反思自我。  個人反思單	實作評量：個人自評單/同儕互評單。  相互欣賞同儕間的表演，並能描述個人感受及對他人創作的見解。	
12	5.3-5.7									
13	5.10-5.14									
14	5.17-5.21									
15	5.24-5.28									
16	5.31-6.4									



17	6.7-6.11	戲劇評論家	戲劇評論家	2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。	1. 相互欣賞同儕間的戲劇表演，並能描述個人感受及對他人創作的見解。	<b>活動五、戲劇評論家</b> 1. 暖身：回顧欣賞成果展表演 2. 討論： <u>(1)什麼樣的表演才是觀眾喜歡欣賞的表演？</u> <u>(2)為什麼要對別人或自己的演出去做鑑賞 / 省思？</u> <u>(3)可以從哪些面向去做鑑賞 / 省思？</u> 3. 完成自我回饋單。 4. 全班分享。	2	1. 關鍵提問引導學生思考 2. 同儕回饋單 3. 個人反思單	實作/個人自評/同儕互評：相互欣賞同儕間的表演，並能描述個人感受及對他人創作的見解。	
18	6.14-6.18 6.14 端午節補假									
19	6.21-6.25	表藝同樂會	表藝同樂會	2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。	1. 相互欣賞同儕間的戲劇表演，並能描述個人感受及對他人創作的見解。	<b>活動六、表藝同樂會</b> 1. 暖身：竹竿舞。 2. 教師關鍵提問：表演是什麼?為什麼要表演? 3. 請學生分享在表演課的學習心得並選定一種才藝表演與同學分享。 4. 同學互相回饋分享。 5. 教師分享：臺灣藝術教育網與基隆市表演藝術，鼓勵學生暑假安排藝文活動欣賞。	2	總結性複習：利用學過的舊經驗，來完成演出。		
20	6.28-6.30									
補充教材/教學資源				板橋研習教材三上《我喜歡你、三位怪先生、七十二變》、三下《面具、蝴蝶屋、走過就知道》 臺灣藝術教育網 <a href="http://ed.arte.gov.tw/Children/content/ml.aspx">http://ed.arte.gov.tw/Children/content/ml.aspx</a>						

基隆市深美國小 109 學年度第 2 學期 三年級 部定課程計畫

領域別	藝術領域—音樂		
設計者	張嘉珮(參考翰林藝文第二冊)	教學節數	20
學期總目標(核心素養)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以正確發音齊唱。</li> <li>2. 習奏曲調樂器(高音直笛)。</li> <li>3. 認識簡單的音樂符號。</li> <li>4. C 大調音階讀譜。</li> <li>5. 聆聽音樂，了解樂曲的旋律和曲風。</li> <li>6. 了解生活中的型態或場景，皆是創作的靈感來源。</li> </ol>		
九年一貫課綱對應	<p>能力指標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</li> <li>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</li> <li>1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。</li> <li>3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。</li> </ol>	<p>學習目標 (預期成果/ 評量項目)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由鋼琴鍵盤上的位置認識 C 大調音階。</li> <li>2. 引導學生用打拍子的方式進行說白節奏創作。</li> <li>3. 欣賞〈小喇叭手的假日〉管樂合奏曲，認識銅管樂器—小號。</li> <li>4. 藉由歌唱歌曲〈黑人舞曲〉，認識 ♪♪ 並拍唸其節奏。</li> <li>5. 透過教師示範，學生能正確持笛、運舌並吹奏直笛。</li> <li>6. 透過達克羅士教學法，將肢體與音樂結合表現出來。</li> </ol> <p>評量項目：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探索高音直笛的技法、多種節奏的型態，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</li> <li>2. 嘗試以說白節奏的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</li> <li>3. 運用音樂活動及作品，美化生活和個人心靈。</li> </ol>	
議題融入	無		
課程連結	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能以直笛 Sol~Si 吹奏簡易曲調。</li> <li>2. 能與他人齊唱。</li> <li>3. 適時發表心得與他人分享。</li> </ol>		

教學週次/日期		單元主題	活動名稱	對應能力指標	學習目標	教學重點或教學脈絡 (含關鍵提問設計, 畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1	2.17-2.19 2.20 補班	一、慶祝	1. 說白節奏與創作	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式, 表達豐富的想像與創作力。	引導學生用打拍子的方式進行說白節奏創作	<u>祝福別人的時候, 你會說哪些祝福語?</u> 一、引導學生說出平常所用之祝福語。 二、引導學生用打拍子的方式搭配學生的祝福語, 進行說白節奏練習。 三、祝福語創作。	3	情境扮演: 幫助學生思考在各種情境中, 可能會說出的祝福語。	表演評量、發表/ 嘗試以說白節奏的藝術創作形式, 表達豐富的想像與創作力。	
2	2.22-2.26 2.28 放假									
3	3.1-3.5 3.1 補假									
4	3.8-3.12		2. 歡唱生日歌	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式, 了解不同創作要素的效果與差異, 以方便進行藝術創作活動。  3-2-11 運用藝術創作活動及作品, 美化生活環境和個人心靈。	藉由鋼琴鍵盤上的位置認識C大調音階。	一、歌唱: 〈生日〉〔鄭啓宏曲〕 1. 教師範唱, 學童聆聽。 2. 學生隨音樂歌唱〈生日〉。 3. 解釋歌詞意思。 二、C大調音階 1. 認識C大調音階。 2. 認識C大調音階在鋼琴鍵盤上的位置。 3. 教師彈琴, 學生聽辨是音階上行或下行。 4. 學生能聽辨後, 搭配教師彈琴以動作做出上行〔起立〕、下行〔蹲下〕的動作。 <u>你覺得為什麼上行音階做起立的動作, 下行音階做出蹲下動作?</u>	2	聽辨、實作: 聽辨, 配合身體動作, 感受音樂線條的高低走向。	形成性評量: 實作	
5	3.15-3.19									
6	3.22-3.26	3. 小喇叭手的假日	3-2-11 運用藝術創作活動及作品, 美化生活環境和個人心靈。	欣賞〈小喇叭手的假日〉管樂合奏曲, 認識銅管樂器—小號。	一、音樂欣賞—L. Anderson: Bugler's Holiday 二、解說〈小喇叭手的假日〉描述的情景。 三、介紹小號的外形, 並說說其音色的形容詞。 四、再次播放"Bugler's Holiday", 欣賞教學影片, 介紹 Trumpet 吹奏技巧。 五、 <u>哪些形容詞適合用來形容這首曲子呢?</u> <u>(快樂還是悲哀? 熱鬧還是冷清? 輕鬆</u>	2	音樂導聆	形成性評量: 發表		
7	3.29-4.2									

						或是緊張？極快板或是慢板？.....)				
8	4.5-4.9 4.5 清明連假	二、動 身體囉	1. 黑人舞 曲	1-2-1 探索各種媒 體、技法與 形式，了解 不同創作要 素的效果與 差異，以方 便進行藝術 創作活動。	藉由歌唱 歌曲〈黑 人舞 曲〉，認 識♩♩並 拍唸其節 奏	一、歌唱：〈黑人舞曲〉(剛果民謠) 1. 教師以故事導入活動,土著們在一次 的狩獵後,回到部落,圍起圓圈,歌頌這 次的大豐收..... 2. 教師範唱。 3. 學生隨琴聲習唱。 4. 說明歌詞內涵，簡介剛果地理位置與 文化。 二、認識♩♩ 1. 教師拍唸♩♩節奏，提問：〈黑人舞 曲〉哪詞的部分何我剛才拍唸的節奏 型態很類似甚至一樣？ 2. 拍唸課本 P.95 三首譜例。 3. 配合〈黑人舞曲〉，拍唸三個譜例的 節奏組合。	2	範奏、模仿： 教師用節奏樂 器拍唸節奏， 學生模仿。	形成性評 量:實作	
9	4.12- 4.16			3-2-11 運用藝術創 作活動及作 品，美化生 活環境和個 人心靈。						
10	4.19- 4.23		2. 律動之美	1-2-4 運用視覺、 聽覺、動覺 的創作要 素，從事展 演活動，呈 現個人感受 與想法。	透過達克 羅士教學 法，將肢 體與音樂 結合表現 出來。	藝術家到校: Dalcroze eurhythmics	4			
11	4.26- 4.30									
12	5.3-5.7									
13	5.10- 5.14									
14	5.17- 5.21	三、魔 笛時間	1. Ten Little Indians	1-2-1 探索各種媒 體、技法與 形式，了解 不同創作要 素的效果與 差異，以方 便進行藝術 創作活動。	透過教師 示範，學 生能正確 持笛、運 舌並吹奏 直笛	一、複習直笛 Sol~Si 指法 1. 複習高音譜表第三線 Si、第二間 La、第二線 Sol 指法。 2. 教師以四個四分音符分別吹奏 Si、 La、Sol，學生模仿。 3. 習奏”Ten Little Indians”(American folk song) 二、高音 Do 教學 1. 教師示範高音譜表第三間 Do 指法,並 請學生練習吹奏。	2	實作： 機械式反覆練 習至熟練。	會按 Sol， La，Si， Do 指法並 運舌吹奏	
15	5.24- 5.28									

						2. <u>Sol→La→Si→高音 Do 指法，哪些地方有規律？哪裡沒規律？</u> 3. 教師指導學生練習吹奏課本 P.91 三首練習曲，練習熟練。				
16	5.31-6.4		2.稍息立正站好			一、複習 Sol~高音 Do 指法。 二、欣賞〈櫻桃小丸子〉主題曲 MV。 三、教師帶領學生習唱〈稍息立正站好〉樂譜。 四、綜合運用 Sol~高音 Do 指法，師生以直笛接力吹奏〈稍息立正站好〉音樂曲譜。 五、 <u>為何有些段落是由老師吹奏，不是讓我們吹？這樣的安排依據是什麼？</u>	2	實作： 機械式反覆練習至熟練。	表演評量/ 探索高音直笛的技法、多種節奏的型態，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。	
17	6.7-6.11									
18	6.14-6.18 6.14 端午節補假		3.魔笛			一、複習 Sol~高音 Do 指法。 二、教師示範高音譜表第四線 Re 的指法，並請學生練習吹奏。 三、 <u>實際操作看看，高音 Do→Re，指法的變化是如何？</u> 四、指導學生練習課本 P.121 三首譜例，練習熟練。	2	實際操作，歸納從 Sol~高音 Re，指法有規律與無規律之處。	吹奏 Sol~高音 Do 構成的簡單旋律。	
19	6.21-6.25									
20	6.28-6.30	統整活動	走進迷宮	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。	認識 ♫♫ 並拍唸其節奏	一、教師請學生拍念課本第 96 頁「走迷宮」中的各種節奏型。 二、 <u>如何判斷是四拍子，有什麼小技巧嗎？</u> 三、從「走迷宮」圖中找出屬於四四拍子的小節節奏。 四、完成課本第 97 頁「閱」樂欲試的題目。	2	總結性複習：利用學過的舊經驗，完成課本裡的小遊戲，以加深印象。		
補充教材/教學資源				節奏卡、教學影片(電子教科書)、小號吹嘴、影音播放設備、剛果地理位置圖、非洲土著照片、直笛、〈櫻桃小丸子〉主題曲 MV						

基隆市深美國小 108 學年度第 2 學期 三年級部定課程計畫

領域別	綜合領域		
編修者	江佩潔 (參考 107 學年度三年級上學期課程計畫)	教學節數	40
學期總目標	<p>一、知道自己的情緒，並能分享感受與想法。</p> <p>二、從訪問聽講、認識節慶等活動中，觀察動植物的生命如何與人類生活密切互動。</p> <p>三、能積極參與團體活動，學習團隊合作並樂於分享自己的看法與感受。</p> <p>四、針對生活潛藏危機提出避免或降低發生率的方法，並具體落實愛護環境的作為。</p>		
九年一貫相對應能力指標	能力指標	學習目標 (預期成果)	<p>1-1 能覺察自己的情緒變化，並適當調適負面情緒。</p> <p>2-1 能知道 端午節的習俗及蟲蛇的盛行對人們習俗的影響。</p> <p>3-1 認識家鄉行政機構、重要場所及設施。</p> <p>4-1 在團體活動中，能適切表達自己。</p> <p>4-2 在團體中能傾聽聽別人說法，尊重他人想法和感受。</p> <p>5-1 能參與團體活動，並遵守規範。</p> <p>6-1 認識家鄉古蹟，以了解家鄉歷史與文化。</p> <p>7-1 說出潛藏危機，提出減低或避免被霸凌方法。</p> <p>7-2 知道家暴的影響及應變策略。</p> <p>7-3 了解性騷擾的意涵及應變策略。</p>
議題融入	<p>家暴防治 2-2-7 認識家庭暴力及其求助管道。</p> <p>性侵害防治 1-2-5 尊重兩性皆有做決定的自主權。</p> <p>人權教育 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。</p> <p>生涯發展 3-2-4 培養工作時人際互動的能力。</p> <p>壓力調適、生命教育</p>		
課程連結	<p>性侵害防治： 二年級 性侵害防治教育。</p> <p>                  四年級 性侵害防治宣導。</p> <p>                  四年級 認識性侵害事實與迷思 — 認識性侵害事實與迷思。</p> <p>反霸凌宣導： 二年級 不是我的錯。</p> <p>                  二年級 反語言霸凌。</p> <p>                  四年級 霸凌角色扮演反思。</p> <p>                  四年級 反霸凌與人權教育宣導。</p> <p>特教宣導： 四年級 認識身心障礙社福機構。</p> <p>                  四年級 無障礙體驗。</p>		



	家暴防治： 二年級 認識與體驗各種身障類別—體驗視障、肢障、語障、學障。 二年級 家暴預防。 二年級 家庭暴力防治。 四年級 家暴防範宣導。 四年級 家暴防治-讓自己更安全 —讓自己更安全。 交通安全： 四年級 安全小騎士(交通安全宣導—自行車安全)。 特教宣導： 四年級 認識身心障礙社福機構。 四年級 無障礙體驗。 四年級 認識與體驗各種身障類別—體驗視障、肢障、語障、學障。								
教學週次	單元主題	活動名稱	對應能力指標	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計, 畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
第 1-2 週 2/18-2/26	一、 友善校園 反霸凌 宣導	校園 霸凌	4-2-1 探討生活中潛藏的危機, 並提出減低或避免危險的方法。	7-1 說出潛藏危機, 提出或避免被方法。	<p>《友善校園》-防範校園霸凌</p> <p><u>什麼是校園霸凌?該如何面對?</u></p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師說個企鵝專家到南極去研究企鵝生活的故事—打東東 有位企鵝專家到南極去研究企鵝生活, 他問每位企鵝說:「請問您平常都做些什麼活動?」企鵝回答說:「吃飯、睡覺、打東東」, 專家問了好多企鵝, 大家的回答幾乎都一樣。專家正打算回家寫報告, 突然看到角落縮著一隻瘦瘦小小的企鵝, 專家就上前詢問他:「請問您平常都做些什麼活動?」, 企鵝 回答:「吃飯睡覺」, 「噢, 大家都是吃飯睡覺打東東, 為什麼你只有吃飯睡覺, 不打東東呢?」企鵝回答:「因為我就是東東!」</p> <p>(二)問題討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 故事中的企鵝們發生了什麼事?</li> <li>2. 如果你是東東, 你怎麼想?</li> <li>3. <u>如果你是故事中的企鵝, 當大家都在打東東, 你也會打東東嗎?為什麼?</u></li> </ol> <p>二、發展活動</p> <p>(一)認識霸凌</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組討論: 透過討論了解校園霸凌的意涵及面對的方法。</li> <li>2. 情境模擬: 模擬霸凌者、被霸凌者與旁觀者, 練習寫求救信或道歉信。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能參與討論, 回答問題。</li> <li>2. 能與藉著繪圖同理被霸凌者的心</li> </ol>	

				<p>1. 故事中企鵝們對東東的態度就是霸凌（肢體霸凌、關係霸凌）。</p> <p>2. 讓學生了解霸凌的定義</p> <p>(二)霸凌案例討論:教師播放 PPT 檔，進行案例討論與分享。討論時請老師引導學生三個重點</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 霸凌者應負的責任，強調霸凌是不對的行為。</li> <li>2. 帶領學生體驗被霸凌者的痛苦。</li> <li>3. 旁觀者如果願意伸出援手，事情可能就有不同。</li> </ol> <p>(三)同理心—畫被霸凌同學的表情與心情發下一張畫紙，引導學生思考：剛剛大家聽到看到好幾個被霸凌的例子，像企鵝東東 請你想一想：被霸凌的小朋友，可能是什麼樣子？請你畫出他們的表情，也請你幫他說出他想說的話。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)同理心（感受他人痛苦）練習畫好後請學生分享被霸凌者的心情，經由此活動讓學生同理被霸凌者的痛苦。</p> <p>(二)歸納整理霸凌相關知識</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 霸凌是不對的行為，會對受害者、加害者或旁觀者產生不好的影響。</li> <li>2. 任何人都不要霸凌別人。</li> </ol> <p>《友善校園》-生活問卷填寫</p> <p>(一)統計學生聽過或見過的校園霸凌問題</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 最嚴重的前幾項是什麼問題？</li> <li>2. 這些校園霸凌對當事人、班級或學校會有哪些影響？</li> <li>3. 大家覺得最需要改善的是哪幾項？</li> </ol> <p>(二)寫（說）霸凌故事請學生寫（或說）一個他看過、聽過或親身體驗過的霸凌事件，內容至少需包</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>括下列幾個重點</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 事情發生的經過（人事時地物）</li> <li>2. 事件對當事人的影響（當事人受到的傷害）</li> <li>3. 有多少旁觀者，旁觀者做什麼</li> <li>4. 學生的感想（對霸凌者的看法、對被霸凌者的看法、對旁觀者的看法）</li> </ol> <p>(三) 歸納整理</p> <p style="text-align: center;">學校生活問卷</p> <p>各位同學： 聽過了企鵝東東的故事，我們學校裡是否也有類似的問題呢？從上學期到現在，你在學校曾經看到或聽到同學下列這些行為嗎？或者你自己曾經遭受過這些事情嗎？你曾經對同學做這些事情嗎？請在最適當的答案中打勾「✓」</p> <p>這些題目都沒有正確答案，只是瞭解你在學校的生活，結果也不會公布，請按照你自己實際的狀況安心回答（如果有不瞭解的題目請舉手問老師）。</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">項 目</th> <th colspan="3">我看到或聽到</th> <th colspan="3">我自己遭受過</th> <th colspan="3">我對同學這樣做</th> </tr> <tr> <th>從來沒有</th> <th>有時會有</th> <th>常常發生</th> <th>從來沒有</th> <th>有時會有</th> <th>常常發生</th> <th>從來沒有</th> <th>有時會有</th> <th>常常發生</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>(1) 有同學被推或毆打</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>(2) 有同學被一群人圍打</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>(3) 有同學被亂取不雅的綽號</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>(4) 用髒話罵同學</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>(5) 有女同學被掀裙子</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>(6) 有男同學被摸生殖器或拉褲子看內褲</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>(7) 嘲笑同學的外表或長相</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>(8) 有人講黃色笑話</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>(9) 在背後講其他同學的謠言或八卦</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>(10) 有同學因為成績不好被嘲笑</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>(11) 有同學被恐嚇或勒索（強迫借取錢財）</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>(12) 有同學被強迫幫別人買東西或寫作業</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>(13) 有同學被孤立或排擠（用話或行動去讓別人不喜歡某位同學或不和他做朋友）</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	項 目	我看到或聽到			我自己遭受過			我對同學這樣做			從來沒有	有時會有	常常發生	從來沒有	有時會有	常常發生	從來沒有	有時會有	常常發生	(1) 有同學被推或毆打										(2) 有同學被一群人圍打										(3) 有同學被亂取不雅的綽號										(4) 用髒話罵同學										(5) 有女同學被掀裙子										(6) 有男同學被摸生殖器或拉褲子看內褲										(7) 嘲笑同學的外表或長相										(8) 有人講黃色笑話										(9) 在背後講其他同學的謠言或八卦										(10) 有同學因為成績不好被嘲笑										(11) 有同學被恐嚇或勒索（強迫借取錢財）										(12) 有同學被強迫幫別人買東西或寫作業										(13) 有同學被孤立或排擠（用話或行動去讓別人不喜歡某位同學或不和他做朋友）												
項 目	我看到或聽到			我自己遭受過			我對同學這樣做																																																																																																																																																						
	從來沒有	有時會有	常常發生	從來沒有	有時會有	常常發生	從來沒有	有時會有	常常發生																																																																																																																																																				
(1) 有同學被推或毆打																																																																																																																																																													
(2) 有同學被一群人圍打																																																																																																																																																													
(3) 有同學被亂取不雅的綽號																																																																																																																																																													
(4) 用髒話罵同學																																																																																																																																																													
(5) 有女同學被掀裙子																																																																																																																																																													
(6) 有男同學被摸生殖器或拉褲子看內褲																																																																																																																																																													
(7) 嘲笑同學的外表或長相																																																																																																																																																													
(8) 有人講黃色笑話																																																																																																																																																													
(9) 在背後講其他同學的謠言或八卦																																																																																																																																																													
(10) 有同學因為成績不好被嘲笑																																																																																																																																																													
(11) 有同學被恐嚇或勒索（強迫借取錢財）																																																																																																																																																													
(12) 有同學被強迫幫別人買東西或寫作業																																																																																																																																																													
(13) 有同學被孤立或排擠（用話或行動去讓別人不喜歡某位同學或不和他做朋友）																																																																																																																																																													
第 3 週 3/1-3/5	二、開班會 (一)	1-1 班級事務  1-2 模範	3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	4-1 在團體活動中，能適切表達自己。	<p style="text-align: center;">《班會活動》</p> <p>想一想，我們的班級有哪些約定需要調整的？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引起動機：回顧開班會的程序與規準。</li> <li>2. 討論與對話： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 回想過去班級內有那些共同的約定。</li> <li>(2) 有哪些約定需要調整的？</li> </ol> </li> </ol>	2	<p>小組討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 重新思考與討論班規。</li> <li>2. 思考與討論模範兒童的特質。</li> </ol>	<p>能參與討論，發表自己的想法。</p> <p>能參與討</p>																																																																																																																																																					

		兒童 選拔			<p>3. 遴選班級幹部。</p> <p>4. 分配打掃工作。</p> <p>《選舉模範生活動》</p> <p>想一想，模範兒童應該有什麼樣的特質？</p> <p>1. 引起動機：回顧一~二年級有那些同學當選過班級模範兒童。</p> <p>2. 討論與對話：各組討論「模範兒童」應該具備的特質，記錄於小白板上，於班級內分享。</p> <p>3. 歸納：師生統整模範兒童特質，記錄於黑板上。</p> <p>4. 票選模範兒童：依據討論出的模範兒童特質，學生互相推舉與票選。</p> <p>5. 建議事項。</p> <p>6. 臨時動議。</p> <p>7. 老師講評。</p> <p>8. 班會內容記錄於班會紀錄簿。</p>			論，並尊重 討論結果。	
第 4-5 週 3/8/- 3/19	三、 做情 緒的 主人	情緒 紅綠 燈	1-2-3 辨識 與他人相處時 自己的情緒。	<p>1-1 能覺 察自己情 緒的變化，並 適當負面 情緒。</p>	<p>《認識情緒》</p> <p>一、準備活動</p> <p>1. 說明本次課程進行方式及課堂約定 2. 情境說明：我們活在兩個世界裡，外在的物質世界&amp;內在的情緒世界。外在的世界有鉛筆盒，書包，蘋果，阿公阿嬤，。內在的世界有喜怒哀樂等等不同情緒。我們先來看一段影片，來認識常見的情緒。</p> <p>二、發展活動----認識情緒</p> <p>1. 每組憑印象寫出影片中出現的情緒詞彙發表。</p> <p>2. 每組派一個同學出來演，同組的同學猜這是甚麼情緒。每組輪流，各完成兩個情緒詞彙。</p> <p>3. 討論日常生活中最常出現的情緒，傷心、難過、生氣、挫折、緊張、放鬆、煩悶、沮喪、開心…。老師將討論到的 16 個情緒寶盒裡的情緒詞彙貼在黑板上。</p>	2	情緒向度表：分 辨正負向情 緒，及情緒強 弱程度。	情緒紅綠 燈：了解面 對不同情 緒處理的 方式。	

4. 認識每個人會有不同的情緒和情緒反應。發給每一個學生三張便利貼，請他們分別寫出三個曾經出現過的傷心、憤怒、興奮情緒，寫完再貼到三張分別標識傷心、憤怒、興奮的海報上，完成情緒馬賽克作品。

### 三、綜合活動

1. 情緒沒有對錯喔!
2. 說出來，大有幫助喔! 練習把你的情緒說出來!  
《情緒紅綠燈》

#### 一、引起動機

1. 說明本次課程進行方式及課堂約定。
2. 討論交通號誌紅綠燈的功能，介紹情緒紅綠燈。

#### 二、發展活動---- 情緒紅綠燈 1234

1. 引導學生認識管理情緒的情緒紅綠燈。  
紅燈: 1. 先停下來。  
黃燈: 2. 說出問題和感受  
3. 找出可以解決的多種方案，思考不同方案的後果。  
綠燈: 4. 選擇最佳方案執行
2. 甚麼會讓你生氣，是別人嘲笑你的名字? 老師誤會你? 玩足球時別人說你不會踢，每次都要你當守門員? 電視正在播放你最喜歡的節目，媽媽卻在這時候叫你去洗澡? 分組討論，各組針對一種情境討論三種可能的 解決方案和可能的後果。
3. 分組演出來。

### 三、綜合活動

1. 心得討論，引導學生
  - a. 善用正向表達方式提升正向情緒
  - b. 從情緒行為預測結果，培養情緒問題及事件之思考能力，產出問題解決之策略，並對自我選擇的結果有負責的態度。

					<p>2. 練習兩種情緒調節的方法：</p> <p>a. “數數呼吸法”</p> <p>b. “獅子臉、包子臉”在訓練克制衝動時，顯示出紅綠燈指標語：</p> <p>紅燈 1. 停下來，平心靜氣思考後再行動。</p> <p>黃燈 2. 說出問題所在及你的感受。</p> <p>3. 想出多種解決方案，思考各種方的後果。</p> <p>綠燈 4. 選擇最佳方案付諸實行。</p>				
第 6-7 週 3/22-4/2	四、 家暴 防治	終 暴 惡 環 結 力 循	4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。	7-2 知道的及策家暴影響變略。	<p>《家暴防治》-消弭家暴</p> <p><u>想一想，家庭暴力會對家庭成員造成什麼影響？我們該如何面對？</u></p> <p>1. 播放影片：【哪吒計畫--「內政部家庭暴力與性侵害防治委員會」宣導影片】。</p> <p>2. 小組討論並完成魚骨圖：家暴的辨識、成因、影響及如何面對。</p> <p>3. 假設你是哪吒的好朋友，請寫一封信幫助並安慰小時候的哪吒。(親愛的哪吒：我看到……，我知道你感覺……，你可以怎麼做)</p>	4	<p>1. 魚骨圖 (辨識、成因、影響及如何面對)</p> <p>2. 情境模擬</p>	<p>1. 魚骨圖： 家暴的辨識、成因、影響及因應方式。</p> <p>2. 給哪吒的一封信：模擬生活情境，練習幫助遭遇家暴的朋友。</p>	
第 8-9 週 4/5-4/16	五、 校 運 會 準 備	校 運 會 準 備 與 實 施	3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責態度。	5-1 能參與團體活動，並遵守規範。	<p>《歡慶校慶運動會》</p> <p><u>曾經看過校慶運動會有什麼樣的競賽，三年級開始會有哪些不一樣的地方？</u></p> <p>想一想，校慶運動會需要做哪些準備？</p> <p>1. 回顧：引導學生回想二年級校慶運動會的經驗。</p> <p>2. 表演彩排： (1)學年進退場表演。(2)趣味競賽。</p> <p>3. 回饋與分享：運動會結束後，家長和同學以便利貼給予回饋，學生互相分享。</p> <p>4. 省思：將運動會活動寫成新發現，自我省思與提</p>	4	<p>設計回饋、 自我提醒</p>	<p>實作設計省思：能認真參與團活動，並完成省思、分享。</p>	



					醒。																
第 10-11 週 4/19-4/30	六、戶外教育	家鄉行政機構與設施	2-2-4 樂於嘗試使用社區機構與資源。	3-1 認識家鄉行政機構、重要場所及設施。	<p>《戶外教育》-家鄉行政機構</p> <p>想一想，我們的家鄉有哪些重要的行政機構與設施？ <u>這些機構提供了什麼樣的服務？</u></p> <p>1. 戶外教育行前說明。 2. 搭配地圖，實地探訪，認識家鄉行政機構、重要場所及相關設施。 3. 歸納整理所見所聞及心得。</p>	4	實地探訪，認識家鄉行政機構。	學習單：整理家鄉行政機構所提供的服務。													
第 12-13 週 5/3-5/14	七、性侵害防治	向性騷擾說不	4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。	7-3 了解性騷擾的意涵及應變策略。	<p>一. 引起動機</p> <p>1. 請學生上台用身體表演自己喜歡的活動，如跑步、看書、打球…等等</p> <p>2. 老師說明：我是身體的主人，擁有身體自主權，身體由自己做主。</p> <p>二. 發展活動</p> <p>1. 師生共讀「蝴蝶朵朵」一書</p> <p>2. 師生共同討論以下問題</p> <p>第一次層次</p> <p>A. <u>為什麼大家叫她朵朵？</u> B. <u>朵朵的兔子是怎麼來的？</u> C. <u>有誰陪伴在朵朵身邊？</u> D. <u>一開始叔叔和朵朵如何相處？</u> E. <u>朵朵為何臉濕了？</u> F. <u>怪獸如何影響朵朵？</u> G. <u>朵朵和小兔子分享的祕密是什麼？</u> H. <u>叔叔後來怎麼了？</u></p> <p>第二次層次</p> <p>I. 朵朵的心情有哪些不同？(分組討論)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>心情</th> <th>事件</th> <th>原因</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>開始</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>中間</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		心情	事件	原因	開始				中間				4	五、性侵害防治	向性騷擾說不	4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。
	心情	事件	原因																		
開始																					
中間																					

					<p>結尾</p> <p>第三層次(兩兩分享) I. <u>如果你是朵朵，你會對她說什麼？</u> 第四層次 J. <u>如果你遇到朵朵類似的情形要如何處理？</u></p> <p>三. 綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放影片:身體界線與身體自主權 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wOtaG6Xkr08">https://www.youtube.com/watch?v=wOtaG6Xkr08</a></li> <li>2. 老師總結:我是身體的主人，自訂身體界線是身體自主權的一種方式，沒有人可以侵犯我，我有權利說不</li> <li>3. 老師邀請學生像朵朵一樣向兔子訴說小秘密，寫出自己的身體經驗，如果是愉快的畫上圈圈，反之則叉叉。</li> </ol>			
第 14-16 週 5/18-6/4	八、成果展彩排	戲劇成果展彩排	3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	4-2 在團體中能傾聽別人想法和感受。	<p>《成果展》-戲劇成果展彩排</p> <p><u>想一想，戲劇成果展需要做哪些準備？</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各組演練戲劇。</li> <li>2. 分享與建議:其他組的同學專心觀看，並給予彩排內容讚美與建議。</li> <li>3. 將同學好的表現與對同學的讚美書寫於便利貼，給與同學參考。</li> <li>3. 反思如何讓自己演出更生動？將心得記錄於日記。</li> </ol>	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用心參與彩排。</li> <li>2. 給予同學書面回饋。</li> <li>3. 從同儕回饋中修正學習。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量。</li> <li>2. 口頭評量。</li> <li>3. 讚美與建議便利貼。</li> </ol>
第 17 週 6/7-6/11	九、全民國防	全民國防與軍人救災	3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責態度。	5-1 能參與團體活動，並遵守規範。	<p>《全民國防》</p> <p><u>軍人是做什麼的？全民國防是什麼意思？軍人有沒有協助國家救助天災？</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提問引起動機：軍人是什麼？跟警察有什麼不一</li> </ol>	2	<p>小組討論： 了解軍人的工作內容。 透過影片、習寫學習單了解全</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能參與討論，回答問題。</li> <li>2. 學習單：了解全民國</li> </ol>

					<p>樣？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>藉由討論與口頭發表了解軍警的性質。 (職業的由來、工作內容、訓練內容等)</li> <li>播放影片：【八八風災國軍加油!臺灣加油!】。</li> <li>學生分組討論並發表軍人如何協助救災。</li> <li>全民國防與軍人救災的意義是什麼？藉由發問引導使學生了解軍人不只是打仗，也是種災的重要力量。</li> <li>請學生將軍人救災的畫面，畫在學習單上，並寫出想對軍人說的話。</li> </ol>		<p>民國防與軍人救災的意義。</p>	<p>防的意義及軍人救災的情況。</p>	
<p>第 18 週 6/1-6/5</p>	<p>十、戶外教育</p>	<p>探槓寮臺</p>	<p>3-2-4 參與社區各種文化活動，體會文化與生活的關係。</p>	<p>6-1 認識古家鄉，以了解歷史與文化。</p>	<p>《戶外教育》-訪槓子寮砲臺 <u>戶外教育後對槓子寮砲臺有什麼新發現?</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>戶外教育行前準備 (1)教師介紹戶外教育目標及活動流程。 (2)戶外教育分組。</li> <li>探索「槓子寮砲臺」新發現： 學生透過小組討論，以了解家鄉的歷史與文化，並將感受紀錄於學習單中。</li> </ol>	2	<p>實地探訪：認識槓子寮砲臺的歷史與文化價值。</p>	<p>學習單：記錄探索「槓子寮砲臺」新發現</p>	
<p>第 19 週 6/21-6/25</p>	<p>十二、特宣導~障體</p>	<p>無障空間體驗</p>	<p>3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p>	<p>4-2 在團體中能傾聽別人想法，尊重他人感受。</p>	<p>《特教宣導》視障體驗 <u>什麼是無障礙設施?</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>介紹無障礙設施的標誌符號。</li> <li>老師講解「無障礙」的意義，並舉例說明物理無障礙與心理無障礙(歧視零容忍)。</li> <li>老師介紹各式各樣的無障礙設施(肢障、視障，如聲音導引設施、昇降設備、博愛座、服務鈴、導盲磚等)。</li> <li>體驗活動：視障的無障礙空間活動(聽聲辨位)。</li> <li>心得回饋學習單。</li> </ol>	2	<p>1. 體驗策略，學生對視障者的生活有概念，再切入心情感受</p>	<p>1. 體驗心得回饋單。</p>	

<p>第 20 週 6/28- 6/30</p>	<p>十、 三、 開、 班 會 (二)</p>	<p>三 年 級 回 顧 反 思</p>	<p>3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p>	<p>4-1 在團體活動中，能適切表達自己。</p>	<p>《班會》-三年級的反思分享 想一想，三年級一整年有哪些有趣的事？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引起動機:翻一翻學習檔案，回顧學習歷程。</li> <li>2. 討論與歸納:以時間線整理學年重大活動與事件。(於班會舉行後教師協助拍照)</li> <li>3. 記錄與反思:學生完成三年級精彩生活照片故事。 (1)留空白處貼照片。 (2)自訂響亮標題。</li> <li>4. 建議事項。</li> <li>5. 臨時動議。</li> <li>6. 老師講評。</li> <li>7. 班會內容記錄於班會紀錄簿。</li> </ol>	<p>2</p>	<p>時間線 回顧學生學習歷程，記錄個時間點的重大事件和活動。</p>	<p>照片故事： 自訂標題，並對照片進行故事說明。</p>	
<p>補充教材/教學 資源</p>		<p>繪本【不是我的錯】  <a href="http://tagv.mohw.gov.tw/TAGVResources/upload/Resources/2013/1/%E3%80%90%E5%9C%8B%E4%B8%AD%E6%95%99%E6%9D%90%E3%80%91%E4%B8%8D%E6%98%AF%E6%88%91%E7%9A%84%E9%8C%AF(%E9%9C%B8%E5%87%8C%E6%97%81%E8%A7%80%E8%80%85).pdf">http://tagv.mohw.gov.tw/TAGVResources/upload/Resources/2013/1/%E3%80%90%E5%9C%8B%E4%B8%AD%E6%95%99%E6%9D%90%E3%80%91%E4%B8%8D%E6%98%AF%E6%88%91%E7%9A%84%E9%8C%AF(%E9%9C%B8%E5%87%8C%E6%97%81%E8%A7%80%E8%80%85).pdf</a>          哪吒計畫 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Bv34-RGdgEc">https://www.youtube.com/watch?v=Bv34-RGdgEc</a>          性騷擾大解析 保護你我安全 第 00 章_觀念篇 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GGODjNovDYo">https://www.youtube.com/watch?v=GGODjNovDYo</a>          88 水災國軍加油!臺灣加油! <a href="https://youtu.be/OvghjQ9Z95Q?t=28">https://youtu.be/OvghjQ9Z95Q?t=28</a>          繪本【蝴蝶朵朵】          情緒寶盒，親子天下出版 2016 年 9 月第一版第三次印行          獅子臉和包子臉 靈活運用臉部肌，達到臉部放鬆效果          file:///C:/Users/user/Downloads/%E9%99%B3%E5%BF%97%E6%B8%85%E8%97%9D%E8%A1%93%E8%88%87%E4%BA%BA%E6%96%87%E6%95%99%E5%AD%B8%E6%BC%94%E7%A4%BA%E6%B5%81%E7%A8%8B.pdf          Inside Out 腦筋急轉彎  <a href="https://zh.wikipedia.org/wiki/%E8%85%A6%E7%AD%8B%E6%80%A5%E8%BD%89%E5%BD%8E">https://zh.wikipedia.org/wiki/%E8%85%A6%E7%AD%8B%E6%80%A5%E8%BD%89%E5%BD%8E</a></p>							

基隆市深美國小 109 學年度第 2 學期 三年級 部定課程計畫

領域別	健康與體育--健康			
改編者	林淑均 (參考 1072 劉姿嘉編修之健康計畫、康軒版三下健康與體育)	教學節數	隔週 2 節，共 20 節	
學期總目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解生活安全的重要性，並能處理突發的人身安全危機。</li> <li>2. 認識性別特質，並認知家事應該共同經營。</li> <li>3. 認識良好的飲食習慣對身體重要性，並能選擇營養健康的餐點。</li> <li>4. 了解健康的定義說出維護健康的方法做好健康。</li> </ol>			
九年一貫 課綱對應	能力 指標	5-1-1 分辨日常生活情境的安全性。 5-1-2 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。 5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法。	學習目標 (預期成果/ 評量項目)	1-1 了解生活中遇到突發狀況時的處理方式。 5-1 能了解水域安全的重要性，並知道救生常識。
		6-1-1 描述自己的特色，並接受自己與他人之同。 6-1-5 討論個人在不同團體或情境中因扮演不同角色所應有的合宜行為舉止。		2-1 認識性別特質，並了解許多事不分男生或女生才能做。
		2-1-1 體會食物在生理及心理需求上的重要性。 2-1-2 瞭解環境因素如何影響到食物的質與量，並探討影響飲食習慣的因素。 2-1-3 培養良好的飲食習慣。 2-1-4 辨識食物的安全性，並選擇健康的營養餐點。		3-1 認識良好的飲食習慣對身體重要性，並能選擇營養健康的餐點。
		7-1-1 瞭解健康的定義，並指出人們為促進健康所採取的活動。 7-1-2 描述人們獲得健康資訊、選擇健康服務及產品之過程，並能辨認其正確性與有效性。		4-1 認識流感的傳染途徑，並寫出促進健康方法。 4-2 能認識並說出選擇保健食品時的注意事項。
議題融入	<p>【家政教育】1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。 1-2-3 選用有益自己身體健康的食物。 3-2-3 養成良好的生活習慣。 3-2-5 認識基本的消費者權利與義務。</p> <p>【環境教育】1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p> <p>【海洋教育】1-2-2 覺察親水活動中的危險情境，並能預防與處理。</p>			
課程連結				

教學週次/日期		單元主題	活動名稱	對應能力指標	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計, 畫線標示)	節數	學習策略	評量方式 或證據	實際教學 與修正
1	2.18- 2.19 2.20 補班	一、 安全 小專 家	生活 中的 安全	5-1-1 分辨日常生活情境的安全性。 5-1-2 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。 5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法。	1-1 了解生活中遇到突發狀況時的處理方式。	<p>一、保護自己我最行</p> <p>1. 教師引導學生討論課本案例</p> <p>2. 說明三個案例的處理原則, 請學生遇到危險情境時, 先冷靜下來仔細思考, 再做出正確的判斷, 以委婉的方式拒絕對方。</p> <p>二、交通安全守則</p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本, 並說明遵守交通安全的重要性。再列舉交通事故的案例, 說明未遵守交通安全守則可能造成的影響。</p> <p>2. 教師說明行人交通安全守則, 並分別介紹分隔島、陸橋、地下道及行人專用道, 繼而統整說明斑馬線對行人安全的保障, 以及淺色雨衣(或衣服)可以增加明顯性, 保護行人安全。</p> <p>3. 教師說明騎乘腳踏車時, 應配戴安全裝備, 穿著合適的服裝, 才能確保騎乘腳踏車的安全。請學生分享自己搭車的經驗, 檢視是否有哪些不安全的行為, 並統整說明搭車的安全守則及該注意的事項。</p> <p>三、安全上路</p> <p>1. 教師複習行人、腳踏車、搭車安全守則, 並引導學生閱讀課本, 並討論課本三則案例。</p> <p>2. 教師引導學生認識生活周遭各種交通號誌的符號。</p> <p>3. 教師說明騎乘機車、搭車或開車時可以使用的安全配備, 例如: 戴安全帽、繫安全帶、腳踏車加裝照明燈等。</p>	2	案例分享 討論	具體說明或演練遇到危機處理時的合宜應變方式。	
2	2.22- 2.26 2.28 放假					3	3.1-3.5 3.1 補假	二、 男女 大不	6-1-1 描述自己的特色, 並接受自己	2-1 認識性別特質, 並了解許
4	3.8- 3.12					1. 學生說出男生和女生不同的地方。				



5	3.15-3.19	同		與他人之同。 6-1-5 討論個人在不同團體或情境中因扮演不同角色所應有的合宜行為舉止。	多事不分男生或女生才能做。	2. 學生說出在家中男生與女生各自負責的工作是什麼？ 3. 分組寫下並發表自己覺得男生和女生適合的工作和理由為何。	2	引導孩子思考與回答。		
6	3.22-3.26					二、家事不分男女 1. 教師導讀繪本《朱家故事》 2. 思考討論以下問題： (1)家中的事應該由誰來做呢？ (2)只有媽媽能煮飯嗎？ (3)你覺得在家中你能做些什麼事呢？ (4)繪本中的媽媽為什麼生氣？ (5)男生比較適合做些什麼工作呢？ (6)女生比較適合做些什麼工作呢？ (7)哪些工作是男女生都能做的呢？你覺得男生女生最大的不同在哪裡？ (8)聽完這個故事你覺得以後應該怎麼做呢？ 三、檢視刻板印象 1. 你覺得家中的事應該由誰來做呢？ 2. 在家中你可以為家人做些什麼事呢？ 3. 男生比較適合做些什麼工作呢？ 4. 女生比較適合做些什麼工作呢？ 5. 哪些工作是男女生都能做的呢？ 6. 你覺得男生女生最大的不同在哪裡？				
7	3.29-4.2	三、飲食與健康	1. 飲食學問大	2-1-1 體會食物在生理及心理需求上的重要性。 2-1-2 瞭解環境因素如何影響到食物的質與量，並	3-1 認識良好的飲食習慣對身體重要性，並能選擇健康的餐點。	一、飲食行為分析 1. 引導學生發表飢餓和飽足時不同的感覺，並詢問學生為什麼要進食。 2. 教師說明進食最原始的動機是為了維持生命。每天要按三餐進食，不要餓肚子，也不要吃得太飽。因為飢餓會讓身體沒有力氣活動，抵抗力減弱；吃得過飽會造成消化不良，長期下來	2	分享與討論		
8	4.5-4.9 4.5清明連假					能清楚說明自己是否具有性別刻板印象。				

				<p>探討影響飲食習慣的因素。 【家政教育】 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。 【環境教育】 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p>		<p>還會造成肥胖。共同討論影響飲食行為的因素。</p> <p>二、怎樣做比較好</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 師生共同針對課本進行探討與澄清。</li> <li>2. 教師說明面對食物的誘惑時，要做正確的判斷和選擇，需想想食物對健康的影響，太油、太甜或太鹹的食物要盡量少吃，以免吃進過多熱量而影響健康。每天飲食以三餐為主，避免因為食物色、香、味的誘惑而吃進過多熱量。</li> </ol> <p>三、檢視家庭飲食習慣</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明家庭飲食習慣對每個人的飲食有深遠的影響，並請學生說一說，哪些是好的影響？哪些是不好的影響？</li> <li>2. 教師請學生就課前的觀察，發表自己家庭飲食習慣的優點。</li> </ol> <p>四、飲食習慣追蹤</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師舉例說明不良飲食習慣及其對健康的影響。</li> <li>1. 師生共同探討改善不良飲食的方法。</li> </ol>			<p>的行為。</p>
9	4.12-4.16	三、飲食與健康	2. 怎麼吃才健康	<p>2-1-3 培養良好的飲食習慣。 2-1-4 辨識食物的安全性，並選擇健康的營養餐點。 【家政教育】 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。 1-2-3 選用有益自己身體健</p>	<p>3-1 認識良好的飲食習慣對身體重要性，並能選擇營養健康的餐點。</p>	<p>一、你吃的食物健康嗎？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師用吸油面紙包住炸雞或薯條，然後將面紙攤開給學生看，補充說明油炸食物熱量高，吃多了會有肥胖的危險。</li> <li>2. 教師詢問學生平常喝含糖飲料的次數，並說明含糖飲料沒什麼營養，而且裡面含有大量的糖，喝多了容易胖，還是喝白開水比較健康。</li> <li>3. 師生共同探討營養健康的餐點應該符合哪些原則？例如：選擇多樣化的食物、選購安全的食物、少油、少糖、少鹽、盡量選擇高纖維的食物。</li> </ol> <p>三、食物紅綠燈</p>	2	<p>分享與討論</p>	<p>能舉出改善飲食習慣的具體措施。</p> <p>能知道錯誤飲食的觀念，並能指出正確飲食的行為。</p>
10	4.19-4.23								
11	4.26-4.30								
12	5.3-5.7								

				康的食物。 3-2-3 養成良好的生活習慣。		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生發表正餐之間最常吃哪些零食？這些食物健康嗎？</li> <li>2. 將學生分組，利用超市或賣場的食品 DM 圖片，判斷哪些是健康的綠燈食物？哪些是不健康的紅燈食物？</li> </ol> <p>四、飲食搜查線</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師呈現學生常見的不良飲食習慣，例如：常喝含糖飲料、常吃炸雞、炸薯條等油炸食品、常吃泡麵等。</li> <li>2. 教師請學生反省自己是否具有上述的這些習慣，並說明飲食與健康的關係密不可分，鼓勵學生改進不良的飲食習慣，以免影響健康。</li> </ol> <p>五、飲食習慣改造計畫</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 教師配合課本說明如何運用問題解決的方法來改變飲食習慣： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)確定想解決的問題</li> <li>(2)分析問題的成因</li> <li>(3)列出解決方案</li> <li>(4)採取行動</li> <li>(5)檢討再出發。</li> </ol> </li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 我能做得到：教師請學生在小組內分享自己想要改進的不良飲食習慣和設定的目標，並請同組組員簽名見證，表示一定會做到。</li> </ol>					利用飲食習慣檢核表，找出問題原因並提出改善行動。	能舉出改善飲食習慣的具體措施。
補充教材/教學資源				<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課本、學習單、教育部健康醫學學習網 <a href="http://www.tlps.ylc.edu.tw/moehealth/">http://www.tlps.ylc.edu.tw/moehealth/</a></li> <li>● 董氏基金會—兒童營養教育區 <a href="http://nutri.jtf.org.tw/index.php?idd=1&amp;aid=3">http://nutri.jtf.org.tw/index.php?idd=1&amp;aid=3</a></li> <li>● 行政院衛生福利部 <a href="http://www.mohw.gov.tw">http://www.mohw.gov.tw</a></li> </ul>								
13	5.10-5.14	四、健康小達人	1. 健康生活有一套	7-1-1 瞭解健康的定義，並指出人們為促進健康所採取的活動。	4-1 認識流感的傳染途徑，並寫出促進健康方法。	一、什麼是健康	2					
14	5.17-5.21					1. 教師說明許多因素會影響健康，一個健康的人，不但要有健康的身體，還要有健康的心理。師生共同討論健康的行為可以表現在日常生活中的哪些方面。						
15	5.24-5.28					2					討論與分享	
16	5.31-											

	6.4					<p>2. 分組討論：一週中做到哪些和健康有關的生活習慣？哪些習慣需要改進？</p> <p>3. 教師說明在日常生活中，常常要面臨許多必須做決定的情境，學會做決定的技巧，可以幫助自己做個明智的決定。</p> <p>二、流感風暴</p> <p>1. 教師說明流行性感冒的傳染途徑：飛沫傳染、接觸傳染。</p> <p>三、防疫寶典</p> <p>1. 教師說明良好的個人衛生習慣可以減少感染疾病的機會。</p> <p>2. 請學生分組討論平時如何做好防疫措施，將討論結果以短劇演出來。</p> <p>3. 教師說明罹患流感，除就醫外，盡量避免外出。並示範正確戴口罩的方法。</p> <p>四、疾病大家談</p> <p>1. 師生共同討論生病和健康時的感受有何不同？</p> <p>2. 生病對個人生活有哪些影響？生病時的處理方法有哪些？</p> <p>3. 請學生自由發表生病時如何減少不舒服的症狀，讓自己儘早恢復健康。</p> <p>4. 教師統整說明生病時自我照顧的注意事項。</p>			<p>能知道流感的傳染途徑，並說明正確的預防行為。</p>
17	6.7-6.11	四、健康小達人	2. 消費停看聽	7-1-2 描述人們獲得健康資訊、選擇健康服務及產品之過程，並能辨認其正確性與有效性。 【家政教育】 3-2-5 認識基本的消費者權	4-2 能認識並說出選擇保健食品時的注意事項。	<p>一、消費經驗大家談</p> <p>1. 教師詢問學生這週是否和家人一起去購物消費？請學生發表購買的物品有多少是為了需要而購買？有多少是為了滿足個人欲望而購買？</p> <p>2. 教師強調購物應該有計畫，每個人都應該學會明智的選購物品。</p> <p>二、選購前中後</p> <p>1. 教師介紹保健用品的內容，保健用品大致可分為兩大類，一類是清潔用品，例如：牙膏、牙</p>	2	<p>能用毛毛蟲圖比較兩者的差異。</p>	<p>能提出自我保護的方法，預防生病或感冒。</p>
18	6.14-6.18 6.14 端午節補假					<p>討論與分享</p>			

				利與義務。		<p>線、香皂、洗髮精等。另一類具有保護及醫療作用，例如：口罩等。</p> <p>2. 保健用品與我們的健康有密切關係，選購前參考相關資訊，做好選擇。</p> <p>3. 請學生模擬選購情境，以小組討論的方式練習選購的過程，包括：打算買什麼？有哪些選擇？要考慮哪些因素？決定買什麼？為什麼？選擇後的結果是什麼？並發表選購過程所考慮的事項及最後的決定。</p> <p>三、千萬「藥」小心</p> <p>1. 教師導讀法務部「反毒大本營」網站提供之《大野狼的神祕藥丸》故事繪本：  (1) 這家糖果店賣的「頭好壯壯丸」有什麼神奇功效？  (2) 為什麼大野狼要賣毒品給動物們？  (3) 吸毒會對身體造成什麼影響？  (4) 要如何避免吃到不好的「藥品」？</p> <p>2. 師生對藥品廣告進行分析，並提醒學生許多藥品廣告都誇大不實，只要有任何一項分析內容不確定，就不應購買。</p> <p>3. 各組推派一位代表，上臺展示該組的藥品廣告，並報告討論的結果。</p> <p>4. 教師綜合各組的報告，補充說明如何分辨不實的藥品廣告。</p>		<p>能清楚掌握消費者的權益，注意購買保健食品的相關資訊。</p> <p>能掌握辨別不實廣告的方法，並避免藥物濫用。</p>	
補充教材/教學資源				<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課本、學習單、衛生福利部食品藥物管理署 <a href="http://www.fda.gov.tw">http://www.fda.gov.tw</a></li> <li>● 衛生福利部疾病管制署 <a href="http://www.cdc.gov.tw">http://www.cdc.gov.tw</a></li> <li>● 正確用藥互動數位資訊學習網 <a href="http://doh.gov.whatis.com.tw">http://doh.gov.whatis.com.tw</a></li> <li>● 衛生福利部國民健康署健康九九網站 <a href="http://health99.hpa.gov.tw/default.aspx">http://health99.hpa.gov.tw/default.aspx</a></li> <li>● 法務部「反毒大本營」網站提供之《大野狼的神祕藥丸》故事繪本</li> </ul>					
19	6.21-6.25	五、水域	1. 水域安	5-1-2 說明並演練促進個人及他人	5-1 能了解水域安全的重要	<p>一、認識各類水域活動</p> <p>1. 教師邀請學生分享常進行的水域活動類型</p>	2	小組討	
20	6.28-								

6.30	安全	全宣 導	活安全的方法。 5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法。 【海洋教育】1-2-2 覺察親水活動中的危險情境，並能預防與處理。	性，並知道救生常識。	<p>2. 分組討論各種水域活動進行的方式與其好處</p> <p>3. 鼓勵學生踴躍嘗試水域活動</p> <p>二、水域安全須知</p> <p><u>怎樣的環境是安全的水域環境？</u></p> <p>3. 請學生分享對水域安全的認識。</p> <p>4. 教師播放「水域安全宣導短片」，引導學生知道水域安全的重要性。</p> <p>5. 教師引導學生查閱「學生水域運動安全網 <a href="https://www.sports.url.tw/">https://www.sports.url.tw/</a>」認識基隆常見水域安全意外。</p> <p>6. 小組討論：各種水域活動易發生的意外與需注意的安全事項。</p> <p>三、水域安全大考驗</p> <p><u>我們能夠如何防止意外發生？</u></p> <p>1. 認識水上活動、河川溪流、海、游泳池的安全與管理，及溺水的主要原因、如何防止意外發生的方法。</p> <p>2. 說明水上安全標誌，了解每一個標誌所代表的意思。</p> <p>四、急救 SOS</p> <p><u>當我們遇到溺水狀況應如何自救或呼救？</u></p> <p>1. 教師說明河川救生常識、海岸救生常識基本救生、救援行動要領。</p> <p>2. 宣導海報「救溺五步、防溺十招」。</p>	論：利用各色便利貼進行水域活動的討論分類。	能具體說明戲水時可能發生的危險狀況，並提出預防措施。	實際演練	能正確說出或演示防溺步驟。
補充教材/教學資源			<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各類水域活動簡介 <a href="http://sport.nkut.edu.tw/files/archive/32_d792e541.pdf">http://sport.nkut.edu.tw/files/archive/32_d792e541.pdf</a></li> <li>● 學生水域運動安全網 <a href="https://www.sports.url.tw/">https://www.sports.url.tw/</a></li> </ul>						



基隆市深美國小 109 學年度第 2 學期 三年級 部定課程計畫

領域別	健康與體育－體育								
編修者	連雅淇 (參考 108 學年度第一學期課程計畫)			教學節數	20				
學期總目標(核心素養)	1. 透過球類活動的訓練精進自身技術並發展人際互動的可能性。								
九年一貫課綱對應	能力指標	3-1-2 表現使用運動設備的能力 3-1-3 表現操作運動器材的能力 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力		學習目標 (預期成果/ 評量項目)	1-1 能做出基本跳箱的熱身及相關動作 2-1 能全程參與校慶練習活動 3-1 了解並參與培養體適能活動，以提升自己的體適能能力 4-1 能展現團隊精神並手眼協調做出樂樂足球的基本動作				
議題融入	無。								
課程連結	跳箱-利用以前玩過的跳繩跳躍練習銜接高度的小椅子再進行跳箱的練習活動。 校慶-結合校慶活動練習各項競賽。 體適能-配合教育部體適能檢測進行練習。 樂樂足球-為了銜接四年級樂樂足球比賽項目，進行基礎練習。								
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	對應能力指標/ 學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式 或證據	實際教學與修正
1	一、跳箱	1. 跳箱介紹  2. 跨過障礙	3-1-2 表現使用運動設備的能力	1-1 能做出基本跳箱的熱身及相關動作	【跳箱介紹】-說明跳箱運動的由來，介紹跳箱器材及使用方式。 並利用跳繩擺放在地板做出跳躍及跨越的動作，訓練腳部敏潔度及彈性  【跨過障礙】 1. 說明並示範跳箱運動中：助跑、踏躍、手撐、分腿、併腿、落地及平衡身體能力的動作要領	6	動作示範 命令式 練習式 團隊合作	實作評量 軼事紀錄	
2									
3									
4									
5									

6	3.22-3.26		3. 跳箱運動  4. 單元統整			<p>2. 利用跳繩擺放在地板做出跳躍及跨越的動作，訓練腳部敏潔度及彈性</p> <p>3. 利用小椅子、或 L 行小跨欄擺放在地板增加高度，做出跳躍及跨越的動作，訓練腳部敏潔度及彈性</p> <p>【跳箱運動】-先以 2 格為基礎再依學生狀況每次增加一格</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 體驗助跑後雙手撐箱，腳離地的狀況</li> <li>2. 體驗助跑後雙手撐箱、踏躍、腳分腿的狀況，避免膝蓋撞到</li> <li>3. 體驗助跑後雙手撐箱、踏躍、腳分腿並坐上跳箱，手撐箱向前移動 2 次，再下跳箱。</li> <li>4. 體驗助跑後雙手撐箱、踏躍、手撐、分腿、併腿、落地的完整流程。</li> </ol> <p>【單元統整】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習本單元學習的跨過障礙、和跳箱的動作。</li> <li>2. 評量</li> </ol> <table border="1" data-bbox="936 906 1541 1204"> <tr> <td colspan="2">◎評量項目：能做出基本跳箱的熱身及相關動作(助跑、踏躍、手撐、分腿、並腿、落地)</td> </tr> <tr> <th>等級</th> <th>評量說明</th> </tr> <tr> <td>1</td> <td>能順暢做出跳箱運動 6 項動作</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>能順暢做出跳箱運動 4~5 項動作</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>能做出跳箱 2~4 項動作但不流暢</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>能做出跳箱 1~2 項動作但不流暢</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>無法做出跳箱運動動作</td> </tr> </table>	◎評量項目：能做出基本跳箱的熱身及相關動作(助跑、踏躍、手撐、分腿、並腿、落地)		等級	評量說明	1	能順暢做出跳箱運動 6 項動作	2	能順暢做出跳箱運動 4~5 項動作	3	能做出跳箱 2~4 項動作但不流暢	4	能做出跳箱 1~2 項動作但不流暢	5	無法做出跳箱運動動作				
◎評量項目：能做出基本跳箱的熱身及相關動作(助跑、踏躍、手撐、分腿、並腿、落地)																								
等級	評量說明																							
1	能順暢做出跳箱運動 6 項動作																							
2	能順暢做出跳箱運動 4~5 項動作																							
3	能做出跳箱 2~4 項動作但不流暢																							
4	能做出跳箱 1~2 項動作但不流暢																							
5	無法做出跳箱運動動作																							
7	3.29-4.2	二、校慶	1. 路跑說明 2. 校慶路跑	3-1-4 表現聯合性的基本運動能力	2-1 能全程參與校慶練習活動	<p>【路跑說明】-針對校慶路跑路線及常見安全事項說明</p> <p>【校慶路跑】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明校慶路跑活動各項規則及中年級路跑路線，務必做好暖身活動，應掌握跑步節奏、調整呼吸再出發。</li> </ol>	5	動作示範 命令式 練習式 團隊合作	實作評量 軼事紀錄															



12	5.3-5.7	三、體適能	1. 暖身活動 2. 體適能檢測	3-1-3 表現操作運動器材的能力	3-1 了解並參與培養體適能活動，以提升自己的體適能能力	<p>【暖身運動】-教師於本單元每堂課前進行熱身再進行教學</p> <p>【體適能檢測】- 為確保學生安全，請教師於施測前，務必確認學生的身體狀況再進行檢測。</p> <p>一、屈膝仰臥起坐：</p> <p>1. 施測同學躺下膝蓋微彎，雙手交叉胸前，吸氣時腹部用力上捲，背部需完全離開地板，以手肘可碰到膝蓋為佳，再躺下去記次一下(放鬆時可吐氣)，以一分鐘計時並統計次數。若只有頭部離地、或手肘撐地則不予計次。協助壓腿同學請雙膝跪地(或壓於施測同學鞋背)，雙手打直，虎口打開用力壓於施測者腳踝上。</p> <p>2. 教師說明安全事項。</p> <p>二、立定跳遠：</p> <p>1. 膝蓋半蹲手臂輕鬆搖擺，身體前傾準備跳躍，用力跳出時身體呈弓形雙手後擺落地前雙手往前壓，落地時稍稍半蹲減緩衝擊保護膝蓋。</p> <p>2. 說明安全事項。</p> <p>三、肢體前彎：</p> <p>1. 雙腳打直壓於測量板兩側，吸氣後兩手向下延伸至最長，掌疊指尖停於標示2秒，注意膝蓋不彎。</p> <p>2. 說明安全事項，請勿幫同學壓背或壓膝蓋，避免受傷。</p> <p>3. 教師說明體適能檢測表件並帶領同學完</p>	4	動作示範 命令式 練習式 團隊合作	實作評量 軼事紀錄	
13	5.10-5.14									

14	5.17-5.21		3. 單元統整		<p>成。</p> <p><b>【單元統整】</b></p> <p>1. 教師帶領學生複習體適能的相關動作並請同學分享心得。</p> <p>2. 教師說明體適能健康概念，並鼓勵學生上健康體育網路護照網站登錄成績，了解自己的體適能進步狀況及相關資訊。</p> <p>3. <u>請問體適能 3 個項目的安全注意事項？還有可以透過那些運動練習，幫助自己進步？</u></p> <p>對照教育部體適能檢測對照表： (三年級男生版)</p> <table border="1" data-bbox="931 635 1464 770"> <thead> <tr> <th></th> <th>待改進</th> <th>合格</th> <th>優良</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>立定跳遠</td> <td>115 以下</td> <td>116-132</td> <td>133 以上</td> </tr> <tr> <td>肢體前彎</td> <td>19 以下</td> <td>20-25</td> <td>26 以上</td> </tr> <tr> <td>仰臥起坐</td> <td>18 以下</td> <td>19-24</td> <td>25 以上</td> </tr> </tbody> </table> <p>(三年級女生版)</p> <table border="1" data-bbox="931 802 1464 946"> <thead> <tr> <th></th> <th>待改進</th> <th>合格</th> <th>優良</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>立定跳遠</td> <td>103 以下</td> <td>104-119</td> <td>121 以上</td> </tr> <tr> <td>肢體前彎</td> <td>21 以下</td> <td>22-27</td> <td>28 以上</td> </tr> <tr> <td>仰臥起坐</td> <td>16 以下</td> <td>17-22</td> <td>23 以上</td> </tr> </tbody> </table>		待改進	合格	優良	立定跳遠	115 以下	116-132	133 以上	肢體前彎	19 以下	20-25	26 以上	仰臥起坐	18 以下	19-24	25 以上		待改進	合格	優良	立定跳遠	103 以下	104-119	121 以上	肢體前彎	21 以下	22-27	28 以上	仰臥起坐	16 以下	17-22	23 以上				
	待改進	合格	優良																																						
立定跳遠	115 以下	116-132	133 以上																																						
肢體前彎	19 以下	20-25	26 以上																																						
仰臥起坐	18 以下	19-24	25 以上																																						
	待改進	合格	優良																																						
立定跳遠	103 以下	104-119	121 以上																																						
肢體前彎	21 以下	22-27	28 以上																																						
仰臥起坐	16 以下	17-22	23 以上																																						
15	5.24-5.28				<p>◎<b>評分標準：</b> 完成坐姿體前彎、立定跳遠、屈膝仰臥起坐等 3 種體適能</p> <table border="1" data-bbox="931 978 1541 1335"> <thead> <tr> <th>等級</th> <th>評量說明</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>2 個以上達優良</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1 個以上達優良</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>2 個以上合格</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>1 個以上合格</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>都是待加強</td> </tr> </tbody> </table>	等級	評量說明	1	2 個以上達優良	2	1 個以上達優良	3	2 個以上合格	4	1 個以上合格	5	都是待加強																								
等級	評量說明																																								
1	2 個以上達優良																																								
2	1 個以上達優良																																								
3	2 個以上合格																																								
4	1 個以上合格																																								
5	都是待加強																																								

16	5. 31-6. 4	四、樂 樂足球	1. 暖身運動	3-1-4 表現 聯合性的基本 運動能力	4-1 能展 現團隊精 神並手眼 協調做出 樂樂足球 的基本動作	<p>【暖身運動】-教師於本單元每堂課前進行熱身再進行教學</p> <p>【用腳拋球】</p> <p>1. 遊戲前加強身體各關節的暖身。</p> <p>2. 坐在平坦地面上，身體半後躺、雙手支撐地面，進行用腳拋球練習。</p> <p>3. 3~5 人一組進行分組比賽。</p> <p>【停球練習】</p> <p>1. 將球固定，運用站立式「足底觸球」的動作做停球練習，練習「左右腳輪流踏球」快速跳動。</p> <p>【傳球練習】</p> <p>1. 能夠看著球、用腳傳球到正確方向給隊友，一起合作傳球到指定區</p> <p>小組一起討論要如何有效傳球</p> <p>【大腿控球】</p> <p>1. 自拋反彈球控球：學生自行拋球，落地反彈後再用腰部與膝關節之間控球。</p> <p>2. 自拋控球：學生自行向上拋球後，球落地前用大腿控球。</p> <p>3. 互拋反彈球控球：學生兩人一組，輪流拋反彈球給對方以大腿控球</p> <p>4. 互拋控球：兩人一組互相拋球（球不落地），對方以大腿控球。</p> <p>【足內側踢球】</p> <p>1. 足內側踢球：踢球時，腳提高，離地約10公分，以足內側對準球踢</p> <p>2. 足底停滾地球：停球時，腳尖朝斜上方勾，腳跟放低（低於球體）以停接滾地而來</p>	5	動作示範 命令式 練習式 團隊合作	實作評量 軼事紀錄
17	6. 7-6. 11		2. 停球練習						
18	6. 14- 6. 18 6. 14 端午節 補假		3. 傳球練習						
			4. 大腿控球						
			5. 足內側踢球						



19	6.21- 6.25	6. 回顧分 享	的球	<p>【回顧分享】</p> <p>1. 運用樂樂足球中學習到的看球、傳球、停球練習、足內側踢球等，與隊友愉快的練習，一起合作傳球到指定區。</p> <p>3. 請同學分享本學期體育課最喜愛的項目，以及學習心得</p> <p>4. 以便條紙讚美與分享</p>	◎評分標準：能展現團隊精神並手眼協調 做出樂樂足球的基本動作 (看球、傳球、停球、足內側踢球)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>等級</th> <th>評量說明</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>能展現團隊精神並流暢做出 4 項樂樂足球動作</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>能展現團隊精神並流暢做出 2~3 項樂樂足球動作</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>能做出 2~3 項樂樂足球動作</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>能做出 1~2 項樂樂足球動作</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>無法做出任何樂樂足球動作</td> </tr> </tbody> </table>	等級	評量說明	1	能展現團隊精神並流暢做出 4 項樂樂足球動作	2	能展現團隊精神並流暢做出 2~3 項樂樂足球動作	3	能做出 2~3 項樂樂足球動作	4	能做出 1~2 項樂樂足球動作	5	無法做出任何樂樂足球動作
等級	評量說明																	
1	能展現團隊精神並流暢做出 4 項樂樂足球動作																	
2	能展現團隊精神並流暢做出 2~3 項樂樂足球動作																	
3	能做出 2~3 項樂樂足球動作																	
4	能做出 1~2 項樂樂足球動作																	
5	無法做出任何樂樂足球動作																	
20	6.28- 6.30	補充教材/教學資源																

基隆市深美國小 108 學年度第 2 學期 三年級部定課程計畫

領域別		健康與體育--游泳										
編修者		張黃龍（引用 107 學年度第一學期二年級課程計畫）					教學節數		20			
九年一貫能力指標對應		學期總目標		1. 能過過水中游泳運動認識水中安全及自救的重要性，並提升游泳技能。 2. 透過球類運動及跳箱體操提升自我協調性及反應，並願意了解競技運動規則。								
		能力指標		3-1-3 表現操作運動器材的能力 3-1-2 表現使用運動設備的能力 3-1-1 表現簡單的全身性身體活動		學習目標		1. 能參練習並做出籃球的運球、傳球、防守、上籃的 4 種綜合動作。 2. 在帶式橄欖球的遊戲或比賽時，能做出帶橄欖球的基本動作 3. 能學會游泳與自救的能力。				
議題融入												
課程連結		二年級體育有學過拍球及運球，本學期學習籃球相關技巧。 游泳課上學期有海洋教育和環境教育的議題融入，本學期以救生體驗為重點。										
教學週次		單元主題	活動名稱	對應能力指標	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)			節數	教學或學習策略	評量方式	實際教學與修正
1	2.17-2.19 2.20 補班	籃球 活動一： 運球練習	活動一： 運球練習	3-1-3 表現操作運動器材的能力	1. 能參練習並做出籃球的運球、傳球、防守、上籃的 4 種綜合動作	【暖身活動】-教師於本單元每堂課前進行熱身再進行教學 1. 特別針對手指、手腕、手臂，進行手指抓放、壓肘、高低手、大繞環、手臂延伸等暖身。 2. 提醒學生暖身跑走時要運用身體協調性及調整呼吸。 3. 教師視學生程度依照梯度安排走跑心肺耐力的練習： (1)100 公尺跑+100 公尺走：活動中心或操場跑 1 圈+走 1 圈 (2)150 公尺跑+250 公尺走：活動中心或操場跑 1 圈半+走 2 圈半 【運球練習】 1. 分組練習籃球運球技巧 (1)換手運球:原地運球時，左手右手兩手連續交換。 (2)運球前進:運球時以走路、小跑步、右左右併步前進，可換手			4	教師示範、學生實做	能參練習並做出籃球的動作	
2	2.22-2.26 2.28 放假											
3	3.1-3.5 3.1 補假											

4	3.8-3.12				(3)胯下運球:右腳在前兩腳微彎,雙手置於右腳兩側運球,重心隨之移動,熟悉後可換腳練習。				
5	3.15-3.19				(4)胯下運球前進:右腳在前兩腳微彎,球自胯下從右側運球到左手;左腳向前跨步微彎,球再從自胯下從左側運球到右手。				
6	3.22-3.26				2.轉身運球:眼看左方左肩朝前進方向,右手運球5~8下後,右腳向後跨轉180度,變眼看右方右肩朝前進方向,右手運球5~8下,以此類推到折返點換下位同學。第二次可以換邊換左手運球				
7	3.29-4.2				3.運球奪寶遊戲:全班分3~4組,每組以呼拉圈當領地中間放5個角標做寶物,每組1次只能1人上場,必須一邊運球一邊到別組的領地偷寶物到自己的領地,再換下一人上場。偷寶物時如果運球掉球,則需回去換下一人上場。時間結束以最多寶物的組別獲勝。				
8	4.5-4.9 4.5清明連假	活動二: 上籃練習			【上籃練習】 1.個人右手基本2步上籃:學生運球到禁區籃下右側後,雙手持球右腳著地踩一、左腳用力蹬地跳起,右手掌朝上輕挑上籃,球擦到籃板為佳,較易進球。 2.傳球上籃:接到地板反彈球或傳球後,做出2步上籃。上籃練習後,則負責傳球給下一位同學上籃,以此類推。 3.轉身上籃:一人當防守者雙手打開晃動,投籃者運球到禁區線遇防守者,「右腳向右後做外側踩轉」,在禁區做2步上籃。 第二回合可改成「左腳向左後做內側踩轉」。上籃練習後,則負責作下一位同學的防守者,以此類推。 提問:籃球運球及上籃的動作要領要注意什麼?				
		活動三: 三對三鬥牛賽			【三對三鬥牛賽】 1.簡介鬥牛是由兩隊各三人進行的籃球比賽,稱為「三對三鬥牛賽」。有人數限制少、比賽時間短、規則較簡單等特色。 2.請學生示範動作,說明在籃球比賽中,當進攻方球員發生以下情況就算「違例」,改由對方得到控球權: (1)走超過兩步。(2)用雙手抓住後,再第二次運球。 (3)時間超過5秒(4)進攻隊未持球的球員待在籃下超過三秒 3.教師說明三對三鬥牛遊戲規則: (1)4人一隊3人上場1人候補,比賽時間為兩個半場各3鐘,中間休息1鐘。(配合課程比賽時間需縮短) (2)圓弧線內或圓弧線上投球進籃得1分;於圓弧線外投球進籃得2分。 (3)賽程表排名在前的隊伍於上半場首先控球,下半場交換球權 (4)兩隊上半場時各有一次1分鐘的暫停機會(不停錶),下半場則不得暫停。 (5)交換控球權時球送至發球區,發球員必須兩腳都站在發球區內				

						(6)防守隊獲球或搶得籃板球後，必須將球送回圓弧線外，接球員的雙腳須站在圓弧線外。 <b>三對三籃球比賽要注意規則?</b> 【籃球單元統整】 1.分組複習各種運球、傳球、防守、上籃的動作 ◎評分標準： 能參與練習並做出籃球的運球、傳球、防守、上籃的4種動作														
		籃球單元統整				<table border="1"> <tr><td>1</td><td>完成4種動作(動作順暢)</td></tr> <tr><td>2</td><td>完成4種動作(動作勉強)</td></tr> <tr><td>3</td><td>完成3種動作(動作順暢)</td></tr> <tr><td>4</td><td>可參與活動但無法完成2種以上</td></tr> <tr><td>5</td><td>無法參與活動</td></tr> </table>	1	完成4種動作(動作順暢)	2	完成4種動作(動作勉強)	3	完成3種動作(動作順暢)	4	可參與活動但無法完成2種以上	5	無法參與活動				
1	完成4種動作(動作順暢)																			
2	完成4種動作(動作勉強)																			
3	完成3種動作(動作順暢)																			
4	可參與活動但無法完成2種以上																			
5	無法參與活動																			
補充教材/教學資源			<a href="https://www.youtube.com/watch?v=HocvtTWED64">https://www.youtube.com/watch?v=HocvtTWED64</a> 籃球教學影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=we2Ypq6Wjwg">https://www.youtube.com/watch?v=we2Ypq6Wjwg</a> DV 籃球夢工場 器材:籃球 15 個、籃球架 2~3 個。																	
1	2.17-2.19 2.20 補班	帶式橄欖球	一、傳球跑位活動	3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術	2. 在帶式橄欖球的遊戲或比賽時，能做出帶橄欖的基本動作	一、暖身活動 二、傳接練習 1. 教師示範正確的拋投與接球動作。 2. 兩兩一組，練習拋接。 3. 拋投接力分成兩大組，排成左右一直線，比賽拋投，掉了要回到原位才能進行拋投。 三、跳跳球； 1. 老師示範遊戲方式。 2. 學生 3~5 人圍成一圈，選定一位學生開球，利用球的尖端往下拋，球會呈現不規則彈跳，接到者就繼續開球。 二、傳球跑位複習 1. 將以前學過的複習練習 <b>如何安全搶奪他人帶子?</b> 三、帶子爭奪賽 1. 綁上帶橄欖帶子分組進行練習(一對一、一對二、二對三、分組對抗) 四、獵人狩獵	4	示範動作學生實作練習教學法	能做帶橄欖的基本動作											
2	2.22-2.26 2.28 放假																			
3	3.1-3.5 3.1 補假																			
4	3.8-3.12									二、帶子爭奪賽活動										
5	3.15-3.19																			
6	3.22-3.26									三、獵人狩獵										

7	3.29-4.2					1. 將班上同學分成不同動物，學生要學習此動物特徵進行活動 2. 橄欖球為獵人的槍，獵人可分為有槍與無槍者 3. 只要被橄欖球碰觸者則進入體能區練習體能				
8	4.5-4.9 4.5清明連假									
評分標準		評量項目：在帶式橄欖球的遊戲或比賽時，能做出帶橄的基本動作								
		評量等級	評量說明							
		1	在遊戲或比賽時，能確實做出帶橄基本動作							
		2	在遊戲或比賽時，能做出帶橄基本動作							
		3	能夠確實做出二項基本動作							
		4	能夠確實做出一項基本動作							
5	無法確實做出基本動作									
補充教材/教學資源		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=JejuDfi6y94">https://www.youtube.com/watch?v=JejuDfi6y94</a> 體育教學 跳箱初體驗 器材:跳板1組、跳箱1組、跳箱墊1組、軟墊1組、呼拉圈1個、木箱階梯2個、L型小欄架數個。								
9	4.12-4.16	游泳	游泳	3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。	1-3 能學會游泳與自救的能力。	一、岸上操課： 1. 教師帶領學生做完暖身操後，示範講解當日水中教學之動作，並讓學生在岸上先進行練習。（當日未下水的學生，若無身體上之不適，則在岸上繼續進行練習。） （三年級岸上操課內容：捷泳踢水、捷泳划手+換氣。） <b>要怎麼做才能有效的完成捷泳換氣？</b> 2. 教師協同救生員使用泳池救生器材（救生長竿、救生圈）進行水域安全宣導。	12	教師示範、分組練習	依照游泳能力等級分組	
10	4.19-4.23					二、水中教學： 依據教育部全國中、小學游泳與自救能力基本指標表，將學生依照游泳能力進行分組教學。 （教師採協同教學，一人負責指導最低組別，另一人負責指導巡視其他組別） （教師適時安排各組檢測項目以檢視學生練習情形。）				
11	4.26-4.30									

12	5.3-5.7				1.海馬組晉級水獺組標準: (1).可以頭浸入水中,嘴巴緊閉,流暢的用鼻子做韻律呼吸連續10次。 (2).可以在水中雙手放開岸邊、腳離地、面朝下,輕鬆做出空手漂浮約10秒 (3).空手漂浮結束時可以做出摸膝站立。				
13	5.10-5.14				2.水獺組晉級海龜組標準: (1).水獺A組晉級海龜組:捷泳划手加換氣、側面換氣正確游完25M,可以游完全程中途不站起來。 (2).水獺B組晉級A組:可以從岸邊一口氣捷泳踢水不划手到達水道繩。				
14	5.17-5.21				三、各組練習項目: 海馬組 1.站立連續韻律呼吸20次。 2.持牆漂浮,摸膝站立。 3.持浮具漂浮,摸膝站立。 4.空手漂浮,摸膝站立。 5.大字漂、一字漂。 6.水母漂10秒,不可換氣。 7.蹬牆漂浮3公尺後站立。 8.在水中拾物2次,撿拾之物品約略十元硬幣大小。				
15	5.24-5.28								
16	5.31-6.4				水獺組 1.捷泳打水練習 2.捷式划手換氣練習 (可以兩人一組進行下列練習,一人練習,一人計時。) 3.浮具漂浮60秒。 4.水母漂20秒,可換氣。 5.仰漂15秒,可助划。				
17	6.7-6.11				海龜組 1.捷泳25M*8、仰踢25M*8 3.仰式划手練習 (可以兩人一組進行下列練習,一人練習,一人計時。) 4.水母漂30秒,每10秒換氣一次。 5.仰漂30秒,可助划。				
18	6.14-6.18 6.14端午節補假				海豚組 1.捷泳50M*4 2.仰泳50M*4 3.蛙腿練習 4.蛙手練習				



19	6.21- 6.25				<p>5. 轉身練習 (可以兩人一組進行下列練習，一人練習，一人計時。)</p> <p>6. 立泳 30 秒。</p> <p>7. 仰漂 60 秒，可助划。</p>					
20	6.28- 6.30				<p>自救體驗-</p> <p><b>岸上如何幫助溺水的夥伴?</b></p> <p>1. 認識防溺十招</p> <p>2. 認識求救五招-叫叫伸拋划</p> <p><b>如何在水中降低體力消耗?</b></p> <p>3. 體驗穿衣游泳，在水中有水阻並有重力的危險性。並且如何使用漂浮物增加浮力，例如：寶特瓶、塑膠袋吹氣</p>					
補充教材/教學資源		<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=JejuDfi6y94">https://www.youtube.com/watch?v=JejuDfi6y94</a> 體育教學 跳箱初體驗</p> <p>器材:跳板 1 組、跳箱 1 組、跳箱墊 1 組、軟墊 1 組、呼拉圈 1 個、木箱階梯 2 個、L 型小欄架數個。</p>								

基隆市深美國小 109 學年度第 2 學期 三年級 校訂課程計畫

領域別	彈性學習課程~自主學習								
改編者	林淑均(參考 1082 蔡玉茹編修之自主課程計畫)				教學節數	每週 2 節，共 40 節			
學期總目標	<p>一、能使用工具書進行資料蒐集、整理等方式，學習以圖像或表格整理戲劇相關的閱讀材料，培養學生學習探索問題的思考能力(E-A2)</p> <p>二、在準備戲劇展演的歷程中，具備藝術創作與欣賞的基本素養，與同學分工合作，培養生活環境中的美感體驗。(E-B3、E-C2)</p> <p>三、能將自己所學以書面或口頭發表，分享自己的學習成果、欣賞他人的學習成果，透過省思回饋以達自我精進。(E-A1、E-A2、E-B1)</p>								
九年一貫課綱對應	能力指標	語文： 5-2-6 能熟練利用工具書，養成自學的能力 5-2-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。			學習目標 (預期成果/ 評量項目)	1-1 能利用工具書檢索資料，增進自學能力。 1-2 能在閱讀中，參與團體，增進互動。			
		藝術： 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺、動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-5 嘗試與同學分工、規畫、合作，從事藝術創作活動。				2-1 能以視覺、聽覺、動覺藝術創作形式展現想像與創作力，並能與同學分工合作完成創作活動。			
		綜合 3-2-2 參加團體活動，了解所屬團體的特色，樂於表達自我並願意與人溝通。				3-1 參加團體活動，樂於表達自我並與他人溝通。			
議題融入									
課程連結	<p>1. 連結上學期已經進行不同戲劇的探索和初步認識。</p> <p>2. 連結上學期戲劇探究的 KWL 表、筆記方格表的查資料的方法。</p> <p>3. 連結上學期已經學會從故事高潮圖整理故事脈絡和衝突點。</p>								
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	對應能力指標	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	學習策略	評量方式 或證據	實際教學 與修正

1	2.18-2.19 2.20 補班	一、 戲劇探索	1. 戲劇分組	綜合 3-2-2 參加團體活動，了解所屬團體的特色，樂於表達自我並願意與人溝通。	3-1 參加團體活動，樂於表達自我並與他人溝通。	<b>戲劇分組(原班上課)</b> 1. 依據上學期學生興趣進行戲劇種類分組:話劇、歌舞劇、默劇、皮影戲、布袋戲、偶戲、相聲… 2. 學年事先討論分組方式、人數限制 3. 各班依照學群討論結果，進行興趣分組。	2			
2	2.22-2.26 2.28 放假			2						
3	3.1-3.5 3.1 補假		2. 戲劇研究	語文: 5-2-6 能熟練利用工具書，養成自學的能力 5-2-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。 1-1 能利用工具書檢索資料，增進自學能力。 1-2 能在閱讀中，參與團體，增進互動。	1-1 能利用工具書檢索資料，增進自學能力。 1-2 能在閱讀中，參與團體，增進互動。	<b>戲劇探索(分組上課)</b> 1. 分組老師依據指定劇種以影片或 PPT 再進行更細緻的說明 2. 分組討論 KWL 表，將決定的問題寫在筆記方格表上。 3. 戲劇探索以筆記方格表進行小組研究 <u>Q1 該劇種有什麼特色?</u> <u>Q2 該劇種的表演形式?</u> <u>Q3 該劇種在表演中會需要哪些人力?如何分配?</u> <u>Q4 該劇種在表演中需要哪些準備?</u> <u>Q5 該劇種有哪些表演的例子?</u> 各劇種可依據表演形式提出相關問題，進行資料查閱完筆記方格表。 4. 依據筆記方格表作成海報，期末成果展時，做為每組表演前的說明。	2	學生分組進行 KWL 表的討論  學生依據 KWL 表，決定要探究的問題，再寫在記方格表上。	自主研究筆記  海報	
4	3.8-3.12						2			
5	3.15-3.19						2			
6	3.22-3.26						2			
7	3.29-4.2 4.2 清明連假	二、 戲劇準備	1. 編寫劇本	藝術: 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺、動覺得藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-5 嘗試與同學分工、規畫、合作，從事藝術創作活	2-1 能以視覺、聽覺、動覺藝術創作形式展現想像與創作力，並能與同學分工合作完成創作活動。	一、挑選劇本:各組決定好自己想要的故事作為劇本主軸。 1. <u>故事挑選重點:可選經典故事、繪本故事、板橋教材以確定故事架構。這是一個什麼樣的故事?有哪些角色?時間、地點、事件(開始、經過、結果)</u> 2. 利用時間線或高潮圖來表示 3. 分組上台說明。	12	學生可參考經典故事、繪本故事或板橋研習會教材。 依照小組決定自己的劇本。小組決定好故事，在小白板上寫出角色、地點、時間、事，再請學	自主筆記、小白板	
8	4.5-4.9 4.5 清明連假						2			

動。  
綜合 3-2-2 參加團體活動，了解所屬團體的特色，樂於表達自我並願意與人溝通。

3-1 參加團體活動，樂於表達自我並與他人溝通。

二、討論改編重點(擇一或二進行改編)

1. 換個背景(時間、地點)
2. 換角色人物
3. 把轉折點作個大逆轉
4. 假設:如果我是...我會...  
如何做?換個角度來想事情?
5. 加入好笑的情節
6. 大家來找碴:推理故事的合理性
7. 改個不同的結局

三、編寫劇本

1. 確定好改編重點，再把故事整個架構確定一次，可依照故事發展的開始、經過、結果，分劇本幕次。(至少三幕)
2. 角色分析圖  
依據改編後的故事，確定有哪些角色。按照不同的角色，進行角色分析(如下圖)。

劇本名稱:		第 組
角色名稱:	性別:	年齡:
身體特徵:		
個性:		
說話聲調或習慣		常說的話:
肢體動作		走路姿態:
服裝造型		其他配件:

3. 編寫台詞:  
依據角色的個性進行台詞撰寫草稿、列道具清單、畫故事背景草圖。
- 四、依據台詞草稿，進行小組排練，並上台念給大家聽，聆聽回饋再進行台詞修改，作為確

生分組上台說明小組討論改編重點之後。再寫一次改編後的故事架構

						定劇本。																												
9	4.12-4.16	二、 戲劇準備	2. 道具製作與練習	藝術: 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺、動覺得藝術創作形式,表達豐富的想像與創作力。 1-2-5 嘗試與同學分工、規畫、合作,從事藝術創作活動。 綜合 3-2-2 參加團體活動,了解所屬團體的特色,樂於表達自我並願意與人溝通。	2-1 能以視覺、聽覺、動覺藝術創作形式展現想像與創作力,並能與同學分工合作完成創作活動。  3-1 參加團體活動,樂於表達自我並與他人溝通。	1. 關鍵提問:依據故事內容和幕次、角色,會需要哪些道具、場景、音效?列在清單上。(學生角色服裝造型則由視覺藝術課程進行) 2. 依據戲劇表演活動分工表進行製作和練習	2	學生依據劇本、確認故事中的道具清單和場景草圖。  老師可透過網路展現不同的圖片,讓學生對設計場景有更多概念。  學生討論分工表,進行台詞練習或道具場景的製作。	分工表、劇本、討論與排練時的觀察評量																									
10	4.19-4.23						2																											
11	4.26-4.30						2																											
12	5.3-5.7 5/7(五) 校慶補假						2																											
						<table border="1"> <tr> <th colspan="3">戲劇表演分工表 三年 班</th> </tr> <tr> <td>劇本名稱:</td> <td></td> <td>第 組</td> </tr> <tr> <td>角色:</td> <td>扮演人:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>導演:</td> <td colspan="2">確定演員的台詞和動作練習</td> </tr> <tr> <td>場景製作:</td> <td colspan="2">確定每一幕的背景</td> </tr> <tr> <td>道具或造型:</td> <td colspan="2">依據各角色的造型製作裝扮</td> </tr> <tr> <td>音樂音效:</td> <td colspan="2">音樂或音效準備</td> </tr> <tr> <td>其他:</td> <td colspan="2">旁白、搬道具等</td> </tr> </table>	戲劇表演分工表 三年 班			劇本名稱:		第 組	角色:	扮演人:		導演:	確定演員的台詞和動作練習		場景製作:	確定每一幕的背景		道具或造型:	依據各角色的造型製作裝扮		音樂音效:	音樂或音效準備		其他:	旁白、搬道具等					
戲劇表演分工表 三年 班																																		
劇本名稱:		第 組																																
角色:	扮演人:																																	
導演:	確定演員的台詞和動作練習																																	
場景製作:	確定每一幕的背景																																	
道具或造型:	依據各角色的造型製作裝扮																																	
音樂音效:	音樂或音效準備																																	
其他:	旁白、搬道具等																																	
13	5.10-5.14	三、 深美戲劇館	1. 彩排活動	綜合 3-2-2 參加團體活動,了解所屬團體的特色,樂於表達自我並願意與人溝通。	綜合:3-1 參加團體活動,樂於表達自我並與他人溝通。	關鍵提問:怎麼樣的走位、動作等能更完整呈現故事整體感?讓觀眾更清楚? 一、分組彩排 1. 分組老師確定各小組的演員台詞與走位是否順暢,以丟本的方式進行排練。 2. 小組搭配道具、場景、旁白、音效等練習 3. 分組上台演出與回饋 二、學年進行整體的彩排練習 1. 說明成果展動態和靜態的呈現方式 2. 確定各組學生的表演和休息位置 3. 安排主持人與串場表演 4. 場地布置	2	老師依據各小組進行指導與協助,確定演員走位和台詞、動作的熟練度。  老師檢查和確認各小組道具、場景、旁白、音效等搭配的效果和練習狀況  學生分組上台練習和相互回饋。  老師說明學生整體流程的位置和流程,進行學年	道具、場景實作、觀察評量																									
14	5.17-5.21						2																											
15	5.24-5.28						2																											
16	5.31-6.4						2																											

							總彩排。		
17	6.7-6.11 6.11(五) 成果展補假	三、 深 美 戲 劇 館	2. 回 顧 與 反 思	綜合 3-2-2 參加團體活動，了解所屬團體的特色，樂於表達自我並願意與人溝通。	綜合:3-1 參加團體活動，樂於表達自我並與他人溝通。	<p><u>關鍵提問:在表演之後，自己有什麼學習?</u></p> <p>一、組內分享:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各組依據自己的表現進行自評與互評。</li> <li>2. 將優點和缺點以表格呈現，並且針對缺點，提出改善方式。</li> <li>3. 各組以小白板或海報呈現，並記錄自己的心得。</li> </ol> <p>二、學年分享:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學年共同欣賞這次成果展的戲劇表演影片，並且寫下自己欣賞自己和別人的優缺點</li> </ol> <p>三、回顧與反思</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依據一整年的戲劇自主研究以時間線的方式進行整理，並寫下自己的 KWL 表記錄戲劇自主學習。</li> </ol>	2	學生依據成果展當日的表現寫下優缺點的便利貼，再進行分享和討論。	觀察評量、小白板、學生筆記
18	6.14-6.18 6.14 端午節補假						2		
19	6.21-6.25						2		
20	6.28-6.30						2		
補充教材/教學資源				● 板橋研習教材三上(我喜歡你、三位怪先生、七十二變)、三下(面具、蝴蝶屋、走過就知道)					



基隆市深美國小 109 學年度第 2 學期 三年級 校訂課程計畫

領域別	FUN 學趣~你我大不同		
編修者	陳冠銘 (引用 108 學年度英語課程計畫，使用翰林版 Dino On the Go, Book 2)	教學節數	20
學期總目標(核心素養)	1. 增進學生基本英語溝通能力 2. 培養學習英語的興趣與方法 3. 認識外國文化與習俗		
九年一貫 課綱對應	能力指標	1-1-3 能聽辨課堂中習得的詞彙。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語彙。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。	學習目標 (預期成果/ 評量項目)
		1-1-4 能聽辨問句和直述句的語調。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。 2-1-7 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。	
		1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。	
		1-1 能聽辨、辨識、說出及臨摹抄寫在課堂中所習得的詞彙。包含動物/寵物、外觀形容詞、家庭成員、職業類別等主題...	
			1-2 能聽辨、辨識、臨摹抄寫及以正確語調說出課堂中所習得之簡單句型，並利用課堂中所習得之句型做簡單對話。
			1-3 能認識字母拼讀法中不同的發音組合，並學會認讀、聽辨及說出不同的發音組合。

		6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。 6-1-4 主動溫習、預習功課。 6-1-13 能認真完成教師交代的作業。 6-1-14 具有好奇心，並對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。		2 能培養英語學習的習慣及方法。					
		7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。(母親節)		3 能夠認識西方節慶-母親節的由來，並習得西方節慶的相關詞彙及簡單節慶對話。					
議題融入	無								
課程連結	1. 熟悉對大小字母的認讀及辨別。 2. 加強對基本詞彙的認識。 3. 深化對基本句型和教室用語的用法。								
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	對應能力指標	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1 2.18-2.19 2.20 補班	Get Ready (review)	Say hello	1-1-3 能聽辨課堂中習得的詞彙。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。	1-1 能運用課堂中習得的詞彙。 1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。 2-1 能積極主動參與英語學習活動。	Say Hello 1. Ask students to say hello with sentences to each other. 2. Sentences include “How are you, how do you do, I am fine, Thank you.” 3. Practice with classmate. 4. Sing” How do you do” song.  Review 1. Take out the textbook and turn to page ix, x. 2. Ask student about the vocabulary meaning. 3. Read and repeat the words for 5 times 4. <b><u>KQ: What is 「words」 mean?</u></b> H.W. Write down Aa ~ Zz for 3 times.	1	1.聽辨策略 2.複誦策略 3.認讀策略 4.遊戲化策略	1.問答評量 2.同儕互評 3.自我評量	
2 2.22-2.26 2.28 放假	Get Ready-2 (review)	Warm up	1-1-3 能聽辨課堂中習得的詞彙。	1-1 能運用課堂中習得的詞	Alphabet review 1. Aa, Bb, Cc ...Zz.	1	1.聽辨策略 2.複誦策略	1.問答評量 2.同儕互評	

				<p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p>	<p>彙。 1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。 2-1 能積極主動參與英語學習活動。</p>	<p>2. Aa, Bb, Cc read and write. 3. Aa, Bb, Cc... question game. <b>Classroom English</b> 1. Ask students to turn to page v and vi. 2. Read and repeat the sentence for 5 times. (1) Raise your hands. (2) Put your hands down. (3) Take out your books (4) Put away your books (5) Open your books (6) Close your books. (7) Come here, please. (8) Go back to your seats. 3. Take out the work book and write P. 31~32. 4. <b>What does teacher says?</b> H.W. Write down the wrong answer for 3 times.</p>		<p>3.認讀策略 4.遊戲化策略 5.互助策略 6.習寫策略 7.環境營造策略</p>	<p>3.自我評量 4.紙筆評量</p>	
3	3.1-3.5 3.1 補假	Starter Unit	Phonics time	<p>1-1-3 能聽辨課堂中習得的詞彙。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p>	<p>1-1 能運用課堂中習得的詞彙。 1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。 1-3 能運用字母拼讀法。</p>	<p>Phonics time <b>Textbook P. 4</b> 1. Listen and say the words for several times: bad, mad, sad. 2. Read and repeat the rhyme. 3. Practice with classmate. 4. Pick student randomly to read the rhyme, the one who done the quest could get the point. <b>Textbook P. 5</b> 1. Listen and say the words for several times: cat, fat, mat 2. Read and repeat the rhyme. 3. Practice with classmate. 4. Pick student randomly to read the rhyme, the one who done the quest could get the point. <b><u>KQ: How to pronounce the word?</u></b> Phonics time -2 1. Finish textbook P. 4 ~P. 5 Listen, point and say</p>	1	<p>1.聽辨策略 2.複誦策略 3.認讀策略 4.互助策略 5.習寫策略</p>	<p>1.問答評量 2.同儕互評 3.自我評量 4.紙筆評量</p>	

						Listen and match				
4	3.8-3.12	Starter Unit	Numbers	1-1-3 能聽辨課堂中習得的詞彙。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。	1-1 能運用課堂中習得的詞彙。 1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。 2-2 能培養英語學習的習慣及方法。	<p>Story</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>take out the textbook and turn to page 2&amp; 3.</li> <li>Read and repeat the story.</li> <li>Ask student” <b>What’s that?</b>” (1) marker (2) pen (3) eraser (4) book (5) bottle</li> </ol> <p>Numbers</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Review the numbers of one to ten.</li> <li>Read and repeat the numbers at P. 6 (1) eleven (2) twelve (3) thirteen (4) fourteen (5) fifteen</li> </ol> <p>Numbers game</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Write down all the numbers on the blackboard.</li> <li>Read the number aloud and let student to hit the number.</li> <li>The one who hit the number faster could get the point. <b>KQ: What number is this?</b></li> </ol> <p>H. W. Workbook P. 43 ~ 44</p>	1	1.聽辨策略 2.複誦策略 3.認讀策略 4.遊戲化策略 5.互助策略 6.習寫策略 7.環境營造策略	1.問答評量 2.同儕互評 3.自我評量 4.紙筆評量	
5	3.15-3.19	Unit 1 Is it a cat?	Phonics time	1-1-3 能聽辨課堂中習得的詞彙。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	1-1 能運用課堂中習得的詞彙。 1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。 1-3 能運用字母拼讀法。	<p>Phonics Time</p> <p><b>Textbook P. 18</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Listen and say the words for several times: bed, red, Ted.</li> <li>Read and repeat the rhyme.</li> <li>Practice with classmate.</li> <li>Pick student randomly to read the rhyme, the one who done the quest could get the point.</li> </ol> <p><b>Textbook P. 19</b></p>	1	1.聽辨策略 2.複誦策略 3.認讀策略 4.互助策略 5.習寫策略	1.問答評量 2.同儕互評 3.自我評量 4.紙筆評量	

				6-1-13 能認真完成教師交代的作業。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Listen and say the words for several times: get, pet, wet</li> <li>2. Read and repeat the rhyme.</li> <li>3. Practice with classmate.</li> <li>4. Pick student randomly to read the rhyme, the one who done the quest could get the point.</li> </ol> <p><b><u>KQ: How to pronounce the word?</u></b></p> <p>Phonics time -2</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Finish textbook P. 18 ~P. 19 Listen, point and say Listen and match</li> </ol> <p>Story</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Read and repeat the story on P. 8 ~ P. 11</li> <li>2. Practice with classmate.</li> </ol> <p>H. W. P. 45</p>				
6	3.22-3.26	Unit 1 Is it a cat?	Language Focus	<p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。</p>	<p>1-1 能運用課堂中習得的詞彙。</p> <p>1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。</p> <p>2-2 能培養英語學習的習慣及方法。</p>	<p>Language Focus</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Read and repeat the words on P. 12 &amp; 13 (1) bird (2) cat (3) dog (4) pig (5) rabbit (6) fish</li> <li>2. Practice with classmates.</li> <li>3. Do the listening practice on P. 12&amp;13.</li> <li>4. <b><u>KQ: Is it a cat?</u></b></li> </ol> <p>Animal game</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Put the animal doll into the box and let students guess.</li> <li>2. Who guess the right answer could get the point.</li> <li>3. Review the animal words.</li> </ol> <p>Try it</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Turn to page 14 and do listening.</li> </ol> <p>H. W. P. 46</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.聽辨策略</li> <li>2.複誦策略</li> <li>3.認讀策略</li> <li>4.遊戲化策略</li> <li>5.互助策略</li> <li>6.習寫策略</li> <li>7.環境營造策略</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.問答評量</li> <li>2.同儕互評</li> <li>3.自我評量</li> <li>4.紙筆評量</li> </ol>

7	3.29-4.2	Unit 2 Is it big?	Phonics time	1-1-3 能聽辨 課堂中習得 的詞彙。 1-1-6 能聽辨 句子的節 奏。 5-1-6 能運用 字母拼讀法 (phonics)。 6-1-1 樂於參 與各種課堂 練習活動。 6-1-13 能認 真完成教師 交代的作 業。	1-1 能運用 課堂中習 得的詞 彙。 1-2 能運用 課堂中習 得的簡單 句子。 1-3 能運用 字母拼讀 法。	Phonics Time <b>Textbook P. 32</b> 5. Listen and say the words for several times: big, dig, pig 6. Read and repeat the rhyme. 7. Practice with classmate. 8. Pick student randomly to read the rhyme, the one who done the quest could get the point. <b>Textbook P. 33</b> 5. Listen and say the words for several times: kick, Nick, sick 6. Read and repeat the rhyme. 7. Practice with classmate. 8. Pick student randomly to read the rhyme, the one who done the quest could get the point. <b>KQ: Is it big?</b> Phonics time -2 3. Finish textbook P. 32 ~P. 33 Listen, point and say Listen and match Story 1. Read and repeat the story on P. 22 ~ P. 25 2. Practice with classmate. H. W. P. 47	1	1.聽辨策略 2.複誦策略 3.認讀策略 4.互助策略 5.習寫策略	1.問答評量 2.同儕互評 3.自我評量 4.紙筆評量	
8	4.5-4.9 4.5 清明連 假	Unit 2 Is it big?	Language Focus	2-1-3 能說出 課堂中所習 得的詞彙。 3-1-2 能辨識 課堂中習得 的詞彙。 3-1-7 能朗讀 課本中的對 話和故事。 2-1-8 能使用 所習得的日 常生活用 語。 2-1-9 能作簡	1-1 能運用 課堂中習 得的詞 彙。 1-2 能運用 課堂中習 得的簡單 句子。 2-2 能培養 英語學習 的習慣及 方法。	Language Focus 1. Read and repeat the words on P . 26&27 (1) thin (2) fat (3) small (4) big (5) short (6) tall 2. Practice with classmates. 3. Do the listening practice on P. 26& 27. 4. <b>KQ: Is it big?</b>	1	1.聽辨策略 2.複誦策略 3.認讀策略 4.遊戲化策 略 5.互助策略 6.習寫策略 7.環境營造 策略	1.問答評量 2.同儕互評 3.自我評量 4.紙筆評量 5.活動評量	



				單的提問、 回答和敘 述。 6-1-3 對於老 師的說明與 演示，能集 中注意。		Flash card game 1. Show flash card and let student speak the words loudly. 2. Who respond the right answer with fastest speed could get the point. 3. Review the words. Try it 1. Turn to page 28 and do listening. H. W. P. 48				
9	4.12-4.16	Review 1	Review	1-1-3 能聽辨 課堂中習得 的詞彙。 2-1-3 能說出 課堂中所習 得的詞彙。 3-1-2 能辨識 課堂中習得 的詞彙。 4-1-3 能臨摹 抄寫課堂中 習得的詞 彙。 5-1-2 能聽懂 及辨識課堂 中所習得的 英語詞彙。 1-1-8 能聽懂 簡易句型的 句子。 3-1-7 能朗讀 課本中的對 話和故事。 6-1-4 主動溫 習、預習功 課。	1-1 能運用 課堂中習 得的詞 彙。 1-2 能運用 課堂中習 得的簡單 句子。 2-2 能培養 英語學習 的習慣及 方法。	Review 1. Turn to page 35 and finish the blank on it. (tall, short, fat, thin) (rabbit, cat, fish, bird, pig, dog) 2. Turn to page 36 and play the sentences game. (Is it...? Yes, it is.) 3. Turn to page 37 and review the animal words. Bingo game 1. Turn to page 38 and read the words aloud. 2. Ask student to write down the words and play 4*4 bingo. 3. The one who cross three line win the game. <b><u>KQ: What word you want to circle?</u></b> H. W. Write down the bingo word *3	1	1.聽辨策略 2.複誦策略 3.認讀策略 4.互助策略 5.習寫策略	1.問答評量 2.同儕互評 3.自我評量 4.紙筆評量	
10	4.19-4.23	Festival& Culture	Mother's day celebration	1-1-3 能聽辨 課堂中習得 的詞彙。 3-1-2 能辨識 課堂中習得 的詞彙。 2-1-6 能以簡 易的英語介	1-1 能運用 課堂中習 得的詞 彙。 2-2 能培養 英語學習 的習慣及 方法。	Mother's day 1. Take out the textbook and turn to page 72. 2. Read the story and words on P. 72 ~ 75. 3. Practice the content with classmate. 4. Sing "Happy Mother's Day" song. How to say Thank you	1	1.聽辨策略 2.複誦策略 3.認讀策略 4.遊戲化策 略 5.互助策略	1.問答評量 2.同儕互評 3.自我評量 4.紙筆評量 5.活動評量	

				<p>紹自己。</p> <p>2-1-7 能以簡易的英語介紹家人和朋友。</p> <p>6-1-14 具有好奇心，並對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p> <p>7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。(母親節)</p>	<p>3.能瞭解西洋節慶相關的英語表達方法及習俗。</p>	<p>1. Introduce the content on P. 77~ 81.</p> <p>2. Practice “Thank you” pronunciations in different languages.</p> <p>3. Sing “Thank you” song.</p> <p><b><u>KQ: How to speak “thank you” in different language?</u></b></p> <p>H. W.</p> <p>Sing a song to parents and sign on textbook.</p>		<p>6.習寫策略</p> <p>7.環境營造策略</p>		
11	4.26-4.30	Unit 3 Who’s she?	Phonics time	<p>1-1-3 能聽辨課堂中習得的詞彙。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交代的作業。</p>	<p>1-1 能運用課堂中習得的詞彙。</p> <p>1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。</p> <p>1-3 能運用字母拼讀法。</p>	<p>Phonics Time</p> <p><b>Textbook P. 50</b></p> <p>1. Listen and say the words for several times: hop, mop, top</p> <p>2. Read and repeat the rhyme.</p> <p>3. Practice with classmate.</p> <p>4. Pick student randomly to read the rhyme, the one who done the quest could get the point.</p> <p><b>Textbook P. 51</b></p> <p>5. Listen and say the words for several times: cot, hot, pot</p> <p>6. Read and repeat the rhyme.</p> <p>7. Practice with classmate.</p> <p>8. Pick student randomly to read the rhyme, the one who done the quest could get the point.</p> <p><b><u>KQ: How to pronounce the word?</u></b></p> <p>Phonics time -2</p> <p>9. Finish textbook P. 50 ~P. 51</p> <p>Listen, point and say</p> <p>Listen and match</p> <p>Story</p> <p>1. Read and repeat the story on P. 40 ~ P. 43</p> <p>2. Practice with classmate.</p> <p>H. W.</p>	1	<p>1.聽辨策略</p> <p>2.複誦策略</p> <p>3.認讀策略</p> <p>4.遊戲化策略</p> <p>5.互助策略</p> <p>6.習寫策略</p> <p>7.環境營造策略</p>	<p>1.問答評量</p> <p>2.同儕互評</p> <p>3.自我評量</p> <p>4.紙筆評量</p> <p>5.活動評量</p>	

						P. 49				
12	5.3-5.7	Unit 3 Who's she?	Language Focus	2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。	1-1 能運用課堂中習得的詞彙。 1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。 2-2 能培養英語學習的習慣及方法。	<p>P. 49</p> <p>Language Focus</p> <p>1. Read and repeat the words on P . 44&amp;45</p> <p>(1) grandpa (2) grandma (3) father(dad) (4) mother(mom) (5) brother (6) sister</p> <p>2. Practice with classmates.</p> <p>3. Do the listening practice on P. 44&amp; 45.</p> <p>4. <b><u>KQ: Who's he/she?</u></b></p> <p>Flash card game</p> <p>1. Show flash card and let student speak the words loudly.</p> <p>2. Who respond the right answer with fastest speed could get the point.</p> <p>3. Review the words.</p> <p>Try it</p> <p>1. Turn to page 46 and do listening.</p> <p>H. W.</p> <p>P. 50~51</p>	1	1.聽辨策略 2.複誦策略 3.認讀策略 4.互助策略 5.習寫策略	1.問答評量 2.同儕互評 3.自我評量 4.紙筆評量	
13	5.10-5.14	Ocean Theme	Sing a song	5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-14 具有	1-1 能運用課堂中習得的詞彙。 1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。 2-2 能培養英語學習的習慣及方法。	<p>Sea animal</p> <p>1. Introduce the sea animals: (coral reefs, Jellyfish, shark, seahorse, octopus)</p> <p>2. Practice with classmate.</p> <p>3. Draw a picture of sea animal.</p> <p>Sing "Under the Sea" song</p> <p>1. Introduce the song. (half of it)</p> <p>2. Sing and repeat for several times.</p> <p>3. Play "paper, scissors, stone". Lose team need to sing the song.</p> <p>Lyrics: Sea sea sea sea sea sea. Let's dive and swim with sea animals.</p>	1	1.聽辨策略 2.複誦策略 3.認讀策略 4.遊戲化策略 5.互助策略 6.習寫策略 7.環境營造策略	1.問答評量 2.同儕互評 3.自我評量 4.紙筆評量 5.活動評量	

				好奇心，並對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。		Sea sea sea sea sea sea. You can swim and play with sea animals...  <b><u>KQ: How to speak sea animals in English?</u></b>  H. W. Write down the lyrics once.				
14	5.17-5.21	Unit 4 Is he a teacher?	Phonics time	1-1-3 能聽辨課堂中習得的詞彙。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-13 能認真完成教師交代的作業。	1-1 能運用課堂中習得的詞彙。 1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。 1-3 能運用字母拼讀法。	Phonics Time <b>Textbook P. 64</b> 1. Listen and say the words for several times: cub, rub, tub 2. Read and repeat the rhyme. 3. Practice with classmate. 4. Pick student randomly to read the rhyme, the one who done the quest could get the point. <b>Textbook P. 65</b> 1. Listen and say the words for several times: cut, hut, nut 2. Read and repeat the rhyme. 3. Practice with classmate. 4. Pick student randomly to read the rhyme, the one who done the quest could get the point. <b><u>KQ: How to pronounce the word?</u></b> Phonics time -2 1. Finish textbook P. 64 ~P. 65 Listen, point and say Listen and match  Story 1. Read and repeat the story on P. 54 ~ P. 57 2. Practice with classmate. H. W. P. 52	1	1.聽辨策略 2.複誦策略 3.認讀策略 4.遊戲化策略 5.互助策略 6.習寫策略 7.環境營造策略	1.問答評量 2.同儕互評 3.自我評量 4.紙筆評量 5.活動評量	
15	5.24-5.28	Unit 4 Is he a teacher?	Language Focus	2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 3-1-2 能辨識	1-1 能運用課堂中習得的詞彙。	Language Focus 1. Read and repeat the words on P, 58&59 (1) cook	1	1.聽辨策略 2.複誦策略 3.認讀策略	1.問答評量 2.同儕互評 3.自我評量	

				<p>課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。</p>	<p>1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。</p> <p>2-2 能培養英語學習的習慣及方法。</p>	<p>(2) teacher</p> <p>(3) student</p> <p>(4) doctor</p> <p>(5) nurse</p> <p>2. Practice with classmates.</p> <p>3. Do the listening practice on P. 60&amp; 61.</p> <p>4. <b><u>KQ: Are you a student?</u></b></p> <p>Flash card game</p> <p>1. Show flash card and let student speak the words loudly.</p> <p>2. Who respond the right answer with fastest speed could get the point.</p> <p>3. Review the words.</p> <p>Try it</p> <p>1. Turn to page 66 and do practice.</p> <p>H. W.</p> <p>P. 53~54</p>		<p>4.遊戲化策略</p> <p>5.互助策略</p> <p>6.習寫策略</p> <p>7.環境營造策略</p>	<p>4.紙筆評量</p> <p>5.活動評量</p>	
16	5.31-6.4	Review 2	Words Review	<p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交代的作業。</p> <p>6-1-14 具有好奇心，並對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p>	<p>1-1 能運用課堂中習得的詞彙。</p> <p>1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。</p> <p>2-2 能培養英語學習的習慣及方法。</p>	<p><b>Words review</b></p> <p>1. Turn to page 70 and do words review.</p> <p>2. Read and repeat each sentences for 3-5 times.</p> <p>3. Ask students to practice with classmates.</p>	1	<p>1.聽辨策略</p> <p>2.複誦策略</p> <p>3.認讀策略</p> <p>4.互助策略</p> <p>5.習寫策略</p>	<p>1.問答評量</p> <p>2.同儕互評</p> <p>3.自我評量</p> <p>4.紙筆評量</p>	
17	6.7-6.11	Review 2	Unit 3 ~	3-1-2 能辨識課堂中習得	1-1 能運用課堂中習	<b>Unit 3 ~ Unit 4 Quiz</b>	1	1.聽辨策略	1.問答評量	

			Unit 4 Quiz	<p>的詞彙。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。6-1-13 能認真完成教師交代的作業。 6-1-14 具有好奇心，並對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p>	<p>得的詞彙。 1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。 2-2 能培養英語學習的習慣及方法。</p>	1. Ask students finish the Unit 3 ~ Unit 4 quiz.		<p>2. 複誦策略 3. 認讀策略 4. 遊戲化策略 5. 互助策略 6. 習寫策略</p>	<p>2. 同儕互評 3. 自我評量 4. 紙筆評量</p>	
18	6.14-6.18 6.14 端午節補假	Information Technology in Teaching	Quizlet	<p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。6-1-13 能認真完成教師交代的作業。 6-1-14 具有好奇心，並對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p>	<p>1-1 能運用課堂中習得的詞彙。 1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。 2-2 能培養英語學習的習慣及方法。</p>	<p>Review 1. Review the word that we have learned in this semester. 2. Read and repeat for several times 3. Review game – Quizlet Quizlet App&amp; Vocabulary Competition! 1. Student should use the App and quick respond as the flash card show on the tablet. 2. The competition would eventually pick top 5 fastest &amp; most memorize student as the “Quiz King”. 3. Quiz King could get a little prize as a gift.</p> <p><b><u>KQ: What is that mean?</u></b></p>	2	<p>1. 聽辨策略 2. 複誦策略 3. 認讀策略 4. 遊戲化策略 5. 互助策略 6. 習寫策略 7. 環境營造策略</p>	<p>1. 問答評量 2. 同儕互評 3. 自我評量 4. 紙筆評量 5. 活動評量</p>	
19	6.21-6.25	Ocean Theme	Sing a song-2	<p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 1-1-8 能聽懂</p>	<p>1-1 能運用課堂中習得的詞彙。 1-2 能運用</p>	<p>Sea animal 1. Introduce the sea animals: (turtle, crab, scallops, starfish) 2. Practice with classmate.</p>	1	<p>1. 認讀策略 2. 複誦策略 3. 媒介增強 (以鍵盤當</p>	<p>1. 活動評量 (以電腦鍵盤拼寫字母與字詞)</p>	



				<p>簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-14 具有好奇心，並對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p>	<p>課堂中習得的簡單句子。</p> <p>2-2 能培養英語學習的習慣及方法。</p>	<p>3. Draw a picture of sea animal. Sing “Under the Sea” song</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Review the song. (The rest of it)</li> <li>2. Sing and repeat for several times.</li> <li>3. Play “paper, scissors, stone”. Lose team need to sing the song.</li> </ol> <p>Lyrics: Here we go! Sea sea sea sea sea sea. Let's dive and swim with sea animals. Sea sea sea sea sea sea. You can swim and play with sea animals. Under the sea, the ocean. This is home with coral reefs. Under the sea, the ocean. There're families of fish. <b><u>KQ: How to speak sea animals in English?</u></b></p> <p>H. W. Write down the lyrics once.</p>		<p>作字母認讀的媒介增強物)</p>	<p>2.紙筆評量</p> <p>3.問答評量</p>	
20	6.28-6.30	English Scavenger Hunt Activity	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vocabulary Barrier</li> <li>2. Alphabets Barrier</li> <li>3. Sentences Barrier</li> </ol>	<p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-14 具有</p>	<p>1-1 能運用課堂中習得的詞彙。</p> <p>1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。</p> <p>2-2 能培養英語學習的習慣及方法。</p>	<p>Students need to break through the barrier to finish the English Scavenger Hunt Activity.</p> <p><b>Vocabulary Barrier</b></p> <p>1. When the gate-crasher hears three words what the keeper says, the gate-crasher needs to pick up these three word cards instantly and correctly on the table, then he or she can pass this barrier.</p> <p><b>Alphabets Barrier</b></p> <p>1. When the gate-crasher hears three alphabets what the keeper says, the gate-crasher needs to write down these three alphabets instantly and correctly on the student’s whiteboard, then he or she can pass this barrier.</p> <p><b>Sentences Barrier</b></p>	<p>一天的開始 (星期五 - 第 0 節)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.聽辨策略</li> <li>2.認讀策略</li> <li>4.遊戲化策略</li> <li>5.習寫策略</li> <li>6.環境營造策略</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.問答評量</li> <li>2.同儕互評</li> <li>3.自我評量</li> <li>4.紙筆評量</li> <li>5.活動評量</li> </ol>	

				好奇心，並對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。		<p>1. When the gate-crasher hears three sentences what the keeper says, the gate-crasher needs to pick up these word cards which appears in these three sentences, then restructure and recognize these word cards into a complete and correct sentence, including punctuation marks.</p> <p>2. If the gate-crasher can put these word cards in the right place and put the pieces together into a complete and correct sentence in time, then he or she can pass this barrier.</p>					
補充教材/教學資源				<p>YouTube 線上資源 (歌曲) :</p> <p>1. Under the Sea: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GC_mV1IpjWA">https://www.youtube.com/watch?v=GC_mV1IpjWA</a></p> <p>2. A Hole in the Bottom of the Sea: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=R1Qn2bcZRT0">https://www.youtube.com/watch?v=R1Qn2bcZRT0</a></p>							

基隆市深美國小 109 學年度第 2 學期 三年級 校訂課程計畫

領域別	社團活動—手工「異」術好好玩								
設計者	余淑惠 張馨云、李宛瞳、楊苡寧（小助教）				教學節數	隔週 2 節，共 20 節			
學期總目標(核心素養)	1. 自我探索與成長：認識個人特質，激發潛能，促進身心發展 2. 人際互動與經營：學習人際溝通技巧、以正向的態度經營人際關係								
九年一貫課綱對應	能力指標	綜合 1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。 綜合 3-2-2 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。			學習目標 (預期成果/ 評量項目)	1-1 在社團活動中了解自己的興趣和專長。 1-2 在社團活動中增進溝通以及表達能力。 1-3 學會如何自製生活物品做環保。			
議題融入									
課程連結									
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	對應能力指標	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1 2.17-2.19 <u>2.20 補班</u>	一、	社團選課酸酸甜甜好滋味！	1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長	1-1 在社團活動中了解自己的興趣和專長。	1. 學年社團選課 2. 小助教自我介紹 3. 介紹本學期社團活動內容 4. 自製蜂蜜檸檬茶 5. 學會如何調飲料 6. 清涼、消暑、很健康（飲料不怕有加香料）	3	操作示範 實作	會調出色 蜜檸檬茶	
2 2.22-2.26 2.28 放假									
3 3.1-3.5 3.1 補假									
4 3.8-3.12		色彩繽紛的沙灘！	1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長	1-1 在社團活動中了解自己的興趣和專長。	1. 用鹽、粉筆等簡單材料作出充滿驚喜的裝飾品 2. 回家有機會自己動手 DIY	2	操作示範 實作	能做出色彩繽紛的「沙灘」	
5 3.15-3.19									
6 3.22-3.26		吃在嘴	1-2-2 參與	1-1 在社					

7	3.29-4.2		裡，甜在心裡！	各式各類的活動，探索自己的興趣與專長	團活動中了解自己的興趣和專長。	1. 手做棉花糖+巧克力，沾冰水=巧克力棉花糖 2. 快速&簡單&成本低	2	操作示範 實作	能做出巧克力棉花糖	
8	4.5-4.9 4.5清明連假		環保，保護「大」地球！	1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長	1-3 學會如何自製生活物品做環保。	1. 了解環保的重要 2. 自製「大」容量環保袋 3. 第10週先做問卷調查（看想喝什麼）	2	討論 操作示範 實作 問卷調查	能知道環保的重要 能做出環保袋	
9	4.12-4.16									
10	4.19-4.23		「蝶蝶」樂！	1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長	1-1 在社團活動中了解自己的興趣和專長。	1. 11週收回準備蝶豆花材料 學會蝶豆花的原理	2	操作 觀察討論 實作	能了解蝶豆花的原理	
11	4.26-4.30									
12	5.3-5.7		亮晶晶！	1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長	1-1 在社團活動中了解自己的興趣和專長。	1. 用鹽、毛根等材料做出結晶鹽 2. 知道結晶鹽的原理 ※下一堂課看結果	2	說明 操作示範 實作	能知道結晶鹽的原理	
13	5.10-5.14									
14	5.17-5.21		Christmas pudding！	1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長	1-1 在社團活動中了解自己的興趣和專長。	1. 了解由來 自製布丁、裝飾	2	說明 聆聽 討論了解	能說出由來，並做出布丁加以裝飾	
15	5.24-5.28									
16	5.31-6.4		史萊姆！	1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長	1-1 在社團活動中了解自己的興趣和專長。	1. 用膠水、小蘇打水等無害物做出史萊姆！ 2. 比賽誰的史萊姆最好（投票）如果有時間	2	操作示範 實作	能做出史萊姆、投票選出最好的	
17	6.7-6.11									
18	6.14-6.18 6.14端午節補假		同樂會	3-2-2 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	1-2 在社團活動中增進溝通以及表達能力。	嗨起來～ （帶自己想吃的東西）	3			
19	6.21-6.25									
20	6.28-6.30									
補充教材/教學資源				選課名單、蜂蜜檸檬水、冰塊、鹽、粉筆、小罐子、棉花糖、巧克力、竹筷、不同的衣服、蝶豆花、毛根、布丁、裝飾、膠水、小蘇打水、隱形眼鏡沖洗液、						

基隆市深美國小 109 學年度第 2 學期三年級校訂課程計畫

領域別	社團活動—DIY 手作社									
設計者	阮怡菁				教學節數	20 節				
學期總目標(核心素養)	透過基礎手作課程培養學生專注、思考及與人溝通的能力，並能運用於日常生活中。									
九年一貫課綱對應	能力指標	綜合 1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。 綜合 3-2-2 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。			學習目標	1-1 認識基礎繪畫技巧，並應用於日常生活。 1-2 認識並能製作簡易兒童玩具史萊姆。 1-3 能學習製作卡片，並應用於日常生活。 1-4 在與人互動中學習專注力和溝通能力。				
議題融入	無									
課程連結	無									
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	對應能力指標	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正	
1	2.17-2.19 2.20 補班	DIY 動手做	社團選課	綜合 1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。 綜合 3-2-2 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	1-1 認識基礎繪畫技巧，並應用於日常生活。 1-4 在與人互動中學習專注力和溝通能力。	1. 學年社團選課。 2. 小助教自我介紹。 3. 介紹本學期社團活動內容。 4. 介紹第一次上課內容。	2 節	1. 實作。 2. 討論。	1. 實作評量。 2. 學生參與。	
2	2.22-2.26 2.28 放假									
3	3.1-3.5 3.1 補假		動物繪	綜合 1-2-2 參與各式各	1-1 認識基礎繪畫	1. 學生觀賞教學影片並討論觀看內容及重	2	1. 實作。	1. 實作評	

4	3.8-3.12	畫技巧教學	類的活動，探索自己的興趣與專長。 綜合 3-2-2 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	技巧，並應用於日常生活。 1-4 在與人互動中學習專注力和溝通能力。	點。 2. 小助教示範繪畫技巧。 3. 學生練習。 4. 分享與發表。	節	2. 討論。	量。 2. 學生參與。	
5	3.15-3.19	人物繪畫技巧教學	綜合 1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。 綜合 3-2-2 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	1-1 認識基礎繪畫技巧，並應用於日常生活。 1-4 在與人互動中學習專注力和溝通能力。	1. 學生觀賞教學影片並討論觀看內容及重點。 2. 小助教示範繪畫技巧。 3. 學生練習。 4. 分享與發表。	2節	1. 實作。 2. 討論。	1. 實作評量。 2. 學生參與。	
6	3.22-3.26								
7	3.29-4.2	上色技巧教學	綜合 1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。 綜合 3-2-2 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	1-1 認識基礎繪畫技巧，並應用於日常生活。 1-4 在與人互動中學習專注力和溝通能力。	1. 學生觀賞教學影片並討論觀看內容及重點。 2. 小助教示範繪畫技巧。 3. 學生練習。 4. 分享與發表。	2節	1. 實作。 2. 討論。	1. 實作評量。 2. 學生參與。	
8	4.5-4.9 4.5 清明連假								
9	4.12-4.16	POP 字體書寫教學	綜合 1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。 綜合 3-2-2 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	1-1 認識基礎繪畫技巧，並應用於日常生活。 1-4 在與人互動中學習專注力和溝通能力。	1. 學生觀賞教學影片並討論觀看內容及重點。 2. 小助教示範 POP 字體書寫技巧。 3. 學生練習。 4. 分享與發表。	2節	1. 實作。 2. 討論。	1. 實作評量。 2. 學生參與。	
10	4.19-4.23								
11	4.26-4.30		綜合 1-2-2	1-2 認識		2	1. 實作。	1. 實作評	



12	5.3-5.7	好玩的史萊姆(一)	參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。 綜合 3-2-2 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	並能製作簡易兒童玩具史萊姆。 1-4 在與人互動中學習專注力和溝通能力。	1. 學生觀賞教學影片並討論觀看內容及重點。 2. 小助教示範史萊姆製作方法。 3. 學生實作。 4. 分享與發表。	節	2. 討論。	量。 2. 學生參與。	
13	5.10-5.14	好玩的史萊姆(二)	綜合 1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。 綜合 3-2-2 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	1-2 認識並能製作簡易兒童玩具史萊姆。 1-4 在與人互動中學習專注力和溝通能力。	1. 學生觀賞教學影片並討論觀看內容及重點。 2. 小助教示範史萊姆製作方法。 3. 學生實作。 4. 分享與發表。	2 節	1. 實作。 2. 討論。	1. 實作評量。 2. 學生參與。	
14	5.17-5.21								
15	5.24-5.28	卡片製作(一)	綜合 1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。 綜合 3-2-2 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	1-3 能學習製作卡片，並應用於日常生活。 1-4 在與人互動中學習專注力和溝通能力。	1. 學生觀賞教學影片並討論觀看內容及重點。 2. 小助教示範製作卡片方法。 3. 學生實作。 4. 分享與發表。	2 節	1. 實作。 2. 討論。	1. 實作評量。 2. 學生參與。	
16	5.31-6.4								
17	6.7-6.11	卡片製作(二)	綜合 1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。 綜合 3-2-2 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	1-3 能學習製作卡片，並應用於日常生活。 1-4 在與人互動中學習專注力和溝通能力。	1. 學生觀賞教學影片並討論觀看內容及重點。 2. 小助教示範製作卡片方法。 3. 學生實作。 4. 分享與發表。	2 節	1. 實作。 2. 討論。	1. 實作評量。 2. 學生參與。	
18	6.14-6.18 6.14 端午節補假								

19	6.21-6.25		回顧與 展望	綜合 1-2-2 參與各式各 類的活動， 探索自己的 興趣與專 長。	1-4 在與 人互動中 學習專注 力和溝通 能力。	1. 回顧本學期課程。 2. 分享學習心得以及對未來課程的期待與 想法。	2 節	1. 實作。 2. 討論。	1. 實作評 量。 2. 學生參 與。	
20	6.28-6.30	綜合 3-2-2 參加團體活 動，並能適 切表達自 我、與人溝 通。								
補充教材/教學資源				圖畫紙、卡紙、彩色筆、方格紙、硼砂水、膠水						

基隆市深美國小 109 學年度第 2 學期三年級校訂課程計畫

領域別	社團活動—棋藝桌遊樂								
設計者	周愛青			教學節數	20 節(隔週 2 節)				
學期總目標(核心素養)	透過活動培養學生思考能力，並增進與人溝通互動的能力。								
九年一貫課綱對應	能力指標	綜合 1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。 綜合 3-2-2 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。			學習目標 (預期成果/評量項目)	1-1 在棋藝活動中了解自己的興趣與專長。 1-2 在團體活動中增進溝通、表達能力及良好的人際互動。			
議題融入	無								
課程連結	無								
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	對應能力指標	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1	2.17-2.19 2.20 補班	棋藝桌遊樂	相見歡	3-2-2 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	1-2 在與人互動中學習合作及溝通的能力。	1. 認識新朋友，簡介本學期課程。 2. 討論上課時的班級公約及安全注意事項。	2	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享内容
2	2.22-2.26 2.28 放假								
3	3.1-3.5 3.1 補假	基本介紹	1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。	1-1 學習多種繪圖技巧，並能自由運用。	1. 進行小隊分組。 1. 2. 介紹各種棋藝、桌遊需要的工具及使用守則。	4	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享内容	
4	3.8-3.12								
5	3.15-3.19								
6	3.22-3.26								
7	3.29-4.2	腦力激盪	綜合 3-2-2 參加團體活動，並能適切表達自	1-2 在團體活動中增進溝通以及表達	1. 小組分組 2. 實作練習: 桌遊、象棋、跳棋、五子棋、暗棋	6	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享内容	
8	4.5-4.9 4.5 清明連假								
9	4.12-4.16								

10	4.19-4.23			我、與人溝通。	能力。	3. 討論和分享對奕策略			容	
11	4.26-4.30									
12	5.3-5.7									
13	5.10-5.14									
14	5.17-5.21									
15	5.24-5.28									
16	5.31-6.4									
17	6.7-6.11	君子之爭	綜合 1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。綜合 3-2-2 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	1-1 在幼童軍活動中了解自己的興趣與專長。 1-2 在團體活動中增進溝通以及表達能力。	1. 友誼競賽：桌遊、象棋、跳棋、五子棋、暗棋 2. 各類棋王頒獎、同樂會	4	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享內容		
18	6.14-6.18 6.14 端午節補假									
19	6.21-6.25									
20	6.28-6.30									
補充教材/教學資源			象棋、跳棋、五子棋、桌遊							

基隆市深美國小 109 學年度第 2 學期 三年級 校訂課程計畫

領域別	社團活動—幼童軍社								
設計者	陳韋志			教學節數	20 節				
學期總目標(核心素養)	透過活動培養學生思考能力，並增進與人溝通互動的能力。								
九年一貫課綱對應	能力指標	綜合 1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。 綜合 3-2-2 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。			學習目標 (預期成果/評量項目)	1-1 在幼童軍活動中了解自己的興趣與專長。 1-2 在團體活動中增進溝通以及表達能力。			
議題融入	無。								
課程連結	無。								
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	對應能力指標	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1	2.17-2.19 2.20 補班	幼童軍社團	相見歡	綜合 1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。	1-1 在幼童軍活動中了解自己的興趣與專長。	1. 認識新夥伴，簡介本學期課程。 2. 介紹幼童軍歡呼以及禮節。 3. 幼童軍歌曲教唱：「榮譽在我心」。	3	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享内容
2	2.22-2.26 2.28 放假								
3	3.1-3.5 3.1 補假								
4	3.8-3.12								
5	3.15-3.19	國旗大不同	綜合 3-2-2 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	1-2 在團體活動中增進溝通以及表達能力。	1. 進行小隊分組。 2. 國旗拼拼樂，認識國旗的由來。 3. 彩繪國旗，請學生觀察國旗的外觀以及顏色，帶領學生認識國徽以及顏色代表意涵。 4. 介紹幼童軍諾言。 5. 教唱：「中華童軍歌」。 6. 學生分享學習心得。	2	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享内容	
6	3.22-3.26	體育	綜合 3-2-2 參加團體活動	1-2 在團體活動中	1. 小隊進行體育表演動唱舞蹈編排。	4	實作、討論	1. 學生上課參與	
7	3.29-4.2								

8	4.5-4.9 4.5 清明連假	表演動唱練習	動，並能適切表達自我、與人溝通。	增進溝通以及表達能力。	2. 小組分享。 3. 體育表演動唱練習與彩排。			2. 課堂分享内容	
9	4.12-4.16								
10	4.19-4.23	體育團隊表演	綜合 3-2-2 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	1-2 在團體活動中增進溝通以及表達能力。	體育團隊表演	2	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享内容	
11	4.26-4.30								
12	5.3-5.7	叢林奇談	綜合 3-2-2 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	1-2 在團體活動中增進溝通以及表達能力。	1. 播放「與森林共舞」片段，帶領學生認識叢林奇談中主要角色。 2. 請小隊分段閱讀叢林奇談故事，並且依照時間線將事件紀錄在白紙上。 3. 小隊彩排叢林奇談故事內容，並且公開演出。 4. 教唱：「棕熊歌」、「黑豹巴西拉」 5. 學生分享學習心得。	6	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享内容	
13	5.10-5.14								
14	5.17-5.21								
15	5.24-5.28								
16	5.31-6.4								
17	6.7-6.11								
18	6.14-6.18 6.14 端午節補假	無火料理	綜合 3-2-2 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	1-2 在團體活動中增進溝通以及表達能力。	1. 事前說明規則，並請學生小隊討論分工任務。 2. 請學生小隊討論共同創作創意無火料理。 3. 請小隊發表想法以及製作方式。 4. 各隊進行試吃與回饋。 5. 統整本學期所學，發表學習心得。	3	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享内容	
19	6.21-6.25								
20	6.28-6.30								
補充教材/教學資源			1. 叢林奇談影片、故事文本。 2. 創意料理相關物品。 3. 國旗、任務單 4. 歌詞單。						



基隆市深美國小 109 學年度第 2 學期 校訂課程計畫

領域別	社團活動—插畫創客								
設計者	蔡博森			教學節數	20 節				
學期總目標(核心素養)	透過活動培養學生思考能力，並增進與人溝通互動的能力。								
九年一貫課綱對應	能力指標	中年級指標 綜合 1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。 綜合 3-2-2 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。			學習目標 (預期成果/評量項目)	1-1 在插畫創客活動中了解自己的興趣與專長。 1-2 在團體活動中增進溝通以及表達能力。			
議題融入									
課程連結									
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1	插畫創客	相見歡	1-3-1 欣賞並接納他人。	1-1 在與人互動中學習專注力和溝通能力。	1. 認識新朋友，簡介本學期課程。	3	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享内容	
2									
3									
4		畫繁為簡	1-3-5 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	1-2 期望學生透過動手動腦增加反應力。	1. 認識什麼是插畫。 2. 在繪製插畫時常用的技法。 3. 利用平板玩限時塗鴉 (體驗畫繁為簡) 在有限的時間畫出圖 <a href="https://quickdraw.withgoogle.com">https://quickdraw.withgoogle.com</a>	2	實作、討論	1. 學生上課參與	
5		3.15-3.19							
6	3.22-3.26		1-3-1 欣賞	1-1 在與		4	實作、討論	1. 學生上	

7	3.29-4.2	繪製個人角色	並接納他人。	人互動中學習專注力和溝通能力。	1. 利用之前所學的技法，嘗試創作屬於自己的個人角色。 2. 完成之後，讓同學猜猜看這個角色是誰！ 3. 請同學分享從哪可以看得出來。			課參與 2. 課堂分享内容	
8	4.5-4.9 4.5 清明連假								
9	4.12-4.16								
10	4.19-4.23	創客商品設計 1	1-3-5 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	1-2 期望學生透過動手動腦增加反應力。	1. 介紹什麼是創客，什麼是文創 2. 如何設計自己的商品 3. line 貼圖的製作流程 4. 嘗試畫出屬於自己的貼圖 5. 分享同學的作品	6	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享内容	
11	4.26-4.30								
12	5.3-5.7								
13	5.10-5.14								
14	5.17-5.21								
15	5.24-5.28								
16	5.31-6.4	創客商品設計 2	1-3-5 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	1-2 期望學生透過動手動腦增加反應力。	1. 認識雷雕 2. 設計個人的鑰匙圈 3. 利用繪圖軟體 GIMP 製作圖檔 4. 利用雷雕機雕出圖案（學校雷雕機）	5	實作、討論	1. 學生上課參與	
17	6.7-6.11								
18	6.14-6.18 6.14 端午節補假								
19	6.21-6.25								
20	6.28-6.30								
補充教材/教學資源			紙、筆、雷雕機、電腦、線上繪圖軟體 GIMP						

基隆市深美國小 109 學年度第 2 學期 三年級 校訂課程計畫

領域別	社團活動—樂活社								
設計者	連雅淇				教學節數	20 節			
學期總目標(核心素養)	具備同理他人感受，在體育活動中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。								
九年一貫課綱對應	能力指標	1-3-1 欣賞並接納他人。 1-3-5 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。			學習目標 (預期成果/ 評量項目)	1-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 1-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。			
議題融入	無								
課程連結	利用以學習過的體育項目延伸至新興運動的了解。								
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	對應能力指標	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1 2	2.17-2.19 2.20 補班 2.22-2.26 2.28 放假	相見歡	一、認識課程 二、跟我做朋友	1-3-1 欣賞並接納他人。  1-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。	一、認識課程 1. 介紹本學期課程內容-新興運動項目 2. 認識新朋友 學生自我介紹，班級姓名和喜歡的運動項目 二、跟我做朋友 ※器材：紙杯*18、乒乓球數顆 1. 分成三四年級兩邊 2. 學生輪流需喊出對方的學生姓名 3. 喊出的學生即可向 3*3 的九宮格投擲乒乓球 4. 同個姓名最多只能喊兩次 5. 最先連線的年級獲勝	2	實作、討論	實作評量 軼事記錄	
3	3.1-3.5 3.1 補假								
4 5	3.8-3.12  3.15-3.19								

						<p>2. 動作講解 發球-正手發球 傳球-下手傳球 -側手發球 -上手傳球</p> <p>3. 犯規動作 -擊中呼拉圈框 -直接落第未近呼拉圈 -雙重落於呼拉圈內 -不能同為選手連續碰觸球</p>			
6	3.22-3.26	飛盤爭奪盤	一、認識飛盤爭奪盤 二、活動進行	1-3-5 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	1-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。	<p>※器材：飛盤 <a href="https://youtu.be/DOvtuHINPxE">https://youtu.be/DOvtuHINPxE</a></p> <p>一、認識飛盤爭奪盤</p> <p>1. 規則介紹 開盤時雙方踩在得分線上 落地盤須至落地處開盤觸地 防守方需一個手臂的距離 進工坊需 10 秒出盤</p>	2	實作、討論	實作評量 軼事記錄
7	3.29-4.2								
8	4.5-4.9 4.5 清明連假	芬蘭木柱	一、認識芬蘭木柱 二、活動進行	1-3-5 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	1-1 遵守上課規範和運動比賽規則。	<p>※器材：養樂多罐*24、樂樂棒球*2、呼拉圈 <a href="https://youtu.be/PzXJCoDYKBI">https://youtu.be/PzXJCoDYKBI</a></p> <p>一、認識芬蘭木柱</p> <p>1. 規則介紹 擊倒幾支木柱就得幾分 如只擊倒一支則以數字分數為得分 先達 50 分獲勝，如超過分數需退回 25 分</p>	2	實作、討論	實作評量 軼事記錄
9	4.12-4.16								
10	4.19-4.23					體育團隊表演	2	實作、討論	實作評量 軼事記錄
11	4.26-4.30								
12	5.3-5.7	Cornhole	一、認識 Cornhole 二、活動進行	1-3-1 欣賞並接納他人。	1-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。	<p>※器材：珍珠板(裁成 2 塊小板)、小沙袋 <a href="https://youtu.be/Bad966NYJ8o">https://youtu.be/Bad966NYJ8o</a></p> <p>一、認識 Cornhole</p> <p>1. 規則介紹 每人四個沙袋，投擲完一局算分 一局結束兩隊分數相減，分數高者得相減分 分數加總為 21 分者獲勝</p>	2	實作、討論	實作評量 軼事記錄
13	5.10-5.14								

						2. 得分方式 -進洞 3 分 -未進洞於版上各得 1 分				
14	5.17-5.21	卡巴迪	一、認識卡巴迪 二、活動進行	1-3-1 欣賞並接納他人。	1-1 遵守上課規範和運動比賽規則。	※器材：帶橄帶子 <a href="https://youtu.be/5lfSINtP2FI">https://youtu.be/5lfSINtP2FI</a> 一、認識卡巴迪(類似老鷹抓小雞) 學生進行不碰撞的活動方式改抽帶子 1. 規則介紹 進攻方未得分時，攻守交換 2. 動作講解 攻擊-30s Touch 防守-將進攻隊員帶子抽掉 -踏得分線	2	實作、討論	實作評量 軼事記錄	
15	5.24-5.28									
16	5.31-6.4	環網球	一、認識環網球 二、活動進行	1-3-5 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	1-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。	※器材：橡膠環 <a href="https://youtu.be/Yvf8q-E8F38">https://youtu.be/Yvf8q-E8F38</a> 一、認識環網球(結合羽球) 1. 規則介紹 發球由下而上拋頭須連動作，發對角落地得分制，21 分 僅能以單手接環(可先從雙手開始)	2	實作、討論	實作評量 軼事記錄	
17	6.7-6.11									
18	6.14-6.18 6.14 端午節補假	飛盤勇氣賽	一、認識飛盤勇氣賽 二、活動進行	1-3-1 欣賞並接納他人。	1-1 遵守上課規範和運動比賽規則。	※器材：飛盤 <a href="https://youtu.be/r74Bv8bVoTc">https://youtu.be/r74Bv8bVoTc</a> 一、認識飛盤勇氣賽 1. 規則介紹 防守方將雙手高舉與平舉的距離以單手接盤(一開始可使用雙手) 攻擊成功者得分	3	實作、討論	實作評量 軼事記錄	
19	6.21-6.25									
20	6.28-6.30									
補充教材/教學資源										

基隆市深美國小 109 學年度第 2 學期 三年級海洋教育課程計畫

領域別	海洋教育									
設計者	蔡旻學、簡逸孟、周愛青、林淑均				教學節數	15 節				
九年一貫 能力指標 對應	學期總目標	運用多元藝術創作，激發想像力，表現對海洋世界的感受。								
	能力指標	5-2-3 認識水中生物及其外型特徵	學習目標 (預期成果)	1. 認識海洋生物的特性						
		5-2-4 說明水中生物的運動方式		2. 認識水的重要性及水、水蒸氣和冰在生活的應用						
		4-2-1 認識水的性質與其重要性。		3. 能了解田寮港名稱由來，並說明與自然環境的關係。						
		4-2-2 說明水與日常生活的關係及其重要性。		4. 能透過英語律動，認識簡單關於海洋事物的單字。						
		1-2-5 了解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色。		5. 能了解水域安全的重要性，並知道救生常識。						
	3-2-6 透過肢體、聲音、圖像及道具等進行以海洋為主題之藝術表現。									
	1-2-2 覺察親水活動中的危險情境，並能預防與處理。									
課程連結										
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	對應能力指標	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正	
3-6 3.1-3.26	網路大百科	海洋生物查詢	5-2-3 認識水中生物及其外型特徵 5-2-4 說明水中生物的運動方式	1. 認識海洋生物的特性	<u>網路大百科(海洋生物查詢)</u> 1. 認識網址的用途 2. 如何將網站加入書籤列 3. 認識關鍵字 4. 搜尋海洋物種並記錄在資訊筆記本當中	2				
7 3.29-4.2	自然~水的奧	水和冰的變化	4-2-1 認識水的性質與其重要	2. 認識水的重要性及水、水	活動 2-1 冰塊怎麼來的 <u>想一想，水是怎麼變成冰塊的？</u> 1. 討論：可以讓水變成冰的方法？製冰後察覺水遇冷可變成	3	實際操作法：	形成性評量： 配合習		

		秘		性。 4-2-2 說明水與日常生活的關係及其重要性。	蒸氣和冰在生活的應用。	<p>冰。</p> <p>2. 說明：水遇冷變成冰的現象，稱為「凝固」。</p> <p>3. 操作：分別將水和冰倒入各種不同的容器，觀察水和冰的形狀變化。</p> <p>4. 從試驗中認識冰和水的特性。</p> <p>活動 2-2 冰塊融化了</p> <p>冰塊放置一段時間之後，冰塊有什麼變化呢？</p> <p>1. 討論：如何讓冰變成水？</p> <p>2. 觀察：冰塊放一段時間後有什麼變化？</p> <p>3. 比較：冰塊在冷水和熱水中哪一種融化較快？</p> <p>4. 推論：冰遇熱會融化變成水。</p> <p>5. 歸納：水遇冷變成冰→冰遇熱融化成水→水蒸發變成水蒸氣。</p> <p>活動 2-3 水、水蒸氣和冰的應用</p> <p>認識水有不同的形態後，請問人類如何應用它們會讓生活更便利呢？</p> <p>1. 觀賞影片『生活中的水蒸氣、水、冰』</p> <p>2. 討論：還想到哪些應用水蒸氣、水、冰 的實例？</p>		透過操作觀察水和冰的形狀變化。	作 P. 15	
16	5.31-6.4	社會 ~戀 戀田 寮港	1. 發現田寮港	1-2-5 了解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色。	3. 能了解田寮港名稱由來，並說明與自然環境的關係。	<p>1. 找出田寮河經過哪些行政區？</p> <p>(1) 信義區、仁愛區</p> <p>2. 田寮河沿岸的特殊景點或機構有哪些？</p> <p>(1) 十二生肖橋</p> <p>(2) 基隆文藝中心</p> <p>(3) 基隆廟口</p> <p>3. 田寮港舊時與今日不同的港邊景觀為何？</p> <p>(1) 介紹基隆四港門：田寮港、石硬港、蚵殼港及牛稠港(從四港門談田寮港在當時的重要性)。</p> <p>(2) 學生撰寫田寮河 KWL 表(先寫 KW)，配合課程。</p> <p>(3) 介紹田寮港邊不同的環境變遷影響。</p> <p>(4) 學生完成田寮河 KWL 表。</p>	3	1. KWL 表分析田寮港環境的變遷	以 KWL 表了解田寮港環境的變化	
17	6.7-		2. 田	1-2-5 了解家鄉		1. 田寮港以前的功能為何？	3	1. 以筆	1. 小組發	



	6. 11		寮河港邊景觀	或鄰近沿海或河岸景觀的特色。		<p>(1)閱讀舊時田寮港相關資料，了解田寮港以前的功能及不同時期居民利用的方式。</p> <p>(2)地名的由來： 田-因為以前有很多田地； 寮-簡陋的屋舍。</p> <p>(3)為什麼要有田寮河:防止淹水。</p> <p>(4)功能：運木材、煤礦等。</p> <p>(5)日本人利用田寮河運輸物品。</p> <p><u>2. 田寮港現在的功能為何？</u></p> <p>(1)閱讀田寮港相關資料。</p> <p>(2)比較田寮港以前與現在不同的功能及利用方式。</p> <p>(3)統整田寮河港邊景觀課程。</p> <p><u>3. 田寮港環境問題如何解決？</u></p> <p>(1)以田寮河 KWL 表進行問題思考。</p> <p>(2)小組討論</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 提出問題</li> <li>◆ 列出問題可能發生原因</li> <li>◆ 從可能發生的原因中找出小組最想了解的原因再進行分析。</li> <li>◆ 提出解決方法。</li> </ul> <p>提出執行步驟。</p>		<p>記方格表比較田寮港以前與現在功能的不同</p> <p>2. 以田寮港 KWL 表進行問題思考</p>	<p>表田寮河問題解決步驟。</p> <p>2. 完成田寮港 KWL 表</p>	
14	5. 17-5. 21	Ocean Theme	Animals live in Water	3-2-6 透過肢體、聲音、圖像及道具等進行以海洋為主題之藝術表現。	4. 能透過英語律動，認識簡單關於海洋事物的單字。	<p>Sea animals review</p> <p>1. Review the sea animals that have learned in last semester.</p> <p>(1)fish (2)crab (3)dolphin (4)whale (5)gold fish (6)Octopus</p> <p>A Hole in the Bottom of the Sea (the first half)</p> <p>1. Teach students to sing the song:</p>	1	<p>1. 聽辨策略</p> <p>2. 複誦策略</p> <p>3. 認讀策略</p> <p>4. 遊戲化策略</p> <p>5. 互助策略</p> <p>6. 習寫策略</p> <p>7. 環境營造策略</p>	<p>1. 問答評量</p> <p>2. 同儕互評</p> <p>3. 自我評量</p> <p>4. 紙筆評量</p> <p>5. 活動評量</p>	

						<p>There's a fly on the frog on the bump on the log In the hole in the bottom of the sea There's a fly on the frog on the bump on the log In the hole in the bottom of the sea</p> <p>2. Practice with classmate 3-5 times. 3. Sing the whole song with class.</p> <p><b><u>KQ: What is that creature?</u></b> H. W. Write down the lyrics 3 times.</p>			
18	6.14-6.18 6.14 端午節補假	Ocean Theme	Animals live in Water	3-2-6 透過肢體、聲音、圖像及道具等進行以海洋為主題之藝術表現。	4. 能透過英語律動，認識簡單關於海洋事物的單字。	<p>Sea animals review</p> <p>1. Review the sea animals that have learned in last semester. (1)fish (2)crab (3)dolphin (4)whale (5)gold fish (6)Octopus</p> <p>A Hole in the Bottom of the Sea (the whole song)</p> <p>1. Teach students to sing the song: Pluck the speck Flick the flea Tweak the tail Flip the frog Move the bump Lose the log Fill up the hole. In the bottom of the sea... <b><u>KQ: What is that sea animal?</u></b> H. W. Write down the lyrics 3 times.</p>	1	<p>1. 聽辨策略 2. 複誦策略 3. 認讀策略 4. 遊戲化策略 5. 互助策略 6. 習寫策略 7. 環境營造策略</p>	<p>1. 問答評量 2. 同儕互評 3. 自我評量 4. 紙筆評量 5. 活動評量</p>

19	6.21-6.25	健康 ~水 域安 全	水域 安全 宣導	1-2-2 覺 察親水 活動中 的危險 情境， 並能預 防與處 理。	5. 能了 解水域 安全的 重要 性，並 知道救 生常 識。	<p>一、水域安全須知</p> <p><u>怎麼樣的環境是安全的水域環境？</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生分享對水域安全的認識。</li> <li>2. 教師播放「水域安全宣導短片」，引導學生知道水域安全的重要性。</li> <li>3. 公布容易發生戲水意外水域。</li> </ol> <p>二、水域安全大考驗</p> <p><u>我們能夠如何防止意外發生？</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識水上活動、河川溪流、海、游泳池的安全與管理，及溺水的主要原因、如何防止意外發生的方法。</li> <li>2. 說明水上安全標誌，了解每一個標誌所代表的意思。</li> </ol> <p>三、急救 SOS</p> <p><u>當我們遇到溺水狀況應如何自救或呼救？</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明河川救生常識、海岸救生常識基本救生、救援行動要領。</li> <li>2. 宣導海報「救溺五步、防溺十招」。</li> </ol>	2			
20	6.28-6.30									