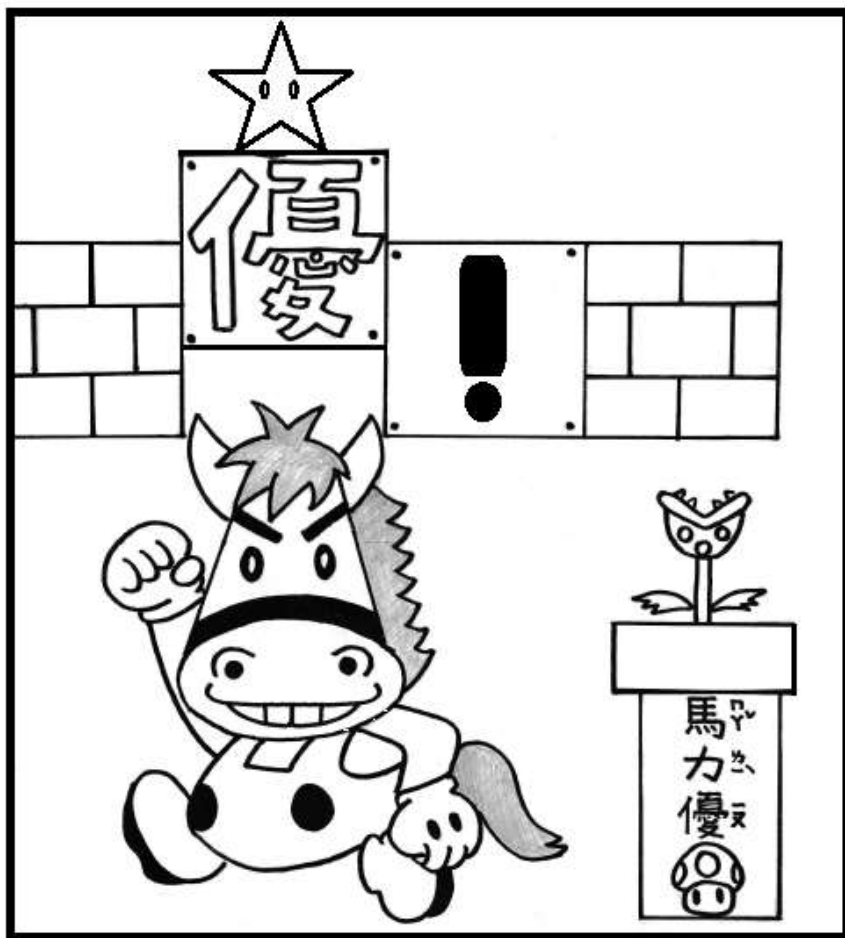


基隆市深美國民小學 109 學年度第二學期

一年級課程計畫確定版



語文領域—國語：莊于萱

語文領域—閱讀：黃百齡

數學領域：黃尹薇

生活課程：蔡佩真

健康與體育—健康：林佩君

健康與體育—體育：謝文靜

健康與體育—游泳：張黃龍

彈性課程

自主學習：李幸蕙

FUN 學趣：陳敏華

項次編修—戴秀伶

【目 錄】

一 法律規定教育議題實施規劃	1	海洋教育	112
二 評量項目與進度總表	3	資訊教育	116
三 領域/科目課程計畫(部定課程)			
1 語文領域---國語	9		
2 語文領域---閱讀	20		
3 數學領域	25		
4 生活課程	42		
5 健康與體育領域	63		
四 彈性學習課程計畫(校訂課程)			
1 自主學習—學習小玩家	89		
2 國際教育—FUN 學趣	96		

深美國小 109 學年度一年級法律規定教育議題實施規劃表

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	3	朝會時間	1	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時
		1、13、19	生活課程	6	
	下	6(3/26)	一天的開始(性平宣導)	1	
		5-10	健康課	6	
性侵害防治教育課程	上	1	健康課	2	每學年至少 4 小時以上
		8	生活課程、閱讀	3	
	下	5-8	健康課	4	
家庭暴力防治課程	上	0	0	0	每學年至少 4 小時
	下	1-8	健康課	8	
家庭教育相關課程或活動	上	1	朝會宣導(祖父母節)	1	正式課程外每學年至少 4 小時
		8	朝會宣導(祖孫週)	1	
		10(11/6)	一天的開始(家庭教育宣導)	1	
		11、12	閱讀課	2	
	13、19	生活課程	4		
	下	1-4	健康課	4	
環境教育	上	3、7	生活課程	8	每年辦理 4 小時以上
		12	游泳	1	
	下	1-14、16-19	生活課程	102	
海洋教育	上	12	生活課程	4	每學期 6 節以上
		12、14	健康課	2	
	下	17-19	生活課程	18	
		20	游泳	1	
防災教育	上	4	生活課程	1	配合每學期一場次校園防災演練，建議演練前規劃時間指導學生逃生知能。
	下	5	朝會宣導	1	
		20	游泳	1	

防制藥物濫用	下	11-16	健康課	5	健康與體育至少 1 節 依據學務議題架構
資訊倫理教育	上	9-19	國際教育-FUN 學趣	6	至少 1 節
	下	5-15	國際教育-FUN 學趣	6	

其他議題融入教學

健康促進	上	1-8	體育	8	視力保健及口腔衛生 依據學務議題架構
	下				
國防教育	上	8	生活課程	4	依據學務議題架構
	下				
人權教育	上	1、3、4	生活課程	12	依據學務議題架構
交通安全	上	15、16、17、 18	健康	4	融入交通安全四大守則 依據學務議題架構
	下				

一、一年級領域/科目課程計畫（依據十二年國教課綱）

（一）一年級第二學期（表 4-2）

全學期評量項目	
領域/科目	評量項目
語文	國語文 <ol style="list-style-type: none"> 1. 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2. 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3. 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4. 讀懂與學習階段相符的文本。 5. 了解文本中的重要訊息與觀點。 6. 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 7. 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 8. 認識書籍放置及借閱的規則(閱) 9. 使用故事圖（5W1H）瞭解故事(閱) 10. 能從故事中找到重要訊息，並提出想法(閱) 11. 閱讀老師介紹作家的書籍(閱) 12. 積極參與閱讀討論活動（閱）
	閩南語 <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂日常生活中閩南語的字詞及簡單的對話。 2. 能說出日常生活中閩南語的字詞及簡單的對話。
	客家語 <ol style="list-style-type: none"> 1. 能從日常客家生活語句中，辨認簡單語詞。
	原住民語 <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂簡單的原住民語詞。 2. 能學習用原民語對話。
	新住民語 <ol style="list-style-type: none"> 1. 能用合宜的態度與平輩或長輩互動。 2. 能欣賞不同文化的禮貌用語，並樂於學習新住民語文。 3. 能體驗不同文化的禮貌用語，增進跨文化的了解。

數學	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過具體物操作，能比較 100 以內，兩量(例如錢幣)的多少與數的序列，認識個位、十位，並做位值換算。 2.在具體的情境和活動中，能進行 20 以內的合成與分解，使用算試紀錄，並理解加法交換律。 3.能解決不同生活情境 100 以內兩位數加減一位數，及兩位數加減兩位數(不進退位)的加減法問題。 4.能透過具體操作進行長度的間接比較、個別單位比較，及長度的分解、合成活動。 5.透過生活情境，能解決與日曆、月曆相關問題。 6.能透過具體物操作平移、翻轉、重疊、比對等活動，進行簡單圖形平面鋪設及簡單形體的立體堆疊。 7.能主動蒐集資料，並做簡單的分類、呈現，與說明。
生活課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過感官覺知校園樹木、花草、昆蟲、動物等生命的樣態，探究之間的變化、關係與影響。 2. 覺察樹木、花草、昆蟲、動物等對環境的影響，欣賞自然的美及人們與其相互依存的關係，進而珍視大自然。 3. 探究光影、風、水等自然現象的存在與變化，理解特性與人類的運用，練習以珍惜的態度看待。 4. 嘗試多元的媒材或符號表徵表達感受與創意。 5. 練習聆聽並以對方能理解的方式給予適當的回應。 6. 能將探究的方法或發現加以運用，體會學習的樂趣。 7. 透過與他人討論、相互協助理解任務、解決問題並完成工作，從而感受合作的重要性。 8. 透過自我檢視確認工作目標的完成度，進而對自己做事方法省思。 9. 練習以不同的方法解決問題，且適時的自我調整。
健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉著感受情緒與表達情緒，讓兒童逐步認識並接納自己的情緒，學習克制衝動及合宜表達情緒的方法。(健) 2. 讓兒童分辨舒服與不舒服的身體碰觸，讓兒童能認識自己的身體隱私部位及身體自主權，建立「做自己身體的主人」的觀念，進而培養保護自己和處理危機的能力。(健) 3. 透過對學校活動或家務工作的檢視，讓兒童了解善盡責任參與活動，根據興趣和能力來分配工作才是合理的。兩性在生活上應該互相包容尊重、和諧共處。(健) 4. 引導兒童認識藥袋說明並遵照使用方法按時用藥，培養正確用藥的觀念。(健) 5. 引導兒童認識疾病的傳染途徑和預防方法，了解「預防重於治療」的道理，知道增強抵抗力可以促進健康、預防疾病，進而落實良好的生活習慣，讓自己更健康。(健) <ol style="list-style-type: none"> 1. 能協調的表現出呼拉圈各種動作並積極參與課程。(體) 2. 能參與校慶練習並了解運動安全常識。(體) 3. 能達到體適能檢測項目的標準。(體) 4. 能表現出球類各種動作並積極參與課程。(體) <ol style="list-style-type: none"> 1-1 能參與籃球遊戲並做出運球、傳球、投籃的動作。(泳) 1-2 能參與練習並做出墊上體操的招式。(泳) 1-3 能參與游泳課程練習並了解自救的方式。(泳)

自主學習 學習小玩家		生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。							
FUN 學趣		1. 能運用語文、色彩、圖像等表徵符號，創作繪畫作品，感受創作的喜樂與滿足。 2-1 能聽懂、認讀、辨識與書寫 Nn-Zz 字母。 2-2 能聽辨及說出課堂中習得的詞彙。 2-3 能聽懂教室用語與日常生活用語，並做適當的回應。 3. 能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。							
各週教學進度及議題融入規劃									
部定課程							校訂課程		
週次	日期	語文			數學	生活課程	健康與體育	自主學習 學習小玩家	FUN 學趣
		本國語							
		國語文	閱讀	本土語言					
1	2.17-2.19 2.20 補班	1. 今天早上真熱鬧	甚麼是霸凌? 【人權教育】	閩-阿妹仔真古錐 客-油菜花 原-我的狗 越-我們的校園很美麗 泰-您好嗎?	單元一 20 以內的加法	校園動植物大發現 【反霸凌】 【環境教育】 【人權教育】	一、心情追追追 【家庭教育】 【家暴防治】 肢體協調(體) 籃球、墊上運動	學習角再體驗- 回顧與布置	Plants (Part 1)
2	2.22-2.26 2.28 放假	2. 花園裡有什麼?	甚麼是霸凌? 【人權教育】	閩-阿妹仔真古錐 客-油菜花 原-我的狗 越-我們的校園很美麗 泰-您好嗎?	單元一 20 以內的加法	校園動植物大發現 【環境教育】	一、心情追追追 【家庭教育】 【家暴防治】 肢體協調 籃球、墊上運動	學習角再體驗- 再次探索學習角	Plants (Part 1)

3	3.1-3.5 3.1 補假	3. 媽媽的音樂會 寫作練習一	認識圖書館及圖書	閩-阿妹仔真古錐 客-麼个蟲仔 原-我的狗 越-我們的校園很美麗 泰-您好嗎?	單元二 長度	校園動植物大發現 【環境教育】	一、心情追追追 【家庭教育】 【家暴防治】 肢體協調 籃球、墊上運動	學習角再體驗- 再次探索學習 角	Plants (Part 1)
4	3.8-3.12	4. 鞋	認識圖書館及圖書	閩-洗身軀 客-麼个蟲仔 原-我的狗 越-我們的校園很美麗 泰-您好嗎?	單元三 20 以內的減 法	校園動植物大發現 【環境教育】	一、心情追追追 【人權教育】 【家暴防治】 肢體協調 籃球、墊上運動	學習角再體驗- 再次探索學習 角	Plants (Part 1))
5	3.15-3.19 朝會宣導 防災演練	5. 小種子快長大	看故事、聽故事、 問問題	閩-洗身軀 客-麼个蟲仔 原-我的老師在這裡 越-鉛筆盒裡有什麼? 泰-鉛筆盒	單元三 20 以內的減 法 單元四 100 以內的數	校園動植物大發現 【環境教育】	二、男女齊步走 【性別平等教育】 【性侵防治】 【人權教育】 【家暴防治】 肢體協調 籃球、墊上運動	學習角再體驗- 回饋與反思	Plants (Part 1) 【資訊教育】
6	3.22-3.26 一天的開始 (性平宣導)	6. 奶奶的小跟班	看故事、聽故事、 問問題	閩-洗身軀 客-單元活動一：掛紙 原-我的老師在這裡 越-鉛筆盒裡有什麼? 泰-鉛筆盒	單元四 100 以內的數	校園動植物大發現 【環境教育】	二、男女齊步走 【性別平等教育】 【性侵防治】 【人權教育】 【家暴防治】 肢體協調 籃球、墊上運動	學習小玩家成 果展準備-決定 發表主題和內 容	Plants (Part 1)
7	3.29-4.2 4.2 清明連假	寫詩	認識書中的角色 【環境教育】	閩-單元活動一 客-貓仔好洗面 原-我的老師在這裡 越-鉛筆盒裡有什麼? 泰-鉛筆盒	單元五 形狀與形體	校園動植物大發現 【環境教育】	二、男女齊步走 【性別平等教育】 【性侵防治】 【人權教育】 【家暴防治】 肢體協調 籃球、墊上運動	學習小玩家成 果展準備-時間 規劃與工作準 備	Plants (Part 1) 【資訊教育】

8	4.5-4.9 4.5 清明連假	種樹歌 寫作練習二	認識書中的角色 【環境教育】	閩-食果子 客-貓仔好洗面 原-我的老師在這裡 越-鉛筆盒裡有什麼？ 泰-鉛筆盒	單元五 形狀與形體 期中複習	校園動植物大發現 【環境教育】	二、男女齊步走 【性別平等教育】 【性侵防治】 【人權教育】 【家暴防治】 路跑、籃球、墊上運動	學習小玩家成 果展準備-展演 內容實作與報 告練習	Plants (Part 2)
9	4.12-4.16	期中評量	賴馬	閩-食果子 客-貓仔好洗面 原-這是什麼 越-複習一 泰-複習一	期中評量	校園動植物大發現 【環境教育】	二、男女齊步走 【性別平等教育】 路跑、游泳	學習小玩家成 果展準備-展演 內容實作與報 告練習	Plants (Part 2) 【資訊教育】
10	4.19-4.23	7. 做夢的雲	賴馬	閩-食果子 客-單元活動二：白雪雪 个油桐花 原-這是什麼 越-複習一 泰-複習一	單元六 數數看有多 少元	大自然的力量 【環境教育】	二、男女齊步走 【性別平等教育】 路跑、游泳	學習小玩家成 果展準備-展演 內容實作與報 告練習	Animals (Part 1)
11	4.26-4.30	8. 妹妹的紅雨鞋	安東尼布朗	閩-阿婆買菜 客-彩色个衫 原-這是什麼 越-外公外婆，您們好嗎？ 泰-媽媽吃雞肉飯	單元六 數數看有多 少元	大自然的力量 【環境教育】	三、疾病小百科 【藥物濫用防治】 路跑、游泳	學習小玩家成 果展準備-互動 內容實作練習	Animals (Part 1) 【資訊教育】
12	5.3-5.7 5.7 校慶補假	9. 七彩的虹	安東尼布朗	閩-阿婆買菜 客-彩色个衫 原-這是什麼 越-外公外婆，您們好嗎？ 泰-媽媽吃雞肉飯	單元六 數數看有多 少元	大自然的力量 【環境教育】	三、疾病小百科 【藥物濫用防治】 體適能、游泳	學習小玩家成 果展準備-互動 內容實作練習	Animals (Part 1)
13	5.10-5.14	10. 和你在一起	方素珍	閩-阿婆買菜 客-彩色个衫 原-我的媽媽 越-外公外婆，您們好嗎？ 泰-媽媽吃雞肉飯	單元七 幾月幾日星 期幾	大自然的力量 【環境教育】	三、疾病小百科 【藥物濫用防治】 體適能、游泳	學習小玩家成 果展準備-道具 海報製作	Animals (Part 1) 【資訊教育】
14	5.17-5.21	11. 生日快樂	方素珍	閩-單元活動二 客-熱天果子多 原-我的媽媽 越-外公外婆，您們好嗎？ 泰-媽媽吃雞肉飯	單元七 幾月幾日星 期幾	大自然的力量 【環境教育】	三、疾病小百科 【藥物濫用防治】 體適能、游泳	學習小玩家成 果展準備-靜態 展準備	Animals (Part 1)

15	5.24-5.28	12. 我們都是第一名	作家比較	閩-當時才會天客-熱天果子多 原-我的媽媽越-今天吃什麼? 泰-紅色的花	單元八 兩位數的加減法	大自然的力 【環境教育】	三、疾病小百科 【藥物濫用防治】 體適能、游泳	學習小玩家成 果展準備-班內 成果展預演	Animals (Part 2) 【資訊教育】
16	5.31-6.4	小虹等彩 虹	作家比較	閩-當時才會天客-熱天果子多 原-我的媽媽越-今天吃什麼? 泰-紅色的花	單元八 兩位數的加減法 單元九 分類整理	大自然的力 【環境教育】	三、疾病小百科 【藥物濫用防治】 球類、游泳	學習小玩家成 果展準備-班內 成果展預演	Animals (Part 2)
17	6.7-6.11 6.11 成果展補假	老鼠和獅子	性別大不同 【性平教育】	閩-當時才會天客-單元活動三:客家仙草 原-紅色的鉛筆越-今天吃什麼? 泰-紅色的花	單元九 分類整理	大自然的力 【環境教育】 【海洋教育】	三、疾病小百科 球類、游泳	學習小玩家成 果展準備-學年 成果展彩排	Animals (Part 2)
18	6.14-6.18 6.14 端午節補假	期末評量	性別大不同 【性平教育】	閩-單元活動三客-童謠火焰蟲 原-紅色的鉛筆越-今天吃什麼? 泰-紅色的花	期末複習	大自然的力 【環境教育】 【海洋教育】	三、疾病小百科 球類、游泳	成果展回顧與 反思-省思與回 饋	Animals (Part 2)
19	6.21-6.25	檔案統整與回 顧	回顧與整理	閩-火金姑客-搞麼个來門圖 原-紅色的鉛筆越-複習二 泰-複習二	期末評量	大自然的力 【環境教育】 【海洋教育】	三、疾病小百科 球類、游泳	成果展回顧與 反思-省思與回 饋	Animals (Part 2)
20	6.28-6.30	檔案統整與回 顧	回顧與整理	閩-水仙花的由來客-校園探險家 原-紅色的鉛筆越-複習二 泰-複習二	檔案整理	主題統整	三、疾病小百科 球類、游泳 【海洋教育】	成果展回顧與 反思-省思與回 饋	Final Review

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

基隆市深美國小 109 學年度第 2 學期 一年級部定課程計畫

領域別	國語文		
設計者	莊于萱 (康軒版 第二冊)	教學節數	每週 5 節, 共 100 節
學期總目標(核心素養)	<p>國-E-A2 透過國語文學習, 掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗, 學習有步驟的規劃活動和解決問題, 並探索多元知能, 培養創新精神, 以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時, 能適切運用語文能力表達個人想法, 理解與包容不同意見, 樂於參與學校及社區活動, 體會團隊合作的重要性。</p>		
十二年國教課綱對應	學習表現	學習目標 (預期成果/ 評量項目)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學習聆聽不同的媒材, 說出聆聽的內容。 2. 運用注音符號輔助識字, 也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3. 養成良好的書寫姿勢, 並保持整潔的書寫習慣。□ 4. 讀懂與學習階段相符的文本。 5. 了解文本中的重要訊息與觀點。□ 6. 透過閱讀及觀察, 積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。
	<ol style="list-style-type: none"> 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材, 說出聆聽的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字, 也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢, 並保持整潔的書寫習慣。□ 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。□ 6-I-2 透過閱讀及觀察, 積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 		

	學習內容	Aa-I-2 聲調及正確的標注方式。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。□ Ac-I-1 常用標點符號。□ Ac-I-2 簡單的基本句型。□ Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。□ Ad-I-2 篇章的大意。□ Ad-I-3 故事、童詩等。□ Ba-I-1 順敘法。		
--	------	---	--	--

議題融入	無
------	---

課程連結	先備經驗		學期目標（預期成果）	
	聽	養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	
	說	學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。		
	讀	讀懂與學習階段相符的文本。	了解文本中的重要訊息與觀點。	
	寫	養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。	寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	

教學週次/日期		單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計, 畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正						
1	2.17-2.19 2.20 補班	一、生活放大鏡	1. 今天早上真熱鬧	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材, 說出聆聽的內容。	1. 能學習聆聽不同的媒材, 說出聆聽的內容。	一、引起動機 課文名稱預測, 聆聽故事影片, 並全班討論相關內容。 二、課文內容 (一)內容賞析 1. 學生兩兩朗讀聆聽並給予回饋, 全班分享以及請學生個別範讀課文, 教師予以指導、鼓勵。 2. 圈新詞並說明語詞意義。 3. 課文文體概述。 (二)閱讀理解 1. <u>單元關鍵提問</u> : ★在春天來臨時, 大自然會出現哪些改變? 2. 課文重點摘要 : 教師透過提問, 帶領學生提取重點, 並利用不同表格方式摘要出各課文章內容。 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%;">第一課</td> <td>用時間線呈現風和各人物之間的關係。</td> </tr> <tr> <td>第二課</td> <td>以提問法整理課文重點。</td> </tr> <tr> <td>第三課</td> <td>以時間線整理課文重點。</td> </tr> </table> 三、識字與寫字教學 (一)識字方法 老師利用電子書播放正確筆劃順序, 學生分別進行書空與造詞練習。	第一課	用時間線呈現風和各人物之間的關係。	第二課	以提問法整理課文重點。	第三課	以時間線整理課文重點。	18	✓學習夥伴兩兩聆聽與回饋 ✓討論教學	✓能夠說出學習夥伴分享的內容。 ✓語文筆記、習作	
第一課	用時間線呈現風和各人物之間的關係。															
第二課	以提問法整理課文重點。															
第三課	以時間線整理課文重點。															
2	2.22-2.26 2.28 放假	2. 花園裡有什麼?														
3	3.1-3.5 3.1 補假	3. 媽媽的音樂會	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。□	5. 了解文本中的重要訊息與觀點。			✓以「時間線」的方式摘要大意 ✓教師提問策略 ✓兩兩小組討論內容差異, 並與四人小組相互檢核。	✓語文筆記 ✓正確口述答案 ✓正確口述答案, 或書寫在白板上。								
			3-I-2 運用注音符號輔助識字, 也能利用國字鞏固注音符號的學習。	2. 運用注音符號輔助識字, 也能利用國字鞏固注音符號的學習。												

				6-1-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	7. 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	<p>(二) 部件形近字與多音字 以花瓣圖／T字表整理字詞內容。</p> <p>四、 句型教學</p> <p>(一) 句型練習</p> <table border="1"> <tr> <td>第一課</td> <td>「……把……」 「……也……」</td> </tr> <tr> <td>第二課</td> <td>「……還有……」</td> </tr> <tr> <td>第三課</td> <td>「……就……」</td> </tr> </table> <p>●-----寫作練習(一)-----●</p> <p>童詩仿作-新的計畫</p> <ol style="list-style-type: none"> 想像小動物或小昆蟲以及自己的春天新計畫，以寫關鍵字的方式，先完成寫作計畫。 可參考課本首段和尾段，將自己的創作書寫於中間段。 	第一課	「……把……」 「……也……」	第二課	「……還有……」	第三課	「……就……」	<p>√透過部件的意義和書寫練習，達到精熟學習的成效。</p> <p>√以練習教學法進行，訓練學生在口說能舉一反三的變通力。</p> <p>√教師透過例句的提供，讓孩子覺察句子要素，進行練習的仿作。</p>	<p>√口述</p> <p>√口述</p> <p>√語文筆記</p> <p>√仿作引導單</p>	
第一課	「……把……」 「……也……」														
第二課	「……還有……」														
第三課	「……就……」														
4	3. 8-3. 12	二、 甜 蜜 的 家	4. 鞋	1-1-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	1. 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	<p>一、引起動機</p> <p>課文名稱預測，聆聽故事影片，並全班討論相關內容。</p>	18	√學習夥伴兩兩聆聽與回饋	√能夠說出學習夥伴分享的內容。						
5	3. 15-3. 19		5. 小種子快長大												
6	3. 22-3. 26		6. 奶奶的小跟班												

			<p>5-1-4 了解文本中的重要訊息與觀點。□</p>	<p>5. 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>二、課文內容</p> <p>(一)內容賞析</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生兩兩朗讀聆聽並給予回饋，全班分享以及請學生個別範讀課文，教師予以指導、鼓勵。 2. 圈新詞並說明語詞意義。 3. 課文文體概述。 <p>(二)閱讀理解</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 單元關鍵提問： <ul style="list-style-type: none"> ★<u>主角是誰？</u> ★<u>發生了什麼事情？</u> ★<u>最後結果如何？</u> 2. 課文重點摘要： 教師透過提問，帶領學生提取重點，並利用不同表格方式摘要出各課文內容。 <table border="1" data-bbox="943 847 1489 978"> <tr> <td>第四課</td> <td rowspan="3">以時間線整理文章重點內容。</td> </tr> <tr> <td>第五課</td> </tr> <tr> <td>第六課</td> </tr> </table> <p>三、識字與寫字教學</p> <p>(一)識字方法 老師利用電子書撥放正確筆劃順序，學生分別進行書空與造詞練習。</p> <p>(二)部件形近字與多音字 以花瓣圖／T字表整理字詞內容。</p>	第四課	以時間線整理文章重點內容。	第五課	第六課	<p>√討論教學</p> <p>√以「時間線」的方式摘要大意</p> <p>√教師提問策略</p> <p>√兩兩小組討論內容差異，並與四人小組相互檢核。</p> <p>√透過部件的意義和書寫練習，達到精熟學習的成效。</p>	<p>√語文筆記、習作</p> <p>√語文筆記</p> <p>√正確口述答案</p> <p>√正確口述答案，或書寫在白板上。</p> <p>√口述</p>	
第四課	以時間線整理文章重點內容。											
第五課												
第六課												
			<p>3-1-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p>	<p>2.. 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p>								

				6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	7. 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	四、 句型教學 (一) 句型練習 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%;">第四課</td> <td>「……像……」</td> </tr> <tr> <td>第五課</td> <td>「……需要……」 「……一起……」</td> </tr> <tr> <td>第六課</td> <td>「……都……」 「(主角一) … (主角二) 也……」</td> </tr> </table>	第四課	「……像……」	第五課	「……需要……」 「……一起……」	第六課	「……都……」 「(主角一) … (主角二) 也……」	√以練習教學法進行，訓練學生在口說能舉一反三的變通力。	√口述 √語文筆記
第四課	「……像……」													
第五課	「……需要……」 「……一起……」													
第六課	「……都……」 「(主角一) … (主角二) 也……」													
7	3. 29-4. 2	我會自己讀	寫詩	4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。	3. 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。	一、觀察插圖 發揮想像力，說出圖中的鳥兒在做什麼？ 二、熟讀課文 熟讀課文，用恰當的語氣，讀出課文中角色的對話。 三、說說自己對詩的看法 ●-----寫作練習(二)-----● 童詩仿作-寫詩 1. 配合觀察校園動植物的活動，讓學生記錄所聽到的聲音。 2. 全班以概念圖共同整理不同動植物所發出來的聲音。	18	√學習夥伴兩兩聆聽與回饋	√能夠說出學習夥伴分享的內容。					
8	4. 5-4. 9 4. 5 清明連假		種樹歌	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	4. 讀懂與學習階段相符的文本。		6. 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	√教師透過例句的提供，讓孩子覺察句子要素，進行練習的仿作。	√仿作引導單					

9	4.12-4.16		期中評量	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	4. 讀懂與學習階段相符的文本。	<p>【補救教學】</p> <p>學生訂正首冊 1-6 課本習作，並進行學生個別補救教學。</p> <p>【期中評量】</p> <p>1. 評量範圍：第一課~第六課。 2. 評量方式：紙筆測驗。 3. 檢討與反思。</p>							
10	4.19-4.23	三、小水滴的旅行	7. 做夢的雲	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	1. 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	<p>一、引起動機</p> <p>課文名稱預測，聆聽故事影片，並全班討論相關內容。</p> <p>二、課文內容</p> <p>(一)內容賞析</p> <p>1. 學生兩兩朗讀聆聽並給予回饋，全班分享以及請學生個別範讀課文，教師予以指導、鼓勵。</p> <p>2. 圈新詞並說明語詞意義。</p> <p>3. 課文文體概述。</p> <p>(二)閱讀理解</p> <p>1. 單元關鍵提問：</p> <p>★<u>下雨時，會出現哪些人、事或物呢？</u></p> <p>★<u>在下雨出現的人、事、物中，出現的時候周遭發生了哪些事情？</u></p> <p>2. 課文重點摘要：</p> <p>教師透過提問，帶領學生提取重點，並利用不同表格方式摘要出各課文內容。</p> <table border="1" data-bbox="918 1241 1523 1372"> <tr> <td>第七課</td> <td rowspan="3">以時間線整理文章重點內容。</td> </tr> <tr> <td>第八課</td> </tr> <tr> <td>第九課</td> </tr> </table>	第七課	以時間線整理文章重點內容。	第八課	第九課	18	<p>√學習夥伴兩兩聆聽與回饋</p> <p>√討論教學</p> <p>√以「時間線」的方式摘要大意</p> <p>√教師提問策略</p> <p>√兩兩小組討論內容差異，並與四人小組相互檢核。</p>	<p>√能夠說出學習夥伴分享的內容。</p> <p>√語文筆記、習作</p> <p>√語文筆記</p> <p>√正確口述答案</p> <p>√正確口述答案，或書寫在白板上。</p>
第七課	以時間線整理文章重點內容。												
第八課													
第九課													
11	4.26-4.30	8. 妹妹的紅雨鞋	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	1. 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。									
12	5.3-5.7	9. 七彩的虹	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。□	5. 了解文本中的重要訊息與觀點。									

				<p>3-1-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>6-1-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-1-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>2. 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>7. 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6. 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>三、識字與寫字教學</p> <p>(一)識字方法 老師利用電子書撥放正確筆劃順序，學生分別進行書空與造詞練習。</p> <p>(二)部件形近字與多音字 以花瓣圖／T字表整理字詞內容。</p> <p>四、句型教學</p> <p>(一)句型練習</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%;">第七課</td> <td>「……更……」</td> </tr> <tr> <td>第八課</td> <td>「……就像……」 「一……就……」</td> </tr> <tr> <td>第九課</td> <td>「……也……」</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">●-----寫作練習(三)-----●</p> <p style="text-align: center;">寫一張卡片</p> <p>1. 閱讀板橋教材「好朋友」</p> <p>(1)故事大意整理：好朋友因為搬家而分離，於是寫信問候對方。</p> <p>(2)配合板橋教材 P34-35，課本 P84、89，認識寫信的方法。</p> <p>2. 寫卡片的時機： 卡片有、祝福、感謝或慰問等用途，所以卡片是一種可以心意的工具。</p> <p>3. 如何寫一張卡片：</p> <p>(1)稱呼：你如何稱呼對方。</p> <p>(2)主要內容：寫這張卡片的目的是。</p> <p>(3)祝福語：想祝福對方的話。</p> <p>(4)署名和日期：寫上自己的名字和日期。</p>	第七課	「……更……」	第八課	「……就像……」 「一……就……」	第九課	「……也……」	<p>√透過部件的意義和書寫練習，達到精熟學習的成效。</p> <p>√以練習教學法進行，訓練學生在口說能舉一反三的變通力。</p> <p>√教師透過例句的提供，讓孩子覺察句子要素，進行練習的仿作。</p>	<p>√口述</p> <p>√口述</p> <p>√語文筆</p> <p>√仿作引導單</p>	
第七課	「……更……」														
第八課	「……就像……」 「一……就……」														
第九課	「……也……」														
13	5.10-5.14	四、	10. 和你在一起	1-1-2 能學習聆聽不同的媒材，說	1. 能學習聆聽不同的媒材，	<p>一、引起動機</p> <p>課文名稱預測，聆聽故事影片，並全班討</p>	18	√學習夥伴兩兩聆聽與回饋	√能夠說出學習夥伴分						

14	5. 17-5. 21	好朋友	11. 生日快樂	出聆聽的內容。	說出聆聽的內容。	論相關內容。		享的內容。						
15	5. 24-5. 28		12. 我們都是第一名	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。□	5. 了解文本中的重要訊息與觀點。	<p>二、課文內容</p> <p>(一)內容賞析</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生兩兩朗讀聆聽並給予回饋，全班分享以及請學生個別範讀課文，教師予以指導、鼓勵。 2. 圈新詞並說明語詞意義。 3. 課文文體概述。 <p>(二)閱讀理解</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 單元關鍵提問： ★快樂時光可以做哪些事情？ ★<u>做這些事情時，人、事、時、地和物？</u> 2. 課文重點摘要： 教師透過提問，帶領學生提取重點，並利用不同表格方式摘要出各課文章內容。 <table border="1" data-bbox="913 866 1514 1007"> <tr> <td>第十課</td> <td>以四格漫畫整理文章重點內容。</td> </tr> <tr> <td>第十一課</td> <td>以時間線整理文章重點內容。</td> </tr> <tr> <td>第十二課</td> <td>以四格漫畫整理課文重點。</td> </tr> </table> <p>三、識字與寫字教學</p> <p>(一)識字方法</p> <p>老師利用電子書撥放正確筆劃順序，學生分別進行書空與造詞練習。</p>	第十課	以四格漫畫整理文章重點內容。	第十一課	以時間線整理文章重點內容。	第十二課	以四格漫畫整理課文重點。	<p>√討論教學</p> <p>√以「時間線」的方式摘要大意</p> <p>√教師提問策略</p> <p>√兩兩小組討論內容差異，並與四人小組相互檢核。</p> <p>√透過部件的意義和書寫練習，達到精熟學習的成效。</p>	<p>√語文筆記、習作</p> <p>√語文筆記</p> <p>√正確口述答案</p> <p>√正確口述答案，或書寫在白板上。</p> <p>√口述</p>
第十課	以四格漫畫整理文章重點內容。													
第十一課	以時間線整理文章重點內容。													
第十二課	以四格漫畫整理課文重點。													

				6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	7. 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	四、句型教學 (一)句型練習 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;">第十課</td> <td>「……都……」</td> </tr> <tr> <td>第十一課</td> <td>「……會不會……」 「……第一次……」</td> </tr> <tr> <td>第十二課</td> <td>「一開始……後來……」</td> </tr> </table>	第十課	「……都……」	第十一課	「……會不會……」 「……第一次……」	第十二課	「一開始……後來……」	√以練習教學法進行，訓練學生在口說能舉一反三的變通力。	√口述 √語文筆記
第十課	「……都……」													
第十一課	「……會不會……」 「……第一次……」													
第十二課	「一開始……後來……」													
16	5.31-6.4	我會自己讀	小虹等彩虹	4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。	3. 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。	【小虹等彩虹】 【老鼠和獅子】 一、觀察插圖 發現圖中有哪些角色、正在做什麼。 二、熟讀課文 熟讀故事，用自己的話覆述故事內容。 三、說說自己對故事的看法 ●-----寫作練習(四)-----● 動手寫卡片 1. 練習寫一張卡片，送給你想道歉的人。 2. 知道自己錯→錯在哪→下次該怎麼做。 3. 完成作文(四)學習單，並畫上插圖。(人像泡泡圖) 4. 配合教室布置，將寫作成果呈現於全班，相互觀摩學習。	12	√學習夥伴兩兩聆聽與回饋	√能夠說出學習夥伴分享的內容。					
17	6.7-6.11		老鼠和獅子	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	4. 讀懂與學習階段相符的文本。									

18	6.14-6.18 6.14 端午節補假		期末評量	5-1-3 讀懂與學習階段相符的文本。	4. 讀懂與學習階段相符的文本。	<p>【補救教學】</p> <p>學生訂正首冊 7-12 課本習作，並進行學生個別補救教學。</p> <p>【期末評量】</p> <p>1. 評量範圍：第七課~第十二課。 2. 評量方式：紙筆測驗。 3. 檢討與反思。</p>	6	√實作法	√能以完整句子口述內容。 √期末評量卷	
19	6.21-6.25					<p>【統整與回顧】</p> <p>1. 教師引導學生統整與回想整學期的學習內容。 2. 教師協助以海報記錄學生討論結果。 3. 學生回饋：可請學生以便利貼記下自己最喜歡的學習活動或課文內容等。 4. 指導學生整理相關學習單等，挑選三篇自己滿意的作品，用便利貼寫反思。</p>	12	√講述法	√檔案夾	
20	6.28-6.30									
補充教材/教學資源				板橋教材「花開的聲音」 康軒四年級上學期電子教科書						

基隆市深美國小 109 學年度第 2 學期 一年級國語(閱讀)領域部定課程計畫

領域別		語文領域(閱讀)										
編修者		原設計者：顧翠琴 編修者：黃百齡（參考董蕙萍 1082 一年級閱讀計畫）引用 60%以上					教學節數		20 節			
核心素養		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。										
十二年國 教 課綱對應	學習表現	5-I-8 認識圖書館(室)的功能 5-I-6 利用圖像故事結構等策略協助文本的理解與內容重述 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。					預期 成果	1. 認識書籍放置及借閱的規則 2. 使用故事圖開始經過結果瞭解故事。 3. 能從故事中找到重要訊息，並提出想法。 4. 閱讀老師介紹作家的書籍。 5. 積極參與閱讀討論活動。				
	學習內容	1. 能利用故事圖了解或分享一個故事 2. 能喜愛作家系列的閱讀書籍並樂於分享										
議題融入		性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。										
課程連結		1. 一上已認識資源中心的使用規則，並開始借閱書籍，希望這學期能再熟習相關規範，並且培養學生借閱書籍的習慣。 2. 學生已能以 5W1H 的提問策略理解故事情節，本學期透過開始、經過、結果促進學生更能掌握文本故事發展。 3. 在認識作家系列，配合校內閱讀架構，一上認識國內作家曹俊彥、國外作家五味太郎的作品，本學期配合國語教材介紹國內作家方素珍與賴馬、結合生活課程，認識國外作家安東尼布朗的相關作品，希望有效拓展學生閱讀視野。										
教學週次/日期		單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)			節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1、2	2.17 - 2.19 2.20 補班	一、友善校園	友善校園	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	3. 能從故事中找到重要訊息，並提出想法。	【友善校園週】 1. 老師說故事：菲菲生氣了 2. 教師引導寒假結束回到學校上課，你有沒有想念同學？你喜歡和怎樣的同學相處？ ※和同學相處發生不開心的事情時我可以怎麼辦？			2	提問策略 角色扮演	口頭發表 實作評量	

	2.22 - 2.26 2.28 放假	園		【人權教育】		<p>※你覺得什麼是友善？如果是我希望別人怎對待我</p> <p>3. 閱讀我是老大、菲菲生氣了、我不喜歡你這樣對我(學生選讀書單)</p> <p>4. 討論:○○遇到什麼事情?大家如何對待○○? ○○做了什麼改變? 如果是我,我可以…?</p> <p>5. 角色扮演:學習同理對方心情、演練說一說說出自己的想法及解決方式。</p>			閱讀筆記	
3、4	3.1-3.5 3.1 補假 3.8-3.12	二、走進圖書館	1. 認識圖書館及圖書	5-I-8 認識圖書館(室)的功能。	1. 認識書籍放置及借閱的規則	<p>※ a. 資源中心使用規則, 閱讀課相關規定?</p> <p>※ b. 一本書會包含哪些部分? 提供哪些資訊?</p> <p>1. 教師說故事:《愛書人黃茉莉》或《大鬼小鬼圖書館》, 介紹書的基本結構與歸還書的方法, 複習圖書館內閱讀的注意事項。</p> <p>2. 請學生兩兩一組選擇一本繪本, 進行閱讀分享。</p> <p>3. 鼓勵學生多多使用資源中心借閱圖書, 並能培養主動歸還書的好習慣。</p> <p>4. 完成學習單:繪製整理書的資料(封面、書名、作者、出版社、位置架區等)、學習心得。</p>	2	提問策略 學習夥伴任務	實作評量: 整理書籍學習單	
5、6	3.15 - 3.19 3.22 - 3.26	二、走進圖書館	2. 看故事、聽故事、問問題	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略, 協助文本的理解與內容重述。	2. 使用故事圖開始經過結果瞭解故事。	<p>※關於一個故事, 我可以問甚麼問題?</p> <p>1. 閱讀板橋教材《七歲再見》中的「蝸牛的路」, 練習說故事。</p> <p>2. 教師複習故事圖如何用:人、事、時、地、物 來分享或說明一個故事。</p> <p>2. 配合教材 P.42-43 「想問題說故事」 練習提問: <u>誰做了什麼事? 結果怎麼樣?</u></p> <p>3. 自己挑選一本繪本進行 5W1H 自問自答</p> <p>4. 兩兩一組, 說故事給夥伴聽。</p> <p>5. 閱讀日記: 互評檢核表、學習心得。</p>	2	5W1H 提問策略 學習夥伴任務 互評檢核表	實作評量: 說故事 反思評量: 檢核自己和夥伴的任務表現	
7、8	3.29-4.2 4.5-4.9 4.5 清明連假	二、走進圖書館	3. 認識書中的角色	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 【環境教育】	3. 能從故事中找到重要訊息, 並提出想法。	<p>※按照時間的先後, 請問故事中的主角發生了什麼事?</p> <p>1. 配合生活課程主題「校園中的動植物」, 教師導讀故事《柳杉的美夢》</p> <p>2. 小組討論故事一開始發生什麼事? 然後呢? 後來呢? 最後呢? 教師引導介紹出故事圖, 如何用「開始、經過、結果」完成故事火車。</p> <p>3. 說說看, 故事中的冬冬被盜獵的獵人砍樹木的頭, 如果你, 或你是他的朋友會怎麼做? 如何愛護環境</p> <p>4. 倆倆閱讀, 挑選一本有故事情節的簡單繪本, 試著找出故事的開始經過結果。</p>	2	預測推論策略	實作評量: 故事圖	

9、10	4.12 - 4.16 4.19 - 4.23	三、 認識 作家	1. 賴馬	5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	4. 閱讀老師介紹作家的書籍。 5. 積極參與閱讀討論活動。	<p>※賴馬的圖文創作有什麼相同或特別的地方？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 影片介紹著名作家與插畫家—賴馬與其作品《我變成一隻噴火龍了》。 2. 選讀 1-2 本賴馬的作品。 3. 討論觀察關於賴馬的作品。 4. 記：「賴馬」概念圖 	2	影片教學 合作學習、比較閱讀	實作評量：用概念圖形式整理對作家的認識	
11、12	4.26 - 4.30 5.3- 5.7	三、 認識 作家	2. 安東尼布朗	5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	4. 閱讀老師介紹作家的書籍。 5. 積極參與閱讀討論活動。	<p>※安東尼布朗品有麼特別的地方？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合生活課程主題「校園中的動植物」，閱讀《走進森林》、《穿過隧道》，比較兩本故事主角在森林中發生了哪些事？ 2. 認識作者安東尼布朗，自由選讀作品。 3. 兩兩一組閱讀《我爸爸》、《我媽媽》或《我哥哥》等作品，練習介紹書中主角：<u>主角是個怎樣的人？從哪裡看得出來？</u> 4. 教師在黑板引導 T 字表(或毛毛蟲圖)比較兩本繪本有什麼相同/不同處？ 	2	T 字表 學習夥伴任務	實作評量：T 字表	
13、14	5.10 - 5.14 5.17 - 5.21	三、 認識 作家	2. 方素珍	5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	4. 閱讀老師介紹作家的書籍。 5. 積極參與閱讀討論活動。 3. 能從故事中找出重要訊息並提出想法。	<p>※方素珍作品有麼特別的地方？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合國語課本第十課「和你在一起」，認識作者方素珍。 2. 教師配合母親節，導讀方素珍作品《媽媽心，媽媽樹》 3. 自由選讀 1-2 本方素珍的作品、自由選讀 1-2 本母親節的作品。 4. 請讀同一本書的成員形成小組進行分享討論，合作用故事圖進行整理：<u>主角是誰？發生了什麼事？結果怎麼樣？</u> 5. 閱讀日記：自選一本方素珍作品練習繪製故事圖。 	2	拼圖教學 故事圖分析	實作評量：故事圖分析	
15、16	5.24 - 5.28 5.31 - 6.4		3. 作家比較	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	4. 閱讀老師介紹作家的書籍。 3. 能從故事中	<p>※比較賴馬的與曹俊彥的作品，有什麼相同或不同之處？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合生活課程主題「光與影的秘密」，閱讀《帕拉帕拉山的妖怪》、《黑黑白白和花花》 2. 從故事中找到主角跟光影的秘密或關係 3. 小組利用 T 字表(或毛毛蟲圖)比較故事的相同處、不同處，及發現兩位 		T 字表 學習夥伴任務	實作評量：T 字表分析	

					找出重要訊息並提出想法。	作家系列作品的特色 4. 各組發表及分享小組作品				
17、18	6.7-6.11 6.14-6.18 6.14 端午節補假	四、性別大不同	性別大不同	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 【性平教育】	3. 能從故事中找出重要訊息，並提出想法。	<p><u>性別平等</u></p> <p>※你會因為別人的眼光而改變自己的想法或興趣嗎？為什麼？</p> <p>1. 繪本：威廉的洋娃娃、奧利弗是個娘娘腔、愛織毛線衣的男孩。(選讀)</p> <p>2. 繪本問題討論：</p> <p>(1)男生和女生有甚麼地方不一樣？</p> <p>(2)如果你是奧利弗，還會繼續學踢踏舞嗎？</p> <p>(3)如果你是小菲，還會繼續喜歡織毛線衣嗎？</p> <p>(3)如果你們班上有像奧利弗/小菲一樣同學，你會怎麼對待他呢？</p> <p>3. 教師請學生分享自己的興趣？</p> <p>4. 教師統整每個人的性向特質都不同，無論說男生像娘娘腔、或是說女生像男人婆，都是不尊重人的。要做到互相「尊重欣賞」才是真正的平等。</p> <p>5. 完成性別平等學習單</p>	2	提問策略	口頭發表 學習單	
19、20	6.21-6.25 6.28-6.30	五、回顧與整理	回顧與整理	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	3. 能從故事中找出重要訊息，並提出想法。	<p>※<u>這學期我讀了哪些書？學到了什麼？</u></p> <p>1. 閱讀日記整理，裝訂成小書放入學習檔案，反思</p> <p>2. 分享自己這學期最喜愛的一本書或作品，為什麼？</p> <p>3. 透過小組作品分享與回饋，讚美同學、以及為同學加油。</p>	2	後設認知 反思教學	總結性 評量： 檔案整理	

補充教材/教學資源

1. 觀看反霸凌影片：兒盟反霸凌 動起來—如何反霸凌 捧心娃貓告訴你
(https://www.youtube.com/watch?v=_XrBGQnTceQ)
2. 補充教材/教學資源~國語實驗教材《七歲再見》
3. 影片：〈賴馬：小孩是一株小草，繪本就像陽光-我的童書大冒險：親子天下，動手玩故事展〉
4. 圖書館繪本：書是什麼東西、圖書館老鼠、狐狸愛上圖書館、大鬼小圖書館
5. 性別平等繪本：我是老大、菲菲生氣了、威廉的洋娃娃、奧利弗是個娘娘腔、愛織毛線衣的男孩綠森林的建築師
6. 母親節繪本：媽媽心媽媽樹、我的媽媽真麻煩、我媽媽、外婆住在香水村(以上為作家系列)。母親節、媽媽打勾勾、我們的媽媽在哪裡、媽媽的禮物、媽咪萬歲。
7. 生活課主題相關繪本：柳杉的美夢、小精靈的飛翔夢、走進森林、穿過隧道、黑黑白白和花花、帕拉帕拉山的妖怪、影子和我(以上為作家系列)。風喜歡和我玩。
7. 作家系列繪本：我爸爸、我哥哥、我變成一隻噴火龍等。

基隆市深美國小 109 學年度第 2 學期 一年級 部定課程計畫

領域別	數學領域		
編修者	黃尹薇(引用翰林版數學第二冊)	教學節數	80 節
學期總目標 (核心素養)	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p>		
十二年國教課綱對應	學習表現	<p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>	學習目標(預期成果/評量項目)
	學習內容	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。</p> <p>N-1-5 長度(同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月</p>	

	<p>幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p>R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。</p> <p>S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。</p>	
--	---	--

課程連結	主題類別	一上	一下（本學期）	二上
	數與量	單元一 10 以內的數 單元三 順序與多少 單元八 30 以內的數	單元四 100 以內的數 單元六 數數看有多少元	單元一 200 以內的數
		單元四 分與合 單元六 10 以內的加法 單元七 10 以內的減法	單元一 20 以內的加法 單元三 20 以內的減法 單元八 兩位數的加減法	單元二 二位數的加減法 單元四 加減應用 單元六 加減兩步驟
		單元二 比長短 單元九 時間	單元二 長度 單元七 幾月幾日星期幾	單元七 乘法（一） 單元九 乘法（二）
		單元五 認識形狀	單元五 形狀與形體	單元三 認識公分 單元八 時間 單元五 容量 單元十 面的比大小
	空間與形狀	單元五 認識形狀	單元五 形狀與形體	單元十 面的比大小
	關係	單元六 10 以內的加法 單元七 10 以內的減法	單元一 20 以內的加法 單元三 20 以內的減法 單元八 兩位數的加減法	單元四 加減應用 單元六 加減兩步驟
	資料與不確定性		單元九 分類整理	

教學週次/日期		單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1	2.17-2.19 2.20 補班	一、20以內的加法	1-1 基本加法	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	1-2 在具體的情境和活動中，能進行20以內的合成與分解，使用算試紀錄，並理解加法交換律。	<u>圖書館裡有10個小朋友，又進來4個小朋友，全部有幾個小朋友？</u> 1.引導學生觀察課本圖情境中的數量，列出加法算式，解決計算和維20以內的加法問題。 2.引導學生以添加型、併加型問題理解「湊十」對計算進位加法的簡便性。 3.引導學生利用合成分解的表徵思考，再用畫○來表示，將加數先湊成10，再求出答案。	4	引導學生察覺「湊十」對計算進位加法的簡便性。	能正確計算和為20以內的加法。	
2	2.22-2.26 2.28 放假		1-2 5+6 和 6+5	r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	1-2 在具體的情境和活動中，能進行20以內的合成與分解，使用算試紀錄，並理解加法交換律。	<u>兩種花片一共有幾個？用算試記記看。</u> 1.透過兩種顏色不同的花片，讓學生點數。練習：引導學生發現先數青蘋果或先數紅蘋果，得到的結果相同，因為都是數同樣的兩堆蘋果。 動動腦 ：歸納加法交換律性質。	2	使用具體物讓學生理解加法交換律。	能理解加法交換律。	
			1-3 加法算式的規律	r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	1-2 在具體的情境和活動中，能進行20以內的合成與分解，使用算試紀錄，並理解加法交換律。	<u>紅球和藍球，合起來有幾顆？</u> 1.察覺加法算式的規律：被加數不變時，加數多1，和就會多1。加數不變時，被加數少1，和就會少1。 2.排心算卡，察覺加法算式間的規律。 3.操作貼紙觀察心算卡排列的規律，完成心算卡排列。 動動腦 ：觀察答案相同的心算卡在排列中	2	使用具體物，讓學生體驗和不變時，被加數和加數的變化。	能解決生活中與加法相關的問題。	

					的規律。				
教學資源 1.附件 1~5 2.花片				迷思概念 1.學生執著使用某些計算方式(如:數手指頭、全部點數),計算繁複可能發生錯誤。 2.減法需退位時,發生「大數減小數」的錯誤。例如:12-7 算成 17-2。		補救教學 1.引導學生多加練習數的合成,因為數的合成經驗是加法的先備經驗。 2.提供多元不同情境(如併加、添加型),理解加法的意義。 3.為了加強學生理解加法算式的意義,可以透過擬題活動來協助。			
3	3.1-3.5 3.1 補假	二、 長度	2-1 量長度,比一比	n-1-7 理解長度及其常用單位,並做實測、估測與計算。	2-1 能透過具體操作進行長度的間接比較、個別單位比較,及長度的分解、合成活動。	<u>熊媽想買個背帶比較長的便當袋,她應該選哪一個?</u> 1.利用繩子複製長度,並間接比較兩個物件的長短。 2.利用相同長度的物件,進行長度的個別單位複製。 動動腦 :不同個別單位量長度。 3.引導學生進行長度的個別單位複製,描述單位數沒辦法剛剛好時,用「大約」來描述。 4.引導學生點數方格紙上物件的長度和幾個方格一樣長,再比較長短。 5.引導學生點數線段的數量,再比較長短。	2	透過複製長度的具體操作,進行長度的間接比較。	能間接比較兩個物件的長短。
			2-2 長度的合成與分解	n-1-7 理解長度及其常用單位,並做實測、估測與計算。	2-1 能透過具體操作進行長度的間接比較、個別單位比較,及長度的分解、合成活動。	<u>配合課本圖片,下面的兩條魚,接起來和幾個迴紋針一樣長?</u> 1.引導學生討論兩條魚合起來和幾個迴紋針一樣長。並以算式進行記錄。 2.根據題目指示點數路線和幾個格子一樣長,並以算式記錄。 3.引導學生先點數玫瑰花和幾個迴紋針一樣長,剪掉2個迴紋針的長後,剩下的長度和幾個迴紋針一樣長。並以算式進行記錄。	2	透過具體操作,進行長度的合成和分解活動。	能進行進行長度的合成和分解。

						動動腦 ：利用同一物件，測量不同長度的物品。				
教學資源 1.附件 6~8 2.繩子				迷思概念 1.直接比較時（除了包含的情況），一端未對齊，逕行比較另一端位置。 2.曲線未拉直，以為曲線的長度比直線短。			補救教學 1.用生活化的例子（如估不同台階比較身高）提醒學生。 2.比較拉直的繩子，將較長繩彎曲「變短」，讓學生領會其錯誤。			
4	3.8-3.12	三、 20 以 內 的 減 法	3-1 基本減法	n-1-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-1-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	1-2 在具體的情境和活動中，能進行 20 以內的合成與分解，使用算試紀錄，並理解加法交換律。	<u>傘架上有 12 把傘，有人借走 2 把後，傘架上還剩下幾把傘？</u> 1.引導學生理解題意、列出減法算式，並利用往下數的策略知道答案。 2.教師介紹減法算式中「被減數、減數、差」的位置。 3.引導學生熟練十幾和一位數相減是整 10 的數的規律。 4.引導學生理解退位減法操作上的意義。可以先拿走非整十的部分，再從整十中拿走還不夠的部分；或是被減數拆成 10 和某數，以 10 先減掉減數再和某數相加的計算策略。 5.熟練被減數拆成 10 和某數，以 10 先減掉減數再和某數相加的計算策略。 動動腦 ：看圖說故事。	2	尊重學生不同的解題策略。	能正確計算被減數為 20 以內的兩位數，減數為一位數的減法。	
			3-2 比比看	n-1-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-1-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	1-2 在具體的情境和活動中，能進行 20 以內的合成與分解，使用算試紀錄，並理解加法交換律。	<u>有 12 個滑板，8 個同學各拿走 1 個，滑板夠不夠？滑板比同學多幾個？</u> 1.引導學生以畫○並列的方式，解決比較型問題。 2.以減法算式記錄問題和答案。 3.比較型問題轉成拿走型問題。 4.進行「多多少」和「少多少」的語意轉換，並介紹「相差」的用語。	2	透過畫圈記錄進行比較型的解題。	能理解比較型減法。	

5	3.15-3.19		3-3 減法算式的 規律	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	1-2 在具體的情境和活動中，能進行 20 以內的合成與分解，使用算試紀錄，並理解加法交換律。	<p><u>配合課本圖片。有 16 個氣球，其中有幾個是吹飽氣的？</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.引導學生察覺減法算式的規律：被減數不變時，減數多 1，差就會少 1。 2.引導學生察覺減法算式的規律：被減數不變時，減數少 1，差就會多 1。 3.引導學生發現，計算減法算式時，除了差為 10 的策略外，也可以從減數增加或減少，觀察算式間的關係，更快得到答案。 <p>動動腦：觀察答案相同的心算卡在排列中的規律。</p> <p>遊戲中學數學（一） —搶地遊戲</p>	2	使用具體物，讓學生體驗被減數不變時，減數和差的變化。	能察覺減法算式中的規律。	
教學資源 1.附件 9~11			迷思概念 1.誤將不同類量作加減計算。 2.以題幹先出現的數為被減數，列出錯誤減法算式。例：小明有 3 元，小華有 5 元，小華比小明多幾元？學生列成「 $3-5=2$ 」。 3.學生做減法問題，知道答案是「沒有」，但未寫成 0。如「 $8-8=$ 」。			補救教學 1.引導學生多加練習數的分解，因為數的分解經驗是減法的先備經驗。 2.提供多元不同情境(如拿走、比較型)，理解減法的意義。 3.為了加強學生理解減法算式的意義，可以透過擬題活動來協助。				
5	3.15-3.19	四、100 以內的數	4-1 數到 100	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	1-1 透過具體物操作，能比較 100 以內，兩量(例如錢幣)的多少與數的序列，認識個位、十位，並做位值換算。	<p><u>配合課本情境圖片，進行累 10、累 1 的計數。</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.從整十開始累 10，連續數至 100，建立 30 到 100 的數詞序列。 2.從整十開始累 1，連續數至 100，建立 30 到 100 的數詞序列。 3.從任意數開始累 10。 4.從 100 開始累減 10、累減 1，進行倒數。 	2	使用具體物進行點數。	認識 100 以內的各數，能正確數數、讀數和寫數。 能建立 100 以內數詞序列概念。	

6	3.22-3.26	4-2 認識十位和個位	n-1-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	1-1 透過具體物操作，能比較100以內，兩量(例如錢幣)的多少與數的序列，認識個位、十位，並做位值換算。	抓一些花片再說說看，你是怎麼數的？你抓了幾個花片？ 1.引導學生發現用10個、10個一數的方式數數，可以快速得出結果。 2.教師介紹位值表及位名，並讓學生數字填入位值表中。 3.用積木表示十和一的化聚 動動手 ：添加積木表示某數。	2	使用具體物進行點數。	能認識「十位」、「個位」的位名，並進行位值單位的換算。	
		4-3 數的大小比較	n-1-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	1-1 透過具體物操作，能比較100以內，兩量(例如錢幣)的多少與數的序列，認識個位、十位，並做位值換算。	56和54哪一個數比較大？ 1.透過位值表、積木量的比較來進行數的大小比較。 2.透過位值表、量的比較來進行數的大小比較。 動動腦 ：數字的判斷。	1	透過古氏積木做數，再進行比較大小。	能進行100以內的數大小比較	
		4-4 百數表	n-1-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	1-1 透過具體物操作，能比較100以內，兩量(例如錢幣)的多少與數的序列，認識個位、十位，並做位值換算。	1 教師引導學生認識百數表，並依照數字順序填入空格。 2.引導學生觀察百數表的規律。 3.百數表上進行2個一數、5個一數、10個一數。	1	教師不宜過多提示，可讓學生討論並發表所觀察到的規律。	能熟練數出100以內的數(包含2個一數、5個一數、10個一數)。	
教學資源 1.附件 13~19 2.古氏積木 3.百數表 13~19			迷思概念 1.學生進行數數活動時，發生重複或漏數的狀況。 2.學生在數數時無法正確或流暢「過十」。如「...、68、69、40(錯誤)、41、...」或「...、28、29...(停頓)30、31...」。 3.學生填寫位值表，容易發生十位或個位漏寫「0」的情形。 4.學生過份類化，當沒有百位數會認為要補上0，如將53寫成053(甚至2記成002)。		補救教學 1.引導學生以十個為一群進行數數，建立十進制位值概念。 2.在點數較多物件時，讓學生體會按10個、10個分堆數數的便利性，並在位值表記錄數字表示物件的數目，進一步讓學生體會位值的意義。 3.進行位值教學時，可以使用教具來說明，像是數學積木、圖像①、⑩...等來說明1和10的關係。				

7	3.22-3.26	五、 形狀與形體	5-1 做圖形	s-I-1 從操作活動，初步認識物體的幾何特徵。	3-1 能透過操作物體，進行平移、翻轉、重疊、比對、對稱、簡單平面鋪設及立體堆疊。	1.引導學生從附件 20 圖形卡中，利用重疊或翻轉，找出形狀和大小一樣的圖形。 2.學生將附件 21 的圖形放在白紙上描下來後再剪下，或直接沿著圖形的邊剪下來。 3.比比看剪下來的圖形是不是和附件 21 的圖形一樣大。	2	學生高，圖的未發過的平肌完全要。	認識形小圖，大的製基面三正長圓。樣。仿平(、、、、)狀一形能本形形形形形。	
			5-2 拼圖形	s-I-1 從操作活動，初步認識物體的幾何特徵。	3-1 能透過操作物體，進行平移、翻轉、重疊、比對、對稱、簡單平面鋪設及立體堆疊。	1.引導學生操作附件 23，平移、旋轉其中一個直角三角形，拼出指定的圖形。 2.引導學生操作附件，旋轉其中一個直角三角形，拼出指定的圖形。 動動腦 ：翻轉圖形變換圖形顏色。 3.配合課本圖示操作四個三角形透過旋轉、翻轉改變圖形。 4.討論五巧板的形狀及個數。 5.運用附件 24 的五巧板，依照指定圖示進行拼排。 6.學生發揮創造力，運用五巧板進行拼圖創作。 動動手 ：拼出正方形。	2	教師不導宜過度，生動手多讓作。	能依給定圖簡示單形鋪行並並計。給，圖面定做形鋪行。	
			5-3 堆形體	s-I-1 從操作活動，初步認識物體的幾何特徵。	3-1 能透過操作物體，進行平移、翻轉、重疊、比對、對稱、簡單平面鋪設及立體堆疊。	1.讓學生利用積木堆出指定的形體，並討論有沒有其他的堆法。 2.讓學生用 5 個積木堆堆看，討論並分享不同的堆法。 3.教師展示按照課本圖示堆好的積木，讓學生從不同的角度觀察積木。	2	教師宜接接受多，種同擺法和順。	能做簡單形體的堆疊。	

教學資源 1.附件 20~25 2.正方形積木		迷思概念 1.學生不知道可做旋轉或翻轉。 2.空間圖示只有一個方向，學生剛開始可能無法完成。	補救教學 1.讓學童隨意發揮，多做拼圖活動，啟發學童自己對形體結構的體驗。 2.拼圖活動所使用的幾何元件，應簡單且容易區分（除非全等）；若牽涉相似圖形的放大或縮小，其大小應有明顯區別（例如不同大小的正方形）。 3.師生準備造形圖樣（如圖卡或積木），讓學生沿著造形的其中一個面之外緣作描繪，並描述其形狀。 4.教師給定圖形或圖卡，讓學生沿外緣描繪或利用透明紙複製。			
8	4.5-4.9 4.5 清明連假	期中複習 綜合與應用 生活中找數學 看繪本學數學	n-I-1 理解一千位以內數的結構，四基據則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本並能流暢計算。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測與計算。 r-I-1 學習數中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 s-I-1 從操作活動，初步認識常見的幾何特徵。	綜合與應用 1.100 以內的 2 個一數及 5 個一數。 2.熟練 20 以內的加減。 3.拼圖形。 生活中找數學 1.身體尺。 看繪本學數學《螞蟻女王的冬被》 1.教師播放《螞蟻女王的冬被》故事動畫。 2.教師提問： (1) <u>螞蟻女王需要的葉子有多長？</u> (2) <u>為什麼一開始螞蟻不可以疊在一起量長度？</u>	2 複習期中評量範圍，視學生學習狀況，將常有的迷失概念予以特別加強。	觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量。

9	4.12-4.16	期中評量		<p>n-1-1 理解一千以內數的結構，四捨五入以結為四則運算之基礎。</p> <p>n-1-2 理解加法和減法的意義，能基本並算。</p> <p>n-1-7 理解長度單位及其常用實測與計算。</p> <p>r-1-1 學習數的、運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-1-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> <p>s-1-1 從操作活動，初步認識常見幾何特徵。</p>	(詳如右欄)	<p>將第一、二、三、四、五單元所學的概念及能力進行紙筆測驗。</p> <p>【評量之學習目標】</p> <p>1-1 透過具體物操作，能比較 100 以內，兩量(例如錢幣)的多少與數的序列，認識個位、十位，並做位值換算。</p> <p>1-2 在具體的情境和活動中，能進行 20 以內的合成與分解，使用算試紀錄，並理解加法交換律。</p> <p>2-1 能透過具體操作進行長度的間接比較、個別單位比較，及長度的分解、合成活動。</p> <p>3-1 能透過具體物操作平移、翻轉、重疊、比對等活動，進行簡單圖形平面鋪設及簡單形體的立體堆疊。</p>	4	複習期中評量範圍。	紙筆評量。	
10	4.19-4.23	六、數數看有多少元	6-1 1、5、10 元	n-1-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	1-1 透過具體物操作，能比較 100 以內，兩量(例如錢幣)的多少與數的序列，認識個位、十位，並做位值換算。	<p><u>你認識這些錢幣嗎？在錢幣上你看到什麼？說說看。</u></p> <p>1.透過附件 26 的操作，讓學生認識 1 元、5 元和 10 元錢幣。</p> <p>2.讓學生練習操作 1 元、5 元和 10 元的幣值兌換。</p> <p>3.點數錢幣，並討論是怎麼數的。</p> <p>4.請學生點數撲滿裡的錢，並將錢較多的撲滿圈起來。</p> <p>5.引導學生討論認識 1 元、5 元、10 元的關係和換算。</p> <p>6.讓學生點數錢幣的總和。並發表是怎麼數的。</p> <p>7.學生進行點數錢幣，並判斷夠不夠。</p>	4	教師可拿真實的錢幣進行觀察。	能認識 1 元、5 元、10 元等值錢幣，並與 10 元的錢幣換算。	

11	4.26-4.30	6-2 50、100 元	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	1-1 透過具體物操作，能比較 100 以內，兩量(例如錢幣)的多少與數的序列，認識個位、十位，並做位值換算。	<p><u>你認識 50 元的錢幣和 100 元的紙鈔嗎？在錢幣和紙鈔上看到什麼？說說看。</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 透過附件 26 的操作，認識 50 元錢幣。 教師在黑板展示 50 元圖卡，學生操作附件 26 練習幾個 1 元、10 元、和 5 元分別可以換 1 個五十元。 動動手：熟練錢幣的幣值兌換 透過附件 26 的操作，讓學生認識 100 元紙幣。 教師在黑板展示 100 元圖卡，學生操作附件 26 練習幾個 1 元、10 元、和 50 元分別可以換 1 張 100 元。 進行點數錢幣的方法。 	4	提醒學生可將錢幣在數一分類，再移動。	認識 50 元及 10 元的關係。認識 100 元及 50 元的關係。		
12	5.3-5.7 5.7 校慶補假	6-3 怎麼付錢	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	1-1 透過具體物操作，能比較 100 以內，兩量(例如錢幣)的多少與數的序列，認識個位、十位，並做位值換算。	<p><u>一個削鉛筆機 75 元，怎麼付錢才會剛好？用錢幣圖卡付付看。</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 用不同的錢幣組合付錢討論課本中皮皮和丹丹的兩種付法是否剛好。發表不同的付錢方式。 用半具體物表示錢幣並解決生活中的問題 操作錢幣判斷錢數夠不夠。 <p>動動腦：解決找錢的問題。</p> <ol style="list-style-type: none"> 引導學生思考共付多少元？比 41 元多多少元？請學生發表他是怎麼想的。 <p>遊戲中學數學(二) — 翻翻樂</p> <p>實作評量【買東西】 請學生扮演老闆與顧客，能依指定價錢拿出數學錢幣附件付款。</p>	4	因學生往後十，要強化的以學結構，建議畫為主，應予表出現。	能使用錢幣解決問題。		
<p>教學資源 1.附件 26</p>					<p>迷思概念 混淆幣值單位(元、錢或個)。例：(加上圖示)錢包裡有 1 個 5 元和 3 個 1 元，總是多少錢(元)？學生誤答成 4 個錢或 8 錢。</p>	<p>補救教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 結合 5 個一數、10 個一數的方式，可以快速點數多枚以 5 元或 10 元為單位的元數。當錢幣數量較多時，引導學生有策略的數，先從幣值較大的錢幣數起，也可和加法向上數的策略結合。 教學時避免問多少錢？宜改問多少「元」？學生若錢幣之單位「元」時「個」時，建議透過買賣活動安排數錢、換錢、找錢等「用錢」之生活應用，再配合位值概念的教學，以收相互強化之效。 				

13	5.10-5.14	七、幾月幾日星期幾	7-1 認識日曆	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	2-2 透過生活情境，能解決與日曆、月曆相關問題。	<u>世界閱讀日是 4 月 23 日，這一天是星期幾？你怎麼知道？</u> 1.請學生發表可以在日曆上看到些什麼。 2.教師說明正確的報讀日曆的方法。 3.引導學生報讀日曆是幾月幾日星期幾？ 4.討論今天是幾月幾日星期幾？昨天呢？明天呢？ 5.請學生觀察並發表今天、明天、昨天在日期與星期上的關係。	2	教學時以實際進行的日期，配合生活學今實進行的日期，配合生活學今實進行的日期，配合生活學今實進行的日期。	能認識、查看並報讀日曆，知道幾月幾日星期幾。	
			7-2 認識月曆	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	2-2 透過生活情境，能解決與日曆、月曆相關問題。	<u>說說看，你在月曆上看到什麼？</u> 1.請學生發表可以在月曆上看到些什麼。 2.教師說明正確的報讀月曆的方法。 3.引導學生報讀報讀並查看月曆。 4.報讀節日及比較同一月分裡的日期先後順序。 <u>動動腦</u> ：討論跨月之間的星期關係。	2	月曆上出現的民國年與西元年，在本單元不借少，也不做兩者的關係說明。	能認識、查看並報讀月曆，知道幾月幾日星期幾。	
			7-3 月曆的應用	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	2-2 透過生活情境，能解決與日曆、月曆相關問題。	1.透過觀察及填寫月曆，認識月曆上有幾個星期幾。 2.透過觀察月曆，從今天、明天、昨天的關係查找日期。 3.找出月曆中指定的日期並報讀。	4	教學時留意學生是否將未填上數字的空格誤認為也是該月的一天。	能透過查找月曆，進行日期的先後排序及日數的點數。	
教學資源 1.附件 28			迷思概念 混淆時間量與時刻的概念，亦即混淆「先後」和「長短」。以為先發生的事件比較長，但事實上事件已經結束。			補救教學 1.運用學生熟悉的生活情境，讓學生討論並比較生活事件（「起床」「吃早餐」「上學」「吃中餐」等）發生的先後。確定學生會正確使用「先」「後」的語詞。 2.運用學生熟悉的生活情境，讓學生討論並生活事件所花時間的長短。教師應選擇容易分辨時間長短的事件，如「刷牙和洗澡」、「戴帽子和穿外套」。 3.若學校使用電子鐘，建議盡量調成非 24 小時制。教師可告知「幾時幾分」的溝通約定，但不做其他教學。				

15	5.24-5.28	八、兩位數的加減法	8-1 兩位數的加法	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	1-3 能解決不同生活情境 100 以內兩位數加減一位數，及兩位數加減兩位數(不進退位)的加減法問題。	<p><u>透過課本情境佈題。端午節，媽媽和皮皮一共包了幾顆粽子？</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.利用積木解決兩位數加一位數不進位的加法問題。 2.利用積木和錢幣解決兩位數加兩位數不進位的加法問題。 3.透過積木解決兩位數加一位數進位的加法問題。 4.透過錢幣解決兩位數和一位數進位的加法問題。 5.透過圖示解決兩位數和一位數進位的加法問題。 <p>動動腦：觀察算式中數字關係知道答案。</p>	4	<p>一年級下學期的兩位數加減法問題。教師可引導學生進行書表。</p>	<p>處理兩位數加減法問題。能兩位數加減法題能兩位數加減法題能兩位數加減法題能兩位數加減法題。</p>	
16	5.31-6.4	八、兩位數的加減法	8-2 兩位數的減法	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	1-3 能解決不同生活情境 100 以內兩位數加減一位數，及兩位數加減兩位數(不進退位)的加減法問題。	<p><u>桌子上有 27 顆橘子，吃掉了 4 顆，還剩下幾顆橘子？</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.利用積木操作兩位數減一位數不退位的減法問題。 2.利用錢幣操作兩位數減一位數不退位的減法問題。 3.使用⊙、①操作兩位數減兩位數不退位的減法問題。 4.使用⊙、①操作兩位數減兩位數不退位的減法問題。 5.用語意轉換的方式，解決兩位數減兩位數不退位的比較型減法問題。 6.使用 1 個⊙換 10 個①的方式，解決兩位數減一位數，拿走型退位減法問題。 7.使用⊙、①解決兩位數減一位數退位的減法問題。 	2	<p>一年級下學期的兩位數減法問題。教師可先引導學生進行書表。</p>	<p>處理兩位數減法問題。能兩位數減法題能兩位數減法題能兩位數減法題能兩位數減法題。</p>	

			8-3 加一加，減一減	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	1-3 能解決不同生活情境 100 以內兩位數加減一位數，及兩位數加減兩位數(不進退位)的加減法問題。	1.解決兩物價格合成的問題 2.解決兩物的差價問題 3.解決找錢的問題。 4.買 2 個相同物品的付錢問題。 動動腦 ：思考買兩樣東西帶的錢夠不夠付。	2	教學時應避免孩子用關鍵字列算式，讓孩子多了解題意。	在生活情境中，依照題意判斷是要用加法還是減法解題。	
教學資源 1.附件 18、26			迷思概念 學生將加法交換律錯誤類推至減法問題，列出錯誤之減法算式。		補救教學 1.在解題布題上，應以合成分解模型的解題情境加上較小的數字最優先。 2.先布「多幾隻」的問題，再布「少幾隻」的問題，二年級才處理「相差幾隻」的問題。 3.請學生說明或解釋算式，以澄清觀念之錯誤處。					
17	6.7-6.11 6.11 成果展補假	九、 分類整理	9-1 分類	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	4-1 能主動蒐集資料，並做簡單的分類、呈現，與說明。	1.教師與學生討論資源回收的重要。 2.和學生討論如何分類？引導學生說明分類的方法。 3.學生拿出附件 29 的圖卡，進行分類，依據分類結果點數。	1	教師透過課本中的繪本故事，將生活中常見的物品，以合理的特徵，做簡單的分類。	能依據屬性，將生活中的事物做初步的分類。	
			9-2 記錄	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	4-1 能主動蒐集資料，並做簡單的分類、呈現，與說明。	<u>箱子裡有紅、黃、藍三種顏色的跳棋。皮皮班上有 23 個人，每次每個人只抽 1 個跳棋，要怎麼將結果記錄下來呢？</u> 1.用不同的方式記錄，依據分類結果點數。 2.引導學生認識記錄的方式有很多種方法，可以畫顏色、畫○、或用「正」記錄。	1	教師可以使用球、花片或其它易取得的物件取代跳棋。	能透過實際分類的過程，了解同一組資料可有不同的分類方式。	
			9-3 報讀	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	4-1 能主動蒐集資料，並做簡單的分類、呈現，與說明。	依據課本圖片進行引導。 1.引導學生將畫記改為數字紀錄。 2.引導學生進行資料的整理與統計跟報讀。	2	請學生報讀及做紀錄時，先讀出表格中的資訊。	能將紀錄成簡易的統計表，並說明之。	
教學資源 1.附件 29、30			迷思概念 學生在整理分類統計時，會有重複記數的錯誤，而產生偏差。		補救教學 要確實將數過的一對一做好紀錄，利用過程，確認記數無誤。					

18	6.14-6.18 6.14 端午節補假	期末複習	綜合與應用	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p>	<p>1-1 透過具體物操作，能比較 100 以內，兩量(例如錢幣)的多少與數的序列，認識個位、十位，並做位值換算。</p> <p>1-3 能解決不同生活情境 100 以內兩位數加減兩位數(不進退位)的加減法問題。</p> <p>2-2 透過生活情境，能解決與日曆、月曆相關問題。</p> <p>4-1 能主動蒐集資料，並做簡單的分類、呈現，與說明。</p>	<p>綜合與應用</p> <p>1.熟悉 100 以內的加、減法。</p> <p>2.點數錢幣圖示，比較付的錢多少。</p> <p>3.完成月曆，報讀日期。</p>	2	<p>複習期末評量範圍，視學生學習狀況，將常有的迷失概念予以特別加強。</p>	<p>觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量。</p>	
18	6.14-6.18 6.14 端午節補假	期末評量		<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>d-I-1 認識分</p>	<p>(詳如右欄)</p>	<p>將第六、七、八、九單元所學的概念及能力進行紙筆測驗。</p> <p>【評量之學習目標】</p> <p>1-1 透過具體物操作，能比較 100 以內，兩量(例如錢幣)的多少與數的序列，認識個位、十位，並做位值換算。</p> <p>1-3 能解決不同生活情境 100 以內兩位數加減一位數，及兩位數加減兩位數(不進退位)的加減法問題。</p> <p>2-2 透過生活情境，能解決與日曆、月曆相關問題。</p>	2	<p>複習期末評量範圍。</p>	<p>紙筆評量。</p>	

				類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。		4-1 能主動蒐集資料，並做簡單的分類、呈現，與說明。				
19	6.21-6.25	綜合練習	生活中找數學 繪本學數學	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體常見幾何形體的幾何特徵。	(詳如右欄)	4-1 能主動蒐集資料，並做簡單的分類、呈現，與說明。 生活中找數學 1.認識各國及臺灣的錢幣。 看繪本學數學《愛的新衣》 1.教師提問：猜猜《愛的新衣》是說什麼樣的故事？看看封面上有什麼呢？ 2.全班共讀《愛的新衣》 3.教師提問： (1)「 <u>有哪些不同形狀的扣子？</u> 」 (2)「 <u>紅色的扣子有幾顆？</u> 」 (3)「 <u>應該要如何分類扣子</u> 」 數學園地 1.介紹生活中所出現的 100。 2.蛇棋大挑戰遊戲。 【評量之學習目標】 1-1 透過具體物操作，能比較 100 以內，兩量(例如錢幣)的多少與數的序列，認識個位、十位，並做位值換算。 1-2 在具體的情境和活動中，能進行 20 以內的合成與分解，使用算試紀錄，並理解加法交換律。 1-3 能解決不同生活情境 100 以內兩位數加減一位數，及兩位數加減兩位數(不進退位)的加減法問題。 2-1 能透過具體操作進行長度的間接比較、個別單位比較，及長度的分解、合成活動。 2-2 透過生活情境，能解決與日曆、月曆相關問題。 3-1 能透過具體物操作平移、翻轉、重疊、比對等活動，進行簡單圖形平面鋪設及簡單	8	複習全冊，視學生學習狀況，將常有的迷失概念予以特別加強。	觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量。	
20	6.28-6.30									

						形體的立體堆疊。 4-1 能主動蒐集資料，並做簡單的分類、呈現，與說明。				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

基隆市深美國小 108 學年度第 2 學期 一年級生活領域部定課程計畫

領域別	生活課程		
編修者	蔡佩真 (引用 105、106、107、108 學年度第二學期一年級生活領域課程計畫)	教學節數	每週 6 節，共 120 節
十二年 國教課綱 對應	學 期 總 目 標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過自己與大自然的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法。(A1) 2. 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係。(A2) 3. 對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣。(A3) 4. 使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作分享與實踐。(B1) 5. 感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活中的美好。(B3) 6. 覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，並學習尊重他人、愛護環境及關懷生命。(C1) 7. 能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。(C2) 	
	學 習 表 現	<ol style="list-style-type: none"> 1-I-1 探索並分享自己的生活會受到自然與社會環境變遷的影響 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方式理解他人所表達的意見。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 	學 習 目 標

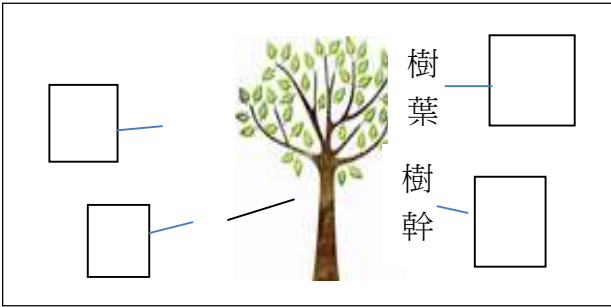
<p>學習內容</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>意。 5. 練習聆聽並以對方能理解的方式給予適當的回應。 6. 能將探究的方法或發現加以運用，體會學習的樂趣。 7. 透過與他人討論、相互協助理解任務、解決問題並完成工作，從而感受合作的重要性。 8. 透過自我檢視確認工作目標的完成度，進而對自己做事方法省思。 9. 練習以不同的方法解決問題，且適時的自我調整。</p>
-------------	---	--



主題一：校園動植物大發現

單元名稱	活動名稱	關鍵提問	教學脈絡	學習目標	學習表現
校園特別的樹	校園探索隊	看一看、找一找，在校園中，你發現什麼特別的動植物？你為什麼覺得它特別呢？	透過實際查找觀察校園中的動植物，覺察存在與樣貌 ↓ 縮小範圍聚焦觀察的樹木 ↓ 仔細觀察並練習多元的方式記錄 ↓ 覺察樹木生存環境與週邊生物的關係 ↓ 運用多元媒材介紹樹木 ↓ 以肢體動能等方式表現對樹木的想像 ↓ 練習從觀察樹木的方法運用在花草上 ↓ 透過各種資料收集拓展對花草的認識 ↓ 以實際參訪自然生態園區進一步認識動植物的生存環境與特色 ↓ 練習將探索能力運用在觀察動物上 ↓ 練習將介紹花草樹木的方式運用在介紹小動物上	1. 透過感官覺知校園樹木、花草、昆蟲、動物等生命的樣態，探究之間的變化、關係與影響。	2-I-1 4-I-2
	尋找特別的樹	你覺得校園裡最特別的樹是哪一棵？為什麼？		4. 嘗試多元的媒材或符號表徵表達感受與創意。	2-I-3 2-I-6
	樹木放大鏡	校園最特別的樹是甚麼樣子？你如何把特別的地方記錄下來？ 仔細觀察大樹，還有甚麼新發現？		5. 練習聆聽並以對方能理解的方式給予適當的回應。	3-I-2 7-I-1
	校園樹地圖	小組樹的位置在校園的哪裡？為附近的環境帶來什麼變化？		5. 練習聆聽並以對方能理解的方式給予適當的回應。	4-I-2
	樹的發表會	如何介紹小組特別的樹？		7. 透過與他人討論、相互協助理解任務、解決問題並完成工作，從而感受合作的重要性。	6-I-5 7-I-1
	藝「樹」創作	如何以肢體動作表現所觀察到的樹？ 樹的好朋友有哪些？如果有一天大樹不見了，會怎麼樣？我們人類可以為大樹做些什麼事情，預防這樣的事情發生？		2. 覺察樹木、花草、昆蟲、動物等對環境的影響，欣賞自然的美及人們與其相互依存的關係，進而珍視大自然。	2-I-1
校園花草世界	花草放大鏡	校園中最特別的花或草是哪一種？在哪裡？它特別的地方是什麼？	6. 能將探究的方法或發現加以運用，體會學習的樂趣。	3-I-2	
	拈花惹草趣	除了玩遊戲，花草還可以拿來做些什麼？	2. 覺察樹木、花草、昆蟲、動物等對環境的影響，欣賞自然的美及人們與其相互依存的關係，進而珍視大自然。	2-I-6 7-I-5	
	準園戶外教育	戶外教育活動要去哪裡？為什麼？和課程有什麼關聯？我要注意甚麼呢？ 這裡有哪些動植物？透過觀察與聽講，知道那些動植物的生活習性？對我們有什麼影響？	6. 能將探究的方法或發現加以運用，體會學習的樂趣。	2-I-1	
校園小動物	認識校園常見小動物	校園中有哪些常見的小動物？在深美校園裡，哪裡可以看見這些小動物？這些小動物有什麼特別之處？	4. 嘗試多元的媒材或符號表徵表達感受與創意。	3-I-2 7-I-1	
	動物小專家	如何清楚介紹校園常見的小動物？			

主題一	校園裡的動植物		教學節數	1-9 週，每週 6 節，共 54 節	
十二年國教課綱對應	學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	學習目標	1. 透過感官覺知校園樹木、花草、昆蟲、動物等生命的樣態，探究之間的變化、關係與影響。 2. 覺察樹木、花草、昆蟲、動物等對環境的影響，欣賞自然的美及人們與其相互依存的關係，進而珍視大自然。 4. 嘗試多元的媒材或符號表徵表達感受與創意。 5. 練習聆聽並以對方能理解的方式給予適當的回應。 6. 能將探究的方法或發現加以運用，體會學習的樂趣。 7. 透過與他人討論、相互協助理解任務、解決問題並完成工作，從而感受合作的重要性。	
學習內容	B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。				
議題融入	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動植物的生命。 環 E3 瞭解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 人權 1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的資訊與管道。 反霸凌				
課程連結	上學期曾帶學生探索校園，認識各個處室的功能與位置。主題一「校園動植物大發現」是希望學生能透過探索校園的活動，增加學生體驗大自然的機會，並練習利用五感來觀察校園中的樹木及小動物。				

教學週次	單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計, 畫線標示)	節數	教學策略	評量方式	實際教學與修正							
1	2.17 - 2.19 2.20 補班	一、校園特別的樹 活動1：校園探索隊	2-I-1 以感官和知覺探索生活, 覺察事物及環境的特性。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享, 感受創作的樂趣。	1. 透過感官校園、花草、昆蟲、動物、樣態的變關影響。 2. 透過知覺校園、花草、昆蟲、動物、樣態的變關影響。	<p>1. 閱讀國語實驗教材《嘩啦啦》中的「今天早晨真熱鬧」, 討論大自然中常見的事物。</p> <p>2. <u>看一看、找一找, 在校園中, 你發現什麼特別的動植物? 你為什麼覺得它特別呢?</u></p> <p>3 校園探索: 一起出去看一看, 找一找你發現什麼? 走訪校園: 香草步道、綠光森林、林蔭教室, 每個定點停留一些時間讓孩子用五官觀察校園的景物。</p> <p>4. 記錄: 到定點後在範圍內自由探索並完成下列筆記方格觀察紀錄單。</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td rowspan="3">6 最特別的樹</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>深美校園大發現</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>5</td> </tr> </table> <p>因為: 發現地點:</p>	1	2	6 最特別的樹	3	深美校園大發現	4	5	4	能以筆記方格觀察紀錄單, 記錄校園特別的動植物。	形成性評量/觀察紀錄單	
1	2	6 最特別的樹														
3	深美校園大發現															
4	5															
2	2.22 - 2.26 2.28 放假	一、校園特別的樹 活動2：尋找特別的樹	2-I-1 以感官和知覺探索生活, 覺察事物及環境的特性。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享, 感受創作的樂趣。	1. 透過感官校園、花草、昆蟲、動物、樣態的變關影響。 2. 透過知覺校園、花草、昆蟲、動物、樣態的變關影響。	<p>1. 分享與討論: 請學生觀摩組內的筆記方格紀錄單。</p> <p>2. 分類與統整: 各組剪下筆記方格紀錄單, 彙整成一份小組「深美校園的動植物」概念圖海報。</p> <p>3. 每位組員分享自己認定的「校園最特別的樹」: <u>你覺得校園裡最特別的樹是哪一棵? 為什麼?</u></p> <p>4. 以點點貼紙票選推出各組「最特別的樹」。</p>	2	能參與小組討論, 合作完成分類概念圖。 利用點點貼紙進行票選, 尋求共識。	形成性評量/實作概念圖								

2	2.22 - 2.26 2.28 放假	一、校園特別的樹	樹木放大鏡	2-I-1 以感官知覺和探索生活、事物及環境的特性。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1. 透過校園、樹木、花草、昆蟲、動物等的變態關係。 2. 嘗試的或表達與多媒材符號感受。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀國語實驗教材《嘩啦啦》中的「走進樹林」，討論觀察大樹要注意的事項。 2. 各組第一次前往票選「校園最特別的樹」，請小組先以自己的方式觀察探索所指定樹木：<u>校園最特別的樹是甚麼樣子？你如何把特別的地方記錄下來？</u> 3. 各組分享自己的記錄，為小組的樹命名。 4. 第二次觀察重點：<u>仔細觀察大樹，還有甚麼新發現？</u>小組內可依「樹的部位」進行分工觀察：樹葉、樹皮、樹幹、樹枝、樹的好朋友。 5. 參考觀察到小組分工記錄樹各部位的資料，畫下一棵“完整的”小組樹。 	4	拼圖教學，組內分工完成指定對象的記錄。	形成性評量/ (1)能記錄樹的局部特徵 (2)能以圖畫紀錄觀察到的樹。	
3	3.1 - 3.5 3.1 補假	一、校園特別的樹	校園樹地圖	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	4. 嘗試的或表達與多媒材符號感受。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪製《小組樹的心智圖》 (1)請各小組依據上週的小組樹完成圖進行票選，將小組選出來的圖畫，貼在海報上中央。 (2)各組分工將蒐集到的局部資料貼在圖上，並將觀察到的現象補充說明。  2. 讀國語實驗教材《嘩啦啦》中的「樹真好」、「大樹」，討論<u>小組樹的位置在校園的哪裡？為附近的環境帶來什麼變化？</u> 3. 校園大自然生態探索地圖：將各小組的樹，根據所在的位置，貼在校園地圖上，如有特別重點說明可以補充在植物旁邊。此地圖將繼續沿用「校園的花草世界」、「校園小動物」兩個主題，最後成為完整的校園生態探索地圖。 	6			

4	3.8-3.12	一、校園特別的樹	樹的發表會	2-I-3 探索生活中的事、物，並體會彼此之間會相互影響。2-I-6 透過探索與探究人、事的歷程，了解其中的道理。7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見	4. 嘗試的或表達與多元符號表徵感受與創意。 5. 練習並方解方式適回。聆聽對能給予的適當的。	<p>1. 製作「樹木介紹卡」，整理小組及個人對樹的觀察紀錄，<u>思考如何介紹小組特別的樹？</u></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>背面</p> <p>個人觀察蒐集的資料</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>正面</p> <p>小組觀察蒐集的資料</p>  </div> </div> <p>1. 當學生紀錄有困難時，可以容許學生再回到現場做觀察記錄。也鼓勵已經完成的學生，可以再到現場觀察尋找新發現。</p> <p>2. 小組分享練習：由組長先介紹組別、樹的名字、樹的心智圖及小組特別的樹在校園地圖上的位置。各個組員依照自己負責的部分，以樹的介紹卡做說明。也可以補充自己的新發現。(上台前必須讓各小組再做練習)</p> <p>3. 樹的小專家發表會：各組依序上台報告，善用「加油卡」(補充說明，幫助有能力的學生做進階思考達到跳躍式的學習)和「求救卡」(請組員幫忙說明，希望透由小組互助方式學習成就低落的學生，或是讓不敢上台開口說話的學生安心上台)。</p> <p>4. 聆聽與回饋：邀請其他小組回應發表內容，給予股力與讚美。</p>	6	合作學習完成小組樹的完整介紹。 口頭發表 差異化教學的簡易策略	總結性評量/能蒐集的資料、整理訊息完成介紹卡。 項目： (1)樹葉 (2)樹皮 (3)樹幹 (4)樹枝 (5)其他：其它個人相關發現。	
5	3.15-3.19	一、校園特別的樹	藝「樹」創作	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣	5. 練習並方解方式適回。聆聽對能給予的適當的。 7. 透過與他人	<p>◎藝「樹」創作</p> <p>1. 舞動的樹</p> <p>(1)活動前，教師先讓學生回顧，小組特別的樹的樣子，可以透由學生畫樹的作品和照片、影片等，觀察樹的特色和姿態，<u>思考如何以肢體動作表現所觀察到的樹？</u></p> <p>(2)暖身活動：變身石頭、樹葉、小動物體驗身體從硬到軟的感受，讓</p>	6	角色扮演 情境教學 以肢體律動與戲劇方式呈現	形成性評量/能發揮想像力以肢體展現所要表達的事物。	

			<p>趣。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>討論、相互協助理解任務、解決問題並完成工作，從而感受合作的重要性。</p>	<p>肢體放鬆。 (3)小組合作表現自己的小組樹，慢慢加入各種情境（微風吹、大風吹、颱風吹；附近出現小動物…），豐富表演。</p> <p>2. 消失的樹 (1)小戲劇創作：請小組用「開始、經過、結果」的方式思考樹的好朋友有哪些？如果有一天大樹不見了，會怎麼樣？安排劇情。 (2)戲劇排演：小組派一人用傘當大樹，其他人配合劇情飾演其他小動物進行練習。 (3)大樹不見了：請各組的大樹先撐開傘站定位，各組依序出場表演。 (4)討論人、動物和大樹之間的關係，如果有一天全世界的樹木都消失了，會怎麼樣？我們人類可以為大樹做些什麼事情，預防這樣的事情發生？ (5)此部分是否延伸可視時間或學校資源做調整。（設計標語、認領照顧小組樹、種樹活動、愛樹宣導）</p> <p>3. 朗讀板橋教材《七歲再見》中的「小樹」，引導學生珍惜校園的一草一木。</p>		<p>對「樹」的認識與瞭解。</p>	
6	3. 22 - 3. 26	二、校園花草世界	花草放大鏡	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物的特性。</p> <p>2. 覺察、觀察、樹木、花草、昆蟲、動物等環境的影響，自覺欣賞其美，我們互相依存的關係，進而珍視自然。</p>	<p>◎花草放大鏡</p> <p>1. 閱讀國語實驗教材《嘩啦啦》中的「酢醬草」，讓學生到校園裡尋找酢醬草，並試著依文章指示玩「打勾拔河遊戲」 2. 回顧十三週製作的「深美校園的動植物」海報，思考<u>校園中最特別的花或草是哪一種？在哪裡？它特別的地方是什麼？</u> 3. 再次前往校園，運用「放大鏡」技巧進行觀察，仿造《嘩啦啦》P. 29 畫出一種花或草的構造，張貼在「校園大自然生態探索地圖」上。</p>	4	<p>拼圖教學，內成分工對象的記錄。</p> <p>形成性/能蒐集的評量/花草資料、訊息完成介紹卡。</p>	

			活動 2： 拈花惹 趣	3-I-2 體認探 究事理 有各種 方法， 並且樂 於應用。	6. 能將 的或加 運體習 樂	◎拈花惹草 1. 收集校園裡的落葉或小花，討論 <u>除了玩遊戲，花草還可以拿來做些什麼？</u> （拓印、壓花、書籤……） 2. 小組創作與欣賞。	2	遊戲創 作	形成性 評量：用 植材揮 想像，創 作作品。	
7	3. 29 - 4. 2	二、 校園的 花草世 界	準園戶 外教育	2-I-6 透過探 索與探 究人、 事、物 的歷程 ，了解 其中的 道理。 7-I-5 透過一 起工作 的過程 ，感受 合作重 要性。	2. 覺察 、樹木 、花草 、昆蟲 、動物 、環 境對人 的影響 ，欣然 及與自 然的美 。人們 相互的 ，珍 貴。	◎準園戶外教育 <u>戶外教育活動要去哪裡？為什麼？和課程有什麼關聯？我要注意甚麼呢？</u> 1. 行前活動 (1)教師介紹戶外教育的地點。 (2)教師說明課程目的及學生學習任務。 (3)學生分組。 2. 戶外教育：園區參觀、活動體驗。 3. 學習成果。 4. 學習體驗記錄。	6		形成性 評量： 觀察、 記錄、 實作	
8	4. 5- 4. 9 4. 5 清明連 假	三、 校園小 動物	認識 校園常 見小動 物	2-I-1 以感官 和知覺 探索生 活，覺 察事物 及環境 的特 性。	6. 能將 的或加 運體習 樂	◎認識校園常見小動物 1. 回顧十三週製作的「深美校園的動植物」海報，思考 <u>校園中有哪些常見的小動物？</u> 2. 閱讀國語實驗教材《七歲再見》中的「蝌蚪和毛毛蟲」，討論 <u>在深美校園裡，哪裡可以看見這些小動物？這些小動物有什麼特別之處？</u> 3. 請小組選擇一種動物進行資料閱讀，用筆記方格表分工整理指定動物的外型特徵、生長環境、生活習性、移動方式等。	4	拼圖教 學，組 內分工 完成指 定對象 的記錄。	形成性 評量：能 閱讀動 物的資 料、整 理訊息 完成介 紹卡。	
			活動 2： 動物專 家	3-I-2 體認探 究事理 有各種 方法， 並且樂 於應	4. 嘗 試的 或表 達與 創 意。	1. 完成小組指定動物的筆記方格表內容，小組練習 <u>如何清楚介紹校園常見的小動物？</u> 2. 動物的小專家發表會：各組依序上台報告，善用「加油卡」（補充說明）和「求救卡」（請組員幫忙說明）。 3. 聆聽與回饋：邀請其他小組回應發表內容，給予股力與讚美。	2	口頭發 表 差異化 教學	總結性 評量/能 整理動 物的資 料進行 發表。	

9	4.12 - 4.16	四、主題統整活動	用。7-I-1以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見	1. 各組補充完成「深美校園的動植物」分類海報與「校園大自然生態探索地圖」。 2. 檔案整理：將本主題歷程中製作的各樣作品訂正收納於學習檔案中。 3. 珍惜大自然：回顧主題歷程，分享對校園動植物的喜愛，並記錄個人學習成長。	6	反思策略	總結性評量/檔案評量	
補充教材/教學資源			● 國語實驗教材第二冊《嘩啦啦》、《七歲再見》					

友善校園—反霸凌宣導

教學週次	單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學策略	評量方式或證據	實際教學與修正
第1週	* 友善校園課程	反霸凌宣導	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	9. 練習以不同的方法解決問題，且適時的自我調整。 5. 練習聆聽並以對方能理解的方式給予適當的回應。	反霸凌宣導(引用自兒童福利聯盟教案) 1. 暖身遊戲 一握握手，好朋友 *老師撥放音樂，小朋友散開，老師站在中間，小朋友環繞著老師隨著音樂隨意走動，當老師拍手一次，要跟靠自己最近的一個小朋友握手；如果拍手兩次，要一次跟靠自己最近的兩個小朋友握手。音樂結束就停止活動。 2. 教師提問： (1)你跟幾個人握手？最喜歡跟誰握手？最不喜歡跟誰握手？ (2)有看過卡通哆啦A夢嗎？裡面大雄經常被胖虎、小夫欺負，自己有沒有聽過這樣的事情呢？ (3)想一想與討論： <u>什麼是校園霸凌？</u> 3. 繪本導讀繪本「珍妮小霸王」導讀 學生討論與分享：妳喜歡珍妮還是凱絲？印象最深刻的部分是？在學校裡有沒有遇過像珍妮這樣的人？對於珍妮妳有什麼感覺？ 4. 老師補充講解校園暴力、霸凌的定義： (1)一個學生經常、重複性的被另一個或是多個學生欺負或騷擾。 (2)欺負的行為包括打人、恐嚇勒索、同學間的排擠、嘲笑身材、講黃色\笑話、偷窺等，關係霸凌、口語霸凌、肢體霸凌、性霸凌。	2	發表討論 教師提問說明引導	形成性： 說出自己的感覺，並察覺、同理他人的感受，進而學會尊重他人 形成性： 發表 發表：能瞭解什麼是校園霸凌 形成性： 能分辨遊	

				<p>5. 老師總結：</p> <p>(1) 霸凌與遊戲的差異是被欺負的人感覺是不舒服的，可能會生氣或難過。</p> <p>(2) 校園暴力不只是打人、恐嚇而已，一些言語上的嘲笑或同學間的排擠都是很傷害人的。提醒小朋友，要感同身受並學習尊重別人，才會受歡迎。</p> <p>6. 班級模範生推舉</p> <p>教師提問：「想一想，班上誰是有禮貌、尊重人，和人相處，講話和行為都很恰當，值得我們學習的人？」說說他的優點。</p>		<p>澄清</p> <p>思考、發表</p>	<p>戲和霸凌的不同</p> <p>能說出同學值得學習的優點</p> <p>能確實推舉出值得學習的班級模範生</p>	
補充教材/教學資源		反霸凌相關 ppt、「珍妮小霸王」繪本						

主題二：大自然的力量


單元名稱	活動名稱	關鍵提問	教學脈絡	學習目標	學習表現
光影變化	影子在哪裡	日常生活中哪裡有影子出現呢？什麼時候會看到影子？	透過實際體驗與觀察探究影子的形成與特性 ↓ 找出運用影子特性方法進行	3. 探究光影、風、水等自然現象的存在與變化，理解特性與人類的運用，練習以珍惜的態度看待。 4. 嘗試多元的媒材或符號表徵表達感受與創意。	2-I-1
	影子遊戲	影子好好玩			影子是怎麼來的？影子會移動嗎？
猜猜我是誰		影子是什麼形狀？為什麼影子會有不同的大小（長短）呢？要怎麼做才能改變影子的大小（長短）？			4-I-2 7-I-1
風的小偵探	風的探索	現在有風嗎？怎麼做會有風？我們要到哪裡觀察風？風吹過時，人、景物會有什麼變化？	透過五感觀察何處有風 ↓ 覺察風的特性 ↓ 以肢體動能表現風的特性 ↓ 運用多元媒材及風的特性設計玩具進行遊戲	3. 探究光影、風、水等自然現象的存在與變化，理解特性與人類的運用，練習以珍惜的態度看待。 4. 嘗試多元的媒材或符號表徵表達感受與創意。 5. 練習聆聽並以對方能理解的方式給予適當的回應。	2-I-1
	風的特性	關於風你有什麼發現？ 如何清楚的記錄風的特性和與人事物的關係呢？			3-I-2
發現風	隨風起舞	如果你是風，你會做什麼？怎麼用肢體表達風的樣子呢？ 如果你是被風吹到的物品，會有什麼狀況發生？怎麼表現？			7-I-1 7-I-2 7-I-5
和風一起玩	和風玩遊戲	你想和風玩什麼？ 有哪些身邊的物品可以和風玩呢？		6. 能將探究的方法或發現加以運用，體會學習的樂趣。	4-I-2
	和風玩玩具	你想設計什麼玩具和風一起玩？			
親近水	尋水大搜查	生活中，哪裡有水？ 生活中的水，從哪裡來？ 校園中，哪裡有水？	透過五感觀察何處有水 ↓ 透過各種試驗來理解水的特性 ↓ 運用多元的媒材來測試水的運用 ↓ 實際體驗沒有水的生活以理解水對生物的重要 ↓ 透過觀察與資料收集討論整理惜水的方式	6. 能將探究的方法或發現加以運用，體會學習的樂趣。 7. 透過與他人討論、相互協助理解任務、解決問題並完成工作，從而感受合作的重要性。 5. 練習聆聽並以對方能理解的方式給予適當的回應。 9. 練習以不同的方法解決問題，且適時的自我調整。	2-I-1
	好玩的水遊戲	看一看，夾鏈袋發生了什麼變化？看一看，油滴在墨汁和水的中間，發生了什麼變化？粘土原本下沉最後能夠浮起，發生了什麼變化？			3-I-2
認識水	水真奇妙	哪一個瓶子的水噴得遠？哪一個沉下去？哪一個浮起來？鹽去哪裡了？糖去哪裡了？廚房紙巾怎麼變成七彩顏色的呢？看一看，想一想，夾鏈袋斜斜的放進水中，和直直的放進水中，你發現有什麼不一樣？			7-I-5
	無水的一天	如果有一天沒有了水，該怎麼辦呢？ 今天沒有水可以用，小朋友有什麼感覺呢？哪些事沒有水，就不能做了呢？生活中，哪些是愛惜水的方法呢？	7-I-2		
主題統整		在這個學期的生活課程中，我們學會了什麼？有哪些是可以應用在日常生活或其他領域的學習？	8. 透過自我檢視確認工作目標的完成度，進而對自己做事方法省思。	7-I-1	

海洋教育 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。

主題二		大自然的力量	教學節數	10-20 週，每週 6 節，共 66 節。	
十二年 國教課 綱對應	學習 表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方式理解他人所表達的意見。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	學習 目標	3. 探究光影、風、水等自然現象的存在與變化，理解特性與人類的運用，練習以珍惜的態度看待。 4. 嘗試多元的媒材或符號表徵表達感受與創意。 5. 練習聆聽並以對方能理解的方式給予適當的回應。 6. 能將探究的方法或發現加以運用，體會學習的樂趣。 7. 透過與他人討論、相互協助理解任務、解決問題並完成工作，從而感受合作的重要性。 8. 透過自我檢視確認工作目標的完成度，進而對自己做事方法省思。 9. 練習以不同的方法解決問題，且適時的自我調整。	
	學習 內容	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。			
議題 融入	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動植物的生命。 環 E3 瞭解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 反霸凌				
課程連 結	主題二「大自然的力量」涵括三個子主題是光、風、水，鼓勵學生觀察這些自然現象的特性，並運用這些特性創造出相關的遊戲活動，累積更多知識與經驗，並練習發現問題、思考問題與解決問題的能力。				

教學	單元	活動	學習 表現	學習	教學重點 或 教學脈絡	節	教學	評量	實際教
----	----	----	----------	----	-------------	---	----	----	-----

週次	名稱	名稱	目標	(含關鍵提問設計，畫線標示)	數	策略	方式	學與修正
10	4.19-4.23	光影變化	2-I-1 以感官和覺知探索生活，覺察事物環境的特性。	3. 探究、水風、自然的與，特人運練珍態看 4. 嘗試多元的媒材或符號表達感受與創意。	◎ <u>影子在哪裡？</u> 日常生活中哪裡有影子出現呢？什麼時候會看到影子？ 1. 校園探索： <u>一起出去看一看，找一找你發現什麼？</u> 走訪校園：操場、雨陽廣場、籃球場等香草步道，每個定點停留一些時間讓孩子用找尋影子。 2. 回到教室小組討論各自發現到的影子，再進行全班分享。	3	透過五感觀察影子	口頭評量：說出自己找到的發現
		影子遊戲	3-I-2 體認探究理事各種方法，並且樂於應用。	◎ <u>影子好好玩</u> 影子是怎麼來的？影子會動嗎？影子是怎麼移動的？ 1. 請學生在太陽下變換姿勢、走一走、跑一跑，觀察太陽光、自己(物體)和影子的關係。 2. 分享與討論：請學生說一說自己的發現。 3. 進行與影子相關遊戲：讓學生透過影子的遊戲，觀察影子會跟著物體移動而移動。	3	透過實際操作覺察影子的特性	口頭評量：說出自己的發現	
11	4.26-4.30	影子遊戲	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，受創作的樂趣。 7-I-1 以對能的語或方式，達對	3. 探究、水風、自然的與，特人運練珍態看 4. 嘗試多元的媒材或符號表達感受與	◎ <u>猜猜我是誰</u> <u>影子是什麼形狀？為什麼影子會有不同的大小(長短)呢？</u> <u>要怎麼做才能改變影子的大小(長短)？</u> 1. 進行影子實驗與操作：觀察影子的形狀。 (1)教師可播放手影影片，讓孩子察覺影片中雙手的各種組合變化。 (2)請學生進行手影練習。 (3)分組上台表演，讓其他同學猜自己的表演的是什麼。 2. 分享討論與歸納：在光的照射下，雙手能變換出各種不同的物體形狀，影子也會跟著改變形狀。 3. 再次進行實驗：觀察影子的大小及長短變化。 (1)請學生利用手電筒、物品及布幕進行操作。 (2)分享與討論：請學生說一說自己的發現。	6	透過影理解影子可以有各種變化 以實際操作體驗影子能隨自己的想法變化	口頭評量：說出自己的發現的影子變化 實作評量：操作體驗影子的變化

				人、事物的觀與意見。	創意。	4. 歸納與整理： (1)光源離物體愈近，影子的形狀愈大、愈模糊；光源離物體愈遠，影子的形狀愈小、愈清楚。 (2)改變物體離布幕的遠近，影子的大小和清晰度都會有所不同。 (3)手電筒照射物體的角度愈傾斜、愈大，影子就會變得愈長。				
12	5.3-5.7	風的小偵探	風的探索	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物環境的特性。	3. 探究、光影、水然的與，特人在化理解性類用，習的珍態看度待。	◎風的探索 1. 閱讀繪本「和風一起玩」引起學生討論北風的興趣，教師提問： <u>現在有風嗎？怎麼做會有風？風給你什麼感覺？</u> 2. 師生依據分享的內容共同討論並將討論寫在海報上。 3. 教師提問： <u>我們要到哪裡去觀察風呢？</u> 引導學生用感官觀察與探索。 4. 引導學生探索時，必須做紀錄才不容易遺忘。 5. 透過實際觀察，教師提問：「風吹過，人、景物有什麼變化？」引導學生發現風與人、事、物之間的關係	2	透過觀察周邊環境發現風	紙筆評量：能以圖畫或文字記錄發現	
		風的小偵探	風的特性	3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。		◎風的特性 1. 延續風的探索與體驗課程，教師提問：「 <u>關於風，你有什麼發現呢？</u> 」（請學生兩人一組分享自己的觀察紀錄，學生與學習夥伴相互分享觀察紀錄單。） 2. 歸納風的特性：小組口頭發表觀察的發現，師生共同討論，澄清不同的觀察與想法。 3. 提問：「 <u>如何清楚的紀錄風的特性和與人事物的關係呢？</u> 」學生完成自己的觀察紀錄  4. 歸納：風的特性（看不見、聽不到、摸不到），但是有上面的變	4	以五感觀察組織圖記錄對風的感受與發現	口頭評量：能說出風的特性 實作評量：能與同學分享自己的觀察紀錄 ：實作-完成風的觀察紀錄單寫出風的特性	

					化時，就知道，風來了。 *學生觀察，教師可以再追問、澄清，以幫助學生釐清風吹過會帶起附近景物的味道，但風本身沒有味道。																	
13	5.10-5.14	發現風	隨風起舞	7-I-1 以對能的語或方式，達對人、事、的觀與意見。 7-I-2 傾聽人的法，嘗試各種式理他人表達意。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	4. 嘗試的或表達與。多媒符徵感受創意。 5. 練習並方解式適回。聆聽對理方予的給當應。	<p>◎隨風起舞</p> <ol style="list-style-type: none"> 根據風的特性，發現風的變化會影響人、事、物。 ※老師提問： 「如果你是風，你會做什麼？怎麼用肢體表達風的樣子呢？」 「如果你是被風吹到的物品，會有什麼狀況發生？怎麼表現？」 學生根據觀察紀錄，討論還需要哪些角色或道具(落葉、樹木、花草、雲、太陽、人等) 老師從師生的觀察探索紀錄中，挑選幾種風的情境，請學生扮演不同的角色，利用肢體、表情及聲音展現創作 小組討論：從觀察紀錄中，挑選一種想要演出風的情境或改編教師的情境，寫下角色關係、分配角色、準備生活中的素材當作道具，練習演出。 分組表演 教師發下小組評分表，解釋內容，引導學生相互觀察，相互學習提問：你覺得誰表演的很好？為什麼？ <table border="1" data-bbox="734 970 1415 1353"> <tr> <td>第 () 組</td> <td>內容</td> <td>動作表情</td> <td>表演默契</td> </tr> <tr> <td>得分 (塗 黑)</td> <td>○○○</td> <td>○○○</td> <td>○○○</td> </tr> <tr> <td>合計</td> <td colspan="3">這一組總共得到 () 個○ 我覺得 () 表演得很好 因為 ()</td> </tr> </table> <p>※教師可利用布、毛巾、音樂來輔助學童展演風的想像，伸展大肢</p>	第 () 組	內容	動作表情	表演默契	得分 (塗 黑)	○○○	○○○	○○○	合計	這一組總共得到 () 個○ 我覺得 () 表演得很好 因為 ()			6	以肢體展演及小組合作方式表現風特性。	<p>口頭評量： 能說出與風有關係的角色</p> <p>實作評量： 能以肢體扮演各種角色</p> <p>實作評量： 能分組合作分配角色、練習演出</p> <p>實作評量： 能分配角色、蒐集道具，小組合作演出風的情境</p>	運用同儕回饋表格幫助學生聚焦欣賞並培養後設能力。
第 () 組	內容	動作表情	表演默契																			
得分 (塗 黑)	○○○	○○○	○○○																			
合計	這一組總共得到 () 個○ 我覺得 () 表演得很好 因為 ()																					

						體與小肢體，表演不同的動作。亦可根據學生的觀察發現，設計幾個風的情境，提供小組討論學生參考。 ※教師說明評分標準，引導學生公正給分。				
14	5.17-5.21	和風一起玩	和風玩遊戲	4-1-2 使用不同的表徵號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	6. 能將的或加運體學習樂探方法發現以用會的趣。	<p>1. 教師提問： 「你想跟風玩什麼遊戲呢？」 「<u>有哪些身邊的物品可以和風玩呢?</u>」 學生分組討論可以跟風玩哪些遊戲，請學生發表想到的遊戲和物品。</p> <p>2. 教師請小組挑選有興趣的物品或遊戲，實際玩一玩，請小組簡單寫下遊戲規則，向全班分享。</p> <p>3. 小組向全班介紹遊戲玩法，帶領同學一起玩遊戲</p> <p>4. 全班遊戲結束後，分享遊戲的心情和想法</p> <p>※可以從日常生活中的物品與孩子常玩的遊戲，引導孩童思考是否能改造或改編成風的遊戲小組的遊戲規則可於進行遊戲後進行修改</p>	6	運用過去所學的遊戲與玩具主題進行風的遊戲設計。	口頭評量:說出風的遊戲和物品 實作評量:小組改編風的遊戲 實作評量:說出風的遊戲規則教同學玩並發表遊戲時的心情。	
15	5.24-5.28	成果展準備週	成果發表	7-1-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	7. 透過他人、協理解、問完工從受的重要性。與討論互助任務、解決問題而合重要性。	<p>【準備成果展】</p> <p>1. 向學生說明成果展的意義、形式、任務，並讓學生依照興趣準備在成果展發表的主題。</p> <p>2. 小組選定發表主題後，討論工作分配並填寫任務認領單，安排時間練習。</p> <p>3. 練習上下台的介紹詞與說明指示詞。</p> <p>4. 班級內進行學習成果的布置、彩排和預演。</p>	6	以平時學習的興趣和成果挑選，事半功倍的準備發表。	實作評量:與人合作完成發表任務	
16	5.31-6.4	和風一起玩	和風玩玩具	4-1-2 使用不同的表徵號進行表現與分享，感受創作	6. 能將的或加運體學習樂探方法發現以用會的趣。	<p>◎和風玩玩具</p> <p>1. 思考和風有關的玩具（物品） <u>你想設計什麼物品或玩具和風一起玩呢?</u>（如：風箏風車、降落傘、紙蜻蜓、龍捲風、十字球等） 以概念圖引發學生思考可設計的玩具，可請學生翻閱上學期的生活課筆記本，查找當初設計玩具與遊戲的頁面，回顧可供設計的材料，再請學生蒐集生活中的物品與材料製作風的玩具。教師可引導</p>	6	運用過去所學的玩具、遊戲、大自然特性等	形成性: 實作:蒐集做玩具的材料，動手做出風的玩具 形成性: 實作:寫	

				的樂趣。		<p>學生製作自己有興趣的玩具(風箏、風車、紙飛機、風火輪、風鈴、扇子等)。教師可將相同興趣的孩童分組相互協助與互相模仿學習。</p> <p>2. 製作風的玩具 (製作過程中教師可引導學生和夥伴交換玩具試玩，彼此給予建議)</p> <p>3. 製作風的玩具小書(內容:名稱、材料、製作步驟、心得)</p> <p>4. 風的玩具分享會 (將玩具和小書展示在桌上，將學生分成兩大組，第一組先擔任分享者:介紹自己的玩具，簡單說明所需材料、製作過程，示範玩法。第二組擔任聆聽者:聆聽和試玩。之後再互相交換。)</p> <p>5. 大家一起和風玩玩具</p>		<p>主題知識，在此作遷移應用。</p> <p>以動手實作改進缺點並將過程記錄成小書。</p>	<p>出玩具小書</p> <p>形成性: 發表、聆聽-發表 遊戲的玩法</p> <p>形成性: 實作-積極參與遊戲</p>	
17	6.7-6.11	親近水	尋水大搜查	2-I-1以感官和覺知探索生活，覺察事物及環境的特性。	6. 能將的或加運用發現，學習的興趣。	<p>◎尋水大搜查</p> <p>1. 教師和學生討論生活中哪裡有水？歸納整理出學生關於水的記憶。</p> <p>(1) <u>生活中，哪裡有「水」？</u> 河裡／大海／水龍頭／水庫／瀑布／身上有汗水和淚水／尿尿</p> <p>(2) <u>生活中的水，從哪裡來？</u> 教師播放【青林國際出版】《小水滴，祝你旅行愉快！》 https://children.moc.gov.tw/book/219434。</p> <p>(3) 校園中，哪裡有「水」？ 省水水龍頭／學校的水塔／魚池／水管管線／水溝／雨撲滿 (猜猜看，雨撲滿的作用是什麼？)</p> <p>2. 從教室出發，帶學生在校園中搜查水的蹤跡。(建議選擇一個下雨天，讓學生也能發現雨水的蹤跡)。</p> <p>3. 在和學生進行校園尋水大搜查的過程中，順便觀察天空的雨水。</p> <p>(1) 看一看，雨水降落到哪些地方？</p> <p>(2) 聽一聽，雨水滴下來的時候，發出什麼樣的聲音？</p> <p>(3) 聞一聞，雨水滴在泥土裡，有什麼樣的味道？</p>	6	<p>從生活周遭，擴大中思考「水」出現的地方。</p> <p>以關鍵提問拓展思考</p> <p>實際踏查水的流動</p>	<p>觀察評量：腦力激盪(限時)+發表</p> <p>口頭評量：發表學生能說出水的樣貌。</p> <p>口頭評量：說出從水→空中變成雲→落下變河流或被吸入土壤。</p>	

						<p>(4)雨水摸起來是什麼感覺？踩起來是什麼感覺？</p> <p>(5)如果你是小雨滴，你想怎麼樣跳舞？(律動，小組表演毛毛雨的小水滴、大雨的小水滴、颱風時候的小水滴)</p> <p>(6)基隆冬天常常下雨。你喜歡下雨嗎？如果不下雨可能會怎麼樣？</p> <p>(7)要怎麼做，才可以讓我們生活中處處都有乾淨的水？</p>			
18	6.14-6.18 6.14端午節補假	親近水	好玩的水遊戲	3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	6. 能將的或加運體習樂探方法發現，以用會的趣。	<p>◎好玩的水遊戲</p> <p>1. 水的魔術(表面張力) 作法：取一個中型夾鏈袋裝水約七分滿。依序插入三根鉛筆。 <u>(1)看一看，夾鏈袋發生了什麼變化？</u></p> <p>2. 浮水印畫(油水分離) 作法：取一盆水，中間滴一滴墨汁，接著在墨汁中間滴一滴油。墨汁繪慢慢向外擴散。取一支快子輕輕攪出紋路。 <u>(1)看一看，油滴在墨汁和水的中間，發生了什麼變化？</u> <u>(2)將方形宣紙輕輕放置於水面沾上墨色。放置於報紙上晾乾。</u></p> <p>3. 我是航海王(水的浮力) 作法：取一盆水，一塊粘土。先將整塊粘土丟入水盆中。(下沉)。同一塊粘土教師改變形狀，將粘土捏成盤子形或碗形放置於水面(浮起)。 <u>(1)看一看，想一想，粘土原本下沉最後能夠浮起，發生了什麼變化？</u> <u>(2)小組合作，比一比哪一組可以是「最厲害的航海王」。(粘土形狀與浮力)</u></p>	6	教師操作實驗、引導關鍵提問引導學生思考。	實作評量：觀察、實作、討論、發表
19	6.21-6.25	認識水	水真奇妙	7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	7. 透過他人、協理解、問完工從受的合作	<p>1. <u>哪一個瓶子的水噴得遠？(水壓)</u> 將三個保特瓶分別在瓶底打洞(一孔、二孔、多孔)，請學生觀察哪一個瓶子的水噴得遠？</p> <p>2. <u>哪一個沉下去？哪一個浮起來？(浮力)</u> 準備一盆水以及數樣物品，請學生猜一猜，物品丟入水中，可以沉下去還是浮起來？</p> <p>3. <u>鹽去哪裡了？糖去哪裡了？(水的溶解)</u></p>	6	教師操作實驗、引導關鍵提問引導學生思考。	形成性評量：形成性評量：觀察、實作、討論、發表

				重 性。	<p>準備鹽、糖、洗碗精。調製鹽水、糖水、泡泡水並攪拌均勻。</p> <p>請學生觀察鹽、糖、蜂蜜、檸檬汁、洗碗精是否在水中還能被觀察到(網篩過濾)。</p> <p><u>神奇分層水</u></p> <p>4. <u>廚房紙巾怎麼變成七彩顏色的呢?</u>(毛細現象) 作法、請學生觀察廚房紙巾吸水之後的變化。</p> <p>5. 消失的畫(水的折射)作法 (1) 取一盆水。拿出一張白紙放進小夾鏈袋，請學生在夾鏈袋外面畫上喜歡的簡單圖案，白紙中也可以畫圖。 (2) 將夾鏈袋垂直放入水缸，夾鏈袋圖案消失了。看一看，想一想，夾鏈袋斜斜的放進水中，和直直的放進水中，你發現有什麼不一樣?</p>				
20	6.28-6.30	認識水	活動4：無水的一天	7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方式理解他人所表達的意見	5. 練習並方解式適回的給當應。練習同法問且的調。練習對理方予的給當應。練習同法問且的調。練習對理方予的給當應。	<p>1. 教師和學生討論，「<u>如果有一天沒有了水，該怎麼辦呢?</u>」先接納學生各種天馬行空的想法，例如：去便利商店買水、到其他班級借水…等等。</p> <p>2. 安排了某一天作為「馬力優家族無水日」，透過情境的模擬，實際在廁所的水龍頭上都貼了無法使用的標誌。當學生來到教室，發現教室沒有水可以用了。(基於健康的考量，仍有開放飲水)</p> <p>3. 當學生出現了越來越多的「怎麼辦?」之後，教師再開始和學生一起討論：<u>今天沒有水可以用，小朋友有什麼感覺呢? 哪些事沒有水，就不能做了呢?</u></p> <p>4. 教師和學生討論「<u>生活中，哪些是愛惜水的方法呢?</u>」</p> <p>5. 老師請學生把討論出來的方法製作成海報，貼在教室或是教學區中，全班進行「愛水大撲滿」活動。</p>	4	教師以關鍵提問引導學生思考。教師引導學生兩兩討論之後，接著在小組之中發表。	形成性評量：討論、發表
20	6.28-6.30	三、主題統整活動		7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對	8. 透過自我檢視目標的完成度，對做事省思。	<p>1. 回顧主題歷程：<u>在這個學期的生活課程中，我們學會了什麼? 有哪些是可以應用在日常生活或其他領域的學習?</u>請學生討論後寫在便利貼上貼入檔案進行檔案整理，將本學年歷程中製作的各樣作品訂正收納於學習檔案中。</p> <p>2. 請學生欣賞自己的檔案歷程，比較自己一年級的檔案，列出進步和待改進的地方。</p>	2	以回顧省思過去所學。 比較二三年級課表觀察差異	總結性評量/檔案評量

			人、事、物的觀察與意見	<p>3. 教師準備三年級課表，發給學生進行小組討論：三年級課表上有哪些差異？可以利用暑假做哪些準備？</p> <p>讓學生將發現寫在便利貼上貼在班級T圖海報中，鼓勵學生欣賞其他組別的發現。</p>				
補充教材/教學資源			<p>1. 【青林國際出版】《小水滴，祝你旅行愉快！》https://children.moc.gov.tw/book/219434。</p> <p>2. 〈小小科學家〉水真好玩～上篇 http://luocm1028.pixnet.net/blog/post/37260592 〈小小科學家〉水真好玩～下篇 http://luocm1028.pixnet.net/blog/post/37261006</p> <p>3. 國語實驗教材第二冊《嘩啦啦》、《七歲再見》</p>					

基隆市深美國小 109 學年度第 2 學期 一年級 部定課程計畫

領域別	健體領域-健康		
改編者	林佩君(參考翰林健康第一冊、108 學年度下學期健康課程計畫-彎彎家族)	教學節數	20 節
學期總目標(核心素養)	健體-E-A1：具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2：具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。		
十二年國教課綱對應	學習表現 (能力指標)	1a-I-1 認識基本的健康常識 1a-I-2 認識健康的生活習慣 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性 2b-I-1 接受健康的生活規範 3a-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能 3b-I-3 能於生活中嘗試運用活技能	學習目標 (預期成果/評量項目)
			1. 藉著感受情緒與表達情緒，讓兒童逐步認識並接納自己的情緒，學習克制衝動及合宜表達情緒的方法。 2. 讓兒童分辨舒服與不舒服的身體碰觸，讓兒童能認識自己的身體隱私部位及身體自主權，建立「做自己身體的主人」的觀念，進而培養保護自己和處理危機的能力。 3. 透過對學校活動或家務工作的檢視，讓兒童了解善盡責任參與活動，根據興趣和能力來分配工作才是合理的。兩性在生活上應該互相包容尊重、和諧共處。 4. 引導兒童認識藥袋說明並遵照使用方法按時用藥，培養正確用藥的觀念。 5. 引導兒童認識疾病的傳染途徑和預防方法，了解「預防重於治療」的道理，知道增強抵抗力可以促進健康、預防疾病，進而落實良好的生活習慣，讓自己更健康。

	學習內容	Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響 Db-I-1 日常生活中的性別角色 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法							
議題融入	<p>【家庭教育】家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【家庭教育】家E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>【性別平等教育】性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【性別平等教育】性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【人權教育】人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>【人權教育】人E10 認識隱私權與日常生活的關係。</p>								
課程連結	<p>1上第一單元 第一課長大真好(長大真好、成長足跡、認識身體)</p> <p>1上第三單元 第一課食物調色盤(均衡不挑食、飲食好習慣)</p>								
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正

1	2.17- 2.19 2.20 補班	第一單元 心情追追追	1. 情緒調色盤	2a-I-1 發覺影響健康的生態與行為。	Fa-I-3 情緒體驗的分辨方法。	<p>◎情緒調色盤</p> <p><u>每個人表達自己情緒的方式都相同嗎？</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合課本頁面，請學生觀察並發表，圖中小朋友的表情代表什麼情緒。 2. 老師請數名學生表演喜、怒、哀、樂等情緒，再由臺下同學猜猜表演者的心情。 3. 請學生發表如何判斷表演者的情緒，給自己的感受。 4. 教師引導學生思考每個人對同一件事情可能會有不同的心情或感受。 <p>HW: 回家觀察家人的表情，先在心裡猜猜看對方的情緒是什麼？再問問對方自己猜得對不對？</p>	1	實作演練	口說發表：能正確表達出自己情緒	
2	2.22- 2.26 2.28 放假					<p>◎心情傳聲筒</p> <p><u>家人之間的相處，難免會有些言語或其他衝突，面對這些問題，如何去察覺與處理呢？在家人的相處中，如何去表達自己的情緒？</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提出情境給學生練習把自己的情緒感受說出來，並引導學生用完整的句子作答。例如： <ol style="list-style-type: none"> (1) 老師稱讚我幫助同學，我覺得…因為… (2) 老師請我上台說故事，我覺得…因為… (3) 做錯事被爸爸責罵，我覺得…因為… 2. 教師先將各種不同的情緒寫在紙條上，讓學生說出在家裡遇到什麼事情會讓自己產生這種情緒？如何去解決或面對這個情緒？ 3. 在班上和同學相處的時候，有什麼愉快的經驗？不愉快的經驗？你們會怎麼表達呢？ 4. 班級是由男生和女生組成，你們可以察覺到男生/女生通常用什麼方式表達自己的情緒？我可以接受自己及別人的表達方式嗎？ 	1			

3	3.1-3.5 3.1 補假	2. 情緒處理機	2a-I-1 發影響健康的活度行為。	Fa-I-3 情緒體驗的辨別方法。	<p>◎心情溫度計</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機看動畫 https://www.youtube.com/watch?v=usoWDqSWKdM 2. 小組討論/分享/紀錄：當你生氣時可以怎麼做？ 3. 配合課本頁面，引導學生自由發表：(1)你曾經因為什麼事情生氣呢？(2)生氣時身體或心理有什麼感覺？(3)如果有人惹你生氣，你會怎麼做呢？ 4. <u>配合課本頁面討論：在家中，爸媽在面對事情的情緒是否會影響到自己？他們通常會什麼方式來表達自己的情緒？言語或肢體呢？</u> 5. 讓心情變好的方法：利用接龍方式，請學生腦力激盪出不同的好方法。 6. 統整：心情不好可以表達出來也可以用運動唱歌的方式宣洩撫慰情緒。 	1	心情溫度計學習單	學習單分享/口頭發表	
4	3.8-3.12		3b-I-1 能引於導下，表簡的我適應。		<p>◎情緒處理機</p> <p><u>每一個人面對同一件事的感受都相同嗎？</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：老師講一個非洲賣鞋的故事。 2. 請學生分享每個人對同一個情境的反應都相同嗎？為什麼？ 3. 你會怎麼做：請學生上臺抽出情境問題，表達對這個情境的反應。 4. 老師將情緒卡貼在黑板，請學生說一說有哪些情緒是不容易看出來的？ 5. 請大家說一說該種情緒怎麼處理比較好，透過討論，讓學生了解如果情緒被隱藏起來，沒有人知道的話，別人也沒有辦法幫你。因此大家要學習把情緒表達出來。 6. 教師鼓勵學生用理性方式來克制衝動，面對生氣、憤怒等不愉快的情緒，可以練習深呼吸，讓自己冷靜，才不會傷害別人或做出讓自己後悔的言行。 <p>HW: 回家觀察家人的情緒，當情緒來臨時，他們會做什麼？哪些值得自己學習？或是避免波及？</p>	1	分組討論/實作演練	口頭發表/實作練習	

5	3.15-3.19	第二單元男女齊步走	1. 做身體的主人	1a-I-1 認識基本的健康常識。	Db-I-2 身體隱私及危害助	<p>◎做身體主人</p> <p><u>生活中最常和別人發生身體碰觸的是哪些部位？</u></p> <p>1. 小組討論：生活中最常和別人碰觸到的部位有哪些？有什麼感受呢？</p> <p>2. 身體對對碰：兩人一組，聽到哨音就依老師所說的身體部位相碰在一起，例如：手掌相黏、臉頰相貼、背部相黏、膝蓋相碰……。</p> <p>3. 分享：在遊戲中碰觸和生活中故意碰觸這些部位，感覺會有不同嗎？</p> <p>4. 老師引導學生思考別人對自己身體的接觸感到不舒服時，可以怎樣表達自己的感受？</p> <p>HW: 想一想，家人最常觸碰自己身體的哪個地方呢? 為什麼?</p>	1	小組討論/遊戲式教學	口頭發表/兩兩互動遊戲	
6	3.22-3.26				3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。		<p>◎身體會說話</p> <p><u>在生活中，別人和你的身體有接觸的時候，你的感覺是什麼呢？</u></p> <p>1. 配合課本頁面請學生辨別日常生活和別人身體接觸的感覺，如果感覺是舒服的，就用雙手比○，如果感覺不舒服，就用雙手比X。</p> <p>2. 討論/分享：為什麼會有這些感覺呢？和碰到的人或部位有關連嗎？</p> <p>3. 教師引導學生思考自己是身體的主人，遇到愉悅的身體碰觸，如：和父母的擁抱、和同學玩遊戲時的碰觸，可以有情感的互動，但是對感覺不舒服的碰觸，可以表達拒絕，同時也要尊重他人的感受，不隨意碰觸別人的身體。</p>	1	小組討論/分享	口說發表：分辨不同情境、對象對我們身體接觸有什麼感受

7	3.29-4.2			<p>◎身體我最大</p> <p><u>你會做自己身體的主人嗎？如果有人任意觸碰或傷害到你的身體，會知道怎麼拒絕或表達自己的感受，甚至知道如何求救？</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生觀察課本的情境圖，說一說哪些碰觸會給人舒服的感覺，哪些碰觸會給人不舒服的感覺。 2. 觀看[身體我最大]影片 13分 43秒 https://www.youtube.com/watch?v=1d1CNjvw-Jo 3. 討論：如果發生上述情境，你會有什麼感覺？如果是你，你會怎麼反應？<u>爸媽如果在言語或肢體上對我有傷害，我能怎麼做？</u> 4. 請學生完成〈請不要碰我〉學習單，如果這個娃娃代表你的身體，有哪些部位是不容許別人隨便碰觸的？請把不可以給他人觸碰的隱私處圈起來。 	1	影片欣賞/學習單/口說發表	口說發表/學習單中圈出不適合被其他人碰觸的部分	
8	4.5-4.9 4.5清明連假			<p>◎勇敢說不行</p> <p><u>面對家人或同學對自己身體不舒服的碰觸，我們能怎麼做呢？</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合課本情劇討論遇到不舒服的碰觸時，該怎麼辦？ 2. 討論：拒絕方法有哪些？ 3. 教師引導學生練習明確的拒絕令自己不舒服的身體接觸。要保護自己的身體，身體隱私處不讓別人碰，遇到不舒服或不適當的身體碰觸，應該堅定的拒絕，並告訴父母或老師。 4. 情境演練：遇到緊急情況時，有哪些保護自己的方法？ 5. 教師統整說明：遇到緊急狀況時要保持鎮定，找尋可以求助的對象，或是打求助電話。 	1	小組討論/實作練習	口頭發表/實際練習正確拒絕的方法	

9	4.12-4.16		2. 超級比一比	1a-I-1 認識基本的健康常識。 4b-I-1 發個人對促進健康的場。	Db-I-1 日常生活中性別角色。	<p>◎超級比一比</p> <p><u>男生和女生有哪些一樣或不一樣的地方？(身體/工作)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師問學生是否觀察過男、女生的工作有什麼不一樣嗎？ 2. 教師舉出各行各業讓學生思考判斷：哪一樣適合男生做？哪一樣適合女生做？或是男、女生都可以做？ 3. 配合課本頁面提示學生，日常生活中許多工作都是不分性別的，例如：主播、交通警察、清潔隊員、老師……等。 4. 展示各種不同行業人物的圖片或投影片，說明社會上有各行各業的人分工合作為大家服務。 	1	小組討論/便利貼	口頭發表：能說出男女生在工作上有什么不同的限制 小組討論彙整成海報分享	
10	4.19-4.23					<p>◎性別無差異</p> <p><u>在學校或家裡，在分配工作時，男女生有沒有不同呢？</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生的工作哪些適合男生做？哪些適合女生做？還是都可以？為什麼？ 2. 分擔的家事的內容是否和性別有關？說明理由。 3. 單元統整： <ol style="list-style-type: none"> (1) 你會怎麼保護自己的隱私部位？ (2) 要怎樣尊重別人的身體隱私？ (3) 學校的工作有沒有性別之分？ (4) 做家事有沒有性別之分？ (5) 你會幫忙做哪些家事？ 4. 教師統整：尊重自己與他人的身體隱私，展現自我不受性別限制。 	1			

11	4.26-4.30	第三單元疾病小百科	1. 生病了怎麼辦	1a-I-1 認識本健康常識。	Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	<p>◎生病怎麼辦</p> <p><u>真的藥到會病除嗎？</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 找數名學生分別扮演醫師、爸爸、媽媽、老師和學生。 2. 請學生根據情境演出處理的方式。 <ol style="list-style-type: none"> (1)感冒了，發燒流鼻水。 (2)肚子好痛，拉肚子。 (3)跑步時，頭暈想吐。 3. 討論與發表 <ol style="list-style-type: none"> (1)如果自己的家人不舒服或是生病了，你會用什麼方式及實際行動來關心他？ (2)不舒服或生病時，應該注意什麼事情？ (3)不舒服吃藥時應該注意什麼事項？ 	1	實作演練/小組討論	表演/口語發表	
12	5.3-5.7					<p>◎照顧生病的自己</p> <p><u>生病的感覺是什麼？生病的時候，我們可以怎麼做？疾病是透過那些方式傳染的？</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機~喬治感冒了(繪本) 2. 老師提問喬治感冒原因 3. 請學生發表自己曾得過的傳染病及可能的傳染原因。 4. 教師依可能的傳染途徑加以分類。 5. 請學生看課本的圖，說一說圖中的小朋友為什麼會生病？ 6. 小組討論生病時要怎麼避免傳染給別人？ 7. 故事接龍~奶奶生病了 	1	角色扮演/討論分享/便利貼	形成性評量： 1. 能說出疾病可能的傳染方式 2. 利用便利貼寫出並將結果做成分組海報分享	

13	5.10-5.14	2. 用藥停看聽	1a-I-1 認識基本的健康常識。 3a-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。	<p>◎用藥停看聽~看病有學問</p> <p><u>生病要看病，去看病時要注意什麼？攜帶什麼呢？</u></p> <p>1. 師生共同討論就醫步驟： (1)攜帶健保卡到診所櫃臺掛號。 (2)量體重、體溫。 (3)醫師問診時，病人清楚說明自己的身體狀況。 (4)醫師進一步檢查，說明病因及開藥。 (5)到藥局櫃臺拿藥，藥師說明服藥方法及注意事項。</p> <p>2. 先請兩位學生上臺扮演醫師和病人，其他同學觀察他們的溝通方式並提出建議。</p> <p>3. 討論溝通後，再請兩位學生上臺扮演醫師和病人，重新演練一次就醫過程應該注意的事項。</p> <p>4. 教師統整學生共同討論看診時，如何與醫師溝通。教師提醒學生要專心傾聽並清楚回答醫師的提問。</p>	1	小組討論/分享/實際練習	形成性評量： 1. 能說出生病時的處理方法 2. 知道就醫步驟及應注意事項	
14	5.17-5.21				<p>◎用藥停看聽~口罩一把罩</p> <p><u>生病吃藥是正常，但戴口罩也是很重要的，除了可以避免生病時傳染給其他人，還有什麼作用呢？如何正確戴口罩呢？</u></p> <p>1. 教師示範說明配戴口罩的步驟，包括： (1)步驟一：口罩有顏色的那面向外，鼻梁片朝上，鬆緊帶掛在耳朵上。 (2)步驟二：將口罩上下拉開包住口鼻，用手壓緊鼻梁片。 (3)步驟三：檢查口罩有沒有密合。</p> <p>2. 學生兩人一組，練習配戴口罩的方法，互相檢查戴口罩的方式是否正確。</p> <p>3. 小組討論：口罩的作用有哪些？使用時機？</p> <p>4. 教師引導學生思考戴口罩，除了可以保護自己，也能保護他人，避免將疾病傳染給人。</p>	1	實際練習/小組討論	形成性評量： 能正確使用口罩來預防疾病	

15	5. 24- 5. 28			<p>◎用藥停看聽~藥袋有學問</p> <p><u>吃藥前，你們有仔細看過藥袋嗎？知道上面有哪些注意事項嗎？</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生觀察帶來的藥袋。 2. 教師指導認讀藥袋上的文字並勾選藥袋上的資訊，包括： <ol style="list-style-type: none"> (1) 確認藥袋上的姓名。 (2) 知道一天要吃幾次藥。 (3) 知道什麼時候吃藥。 (4) 知道有哪些注意事項。 3. 配合課本內容，說明正確用藥的注意事項。例如：吃藥不要搭配飲料、不要吃別人的藥、不要多種藥物混合食用、注意劑量及保存期限等。 4. 老師引導學生了解藥物濫用會傷害身體。 	1	小組 討論 分享	形成性 評量： 1 能說 出生病 時的處 理方法 2 知道 正確的 用藥方 法	
16	5. 31- 6. 4			<p>◎用藥停看聽~用藥常識大考驗</p> <p><u>吃藥，主要病可以快點好，但如果使用不正確，可能會造成什麼影響？</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 吃藥前中後的注意事項有哪些？ <ol style="list-style-type: none"> (1) 用藥前：注意藥袋標示及使用說明。 (2) 用藥時：遵照指示服用，服藥時配溫開水。(3) 用藥後：注意身體的狀況，如果有頭暈、不舒服的狀況就要立刻告訴父母或老師。 2. 從不同情境設定中，檢查學生有沒有做到正確用藥？例如： <ol style="list-style-type: none"> (1) 想要快點好，就一次吃兩包藥。 (2) 吃藥配汽水或糖。 (3) 覺得藥很苦，不想吃藥或只吃一半。 (4) 沒有去看病，直接拿家人的藥吃。 (5) 按指示的時間服藥。 3. 教師和學生一起歸納出正確用藥才能恢復健康，要記得遵照醫師和藥師的囑咐用藥。 	1	小組 討論 分享/ 遊戲 式教 學	形成性 評量： 1 能說 出生病 時的處 理方法 2 知道 正確的 用藥方 法	

17	6. 7- 6. 11	3. 疾 病知 多少	1a-I- 1 認 識基 本的 健康 常識。 2a-I- 2 感 受健 康問 題對 自己 造成 的威 脅性。 2b-I- 1 接 受健 康的 生活 規範。	Fb-I- 1 個 人對 健康 的自 我覺 察與 行為 表現。 Fb-I- 2 兒 童常 見疾 病的 預防 與照 顧方 法。	<p>◎疾病不上身</p> <p><u>曾經生過什麼疾病？為什麼會生病呢？有那些症狀？</u></p> <p>1. 教師和學生一起討論課本提到兒童常見的疾病種類、症狀、是否具有傳染性。</p> <p>2. 小組討論疾病傳染的途徑有哪些？例如：</p> <p>(1) 得了感冒的病人打噴嚏、咳嗽時，病菌就會經由空氣傳給另一個人。</p> <p>(2) 共用毛巾可能會傳染眼疾。</p> <p>(3) 吃了被蒼蠅或蟑螂爬過的食物。</p> <p>(4) 被病媒蚊叮咬。</p> <p>3. 生病後，我們可以做什麼？</p> <p>4. 教師和學生共同歸納生病時必須看醫生，並且請假在家休息，避免傳染給別人。</p>	1	小組 討論/ 便利 貼	小組討 論後寫 在便利 貼，統 整成海 報後分 享	
18	6. 14- 6. 18 6. 14 端午 節補假				<p>◎健康好習慣</p> <p><u>為了身體健康預防疾病，在日常生活中我們要養成衛生習慣有哪些呢？</u></p> <p>1. 小組討論並寫下良好的衛生習慣有哪些？</p> <p>2. 教師引導學生了解洗手的步驟，並實際演練洗手的步驟。</p> <p>3. 教師配合課本頁面，說明抵抗力是身體抵抗疾病的能力，抵抗力愈強，就愈能抵抗病菌的入侵，保護身體健康。</p> <p>4. 小組討論如何增強抵抗力？例如：</p> <p>(1) 充足的睡眠。</p> <p>(2) 均衡飲食。</p> <p>(3) 養成運動習慣。</p> <p>(4) 保持愉快的心情。</p> <p>(5) 按時接受預防接種。</p>	1	小組 討論/ 便利 貼	形成性 評量： 能說出 至少三 種增強 抵抗力 的方法	

19	6.21-6.25			<p>◎健康促進~正確用藥宣導 吃藥</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放阿貴動畫~正確用藥宣導 https://www.youtube.com/watch?v=Z2JB_j32pwM 2. 教師提問:用藥的五不原則是什麼(不聽/不信/不買/不吃/不推薦) 3. 教師提問:小朋友看完動畫你有什麼想法? 4. 教師統整學生答案再強調「正確用藥」很重要。 5. 教師播放<我家藥健康,幸福有靠山>親子短劇 https://hps.hphe.ntnu.edu.tw/resource/video/detail/id-65 6. 短劇中爺爺有什麼不對的地方? 7. 請學生自由發表從影片中學到什麼? 8. 教師統整~身體不舒服要正確用藥,不要亂服成藥,身體才會健康。 	1	口說發表	形成性評量:能說出用藥的五大原則	
20	6.28-6.30			<p>◎健康大富翁</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師發給各組賓果單並說明遊戲規則: <ol style="list-style-type: none"> (1)各組在教師所發的賓果單上,任意填上數字1~9。 (2)教師提問後由各組搶答,速度最快且答對的組別,可於賓果單上任選一個數字圈起。三格連成一線即為賓果。 (3)活動結束後,完成最多連線的組別獲勝,並予以加分。 2. 教師出題參考:流感是怎麼傳染的?常見的症狀有哪些?要怎麼預防?腸病毒的症狀是什麼?為什麼勤洗手可以預防腸病毒?得了流感怎麼辦?……等等。 	1	遊戲式教學	總結性評量:利用賓果遊戲評量學生對疾病了解	

補充教材/教學資源

1. 心情溫度計 <https://www.youtube.com/watch?v=usoWDqSWKdM>
2. [身體我最大]影片 13分 43秒 <https://www.youtube.com/watch?v=1d1CNjvw-Jo>
3. 心情不好該怎麼辦 <https://www.youtube.com/watch?v=usoWDqSWKdM>
4. 阿貴動畫~正確用藥宣導 https://www.youtube.com/watch?v=Z2JB_j32pwM
5. <我家藥健康，幸福有靠山>親子短劇
<https://hps.hphe.ntnu.edu.tw/resource/video/detail/id-65>
6. 可搭配繪本：『喬治感冒了』、『哈啾！我感冒了』、『國王陛下，該吃藥了！』、『一起擊敗流感，守護健康！』

基隆市深美國小 109 學年度第 2 學期 一年級健體領域部定課程計畫

領域別	健體領域-體育												
編修者	謝文靜(引用原設計者:連雅淇 108 學年度第二學期一年級課程計畫)				教學節數	20							
學期總目標(核心素養)		<p>E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題</p> <p>E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會</p> <p>E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康</p>											
十二年國教課綱對應	學習表現 (能力指標)	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作</p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度</p> <p>3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為</p>				學習目標 (預期成果)	<p>1. 能協調的表現出呼拉圈各種動作並積極參與課程</p> <p>2. 能參與校慶練習並了解運動安全常識</p> <p>3. 能達到體適能檢測項目的標準</p> <p>4. 能表現出球類各種動作並積極參與課程</p>						
	學習內容	<p>Ab-I-1 體適能遊戲</p> <p>Bc-I-1 各項暖身伸展動作</p> <p>Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處</p> <p>Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲</p> <p>Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲</p>											
議題融入	無												
課程連結	<p>呼拉圈-以簡單的結合呼拉圈進行初步暖身到使用呼拉圈進行向前滾的練習動作</p> <p>路跑-第一次參與學校校慶路跑活動練習。</p> <p>體適能-配合教育部體適能檢測。</p> <p>球類-將一年級上學期所學習到的夾球到簡單的滾球、拍球、拋球</p> <p>反應活動-</p>												
教學週次	單元主	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)					節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修

	題							正	
第 1-7 週	一、可圈可點	1. 呼拉圈伸展 2. 小火車 3. 圈進圈出 4. 攻城堡 5. 滾圈圈 6. 圈圈接力賽 7. 同心圓	1c-I-1 認識身體活動的基本動作 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為 2c-I-2 表現認真參與的學習態度 3c-I-2 表現安全的活動行為	1. 能協調的表現出呼拉圈各種動作並積極參與課程	一、呼拉圈伸展 1. 準備活動：呼拉圈、圓盤、角錐 2. 暖身活動 (1) 進行身體各部位關節的暖身活動。 (2) 搭配呼拉圈進行伸展練習(手部、腰部、腳部伸展) 二、小火車轉圈猜拳(先進行走的再增加慢跑) 1. 兩人一組進行小火車活動，一人套住呼拉圈後方另一位學生將呼拉圈拉住，跟隨前面的人向前進 2. 火車過山洞，組員一半的同學拿呼拉圈，一半的同學當火車進行過呼拉圈的遊戲 三、圈進圈出 1. 分組進行呼拉圈從上往下套住隊友 2. 套住將呼拉圈拿出後往下一位隊友套 四、攻城堡 1. 老師利用拉呼圈鋪設路線 2. 將全班分成兩大組(男女、單雙) 3. 雙方必須跑在呼拉圈內，遇到敵人時猜拳，猜贏的繼續跑，猜輸的折返回自己城堡內 五、滾圈圈 <u>如何將呼拉圈丟向前滾的最遠?</u> 1. 將呼拉圈用力向前滾 2. 滾出去後自行將呼拉圈撿回交給下一位同學 六、圈圈接力賽 1. 學生分組站在五個相等距離的角錐上，從第一位同學將呼拉圈滾動傳至第二位，依序下去直到終點處 2. 學生站在起點進行呼拉圈傳接賽，將呼拉圈向前滾動至折返點後回到起點，將呼拉圈交給下一位學生手上 七、同心圓(由左至右、由右至左、來回) 1. 組員將手牽在一起，將呼拉圈從左至右傳送，不得將手放開	7	示範動作 學生實作 練習教學法	技能表現 評量表 情意表現 評量表	

		評量項目	評量項目：能表現出呼拉圈各種動作並積極參與課程 <table border="1"> <tr> <td>評量等級</td> <td colspan="4">評量說明</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td colspan="4">能正確地完成四項呼拉圈動作並積極參與課程</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td colspan="4">能正確地完成三項呼拉圈動作並積極參與課程</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td colspan="4">能大部分完成三項呼拉圈動作且大部分時間積極參與課程</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td colspan="4">能大部分完成兩項呼拉圈動作且大部分時間積極參與課程</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td colspan="4">只能大部分完成任一項呼拉圈動作但無法積極參與課程</td> </tr> </table>				評量等級	評量說明				1	能正確地完成四項呼拉圈動作並積極參與課程				2	能正確地完成三項呼拉圈動作並積極參與課程				3	能大部分完成三項呼拉圈動作且大部分時間積極參與課程				4	能大部分完成兩項呼拉圈動作且大部分時間積極參與課程				5	只能大部分完成任一項呼拉圈動作但無法積極參與課程							
評量等級	評量說明																																							
1	能正確地完成四項呼拉圈動作並積極參與課程																																							
2	能正確地完成三項呼拉圈動作並積極參與課程																																							
3	能大部分完成三項呼拉圈動作且大部分時間積極參與課程																																							
4	能大部分完成兩項呼拉圈動作且大部分時間積極參與課程																																							
5	只能大部分完成任一項呼拉圈動作但無法積極參與課程																																							
			◎情意表現評量表 評量說明：教師於每堂課程中記錄學生的學習表現 達成：兩項內容課程一半以上表現良好者 大部分：兩項內容課程一半表現良好者 無法：兩項內容皆達不到課程一半表現良好者		◎技能表現評量表 評量說明：於課堂中進行兩三次活動的評量紀錄 達成：項目能完成紀錄的一半以上 大部分：項目能完成一半 無法：項目達不到一半																																			
			<table border="1"> <tr> <td>年 班</td> <td colspan="3">任課教師</td> </tr> <tr> <td>第 週： 月 日～ 月 日</td> <td colspan="3"></td> </tr> <tr> <td>座號</td> <td>姓名</td> <td>尊重他人</td> <td>認真參與</td> <td>總成績</td> </tr> </table>		年 班	任課教師			第 週： 月 日～ 月 日				座號	姓名	尊重他人	認真參與	總成績	<table border="1"> <tr> <td>座號</td> <td>姓名</td> <td>小火車</td> <td>圈進圈出</td> <td>同心圓</td> <td>滾圈圈</td> <td>圈圈接力</td> <td>總成績</td> </tr> </table>		座號	姓名	小火車	圈進圈出	同心圓	滾圈圈	圈圈接力	總成績													
年 班	任課教師																																							
第 週： 月 日～ 月 日																																								
座號	姓名	尊重他人	認真參與	總成績																																				
座號	姓名	小火車	圈進圈出	同心圓	滾圈圈	圈圈接力	總成績																																	
補充教材/教學資源			呼拉圈、圓盤、角錐																																					
第 8-11 週	二、路跑	1. 路跑路線行走 2. 路跑路線慢跑	1c-I-1 認識身體活動的基本動作 2c-I-2 表現認真參與的學習態度 3c-I-2 表現安全的活動行為	2. 能參與校慶練習並了解運動安全常識	一、路跑路線行走 1. 準備活動：中暑處理字卡 2. 暖身活動：進行身體各部位關節的暖身活動 3. 發展活動 (1) 進行路跑路線的練習行走，熟悉路線 (2) 講解中暑的處理方式 二、路跑路線慢跑 1. 準備活動：全班數量鉛筆 2. 暖身活動：進行身體各部位關節的暖身活動 3. 發展活動 <u>常見的運動傷害有哪些?為什麼認識運動傷害很重要?</u> (1) 進行路跑路線的練習慢跑，熟悉路線 (2) 運動傷害學習單的測驗(八格) a. 於課堂時間內進行學生測驗，給予學生詢問的時間	4	學生實作練習教學法	運動傷害學習單 情意表現評量表																																

		b. 寫完直接交給老師進行批改下次發回																																																																																																										
		<p>評量說明</p> <table border="1"> <tr> <td colspan="9">評量項目：能參與校慶練習並了解運動安全常識</td> </tr> <tr> <td>評量等級</td> <td colspan="8">評量說明</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td colspan="8">能完整地寫出七格運動傷害學習單並積極參與課程</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td colspan="8">能完整地寫出六格運動傷害學習單並積極參與課程</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td colspan="8">能完整地寫出五格運動傷害學習單且大部分時間積極參與課程</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td colspan="8">能完整地寫出四格運動傷害學習單且大部分時間積極參與課程</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td colspan="8">無法寫出四格運動傷害學習單也無法積極參與課程</td> </tr> </table> <p>◎情意表現評量表</p> <table border="1"> <tr> <td colspan="5">評量說明：教師於每堂課程中記錄學生的學習表現</td> </tr> <tr> <td colspan="5">達成：兩項內容課程一半以上表現良好者</td> </tr> <tr> <td colspan="5">大部分：兩項內容課程一半表現良好者</td> </tr> <tr> <td colspan="5">無法：兩項內容皆達不到課程一半表現良好者</td> </tr> <tr> <td colspan="2">年 班</td> <td colspan="3">任課教師</td> </tr> <tr> <td colspan="5">第 週： 月 日～ 月 日</td> </tr> <tr> <td>座號</td> <td>姓名</td> <td>尊重他人</td> <td>認真參與</td> <td>總成績</td> </tr> </table>									評量項目：能參與校慶練習並了解運動安全常識									評量等級	評量說明								1	能完整地寫出七格運動傷害學習單並積極參與課程								2	能完整地寫出六格運動傷害學習單並積極參與課程								3	能完整地寫出五格運動傷害學習單且大部分時間積極參與課程								4	能完整地寫出四格運動傷害學習單且大部分時間積極參與課程								5	無法寫出四格運動傷害學習單也無法積極參與課程								評量說明：教師於每堂課程中記錄學生的學習表現					達成：兩項內容課程一半以上表現良好者					大部分：兩項內容課程一半表現良好者					無法：兩項內容皆達不到課程一半表現良好者					年 班		任課教師			第 週： 月 日～ 月 日					座號	姓名	尊重他人	認真參與	總成績
評量項目：能參與校慶練習並了解運動安全常識																																																																																																												
評量等級	評量說明																																																																																																											
1	能完整地寫出七格運動傷害學習單並積極參與課程																																																																																																											
2	能完整地寫出六格運動傷害學習單並積極參與課程																																																																																																											
3	能完整地寫出五格運動傷害學習單且大部分時間積極參與課程																																																																																																											
4	能完整地寫出四格運動傷害學習單且大部分時間積極參與課程																																																																																																											
5	無法寫出四格運動傷害學習單也無法積極參與課程																																																																																																											
評量說明：教師於每堂課程中記錄學生的學習表現																																																																																																												
達成：兩項內容課程一半以上表現良好者																																																																																																												
大部分：兩項內容課程一半表現良好者																																																																																																												
無法：兩項內容皆達不到課程一半表現良好者																																																																																																												
年 班		任課教師																																																																																																										
第 週： 月 日～ 月 日																																																																																																												
座號	姓名	尊重他人	認真參與	總成績																																																																																																								
補充教材/教學資源		中暑處理字卡、運動傷害學習單																																																																																																										
第 12-15 週	三、 體 適 能	一、體 適能說 明 二、體 適能檢 測	1c-I-1 認 識身體活 動的基本 動作 2c-I-2 表 現認真參 與的學習 態度 3c-I-2 表 現安全的 身體活動 行為	3. 能達 到體適 能檢測 項目的 標準	一、體適能項目說明與練習 二、體適能檢測(立定跳遠、坐姿體前彎、1分鐘仰臥起坐) 1. 準備活動：體適能測驗工具 2. 暖身活動 (1)進行身體各部位關節的暖身活動 (2)進行測驗項目相關的暖身活動 3.發展活動 <u>你覺得各檢測項目(立定跳遠、坐姿體前彎、1分鐘仰臥起)要注意哪些地方?</u> (1)教師示範檢測動作並說明 (2)學生進行練習後檢測	4	示範動作 學生實作 練習教學 法	技能表現 評量表																																																																																																				

	<p>評量說明</p>	<table border="1"> <tr> <td colspan="2">評量項目：能達到體適能檢測項目的標準</td> </tr> <tr> <th>評量等級</th> <th>評量說明</th> </tr> <tr> <td>1</td> <td>2個以上項目達優良</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1個以上項目達優良</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>沒有優良，2個以上達合格</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>只有一個合格</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>3個項目都待改進</td> </tr> </table>	評量項目：能達到體適能檢測項目的標準		評量等級	評量說明	1	2個以上項目達優良	2	1個以上項目達優良	3	沒有優良，2個以上達合格	4	只有一個合格	5	3個項目都待改進	<table border="1"> <tr> <td></td> <td>待改進</td> <td>合格</td> <td>優良</td> </tr> <tr> <td>立定跳遠</td> <td>89 以下</td> <td>90-104</td> <td>105 以上</td> </tr> <tr> <td>體前彎</td> <td>15 以下</td> <td>16-29</td> <td>30 以上</td> </tr> <tr> <td>仰臥起坐</td> <td>9 以下</td> <td>10-18</td> <td>19 以上</td> </tr> </table>		待改進	合格	優良	立定跳遠	89 以下	90-104	105 以上	體前彎	15 以下	16-29	30 以上	仰臥起坐	9 以下	10-18	19 以上
評量項目：能達到體適能檢測項目的標準																																	
評量等級	評量說明																																
1	2個以上項目達優良																																
2	1個以上項目達優良																																
3	沒有優良，2個以上達合格																																
4	只有一個合格																																
5	3個項目都待改進																																
	待改進	合格	優良																														
立定跳遠	89 以下	90-104	105 以上																														
體前彎	15 以下	16-29	30 以上																														
仰臥起坐	9 以下	10-18	19 以上																														
<p>補充教材/教學資源</p>	<p>體適能測驗工具</p>																																

<p>第 16-20 週</p>	<p>四、與球同行</p>	<p>一、滾球大進擊</p> <p>二、拍拍樂</p> <p>三、百發百中</p> <p>四、我是小高手</p>	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為 2c-I-2 表現認真參與的態度 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能 3c-I-2 表現安全的身體活動行為</p>	<p>4. 能表現出球類各種動作並積極參與課程</p>	<p>一、滾球大進擊</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 準備活動：球、圓盤、角椎 2. 暖身活動：進行身體各部位關節的暖身活動 3. 發展活動 <ol style="list-style-type: none"> (1) 地上繞球(彎腰、坐地、分腿) (2) 滾球爬山、原地自轉 (3) 地上滾接(正面、側面、背面互滾) (4) 滾球接力 (5) 命中目標(雙手、足部) <p>二、拍拍樂</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發展活動 <ol style="list-style-type: none"> (1) 拍球(站、蹲、坐、躺) (2) 配合音樂(低、高、慢、快) (3) 原地拍球猜拳 <p>三、百發百中</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發展活動 <ol style="list-style-type: none"> (1) 向上拋球(雙手、單手)，一開始可彈地再接球 (2) 向前拋球傳球(雙手、單手) <ol style="list-style-type: none"> a. 與夥伴相互拋傳球 <p><u>要如何才能將球拋進呼拉圈裡面?</u></p> <ol style="list-style-type: none"> b. 將呼拉圈放置前方(近、遠)練習拋球進呼拉圈 <p>四、我是小高手</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發展活動 <ol style="list-style-type: none"> (1) 全班呈現五五做操隊形 (2) 老師示範指定動作(左拍拍、右拍拍、高跪姿跨下運球、向上拋球+拍手、向上拋球+轉圈) (3) 搭配哨音指定隊伍完成指定動作 	<p>5</p>	<p>示範動作 學生實作 練習教學 法</p>	<p>技能表現 評量表</p> <p>情意表現 評量表</p>	
--------------------------	---------------	--	---	-----------------------------	--	----------	-------------------------------------	---	--

	評量說明	評量項目：能表現出球類各種動作並積極參與課程				
		評量等級	評量說明			
		1	能正確地達成三項球類動作並積極參與課程			
		2	能正確地達成兩項球類動作並積極參與課程			
		3	能大部分完成兩項以上球類動作且大部分時間積極參與課程			
		4	能大部分完成一項球類動作且大部分時間積極參與課程			
		5	能大部分完成一項球類動作但無法積極參與課程			
		◎情意表現評量表			◎技能表現評量表	
		評量說明：教師於每堂課程中記錄學生的學習表現 達成：兩項內容課程一半以上表現良好者 大部分：兩項內容課程一半表現良好者 無法：兩項內容皆達不到課程一半表現良好者			評量說明：每堂課程做紀錄 達成：每項內容課程一半以上表現良好者 大部分：每項內容課程一半表現良好者 無法：每項內容皆達不到課程一半表現良好者	
		年 班		任課教師		
第 週： 月 日～ 月 日						
座號	姓名	尊重他人	團隊合作	總成績		
補充教材/教學資源		球、音樂、播音器、呼拉圈				

基隆市深美國小 109 學年度第 2 學期 一年級健體領域部定課程計畫

領域別	健康與體育領域-體育游泳領域										
編修者	張黃龍（引用 107 學年度第一學期一年級課程計畫）					教學節數	20				
核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。										
學習重點	學習內容	Cc- I -1 水域休閒運動入門遊戲。 Gb- I -1 游泳池安全與衛生常識。 Gb- I -2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。 Hd- I -1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Ic- I -1 民俗運動基本動作與遊戲。				學習目標	1. 能參與籃球遊戲並做出運球、傳球、投籃的動作。 2. 能參與練習並做出墊上體操的招式。 3. 能參與游泳課程練習並了解自救的方式				
	學習表現	3c- II -1 表現聯合性動作技能。 3c- II -2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。									
議題融入	海 E1 喜灣親水活動，重視水域安全。										
課程連結	游泳課上學期有海洋教育、環境教育的議題融入，這學期以了解水中自救的方式為主。首次學習墊上運動增進身體協調性。										
教學週次	單元主題	活動名稱	對應能力指標	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式	實際教學與修正		
1	2.17 - 2.19 2.20 補班	籃球 活動一： 運球練習	3c- II -1 表現聯合性動作技能。 3c- II -2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。	1. 能參與籃球遊戲並做出運球、傳球、投籃的動作。	【暖身活動】-教師於本單元每堂課前進行熱身再進行教學 1. 特別針對手指、手腕、手臂，進行手指抓放、壓肘、高低手、大繞環、手臂延伸等暖身。 2. 提醒學生暖身跑走時要運用身體協調性及調整呼吸。 3. 教師視學生程度依照梯度安排走跑心肺耐力的練習： 100 公尺跑+100 公尺走：活動中心或操場跑 1 圈+走 1 圈 【運球練習】	1	教師示範、學生實做	能參與籃球遊戲並做出動作			
2	2.22 - 2.26 2.28 放假										

3	3.1- 3.5 3.1 補 假								
4	3.8- 3.12								
5	3.15 - 3.19								
6	3.22 - 3.26								
7	3.29 -4.2								
8	4.5- 4.9 4.5 清 明連假	活動 二: 傳球 練習							

1. 教師簡單介紹籃球運動後，分組練習籃球運球技巧，並示範動作即說明。

(1)單手運球:手掌朝下手腕下壓將球壓向地板再彈回，右手熟練後可換左手練習。

(2)雙手運球:兩手掌張開同時向下拍球。

(3)換手運球:右手左手交換原地運球，可練習重心移轉。

(4)跪姿運球:腳呈高跪姿右手運球，熟悉後可做換手運球

(5)坐姿運球:坐地雙腳打開，運球時嘗試讓球從右側運球到中間再換手到左側，不要打到腳，來回練習。

(6)運球前進:運球時用走路或小跑步，繞過折返點返回再換下一人出發，目標不掉球。

【傳球練習】

1. 複習上次各種運球動作

2. 運球猜拳遊戲:分2組每次派一人運球出來猜拳，猜贏的留下，猜輸的回去換同組下1人。若運球猜拳途中掉球，則回去換下1人上場。

3. 教師示範及說明傳球動作要點。

4. 2人原地傳球:2人站立原地傳彈地球，球打偏時應該迅速移動重心。

5. 2人傳球前進:2人運球時以走路、小跑步前進並傳彈地球給對方，目標不掉球。熟悉後可變成1人右左右換手運球再傳球給對方，目標不掉球。

要怎樣傳球時才不會掉球?

1

			活動三： 籃球遊戲			<p>【籃球遊戲】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習上次運球、傳球動作 2. 教師示範說明投籃時手腕動作的技巧。 3. Z字型傳球遊戲: 全班分為 2~3 組，每組分 2 列 1 個 1 個對齊，遊戲開始後呈 Z 字型傳球，每組前面 6 位傳過球後第 1 位才能開始傳下一顆球，最後一位同學負責把球投進籃球箱子裡，每組 5 顆球，最先完成的組別獲勝。第一回合教師可指定傳彈地球，第二回合直接傳(目標球不落地)。 4. 投籃我最行遊戲: 教師先準備 2 張有椅背的椅子，坐位朝外，兩個椅背上面套住一個大呼拉圈讓學生投籃替代球框。全班分 2 組，起始線到大呼拉圈中間放置 3 個角標，同學需運球繞角標呈 S 行前進，到停止線時投球進大呼拉圈，拿球運球回去換下一人。 5. <u>怎麼運球不會掉球?</u> 	1													
			單元統整			<p>【單元統整】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組複習各種運球、傳球、投籃的動作 <p>◎評分標準： 能參與籃球遊戲並做出運球、傳球、投籃的動作</p> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>完成 3 種動作(動作順暢)</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>完成 3 種動作(動作勉強)</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>完成 2 種動作(動作順暢)</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>可參與活動但無法完成任 1 種動作</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>無法參與活動</td> </tr> </table>	1	完成 3 種動作(動作順暢)	2	完成 3 種動作(動作勉強)	3	完成 2 種動作(動作順暢)	4	可參與活動但無法完成任 1 種動作	5	無法參與活動	1			
1	完成 3 種動作(動作順暢)																			
2	完成 3 種動作(動作勉強)																			
3	完成 2 種動作(動作順暢)																			
4	可參與活動但無法完成任 1 種動作																			
5	無法參與活動																			
補充教材/教學資源			籃球 15 顆、角標 6 個、大籃球箱 2 個、大呼拉圈 2 個																	
1	2.17 - 2.19 2.20 補班	墊上體操	活動一： 動物走路	3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正	2. 能參與練習並做出墊上體操的招	<p>【暖身活動】-教師於本單元每堂課前進行熱身再進行教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 特別針對全身協調性的手臂、大腿、腰部、腳踝等進行延伸拉筋柔軟等暖身。 	1	教師示範、學生實做	能學會墊上體操的招式											

2	2.22 - 2.26 2.28 放假		確的身體活動。	式。	2. 教師將全班學生平均分組，每組使用 3 塊地墊連接。 3. 介紹在墊上體操時要運用的身體部位，並說明身體的協調性，進行練習時，應注意前後距離，以避免受傷。 【緩和運動】-教師於本單元每堂課結束前，進行:小貓咪背部伸展、以及小海豹腹部伸展的緩和運動。				
3	3.1- 3.5 3.1 補 假				【動物走路】 1. 毛毛蟲蠕動: 趴下時不能用手腳撐地，在地板用身體的力量蠕動前進。 2. 小嬰兒走路: 雙手雙膝著地，做出右手配左腳、左手配右腳的爬行。也可跟同手同腳爬行比較，哪個比較好動作。 3. 小鴨子走路: 蹲下雙膝打開，手掌拇指朝上 4 指在後抓腳跟搖擺前進，注意臀部不要抬高以免重心不穩跌倒。 4. 小蝸牛走路: 雙肘雙膝著地面朝下，比食指做出蝸牛的觸鬚。手肘先向前移動，腹部用力收縮雙膝向前移動。				
4	3.8- 3.12								
5	3.15 - 3.19								
6	3.22 - 3.26	活動 二: 動物 跳躍			【動物跳躍】 1. 複習上次動物走路動作。 2. 小兔子跳: 蹲下雙手兩個腳掌著地成八字型，雙手在頭上做耳朵狀，雙腿向下壓做出跳躍動作，注意身體平衡。 3. 小青蛙跳: 蹲下雙膝打開，兩手在中間撐地。雙手向前移動後，雙腳再次向前移動，再復原。 4. 中青蛙跳: 蹲下雙膝打開，兩手在中間撐地。雙腿向下壓做出跳躍動作，再復原。 5. 大青蛙跳: 蹲下雙膝打開，兩手在中間撐地。雙腿用力向下壓做出跳躍動作的同時，雙手雙腳打開成大字型，再復原，注意身體平衡。	1			
7	3.29 -4.2								
8	4.5- 4.9 4.5 清 明連假								

12	5.3- 5.7									
13	5.10 - 5.14									
14	5.17 - 5.21									
15	5.24 - 5.28									
16	5.31 -6.4									
17	6.7- 6.11									
18	6.14 - 6.18 6.14 端午節 補假									
19	6.21 - 6.25									
20	6.28 -									

二、水中教學：

依據教育部全國中、小學游泳與自救能力基本指標表，將學生依照游泳能力進行分組教學。教師採協同教學，一人負責指導最弱的組別，另一人負責指導並巡視其餘組別。（教師安排各組檢測項目以檢視學生練習情形。）

1. 海馬組晉級水獺組標準：

(1). 可以頭浸入水中，嘴巴緊閉，流暢的用鼻子做韻律呼吸連續 10 次。

(2). 可以在水中雙手放開岸邊、腳離地、面朝下，輕鬆的做出空手漂浮約 10 秒。

(3). 空手漂浮結束時可以做出摸膝站立。

2. 水獺組晉級海龜組標準：

(1). 水獺 A 組晉級海龜組：捷泳划手加換氣、側面換氣正確游完 25M，可以游完全程中途不站起來。

(2). 水獺 B 組晉級 A 組：可以從岸邊一口氣捷泳踢水不划手到達水道繩。

3. 教師可利用現有物品以遊戲方式協助學童願意親水及嘗試

(1)海馬組：以教學椅放置水中交疊，做成溜滑梯狀，學童溜下來時嘗試臉碰到水或是頭沒入水中吐氣。

(2)水獺組：丟洗衣球或象棋子，學生下潛至池底撿物，或是呼拉圈放置水中模仿海豚穿越，提升水性。

6.30				<p>三、各組練習項目：</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="792 193 842 300">海馬組</td> <td data-bbox="842 193 1659 387"> 1. 站立連續韻律呼吸 20 次。2. 持牆漂浮，摸膝站立。 3. 持浮具漂浮，摸膝站立。4. 空手漂浮，摸膝站立。 5. 大字漂、一字漂。6. 水母漂 10 秒，不可換氣。 7. 蹬牆漂浮 3 公尺後站立。 8. 在水中拾物 2 次，撿拾之物品約略十元硬幣大小。 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="792 387 842 544">水獺組</td> <td data-bbox="842 387 1659 544"> 1. 捷泳打水練習 2. 捷式划手換氣練習 (可以兩人一組進行下列練習，一人練習，一人計時。) 3. 浮具漂浮 60 秒。4. 水母漂 20 秒，可換氣。 5. 仰漂 15 秒，可助划。 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="792 544 842 730">海龜組</td> <td data-bbox="842 544 1659 730"> 1. 捷泳 25M*8 2. 仰踢 25M*8 3. 仰式划手練習 (可以兩人一組進行下列練習，一人練習，一人計時。) 4. 水母漂 30 秒，每 10 秒換氣一次。 5. 仰漂 30 秒，可助划。 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="792 730 842 922">海豚組</td> <td data-bbox="842 730 1659 922"> 1. 捷泳 50M*4 2. 仰泳 50M*4 3. 蛙腿練習 4. 蛙手練習 5. 轉身練習 (可以兩人一組進行下列練習，一人練習，一人計時。) 6. 立泳 30 秒。7. 仰漂 60 秒，可助划。 </td> </tr> </table>	海馬組	1. 站立連續韻律呼吸 20 次。2. 持牆漂浮，摸膝站立。 3. 持浮具漂浮，摸膝站立。4. 空手漂浮，摸膝站立。 5. 大字漂、一字漂。6. 水母漂 10 秒，不可換氣。 7. 蹬牆漂浮 3 公尺後站立。 8. 在水中拾物 2 次，撿拾之物品約略十元硬幣大小。	水獺組	1. 捷泳打水練習 2. 捷式划手換氣練習 (可以兩人一組進行下列練習，一人練習，一人計時。) 3. 浮具漂浮 60 秒。4. 水母漂 20 秒，可換氣。 5. 仰漂 15 秒，可助划。	海龜組	1. 捷泳 25M*8 2. 仰踢 25M*8 3. 仰式划手練習 (可以兩人一組進行下列練習，一人練習，一人計時。) 4. 水母漂 30 秒，每 10 秒換氣一次。 5. 仰漂 30 秒，可助划。	海豚組	1. 捷泳 50M*4 2. 仰泳 50M*4 3. 蛙腿練習 4. 蛙手練習 5. 轉身練習 (可以兩人一組進行下列練習，一人練習，一人計時。) 6. 立泳 30 秒。7. 仰漂 60 秒，可助划。			
海馬組	1. 站立連續韻律呼吸 20 次。2. 持牆漂浮，摸膝站立。 3. 持浮具漂浮，摸膝站立。4. 空手漂浮，摸膝站立。 5. 大字漂、一字漂。6. 水母漂 10 秒，不可換氣。 7. 蹬牆漂浮 3 公尺後站立。 8. 在水中拾物 2 次，撿拾之物品約略十元硬幣大小。														
水獺組	1. 捷泳打水練習 2. 捷式划手換氣練習 (可以兩人一組進行下列練習，一人練習，一人計時。) 3. 浮具漂浮 60 秒。4. 水母漂 20 秒，可換氣。 5. 仰漂 15 秒，可助划。														
海龜組	1. 捷泳 25M*8 2. 仰踢 25M*8 3. 仰式划手練習 (可以兩人一組進行下列練習，一人練習，一人計時。) 4. 水母漂 30 秒，每 10 秒換氣一次。 5. 仰漂 30 秒，可助划。														
海豚組	1. 捷泳 50M*4 2. 仰泳 50M*4 3. 蛙腿練習 4. 蛙手練習 5. 轉身練習 (可以兩人一組進行下列練習，一人練習，一人計時。) 6. 立泳 30 秒。7. 仰漂 60 秒，可助划。														
		單元 統整		<p>水域安全宣導— 透過教師講解＋水中滑梯、助浮物漂浮分站體驗學習下列事項：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識救溺五步、防溺十招 2. 認識與體驗救生工具：游泳圈、救生圈、長竿、繩子等。 3. 了解夏季不到危險、水深、無救生員的場所游泳戲水。 <p><u>夏天玩水時的安全要注意那些事項？</u> <u>看見有人溺水時，你可以做什麼？</u></p>	1										
補充教材/教學資源		https://www.youtube.com/watch?v=bX5MrMznKUE 教育部新版防溺十招													

基隆市深美國小 109 學年度第 2 學期 一年級彈性學習校訂課程計畫

領域別	彈性學習課程-自主學習								
編修者	李幸蕙(引用自陳禹涵 108 學年度第二學期一年級課程計畫)				教學節數	40			
核心素養	1. 在參與學習角的活動中，培養探索問題的思考能力，透過體驗與實踐處理日常生活問題。(E-A2) 2. 與同儕合作完成任務的過程中，能夠理解他人感受，樂於與人互動，學習團隊成員合作。(E-C2) 3. 在參與學習角的活動中，能夠積極投入參與，發覺自己的興趣，即便遇到困難也願意面對挑戰，能以書面或口頭發表的方式向他人分享自己的成果。(E-A1)								
十二年國教課綱對應	學習表現	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。			預期成果	1-1 對生活周遭的環境和事物展現好奇心，並喜歡提出看法和問題。 1-2 認真參與學習活動、工作及展演，展現積極投入的行為。 1-3 樂於嘗試新玩法或找出新發現，並覺察自己的想法與做法有時也很管用。 1-4 體會完成工作或解決問題的樂趣，願意面對挑戰，並持續學習。			
	學習內容	生 A-I-3 自我省思。 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。							
議題融入	無。								
課程連結	學生在上學期依據興趣輪流探索不同的學習角，說出自己的學到與發現，並且練習發表，以及透過互相觀摩的過程，學習給同儕讚美與建議。本學習銜接上學期的活動，透過再次體驗與分享，學習以小組分工方式，規劃「學習小玩家」成果展發表活動，並於成果展結束後，進行回饋與省思的活動。								
教學週次	單元主題	活動名稱	學習表現	預期成果	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正

第 1-5 週	一、 學習角再 體驗	1. 回顧與 布置	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 對生活周遭的環境和事物展現好奇心，並喜歡提出看法和問題。	<u>各學習角還可以再進行什麼活動?</u> 1. 分組討論 6 個學習角可以進行的活動，紀錄於 A3 紙上，亦可使用便利貼，上台分享。 2. 同學和老師補充，張貼布置。	2	1. 小組討論： 以便利貼及 A3 紙呈現學習角可進行的各種活動。 2. 探索操作： 選擇 2 個學習角的活動進行探索。 3. 以問題引導學生進行作品賞析： (1)最喜歡哪個學習角?原因是什麼? (2)最喜歡那些	1. 便利貼/ 口頭分享： 整理各學習角體驗活動。 2. 學習角探索紀錄單： 記錄探索原因、學到、發現、遇到的困難、修正方式和感受。 3. 貼點點/ 口頭分享： 能選出喜歡
		2. 再次探索學習角	生 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	2. 認真參與學習活動、工作及展演，展現積極投入的行為。	<u>如何依據興趣選擇自己喜歡的活動再次探索?</u> 1. 學生選擇有興趣的 2 個活動進行探索。 2. 探索前，記錄想再次探索的三個原因，探索後，在紀錄單上寫下或畫下學到與發現，並佈置於各學習角。 3. 教師說明上台時的台風、示範報告方式，以及說明評分標準。分享的內容可參考教師的範例，也可以發揮創意。 4. 分享發表。 ◆教師使用相機記錄學生學習歷程。	6		

		3. 回饋與反思	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 對生活周遭的環境和事物展現好奇心，並喜歡提出看法和問題。	<p><u>如何針對學習歷程進行反思?</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放學生在各學習角的學習歷程照片及影片。 2. 觀摩各學習角的作品，最喜歡的前三名貼上點點貼紙。 3. 在組內與同學分享自己最喜歡的學習角以及最欣賞的作品和原因。 4. 整理個人紀錄單。 <p><u>什麼是學習小玩家成果展?</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師透過照片、影片，介紹成果展的形式和表演內容。 2. 口頭分享影片中同學報告的台風、內容和準備物品。 3. 成果展的已知和想知 <p>小組討論並紀錄已知的時間、地點、目的、表演方式、準備工作和物品；各組提出想知的問題，教師協助解答，完成 KWL 表。</p>	2	<p>作品?原因是什麼?</p> <p>4. 以問題引導學生思考如何呈現學習小玩家成果展: (1) 什麼時候成果展? (2) 成果展在哪裡展出? (3) 成果展展出的內容有哪些? (4) 成果展要怎麼準備?</p>	<p>的作品，並說出原因。</p> <p>4. KWL 表: 能參與小組討論，完成 KWL 表。</p>	
第 6-13 週	二、學習小玩家成果展準備	1. 決定發表主題和內容	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	2. 認真參與學習活動、工作及展演，展現積極投入的行為。	<p><u>如何根據興趣選擇想探索的主題?要用什麼方式呈現?</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每生一張便利貼寫上有興趣的主題和學習角，全班彙整成一張大海報，依學生興趣與特質分組，決定主題。 2. 分享選擇該主題的原因，並記錄於自主小書-探索動機。 3. 討論展演方式: 重作、改編、創作。 4. 決定展演形式唱歌、肢體表演、演戲、做作品介紹、設計遊戲介紹、改編故事或唸謠。 	2	<p>以問題引導學生思考:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 最想探索什麼活動?為什麼? 2. 展演方式有哪些? 	<p>自主小書-探索動機: 能完整說出想探索該主題的原因。</p>	

	2. 時間規劃與工作準備	生 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	3. 樂於嘗試新玩法或找出新發現，並覺察自己的想法與做法有時也很管用	<p><u>如何規劃每週的進度?</u></p> <p>1. 教師展示時間規畫表，拿出進度貼條。 2. 每組學生討論排列每周進度並張貼。</p> <p><u>如何進行工作分配?</u></p> <p>1. 教師展示工作分配表範例，說明分工可以依據興趣和能力。 2. 各組分工，完成工作分配表。</p> <p>* 搭配學年一天的開始時間進行彈性實施</p>	2	<p>1. 時間規劃表：各組透過討論，以進度貼條，規劃每周進度。小組了解預定的大架構和細節後，根據能力和活動進程，訂定每週工作項目。 2. 工作分配表：引導學生分工完成工作分配表。</p>	<p>時間規劃表：能規劃小組的進度並確實執行。</p> <p>工作分配表：能規劃小組成員的分工內容並確實執行。</p>	
	3. 展演內容實作與報告練習	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	2. 認真參與學習活動、工作及展演，展現積極投入的行為。	<p><u>如何依據自己的規劃，本次的實作練習?</u></p> <p>1. 實作 60 分鐘，預留 15-20 分鐘讓各組上台分享進度。 2. 給予分享內容鷹架，包含：自我介紹、主題、完成部分、待完成部分、學到/發現、困難/解決、感謝、最棒/可以更好等。提醒台風、儀態、音量、語速、咬字。 3. 同儕與教師給予回饋。 4. 完成自主小書-實作日記 3 篇(每周一篇)。</p>	6	<p>1. 探索操作：分組演練展演內容。 2. 發表練習：給予鷹架，口頭練習發表。</p>	<p>1. 演練展演內容：能專注練習，呈現展演內容。 2. 口頭發表：能以適當的語氣，流暢的分享進度。 3. 實作日記：能呈現自己展演的成果並根據建議加以修正。</p>	

	4. 互動內容實作練習	生3-I-2體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	3. 樂於嘗試新玩法或找出新發現，並覺察自己的想法與做法有時也很管用。	<u>本次的互動練習，我遇到什麼困難?可以怎麼修正?</u> 1. 依據前三週實作內容以及第六週所討論的展演方式，規畫互動內容。 2. 小組練習互動內容。 3. 上台演練，同儕與教師給予建議回饋。 4. 完成自主小書-實作日記篇’。	4	1. 以問題引導小組思考: (1) 互動有哪些形式? (2) 哪種互動形式較適合你的主題? 2. 學生互為展演者和觀眾，彼此給予口頭建議。	1. 互動實作演練: 以規劃的互動內容和形式進行演練，同學互相給予建議。 2. 實作日記: 能呈現自己展演的成果並根據建議加以修正。	
	5. 道具海報製作	生3-I-2體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	3. 樂於嘗試新玩法或找出新發現，並覺察自己的想法與做法有時也很管用。	<u>展演時需要那些道具?如何在海報上呈現展演內容?</u> 1. 討論、規劃製作步驟、遊戲規則、歌詞說明、節奏說明，進行道具製作。 2. 依工作分配表，製作海報。包含: 主題、發表人、學習角名稱(大標題)、展演內容(小標題)等。 3. 完成自主小書-實作日記。	2	以問題引導小組思考: 1. 海報上應該要有哪些內容? 2. 海報可以用什麼形式呈現? 3. 展演時需要準備那些道具? 4. 應該使用哪些材料製作?	1. 海報與道具製作: 能配合主題，呈現展演的內容。 2. 實作日記: 能呈現自己展演的成果並根據建議加以修正。	
第 14 週	靜態展準備	生3-I-2體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	3. 樂於嘗試新玩法或找出新發現，並覺察自己的想法與做法有時也很管用。	<u>什麼是靜態展?我要如何準備?</u> 1. 教師簡要說明靜態展的展出目的與形式。 2. 學生整理作業，集結成檔，並加以訂正美編。	2	1. 持續性作業整理: 檢視自己的持續性作業，訂正、美化，並互相給予回饋。	便利貼: 能選出喜歡的作品，並說出原因。	

第 15-16 週		班內成果展預演	生 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	3. 樂於嘗試新玩法或找出新發現，並覺察自己的想法與做法有時也很管用。	如何呈現展演內容並修正? 1. 拿出時間規畫表與各組分工表，確認每个人的工作細目，可微調。 2. 各組發表練習。 發表內容包含：自我介紹、主題、完成部分、待完成部分。 3. 提醒台風、儀態、音量、語速、咬字。 4. 同儕與教師給予回饋。 教師展示分享卡，給予學生鷹架。 我學到/發現…… 我的困難…，怎麼解決…… 我們小組的表現是幾星級，因為…… 我的表現是幾星級，因為…… 我要感謝……，因為…… 我進步的地方是…… 4. 完成自主小書-彩排日記。	4	1. 將學生依不同學習角分組，彩排時互為表演者和觀眾，彼此給予建議。 2. 彩排後學生依分享卡內容，給自己與同學回饋。	彩排日記：能呈現自己展演的成果並根據建議加以修正。	
第 17 週		學年成果展彩排	生 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	3. 樂於嘗試新玩法或找出新發現，並覺察自己的想法與做法有時也很管用。		2			
第 18-20 週	三、 成果展回顧與反思	省思與回饋	生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	4. 體會完成工作或解決問題的樂趣，願意面對挑戰，並持續學習。	如何針對他人與自己的展演成果，進行反思與回饋? 1. 教師播放各學習角的展演照片、影片，以作者椅進行分享。 2. 完成成果展新發現(發現、感受、省思)。 3. 整理各週學習角紀錄單、實作日記、彩排日記，貼上照片，美化封面、封底、回饋單，完成自主小書。 4. 與家人和同學分享小書。 5. 每人寫 3 張便利貼，具體讚美同學表現，貼於回饋頁。	6	以問題引導學生思考： 1. 誰的展演讓人印象深刻？ 2. 展演時發生哪些有趣的事？ 3. 你和觀眾有什麼樣的互動？這些互動帶給你什麼感受？ 4. 學習到哪些事？如何做才會更好？	1. 發表：能說出展演活動時的發現以及心情。 2. 成果展新發現：能針對成果展演出進行反思與回饋。 3. 便利貼：能選出喜歡的作品，並說出原因。	
補充教材/教學資源			學習角紀錄單 自主小書(封面、目錄、探索動機、實作日記*9、彩排日記*2、回饋)						

◎實施方式：【一年級自主學習主題為學習角】

一、設置內容：以學生興趣為主，並配合主題課程、多元智慧的考量，各班設置以下幾個學習角：

學習角	可以做的活動	所需物品
藝術角	摺紙、做小書、畫水彩、拼貼畫、創作平面或立體作品等	紙張、水彩、色紙、黏土、毛根、棉花、毛線、廣告傳單、寶特瓶等回收物
益智角	玩撲克牌、跳棋、象棋、迷宮、拼圖、七巧板、玩積木等 用積木創作相關主題（如海洋生物、陀螺、動植物等）	撲克牌、棋、七巧板、積木
探索角	觀察、試驗、閱讀書籍、比較、動手操作 配合主題提問：如何知道風從哪裡來？等	圖鑑、小百科、萬花筒、放大鏡、量杯、手電筒、玻璃紙、種子、花草樹木昆蟲類書籍、科學類書籍
玩數角	將所學的數學概念運用於生活情境中 <u>比長短</u> ：實際測量教室的長度，進行比較 <u>數字</u> ：實際點數白色與橘色積木練習數字與積木對應 <u>加減</u> ：和同學玩加減法猜拳、玩古氏積木、玩錢幣 <u>看時鐘</u> ：動手做時鐘、蓋時鐘印章畫時鐘小書 <u>分類整理</u> ：積木分類 或玩數學遊戲統計輸贏 <u>排順序</u> ：根據班上的座位圖，出左右前後 第幾個 有幾個的題目 <u>數字比大小</u> ：玩終極密碼的遊戲 <u>平面與立體形體</u> ：玩扣條、釘板，或用色紙剪正方形、三角形、長方形、圓形，拼成圖案 收集立體形體堆疊成作品	白色積木、古氏積木、線、紙張、時鐘、色紙、各種紙盒、立體形體、釘板、扣條、秤
遊戲角	遊戲創作、玩具創作與改造 設計配合主題的大富翁、遊戲；製作古早味、風、光、水的玩具	大富翁、報紙、紙張、回收物如紙盒、保特瓶、瓶蓋、紙杯、竹筷、吸管等
故事角	閱讀主題相關繪本、童詩、做小書、故事改編、童詩創作、故事偶製作	繪本、童詩、紙張

二、活動說明：

1. 學習中心的規則由老師和全班小朋友共同訂定。
2. 每個學習中心可推選一到兩個負責人，協助整理場地或物品。
3. 讓學生先依興趣將學習中心排序，依序讓每位孩子都能接觸到不同的學習中心。第一節課沉浸學習，第二節課練習文字圖畫紀錄及口頭報告分享。第六週至第十七週進行成果展練習與排演，第十八週至第二十週進行成果展回顧反思並且完成自主小書與分享。
4. 老師需隨時提醒孩子的音量或動作，以免干擾到他人的學習，並且輪流到各學習中心觀。
察記錄學生學習的內容、方法及過程，並觀察了解學生的興趣或優勢。

基隆市深美國小 109 學年度第 2 學期一年級 Fun 學趣校訂課程計畫

領域別	彈性課程-Fun 學趣		
設計者	陳敏華	教學節數	40
學期總目標(核心素養)	1. 能在期末成果展做英語歌謠展演並用簡易英語和同學分享繪畫作品，感受學習的樂趣和創作的喜樂與滿足。 2. 能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。		
十二年國教課綱對應	學習表現 英語文 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 生活領域 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	學習目標 (預期成果/ 評量項目)	1. 能運用語文、色彩、圖像等表徵符號，創作“Plants on My Campus” and “Animals on My Campus” 繪畫作品，感受創作的喜樂與滿足。 2. 能以簡易英語分享「My Campus」繪畫作品。 2-1 能聽懂、認讀、辨識與書寫 Nn-Zz 字母。 2-2 能聽辨及說出課堂中習得的詞彙。 2-3 能聽懂教室用語與日常生活用語，並做適當的回應。 3. 能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。

	學習內容	<p>英語文</p> <p>Aa-Ⅱ-1 字母名稱。</p> <p>Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活領域</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>		
議題融入	資訊			
課程連結	配合生活領域課程進行主題課程「Let' s play - My Campus」學習，在期末成果展做英語歌謠展演並和同學用簡易英語分享繪畫作品，感受創作的喜樂與滿足。			
	一下	Let' s Play - My Campus		
	Topic	Plants		Animals
	Task	Draw “Plants on My Campus” and share with friends.		Draw “Animals on My Campus” and share with friends.
	週次	1~4	5~9	10~14 15~20
	字母發音	Nn~Qq	Rr~Uu	Vv~Zz
發音例字	N-nose O-ox P-pig Q-queen	R-robot S-sun T-toy U-up	V-vest W-watch X-six Y-yo-yo Z-zebra	N-nose~Z-zebra 複習

	單字	plant, tree, flower, grass	white, black, red, green, yellow, pink	insect, ant, bee, butterfly, spider	animal, bird, cat, dog, fish, frog,				
	句型	1. How many? <u>1~10.</u> 2. What is it? What' s this/that? It' s a <u>tree.</u>	1. What color is it? It' s <u>white.</u> 2. What is it? It' s a <u>white flower.</u>	What do you see? I see a <u>bee/an ant.</u>	What do you see? I see a <u>cat.</u>				
教學 週次/日期	單元 主題	活動名稱	對應能力 指標/ 學習表現	學習 目標	教學重點或教學脈絡 (含關鍵提問設計, 畫線標示)	節 數	教學或學習 策略	評量方式 或證據	實際 教學與 修正

1	2. 17-2. 26 2. 20 補班 2. 28 放假	Get Ready		6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。	<p>★Weekly English: Are you ready? Yes./No.</p> <p>1. 複習 abc song 2. 教唱歌曲 How many https://youtu.be/G3zaC5onBvM 3. 教數字: (1) 請學生用手指頭數數 1~10 (2) 教師運用 TPR 策略教單字引導學生玩 Follow me 學單字 S1: 比 1 Ss: <u>One</u> (邊說邊比 1) 4. 教師帶領學生做 Role Play，請自願者帶同學複習。 T: 比 1 Ss: <u>One</u> (邊說邊比 1) 5. Team work 練習會話。 6. Pair work 練習會話。</p>	2	1. Song 2. TPR 3. Role Play 4. Game	學生能用英語數 1~10。	
---	-------------------------------------	-----------	--	----------------------	--------------------	--	---	--	---------------	--

2~3	2.22-3.5 2.28 放假 3.1 補假	Plans		6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。	<p>★Weekly English: Are you ready? Yes./No.</p> <p>1. 問學生在校園看到什麼植物? 2. 教單字: plant, tree, flower, grass 3. 教師運用 TPR 策略教單字引導學生玩 Follow me 學單字 T: <u>Plant</u>. (站好不動) Ss: <u>Plant</u>. (邊唸邊做) 4. 複習歌曲 What is it? https://youtu.be/QgcoigtX390 5. 練習會話 Sl: <u>What is it?</u> (老師做動作讓學生猜) Ss: It' s a <u>tree</u>. 6. 教師帶領學生做 Role Play，請自願者帶同學複習。 Ss: What is it? Sl: 演 <u>tree</u> Ss: It' a <u>tree</u>. 7. Team work 練習會話。 8. Pair work 練習會話。</p>	4	1. Song 2. TPR 3. Role Play 4. Game	學生能透過 Role Play 用英語詢問和回答校園中的植物。	
-----	-------------------------------	-------	--	----------------------	--------------------	---	---	--	---------------------------------	--

4	3. 8-3. 12	Plans		6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。	<p>★Weekly English: Good job.</p> <p>1. 複習會話: Pair work (1) Ss: <u>What is it?</u> S1: 比 <u>tree</u> 讓同學猜 Ss: Tree. (2) Ss: How many? S1: 比 <u>1</u>. Ss: One</p> <p>2. 複習字母和代表字: N~nose ~ Q~queen (1) 玩 Guess what? (比手畫腳) (a) S1: 空中寫字母讓同學猜。 Ss: <u>BigN/ Small n</u>. (b) S1: 比動作讓同學猜代表字。 Ss: <u>Nose</u>.</p> <p>(2) 字母創意畫: <u>讓學生發想字母像什麼?</u> 畫下來跟同學分享。如N像滑水道……</p>	2	1. Game 2. Draw	1. 學生能用英語數 1-10。 2. 學生能用英語詢問和回答校園中的植物。 3. 學生正確認讀字母和代表字。
---	------------	-------	--	----------------------	--------------------	--	---	--------------------	---

5~6	3. 15-3. 26	Plans		6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	能主動參與學習，體驗學習的樂趣。	<p>★Weekly English: Thank you.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 問學生最喜歡最喜歡什麼顏色? 2. 教唱歌曲 What color is it? https://youtu.be/YRonvW1lg1s 3. 教顏色單字 white, black, red, green, blue, brown 4. 請學生準備彩色筆: T: <u>Black</u>. Ss: <u>Black, black</u>. (重複教師說的顏色並拿出黑色彩筆) 5. 教師帶領學生做 Role Play, 請自願者帶同學複習。 S1: <u>Black</u>. Ss: <u>Black, black</u>. (重複 S1 說的顏色並拿出黑色彩筆) 6. Team work 練習單字。 7. Pair work 練習單字。 <p>★資訊融入: 第 1 堂</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習鍵盤功能 2. 手指操: 練習字母指法口訣及訓練手指小肌肉 3. 英語字母打字練習: 請學生打字母和代表字 Aa ant~Ee egg 	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. TPR 2. Role Play 3. Game 	學生能透過 Role play 用英語說出顏色。	
-----	-------------	-------	--	----------------------	------------------	---	---	---	--------------------------	--

7~8	3. 29-4. 9 4. 5 清明連假	Plans		6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	能主動參與學習，體驗學習的樂趣。	<p>★Weekly English: You' re welcome.</p> <p>1. 複習歌曲 What color is it? https://youtu.be/YRonvW1lg1s</p> <p>2. 教會話 T:What do you see? (拿出紅花圖片) Ss:I see a red flower.</p> <p>3. 教師帶領學生做 Role Play，請自願者帶同學複習。 S1:What do you see? (拿出紅花圖片) Ss:I see a red flower.</p> <p>4. Team work 練習會話。 5. Pair work 練習會話。</p> <p>★資訊融入：第 2 堂</p> <p>1. 複習鍵盤功能 2. 手指操：練習字母指法口訣及訓練手指小肌肉 3. 英語字母打字練習： 請學生打字母和代表字 Fffish~Jj jet</p>	4	1. Song 2. TPR 3. Role Play	學生能學 生能透過 Role play 用英 語詢問和 回答校園 中的植物 及顏色。	
-----	-------------------------	-------	--	----------------------	------------------	--	---	-----------------------------------	---	--

9	4. 12-4. 16	Review		<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>2-1 能聽懂、認讀、辨識與書寫 Aa-Mm 字母。</p> <p>2-2 能聽出辨及說出習得的詞彙。</p> <p>2-3 能聽懂教室日常生活用語，並做適當的回應。</p> <p>3. 能主動參與學習的樂趣。</p>	<p>★Weekly English: Sit down.</p> <p>1. 複習會話： (1) Ss: <u>How many?</u> T: <u>1~10.</u> (學生依老師的數字配隊) (2) Ss: <u>What is it?</u> T: 演樹。 Ss: It' s <u>a tree.</u> (學生邊說邊演樹) (3) Ss: <u>What color is it?</u> T: It' s <u>black.</u> Ss: 學生邊說邊比黑色</p> <p>2. 複習字母和代表字: R-robot ~U-up</p> <p>(1) 玩 Guess what? (比手畫腳) (a) S1: 空中寫字母讓同學猜。 Ss: <u>BigR/ Small r.</u> (b) S1: 比動作讓同學猜代表字。 Ss: <u>Robot.</u></p> <p>(2) 字母創意畫: <u>讓學生發想字母像什麼? 畫下來跟同學分享。如R像溜滑梯……</u></p> <p>3. Draw “Plants on My Campus” and share with friends. 請學生完成繪畫作品並用簡易英語和同學分享。</p>	2	<p>1. Game 2. Draw</p>	<p>1. 學生能用英語說數字 1~10。</p> <p>2. 學生能用英語詢問和回答校園中的植物和顏色。</p> <p>3. 學生能正確認讀字母和代表字。</p> <p>4. 學生能以簡易英語和同學分享畫作。</p>
---	-------------	--------	--	---	--	---	---	----------------------------	---

10 ~1 1	4.19-4.30	Anim als		6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。	<p>★Weekly English: Stand up./Sit down.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 問學生在校園看到什麼昆蟲? 2. 教單字: insect, ant, bee, bird, butterfly, spider 3. 教師運用 TPR 策略教單字引導學生玩 Follow me 學單字 T: <u>Ant.</u> (手指當觸角) Ss: <u>Ant.</u> (邊唸邊做) 4. 教師帶領學生做 Role Play, 請自願者帶同學複習。 S1: <u>Ant.</u> (手指當觸角) Ss: <u>Ant.</u> (邊唸邊做) 5. Team work 練習單字。 6. Pair work 練習單字。 <p>★資訊融入: 第3堂</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習鍵盤功能 2. 手指操: 練習字母指法口訣及訓練手指小肌肉 3. 英語字母打字練習: 請學生打字母和代表字 Kkkite-0oox 	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. TPR 2. Role Play 3. Game 	學生能學 生能透 過 Role play 用 英語詢 問和回 答校園 中的昆 蟲及顏 色。	
---------------	-----------	-------------	--	----------------------	--------------------	---	---	---	--	--

12 ~1 3	5. 3-5. 14	Anim als		6-Π-2 積極參與各種課堂練習活動。	能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。	<p>★Weekly English: Point to word.</p> <p>1. 教唱歌曲 What do you see? (Insects) https://youtu.be/bn8QLdWJY18</p> <p>2. 教會話 T: <u>What do you see?</u> (拿出昆蟲圖片) Ss: I see <u>a bee/an ant.</u></p> <p>3. 教師帶領學生做 Role Play，請自願者帶同學複習。 S1: <u>What do you see?</u> (拿出昆蟲圖片) Ss: I see <u>a bee/an ant.</u></p> <p>4. Team work 練習會話。 5. Pair work 練習會話。</p> <p>★資訊融入：第 4 堂</p> <p>1. 複習鍵盤功能 2. 手指操：練習字母指法口訣及訓練手指小肌肉 3. 英語字母打字練習： 請學生打字母和代表字 Pp pig-Tt toy</p>	4	1. Song 2. TPR 3. Role Play	學生能用英語詢問和回答校園中的昆蟲。	
---------------	------------	-------------	--	---------------------	--------------------	---	---	-----------------------------------	--------------------	--

14	5. 17-5. 21	Anim als		6-Π-2 積極參與各種課堂練習活動。	能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。	<p>★Weekly English: Point to word.</p> <p>1. 複習會話:玩接龍(邊說邊比動作) Ss:<u>What do you see?</u> S1:I see <u>a bee</u>. S2: I see <u>a bee</u> and <u>a butterfly</u>. S3: I see <u>a bee</u>, <u>a butterfly</u> and <u>a spider</u>. S4……</p> <p>2. 複習字母和代表字:V-vest~Z-zebra</p> <p>(1) 玩 Guess what? (比手畫腳) (a) S1: 空中寫字母讓同學猜。 Ss:<u>Big / Small v</u>. (b) S1:比動作讓同學猜代表字。 Ss:<u>Vest</u>.</p> <p>(2) 字母創意畫:<u>讓學生發想字母像什麼?</u> 畫下來跟同學分享。如V像剪刀……</p>	2	1. Game 2. Draw	1. 學生能用英語詢問和回答校園中的昆蟲。 2. 學生正確認讀字母和代表字。	
----	-------------	-------------	--	---------------------	--------------------	---	---	--------------------	---	--

15 ~1 6	5.24-6.4	Anim als		6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	能主動參與學習，體驗學習的樂趣。	<p>★Weekly English: Repeat.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 問學生最喜歡什麼動物? 2. 問學生在學校看到什麼動物? 3. 教單字：animal, cat, dog, fish, frog, mouse 4. 教師運用 TPR 策略教單字引導學生玩 Follow me 學單字 T: <u>Cat.</u> (做動作並學貓叫) Ss: <u>Cat.</u> (做動作並學貓叫) 5. 教師帶領學生做 Role Play，請自願者帶同學複習。 S1: <u>Cat.</u> (做動作並學貓叫) Ss: <u>Cat.</u> (做動作並學貓叫) 6. Team work 練習單字。 7. Pair work 練習單字。 <p>★資訊融入：第5堂</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習鍵盤功能 2. 手指操：練習字母指法口訣及訓練手指小肌肉 3. 英語字母打字練習： 請學生打字母和代表字 Uuup~Zzzebra 	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. TPR 2. Role Play 3. Game 	學生能用英語說出生活中常見的動物。	
---------------	----------	-------------	--	----------------------	------------------	--	---	---	-------------------	--

17 ~1 8	6.7-6.18 6.14 端午節補假	Anim als		6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。	<p>★Weekly English: Open your book.</p> <p>1. 教唱歌曲 What do you see? (Animals) https://youtu.be/MCjhynvMunE</p> <p>2. 教會話 T: <u>What do you see?</u> (拿出動物圖片) Ss: I see <u>a dog</u>.</p> <p>3. 教師帶領學生做 Role Play，請自願者帶同學複習。 S1: <u>What do you see?</u> (拿出動物圖片) Ss: I see <u>a dog</u>.</p> <p>4. Team work 練習會話。 5. Pair work 練習會話。</p> <p>★資訊融入：第6堂</p> <p>1. 複習鍵盤功能 2. 手指操：練習字母指法口訣及訓練手指小肌肉 3. 英語字母打字練習： 請學生打字母和代表字 Aa ant~Zzebra</p>	4	1. Song 2. TPR 3. Role Play	學生能用英語詢問和回答生活中常見的動物。	
---------------	------------------------	-------------	--	----------------------	--------------------	--	---	-----------------------------------	----------------------	--

19	6. 21-6. 25	Animals		<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>2-1 能聽懂、認讀、辨識與書寫 Aa-Mm 字母。</p> <p>2-2 能聽辨及說出習得的詞彙。</p> <p>2-3 能聽懂教室用語與日常生活用語，並做適當的回應。</p> <p>3. 能主動參與活動，體驗學習的樂趣。</p>	<p>★Weekly English: Close your book.</p> <p>1. 複習會話:玩接龍(邊說邊比動作) Ss:What do you see? S1:I see a cat. S2: I see a cat and a dog. S3: I see a cat, a dog and a bird. S4……</p> <p>2. 複習字母和代表字:N-nose~Z-zebra</p> <p>(1) 玩 Guess what? (比手畫腳) (a) S1:空中寫字母讓同學猜。 Ss:BigZ/ Small z. (b) S1:比動作讓同學猜代表字。 Ss:Zebra.</p> <p>(2) 字母創意畫:讓學生發想字母像什麼? 畫下來跟同學分享。 如Z像天鵝……</p> <p>3. Draw “Animals on My Campus” and sharewith friends. 請學生完成繪畫作品並用簡易英語和同學分享</p>	2	<p>1. Game 2. Draw</p>	<p>1. 學生能用英語詢問和回答生活中常見的動物。</p> <p>2. 學生能正確認讀字母和代表字。</p> <p>4. 學生能以簡易英語和同學分享畫作。</p>	
20	6. 28-6. 30	Final review		<p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。</p>	<p>Final review 複習學過的歌曲，英文字母，代表字，會話和 Weekly English。</p>	2	<p>1. Song 2. Practice</p>	<p>能積極參與課堂活動。</p>	

補充教材/教學資源

How many? <https://youtu.be/G3zaC5onBvM>
What color is it?<https://youtu.be/YRonvW1lg1s>
What is it? <https://youtu.be/QqcoigtX390>
What do you see? (Insects) <https://youtu.be/bn8QLdWJY18>
What do you see? (Animals) <https://youtu.be/MCjhynvMunE>
[康軒 Bravo! ABC 2](#)

基隆市深美國小 109 學年度第 2 學期 一年級 海洋教育 議題融入 課程計畫

領域別	生活課程、健體領域(游泳課)			
彙整者	蔡佩真(生活課程-蔡佩真、游泳課-張黃龍)		教學節數	23 節
十二年國教課綱對應	學期總目標	1. 透過自己與大自然的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法。(A1) 2. 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係。(A2) 3. 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。(海洋教育 E10)		
	學習表現	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 生 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方式理解他人所表達的意見 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 健 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 健 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。	學習目標 (預期成果/ 評量項目)	生活 5. 練習聆聽並以對方能理解的方式給予適當的回應。 6. 能將探究的方法或發現加以運用，體會學習的樂趣。 7. 透過與他人討論、相互協助理解任務、解決問題並完成工作，從而感受合作的重要性。 9. 練習以不同的方法解決問題，且適時的自我調整。 健體 3. 能參與游泳課程練習並了解自救的方式
	學習內容	生 B-I-3 環境的探索與愛護。 健 Gb- I -1 游泳池安全與衛生常識。		

生活課程：22 節

教學週次	單元名稱	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學策略	評量方式	實際教學與修正
------	------	------	------	------	-------------------------------	----	------	------	---------

17	6. 7-6. 11	親近水	尋水大搜查	2-1-1 以官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。	6. 能將的或加運體學習樂探方法發現以用會的趣。	<p>◎尋水大搜查</p> <p>1. 教師和學生討論生活中哪裡有水？歸納整理出學生關於水的記憶。</p> <p>(1) <u>生活中，哪裡有「水」？</u> 河裡／大海／水龍頭／水庫／瀑布／身上有汗水和淚水／尿尿</p> <p>(2) <u>生活中的水，從哪裡來？</u> 教師播放【青林國際出版】《小水滴，祝你旅行愉快！》 https://children.moc.gov.tw/book/219434。</p> <p>(3) 校園中，哪裡有「水」？ 省水水龍頭／學校的水塔／魚池／水管管線／水溝／雨撲滿（猜猜看，雨撲滿的作用是什麼？）</p> <p>2. 從教室出發，帶學生在校園中搜查水的蹤跡。（建議選擇一個下雨天，讓學生也能發現雨水的蹤跡）。</p> <p>3. 在和學生進行校園尋水大搜查的過程中，順便觀察天空的雨水。</p> <p>(1) 看一看，雨水降落到哪些地方？</p> <p>(2) 聽一聽，雨水滴下來的時候，發出什麼樣的聲音？</p> <p>(3) 聞一聞，雨水滴在泥土裡，有什麼樣的味道？</p> <p>(4) 雨水摸起來是什麼感覺？踩起來是什麼感覺？</p> <p>(5) 如果你是小水滴，你想怎麼樣跳舞？（律動，小組表演毛毛雨的小水滴、大雨的小水滴、颱風時候的小水滴）</p> <p>(6) 基隆冬天常常下雨。你喜歡下雨嗎？如果不下雨可能會怎麼樣？</p> <p>(7) 要怎麼做，才可以讓我們生活中處處都有乾淨的水？</p>	6	<p>從生活周遭，擴大中思考「水」出現的地方。</p> <p>以關鍵提問拓展思考</p> <p>實際踏查水的流動</p>	<p>觀察評量：腦力激盪(限時)+發表</p> <p>口頭評量：發表學生能說出水的樣貌。</p> <p>口頭評量：說出從水→空中變成雲→落下變河流或被吸入土壤。</p>	
18	6. 14-6. 18 6. 14 端午節補假	親近水	好玩的水遊戲	3-1-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	6. 能將的或加運體學習樂探方法發現以用會的趣。	<p>◎好玩的水遊戲</p> <p>1. 水的魔術(表面張力) 作法：取一個中型夾鏈袋裝水約七分滿。依序插入三根鉛筆。</p> <p>(1) <u>看一看，夾鏈袋發生了什麼變化？</u></p> <p>2. 浮水印畫(油水分離) 作法：取一盆水，中間滴一滴墨汁，接著在墨汁中間滴一滴油。墨汁繪慢慢向外擴散。取一支快子輕輕攪出紋路。</p>	6	<p>教師操作實驗、引導關鍵提問引導學生思考。</p>	<p>實作評量：觀察、實作、討論、發表</p>	

						<p>(1) <u>看一看，油滴在墨汁和水的中間，發生了什麼變化？</u></p> <p>(2) 將方形宣紙輕輕放置於水面沾上墨色。放置於報紙上晾乾。</p> <p>3. 我是航海王(水的浮力)</p> <p><u>作法</u>：取一盆水，一塊粘土。先將整塊粘土丟入水盆中。(下沉)。同一塊粘土教師改變形狀，將粘土捏成盤子形或碗形放置於水面(浮起)。</p> <p>(1) <u>看一看，想一想，粘土原本下沉最後能夠浮起，發生了什麼變化？</u></p> <p>(2) 小組合作，比一比哪一組可以是「最厲害的航海王」。(粘土形狀與浮力)</p>			
19	6. 21- 6. 25	認識水	水真奇妙	7-1-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	7. 透過他人、協解、互助、理解、任務、解決問題並完成工作，感受合作的重要性。	<p>1. <u>哪一個瓶子的水噴得遠？</u> (水壓)</p> <p>將三個保特瓶分別在瓶底打洞(一孔、二孔、多孔)，請學生觀察哪一個瓶子的水噴得遠？</p> <p>2. <u>哪一個沉下去？哪一個浮起來？</u> (浮力)</p> <p>準備一盆水以及數樣物品，請學生猜一猜，物品丟入水中，可以沉下去還是浮起來？</p> <p>3. <u>鹽去哪裡了？糖去哪裡了？</u> (水的溶解)</p> <p>準備鹽、糖、洗碗精。調製鹽水、糖水、泡泡水並攪拌均勻。請學生觀察鹽、糖、蜂蜜、檸檬汁、洗碗精是否在水中還能被觀察到(網篩過濾)。</p> <p><u>神奇分層水</u></p> <p>4. <u>廚房紙巾怎麼變成七彩顏色的呢？</u> (毛細現象)</p> <p><u>作法</u>、請學生觀察廚房紙巾吸水之後的變化。</p> <p>5. <u>消失的畫(水的折射)作法</u></p> <p>(1) 取一盆水。拿出一張白紙放進小夾鏈袋，請學生在夾鏈袋外面畫上喜歡的簡單圖案，白紙中也可以畫圖。</p> <p>(2) 將夾鏈袋垂直放入水缸，夾鏈袋圖案消失了。<u>看一看，想一想，夾鏈袋斜斜的放進水中，和直直的放進水中，你發現有什麼不一樣？</u></p>	6	教師操作實驗、引導關鍵提問引導學生思考。	形成性評量：形成性評量：觀察、實作、討論、發表
20	6. 28- 6. 30	認識水	活動4：	7-1-2 傾聽	5. 練習聆聽並	1. 教師和學生討論，「 <u>如果有一天沒有了水，該怎麼辦呢？</u> 」先接	4	教師以關鍵提問引	形成性評量：討

			無水的一天	他人的想法，並試用各種方式理解他人所達意見	以能給予的適當回應。練習不同方法，且適時的自我調整。	<p>納學生各種天馬行空的想法，例如：去便利商店買水、到其他班級借水…等等。</p> <p>2. 安排了某一天作為「馬力優家族無水日」，透過情境的模擬，實際在廁所的水龍頭上都貼了無法使用的標誌。當學生來到教室，發現教室沒有水可以用了。（基於健康的考量，仍有開放飲水）</p> <p>3. 當學生出現了越來越多的「怎麼辦？」之後，教師再開始和學生一起討論：<u>今天沒有水可以用，小朋友有什麼感覺呢？哪些事沒有水，就不能做了呢？</u></p> <p>4. 教師和學生討論「<u>生活中，哪些是愛惜水的方法呢？</u>」</p> <p>5. 老師請學生把討論出來的方法製作成海報，貼在教室或是教學區中，全班進行「愛水大撲滿」活動。</p>		導學生思考。教師引導學生兩兩討論之後，接著在小組之中發表。	論、發表	
--	--	--	-------	-----------------------	----------------------------	--	--	-------------------------------	------	--

游泳課:1 節

教學週次	單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
20	游泳	單元統整	3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。	3. 能參與游泳課程練習了自救的方式	<p>水域安全宣導-</p> <p>透過教師講解+水中滑梯、助浮物漂浮分站體驗學習下列事項：</p> <p>1. 認識救溺五步、防溺十招</p> <p>2. 認識與體驗救生工具:游泳圈、救生圈、長竿、繩子等。</p> <p>3. 了解夏季不到危險、水深、無救生員的場所游泳戲水。</p> <p><u>夏天玩水時的安全要注意那些事項?</u></p> <p><u>看見有人溺水時，你可以做什麼?</u></p>	1	教師示範、分組練習	依照游泳能力等級分組	

基隆市深美國小 109 學年度第 2 學期一年級 Fun 學趣校訂課程計畫

領域別	彈性課程-Fun 學趣									
設計者	陳敏華			教學節數	40					
學期總目標(核心素養)		1. 能在期末成果展做英語歌謠展演並用簡易英語和同學分享繪畫作品，感受學習的樂趣和創作的喜樂與滿足。 2. 能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。 3. 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。(資 E4)								
十二年國教課綱對應	學習表現	生活領域 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。			學習目標 (預期成果/評量項目)	FUN 學趣 3. 能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。				
	學習內容	英語文 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 生活領域 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。								
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點或教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正	
5~6	Plants		6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。	★Weekly English: Thank you. ★資訊融入: 第 1 堂 1. 複習鍵盤功能 2. 手指操: 練習字母指法口訣及訓練手指小肌肉 3. 英語字母打字練習: 請學生打字母和代表字 Aa ant~Ee egg	4	1. TPR 2. Role Play 3. Game	學生能透過 Role play 用英語說出顏色。		

7~8	3.29-4.9 4.5 清明連假	Plants		6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	能主動參與學習，體驗學習的樂趣。	<p>★資訊融入：第2堂</p> <p>1. 複習鍵盤功能</p> <p>2. 手指操：練習字母指法口訣及訓練手指小肌肉</p> <p>3. 英語字母打字練習： 請學生打字母和代表字 Fffish~Jj jet</p>	4	1. Song 2. TPR 3. Role Play	學生能用英語詢問和回答校園中的植物及顏色。	
10~11	4.19-4.30	Animals		6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	能主動參與學習，體驗學習的樂趣。	<p>★Weekly English: Stand up./Sit down.</p> <p>★資訊融入：第3堂</p> <p>1. 複習鍵盤功能</p> <p>2. 手指操：練習字母指法口訣及訓練手指小肌肉</p> <p>3. 英語字母打字練習： 請學生打字母和代表字 Kkkite~Ooox</p>	4	1. TPR 2. Role Play 3. Game	學生能用英語詢問和回答校園中的昆蟲及顏色。	
12~13	5.3-5.14	Animals		6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	能主動參與學習，體驗學習的樂趣。	<p>★Weekly English: Point to word.</p> <p>★資訊融入：第4堂</p> <p>1. 複習鍵盤功能</p> <p>2. 手指操：練習字母指法口訣及訓練手指小肌肉</p> <p>3. 英語字母打字練習： 請學生打字母和代表字 Pp pig~Tt toy</p>	4	1. Song 2. TPR 3. Role Play	學生能用英語詢問和回答校園中的昆蟲。	
15~16	5.24-6.4	Animals		6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	能主動參與學習，體驗學習的樂趣。	<p>★Weekly English: Repeat.</p> <p>★資訊融入：第5堂</p> <p>1. 複習鍵盤功能</p> <p>2. 手指操：練習字母指法口訣及訓練手指小肌肉</p> <p>3. 英語字母打字練習： 請學生打字母和代表字 Uuup~Zzzebra</p>	4	1. TPR 2. Role Play 3. Game	學生能用英語說出生活中常見的動物。	

17 ~1 8	6.7-6.18 6.14 端午節補假	Anim als		6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。	<p>★Weekly English: Open your book.</p> <p>★資訊融入：第6堂</p> <p>1. 複習鍵盤功能</p> <p>2. 手指操：練習字母指法口訣及訓練手指小肌肉</p> <p>3. 英語字母打字練習： 請學生打字母和代表字Aa ant~Zzebra</p>	4	1. Song 2. TPR 3. Role Play	學生能用英語詢問和回答生活中常見的動物。	
補充教材/教學資源				<p>How many? https://youtu.be/G3zaC5onBvM</p> <p>What color is it? https://youtu.be/YRonvW1lg1s</p> <p>What is it? https://youtu.be/QqcoigtX390</p> <p>What do you see? (Insects) https://youtu.be/bn8QLdWJY18</p> <p>What do you see? (Animals) https://youtu.be/MCjhynvMunE</p> <p>康軒 Bravo! ABC 2</p>						