

深美國小 109 學年度第一學期  
六年級牛仔★酷！家族課程計畫（確定版）

國語文領域(國語)：李芝穎

英語領域：潘翠婷

數學領域：石美茜

社會領域：張雯茹

自然與生活科技領域：張祐瑄

藝術領域：蔡品蓁(音樂)、

簡名辰(視覺)、

潘善池(表演)、

綜合活動領域：汪霖

健康與體育領域：林政育(健康)、

李品潔(體育)、

張黃龍(游泳)

自主學習：謝嘉璘

Fun 學趣：潘翠婷

自主閱讀：陳韋志

創客高手：蔡旻學

社團活動：謝嘉璘、李芝穎、張雯茹

張祐瑄、謝文靜、李品潔

海洋教育：潘翠婷

教學群：謝嘉璘、石美茜、潘翠婷、張祐瑄、簡名辰、陳韋志、

汪霖、張黃龍、李品潔、李芝穎、蔡旻學、潘善池



## 【目 錄】

一 序	1	3 數學領域	80
二 課程設計理念	2	4 社會領域	102
三 班級經營計劃	6	5 自然與生活科技領域	114
四 協同方式	9	6 藝術領域	138
五 親師交流	11	7 綜合活動領域	151
六 作業方式	13	8 健康與體育領域	160
七 評量方式	15	十一 彈性學習課程計畫(校訂課程)	
八 法律規定教育議題實施規劃	19	1 自主學習—夢想實踐家	187
九 評量項目與進度總表	21	2 Fun 學趣—世界大不同	193
十 領域/科目課程計畫(部定課程)		3 自主閱讀	210
1 國語文領域---國語	29	4 創客高手	214
2 英語領域	47	5 社團活動	217
		十二 海洋教育	229

# 序

新學年度的開始，嶄新組合的教學群與班級，新的激盪與火花。站在以培養孩子核心素養為依歸的共識上，在設計教學時不免戰戰兢兢。我們期待孩子在不斷的學習當中，除了知識的獲得，也能從這些經驗與過程中，習得能帶著走、受用長久的自學方法與技能。

教學計劃的產出，感謝眾多夥伴願意共同承擔，一起為了讓孩子們能夠有更好的學習而費盡心思，希望所有孩子們在上完這一系列的課程後，都能很自然的將之應用在未來的生活與挑戰上，讓自己的生命更多采多姿。

牛仔酷家族全體教師群 2020.07.05

## 課程理念

- 十二年國民教育核心素養融入課程說明：

經過深美五年的洗禮，孩子們在生活中能夠展現什麼樣的素養？這一直是我們牛仔酷家族教學群的核心理念。因此今年在討論課程計畫時，各領域老師發揮自己的所長，將自己對於孩子們的學習想像融入在課程中，期望孩子們可以展現深美四大核心理念：多元、自主、合群以及卓越。

六年級也是深美孩子們實現自我理想的年段。深美將六年級的主題定調為「夢想實踐家」，期望孩子們能依照自己的興趣與專才，運用在深美所習得的學習策略實現自己小學生涯的夢想藍圖。因此，六年級的主要課程以上學期的動態成果展作為經線，下學期以自主研究做為緯線，交織出一張豐碩的學習網絡，深化孩子們的學習經驗。

今年是牛仔酷家族接觸 12 年國民教育素養導向課程的最後一年，我們除了原有的 E-A2 「具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題」、E-B1 「具備『聽、說、讀、寫、作』的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通」以及 E-C2 「具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養」等三項素養，更在自主學習增加 E-A1 具備良好的生活習慣、E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境以及 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能深化孩子們素養的學習，同樣運用多元的教學策略引領學生們的進行學習，期許孩子們有更宏觀的視野。為了加深牛仔酷家族孩子們的功力，六年級教師團隊，以搭鷹架的概念為孩子們設計一系列素養導向的課程，六年級牛仔酷家族融入十二年國民教育素養導向課程如圖 1-1。

夢想實踐家：自主研究

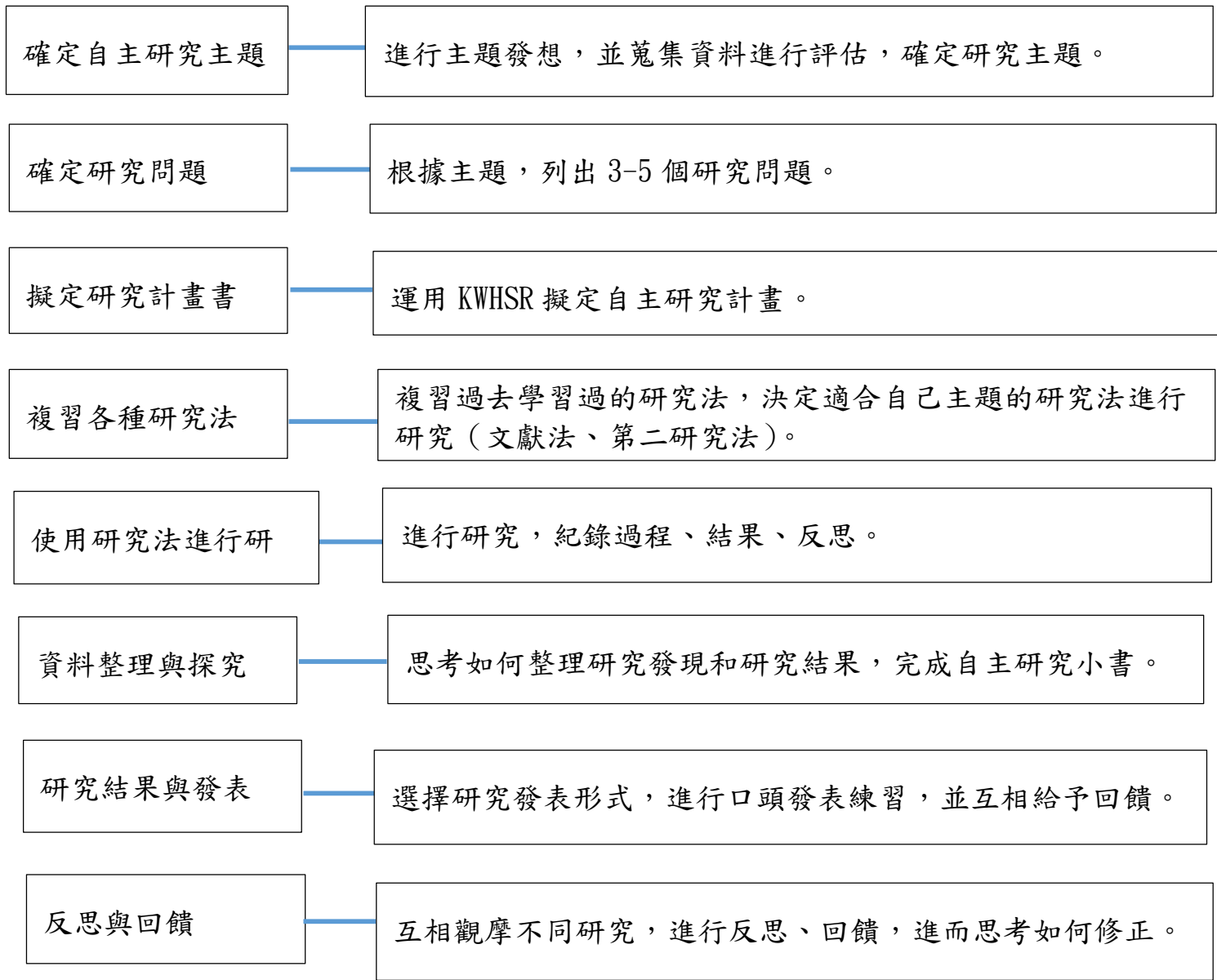


圖 1-1 牛仔酷家族十二年國民教育素養導向課程規劃-自主研究

## ● 各領域課程理念

### 一、語文領域：

國語文領域以聽、說、讀、寫的基本能力為主軸，運用閱讀理解策略及四層次（擷取訊息、推論探究、歸納統整、比較評估提問帶領學生閱讀、探究、理解進而欣賞文本，最後搭配寫作任務，協助學生從觀察與想像進入創作，課程中培養學生「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」三大核心素養，讓學生認識自己，感知生活，具備面對未來挑戰的知識、能力和態度。

英語領域課程期望可以用多元的課程活動拉近英語的雙峰現象，藉由同儕在活動當中的共同參與，達到互助及互搭鷹架的效果。

### 二、數學領域

數學領域主要以喚起舊經驗，課堂小組討論策略，運用具體情境活動，讓學生理解單元基本概念，並思考不同解題意義，望以培養解決生活數學問題能力，與欣賞數學的態度。

### 三、社會領域

社會領域透過環境、經貿、人權及國際等四個角度引導學生立足臺灣、放眼世界。藉由這些議題的學習及探討，讓每位學生能和國際接軌，成為真正的世界公民。

### 四、自然與生活科技領域

自然與生活科技領域以「探究與實作」為課程主軸，引導學生懂得從生活中發現問題，練習提出假設→依假設訂定操縱變因和控制變因進行實驗設計→驗證假設，在科學歷程中學習運用科學的方法解決問題；對於探究的成果，能夠透過表達和他人溝通與分享，進而運用自然科學概念在生活中實踐，培養「系統思考與解決問題」以及「符號運用與溝通表達」的核心素養。

### 五、藝術領域

視覺藝術期望學生可以利用學到的技法進行創作與發想並且運用藝術的作品表達內心的感受。

表演藝術期望學生透過自編課程，讓學生能運用感官、知覺和情感，透過實作、操作、提升自主學習與探索能力，了解藝術與生活的關聯。

音樂以人、社會、文化的互動為主題統合學習內容，希望帶領學生留意觀察生活情境，以音樂的途徑表達自己的感受，並且加深對文化的理解與關懷。

#### 六、綜合領域：

綜合領域利用新聞報導、影片、電腦網站、安排多元體驗的學習管道，融入人權（反霸凌）、家暴防治、法治教育、國防教育等議題，從課程中促進學生習慣思考日常生活問題，了解尊重並良善與人互動、樂於關懷及熱愛生命。

#### 七、健康與體育領域：

健康課程藉由各式情境和提問刺激學生對於健康課程事件中的想法，並輔以新聞或知識影片帶討論，加深學生對各議題的理解與印象。期望學生能夠在學期中的活動裡，對個人健康及各類議題有更敏銳的知覺。

體育課程希望延續六上的教學活動，藉由反覆練習提升學生的穩練度與技巧並助於孩子培養運動的習慣

六年級游泳課程希望學生能學會各種泳姿並有自救的能力，在課程的最後也安排小鐵人活動使學生能有多元的體育活動。在陸上泳課內容加入民俗體育項目-陀螺和學校球隊-帶式橄欖球的學習目標，由不同學年加深加廣的增加內容。

#### 八、彈性課程：

六上六下自主學習主題為「夢想實踐家」，六上主題為「動態成果展」，六下主題為「自主研究」，學生需要經由選擇、探究、發表的歷程完成展演和個人自主研究。期望學生能在個人研究進度以及研究方法的掌握上，展現自主學習的精神。

閱讀課期望學生能願意主動閱讀，透過閱讀連結生活經驗，分享自我見解，因此本學期閱讀選材以學生有興趣的武俠小說以及科幻小說為主題，同時帶領學生閱讀科普雜誌，期盼學生從閱讀、提問、思辨、討論、分享等活動中培養運用圖書及網路資源的能力，進而擁有自學能力。

# 班級經營計畫

## 一、計劃理念

高年級的「班級經營」以培養學生「獨立」為目標。為了使學生清楚自己所要努力的方向，並為自己的決定負責，所以教師很重視發展正向且妥善的班級經營策略，使師生建立良好的、正面的互動關係及學習態度。希望透過班級經營，培養學生自我經營與管理的能力，幫助學生成為有自律、有良好學習習慣和生活習慣的人。

## 二、實施方式 【109 學年度六年級班級經營計畫】

計畫名稱	實施時間	目標	內容	表現方式
親師生關係建立	整學期	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師於開學前盡量充分瞭解學生。</li> <li>2. 創造適合學生學習的環境，使孩子享受成長的喜悅與學習的樂趣。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 訂定教學計劃。</li> <li>2. 閱讀學生資料。</li> <li>3. 建立親師生良好的溝通方式。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以電話方式與家長進行訪談並做自我介紹。</li> <li>2. 舉行班級家長會，使家長瞭解學校辦學的教育理念及教育運作的狀況，並能夠積極支持與配合。</li> </ol>
學習空間之布置及規畫	整學期	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 美化教學環境，充實教學內涵，提高教學品質。</li> <li>2. 有效的空間規劃，進行有意義的學習。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 充分利用教室中的每一個空間，依課程需要進行布置。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各班教室內部以各班不同的需求做不同的設置。</li> </ol>



計畫名稱	實施時間	目標	內容	表現方式
班級常規之建立	整學期	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建立班級凝聚力，培養良好的同儕關係。</li> <li>2. 營造支持性、合作的同儕關係。</li> <li>3. 使學生養成負責自律的好習慣，並發揮團隊合作的精神。</li> <li>4. 配合中午用餐進行午餐教育，養成學生良好的用餐習慣和禮儀。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建立教室生活公約。</li> <li>2. 班級幹部之分工、培訓。</li> <li>3. 明確的賞罰機制。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生瞭解培養好的學習態度及行為的重要。</li> <li>2. 給表現優良的孩子，予以正增強；給須努力的孩子有模仿的對象。</li> </ol>
獎勵制度	整學期	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 激勵學生敦品勤學、奮發向上，加強推行生活教育。</li> <li>2. 增進學生榮譽心和責任感。</li> <li>3. 培養學生自律的精神。</li> <li>4. 建立「見賢思齊」的態度，並肯定良好行為的展現。</li> </ol>	選舉各班自治組織，討論班級榮譽制度。利用獎勵制度增進學生的榮譽心，並適時地透過反思調整學生的錯誤心態，給予學生改正錯誤的機會。	各班榮譽制度配合學校三德卡使用。
每週一、四晨光時間	整學期	讓學生在教師不在班級時，能獨力完成交付的任務，顧慮安全，並保持安靜，準備一天的課程。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 可配合班級晨光家長，帶領學生多元的學習活動。</li> <li>2. 或由教師安排任務或作業，讓學生可在這段時間內自行完成。</li> </ol>	以各班不同需求作不同的設置。

計畫名稱	實施時間	目標	內容	表現方式
一天的開始 每週五	整學期	1. 加強推行生活教育。 2. 配合各項議題宣導，加強學生基本觀念。	1. 學年常規與注意事項提醒。獎勵制度成績公佈。 2. 搭配學校進行非正式課程議題融入宣導活動。	依據事項進行宣導活動或口頭報告。

### 三、結語

每一個學生都是老師心中的寶貝。我們相信真心地去關愛孩子，能夠給予他們力量。用心培育的幼苗，終究會開花結果。深切期盼藉由班級經營，在生活中孕育孩子美好的心靈，帶領他們不斷的學習與成長，引導他們充分體悟人生的意義，能夠勇敢的面對自己的人生。

# 協同方式

## 1、 協同的方式說明

本學年班群採用的協同方式以主題課程時數分配進行循環教學協同，資源班老師採融入式教學配合主題教學進行。共同學習區使用及一天的開始活動採班群（六個班）進行互動，各班導師及資源班教師、科任老師均為指導老師。

## 2、 學生學習型態及教師協同方式概況表

教學內容	學生學習型態	教師協同方式	教學場地
一天的開始	六班一起進行學習活動 週五	包括學年事務性工作宣導、肢體律動和議題宣導等，由教學群輪流主持，其他老師需在場參與協助。	共同區域
游泳課 (80分鐘)	每班隔一週上一次課 分二個上課時段	主由全校性游泳老師負責。	游泳池
語文領域 (本土語言)	每班每週上一次課，每次1節。	由鄉土支援教師負責授課。	各班教室
社會領域	每班每週2節。	由任課師教學	各班教室
自然領域	每班每週3節。	由任課老師教學	各班教室、自然教室
資訊融入教學	每班每週上一次課，每次1節	由任課老師教學	電腦教室

自主學習	每班每週 2 節	各班導師負責	各班教室 資源中心
閱讀推廣	每班每週 1 節	由任課老師教學	各班教室 資源中心
戶外教育	配合學習活動全學年或分組進行	由全學年教師於學年會議依照教學計畫討論。	適合該學習活動之地點
資源班教師獨立與融入教學	依資源班學生人數分配資源班教師入班與獨立教學時數	資源班老師負責協助教學，指導需要個別輔導的學生。	各班教室 資源班教室

# 親師交流

## 一、基本理念：

家長在孩子的學習上扮演了和老師同樣重要的角色。「許多家長希望和老師溝通的管道能更開放、更頻繁。有些時候迫於制度的阻礙；有時是由於家長和老師實在太忙；有時候有好的想法卻從未去實行。不管家庭和學校之間溝通困難的原因是什麼，我們相信只要家長、教師們有機會去分享對孩子的觀察與了解，親師雙方就能夠提供關於促進孩子教育的珍貴訊息（摘自『培養反思力』一書，Scott G. Paris&Linda R. Ayres 著）」，我們想要呈現的是親師間不同溝通訊息的途徑，使家長得知如何指導孩子作業、幫助孩子學習，希望孩子的學習能在親師合作之下更上一層樓。

## 二、實施辦法：

實施方式	時間	內容	目標	表現方式
班級家長日	每學期開學前	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 學校行政事項說明</li> <li>* 班級經營理念說明</li> <li>* 各領域課程說明</li> <li>* 校外教學相關事宜說明</li> <li>* 生活常規注意事項</li> <li>* 作業方式說明</li> <li>* 班級家長會組織選舉</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 使家長了解學校及老師的教學理念。</li> <li>* 期望家長能協助學生的學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 以座談會方式進行。</li> <li>* 每學期一次（可視需要學期中增加一次）。</li> </ul>
親師小語	不定時	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 導師在班級經營、教學或作業上需要家長了解或協助時以書信方式與家長聯繫或作意見調查。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 增進親師溝通與了解</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 以書信方式交由孩子帶回家給家長閱讀並回應。</li> </ul>

親師聯繫	不定時	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 教師與家長視學生狀況溝通。</li> <li>* 導師不定時於聯絡簿上讚美學生表現佳的地方。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 親師之間更加了解孩子的學習及生活狀況以利幫助其學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 電話溝通。</li> <li>* 利用聯絡簿上親師小語欄書寫或用便利貼書寫後貼上。</li> <li>* 當面約談。</li> </ul>
親師座談會	上學期期中	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 與家長對談孩子在學校的學習情形。</li> <li>* 家長提出對班級或學校的需求或建議。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 親師之間更加了解孩子的學習及生活狀況以利幫助其學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 主要在各班分別進行，由導師主持，可依家長需求做個別或小組的座談。</li> </ul>
學年成果展	下學期期末	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 每學年舉辦一次學習成果展邀請家長來參加。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 使家長更加了解學生的學習及學校的教學理念。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* 動態展演或靜態作品展示。</li> </ul>

# 作業方式

## 1、 目的說明：

作業的目的有二：一是練習上課所學習的內容，以便記憶或是複習；二是課程延伸的自學活動。我們希望學生能夠學會「獨立思考、解決問題」的能力，所以在熱愛學習的基本態度下，編列了以下的作業項目。希望除了基本的習作、練習等作業以外，也能透過閱讀筆記、新發現等不同的作業形式，記錄學生的學習或生活軼事。以此來訓練學生的寫作能力之餘，並作為教師瞭解學生在課堂上究竟學了多少，學會了什麼的教學檢討、課程回顧及多元評量之參考。

## 二、實施概況表：

性質	作業名稱	實施時間	目標	內容	表現方式	老師回應
基礎性作業	習作	課堂練習或回家作業	精熟練習	搭配國、數、自、社、英各領域的學習，熟習習作習題練習。	引導孩子自己唸題目，再自行習寫，並養成檢查的習慣。	習作可以檢核孩子學習的，對於概念不清楚的部分，老師要做後續的輔導。
	生字/語詞造句	配合國語課程課後練習	能學會常用字詞 培養語詞應用能力	筆劃、部首、筆順與生字語詞、造句的練習	配合語文課文做生字語詞練習 能主動訂正錯誤。	錯字提醒小朋友訂正，用獎勵的話鼓勵他們寫出正確且漂亮的字體。
	英語作業	課堂練習或回家功課	熟練練習 自我學習	摹寫課本句子 練習字母大小寫 練習自然拼音	配合進度進行練習	作業本提供熟練練習字母及拼音以形成性評量的方式進行補救教學
	自然作業	課堂練習	加深學習概念 整理學習內容	教學前，預習後提問 教學後，整理概念驗證	配合課程進度	學習單及習作提供觀察學習，藉由觀察紀錄及口頭報告作為形成性評量進行觀念澄清。
	社會作業	在課堂上課中完成	加深學習概念 整理學習內容	課程裡的內容概念 教師提出問題請學生回家蒐集資料	配合課程進度	蒐集豐富資料的同學將在學期成績裡加分

持續性 作業	閱讀筆記	課堂練習或 回家功課	閱讀方法的練習	課程裡的內容概念 教師提出問題請學生回家 蒐集資料	配合課程進度	閱讀記錄詳盡的同學將在學期成績裡 加分
	新發現	每週一次 回家作業	養成觀察生活的習 慣 練習有條理的表達 自己的想法	學生可依據學習生活自訂 主題 配合相關議題或學習活動 規定主題	以插圖、文字或概念圖 紀錄	以鼓勵的話語和有趣的圖案和小朋 友做互動



# 評量方式

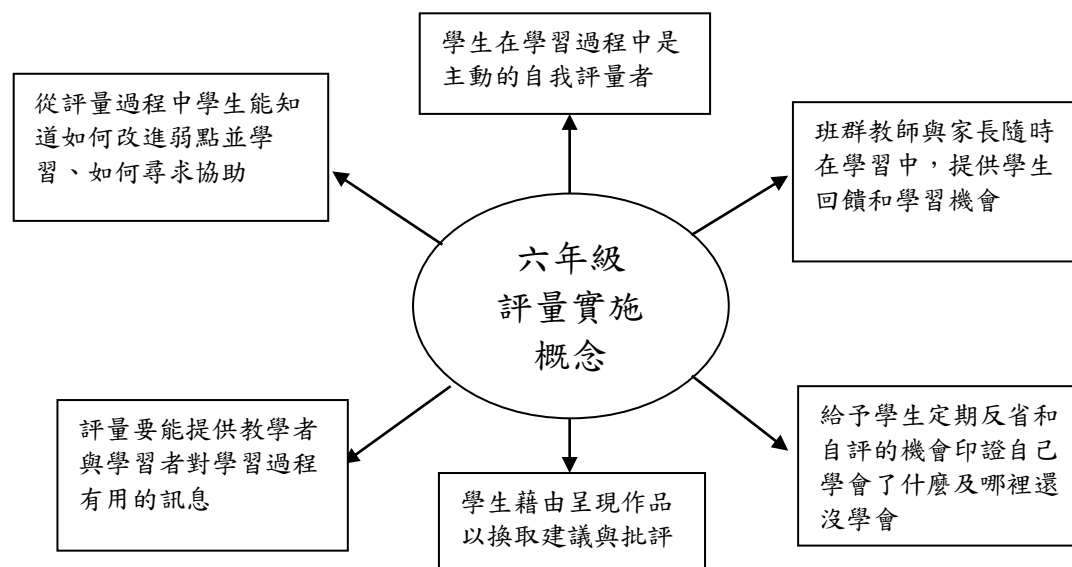
原設計者九十學年度第一學期教學計畫教學群

以上編修自深美九十四學年四年級學群設計

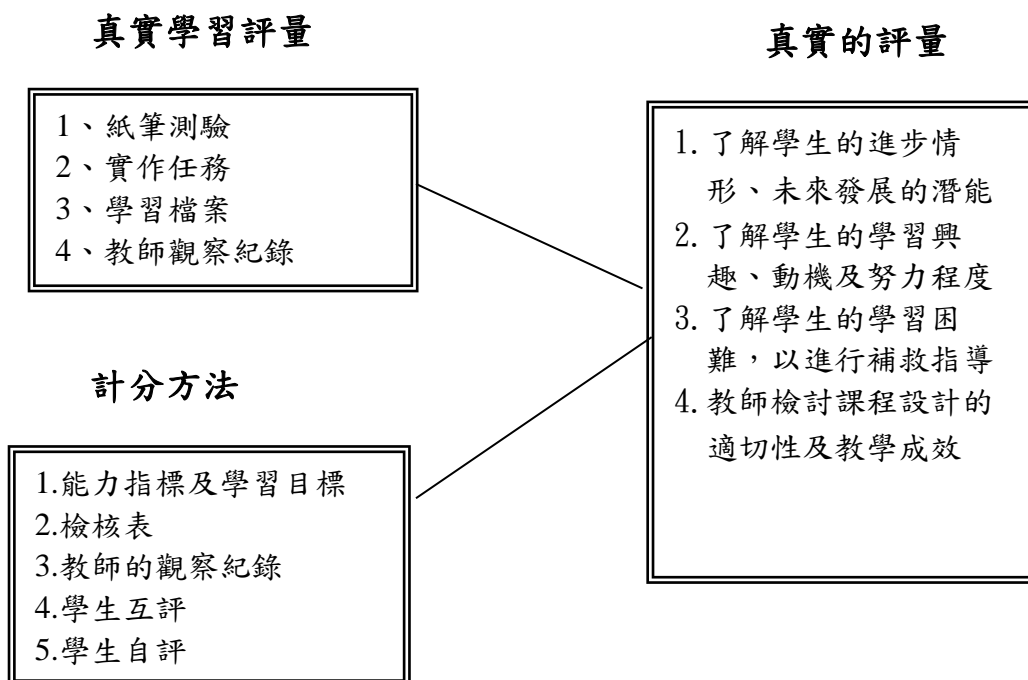
## 一、評量的原則

在過去「考試制度領導教學」，因此在我們的教育中一直存在一個問現象，那就是「要考的才是重點，才要在意，其他的不重要」。可是現今入學制度的改變、「多元智慧」理念盛行，在在都告訴我們，過去的考試制度並不能提供出每個孩子的才能表現，相反的，我們應該以「多元評量」方式來領導「多元活潑教學」，幫助每個孩子學習與成長，以自己強勢智慧學習及表現自己所學。

因此，評量方式的多元性，是我們追求的目標。也希望藉由「多元評量」的概念來勉勵自己教學方法活潑多元。所以在評量的項目中，除了某些學習內容必需採用紙筆測驗外，在孩子的學習中我們藉由上課各項檢核表、孩子實作項目、作業作品表現、團隊合作、小組討論、各項發表、學習檔案等…經由老師、同儕、家長及自我評量方式，來呈現孩子個別的各项學習成果。我們期待孩子們都能有自信的快樂的學習長大！



## 二、評量的方式



### 三、實施方式及內容說明

評量方式	學習領域	時間	評量內容說明	實施者	備註
實作評量	語文	教學期間	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽能力:觀察學生是否注視說話者或抽問學生聽到哪些重點。</li> <li>2. 說話能力:討論時能依主題以清楚完整的語句提出自己的看法。</li> <li>3. 閱讀能力:以組織圖或段落寫出對文章的理解</li> <li>4. 寫作:依寫作步驟寫遊記/日記/描寫練習。</li> </ol>	導師	評量方式宜採多次與多元評量，以檢核出最符合學生表現狀況。
	藝術與人文	教學期間	<p><b>觀察評量</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在欣賞的過程中專注且保持應有的禮貌。</li> <li>2. 能在創作的過程中與自己或他人專心投入並能應用技巧在作品上。</li> <li>3. 能思考判斷，並樂於與同儕分享想法，給予他人肯定與建議。</li> <li>4. 表現良好學習活動態度、呈現課堂學習成果。</li> <li>5. 課堂上所提對音樂家及其作品風格的了解</li> </ol> <p><b>實作評量</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 成品是否有表現創造力，及媒材運用的技巧。</li> <li>2. 從課堂反思及課堂練習作業中，瞭解所學的並能發展自己的興趣。</li> <li>3. 發聲技巧、音準、節奏、音樂性</li> <li>4. 吐舌技巧、音準、節奏、音樂性</li> <li>5. 流暢吹奏直笛曲、以正確音高演唱歌曲。</li> </ol>	藝文教師群	
	綜合活動	教學期間	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>課堂活動評量</b>：觀察學生參與度與表現以及檢核作品完成度。</li> <li>2. <b>小組合作</b>；觀察學生參與度與表現情況以及小組合作情形。</li> <li>3. <b>戶外教學實地體驗</b>：檢核學生參與度與表現情況以及體驗後的反思。</li> </ol>	任課教師	
	數學	教學進行期間	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>課堂活動</b>：透過各種學習活動、操作體驗，了解數學概念，進行實作評量。</li> <li>2. <b>小組討論</b>：在討論過程中能提供解題策略。</li> <li>3. <b>數學習作</b>：搭配課堂練習，進行形成性評量的檢核。</li> </ol>	導師	評量方式宜採多次與多元評量，以檢核出最符合學生表現狀況。
	自然與生活科技	教學進行時間	<p><b>認知</b>利用習作中的實驗紀錄、問題設計及課堂筆記來進行認知方面的評量。</p> <p><b>技能</b>課堂中實驗操作是否確實，能遵照只是達成目標。</p> <p><b>情意</b>課堂及習作作業表現中評量學生學習態度是否能對自己負責。</p>	任課教師	以觀察紀錄方向進行學習情況之紀錄
	社會	教學期間	活動過程中對學生做觀察與作品、筆記、與反思作業形成評量，評量方式有：觀察檢核〈態度評量、口語評量、實作評量〉、作品評量、自評及互評表格、小組報告。	任課教師	以觀察紀錄方向進行學習情況之紀錄

	英語	教學進行時間	<p>1. 聽：搭配每單元聽力練習，能辨識基本單字及聽懂教室及日常生活的常用語。</p> <p>2. 說：能以正確的發音唸出常用的基本字、詞及說出基本常用語。且能針對提問做簡單的回答和敘述。</p> <p>3. 讀：單元字彙拼讀、歌曲、節奏韻文。</p> <p>4. 寫：包括習作、練習簿、學習單等，能書寫基本單字，並且能拼寫一些簡單的字彙及仿寫簡單的單字與句子。</p> <p>5. 學習英語的態度：在生活中或媒體接觸英語時，樂於注意並嘗試模仿，具有探究其含意的學習態度。在課程學習上能夠樂於參與課程，主動參與各種口語練習的活動，並能準時完成老師交代的作業。</p>	任課教師	以多元評量的概念針對聽、說、讀、寫及綜合運用能力設計不同評量方式
	健體	教學進行時間	<p>游泳 依照上課過程中學生技能表現及上課行為來觀察學生學習狀況並紀錄</p> <p>體育 再進行體育活動中是否能依照指令完成動作</p> <p>健康 課堂學習單及問題討論</p>	任課教師	以觀察紀錄方向進行學習情況之紀錄
紙筆測驗	語數自社英	期中、期末	依照課程內容設計紙筆測驗內容，於期中、期末進行總結性評量。	任課教師	英語隨評量週隨英語課堂測驗。
評量報告書	階段性學生學習生活狀況紀錄	期末	由導師蒐集各授課教師之評量結果，經學年教學會議討論訂定符合教學目標之評量報告書，並於評量報告書中書寫學生階段性表現。	導師	課堂中的紀錄需在書寫評量報告書之前給各班導師。

#### 四、附註

評量方式由全學年教學群一同訂定，並討論原則性的評分標準，作為評量的依據。

深美國小 109 學年度六年級法律規定教育議題實施規劃表

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	14、15、16、 17、18、19、 20、21	健康	8	每學期實施相關課程或活動 至少 4 小時
		下	1、2、3、4	健康	
	1、2、3、4		藝文（視覺）	4	
	2		社會	1	
	3、4	綜合	4		
性侵害防治教育課程	上	14、15、16、 17、18、19、 20、21	健康	8	每學年至少 4 小時以上
	下	1、2、3、4	健康	4	
家庭暴力防治課程	上	11、12、13	綜合	6	每學年至少 4 小時
家庭教育相關課程或活動	上	1	兒童朝會（祖父母節宣導）	1	正式課程外每學年至少 4 小時
		8	兒童朝會（祖孫週宣導）	1	
		9	一天的開始（家庭教育暨生命教育月宣導）	1	
		11、12、13	綜合	6	
	下	5、6、7、8、 15、16	健康	6	
		16、17	綜合	4	
環境教育	上	3、5	自然領域	3	每年辦理 4 小時以上
		11-21	藝文（視覺）	11	
	下	11、12、13	自然領域	3	
		9-16	藝文（視覺）	8	

海洋教育	上	5	社會	3	每學期 10 節以上
		8	語文領域	5	
		12	自然領域	2	
		13-19	資訊教育-Scratch 海洋小遊戲	7	
	下	11、12、18	自然領域	3	
		5-18	彈性-Fun 學趣·世界大不同	12	
		4	社會	3	
防災教育	上	3、4	兒童朝會、一天的開始	3	配合每學期一場次校園防災演練
	下	5	兒童朝會	1	
防制藥物濫用	上		一天的開始	1	健康與體育至少 1 節 拒絕毒品
	下	18	健康	1	
資訊倫理教育	上	1	資訊	1	至少 1 節
	下	1、2	資訊	2	

其他議題融入教學

健康促進	上	12、13	健康	2	菸癮防治、反毒
	下	18	健康	1	
國防教育	上	14	綜合	2	依據學務議題架構
	下	6	綜合	2	
人權教育	上	2、6	綜合	4	依據學務議題架構
	下	1、12	綜合	4	
交通安全	上		兒童朝會	1	融入交通安全四大守則 搭乘大眾交通工具的安全
			一天的開始	1	
		8	社會	2	
	下		兒童朝會	1	
			一天的開始	1	
		2	綜合	2	

一、六年級領域/科目課程計畫（依據九年一貫課綱）

（一）六年級第一學期（表 4-1）

全學期評量項目			
領域/科目	評量項目		
部 定 課 程	國語文	<p>能運用語調變化朗讀文學作品。</p> <p>能養成良好聆聽態度，並能記取要點適度回應，提升說話的表達技巧。</p> <p>能整合訊息，判斷是非，有系統的說話。</p> <p>能認識並使用常用漢字 2200-2700 字。</p> <p>能正確美觀的書寫作業。</p> <p>能掌握書寫要點，以硬筆、毛筆寫字。</p> <p>能辨識欣賞各種書體的字形結構。</p> <p>能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>能認識不同文類及題材，擴充閱讀範圍，並能共同討論，進行摘要並分享。</p> <p>能夠思考和批判文章的內容。</p> <p>具備修改作文的能力並與他們交換心得。</p> <p>發揮想像力進行創作，並欣賞自己的作品。</p>	
	本 土 語 言	閩南語	<p>能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>能運用標音符號與漢字閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p>
		客家語	<p>能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。</p> <p>能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p>
		原住民語	<p>能回答教師提出的疑問句。</p> <p>能唸出書寫符號。</p> <p>能朗讀簡單的句子。</p>

	英語	<p>能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子，包含國家、交通工具、日常活動、日常作息等主題。</p> <p>能聽懂、跟讀及理解故事對話或文章，使用仿寫方式，完成簡易短文並用口語發表。</p> <p>能聽辨及運用字母拼讀法，讀出母音 -er, -or, ar, or, ir, ur, oi, oy, ou, ow 的發音及所組成的字詞。</p> <p>能聽懂並說出常用的生活用語及經典名句。</p> <p>培養英語學習興趣、方法與策略。</p> <p>能認識中外主要節慶習俗及由來(中國新年)及外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</p>
	數學	<p>能認識質數、合數、最大公因數、最小公倍數與兩數互質，並用短除法做質因數分解。</p> <p>能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。</p> <p>能利用常用的數量關係，列出恰當的算式進行解題，並檢驗解的合理性。</p> <p>能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。</p> <p>能整理生活中的資料，並繪製成長條圖及折線圖。</p> <p>能理解圓面積與圓周長公式，並計算簡單扇形面積。</p> <p>能利用幾何形體的性質，解決簡單的幾何問題。</p> <p>能認識等量公理，能解決用未知數列式之單步驟問題。</p> <p>能認識比和比值，並解決生活中的問題。</p> <p>能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。</p>
	自然	<p>能認識大氣中各種型態的水及其形成原因。</p> <p>認識衛星雲圖及地面天氣圖，並學習解讀圖上的訊息。</p> <p>能知道颱風的形成與防颱、防災工作。</p> <p>能透過實驗察覺物質受熱後，有些物質會改變，不可復原，而有些則只是形態改變，性質並沒有改變。</p> <p>知道熱在不同物質間會有傳導、對流和輻射三種不同的傳播方式。</p> <p>了解保溫與散熱的原理與方法。</p> <p>能察覺流水有侵蝕、搬運、堆積等作用，會造成地形地貌的改變。</p> <p>能知道岩石的種類，並認識常見的岩石和礦物的特徵。</p> <p>能知道岩石風化和土壤形成的方式。</p> <p>知道地球是個大磁鐵，認識指北針的指針具有磁性，所以能指出南、北方位。</p> <p>透過實驗，察覺通電的線圈會產生磁，並觀察電磁鐵的磁力大小、磁極方向會改變等現象。</p> <p>學習利用電磁鐵的特性，製作簡易小馬達。</p>



社會	<p>了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。</p> <p>利用地圖、數據、坐標和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。</p> <p>說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。</p> <p>描述農村與都市在景觀和功能方面的差異。</p> <p>說明城鄉之間或區域與區域之間有交互影響和交互倚賴的關係。</p> <p>比較不同生活環境的交通運輸類型。</p> <p>認識今昔臺灣的重要人物與事件。</p> <p>依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。</p> <p>分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。</p>
藝文	<p>探索高音直笛，吹奏〈Nessun dorma〉片段，表達自我感受。(音樂)</p> <p>以正確的觀念和態度，欣賞歌劇與音樂劇。(音樂)</p> <p>使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明並比較歌劇及音樂劇的特徵。(音樂)</p> <p>構思精裝檔案封面的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的檔案封面設計。(視覺)</p> <p>透過集體創作方式，完成與他人合作動態成果展造型與佈景。(視覺)</p> <p>認識環境與生活的關係，反思自然環境的變化對藝術表現的影響。(視覺)</p> <p>探索環境藝術創作方式，表現創作的想像力。(視覺)</p> <p>透過集體創作方式，完成班級表演活動。(表演)</p> <p>結合科技，針對班級表演活動開發新的創作經驗與方向。(表演)</p> <p>能思考校園生活與藝術表演的關係與影響。(表演)</p> <p>以正確的觀念和態度，欣賞各類型的表演活動。(表演)</p>
綜合	<p>覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考。</p> <p>熟悉各種社會資源與支持系統，並分享如何運用資源幫助他人</p> <p>尊重與關懷不同族群</p> <p>規劃個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。</p> <p>參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。</p>

	健康與體育	<p>了解運動的參與因素。(健康)</p> <p>學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。(健康)</p> <p>調查、分析生活周遭環境問題與人體健康的關係。(健康)</p> <p>參與社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致的成果。(健康)</p> <p>能說出接力時的注意事項，並能正確做出助跑接力的動作。(體育)</p> <p>能做出全場運球與傳接球上籃。(體育)</p> <p>能全程參與跳高練習項目，並說明的傷害預防及處理。(體育)</p> <p>能正確做出羽球的正手與反手擊球動作，並將球擊回有效區內。(體育)</p> <p>能知道樂樂足球的規則，也能參與比賽，並做出足球的基本動作。(游泳)</p> <p>能學會扯鈴的招式。(游泳)</p>
校訂課程	自主學習 夢想實踐家	<p>自然-能規劃、組織探討活動。(自主)</p> <p>綜合-瞭解學習與研究的方法，並實際應用於生活中。(自主)</p> <p>自然-面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。(自主)</p>
	Fun 學趣 世界大不同	<p>能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子，包含國家、交通工具、日常活動、日常作息等主題。</p> <p>能聽懂、跟讀及理解故事對話或文章，使用仿寫方式，完成簡易短文並用口語發表。</p> <p>能聽辨及運用字母拼讀法，讀出母音 -er, -or, ar, or, ir, ur, oi, oy, ou, ow 的發音及所組成的字詞。</p> <p>能聽懂並說出常用的生活用語及經典名句。</p> <p>培養英語學習興趣、方法與策略。</p> <p>能認識中外主要節慶習俗及由來(中國新年)及外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</p>
	自主閱讀	<p>運用閱讀策略，增進閱讀能力。(自主閱讀)</p> <p>能思考體會文章內容，分享閱讀歷程的感受與心得。(自主閱讀)</p> <p>能從閱讀活動中認識經典作品與主題寫作作品(自主閱讀)</p>
	創客高手	<p>能利用 Scratch 程式設計製作多媒體遊戲。</p> <p>能運用電腦資訊軟體完成自己的成果發表。</p>
	社團活動	<p>綜合-欣賞並接納他人。(社團)</p> <p>綜合-探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。(社團)</p>

### 各週教學進度及議題融入規劃

部定課程														校訂課程				
週次	日期	語文		英語	數學	自然	社會	藝文	綜合	健康與體育	自主學習夢想實踐家	Fun學趣世界大不同	自主閱讀	創客高手	社團活動			
		本國語																
		國語文	本土語言															
1	8.31-9.4	一、神奇的藍絲帶	閩-伴手客-狂風同(摺)日頭原-我回來了	Get Ready—Phonics Review	第1單元 最大公因數與最小公倍數	第一單元 天氣的變化	回顧台灣歷史	流行音樂的推手(音) 精裝檔案封面設計1.設計秘笈(視) 動展起步走(我會做什麼)(表)	霸凌零容忍 期初班會【人權教育】	運動一級棒(健) 大隊接力(體) 游泳	暑假分享	Get Ready-200單介紹	湯姆歷險記	資訊安全宣導	動手動腦：相見歡 棋藝跳跳社：相見歡、五子棋 桌遊玩樂趣：相見歡、桌遊體驗分享			
2	9.7-9.11	二、跑道	閩-伴手客-狂風同(摺)日頭原-我回來了	Starter Unit	第2單元 分數除法	第一單元 天氣的變化	日治時代的殖民統治【海洋教育】	流行音樂的推手(音) 精裝檔案封面設計1.設計秘笈(視) 動展起步走(我會做什麼)(表)	一日教師體驗	運動一級棒(健) 大隊接力(體) 游泳	分組準備	World Map 200單 #1-10	湯姆歷險記	Google 表單	電腦社：MicroBit 基礎認識 籃球社：球感 排球社：真正高興的見到你			
3	9.14-9.18	三、說話也要停看聽	閩-伴手客-狂風同(摺)日頭原-我回來了	Unit 1 Where Are You From?		第一單元 天氣的變化 【環境教育】	日治時代的經濟發展	流行音樂的推手(音) 精裝檔案封面設計2.製作(視) 動展起步走(我會做什麼)(表)		環保行動家(護河小達人)(健) 大隊接力(體) 游泳	各組表演內容初步規劃	World Map 200單 #11-20	湯姆歷險記	Google 表單	動手動腦：攻地盤 棋藝跳跳社：五子棋 桌遊玩樂趣：桌遊體驗分享 電腦社：MicroBit 基礎認識			
4	9.21-9.25 9.26 補上班	四、朱子治家格言選 統整活動一	閩-出國去觀光 客-地動原-我回來了	Unit 1 Where Are You From?	第3單元 數量關係	第一單元 天氣的變化	日治時代的社會變遷	流行音樂的推手(音) 精裝檔案封面設計2.製作(視) 動展起步走(我會做什麼)(表)	環保行動家(垃圾偵查員)(健) 籃球(體) 游泳	環保行動家(護河小達人)(健) 大隊接力(體) 游泳		How to Make an Apple Pie and See the World 200單 #21-30	湯姆歷險記	Google 表單	籃球社：運球 排球社：基本動作			
5	9.28-10.2 10.1 中秋節放假 10.2 彈性放假	統整活動一 寫作一	閩-出國去觀光 客-地動原-你喜吃什麼	Unit 1 Where Are You From?		第一單元 天氣的變化 【環境教育】	政治發展	流行音樂的推手(音) 精裝檔案封面設計3.包裝(視) 展演向前衝(表)			確定表演劇本	How to Make an Apple Pie and See the World 200單 #31-40	湯姆歷險記	Google 表單	動手動腦：蛇行棋 棋藝跳跳社：五子棋 桌遊玩樂趣：桌遊體驗分享 電腦社：MicroBit 遊戲製作 籃球社：上籃 排球社：基礎練習			

6	10.5-10.9 10.9 國慶日補假 10.10 國慶日放假	五、山的巡禮	閩-出國去觀光 客-地動 原-你喜吃什麼	Unit 2 How Do You Go to School?		第二單元 熱對物質的變化	政府組織 戶外教育：宜蘭傳統藝術中心 【戶外教育】	流行音樂的推手(音) 精裝檔案封面設計 3. 包裝 (視) 展演向前衝 (表)	戶外教育	環保行動家 (垃圾偵查員) (健) 籃球(體) 游泳		How to Make an Apple Pie and See the World 200 單 #41-50	湯姆歷險記	Google 表單	
7	10.12-10.16	六、東海岸鐵路	閩-看圖講故事 客-單元活動一 原-你喜吃什麼	Unit 2 How Do You Go to School?	第 4 單元 小數除法	第二單元 熱對物質的變化	經濟重整與復甦 【海洋教育】	歌劇中的喜怒哀樂(音) 動態成果展造型道具製作 (視) 展演向前衝 (表)	畢旅程 規劃	環保行動家 (綠色消費愛地球) (健) 籃球(體) 游泳	分組練習、各項前置作業	How to Make an Apple Pie and See the World 200 單 #51-60	紅樓夢	剪輯音樂 (Kdenlive)	動手動腦：蛇行棋 棋藝跳跳社：蛇棋、跳棋、暗棋、軍棋 桌遊玩樂趣：桌遊體驗分享 電腦社：MicroBit 遊戲製作 籃球社：上籃
8	10.19-10.23	七、沉城之謎 統整活動二 【海洋教育】	閩-電腦會 晚揀塗豆 客-桃花開 原-你喜吃什麼	Unit 2 How Do You Go to School?		第二單元 熱對物質的變化	經濟發展與轉型 【交通安全】	歌劇中的喜怒哀樂(音) 動態成果展造型道具製作 (視) 展演向前衝 (表)		環保行動家 (綠色消費愛地球) (健) 籃球(體) 游泳		How to Make an Apple Pie and See the World 200 單 #61-70	紅樓夢	剪輯音樂 (Kdenlive)	排球社：基礎練習
9	10.26-10.30	閱讀階梯一 寫作二	閩-電腦會 晚揀塗豆 客-桃花開 原-在餐廳裡	Review 1	第 5 單元 長條圖與折線圖	第二單元 熱對物質的變化	期中評量 複習	歌劇中的喜怒哀樂(音) 動態成果展造型道具製作 (視) 展演向前衝 (表)	特教宣導	壓力調適 (健) 籃球(體) 游泳		Transportation 200 單 #71-80	紅樓夢	剪輯音樂 (Kdenlive)	動手動腦：撲克牌遊戲 棋藝跳跳社：蛇棋、跳棋、暗棋、軍棋 桌遊玩樂趣：桌遊體驗分享
10	11.2-11.6	期中評量	閩-電腦會 晚揀塗豆 客-桃花開 原-在餐廳裡	Midterm Exam	期中評量	期中評量	期中評量	歌劇中的喜怒哀樂(音) 動態成果展造型道具製作 (視) 展演向前衝 (表)	期中開班會	壓力調適 (健) 籃球(體) 游泳		Transportation 200 單 #81-90	紅樓夢	剪輯音樂 (Kdenlive)	電腦社：MicroBit 遊戲製作 籃球社：三人小組 排球社：綜合訓練
11	11.9-11.13	八、大小剛好的鞋子 統整活動三	閩-阿川真好禮 客-單元活動二 原-在餐廳裡	Unit 3 What Do You Do After School?	第 6 單元 圓周率與圓周長	第三單元 大地的奧妙	社會的變遷	歌劇中的喜怒哀樂(音) 認識環境藝術 (視)【環境教育】 展演向前衝 (表)	家庭暴力防治 【家暴防治】 【家庭教育】	運動一級棒 (健) 跳高(體) 游泳		Transportation 200 單 #91-100	紅樓夢	剪輯音樂 (Kdenlive)	動手動腦：撲克牌遊戲 棋藝跳跳社：圍棋 桌遊玩樂趣：桌遊體驗分享 電腦社：MicroBit 遊戲製作

12	11.16-11.20	九、沉思三帖	閩-阿川真好禮 客-臺灣風景好 原-在餐廳裡	Unit 3 What Do You Do After School?	第7單元 圓面積	第三單元 大地的奧妙 【海洋教育】	文化的傳承與發展	歌劇中的喜怒哀樂(音) 認識環境藝術(視)【環境教育】 展演向前衝(表)		菸檳防治(健)【健康促進】 跳高(體) 游泳		Free Time Activities 200單 #101-110	奇幻文學之旅	剪輯音樂(Kdenlive)	籃球社：防守、三對三實戰 排球社：綜合訓練
13	11.23-11.27	十、狐假虎威 統整活動三	閩-阿川真好禮 客-臺灣風景好 原-水果	Unit 3 What Do You Do After School?		第三單元 大地的奧妙	人口分布與遷移	歌劇中的喜怒哀樂(音) 廣達游於藝一見微知美 1.展覽欣賞(視)【環境教育】 深耕表演秀(表)		菸檳防治(健)【健康促進】 跳高(體) 樂樂足球、扯鈴	班級預演	Free Time Activities 200單 #111-120	奇幻文學之旅	Scartch小遊戲製作 【海洋教育】	動手動腦：撲克牌遊戲 棋藝跳跳社：圍棋 桌遊玩樂趣：桌遊體驗 分享 電腦社：MicroBit 遊戲製作
14	11.30-12.4	十一、我願 統整活動四 寫作三	閩-看圖講故事 客-臺灣風景好 原-水果	Unit 4 What Time Do You Get Up?	第8單元 等量公理與應用	第三單元 大地的奧妙	人口現象與政策	音樂劇在台灣(音) 廣達游於藝一見微知美 1.展覽欣賞(視)【環境教育】 深耕表演秀(表)	國防教育	知性時間(性是什麼) (健)【性別平等】 【性侵防治】 跳高(體) 樂樂足球、扯鈴		Tourist Attraction 200單 #121-130	奇幻文學之旅	Scartch小遊戲製作 【海洋教育】	籃球社：防守、三對三實戰 排球社：小組對抗
15	12.7-12.11	十二、最好的 味覺禮物	閩-風俗日頭 客-風車個故鄉 原-水果	Unit 4 What Time Do You Get Up?	第9單元 比、比值與成正比	第四單元 電磁作用	鄉村與都市	音樂劇在台灣(音) 廣達游於藝一見微知美 2.校園環境藝術創作(視)【環境教育】 深耕表演秀(表)	動態成果 展彩排	知性時間(性是什麼) (健)【性別平等】 【性侵防治】 跳高(體) 樂樂足球、扯鈴		Tourist Attraction 200單 #131-140	奇幻文學之旅	Scartch小遊戲製作 【海洋教育】	動手動腦：桌遊 棋藝跳跳社：大富翁 電腦社：MicroBit 遊戲製作 籃球社：防守、五對五 桌遊玩樂趣：桌遊體驗 分享 排球社：小組對抗
16	12.14-12.18	十三、空城計 統整活動四	閩-風俗日頭 客-風車個故鄉 原-水果	Unit 4 What Time Do You Get Up?		第四單元 電磁作用	區域特色與發展	音樂劇在台灣(音) 廣達游於藝一見微知美 2.校園環境藝術創作(視)【環境教育】 深耕表演秀(表)		知性時間(與異性相處) (健)【性別平等】 【性侵防治】 羽球(體) 樂樂足球、扯鈴	學年預演	Tourist Attraction 200單 #141-150	奇幻文學之旅	Scartch小遊戲製作 【海洋教育】	
17	12.21-12.25	十四、桂花雨	閩-風俗日頭 客-風車個故鄉 原-果樹	Festivals: Chinese New Year	第10單元 縮圖、放大圖與比例尺	第四單元 電磁作用	大富翁遊台灣	音樂劇在台灣(音) 廣達游於藝一見微知美 3.自然妙點子(視)【環境教育】 深耕表演秀(表)		知性時間(與異性相處) (健)【性別平等】 【性侵防治】 羽球(體) 樂樂足球、扯鈴		Tourist Attraction 200單 #151-160	奇幻文學之旅	Scartch小遊戲製作 【海洋教育】	動手動腦：桌遊 棋藝跳跳社：大富翁 桌遊玩樂趣：桌遊體驗 分享 電腦社：MicroBit 遊戲製作 籃球社：防守、五對五 排球社：統整與反思

18	12.28-1.1 1.1元旦放假	統整活動四 寫作四 書法練習	閱-看圖講 故事-單元活 動三 原-果樹	Review 2		第四單元 電磁作用	期末評量 複習	音樂劇在台灣(音) 廣達游於藝一見微知美 3.自然妙點子(視)【環 境教育】 絢爛與結尾(表)	認識自己 【生命教 育】	知性時間(與 異性相處) (健)【性別 平等】【性侵 防治】 羽球(體) 樂樂足球、 扯鈴	檢討與修 正	Tourist Attraction 200單 #161-170	奇幻文 學之旅	Scartch 小遊戲製 作 【海洋教 育】	
19	1.4-1.8	期末評量	閱-楓橋夜 泊 客-天公落 水 原-果樹	Final Exam	期末評 量	第四單元 電磁作用	期末評量	音樂劇在台灣(音) 廣達游於藝一見微知美 4.自然妙點子(視)【環 境教育】 絢爛與結尾(表)		知性時間(性 的自我保護) (健)【性別 平等】【性侵 防治】 羽球(體) 樂樂足球、 扯鈴	確定自主 研究主題	It's My Life 200單 #171-180	閱讀分 享	Scartch 小遊戲製 作 【海洋教 育】	動手動腦：統整與反思 棋藝跳跳社：統整與反 思 桌遊玩樂趣：桌遊體驗 分享 電腦社：MicroBit 遊戲 製作 籃球社：實際全場分組
20	1.11-1.15	學期回顧	閱-感謝你 的愛 客-俗諺 原-果樹	New Years Around the World	期末總 檢討	期末評量	學期總複 習與反思	音樂常識測驗(音) 廣達游於藝一見微知美 4.自然妙點子(視)【環 境教育】 絢爛與結尾(表)		知性時間(性 的自我保護) (健)【性別 平等】【性侵 防治】 羽球(體) 樂樂足球、 扯鈴		It's My Life 200單 #181-190	閱讀分 享	智慧財產 權、創用 CC介紹	對打與 Q&A 排球社：統整與反思
21	1.18-1.20	學期回顧	閱-總複習 客-總複習 原-總複習	Final Review		整理自然 資料檔案 學期課程 回顧	檔案整理 與回顧	音樂常識測驗(音) 廣達游於藝一見微知美 4.自然妙點子(視)【環 境教育】 絢爛與結尾(表)	期末回顧 及展望	知性時間(性 的自我保護) (健)【性別 平等】【性侵 防治】 羽球(體) 樂樂足球、 扯鈴		It's My Life 200單 #191-200	閱讀分 享	智慧財產 權、創用 CC介紹	

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

基隆市深美國小 109 學年度第 1 學期 六年級 部定課程計畫

領域別	語文領域		
編修者	李芝穎(參考 6 上康軒版教師手冊、劉忻瑜 1071G6 國語教學計畫、蕭郁萱 1061G6 國語教學計畫)	教學節數	105 節(5*21)
學期總目標(核心素養)	1. 能運用注音符號擴充學習 2. 能歸納聆聽內容並主動溝通 3. 能把握說話重點，充分溝通		4. 能熟練常用漢字並透過書法練習體會文字的美 5. 能運用不同閱讀策略進行思考與討論，增進閱讀理解能力 6. 能發揮想像力，嘗試創作
九年一貫課綱對應	能力指標	1-3-2 能瞭解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品	學習目標(預期成果/評量項目)
		2-3-1-1 能養成耐心聆聽本國各種語言的態度	
		2-3-2-5 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果	
		2-3-3 能學習說話者的表達技巧	
		2-3-3-1 能主動學習說話者的表達技巧	
		3-3-3-2 能從言論中判斷是非，並合理應對	
		3-3-3-3 有條理有系統的說話	
		3-3-3-5 能利用播音器材練習良好的語言表達	
		4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字	
		4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業	
		4-3-4 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字	
		4-3-5 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色	
		4-3-5-1 能欣賞楷書名家(歐、顏、柳、褚等)碑帖	
		4-3-5-2 能辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色	
		4-3-5-3 能概略欣賞行書的字形結構	
5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型	1-1 能運用語調變化朗讀文學作品		
5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍	2-1 能養成良好聆聽態度，並能記取要點適度回應，提升說話的表達技巧		
5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品	3-1 能整合訊息，判斷是非，有系統的說話		
5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得	4-1 能認識並使用常用漢字 2200-2700 字		
5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理	4-2 能正確美觀的書寫作業		
5-3-10-2 能夠思考和批判文章的內容	4-3 能掌握書寫要點，以硬筆、毛筆寫字		
6-3-5 能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得	4-4 能辨識欣賞各種書體的字形結構		
6-3-5-1 能經由共同討論作品的優缺點，以及刊物編輯等方式，主動交換寫作的經驗	5-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型		
	5-2 能認識不同文類及題材，擴充閱讀範圍，並能共同討論，進行摘要並分享		
	5-3 能夠思考和批判文章的內容		
	6-1 具備修改作文的能力並與他們交換心得		

		6-3-4-2 能配合學校活動，練習寫作應用文(如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議記錄、生活公約、短篇演講稿等)		6-2 發揮想像力進行創作，並欣賞自己的作品					
議題融入	【海洋教育】3-3-5 廣泛閱讀以海洋為素材之文學作品。								
課程連結	1. 五年級以前已學習閱讀及寫作的文體：記敘文、說明文、簡單的應用文(包括新聞報導、讀書報告等)、議論文等不同文體。 2. 五年級以前已學過：真實與想像、縮寫與擴寫；修辭上則較重視在擬人、譬喻、摹寫、設問。								
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1 8.31-9.4	一、品格修養	神奇的藍絲帶	4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍 2-3-3 能學習說話者的表達技巧 2-3-1-1 能養成耐心聆聽本國各種語言的態度 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理	4-2 能正確美觀的書寫作業 5-2 能認識不同文類及題材，擴充閱讀範圍，並能共同討論，進行摘要並分享 2-1 能養成良好聆聽態度，並能記取要點適度回應，提升說話的表達技巧	<b>單元一、品格修養</b> <b>關鍵提問：什麼是品格？哪一些品格是我們必須重視且應該具備的？</b> <b>第一課 神奇的藍絲帶(記敘文)</b> 優點轟炸：班上同學以抽籤的方式決定觀察一位同學的好表現，另外可再擇三到五位朋友，觀察其優點，並將觀察結果寫至便利貼上，送給對方。 ◎聆聽與說話 1. 學生能專心聆聽同學發表看法。 2. 學生能掌握同學說話的要點，做出適當的反應，並能與同學分享稱讚別人及受人稱讚的經驗。 ◎閱讀理解 1. 教師指導學生概覽課文，小組討論找出藍絲帶活動的由來/事例/迴響/啟示，完成習作四。 2. 補救教學：透過習作 <u>五油漆匠</u> ，觀察學生學習狀況並加強理解探究能力。 ◎字詞教學 1. 補救教學：學習生字新詞，練習生字造詞，完成習作一二。 2. 配合預習單擴充生字的多音字及形近字學習。 3. 利用生字擴充學習成語，包含解釋與造句。	5	便利貼讚美 討論與分享 找出由來/事例/迴響/啟示 預習單 習作 補救教學	能提出品格具備的條件 整理課文摘要 完成習作 完成習作 完成習作	



			4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型	4-1 能認識並使用常用漢字 2200-2700 字 5-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型	◎寫作教學 1. 教師指導學生完成習作三的擴寫練習。學生先各別練習之後再發表。 2. 教師針對課文的四字詞語、特殊句型及造句，請學生練習。 ①……都……也都…… ②……有的……有的…… ③(表達)對(人們)的(讚美)與(感謝) ④(締造)(祥和溫暖)的(社會)		補救教學	依據教師要求完成句型寫作	
2	9.7-9.11	一、品格修養	跑道 3-3-3-3 有條理有系統的說話 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型 6-3-8 能發揮想像力，	3-1 能整合訊息，判斷是非，有系統的說話 5-2 能認識不同文類及題材，擴充閱讀範圍，並能共同討論，進行摘要並分享 4-1 能認識並使用常用漢字 2200-2700 字 5-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型 6-2 發揮想像力進行創	第二課 跑道(記敘文) ◎聆聽與說話 1. 學生能發表團隊合作或是某次心境轉折的經驗。 2. 學生能專心聆聽同學討論或報告的內容並能覆述要點。 3. 學生互評、教師評量學生能否就掌握發表或聆聽的要點。 ◎閱讀理解 1. 教師指導學生利用六何法概覽課文找出關鍵詞語，整理課文架構深究本課形式。 2. 教師以問答的方式，引導學生串連各段重點，再經潤飾調整完成習作課文大意，配合完成習作二五。 3. 學生能理解課文角色情緒的轉變及作品主旨，進而學習良好的待人處事方式。 4. 完成習作六閱讀測驗，並設定文章標題。 ◎字詞教學 1. 補救教學：學習生字新詞，練習生字造詞，完成習作一。 2. 配合預習單擴充生字的多音字及形近字學習，完成習作三。 3. 利用生字擴充學習成語，包含解釋與造句，完成習作四。 ◎寫作教學 1. 教師針對課文的四字詞語、特殊句型及造句，請學生練習。 ①(內心)既(激動)又(慚愧) ②(政彬)就像(面對強敵)的(英勇戰士)，全身充滿(力量)和(鬥志)	5	討論與分享 6W(when、where、who、what、why、how) 預習單 習作 補救教學 補救教學	能發表團隊合作或某次心境轉折的經驗 整理課文摘要 完成習作 依據教師要求完成句型寫作	

			嘗試創作，並欣賞自己的作品	作，並欣賞自己的作品	<p>③只要……一定……</p> <p>④雖然……卻……</p> <p>⑤不但……甚至……</p>				
3	9.14-9.18	一、品格修養	<p>說話也要停看聽</p> <p>2-3-2-5 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果</p> <p>2-3-3-1 能主動學習說話者的表達技巧</p> <p>5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理</p> <p>4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字</p> <p>6-3-8 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品</p>	<p>2-1 能養成良好聆聽態度，並能記取要點適度回應，提升說話的表達技巧</p> <p>5-2 能認識不同文類及題材，擴充閱讀範圍，並能共同討論，進行摘要並分享</p> <p>4-1 能認識並使用常用漢字 2200-2700 字</p> <p>6-2 發揮想像力進行創作，並欣賞自己的作品</p>	<p><b>第三課 說話也要停看聽(議論文)</b></p> <p>◎聆聽與說話</p> <p>1. 學生能透過生活經驗舉出與說話需要停看聽有關的例子。</p> <p>2. 教師播放影片【對話的聰明】，並請學生發表看完後的想法。</p> <p>◎閱讀理解</p> <p>1. 教師與學生討論評估文本屬於哪種文體，找出論點/論據/結論</p> <p>2. 歸納了解主角如何運用說話的藝術化解紛爭。</p> <p>3. 補救教學：將課文和習作六<u>說話的藝術</u>做比較，討論兩個主角的說話方式有什麼值得我們學習的地方。</p> <p>◎字詞教學</p> <p>1. 補救教學：學習生字新詞，練習生字造詞，完成習作一。</p> <p>2. 配合預習單擴充生字的多音字及形近字學習，完成習作二。</p> <p>3. 利用生字擴充學習成語，包含解釋與造句，完成習作三。</p> <p>◎寫作教學</p> <p>1. 教師針對課文的四字詞語、特殊句型及造句，請學生練習。</p> <p>①(說話)是(一門)(大學問)</p> <p>②雖然……卻……</p> <p>③不是……也不是……而是……(習作五)</p>	5	<p>討論與分享</p> <p>欣賞影片/發表想法</p> <p>找論點</p> <p>預習單 習作 補救教學</p> <p>補救教學</p>	<p>能發表影片的想法</p> <p>課文摘要重點</p> <p>完成習作</p> <p>依據教師要求完成句型寫作</p>	
4	9.21-9.25 9.26 補 上班	一、品格修養	<p>朱子治家格言選</p> <p>3-3-3-5 能利用播音器材練習良好的語言表達</p> <p>3-3-3-3 有條理有系統的說話</p> <p>5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並</p>	<p>3-1 能整合訊息，判斷是非，有系統的說話</p> <p>5-2 能認識不同文類及題材，擴充</p>	<p><b>第四課 朱子治家格言選(文言文)</b></p> <p>教師發下平板，學生兩兩一組利用注音輸入的方式，搜尋朱子生平及朱子治家格言，學生作口頭發表並記錄。</p> <p>◎聆聽與說話</p> <p>1. 教師範讀課文，指定學生朗讀或全班朗讀。</p> <p>2. 文言文的句子，要注意斷句、停頓，朗讀時要能清晰讀出。</p> <p>3. 學生整理聆聽到的重點，能提出自己的意見看法。</p> <p>◎閱讀理解</p>	5	齊讀 輪讀	<p>能將古文的情感朗誦出來，找出古文的寫作特色</p>	

			<p>分享心得</p> <p>5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理</p> <p>4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型</p> <p>4-3-5-2 能辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色</p> <p>4-3-4 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字</p> <p>5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品</p>	<p>閱讀範圍，並能共同討論，進行摘要並分享</p> <p>4-1 能認識並使用常用漢字 2200-2700 字</p> <p>5-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型</p> <p>4-4 能辨識欣賞各種書體的字形結構</p> <p>5-2 能認識不同文類及題材，擴充閱讀範圍，並能共同討論，進行摘要並分享</p>	<p>1. 教師引導學生對照原文及白話文體，比較分辨文言文及語體文的差異，欣賞文言文的寫作手法。</p> <p>2. 教師引導學生，以表格記錄的方式整理本課結構。</p> <table border="1" data-bbox="712 276 1395 459"> <tr> <th colspan="2">作品簡介</th> <th colspan="5">格言選</th> </tr> <tr> <td>格言內容</td> <td>格言特色</td> <td>有同理心</td> <td>受恩莫忘</td> <td>飲食簡單</td> <td>未雨綢繆</td> <td>惜福愛物</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>◎字詞教學</p> <p>1. 補救教學：學習生字新詞，練習生字造詞，完成習作一。</p> <p>2. 配合預習單擴充生字的多音字及形近字學習。</p> <p>3. 利用生字擴充學習成語，包含解釋與造句，完成習作二。</p> <p>◎寫作教學</p> <p>1. 配合習作三，學生練習將文言文改寫成白話文。</p> <p>2. 教師針對課文的四字詞語、特殊句型及造句，請學生練習。</p> <p>①由於……</p> <p>②……以免……</p> <p>③即便……也……</p> <p><b>統整活動一：認識書法—書法的字體(上)</b></p> <p>1. 認識書法字體，教師介紹名家碑帖，引導學生認識篆書、隸書兩種字體。</p> <p>2. 教師範寫本次習寫字帖，請學生觀察 並留意字體的架構、筆畫間隔、粗細。</p> <p>3. 學生複習寫字的正確的坐姿、執筆方式。</p> <p>4. 運筆練習、實際習寫。</p> <p><b>統整活動一：認識歇後語及成語</b></p> <p>1. 教師介紹何謂諺語、歇後語及其作用。</p> <p>2. 教師說明課文中所列舉的諺語及歇後語，並請學生練習應用於生活情境中。</p> <p>3. 請學生回家查詢常見或有趣的歇後語及諺語，於下堂課和同學分享。</p>	作品簡介		格言選					格言內容	格言特色	有同理心	受恩莫忘	飲食簡單	未雨綢繆	惜福愛物									<p>表格歸納</p> <p>預習單 習作 補救教學</p> <p>習作 補救教學</p> <p>個人任務</p> <p>個人任務</p>	<p>課文摘要整理</p> <p>完成習作</p> <p>完成習作 依據教師要求完成句型寫作</p> <p>能說出篆書、隸書兩種字體</p> <p>能說出諺語及歇後語在生活上的運用</p>	
作品簡介		格言選																												
格言內容	格言特色	有同理心	受恩莫忘	飲食簡單	未雨綢繆	惜福愛物																								

5	9.28-10.2 10.1 中秋節放假 10.2 彈性放假	寫作練習	單元統整	6-3-8 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品  6-3-5 能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得	6-2 發揮想像力進行創作，並欣賞自己的作品  6-1 具備修改作文的能力並與他們交換心得	<p><b>命題作文一：我們這一班(配合精裝檔案寫作)(人物記敘文)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能用皇冠圖或心智圖列出同學的不同特質，並提出對應的反應或行為作為論據。</li> <li>2. 說明同學的特徵優點，並表露自己對班上的評價及看法，以及身處在班上的感受。</li> <li>3. 分析文章段落與大綱。</li> <li>4. 句型引導，作文格式說明。</li> <li>5. 完成作文。</li> </ol> <p><b>統整活動一：我會作文—如何修改文章</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生以默讀或輕聲讀出文章的方式閱讀。教師以問答的方式歸納學習重點。</li> <li>2. 教師與學生討論修改文章要具備的能力以及策略。</li> <li>3. 學生以自身作文第一篇《我們這一班》，練習批改文章，可用不同顏色筆修改或增補內容。</li> </ol>	5	寫作單  依自己的作文，練習批改文章	能依寫作單完成作文  能批改文章：找出文章的毛病、使用恰當的詞語、修辭技巧																													
6	10.5-10.9 10.9 國慶日補假 10.10 國慶日放假	二、臺灣印象	山的巡禮	2-3-2-5 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果 2-3-3-1 能主動學習說話者的表達技巧  1-3-2 能瞭解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。	2-1 能養成良好聆聽態度，並能記取要點適度回應，提升說話的表達技巧  1-1 能運用語調變化朗讀文學作品	<p><b>單元二、臺灣印象</b></p> <p><b>關鍵提問：如何用文字介紹臺灣一個景點？</b></p> <p><b>第五課 山的巡禮(詩歌)</b></p> <p>教師先行指定學生閱讀<b>板橋實驗教材</b>《美夢成真》讀本，散文〈走月亮〉，學習描寫景物的技巧。並播放教學光碟【北臺灣山海遊】報導影片，引導學生進入本課主題。</p> <p>◎聆聽與說話</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師講解朗讀語調掌握技巧，請學生小組討論兩首詩歌在朗讀時，在語調上可以呈現強烈或微弱感受的部分，配合詩的語意讀出抑揚頓挫，且能專心聆聽並能聯想詩中的意境產生美感。</li> <li>2. 小組練習詩歌朗讀表演練習，並小組上台抽題表演，聆聽者負責評分與講評。</li> </ol> <table border="1" data-bbox="712 1257 1261 1426"> <tr> <td></td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>聲調</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>聲情</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>特色</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		1	2	3	4	5	6	聲調							聲情							特色							5	欣賞影片  齊讀 輪讀  詩歌朗讀表演/小組互評、講評	能發表影片的想法  能將詩歌的情感朗誦出來，找出詩歌的寫作特色  能針對同學朗讀表演進行互評	
	1	2	3	4	5	6																																
聲調																																						
聲情																																						
特色																																						

			<p>5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。</p> <p>4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。</p> <p>4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型</p>	<p>5-2 能認識不同文類及題材，擴充閱讀範圍，並能共同討論，進行摘要並分享</p> <p>4-2 能正確美觀的書寫作業</p> <p>4-1 能認識並使用常用漢字 2200-2700 字</p> <p>5-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型</p>	<p>總評</p> <p>◎閱讀理解</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生了解童詩常用寫法：移情、譬喻及轉化使用。</li> <li>2. 教師配合習作三指導學生提取課文訊息並能詮釋整合重點。</li> <li>3. 補救教學：配合習作四閱讀測驗，教師引導學生畫記提取訊息，並作為課文的補充資料。</li> </ol> <p>◎字詞教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 補救教學：學習生字新詞，練習生字造詞，完成習作一二。</li> <li>2. 配合預習單擴充生字的多音字及形近字學習。</li> <li>3. 利用生字擴充學習成語，包含解釋與造句。</li> </ol> <p>◎寫作教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生能共作童詩並能欣賞與互評。</li> <li>2. 語料練習(短語及句型練習)，利用短語練習，加強學生對詞性(動詞/名詞/代名詞/形容詞/副詞)的辨識與運用。</li> </ol> <p>①(熱鬧)的(拉開)了(黎明)的(序幕)</p> <p>②用(芒花)(編織)(毛衣)</p>		<p>心智圖整理課文修辭</p> <p>預習單 習作 補救教學</p> <p>補救教學</p>	<p>整理課文修辭</p> <p>完成習作</p> <p>依據教師要求完成句型寫作</p>
7	10.12-10.16	<p>二、臺灣印象</p> <p>東海岸鐵路</p>	<p>2-3-2-5 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果</p> <p>3-3-3-3 有條理有系統的說話</p> <p>1-3-2 能瞭解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品</p> <p>5-3-8-4 能主動記下</p>	<p>2-1 能養成良好聆聽態度，並能記取要點適度回應，提升說話的表達技巧</p> <p>3-1 能整合訊息，判斷是非，有系統的說話</p> <p>1-1 能運用語調變化朗讀文學作品</p> <p>5-2 能認識不同文類及</p>	<p>第六課 東海岸鐵路(記敘文)</p> <p>教師先行指定學生閱讀<u>板橋實驗教材</u>《美夢成真》讀本，閱讀散文〈一彎吊橋〉，學習描寫景物的技巧並摘錄佳句。並播放康軒影音教材六上第六課【東海岸鐵路】(youtube)，學生欣賞鐵道旅行欣賞的東海岸風光。</p> <p>◎聆聽與說話</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能以優美的聲調朗讀課文，聆聽的同學，能以適當的表情動作做出回饋。</li> <li>2. 小組說出各段朗讀要掌握的語氣變化。</li> </ol> <p>◎閱讀理解</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生能了解記敘文的表述方式。</li> <li>2. 小組討論本課段落以及分法，全班共同決定意義段。再以繪製心智圖的方式畫出本課概念圖。</li> <li>3. 補救教學：配合習作四檢核學生學習狀況，並加強學生汲取訊</li> </ol>	5	<p>欣賞影片</p> <p>齊讀 輪讀</p> <p>心智圖</p>	<p>能發表影片的想法能將文中的情感朗誦出來，並能做出適當的表情及動作</p> <p>課文摘要重點</p>

			個人感想及心得，並對作品內容摘要整理	題材，擴充閱讀範圍，並能共同討論，進行摘要並分享	息整合重點的能力。		預習單 習作 補救教學	完成習作	
			4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字	4-1 能認識並使用常用漢字 2200-2700 字	◎字詞教學 1. 補救教學：學習生字新詞，練習生字造詞，完成習作一。 2. 配合預習單擴充生字的多音字及形近字學習。 3. 利用生字擴充學習成語，包含解釋與造句，完成習作二。		補救教學	依據教師要求完成句型寫作	
			5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型	5-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型	◎寫作教學 1. 教師引導學生找出課文中所運用的修辭，並作賞析。 2. 教師針對課文的四字詞語、特殊句型及造句，請學生練習。				
			6-3-8 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品	6-2 發揮想像力進行創作，並欣賞自己的作品	①（閃耀）著（珍珠）般的（光澤） ②（城市中）（密密麻麻）的（樓房） ③（白鷺鷥）（緩緩）的（飛上）（青天） ④每當……就…… ⑤不但……還……更…… ⑥相伴而行、密密麻麻（習作三）				
8	10.19-10.23	二、臺灣印象	沉城之謎	2-3-2-5 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果	第七課 沉城之謎(記敘文) 教師先行指定學生閱讀板橋實驗教材《他賣了一隻鬼》文集，閱讀主題散文：大千世界系列文章，學習描寫景物的技巧。並播放康軒影音教材六上第七課【神秘的海底古城】(youtube)，學生欣賞澎湖虎井沉城影片，讓學生對於本課課文有更全面性的認識。	5	欣賞影片	能發表影片的想法	
			3-3-3-2 能從言論中判斷是非，並合理應對	2-1 能養成良好聆聽態度，並能記取要點適度回應，提升說話的表達技巧	◎聆聽與說話 1. 學生能正確摘錄影片內容並筆記補充。 2. 學生能在組內分享自己在臺灣旅遊的相關經驗，述說對於人事地物的見聞。 3. 學生能口述本課內容，說出關於虎井沉城探勘的經過及結果。		影片補充筆記 臺灣旅遊分享	影片補充 能說出旅遊經驗	
			5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品	3-1 能整合訊息，判斷是非，有系統的說話	◎閱讀理解 1. 教師以問答方式引導學生以六何法作內容深究，學生能說出本課大致內容，整理課文形式。 2. 教師引導學生找出課文中所運用的修辭，並作賞析。 3. 配合習作五澎湖之美以及板橋實驗教材，賞析文章，圈點佳句，並作為課文補充資料。		6W(when、where、who、what、why、how)	課文摘要重點	
			5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。	5-2 能認識不同文類及題材，擴充閱讀範圍，並能共同討論，進行摘要並分享					

			<p>4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字</p> <p>6-3-8 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品</p> <p>6-3-8-2 能嘗試創作(如：童詩、童話等)，並欣賞自己的作品</p> <p>4-3-5 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。</p> <p>4-3-5-1 能欣賞楷書名家(歐、顏、柳、褚等)碑帖。</p> <p>4-3-5-3 能概略欣賞行書的字形結構</p>	<p>4-1 能認識並使用常用漢字 2200-2700 字</p> <p>6-2 發揮想像力進行創作，並欣賞自己的作品</p> <p>4-4 能辨識欣賞各種書體的字形結構</p>	<p>◎字詞教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 補救教學：學習生字新詞，練習生字造詞，完成習作一。</li> <li>2. 配合預習單擴充生字的多音字及形近字學習。</li> <li>3. 利用生字擴充學習成語，包含解釋與造句，完成習作二。</li> </ol> <p>◎寫作教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師針對課文的四字詞語、特殊句型及造句，請學生練習。</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>① (浩浩蕩蕩)的 (來到<u>澎湖</u>)</li> <li>② (舉世矚目)的 (焦點)</li> <li>③ (專家) (一次)又 (一次)的 (探勘)</li> <li>④ 對於這些 (歷史古蹟)，我們應該充滿 (感謝)，應該更加 (珍惜)</li> <li>⑤ 不是……而是……(習作三)</li> <li>⑥ 是……還是……(習作三)</li> </ol> <p><b>統整活動二：認識書法—書法的字體(下)</b> 認識書法字體，教師介紹名家碑帖，引導學生認識行書、草書兩種字體。</p> <p><b>統整活動二：閱讀指導—學會查資料</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組根據課文，閱讀討論整理重點並發表</li> <li>2. 以組內分享的方式，請學生分享在完成暑假畢旅設計書，是否有查資料的好方法。</li> <li>3. 請各組提供一個，組內討論出的好方法。</li> <li>4. 完成小組的畢旅設計，並在班級分享</li> <li>5. 挑選班級高票者於學年時間進行分享</li> </ol>		<p>預習單 習作 補救教學</p> <p>補救教學</p> <p>個人任務</p> <p>小組分享</p>	<p>完成習作</p> <p>依據教師要求完成句型寫作</p> <p>能說出行書、草書兩種字體</p> <p>閱讀討論整理/發表</p>	
9	10.26-10.30	寫作練習	<p>單元統整</p> <p>3-3-3-5 能利用播音器材練習良好的語言表達</p> <p>5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得</p>	<p>3-1 能整合訊息，判斷是非，有系統的說話</p> <p>5-2 能認識不同文類及題材，擴充閱讀範圍，</p>	<p><b>閱讀階梯一：進入雨林(記敘文)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生發表自己對「雨林」的想像。</li> <li>2. 請說出作者進入雨林的<u>目的</u>，並提出論據(詮釋整合)。</li> <li>3. 你覺得像阿貢與作者這樣會到雨林探險的人具備<u>哪些特質</u>?請文本中提出論據。(詮釋整合)。</li> <li>4. 從作者到雨林的經驗中，如果你即將進行雨林探險，你需要做</li> </ol>	5	<p>討論與分享</p>	<p>能發表對「雨林」的想像</p>	

			5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理	並能共同討論，進行摘要並分享	<p>哪些準備？</p> <p>5. 教師借用平板，請學生查閱並分組介紹世界三大雨林的資料：非洲赤道雨林、婆羅洲赤道雨林、亞馬遜雨林。</p> <p>6. 完成習作閱讀階梯一。</p> <p><b>命題作文二：「○○之旅」(配合戶外教育)(景物記敘文)</b></p> <p>1. 回顧課文寫景手法，描述參訪所見所聞。</p> <p>2. 利用心智圖寫出關鍵字整理思路—說明該地特殊的文化及風情。配合當地歷史背景、加上感官運用再寫出景點特色，最後寫出對該景點的感受。</p> <p>3. 句型引導，作文格式說明。</p> <p>4. 完成作文。</p>		習作	完成習作	
			6-3-8 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品	6-2 發揮想像力進行創作，並欣賞自己的作品			寫作單	能依寫作單完成作文	
10	11.2-11.6	期中評量	期中評量	複習檢核 1-7 課能力指標	複習檢核 1-7 課學習目標	<p><b>期中評量</b></p> <p>1. 評量範圍：一～七課</p> <p>2. 評量方式：紙筆評量</p> <p>3. 評量內容：字音字形. 詞義辨認. 課文理解. 造句. 閱讀測驗等。</p>	5	紙筆測驗	檢核與訂正，並反思學習方法
11	11.9-11.13	三、思考的藝術	大小剛好的鞋子	2-3-2-5 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果	2-1 能養成良好聆聽態度，並能記取要點適度回應，提升說話的表達技巧	<p><b>單元三、思考的藝術</b></p> <p><b>關鍵提問：思考是如何影響一個人的判斷與行為？</b></p> <p><b>第八課 大小剛好的鞋子(記敘文)</b></p> <p>教師介紹褚士瑩的生平及書籍，如可以，將本課節錄書籍《給自己十樣人生禮物》布置展示於教室，學生輪流閱讀，並分享閱讀心得。</p> <p>◎聆聽與說話</p> <p>1. 學生能仔細聆聽報告者的發言，並提出問題，相互交流想法。</p> <p>◎閱讀理解</p> <p>1. 教師引導學生能了解敘述與論說的表述方式，師生以不同層次的提問深究內容，抓取本課中心思想。</p> <p>2. 小組討論本課段落以及分法，全班共同決定意義段。再以繪製心智圖的方式畫出本課概念圖。</p> <p>3. 補救教學：配合習作<u>五地獄與天堂</u>課文閱讀理解澄清本課重點概念。</p> <p>◎字詞教學</p> <p>1. 補救教學：學習生字新詞，練習生字造詞，完成習作一。</p>	5	討論與分享	能專注聆聽/提問發表
			3-3-3-3 有條理有系統的說話	3-1 能整合訊息，判斷是非，有系統的說話			心智圖	課文摘要重點	
			2-3-1-1 能養成耐心聆聽本國各種語言的態度	2-1 能養成良好聆聽態度，並能記取要點適度回應，提升說話的表達技巧			預習單 習作 補救教學	完成習作	
			5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得	5-2 能認識不同文類及題材，擴充閱讀範圍，並能共同討					
			5-3-10-2 能						



			<p>夠思考和批判文章的內容</p> <p>4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字</p> <p>4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型</p>	<p>論，進行摘要並分享</p> <p>4-1 能認識並使用常用漢字 2200-2700 字</p> <p>4-2 能正確美觀的書寫作業</p> <p>5-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型</p>	<p>2. 配合預習單擴充生字的多音字及形近字學習。</p> <p>3. 利用生字擴充學習成語，包含解釋與造句，完成習作四。</p> <p>4. 教師指導學生能根據文句上下文意選出或修改，正確詞語，完成習作二。</p> <p>◎寫作教學</p> <p>1. 教師解說本課寫作特色：第一人稱敘述、文中課客觀與主觀的對比、以結論式的語句作為過渡、舉事例印證想法、引用成語及首尾呼應。</p> <p>2. 教師針對課文的四字詞語、特殊句型及造句，請學生練習。</p> <p>①……即使……</p> <p>②要是……就……(習作三)</p> <p>4. 教師指導學生閱讀統整活動三：認識修辭－引用。</p>		<p>習作 補救教學</p>	<p>依據教師要求完成句型寫作</p>
12	11.16-11.20	三、思考的藝術	<p>沉思三帖</p> <p>1-3-2 能瞭解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品</p> <p>5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理</p> <p>5-3-10-2 能夠思考和批判文章的內容</p> <p>4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字</p>	<p>1-1 能運用語調變化朗讀文學作品</p> <p>5-2 能認識不同文類及題材，擴充閱讀範圍，並能共同討論，進行摘要並分享</p> <p>5-3 能夠思考和批判文章的內容</p> <p>4-1 能認識並使用常用漢字 2200-2700 字</p>	<p>第九課 沉思三帖(記敘文)</p> <p>學生兩兩一組，閱讀《兩個水桶》及《一顆蘋果》(教師手冊)。一人先讀，一人聆聽。兩人依據發表自己聽完文章後的看法及主旨。</p> <p>◎聆聽與說話</p> <p>1. 學生能專心聆聽同學討論或報告的內容並能記錄要點。</p> <p>2. 能針對同學報告的內容，作出適當的表情或肢體回應。</p> <p>3. 教師指導學生朗讀人物說話的部分可以角色扮演的的方式來讀，並注意語氣的抑揚頓挫。</p> <p>◎閱讀理解</p> <p>1. 小組討論本課段落以及分法，全班共同決定意義段。再以繪製心智圖的方式畫出本課概念圖。三則故事結構為：故事背景/引發的事件/反應/人物的思考方向。</p> <p>2. 學生小組討論，完成習作四整理故事重點。</p> <p>3. 補救教學：運用習作五，協助檢核與加強學生對文章理解能力</p> <p>◎字詞教學</p> <p>1. 補救教學：學習生字新詞，練習生字造詞，完成習作一三。</p> <p>2. 配合預習單擴充生字的多音字及形近字學習，完成習作二。</p> <p>3. 利用生字擴充學習成語，包含解釋與造句。</p> <p>◎寫作教學</p>	5	<p>討論與分享/記錄重點</p> <p>心智圖-整理三則故事：故事背景/引發的事件/反應/人物的思考方向</p> <p>預習單 習作 補救教學</p>	<p>能專注聆聽/提問發表</p> <p>課文摘要重點</p> <p>完成習作</p>

			5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型	5-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型	1. 教師解說本課寫作特色：以對話凸顯人物性格、善用伏筆引起讀者推測。 2. 教師針對課文的四字詞語、特殊句型及造句，請學生練習。 ①（輕輕）的跟（花兒）（說話） ②（踏著）（興奮）的（步伐） ③對（他）來說，（捉海鷗）是（易如反掌）的（事） ④並不在……而是在…… ⑤不但……還…… ⑥只要……就…… 4. 完成習作六，練習以完整方式表述自己的想法。		習作 補教教學	依據教師 要求完成 句型寫作		
13	11.23- 11.27	三、 思考的 藝術	狐 假 虎 威	5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍  1-3-2 能瞭解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品  5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理  5-3-10-2 能夠思考和批判文章的內容	5-2 能認識不同文類及題材，擴充閱讀範圍，並能共同討論，進行摘要並分享  1-1 能運用語調變化朗讀文學作品  5-2 能認識不同文類及題材，擴充閱讀範圍，並能共同討論，進行摘要並分享  5-3 能夠思考和批判文章的內容	第十課 狐假虎威(文言文) 學生閱讀 <u>統整活動三：閱讀指導—寓言故事</u> 。學生整理寓言故事的特色、讀懂寓言故事的方法。 學生 <u>統整活動三：認識文言文</u> ：教師引導學生利用題提問討論，提取課文重點，歸納閱讀文言文的困難、以及理解文言文的方式。 教師先提供文言文的句子，請學生發表其意思，檢測學生對文言文的理解。若學生對文言文有興趣，可再提供文言文小篇短文供閱讀。 ◎聆聽與說話 1. 教師範讀課文，指定學生朗讀或全班朗讀。教師提醒學生說故事的時候，要語音清晰、語法正確、速度適當、表情豐富。 2. 文言文的句子，要注意斷句、停頓，朗讀時要能清晰讀出。 3. 學生整理聆聽到的重點，能提出自己的意見看法。 ◎閱讀理解 1. 教師引導學生對照原文及白話文體，比較分辨文言文及語體文的差異，欣賞文言文的寫作手法。 2. 教師引導學生根據故事起因/經過/結果三要素抓取重點，學生將要點歸納成，本課大意。	5	畫線標記   齊讀 輪讀   時間線-起 因/經過/ 結果	能依畫線 幫助閱讀   能將古文 的情感朗 誦出來， 找出古文 的寫作特 色  課文摘 要 重點	

				<p>4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型</p>	<p>4-1 能認識並使用常用漢字 2200-2700 字</p> <p>5-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型</p>	<p>3. 依據統整活動三：閱讀指導—寓言故事提及寓言故事的元素中，找出故事的「趣味點」「諷刺點」「寓意」「生活連結」。</p> <p>4. 教師以習作五<u>鵲蚌相爭</u>的原文對照習作閱讀測驗，作為學生延伸學習的素材。</p> <p>5. 補救教學：完成習作二，透過檢核協助學生加強文章理解能力</p> <p>◎字詞教學</p> <p>1. 補救教學：學習生字新詞，練習生字造詞，完成習作一。</p> <p>2. 配合預習單擴充生字的多音字及形近字學習。</p> <p>3. 利用生字擴充學習成語，包含解釋與造句，完成習作三。</p> <p>◎寫作教學</p> <p>1. 配合習作四，學生練習將文言文改寫成白話文。</p> <p>2. 教師針對課文的四字詞語、特殊句型及造句，請學生練習。</p> <p>①（一則則）充滿（哲理）的（故事）</p> <p>②不是……而是……</p>		<p>預習單 習作 補救教學</p> <p>習作 補救教學</p>	<p>完成習作</p> <p>依據教師要求完成句型寫作</p>
14	11.30-12.4	四、文學長廊 + 寫作練習	我願	<p>2-3-2-5 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果</p> <p>2-3-3-1 能主動學習說話者的表達技巧</p> <p>1-3-2 能瞭解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品</p> <p>5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍</p> <p>5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文</p>	<p>2-1 能養成良好聆聽態度，並能記取要點適度回應，提升說話的表達技巧</p> <p>1-1 能運用語調變化朗讀文學作品</p> <p>5-2 能認識不同文類及題材，擴充閱讀範圍，並能共同討論，進行摘要並分享</p>	<p><b>單元四、文學長廊</b></p> <p><b>關鍵提問：閱讀不同文學類型可以讓我們得到什麼樣的趣味？</b></p> <p><b>第十一課 我願(詩歌)</b></p> <p>教師將宮澤賢治《銀河鐵道之夜》布置展示於教室，學生輪流朗讀，並分享閱讀心得。</p> <p>◎聆聽與說話</p> <p>1. 教師簡介宮澤賢治生平，學生能將聆聽並記下重點。</p> <p>2. 播放宮澤賢治【我願】(youtube)朗讀影片。學生能在欣賞影片中，感受朗讀所帶來的美感。</p> <p>3. 教師引導學生能感受詩意，讀出詩句的韻味。</p> <p>◎閱讀理解</p> <p>1. 本課的為詩歌，師生共同討論本課表述的方式。(描述生活狀況及作者內心想法)</p> <p>2. 教師以問答引導學生深究內容，了解課文主旨。</p> <p>3. 師生共同討論本課寫作特色：用字精簡、以具體代替抽象、使用排比句子。</p>	5	<p>聆聽影片朗讀</p> <p>討論與發表</p>	<p>能欣賞影片朗讀所帶來的美感/讀出詩句的韻味</p> <p>提問與發表</p>

			<p>學作品 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得</p> <p>4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字</p> <p>4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型</p> <p>6-3-8-2 能嘗試創作(如：童詩、童話等)，並欣賞自己的作品。</p>	<p>4-1 能認識並使用常用漢字 2200-2700 字</p> <p>4-2 能正確美觀的書寫作業</p> <p>5-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型</p> <p>6-2 發揮想像力進行創作，並欣賞自己的作品</p>	<p>4. 補救教學：完成習作四，教師指導學生以 6w 的方式摘出閱讀測驗的重點。</p> <p>◎字詞教學</p> <p>1. 補救教學：學習生字新詞，練習生字造詞，完成習作一。</p> <p>2. 配合預習單擴充生字的多音字及形近字學習。</p> <p>3. 利用生字擴充學習成語，包含解釋與造句。</p> <p>◎寫作教學</p> <p>1. 教師引導學生歸納詩中人物個性並記在習作二。</p> <p>2. 配合統整活動四：認識修辭—排比，教師說明排比修辭，學生練習找出本課使用的排比句子。</p> <p>3. 教師針對課文的四字詞語、特殊句型及造句，請學生練習。</p> <p>① 不被(大雨)(打敗)</p> <p>② (擁有)(結實)的(體魄)</p> <p>③ 不被……不被……不畏……(習作三)</p> <p>④ 絕不……總是……(習作三)</p> <p><b>命題作文三：仿寫我願(詩歌)</b></p> <p>精讀課文後，請學生參考課文內容，配合第一課所討論的品格美德，以詩歌的方式來表述自己的生活態度。</p>		<p>預習單 習作 補救教學</p> <p>習作 補救教學</p> <p>寫作單</p>	<p>完成習作</p> <p>依據教師要求完成句型寫作</p> <p>能依寫作單完成作文</p>	
15	12.7-12.11	四、文學長廊	<p>最好的味覺禮物</p> <p>3-3-3-3 有條理有系統的說話</p> <p>1-3-2 能瞭解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品</p> <p>2-3-1-1 能養成耐心聆</p>	<p>3-1 能整合訊息，判斷是非，有系統的說話</p> <p>1-1 能運用語調變化朗讀文學作品</p> <p>2-1 能養成良好聆聽態度，並能記</p>	<p><b>第十二課 最好的味覺禮物(記敘文)</b></p> <p>教師引導學生根據題眼預測課文內容。全班共同討論，什麼叫作「味覺禮物」？為何說是「最好的味覺禮物」？請學生發表曾經有過的味覺經驗。</p> <p>◎聆聽與說話</p> <p>1. 學生能有條理的說出自己味覺感受的經驗。</p> <p>2. 學生聆聽同學分享 G5 美食展的經驗與心得，並能交互提問。</p> <p>3. 教師指導學生朗讀課文時能以正確的發音讀出課文。</p> <p>4. 教師可針對食安議題再和學生延伸討論。</p> <p>◎閱讀理解</p> <p>1. 請將製作過程用圖示和文字逐步呈現出來</p>	5	<p>討論與分享</p> <p>圖示繪製</p>	<p>能發表「曾經有過的味覺經驗」</p> <p>依步驟繪製</p>	

			聽本國各種語言的態度	取要點適度回應，提升說話的表達技巧	<p>2. 教師以問答引導學生深究內容抓取中心思想，了解課文主旨。</p> <p>3. 找出文中運用感官摹寫的句子。</p> <p>4. 完成習作六七。教師指導學生以6w的方式摘出閱讀測驗的重點。</p> <p>5. 教師帶學生做果醬體驗，並請學生將過程以圖示說明方式呈現</p> <p>6. 教師指導學生練習感官摹寫(視覺、聽覺、嗅覺、味覺、觸覺)技巧，完成習作三。</p> <p>◎字詞教學</p> <p>1. 補救教學：學習生字新詞，練習生字造詞，完成習作一四。</p> <p>2. 配合預習單擴充生字的多音字及形近字學習。</p> <p>3. 利用生字擴充學習成語，包含解釋與造句。</p> <p>◎寫作教學</p> <p>1. 師生共同討論本課寫作特色：以第一人稱自述的方式、過去與現在呼應、寫出作食物的步驟、結尾點明主題。</p> <p>2. 教師補充指導文章結尾寫作法：自然結尾(不特別強調主旨)、呼應結尾(結尾呼應開頭或正文)、總結法(概括性的把文章說得更清楚)、畫龍點睛(用一句話點明主旨強化主題)</p> <p>3. 教師指導學生完成習作二的擴寫練習。學生先各別練習之後再發表。</p> <p>4. 教師針對課文的四字詞語、特殊句型及造句，請學生練習。</p> <p>①(熱騰騰)的(果醬)滋味</p> <p>②(流淌)出如此(豐沛)的(汁液)</p> <p>③在(陽光)(照射)下變得(甜蜜)</p> <p>④縱使……還是……</p> <p>⑤雖然……卻……</p> <p>⑥也許……但是……</p>	畫線標記	標記出課文中的摹寫修辭	
			5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得	5-2 能認識不同文類及題材，擴充閱讀範圍，並能共同討論，進行摘要並分享		預習單 習作 補救教學	完成習作	
			4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字	4-1 能認識並使用常用漢字 2200-2700 字		習作 補救教學	依據教師要求完成句型寫作	
			5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型	5-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型				
			6-3-8 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品	6-2 發揮想像力進行創作，並欣賞自己的作品				
16	12.14-12.18	四、文學長廊	空城計	5-3-10-2 能夠思考和批判文章的內容	5-3 能夠思考和批判文章的內容	5		
					<p>第十三課 空城計(記敘文)</p> <p>教師先行指定閱讀板橋實驗教材《美夢成真》讀本〈光榮的油漆匠〉，讓學生能認識小說。若有時間能播放空城計影片，請學生利用下課到資源中心閱讀空城計或歷史小說。</p> <p>◎聆聽與說話</p>			

			<p>5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得</p> <p>4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型</p> <p>6-3-8 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品</p> <p>5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。</p>	<p>5-2 能認識不同文類及題材，擴充閱讀範圍，並能共同討論，進行摘要並分享</p> <p>4-1 能認識並使用常用漢字 2200-2700 字</p> <p>5-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型</p> <p>6-2 發揮想像力進行創作，並欣賞自己的作品</p> <p>5-2 能認識不同文類及題材，擴充閱讀範圍，並能共同討論，進行摘要並分享</p>	<p>1. 學生能針對同學報告的內容，作出適當的表情或肢體回應。</p> <p>2. 教師指導學生朗讀人物說話的部分可以角色扮演的的方式來讀，表現合適的聲音、動作及表情並注意語氣的抑揚頓挫。</p> <p>3. 學生互評、教師評量學生能否就掌握發表或聆聽的要點。</p> <p>◎閱讀理解</p> <p>1. 教師指導學生認識本課為改編後的記敘文。</p> <p>2. 教師以問答方式，師生共同討論課文各段重點。</p> <p>3. 小組討論本課段落以及分法，全班按照起因/經過/結果發展，決定意義段整理本課大意。</p> <p>4. 分析故事孔明與司馬懿的心情變化，整理習作三故事內容。</p> <p>5. 請小組設計人物對白，來演一齣戲習作與課本兩主題可挑。</p> <p>6. 補救教學：透過習作四的檢核批閱，了解學生需加強的閱讀理解能力。</p> <p>◎字詞教學</p> <p>1. 補救教學：學習生字新詞，練習生字造詞，完成習作一。</p> <p>2. 配合預習單擴充生字的多音字及形近字學習。</p> <p>3. 利用生字擴充學習成語，包含解釋與造句，完成習作二。</p> <p>◎寫作教學</p> <p>1. 師生共同討論本課寫作特色：動態描寫、人物性情刻劃。</p> <p>2. 教師引導學生找出課文中所運用的修辭，並作賞析或練習。</p> <p><b>統整活動四：閱讀指導—認識古典四大小說</b> 學生閱讀課文，初步了解中國古典四大小說。教師鼓勵學生利用課間時間至資源中心借閱書籍。</p>	<p>角色扮演</p> <p>時間線-起因/經過/結果</p> <p>預習單 習作 補救教學</p> <p>補救教學</p>	<p>能將文中的情感朗誦出來，並能做出適當的表情及動作</p> <p>課文摘要重點</p> <p>完成習作</p> <p>依據教師要求完成句型寫作</p>	
17	12. 21-12. 25	四、文學長廊	桂花雨	<p>3-3-3-5 能利用播音器材練習良好的語言表達。</p> <p>3-1 能整合訊息，判斷是非，有系統的說話</p>	<p><b>第十四課 桂花雨(記敘文)</b> 教師將琦君《桂花雨》布置展示於教室，學生輪流閱讀，並分享閱讀心得。學生閱讀老師發下作者琦君資料(教師手冊)並摘出重點，小組合作整理成對琦君的簡介。</p> <p>◎聆聽與說話</p> <p>1. 教師播放【下課花路米 1091】桂花香做好茶影片，紀錄影片的</p>	5	<p>影片欣賞/整理影片重點/記錄</p> <p>影片補充筆記</p>	

			<p>5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理</p> <p>5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得</p> <p>5-3-10-2 能夠思考和批判文章的內容</p> <p>4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型</p> <p>5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得</p>	<p>5-2 能認識不同文類及題材，擴充閱讀範圍，並能共同討論，進行摘要並分享</p> <p>5-3 能夠思考和批判文章的內容</p> <p>4-1 能認識並使用常用漢字 2200-2700 字</p> <p>5-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型</p> <p>5-2 能認識不同文類及題材，擴充閱讀範圍，並能共同討論，進行摘要並分享</p>	<p>重點並分享。</p> <p>2. 在自己的重點紀錄上用不同色的筆補充同學分享自己未記錄到的內容。</p> <p>◎閱讀理解</p> <p>1. 教師以問答方式，師生共同討論課文各段重點。</p> <p>2. 小組討論本課段落以及分法，全班決定意義段整理段落大意，再刪減潤飾成習作全課大意。</p> <p>3. 教師指導學生配合習作三、四、六閱讀測驗提取訊息，完成問題回答及課文大意。</p> <p>◎字詞教學</p> <p>1. 補救教學：學習生字新詞，練習生字造詞，完成習作一二。</p> <p>2. 配合預習單擴充生字的多音字及形近字學習。</p> <p>3. 利用生字擴充學習成語，包含解釋與造句。</p> <p>◎寫作教學</p> <p>1. 師生共同討論本課寫作特色：以第一人稱自述的方式、清晰的景物描寫、對話的運用、疊字詞的使用。</p> <p>2. 教師引導學生找出課文中所運用的修辭，並作賞析或練習。</p> <p>3. 教師針對課文的四字詞語、特殊句型及造句，請學生練習。</p> <p>①（樸實）（自然）的（文筆）</p> <p>②（爐煙）（裊裊）</p> <p>③（桂花）不但可以（聞），還可以（吃）</p> <p>④只要……可以……</p> <p>⑤儘管……可是……</p> <p><b>閱讀階梯二：故事的真相(記敘文)</b></p> <p>1. 學生說出文章大意。</p> <p>2. 教師引導學生標記課文作理解監控，釐清不清楚的地方。</p> <p>3. 教師指導學生詰問作者的策略。自我提問設定問題時，察覺問題的深淺以及是否是關鍵性的提問。(作者試著說什麼？作者未說而想傳達給讀者的是什麼？作者怎麼敘述故事？)</p> <p>4. 完成習作閱讀階梯二。</p>		<p>刪除法</p> <p>預習單 習作 補救教學</p> <p>補救教學</p> <p>畫線標記</p> <p>習作</p>	<p>整理課文大意</p> <p>完成習作</p> <p>依據教師要求完成句型寫作</p> <p>能依畫記幫助閱讀</p> <p>完成習作</p>	
--	--	--	---	--	---	--	---	---	--

18	12.28-1.1 1.1 元旦放假	寫作練習 + 寫字	單元統整 + 書法教學	4-3-4 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字 6-3-4-2 能配合學校活動，練習寫作應用文(如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議記錄、生活公約、短篇演講稿等) 6-3-5-1 能經由共同討論作品的優缺點，以及刊物編輯等方式，主動交換寫作的經驗。	4-3 能掌握書寫要點，以硬筆、毛筆寫字 6-2 發揮想像力進行創作，並欣賞自己的作品 6-1 具備修改作文的能力並與他們交換心得	◎書法教學 1. 教師範寫本次習寫字帖，請學生觀察並留意字體的架構、筆畫間隔、粗細。 2. 學生複習寫字的正確的坐姿、執筆方式。 3. 運筆練習。 4. 實際習寫。  統整活動四：班刊製作 命題作文四：班刊製作(應用文) 教師發下「深美園地」、國語日報 1. 學生觀察刊物的特色，排版的方式。 2. 學生討論出班刊要放的內容與排版。 3. 小組討論，排版設計一份週報草稿。 4. 作品選輯。 5. 編輯班刊，每組一份，以 A3 紙為大小，雙面排版。	5	書法練習  寫作單	能欣賞書法運筆之美，並進行習寫練習  能依寫作單完成作文		
19	1.4-1.8	期末評量	期末評量	複習檢核 8-14 課能力指標	複習檢核 8-14 課學習目標	◎期末評量 1. 評量範圍：八~十四課 2. 評量方式：紙筆評量 3. 評量內容：字音字形. 詞義辨認. 課文理解. 造句. 閱讀測驗等。	5	紙筆測驗	檢核與訂正，並反思學習方法		
20	1.11-1.15	學習回顧	學習回顧			◎學習回顧 1. 這學期的國語覺得最有趣的是哪一課? 2. 想一想，覺得自己在聽說讀寫能力上分別有那些優點與困境 3. 面對自己的語文能力，想挑戰的目標是?	5	態度動機	能說出自己的感受與具體陳述原因		
21	1.18-1.20	學習回顧	學習回顧				5				
補充教材/ 教學資源		L2：情緒卡 L3：影片【對話的聰明】 L4：平板 L5：影片【北臺灣山海遊】		L6：影片【東海岸鐵路】 L7：影片【神秘的海底古城】 L8：書籍《給自己十樣人生禮物》 L9：兩個水桶、一顆蘋果(布置展示於教室)		L11：銀河鐵道之夜(布置展示於教室)、影片【我願】 L12：做果醬的用具 L14：影片【下課花路米 1091】 統整四：深美園地、國語日報					



基隆市深美國小 109 學年度第 1 學期 六年級 部定課程計畫

領域別	英語領域			
改編者	潘翠淳(使用翰林版教材 Dino on the Go! Book 7.，教學內容自編)	教學節數	42 節	
學期總目標(核心素養)	1. 增進學生基本英語溝通能力 2. 培養學習英語的興趣與方法 3. 認識外國文化與習俗			
九年一貫 課綱對應	能力指標	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-3 能看懂簡易的英文標示。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 5-1-4 口語部份至少會應用 300 個字詞，書寫部份至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。	學習目標 (預期成果/評量項目)	1. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子，包含國家、交通工具、日常活動、日常作息等主題。
		1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-7 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。		2. 能聽懂、跟讀及理解故事對話或文章，使用仿寫方式，完成簡易短文並用口語發表。

	5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。		3. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出母音 -er, -or, ar, or, ir, ur, oi, oy, ou, ow 的發音及所組成的字詞。
	1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。		4. 能聽懂並說出常用的生活用語及經典名句。
	6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。 6-1-4 主動溫習、預習功課。 6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。 6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。 6-1-11 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 6-1-13 能認真完成教師交代的作業。 6-1-15 主動查閱圖畫字典。		5. 培養英語學習興趣、方法與策略。
	7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 7-1-3 能瞭解基本的國際社會禮儀規範。 7-1-4 能認識外國風土民情。		6. 能認識中外主要節慶習俗及由來(中國新年)及外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。

議題融入				
------	--	--	--	--

課程連結	<p>1. 本學習階段將持續擴充識字量，並融入閱讀素材及引導寫作素材，培養學生閱讀與寫作能力。</p> <p>2. 六年級每單元教授兩組句型，其中一組為前面冊次學過的句型，加以延伸擴充，教師可先複習該組句型，幫助學生帶回印象，並強化此冊學習效果。</p> <p>3. 發音部分，第七冊開始進行 diphthong 的學習，教師可運用的前面冊次學過的的長、短母音音組，搭配本冊內容進行教學。第八冊前兩單元開始進入 blending 的學習，前面冊次學過的的長、短母音音組，搭配本冊內容進行教學。後兩單元進行長、短母音的複習並搭配較長篇閱讀素材，幫助學生運用拼讀規則進行閱讀。</p>			
------	--	--	--	--

教學週次/日期	單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學
---------	------	------	-------------	------	-------------------------------	----	---------	---------	------

									與修正
1	8.31-9.4	Get Ready	課程介紹	6-1-4 主動溫習、預習功課。	5. 培養英語學習興趣、方法與策略。	<p><b>*Introduce the syllabus of this semester.</b></p> <p>T: We are going to learn 4 topics. <u>What are the four topics? Can you find the answers in your book?</u> (They' re “Countries, Transportation, Activities, Daily Routine.” )</p> <p>T: We will know how to introduce “中國新年” in English and know New Years Around the world.</p>	2	學生能透過課程介紹，可以知道將學的課程，並留意生活中的相關英語。	
			安置測驗			<p><b>*Placement test:</b> Students review what they have learned last 3 years as their vacation homework. Students do the test of about what they have learned. Teacher will know students' learning achievement through the test. According students' ability, give them differentiated learning task in the future.</p>		暑假作業安排學生將已學的單字句型進行整理複習。透過開學的安置測驗，以利後續進行差異化教學。	安置測驗

			複習 Phonics	5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。	3. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出母音 -er, -or, ar, or, ir, ur, oi, oy, ou, ow 的發音及所組成的字詞。	<p><b>*Phonics review:</b></p> <p>T: Let' s review the phonics we learned last semester. <u>How do you read the phonics?</u> (p. ix-x)</p> <p>Read the phonics and words.</p> <p>Play Bingo 5*5.</p> <p>T: Draw a table for 5*5. Write down 25 words. Let' s play bingo. I will pick some of you to read the words. Please circle the words you hear. If you get 3 lines, you can say "Bingo."</p>		透過寫、聽、讀多感官練習，複習已學過的 phonics 規則。	學生能聽辨並圈出 Bingo 卡上正確的單字。
2	9.7-9.11	Star te r Un it	課文與句型	2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。	2. 能聽懂、跟讀及理解故事對話或文章，使用仿寫方式，完成簡易短文並用口語發表。	<p><b>*Talking about picture</b></p> <p>Look at the picture on p.1. Ask students to tell about the picture.</p> <p>T: <u>Who' s in the picture?</u></p> <p><u>What do you see in the picture?</u></p> <p><u>Where have they been to?</u></p> <p><u>What' s in Danny' s hand?</u></p> <p><b>*Read the story</b></p> <p>T: Read by yourself. Circle the words you don' t know.</p> <p>T: Watch the story on TV. Find the meaning of the words and sentences.</p> <p>Teacher explain the story. Ask comprehension questions to students.</p> <p>T: <u>What kind of fish rubbing is it?</u></p> <p><u>What does Niki want for lunch?</u></p> <p><u>What does Dino want for lunch?</u></p> <p><u>Where are they going?</u></p> <p><b>*Sentence focus:</b> "Do you want some</p>	2	透過看圖說話，學生能將已學過的單字、句型再做一次會議及練習。	運用自我監控策略，學生先將自己不會的部分圈起來，再藉由 CD 將自己習得不會的部分。
				3-1-5 能看懂簡單的句子。	1. 能聽懂、辨識			將食物單字進行分類歸納。	
				3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。					
				3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。					
				1-1-8 能聽懂簡易句型					

			<p>的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p>	<p>並說出所學的單字及句子，包含國家、交通工具、日常活動、日常作息等主題。</p>	<p>noodles? No, I don' t. I want a hamburger.” *All about food Teacher discusses the words they learned about food. Try to classify the words into different categories and write down the categories on the board. Give post-it note to students. T: <u>Do you know more words about food?</u> <u>Please discuss with your group members.</u> <u>Write the words on post-it note. Write one word on each note. Come out and stick it in its category on board.</u> Teacher read all the words on the board and have students repeat them. Make sure the words are for “some” or “a/ an.” T: Come and pick one word. Go and ask others the sentence, “Do you want some/ a/ an _____?” If they say “yes”, ask them to sign on the note. You have to collect three signatures.</p>		<p>Drills: 替換字卡，做目標句型的練習。</p>		<p>學生能使用目標句型詢問同學，蒐集到3位同學的簽名。</p>
		<p>生活中的數字</p>	<p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 3-1-3 能看懂簡易的英文標示。</p>	<p>1. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子，包含國家、交通工具、日常活動、日常作息等主題。</p>	<p>Review number 0-10. T: <u>Can you read the sentences on p.6?</u> <u>Circle the words you can' t read.</u> Play CD, students repeat after it. *Numbers about me T: Everyone has all kinds of number. <u>What' s the numbers about you?</u> Numbers can be class number, seat number, phone number, weight, height, age, code...</p>		<p>自我監控策略</p> <p>將生活經驗連結至英語學習，請學生練習用英文說出/寫出四個關於數字的句子。</p>		<p>學生寫出並用口語方式和同學分享四個關</p>

				T: Please write down four sentences about your numbers, and share with group member.			於數字的句子。	
		Phonics	<p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p>	<p>3. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出母音 -er, -or, ar, or, ir, ur, oi, oy, ou, ow 的發音及所組成的字詞。</p> <p>2. 能聽懂、跟讀及理解故事對話或文章，使用仿寫方式，完成簡易短文並用口語發表。</p>	<p><b>Phonics time</b></p> <p>Tell the story “The Sharpshooter R”, a story about “r and a, e, i, o, u”.</p> <p>T: <u>What’ s the sound of “-er and -or” ?</u></p> <p>Teacher writes down the phonics words. Have students repeat the words. Check the meaning of the words.</p> <p>*Listen and circle</p> <p>*Listen and chant</p> <p>Teacher can ask students to adapt the chant and read together.</p> <p>*Phonics story</p> <p>T: <u>What do you see in the four pictures?</u></p> <p>Ask students try to read by themselves. Listen to the CD, and repeat the story several times.</p>		<p>透過神槍手 R 的故事，讓學生記得 ar, er, ir, or, ur 的發音。</p> <p>透過有趣的 chant, 讓學生能記住發音及其例字。</p>	學生能正確的朗讀課本中的 phonics story.
		習作練習	<p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師</p>	<p>1. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子，包含國家、交通工具、日常活動、日常作息等主題。</p> <p>3. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出母音 -er, -or, ar, or, ir,</p>	<p><b>Workbook time</b></p> <p>Finish workbook of Starter Unit.</p>			學生能完成習作練習及訂正。

				交代的作業。	ur, oi, oy, ou, ow 的發音及所組成的字詞。 5. 培養英語學習興趣、方法與策略。					
3	9.14-9.18	Unit 1 Where Are You From?	課文與單字	2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。  1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。  3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。  1-1-3 能聽辨課堂中所	2. 能聽懂、跟讀及理解故事對話或文章，使用仿寫方式，完成簡易短文並用口語發表。  1. 能聽懂、辨識	<p><b>*Talking about picture</b> Look at the picture on p.7. Ask students to tell about the picture. T: <u>Who's in the picture?</u> <u>What do you see in the picture?</u> <u>Where are they now?</u></p> <p><b>*Read the story</b> T: Read by yourself. Circle the words you don't know. T: Watch the story on TV. Find the meaning of the words and sentences. Teacher explain the story. Ask comprehension questions to students. T: <u>Where is the young man from?</u> <u>Is the young woman from Japan?</u> <u>Can a parrot talk?</u> <u>What's the other name of Singapore?</u> Ask students to read the story together.</p> <p><b>* Story relay:</b> Students read the story together. Each one read a sentence one time. Teacher will keep the time. Students can get some rewards if they achieve the goal teacher set.</p> <p><b>*Vocabulary time: Australia, India, Japan,</b></p>	1	透過看圖說話，學生能將已學過的單字、句型再做一次會議及練習。  運用自我監控策略，學生先將自己不會的部分圈起來，再藉由動畫幫自己習得不會的部分。  透過團體動力及獎勵制度，提高學生學習動機。  透過 phonic rules 和 syllable 的概念，協助學生閱讀及背誦單字。	學生能在課文接力活動中，激勵自己學會念課文中的 1-2 句。	

			<p>習得的詞彙。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p>	<p>並說出所學的單字及句子，包含國家、交通工具、日常活動、日常作息等主題。</p>	<p><b>Singapore, Spain, Taiwan, the UK, the USA</b> Teacher shows and reads the picture cards to students. Students repeat after teacher. Teacher shows and reads the word cards to students and remind them with phonics rules. Teacher segment the words with syllables. Ask students to match the word cards to picture cards. *Listen, say, and number the words. HW: Copy vocabulary of U1. * 5</p>			
		<p>課文複習 單字複習 句型 1</p>	<p>3-1-5 能看懂簡單的句子。  2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p>2. 能聽懂、跟讀及理解故事對話或文章，使用仿寫方式，完成簡易短文並用口語發表。</p>	<p><b>*Review the story</b> Read the story again. Discuss the plot of the story. Teacher write down they key plot on the board. Teacher gives sentence stripes of the story to students. Students can put the stripes in right orders. Then read the story again. T: Find out the sentences I read. <u>Find out the reply of the sentences.</u> Put the sentences in right orders. <b>*Review the vocabulary</b> Read the words. Ask students to match the words to the picture. <b>*Sentence focus 1.: <u>Where are you from?</u></b> <b>I' m from <u>Taiwan.</u></b> Introduce the sentences. Substitute the underlined words and ask students to answer the questions. Give the word cards to some students and ask them to answer the questions.</p>	1	<p>抓取課文重點，並用關鍵字表示。  倆倆合作將句型條排出正確的順序，增加閱讀及上下文關聯性的練習。  Drills: 替換字卡，做目標句型的練習。</p>	<p>學生能透過同儕合作，將課文句型條排成正確的順序。</p>



						<p><b>*Listen and Number(p.12)</b> HW: Read U1. Story on p.79.</p>				
4	9.21-9.25 9.26 補上班	句型1 複習 句型2 文法重點 教學 歌謠	2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。	1. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子，包含國家、交通工具、日常活動、日常作息等主題。	<p><b>*Review sentence focus 1.</b> <b>*Sentence focus 2. : Is <u>he</u> from <u>the UK</u>? Yes, <u>he</u> is. No, <u>he</u> isn' t. <u>He</u>' s from India.</b> Introduce the sentences. Substitute the underlined words and ask students to answer the questions. Give the word cards to some students and ask them to answer the questions.</p> <p><b>*Play and Say(p.13)</b> <b>*Grammar Lab: I am, We/ They are, He/ she is</b> <b>*Song time(p.75)</b> Students read the song first. Listen to the song and sing it. HW: Copy sentences of U1. 3 times.</p>	1	Drills: 替換字卡，做目標句型的練習。  透過遊戲，練習目標句型。 透過歌謠，熟悉目標句型。			
		文化漫遊 經典名句 Phonics 教學	3-1-5 能看懂簡單的句子。 7-1-3 能瞭解基本的國際社會禮儀規範。 7-1-4 能認識外國風土民情。	2. 能聽懂、跟讀及理解故事對話或文章，使用仿寫方式，完成簡易短文並用口語發表。 6. 能認識中外主要節慶習俗及由來(中國新年)及外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解	<p><b>*Review the song.</b> <b>*Roam with Dino: Jurong Bird Park</b> Students read by themselves. Circle the words they don' t know. Watch the film. Understand the words and sentences they don' t know. Finish the worksheet. (translation and T/F)</p>	1	運用自我監控策略，學生先將自己不會的部分圈起來，再藉由動畫幫自己習得不會的部分。  透過 roleplay	學生能完成學習單上的文化介紹翻譯，並透過是非題檢核文章理解。		

			<p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p>	<p>及尊重不同的文化及習俗。</p> <p>4. 能聽懂並說出常用的生活用語及經典名句。</p> <p>3. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出母音 -er, -or, ar, or, ir, ur, oi, oy, ou, ow 的發音及所組成的字詞。</p>	<p><b>*Words of Wisdom: All roads lead to Rome.</b> Read the sentence several times. Read the comics on p.83. Choose some students to do the role play.</p> <p><b>*Phonics time: -ar, -or</b> Review the story “The Sharpshooter R” , focus the sounds of -ar &amp; -or. T: <u>What’ s the sound of “-ar and -or” ?</u> Teacher writes down the phonics words. Have students repeat the words. Check the meaning of the words. <b>*Listen and circle</b> <b>*Listen and chant</b> Teacher can ask students to adapt the chant and read together. <b>*Phonics story</b> T: <u>What do you see in the four pictures?</u> Ask students try to read by themselves. Listen to the CD, and repeat the story several times. HW: Sing the song of U1.</p>		<p>加深學生印象。</p> <p>透過 phonics 趣味小故事，幫助學生記憶發音。</p> <p>透過有趣的 chant, 讓學生能記住發音及其例字。</p>	<p>學生能正確的朗讀課本中的 phonics story.</p>
5	<p>9.28-10.2</p> <p>10.1 中秋節放假</p> <p>10.2 彈性放假</p>	<p>複習 Phonics 寫作時間</p>	<p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p>	<p>2. 能聽懂、跟讀及理解故事對話或文章，使</p>	<p><b>*Review Phonics</b> <b>*Writing Fun</b> Read the essay.</p>	1	<p>仿寫</p>	<p>學生能透過仿寫，完成小篇</p>

			習作時間	用仿寫方式，完成簡易短文並用口語發表。	5. 培養英語學習興趣、方法與策略。	Make an essay to introduce a foreign friend.  <b>*Workbook time</b> Finish the workbook of U1. HW: Prepare Quiz of U1.			短文。  學生能完成習作練習及訂正。	
			筆試口試	1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 2-1-7 能以簡易的英語介紹家人和朋友。	1. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子，包含國家、交通工具、日常活動、日常作息等主題。 2. 能聽懂、跟讀及理解故事對話或文章，使用仿寫方式，完成簡易短文並用口語發表。 3. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出母音 -er, -or, ar, or, ir, ur, oi, oy, ou, ow 的發音及所組成	<b>*Listening, reading and writing test</b> <b>*Oral test</b> Teacher assigns the mission on google classroom. Students take a pictures of their essay on p.18. Read the essay and record with a chrome book. Upload the pictures and recording to google classroom. <b>*Remedial instruction:</b> Students who can't pass the oral test can ask their learning partners or others for help. When they are ready for test again, go to teacher and have an oral test again. HW: U1. 筆記 (Write down the learning points of this Unit, includes vocabulary, sentences, phonics, Words of Wisdom, Grammar. Encourage students can use chart or mindmap to keep the note.)	1	學生能透過圖表方式，整理本課學習重點。	學生能透過圖表方式，整理出本課學習重點。	

					的字詞。				
6	10.5-10.9 10.9 國慶日補假 10.10 國慶日放假	Unit 2 How Do You Go to School?	課文與單字	2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。  1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。  3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。	2. 能聽懂、跟讀及理解故事對話或文章，使用仿寫方式，完成簡易短文並用口語發表。	<p><b>*Talking about picture</b> Look at the picture on p.19. Ask students to tell about the picture. T: <u>Who' s in the picture?</u> <u>What do you see in the picture?</u> <u>Where are they now?</u></p> <p><b>*Read the story</b> T: Read by yourself. Circle the words you don' t know. T: Watch the story on TV. Find the meaning of the words and sentences. Teacher explain the story. Ask comprehension questions to students. T: <u>How does Juliet go to school?</u> <u>How does Owen go to school?</u> <u>What time is the party?</u> <u>Does Juliet like Dino?</u> Ask students to read the story together.</p> <p><b>* Story relay:</b> Students read the story together. Each one read a sentence one time. Teacher will keep the time. Students can get some rewards if they achieve the goal teacher set.</p> <p><b>*Vocabulary time: by bike, by boat, by bus,</b></p>	1	<p>透過看圖說話，學生能將已學過的單字、句型再做一次會議及練習。</p> <p>運用自我監控策略，學生先將自己不會的部分圈起來，再藉由動畫幫自己習得不會的部分。</p> <p>透過團體動力及獎勵制度，提高學生學習動機。</p> <p>透過 phonic rules 和 syllable 的概念，協助學生閱讀及背誦單字。</p>	學生能在課文接力活動中，激勵自己學會念課文中的 1-2 句。
				1-1-3 能聽	1. 能聽				

			<p>辨課堂中所習得的詞彙。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p>	<p>懂、辨識並說出所學的單字及句子，包含國家、交通工具、日常活動、日常作息等主題。</p>	<p>by car, by MRT/ metro, by plane, by scooter, by taxi, by train, by train, on foot</p> <p>Teacher shows and reads the picture cards to students. Students repeat after teacher. Teacher shows and reads the word cards to students and remind them with phonics rules. Teacher segment the words with syllables. Ask students to match the word cards to picture cards.</p> <p>*Listen, say, and number the words. HW: Copy vocabulary of U2. * 5</p>			
		<p>課文複習 單字複習 句型 1</p>	<p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p>2. 能聽懂、跟讀及理解故事對話或文章，使用仿寫方式，完成簡易短文並用口語發表。</p>	<p><b>*Review the story</b></p> <p>Read the story again. Discuss the plot of the story. Teacher write down they key plot on the board. Teacher gives sentence stripes of the story to students. Students can put the stripes in right orders. Then read the story again.</p> <p>T: Find out the sentences I read. <u>Find out the reply of the sentences.</u> Put the sentences in right orders.</p> <p><b>*Review the vocabulary</b></p> <p>Read the words. Ask students to match the words to the picture.</p> <p><b>*Sentence focus 1. : <u>How do you go to school?</u> I go to school <u>on foot.</u></b></p> <p>Introduce the sentences. Substitute the underlined words and ask students to answer the questions.</p>	1	<p>抓取課文重點，並用關鍵字表示。</p> <p>倆倆合作將句型條排出正確的順序，增加閱讀及上下文關聯性的練習。</p> <p>Drills: 替換字卡，做目標句型的練習。</p>	<p>學生能透過同儕合作，將課文句型條排成正確的順序。</p>

					Give the word cards to some students and ask them to answer the questions. <b>*Listen and Number</b> (p.24) HW: Read U2. Story on p.80.				
7	10.12-10.16	句型1 複習 句型2 文法重點 教學 歌謠	2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。	1. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子，包含國家、交通工具、日常活動、日常作息等主題。	<b>*Review sentence focus 1.</b> <b>*Sentence focus 2. : <u>Does he go to school by bus?</u> Yes, he does. / No, he doesn' t. He goes to school by train.</b> Introduce the sentences. Substitute the underlined words and ask students to answer the questions. Give the word cards to some students and ask them to answer the questions. <b>*Play and Say</b> (p.25) <b>*Grammar Lab: do, does</b> <b>*Song time</b> (p.76) Students read the song first. Listen to the song and sing it. HW: Copy sentences of U2. 3 times.	1	Drills: 替換字卡，做目標句型的練習。  透過遊戲，練習目標句型。 透過歌謠，熟悉目標句型。		
		文化漫遊 經典名句 Phonics 教學	3-1-5 能看懂簡單的句子。 7-1-3 能瞭解基本的國際社會禮儀規範。 7-1-4 能認識外國風土民情。	2. 能聽懂、跟讀及理解故事對話或文章，使用仿寫方式，完成簡易短文並用口語發表。 6. 能認識中外主要節慶習俗及由來(中國新年)及外國風土民情，並	<b>*Review the song.</b> <b>*Roam with Dino: Gondola</b> Students read by themselves. Circle the words they don' t know. Watch the film. Understand the words and sentences they don' t know. Finish the worksheet. (translation and T/F)	1	運用自我監控策略，學生先將自己不會的部分圈起來，再藉由動畫幫自己習得不會的部分。	學生能完成學習單上的文化介紹翻譯，並透過是非題檢核文章理解。	

			<p>能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p>	<p>4. 能聽懂並說出常用的生活用語及經典名句。</p> <p>3. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出母音 -er, -or, ar, or, ir, ur, oi, oy, ou, ow 的發音及所組成的字詞。</p>	<p><b>*Words of Wisdom: You' re the apple of my eye.</b>  Read the sentence several times.  Read the comics on p.83.  Choose some students to do the role play.</p> <p><b>*Phonics time: -ir, -ur</b>  Review the story "The Sharpshooter R" , focus the sounds of -ir &amp; -ur.  T: <u>What' s the sound of "-ir and -ur"</u> ?  Teacher writes down the phonics words. Have students repeat the words. Check the meaning of the words.  *Listen and circle  *Listen and chant  Teacher can ask students to adapt the chant and read together.  *Phonics story  T: <u>What do you see in the four pictures?</u>  Ask students try to read by themselves.  Listen to the CD, and repeat the story several times.  HW: Sing the song of U2.</p>	<p>透過 roleplay 加深學生印象。</p> <p>透過 phonics 趣味小故事，幫助學生記憶發音。</p> <p>透過有趣的 chant, 讓學生能記住發音及其例字。</p>	<p>學生能正確的朗讀課本中的 phonics story.</p>
--	--	--	---	---	---	--	------------------------------------

8	10.19-10.23	<p>複習 Phonics 寫作時間 習作時間</p>	<p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交代的作業。</p>	<p>2. 能聽懂、跟讀及理解故事對話或文章，使用仿寫方式，完成簡易短文並用口語發表。</p> <p>5. 培養英語學習興趣、方法與策略。</p>	<p><b>*Review Phonics</b> <b>*Writing Fun</b> Read the essay. Make an essay to introduce a friend.</p> <p><b>*Workbook time</b> Finish the workbook of U2. HW: Prepare Quiz of U2.</p>	1	仿寫	<p>學生能透過仿寫，完成小篇短文。</p> <p>學生能完成習作練習及訂正。</p>
		<p>筆試 口試</p>	<p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>2-1-7 能以簡易的英語介紹家人和朋友。</p>	<p>1. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子，包含國家、交通工具、日常活動、日常作息等主題。</p> <p>2. 能聽懂、跟讀及理解故事對話或文章，使用仿寫方式，完成簡易短文並用口語發表。</p> <p>3. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出母音 -er, -or, ar, or, ir, ur, oi,</p>	<p><b>*Listening, reading and writing test</b> <b>*Oral test</b> Teacher assigns the mission on google classroom. Students take a pictures of their essay on p. 30. Read the essay and record with a chrome book. Upload the pictures and recording to google classroom.</p> <p><b>*Remedial instruction:</b> Students who can't pass the oral test can ask their learning partners or others for help. When they are ready for test again, go to teacher and have an oral test again. HW: U2. 筆記 (Write down the learning points of this Unit, includes vocabulary, sentences, phonics, Words of Wisdom, Grammar.</p>	1	<p>學生能透過圖表方式，整理本課學習重點。</p>	<p>學生能透過圖表方式，整理出本課學習重點。</p>



					oy, ou, ow 的發音及所組成的字詞。	Encourage students can use chart or mindmap to keep the note.)				
9	10.26-10.30	Review 1.	課文複習 單字句型 複習 短文閱讀 Phonics 複習 複習考	2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。  1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。3-1-5 能看懂簡單的句子。3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。	1. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子，包含國家、交通工具、日常活動、日常作息等主題。  2. 能聽懂、跟讀及理解故事對話或文章，使用仿寫方式，完成簡易短文並用口語發表。  3. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出母音 -er, -or, ar, or, ir, ur, oi, oy, ou, ow 的發音及所組成的字詞。	Encourage students can use chart or mindmap to keep the note.)  <b>*Review story of Starter Unit~ Unit2.</b> T: Let' s read the story together. <b>*Review vocabulary and sentences of Unit1~ Unit2.</b> T: Let' s read the vocabulary and sentences together. Play the game on p.31  <b>*Reading time</b> Teacher writes the people' s names from the story on the board. Tell students to listen to the story write down where they are from and how they go to school. T: Close your book. Listen to the story, and write down where they are from and how they go to school. Students read the story on p.32. Circle the answer on the story. Check the answers. Finish T/ F questions. Finish part D. Listen and Number. <b>*Review Phonics</b> Review the phonics. Play "dots and boxes" on p.34 <b>*Review test</b>	2	透過遊戲方式，提高學生練習動機。  教學生如何在聆聽一篇文章時，摘要重點，並以圖表方式整理之。  教學生在閱讀文章時，抓住重點。  自我監控策略	學生能透過複習考，找出自己不會的部分，並回家做複習。	
10	11.2-11.6	Midter	Oral test	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。	1. 能聽懂、辨識並說出所學的單字	<b>*Oral test</b> 念單字 看圖說話			總結性測驗：透過期	

		m Ex am	Listenin g/ Reading/ Writing test	<p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞（至少 180 個）。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p>	<p>及句子，包含國家、交通工具、日常活動、日常作息等主題。</p> <p>2. 能聽懂、跟讀及理解故事對話或文章，使用仿寫方式，完成簡易短文並用口語發表。</p> <p>3. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出母音 -er, -or, ar, or, ir, ur, oi, oy, ou, ow 的發音及所組成的字詞。</p>	*Listening/ Reading/ Writing test			中考，了解學生的學習狀況。
11	11.9-11.13	Uni t 3 Wha t Do	課文與單字	<p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p>	<p>2. 能聽懂、跟讀及理解故事對話或文章，使用仿寫方式，完成</p>	*Talking about picture Look at the picture on p.35. Ask students to tell about the picture. T: <u>Who' s in the picture?</u>	1	透過看圖說話，學生能將已學過的單字、句型再做一次會議及練	

		<p>You Do After School?</p>	<p>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p>	<p>簡易短文並用口語發表。</p> <p>1. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子，包含國家、交通工具、日常活動、日常作息等主題。</p>	<p><u>What do you see in the picture?</u> <u>Where are they now?</u> <b>*Read the story</b> T: Read by yourself. Circle the words you don' t know. T: Watch the story on TV. Find the meaning of the words and sentences. Teacher explains the story. Ask comprehension questions to students. T: <u>Where is Dino going?</u> <u>What does Ronaldo do after school?</u> <u>Can a parrot talk?</u> <u>What does Dino do after school?</u> Ask students to read the story together. <b>* Story relay:</b> Students read the story together. Each one read a sentence one time. Teacher will keep the time. Students can get some rewards if they achieve the goal teacher set. <b>*Vocabulary time: listen to music, play baseball, play basketball, play football, ride a bike, surf the Internet, go jogging, watch TV</b> Teacher shows and reads the picture cards to students. Students repeat after teacher. Teacher shows and reads the word cards to students and remind them with phonics rules. Teacher segment the words with syllables. Ask students to match the word cards to picture cards.</p>	<p>習。</p> <p>運用自我監控策略，學生先將自己不會的部分圈起來，再藉由動畫幫自己習得不會的部分。</p> <p>透過團體動力及獎勵制度，提高學生學習動機。</p> <p>透過 phonic rules 和 syllable 的概念，協助學生閱讀及背誦單字。</p>	<p>學生能在課文接力活動中，激勵自己學會念課文中的1-2句。</p>	
--	--	-----------------------------	--	--	--	---	-------------------------------------	--

					<p>*Listen, say, and number the words. HW: Copy vocabulary of U1. * 5</p>				
		<p>課文複習 單字複習 句型 1</p>	<p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p>2. 能聽懂、跟讀及理解故事對話或文章，使用仿寫方式，完成簡易短文並用口語發表。</p>	<p><b>*Review the story</b> Read the story again. Discuss the plot of the story. Teacher write down they key plot on the board. Teacher gives sentence stripes of the story to students. Students can put the stripes in right orders. Then read the story again. T: Find out the sentences I read. <u>Find out the reply of the sentences.</u> Put the sentences in right orders.</p> <p><b>*Review the vocabulary</b> Read the words. Ask students to match the words to the picture.</p> <p><b>*Sentence focus 1. : <u>What do you do after school?</u> I <u>go jogging</u> after school.</b> Introduce the sentences. Substitute the underlined words and ask students to answer the questions. Give the word cards to some students and ask them to answer the questions.</p> <p><b>*Listen and Number</b>(p. 40) HW: Read U3. Story on p. 81.</p>	1	<p>抓取課文重點，並用關鍵字表示。</p> <p>倆倆合作將句型條排出正確的順序，增加閱讀及上下文關聯性的練習。</p> <p>Drills: 替換字卡，做目標句型的練習。</p>	<p>學生能透過同儕合作，將課文句型條排成正確的順序。</p>	
12	11.16-11.20	<p>句型 1 複習 句型 2 文法重點 教學 歌謠</p>	<p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p>	<p>1. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子，包含國家、交通工具、日常活動、日常作息</p>	<p><b>*Review sentence focus 1.</b> <b>*Sentence focus 2. : <u>What does he do in his free time?</u> He <u>watches TV</u> in his free time.</b> Introduce the sentences. Substitute the underlined words and ask students to answer the questions.</p>	1	<p>Drills: 替換字卡，做目標句型的練習。</p> <p>透過遊戲，練</p>		

				等主題。	Give the word cards to some students and ask them to answer the questions. *Play and Say(p.41) *Grammar Lab: do, does, 三單動詞+s, 所有格 *Song time(p.77) Students read the song first. Listen to the song and sing it. HW: Copy sentences of U3. 3 times.		習目標句型。 透過歌謠，熟悉目標句型。		
		文化漫遊 經典名句 Phonics 教學	3-1-5 能看懂簡單的句子。 7-1-3 能瞭解基本的國際社會禮儀規範。 7-1-4 能認識外國風土民情。  1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。	2. 能聽懂、跟讀及理解故事對話或文章，使用仿寫方式，完成簡易短文並用口語發表。 6. 能認識中外主要節慶習俗及由來(中國新年)及外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。  4. 能聽懂並說出常用的生活用語及經典名句。	*Review the song. *Roam with Dino: Football Students read by themselves. Circle the words they don' t know. Watch the film. Understand the words and sentences they don' t know. Finish the worksheet. (translation and T/F)  *Words of Wisdom: No pain, no gain. Read the sentence several times. Read the comics on p.84. Choose some students to do the role play.	1	運用自我監控策略，學生先將自己不會的部分圈起來，再藉由動畫幫自己習得不會的部分。  透過 roleplay 加深學生印象。  透過 phonics 趣味小故事，幫助學生記憶發音。  透過有趣的 chant, 讓學生能記住發音	學生能完成學習單上的文化介紹翻譯，並透過是非題檢核文章理解。  學生能正確的朗讀課本中的 phonics	

			5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。	3. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出母音 -er, -or, ar, or, ir, ur, oi, oy, ou, ow 的發音及所組成的字詞。	<p><b>*Phonics time: -oi, -oy</b></p> <p>Review the story “The Shy Snail”, focus the sounds of -oi &amp; -oy.</p> <p>T: <u>What’ s the sound of “-oi and -oy” ?</u></p> <p>Teacher writes down the phonics words. Have students repeat the words. Check the meaning of the words.</p> <p>*Listen and circle</p> <p>*Listen and chant</p> <p>Teacher can ask students to adapt the chant and read together.</p> <p>*Phonics story</p> <p>T: <u>What do you see in the four pictures?</u></p> <p>Ask students try to read by themselves. Listen to the CD, and repeat the story several times.</p> <p>HW: Sing the song of U3.</p>		及其例字。	story.	
13	11.23-11.27	複習 Phonics 寫作時間 習作時間	4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。  6-1-13 能認真完成教師交代的作業。	2. 能聽懂、跟讀及理解故事對話或文章，使用仿寫方式，完成簡易短文並用口語發表。  5. 培養英語學習興趣、方法與策略。	<p><b>*Review Phonics</b></p> <p><b>*Writing Fun</b></p> <p>Read the essay.</p> <p>Make an essay to introduce a family member.</p> <p><b>*Workbook time</b></p> <p>Finish the workbook of U3.</p> <p>HW: Prepare Quiz of U3.</p>	1	仿寫	學生能透過仿寫，完成小篇短文。  學生能完成習作練習及訂正。	
		筆試 口試	1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽	1. 能聽懂、辨識並說出所學的單字	<p><b>*Listening, reading and writing test</b></p> <p><b>*Oral test</b></p>	1			

				<p>懂簡易的日常生活對話。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>2-1-7 能以簡易的英語介紹家人和朋友。</p>	<p>及句子，包含國家、交通工具、日常活動、日常作息等主題。</p> <p>2. 能聽懂、跟讀及理解故事對話或文章，使用仿寫方式，完成簡易短文並用口語發表。</p> <p>3. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出母音 -er, -or, ar, or, ir, ur, oi, oy, ou, ow 的發音及所組成的字詞。</p>	<p>Teacher assigns the mission on google classroom.</p> <p>Students take a pictures of their essay on p. 46.</p> <p>Read the essay and record with a chrome book.</p> <p>Upload the pictures and recording to google classroom.</p> <p><b>*Remedial instruction:</b></p> <p>Students who can't pass the oral test can ask their learning partners or others for help. When they are ready for test again, go to teacher and have an oral test again.</p> <p>HW: U3. 筆記</p> <p>(Write down the learning points of this Unit, includes vocabulary, sentences, phonics, Words of Wisdom, Grammar. Encourage students can use chart or mindmap to keep the note.)</p>		<p>學生能透過圖表方式，整理本課學習重點。</p>	<p>學生能透過圖表方式，整理出本課學習重點。</p>
14	11. 30-12. 4	Unit 4 What Time Do You Get Up?	<p><b>課文與單字</b></p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>3-1-8 能藉</p>	<p>2. 能聽懂、跟讀及理解故事對話或文章，使用仿寫方式，完成簡易短文並用口語發表。</p>	<p><b>*Talking about picture</b></p> <p>Look at the picture on p.47. Ask students to tell about the picture.</p> <p>T: <u>Who's in the picture?</u></p> <p><u>What do you see in the picture?</u></p> <p><u>Where are they now?</u></p> <p><b>*Read the story</b></p> <p>T: Read by yourself. Circle the words you don't know.</p> <p>T: Watch the story on TV. Find the meaning</p>	1	<p>透過看圖說話，學生能將已學過的單字、句型再做一次會議及練習。</p> <p>運用自我監控策略，學生先將自己不會的部分圈起來，再藉由動畫幫</p>		

			<p>圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p>	<p>1. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子，包含國家、交通工具、日常活動、日常作息等主題。</p>	<p>of the words and sentences. Teacher explain the story. Ask comprehension questions to students. T: <u>Who is thirsty?</u> <u>How can Dino make a wish from Genie?</u> <u>What time does Danny go to school?</u> <u>What do Dino want?</u> Ask students to read the story together. <b>* Story relay:</b> Students read the story together. Each one read a sentence one time. Teacher will keep the time. Students can get some rewards if they achieve the goal teacher set. <b>*Vocabulary time: get up, go to school, have lunch, go home, do my homework, take a bath, go to bed</b> Teacher shows and reads the picture cards to students. Students repeat after teacher. Teacher shows and reads the word cards to students and remind them with phonics rules. Teacher segment the words with syllables. Ask students to match the word cards to picture cards. *Listen, say, and number the words. HW: Copy vocabulary of U4. * 5</p>		<p>自己習得不會的部分。</p> <p>透過團體動力及獎勵制度，提高學生學習動機。</p> <p>透過 phonic rules 和 syllable 的概念，協助學生閱讀及背誦單字。</p>	<p>學生能在課文接力活動中，激勵自己學會念課文中的1-2句。</p>	
		<p>課文複習 單字複習 句型 1</p>	<p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p>	<p>2. 能聽懂、跟讀及理解故事對話或文章，使用仿寫方式，完成簡易短文</p>	<p><b>*Review the story</b> Read the story again. Discuss the plot of the story. Teacher write down they key plot on the board. Teacher gives sentence stripes of the story to students. Students</p>	1	<p>抓取課文重點，並用關鍵字表示。</p> <p>倆倆合作將句型條排出正確</p>	<p>學生能透過同</p>	



				並用口語發表。	can put the stripes in right orders. Then read the story again. T: Find out the sentences I read. <u>Find out the reply of the sentences.</u> Put the sentences in right orders. <b>*Review the vocabulary</b> Read the words. Ask students to match the words to the picture. <b>*Sentence focus 1. : <u>What time do you get up? I get up at 6:45.</u></b> Introduce the sentences. Substitute the underlined words and ask students to answer the questions. Give the word cards to some students and ask them to answer the questions. <b>*Listen and Number(p. 52)</b> HW: Read U4. Story on p. 82.		的順序，增加閱讀及上下文關聯性的練習。  Drills: 替換字卡，做目標句型的練習。	儕合作，將課文句型條排成正確的順序。
15	12. 7-12. 11	句型 1 複習 句型 2 文法重點 教學 歌謠	2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。	1. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子，包含國家、交通工具、日常活動、日常作息等主題。	<b>*Review sentence focus 1.</b> <b>*Sentence focus 2. : <u>What time does he do his homework? He does his homework at 5:30.</u></b> Introduce the sentences. Substitute the underlined words and ask students to answer the questions. Give the word cards to some students and ask them to answer the questions. <b>*Play and Say(p. 53)</b> <b>*Grammar Lab: 3 單主詞，動詞 s</b> <b>*Song time(p. 78)</b> Students read the song first. Listen to the song and sing it.	1	Drills: 替換字卡，做目標句型的練習。  透過遊戲，練習目標句型。 透過歌謠，熟悉目標句型。	

					HW: Copy sentences of U4. 3 times.				
						1			
		文化漫遊 經典名句 Phonics 教學	<p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>7-1-3 能瞭解基本的國際社會禮儀規範。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p>	<p>2. 能聽懂、跟讀及理解故事對話或文章，使用仿寫方式，完成簡易短文並用口語發表。</p> <p>6. 能認識中外主要節慶習俗及由來(中國新年)及外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</p>	<p><b>*Review the song.</b></p> <p><b>*Roam with Dino: Camels</b> Students read by themselves. Circle the words they don' t know. Watch the film. Understand the words and sentences they don' t know. Finish the worksheet. (translation and T/F)</p>		<p>運用自我監控策略，學生先將自己不會的部分圈起來，再藉由動畫幫自己習得不會的部分。</p>	<p>學生能完成學習單上的文化介紹翻譯，並透過是非題檢核文章理解。</p>	
			<p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p>	<p>4. 能聽懂並說出常用的生活用語及經典名句。</p>	<p><b>*Words of Wisdom: Honesty is the best policy.</b> Read the sentence several times. Read the comics on p.84. Choose some students to do the role play.</p>		<p>透過 roleplay 加深學生印象。</p>		
			<p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p>	<p>3. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出母音 -er, -or, ar, or, ir, ur, oi, oy, ou, ow 的發音。</p>	<p><b>*Phonics time: -ou, -ow</b> T: <u>What' s the sound of “-ou and -ow” ?</u> Teacher writes down the phonics words. Have students repeat the words. Check the meaning of the words.</p> <p><b>*Listen and circle</b></p>		<p>透過有趣的 chant, 讓學生能記住發音及其例字。</p>	<p>學生能正確的朗讀課本中的 phonics story.</p>	

				及所組成的字詞。	<p>*Listen and chant Teacher can ask students to adapt the chant and read together.</p> <p>*Phonics story T: <u>What do you see in the four pictures?</u> Ask students try to read by themselves. Listen to the CD, and repeat the story several times.</p> <p>HW: Sing the song of U4.</p>				
16	12.14-12.18	複習 Phonics 寫作時間 習作時間	4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。	2. 能聽懂、跟讀及理解故事對話或文章，使用仿寫方式，完成簡易短文並用口語發表。	<p>*Review Phonics *Writing Fun Read the essay. Make an essay to introduce a family member.</p> <p>*Workbook time Finish the workbook of U4. HW: Prepare Quiz of U4.</p>	1	仿寫	學生能透過仿寫，完成小篇短文。	學生能完成習作練習及訂正。
		筆試 口試	1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 2-1-7 能以	1. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子，包含國家、交通工具、日常活動、日常作息等主題。 2. 能聽懂、跟讀及理解故事對話或文章，使用仿寫方	<p>*Listening, reading and writing test *Oral test Teacher assigns the mission on google classroom. Students take a pictures of their essay on p. 58. Read the essay and record with a chrome book. Upload the pictures and recording to google classroom.</p> <p>*Remedial instruction:</p>	1		學生能透過圖表方式，整理本課學習重點。	學生能透過圖表方式，整

				簡易的英語介紹家人和朋友。	式，完成簡易短文並用口語發表。 3. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出母音 -er, -or, ar, or, ir, ur, oi, oy, ou, ow 的發音及所組成的字詞。	Students who can't pass the oral test can ask their learning partners or others for help. When they are ready for test again, go to teacher and have an oral test again. HW: U4. 筆記 (Write down the learning points of this Unit, includes vocabulary, sentences, phonics, Words of Wisdom, Grammar. Encourage students can use chart or mindmap to keep the note.)			理出本課學習重點。
17	12. 21-12. 25	Festivals : Chinese New Year	課文與單字	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。  2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。  1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致	1. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子，包含國家、交通工具、日常活動、日常作息等主題。  2. 能聽懂、跟讀及理解故事對話或文章，使用仿寫方式，完成簡易短文並用口語發表。	<b>*Vocabulary time: firecrackers, hot pot, lion dance, lucky money, rice cake, spring couplet</b> Teacher shows and reads the picture cards to students. Students repeat after teacher. Teacher shows and reads the word cards to students and remind them with phonics rules. Teacher segment the words with syllables. Ask students to match the word cards to picture cards. <b>*Listen, say, and number the words.</b> <b>*Talking about picture</b> Look at the picture on p.63. Ask students to tell about the picture. T: <u>Who's in the picture?</u> <u>What do you see in the picture?</u> <u>Where are they now?</u> <b>*Read the story</b> T: Read by yourself. Circle the words you	2	透過 phonic rules 和 syllable 的概念，協助學生閱讀及背誦單字。  透過看圖說話，學生能將已學過的單字、句型再做一次會議及練習。  運用自我監控策略，學生先將自己不會的部分圈起來，再藉由動畫幫自己習得不會的部分。	學生能在課文接力活動中，激勵自己學會

				<p>內容。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p>	<p>6. 能認識中外主要節慶習俗及由來(中國新年)及外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</p>	<p>don' t know.</p> <p>T: Watch the story on TV. Find the meaning of the words and sentences.</p> <p>Teacher explain the story. Ask comprehension questions to students.</p> <p>T: <u>Who is thirsty?</u></p> <p><u>How can Dino make a wish from Genie?</u></p> <p><u>What time does Danny go to school?</u></p> <p><u>What do Dino want?</u></p> <p>Ask students to read the story together.</p> <p><b>* Story relay:</b></p> <p>Students read the story together. Each one read a sentence one time. Teacher will keep the time. Students can get some rewards if they achieve the goal teacher set.</p> <p><b>*Review the story.</b> Students do the role play.</p> <p><b>*Song time</b></p> <p>Listen to the song. Then sing it several times.</p> <p>Sing the song, and pass a soft ball around. When the music stops, the one who has the soft ball has to say a sentence about Chinese New Year.</p> <p><b>*Finish the workbook of Festival Unit.</b></p>	<p>透過團體動力及獎勵制度，提高學生學習動機。</p>	<p>念課文中的1-2句。</p>
18	12.28-1.1 1.1 元旦放假	Review 2	<p>課文複習 單字句型 複習</p>	<p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p>	<p>1. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子，</p>	<p><b>*Review story of Unit3~ Festival Unit</b></p> <p>T: Let' s read the story together.</p> <p><b>*Review vocabulary and sentences of Unit3~</b></p>	2	<p>透過遊戲方</p>

			<p>短文閱讀 Phonics 複習 複習考</p>	<p>1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。3-1-5 能看懂簡單的句子。3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p>	<p>包含國家、交通工具、日常活動、日常作息等主題。 2. 能聽懂、跟讀及理解故事對話或文章，使用仿寫方式，完成簡易短文並用口語發表。 3. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出母音 -er, -or, ar, or, ir, ur, oi, oy, ou, ow 的發音及所組成的字詞。</p>	<p><b>Unit4.</b> T: Let' s read the vocabulary and sentences together. Play the game on p.59</p> <p><b>*Reading time</b> Teacher writes the people' s names from the story on the board. Tell students to listen to the story write down where they are from and how they go to school. T: Close your book. Listen to the story, and write down where they are from and how they go to school. Students read the story on p.60. Circle the answer on the story. Check the answers. Finish T/ F questions. Finish part D. Listen and Number.</p> <p><b>*Review Phonics</b> Review the phonics. Play "tic-tac-toe" on p.62</p> <p><b>*Review test</b></p>	<p>式，提高學生練習動機。</p> <p>教學生如何在聆聽一篇文章時，摘要重點，並以圖表方式整理之。</p> <p>教學生在閱讀文章時，抓住重點。</p> <p>自我監控策略</p>		
19	1.4-1.8	Final Exam	<p>Oral test</p> <p>Listening/ Reading/ Writing test</p>	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-3 能說出課堂中所</p>	<p>1. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子，包含國家、交通工具、日常活動、日常作息等主題。 2. 能聽懂、跟讀</p>	<p><b>*Oral test</b> 念單字 看圖說話</p> <p><b>*Listening/ Reading/ Writing test</b></p>	2	<p>總結性測驗：透過期末考，了解學生的學習狀況。</p>	

				<p>習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>5-1-4 口語部份至少會應用 300 個字詞，書寫部份至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p>	<p>及理解故事對話或文章，使用仿寫方式，完成簡易短文並用口語發表。</p> <p>3. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出母音 -er, -or, ar, or, ir, ur, oi, oy, ou, ow 的發音及所組成的字詞。</p> <p>4. 能聽懂並說出常用的生活用語及經典名句。</p>				
20	1. 11-1. 15	New Year	<p>文化主題 認識 文化主播 活動</p>	<p>7-1-3 能瞭解基本的國際社會禮儀規範。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土</p>	<p>6. 能認識中外主要節慶習俗及由來(中國新年)及外國風土</p>	<p><b>*Talk about the picture.</b> T: <u>What country do you see?</u> <u>What do you see?</u> <u>What are they doing?</u></p>	2	<p>透過看圖說話，學生能將已學過的單字、句型再做</p>	

		Ar ou nd th e Wo rl d		<p>民情。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。 6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。</p>	<p>民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 5. 培養英語學習興趣、方法與策略。</p>	<p><b>*Know new year in Japan, Australia, Spain, the USA.</b> Listen to the CD. Teacher explain the paragraphs. Students repeat the paragraphs several times. <b>*文化主播活動</b> Teacher assigns the four countries to groups. Students will read and act out the new year activities to others. Then each group designs a small worksheet for others.</p>		<p>一次會議及練習。 透過同儕合作活動，一起互助學習。 透過出題的過程，更加熟悉內容。</p>	<p>學生能以口語、肢體表演方式，分享各國新年活動。</p>	
21	1.18-1.20	Fi na l Re vi ew		<p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)</p>	<p>1. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子，包含國家、交通工具、日常活動、日常作息等主題。 2. 能聽懂、跟讀及理解故事對話或文章，使用仿寫方式，完成簡易短文並用口語發表。 3. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出母音 -er, -or, ar, or, ir, ur, oi,</p>	<p><b>*Review Unit1~4</b> <b>*Prize time</b> <b>*Assign homework for winter vacation.</b></p>				



				oy, ou, ow 的發音 及所組成 的字詞。						
補充教材/教學資源				每周一句 1. Are you happy?/Yes, I am/No, I am not. 2. What do you like? 3. Go on. 4. Please do me a favor. 5. Watch out. 6. Don't do it again. 7. Show me your homework. 8. That's all right. 9. What's the matter? 10. See you later.	11. Are you kidding? 12. Well done. 13. Hold on. 14. No pains, no gains. 15. You can do it. 16. Spell the word. 17. Study hard. 18. Knowledge is power. 19. Take care. 20. Happy New Year!					

基隆市深美國小 109 學年度第 1 學期 六年級數學領域部定課程計畫

領域別	數學		
編修者	石美茜(80%參考康軒版第十一冊數學教師手冊、張淑美 108 六上學期教學計畫，20%自編)	教學節數	每週 4 節，共 80 節
學期總目標(核心素養)	<p><b>1. 數與量：</b></p> <p>(1)瞭解整除的意義與因數的關係。</p> <p>(2)認識正整數的因數，及兩數的公因數、公倍數。</p> <p>(3)能用短除法，找出兩數的最大公因數、最小公倍數。</p> <p>(4)認識兩數互質的意義，並能將分數約分成最簡分數。</p> <p>(5)能解決同分母分數除法、整數除以分數、異分母分數的除法。</p> <p>(6)能解決有餘數的除法以及判斷三者之間的關係。</p> <p>(7)能解決整數除以小數、小數除以小數、整數除以小數(有餘數)的除法問題。</p> <p>(8)能用四捨五入法，對小數取概述、能做小。數的加減乘除估算。</p> <p>(9)能利用乘除互逆，來驗算除法的答數</p> <p>(10)認識比和比值、了解相等的比並且找出最簡單整數比，</p> <p>(11)能理解正比的意義，並解決生活中的問題。</p> <p>(12)能應用相等的比，解決生活中有關比例的問題。</p> <p><b>2. 幾何：</b></p> <p>(1)透過具體操作認識圓周率及其意義，</p> <p>(2)能利用圓周率和圓的直徑求算圓周長，進而求扇形周長能理解圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑。</p> <p>(3)能透過切割與拼湊，理解圓面積公式，並解運用其來計算簡單扇形面積。</p> <p>(4)瞭解放大圖和縮小圖的意義並解製圖，了解比例尺的意義及表示方法。</p> <p><b>3. 代數：</b></p> <p>(1)能用符號表示常用的公式。</p> <p>(2)能用文字或符號表徵其數量關係。</p> <p>(3)能運用等量公理的特性以解決等式的解並驗算。</p> <p>(4)將生活情境中數量關係的規律與變化(和不變、差不變、積不變)，以文字或符號表徵進而解決問題。</p> <p><b>4. 統計與機率：</b></p> <p>(1)能整理生活中的資料，並繪製成長條圖。</p> <p>(2)能整理生活中的有序資料，並繪製成折線圖。</p> <p>(3)能報讀生活中的統計圖。</p>		

<p>九年一貫 相對應 能力指標</p>	<p>學習表現能 力(能力指 標)</p>	<p><b>1. 數與量：</b>          6-n-01 能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解(質數<math>&lt;20</math>，質因數<math>&lt;20</math>，被分解數<math>&lt;100</math>)。          6-n-02 能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。          6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。          6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。          6-n-06 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。          6-n-07 能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。          6-n-09 能認識比和比值，並解決生活中的問題。          6-n-10 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。          6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04)          6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-s-03)  <b>2. 幾何：</b>          6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。          6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。</p>	<p>學習目標 (預期成果)</p> <p>1-1 能了解質數、合數的意義          1-2 能認識質因素          1-3 能做質因數分解          1-4 能用質因數分解或短除法，找出兩數的最大公因數          1-5 能用質因數分解或短除法，找出兩數的最小公倍數          2-1 能認識分子和分母互質的分數，成為最簡分數          2-2 能在具體情境下，解決同分母分數的除法問題          2-3 能透過通分，解決異分母分數的除法問題          2-4 能解決分數除以分數，有餘數的問題          3-1 能透過觀察與探索，察覺圖形排列的簡單規律，並能預測及解決問題          3-2 能透過觀察與探索，察覺數列的樣式(如等差數列、奇數、偶數)          3-3 能觀察數量關係(和不變、差不變)並能以文字或符號表徵其變化關係          3-4 能觀察積不變的數量關係並能以文字或符號表徵其變化關係          4-1 能解決整數除以一位、二位小數的問題          4-2 能解決整數除以小數、小數除小數有餘數的問題          4-3 能藉由除數與1的大小關係，判斷被除數與商的大小關係          4-4 能在具體情境中用四捨五入法，對小數在指定為數曲概數，或做加、減、乘、除的估算          5-1 能認識並繪製長條圖          5-2 能認識並繪製折線圖          6-1 認識及實測圓周長          6-2 透過實測各種不同大小的圓，察覺圓周長約為直徑的3.14倍          6-3 能利用圓周率和圓的直徑(或半徑)，求算圓周長，或用圓周率和圓周長求圓的直徑(或半徑)          6-4 運用圓周長的公式求出扇形弧長和周長          7-1 能透過平方公分板點算，估計曲線邊圖形的面積          7-2 能透過對圓形的切割與拼湊，理解圓面積公式          7-3 能利用圓面積公式，求算圓面積          7-4 能利用圓面積公式，計算簡單扇形的面積或求複合圖形的面積          8-1 透過天平的具體操作，經驗等量公理          8-2 能理解等式左右同加減、同乘除一數時，等式依然成立          8-3 能用X、Y等文字符號，表徵生活情境中分數單步驟問題的未知量，並列式解題、驗算          9-1 能用”比”來表示兩個數量的對應關係，透過兩個數量間的倍數關係認識比值，同時能用前項除以後項的商來表示          9-2 透過比值相等，認識相等的比；利用擴分、約分找出相等的比，且化為</p>
------------------------------	-------------------------------	--	---

		<p>6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-n-14)</p> <p><b>3. 代數：</b></p> <p>6-a-01 能理解等量公理。</p> <p>6-a-02 能將分數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並求解及驗算。</p> <p>6-a-03 能用符號表示常用的公式。</p> <p>6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-n-13)</p> <p><b>4. 統計與機率：</b></p> <p>6-d-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖。</p> <p>6-d-02 能整理生活中的有序資料，並繪製成折線圖。</p>		<p>最簡單整數比</p> <p>9-3 能應用相等的比，解決生活中有關比例的問題</p> <p>9-4 能辨別兩數量關係是否成正比，且明瞭正比時圖形的特色，且能繪製正比的關係圖</p> <p>10-1 能知道放大圖和縮圖的意義，並能找出方大或縮小的對應點、對應邊和對應角</p> <p>10-2 能在方格紙上畫出簡單圖形的放大、縮圖，並能知道原圖和放大、縮圖間面積的關係</p> <p>10-3 透過縮圖上的長度和實際長度的比或比值，認識比例尺</p> <p>10-4 能根據比例尺及縮圖上的長度，求算實際的長度；或過根據比例尺及實際的長度，求縮圖上的長度</p>								
議題融入												
課程連結	<table border="1" data-bbox="360 1007 2063 1342"> <thead> <tr> <th data-bbox="360 1007 468 1050"></th> <th data-bbox="468 1007 952 1050">五下</th> <th data-bbox="952 1007 1507 1050">六上</th> <th data-bbox="1507 1007 2063 1050">六下</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="360 1050 468 1342">數與量</td> <td data-bbox="468 1050 952 1342">           第一單元 體積            第二單元 容積            第三單元 分數的計算            第四單元 小數的乘法            第八單元 整數、分數除以整數            第九單元 比率與百分比            第十單元 生活中的大單位         </td> <td data-bbox="952 1050 1507 1342">           第一單元 最大公因數與最小公倍數            第二單元 分數除法            第四單元 小數的除法            第九單元 比、比值與成正比         </td> <td data-bbox="1507 1050 2063 1342">           第一單元 分數與小數的四則運算            第二單元 速率         </td> </tr> </tbody> </table>					五下	六上	六下	數與量	第一單元 體積 第二單元 容積 第三單元 分數的計算 第四單元 小數的乘法 第八單元 整數、分數除以整數 第九單元 比率與百分比 第十單元 生活中的大單位	第一單元 最大公因數與最小公倍數 第二單元 分數除法 第四單元 小數的除法 第九單元 比、比值與成正比	第一單元 分數與小數的四則運算 第二單元 速率
	五下	六上	六下									
數與量	第一單元 體積 第二單元 容積 第三單元 分數的計算 第四單元 小數的乘法 第八單元 整數、分數除以整數 第九單元 比率與百分比 第十單元 生活中的大單位	第一單元 最大公因數與最小公倍數 第二單元 分數除法 第四單元 小數的除法 第九單元 比、比值與成正比	第一單元 分數與小數的四則運算 第二單元 速率									

幾何	第五單元 線對稱圖形 第六單元 表面積	第六單元 圓周率與圓周長 第七單元 圓面積 第十單元 縮圖、放大圖與比例尺	第三單元 形體關係、體積與表面積
代數	第七單元 列式與解題	第三單元 數量關係 第八單元 等量公理與應用	第四單元 基準量與比較量 第五單元 怎樣解題
統計與機率		第五單元 長條圖與折線圖	第六單元 圓形圖

教學週次/日期	單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計, 畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正	
1	8.31 -9.4	一、最大公因數與最小公倍數	1. 認識質數和合數	6-n-01 能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解(質數 $<20$ ，質因數 $<20$ ，被分解數 $<100$ )。	1-1 能了解質數、合數的意義	<p>1、請問你還記得什麼是因數嗎?可以用哪些方法找出一個數的因數?</p> <p>2、請問12的因數有哪些?說說看。</p> <p>3、請分別找出1~20各數的因數，並且記錄下來</p> <p>4、請觀察，表格中<u>哪些數只有一個因數?哪些數只有兩個因數?哪些數有三個以上的因數?</u>(質數與合數的定義)</p> <p>5、在1~20中<u>哪些是質數?哪些是合數?</u></p> <p>6、試試看:29、51、75、94各是什麼數?說說看你是如何判斷的?</p> <p>★數學小遊戲:質數合數撲克牌心臟病每4-5人一組，每人有12張牌，遇到質數或合數就拍，最後出手的人收牌，牌最少的人獲勝。</p>	2	<p>利用方格表整理並歸納，方便概念建立與釐清</p> <p>容許學生多元嘗試，協助加強質因數觀念的建立與計算</p>	能說出並判斷該數的因數	
		2. 質因數	6-n-01 能認識質數、合	1-2 能認識質因素	1、 <u>請問36的因數有哪些?</u> 說說看	2	能練習因數分解並指出質數			

			和質因數分解	數，並用短除法做質因數的分解(質數 $<20$ ，質因數 $<20$ ，被分解數 $<100$ )。	1-3 能做質因數分解	<p>2、36:1、2、3、4、6、9、12、18、36，在這些<u>因數中，是因數又是質數的</u>(只有2個因數，除了1和自己)數有哪些?</p> <p>3、因此說:36的質因數只有2和3</p> <p>4、說說看，<u>什麼是”質因數”</u>?</p> <p>5、求45的質因數 (1)先找45的因數 (2)因數當中又是質數的</p> <p>6、介紹樹狀圖、短除法</p> <p>7、試試看:將30、48做質因數分解</p>		反覆練習	能練習質因數分解並寫出質因數相乘的形式
2	9.7-9.11	3. 最大公因數	<p>6-n-02 能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。</p> <p>6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。</p>	1-4 能用質因數分解或短除法，找出兩數的最大公因數	<p>*請問12的<u>因數</u>有哪些?說說看</p> <p>*代表12能被這些數<u>整除</u>，同時能平分</p> <p>&lt;生活情境&gt;</p> <p>老師有24本書和30枝鉛筆，<u>想平分給一些學生，每人得到的書和鉛筆要一樣多，且要分完。</u></p> <p>1、可分給幾位同學?每人分別得到幾本書和幾枝鉛筆?</p> <p>2、<u>有幾種分法?只有一種嗎?</u></p> <p>3、最多分給幾位同學?此時每人得到的書和鉛筆各多少?</p> <p>4、試試看:利用短除法找出28、44的最大公因數。</p>	2	<p>利用生活情境了解最大公因數的使用時機</p> <p>反覆練習</p>	<p>能結合前所學，處理兩數的質因數分解，並找出最大公因數</p> <p>能利用短除法求出最大公因數</p>	
		4. 最小公倍數	<p>6-n-02 能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。</p> <p>6-n-03 能認識兩數互質</p>	1-5 能用質因數分解或短除法，找出兩數的最小公倍數	<p>你還記得什麼是倍數嗎?一個數的倍數有多少個?</p> <p>*4的倍數有哪些?<u>在數線上列出</u></p> <p>*6的倍數有哪些?<u>一樣在同條數線上列出</u></p> <p>*<u>數線上第一個相同數字是12，12同時</u></p>	2	利用數線了解公倍數的意義，並且透過生活情境了解使用的時機	能結合前所學，處理兩數的質因數分解，並找出最小公倍數	

				的意義，並將分數約成最簡分數。	<p>是4和6的倍數，再下一個是24，再下一個是36，如果沒範圍限制是找不到最大的數字。</p> <p>&lt;生活情境&gt;</p> <p>幸福國小六年級學生不超過400人，全學年要分組，每10人分成一組，或每24人分成一組，都剛好分完，六年級學生可能有幾人?最多有多少人?</p> <p>1、題目重點審視:人數不超過400(有範圍限制)、分組、且分完、能被10除盡、也能被24除盡</p> <p>2、<u>你會怎麼解題呢?</u></p> <p>3、可以利用倍數擴增、質因數分解、短除法找出</p> <p>4、找出符合題意的最佳解法</p>					
<p><b>補充教材/教學資源</b></p> <p>1、課本</p> <p>2、習作</p> <p>3、小白板</p> <p>4、附件( 1~50 質數表)</p>				<p>●迷思概念:</p> <p>1、1 是否為質數</p> <p>2、找最小公倍數時，各別求該數的質因數分解，重複的質因數只要乘一次就好。</p> <p>3、若為長方形只要剪成一樣大小的正方形時，邊長將受限於長方形的長邊或寬邊長，可實際拿紙讓同學畫畫看，增加概念的理解。</p> <p>4、學生容易以關鍵字判題，缺乏閱讀理解能力，建議反覆練習。</p> <p>●補救教學</p> <p>活動：質數在哪裡</p> <p>1. 教師在黑板上貼上一些數字。</p> <p>2. 學生找出黑板上數字是質數的那些數字，記在自己的小白板上。</p> <p>3. 教師找學生上台說明哪些是質數，並詢問他是如何找出答案的。</p> <p>4. 教師統整找質數的方法。</p>						
3	9.14-9.18	二、分數除法	1. 最簡分數	6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。	2-1 能認識分子和分母互質的分數，成為最簡分數	一盒鳳梨酥有18個，吃掉一些還剩下12個，12個鳳梨酥是多少盒? 1、觀察單位 2、12/18盒也可說等於多少?(等值分數) 3、 <u>一個分數，用”約分”的方式且約到</u>	1	利用學生的舊經驗，建立新的概念	能將分數約分成最簡分數	

					不能再約的分數=等值分數中最小的分數=最簡分數 4、試試看 $12/32$ , $15/45$				
		2. 同分母分數的除法	6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。	2-2 能在具體情境下，解決同分母分數的除法問題	<p>綠繩長 <math>13/12</math> 公尺，藍繩長 <math>5/12</math> 公尺，綠繩長是藍繩長的多少倍?(用分數表示)</p> <p>1、<u>兩繩的分子各是?而分母都是 12 代表什麼?(切法相同)</u></p> <p>2、<math>13/12</math> 可以看成有 13 個 <math>1/12</math>，而 <math>5/12</math> 則可看成 5 個 <math>1/12</math></p> <p>3、所以，<u>即可直接看成分子相除，但列式時不可直接只列 13 除以 5，因為它只是計算過程，仍要按照題意列式</u></p> <p>4、假分數要換成帶分數</p> <p>5、另外也可用累減的方式來解題</p> <p>6、試試看： <math>14/9 \div 3/14</math></p>	2	引導學生明白解題的方法，並可輕鬆解題	能處理同分母的分數除法問題	
		3. 整數除以分數		2-3 能在具體情境下，解決整數除以分數的問題	<p>藍色繩子長 5 公尺，紫色繩子長 <math>4/3</math> 公尺，藍色繩子的長度是紫色繩子的多少倍?(用分數表示)</p> <p>1. 藍色繩子可以怎麼畫?</p> <p>2. 紫色繩子的分母 3 代表什麼?</p> <p>3. 如何將藍色繩子的「1」份重新平分?</p> <p>4. <u>平分完藍色繩子後，你發現了什麼?</u> <math>5 = 15/3</math> 可以看成 15 個 <math>1/3</math>，即可以看成分子相除。</p>	1	圖象教學	能處理整數除以分數的問題	



4	9. 21- 9. 25 9. 26 補上 班	4. 異分母分數的除法	6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。	2-4 能在具體情境下，解決異分母分數的除法問題	<p>2 公升的水，每 <math>\frac{2}{3}</math> 公升倒一杯，可倒幾杯</p> <p>1、1 公升是幾個 <math>\frac{1}{3}</math> 公升呢</p> <p>2、2 公升是幾個 <math>\frac{1}{3}</math> 公升呢</p> <p>3、請畫畫看、想想看、說說看，要如何列式呢</p> <p>綠繩長 <math>\frac{5}{8}</math> 公尺，藍繩長 <math>\frac{3}{7}</math> 公尺，綠繩常是藍繩長的多少倍?(用分數表示)</p> <p>1、兩繩的分子各是?分母呢?(切法不同)</p> <p>2、<u>有沒有辦法讓它們單位相同呢?(也就是切法相同、分母要一樣)</u></p> <p>3、<u>一旦分母相同，計算過程就可直接分子相除來計算</u></p> <p>4、<u>再看看過程:為何常說分數除法，把除改乘，後項上下顛倒的原理所在</u></p>	1		能夠解決異分母的問題並知道計算過程的緣由
		5. 有餘數的分數除法	6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。	2-5 能解決分數除以分數，有餘數的問題	<p>把一袋 <math>\frac{7}{9}</math> 公斤的砂糖，每 <math>\frac{2}{9}</math> 公斤裝一包，最多可以裝成多少包?還剩下多少公斤?</p> <p>1、<u>分子各是?而分母都是 9 代表什麼?(切法相同)</u></p> <p>2、計算時可視為分子直接相除，而假分數換成帶分數後，整數是 3，還剩下 <math>\frac{1}{2}</math></p> <p>3、請問 <math>\frac{1}{2}</math> 的單位是什麼?就是第二個問題的答嗎?</p> <p>4、剩下 <math>\frac{1}{2}</math> 包砂糖該如何求公斤呢?</p> <p>5、因為一包是 <math>\frac{2}{9}</math> 公斤，現在只有 <math>\frac{1}{2}</math> 包，就是 <math>\frac{2}{9} \times \frac{1}{2} = \frac{1}{9}</math></p> <p>6、怎麼驗算知道對不對呢(倒回去)</p> <p>7、<math>3 \times \frac{2}{9} + \frac{1}{9}</math> 是否回到题目的 <math>\frac{7}{9}</math></p>	2	協助學生去發現題目中存在單位的不同，進而建立分數餘數的概念	能列式並求算問題，進而能做驗算

			6. 關係	6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。	2-6 能根據除數和1的關係，判斷商和被除數的大小關係	下面各算式中，商比 $\frac{3}{4}$ 大的是那些? (1) $\frac{3}{4} \div 1 * \frac{5}{6}$ (2) $\frac{3}{4} \div 1$ (3) $\frac{3}{4} \div \frac{1}{2}$ 1. 除數和1的關係? 2. 小組整理歸納「被除數、除數與商」之間的關係並分享。 3. 利用概念進行隨堂練習	1	協助學生發現，當除數 $< 1$ 時，商 $>$ 被除數；當除數 $= 1$ 時，商 $=$ 被除數；當除數 $> 1$ 時，商 $<$ 被除數。	能觀察被除數、除數及傷的關係。	
<b>補充教材/教學資源</b> 1、課本 2、習作 3、小白板				<b>●迷思概念:</b> 1. 學生可能直接以兩分數之分子或分母相除。 2. 學生進行分數除法時，整數可換成同分母分數或轉換成分母為一的假分數，而帶分數則轉換成假分數再行計算。 3. 在處理有餘數的分數除法問題時，常常會將單位搞混而誤將傷的非整數部分當做餘數，宜多加指導澄清。 4. 亦可利用圖示來幫同學了解題意。 <b>●補救教學</b> 活動一：分數除法(一) 1. 熟練同分母分數除法與異分母分數除法。 活動二：分數除法(二) 1. 解決生活情境中，有關分數除法的應用問題。						
5	9. 28-10. 2 10. 1 中秋節放假 10. 2 彈性放假	三、數量關係	1. 圖形的規律	6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04)	3-1 能透過觀察與探索，察覺圖形排列的簡單規律，並能預測及解決問題	生活中充滿了規律，如果我們知道規律，就可以幫助我們做預測、了解關係，以及解決問題 <串珠型> 小美按照”紅黃藍綠紫”的方式做串珠，第 35 顆珠子是什麼顏色?第 47 顆呢?	1	情境布題，引導學生找出規律	能發表解題想法並解題	
			2. 數形的規律	6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04)	3-2 能透過觀察與探索，察覺數列的樣式(如等差數列、奇數、偶數)	<火車座位號碼排列的方式> 1、你知道火車座位如何安排嗎?觀察圖片，你發現什麼嗎?靠窗、靠走道、前後排差、 2、若老師拿到車票是 37 號，是單號還是雙號?座位靠窗還是走道? 3、班長若是拿到車票是 48 號，他是靠窗還是走道?	2	利用生活中的例子，協助學生覺察其規律	能預測、並解題	

					〈排吸管、合併桌子的方式〉 1、→ <u>觀察圖片，你發現什麼嗎？圖5要怎麼排？</u> 2、→ <u>你能找出規律嗎？</u>														
6	10.5-10.9 國慶日補假 10.10 國慶日放假	3. 和不變	6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04)	3-3 能觀察數量關係(和不變、差不變)並能以文字或符號表徵其變化關係	*小偉想買一台 CD 音響，上個月存了 1500 元，還差 2435 元，到今天已經存了 2650 元，還差多少元才能買到？ 1、 <u>你知道一台 CD 音響究竟要多少元嗎？</u> 2、如何列式，想想看	2	透過生活中的自然情境導入，讓學生學習和不變、差不變	能按題意來思考並回答											
		4. 差不變	6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04)	3-4 能觀察數量關係(和不變、差不變)並能以文字或符號表徵其變化關係	*小偉今年 12 歲，姐姐 14 歲，10 年後，兩人相差幾歲?(2) *媽媽的年齡比小偉大 27 歲，當小偉 20 歲時，媽媽幾歲?(47) 1、以上問題，如何列式，想想看 2、什麼東西是 <u>永不改變</u> 呢？	1													
		5. 積不變	6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04)	3-4 能觀察積不變的數量關係並能以文字或符號表徵其變化關係	*米行有一箱白米，想把所有白米裝袋，每袋都一樣重。 1、請完成下表 <table border="1" data-bbox="1010 965 1435 1220"> <tr> <td>每袋重量(公斤)</td> <td>2</td> <td>4</td> <td>6</td> <td>8</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>裝成袋數(袋)</td> <td>60</td> <td></td> <td>20</td> <td></td> <td>12</td> </tr> </table> 2、想想看， <u>怎麼表示每袋重量和和裝成袋數之間的關係呢？</u> 3、再想看看，剛剛空格內的答案， <u>是不是就是依據這個關係而算出來的呢？</u>	每袋重量(公斤)	2	4	6	8	10	裝成袋數(袋)	60		20		12	2	能藉由舊經驗導入，覺察兩輛的關係，解決積不變的問題
每袋重量(公斤)	2	4	6	8	10														
裝成袋數(袋)	60		20		12														

<p style="text-align: center;"><b>補充教材/教學資源</b></p> <p>1、課本 2、習作 3、小白板</p>		<p>●迷思概念： 1、每位學生覺察的方式以及速度可能不太相同，應讓其將想法表達清楚，並給予肯定。 2、用文字或圖畫來表示兩數量間的關係，對學生來說較陌生，若不理解題意，需舉例再說明。 3、〈積不變〉的兩數量變化關係及為反比，此概念對學生來說較難可仿情境重新布題，多提供練習機會。 4、本單元非單一解題方式，建議讓孩子多分析、比較、分類，自行發展出解題策略。 5、在處理年齡問題時，學生容易產生年齡差距會隨著年份而增加，可提醒學生不論幾年前幾年後年齡差不會改變。</p> <p>●補救教學 活動一：月曆中的趣數 1. 教師請學生找出家中的舊月曆，帶到課堂上備用。 2. 分組討論，先讓學生觀察月曆中數字的關係，再請學生發表觀察到的數量關係模式。 3. 教師亦可於學生發表過後，補充相關的數量關係問題，讓學生動動腦解題。 4. 本教材提供四個例子如下： (1)從月曆中任意剪下一塊 3x3 的方格，在方格內的 9 個數字的和，一定等於中央那格數字的幾倍？ (2)從月曆中任意剪下一塊 4x4 的方格，在此方格內四周的 12 個數字的和，一定等於中央 4 格數字和的幾倍？</p>							
		7	10.12 - 10.16	四、 小數 除法	1. 整數除以小數 (沒有餘數)	6-n-06 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題	4-1 能解決整數除以一位、二位小數的問題	有 8 公升的果汁，每 0.4 公升倒一杯，可以倒成多少杯？ 1、想想看該如何列式呢？ 2、有小數點，如何才會比較好算呢？ 3、小數點呢？	1
2. 小數除以小數 (沒有餘數)	6-n-06 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題				4-2 能解決整數除以小數、小數除小數有餘數的問題	有大小兩種包裝的白米，大包裝重 4.25 公斤，小包裝重 2.5 公斤，大包裝的白米重量是小包裝的多少倍？ 1、想想看該如何列式呢？ 2、有小數點，如何才會比較好算呢？ 3、究竟是 425/25，還是 42.5/25 呢？ 4、問題出在哪裡？ 5、只有除數要改成整數，被除數只隨著 <u>除數而改變</u> 6、小數點呢？	2	呈現迷思，協助加強進行除法時解題的能力	能以直式記錄解題過程並發表
3. 有餘數的小數除法	6-n-06 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題				4-2 能解決整數除以小數、小數除小數有餘數的問題	把 27 公升的牛奶，每 1.9 公升裝成一瓶，最多可裝成多少瓶？還剩下多少公升？ 1、想想看該如何列式呢？	2	全班共同討論商的小數點、餘數的小數點應該標示的位置	學生能用值是記錄解題過程

					<p>2、有小數點，如何才會比較好算呢？</p> <p>3、<u>除數要改成整數</u></p> <p>4、<u>小數點呢？商的小數點要和被除數新的小數點對齊，餘數的小數點要辦被除數原來的小數點對齊</u></p>				
8	10.19 - 10.23	4. 關係	6-n-06 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題	4-3 能藉由除數與1的大小關係，判斷被除數與商的大小關係	<p>例一、<math>79.63 \times 0.45</math> 和 <math>79.63 / 0.45</math> 的結果哪一個比較大？</p> <p>例二、有兩種茶葉〈每 0.8 公斤 600 元〉、〈每 1.2 公斤 600 元〉，爸爸想買一公斤，哪一種茶葉比較貴？</p> <p>1、想想看？</p> <p>2、你能快速的判斷出答案嗎？說說看</p> <p>3、你是如何判斷的？</p> <p>4、還記得被除數若固定時，除數和 1 的大小關係，會各有什麼結果呢？</p>	1	透過表格觀察，小組集思討論發現其關係	能判斷被除數與商的大小關係	
		5. 小數取概數	6-n-07 能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算	4-4 能在具體情境中用四捨五入法，對小數在指定為數曲概數，或做加、減、乘、除的估算	<p>你知道四捨五入法嗎？</p> <p>什麼時候你會用到呢？</p> <p>為什麼要使用？</p> <p>如何使用呢？</p> <p>例如 79.952 用四捨五入取到①取到個位②取到小數第一位③取到小數第二位，答案各是多少呢？</p>	1	引領學生去發現概數使用，以及使用方法	能依照指定位數取概數	
		6. 小數估算	6-n-07 能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算	4-4 能在具體情境中用四捨五入法，對小數在指定為數曲概數，或做加、減、乘、除的估算	<p>1 坪約是 3.3058 平方公尺，<u>小柏家有 165.0323 平方公尺</u>，大約是多少坪？</p> <p>先用四捨五入法分別取概數到小數第一位，再算算看。</p> <p>1. <u>取概數到第一位，要先回到題目看哪一個位值？</u></p> <p>2. <u>試試看：先用四捨五入法取概數到小</u></p>	1	小組共同討論如何取概數	能說出小數取概數的過程	

						數第二位，再算算看。 $5.0459 + 2.6576 - 1.0638$				
<b>補充教材/教學資源</b> 1、課本 2、習作 3、小白板				<b>●迷思概念：</b> 1、在二位小數除以一位小數商為一位小數時，學生易誤以為被除數和除數只要改成整數就可以計算，二為考量到除數與被除數的小數位不同，應強調只有除數要改成整數即可進行計算，被除數只隨著除數改變而已。 2、遇到有餘數的除法情境，學生容易混淆餘數的位值，除了常提醒外，提醒學生回到題目檢視題意，將更可幫助學生理解。 <b>●補救教學：</b> 活動一：小數除法(一) 1. 熟練小數除法，商為三位小數的計算問題。 活動二：小數除法(二) 1. 解決生活情境中，有關小數除法的應用問題。						
9	10.26 - 10.30	五、 長條圖與 折線圖	1. 繪製長條圖	6-d-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖	5-1 能認識並繪製長條圖	調查班上學生的出生月份，先將各月份的人數找出來 1、如何將出生月份人數量化資料的呈現更加整齊且清楚?(數量統計分表格) 2、如何將出生月份人數調查結果資料的呈現令人快速的一目了然?(長條圖) 3、統計圖表基本要素 4、什麼是省略符號?何時使用	2	透過生活情境中的例子，發現統計與用法、效益	能製作長條圖	
			2. 繪製折線圖	6-d-02 能整理生活中的有序資料，並繪製成折線圖	5-2 能認識並繪製折線圖	調查基隆市昨日的氣溫變化(有序資料) 1、如何將基隆市整天的氣溫資料呈現更加整齊且清楚?(數量統計分表格) 2、如何將基隆市整天氣溫資料結果呈現讓人能快速看出他的變化?(折線圖) 3、統計圖表基本要素 4、什麼時候使用長條圖?何時用折線圖?	2		透過生活情境中的例子，發現統計與用法、效益	
<b>補充教材/教學資源</b> 1、課本 2、習作 3、小白板				<b>●迷思概念：</b> 1、學生在畫長條圖時，每一長條的寬度有時不盡相同。 2、提醒學生注意統計圖表的基本要素:標題、縱座標、橫座標、單位、0 3、圓形圖轉換成百分數圓形圖時，學生容易產生刻度上的混淆。 <b>●補救教學</b> 活動： 1. 先讓學生分組，教師再準備多個項目讓各組去收集資料。						

				2. 透過觀察和討論，進行長條圖與折線圖的繪製活動。 3. 各組上台報告並分享。						
10	11.2-11.6	期中評量	綜合應用 複習 1-5 單元			將一~五單元所學的概念複習及能力進行紙筆測驗 概念釐清與精熟策略 1、教師視學生學習情況，從 1-5 單元中找出每一單元的迷思概念，以生活情境的題目方式呈現，並分配給學生小組，讓小組運用討論運用四步驟：圖(理)解題目、分析步驟、計算、驗算的方式進行迷思概念的澄清與驗算。 2、教師引導學生覺察各組報告的解題策略，請學生分享發現與心得。 3、師生共同整理有效能的解題策略後，請學生倆倆互相出、解題，看看概念是否正確。 4、教師發下模擬考卷，讓學生練習在短時間內完成解題。 補救教學 1、完成習作、課本檢討 2、因材網出題評量 3、以小組協同教學方式，協助需要補強的學生。	4	錯誤訂正、概念再建立與釐清		106
11	11.9-11.13	六、圓、周率與圓周長	1. 認識圓周長	6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-s-03)	6-1 認識及實測圓周長	1、 <u>你知道什麼是周長嗎?</u> 2、你知道什麼是”圓”周長嗎? 3、還記得圓的組成有哪些?(圓心、半徑、直徑、圓心角、以及圓周) 4、利用星期四的乳品罐子來做做看 5、你能找出並畫出它的所有組成嗎? 6、你知道周長多少嗎?(滾一圈並記錄)	1	利用千格板，讓學生從生活中去發覺圓周長	了解滾一圈的長度，就是圓周長	
			2. 圓周率	6-s-03 能理解	6-2 透過	圓周長和直徑比比看	1	透過實測各種不	能認識圓周	

			圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-n-14)	實測各種不同大小的圓，察覺圓周長約為直徑的 3.14 倍	1、 <u>乳品罐子的圓周長大約是直徑的幾倍?</u> 2、糖果罐呢? 3、餅乾盒呢? 4、你發現了什麼?介紹圓周率 5、圓周率小常識-課本 p. 78		同的圓，覺察圓周率的存在	率及其意義	
		3. 圓周率的應用	6-a-03 能用符號表示常用的公式。	6-3 能利用圓周率和圓的直徑(或半徑)，求算圓周長，或用圓周率和圓周長求圓的直徑(或半徑)	1、還記得圓周率是怎麼來的嗎? 2、藉由它是否可導出三個公式 3、若馬路的人孔蓋直徑是 60 公分，它的周長是多少?(直徑*3.14=周長) 4、 <u>小柏</u> 用繩子圍大柱子一圈，剛好是 157 公分，圓柱的直徑是多少公分?(圓周長/3.14=直徑)	1	喚起記憶，協助建立並運用三者間關係的變化	能運用圓周率來解題	
		4. 扇形的周長	6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-n-14)	6-4 運用圓周長的公式求出扇形弧長和周長	1、還記得圓的組成有哪些?(圓心、半徑、直徑、圓心角、以及圓周) 2、若現在把另一半圓遮住，請問這個圖形是? 3、若再把一半遮住呢?這個圖形是? 4、請問他們的周長大約各是多少? 5、假設直徑是 20 公分的話 6、提醒 1/2 扇形(半圓)的周長解法 7、提醒 1/4 圓(扇形)的周長解法	1	利用熟悉的圖形帶入扇形圓周的問題情境	能按部就班找出周長	
<b>補充教材/教學資源</b> 1、課本 2、習作 3、小白板			<b>●迷思概念</b> 1、有關圓周率的知識，建議可上網(維基百科)查詢相關資料，進行延伸教學，如採用 $\pi$ 為符號的由來；背誦圓周率的有趣記法<山巔一寺一壺酒> 2、在扇形周長求法時，因尚未學過分數與小數四則混合計算，所以宜將成已單位分數轉換為除以分母來做計算，或乘以分數轉換為除以分母再乘以分子來做計算。 3、圓周長的計算可以使用直徑也可以使用半徑，學生容易產生一定得用直徑計算的迷思。 <b>●補救教學</b> 活動一：小明的腳踏車 1. 小明有一輛腳踏車，腳踏車的前輪和後輪的直徑都是 1 公尺，前、後輪圓心間的距離是 1.2 公尺。 2. 小明騎腳踏車，不小心壓到路上掉落的冰淇淋，想想看如果小明繼續往前騎，每一次冰淇淋印子出現的距離會相隔多遠?						



		3. 教師在課堂上口述布題，學生分組討論解題							
12	11.16 - 11.20	七、 圓 面 積	1. 認非直線邊的平面區域面積	6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題	7-1 能透過平方公分板點算，估計曲線邊圖形的面積	1、回顧圖形面積的求法，都是直線圍出來的，既方便又好算 2、面對不規則的圖形時，面積要如何算呢？說說看 3、數學上會把不規則的 2 格當做是 1 格完整的面積來估算 4、畫畫看你的手，再算算看有多大？	2	利用透明的平方公分板來估算非直線邊圖形的面積	知道如何估算不規則的面積
			2. 圓面積公式	6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-n-14)	7-2 能透過對圓形的切割與拼湊，理解圓面積公式 -3 能利用圓面積公式，求算圓面積	介紹圓面積公式 1、把圓切成 8 等份，16 等份，32 等份，64 等份...有什麼發現？ 2、切成越多等份，拼出來的圖形會越接近什麼形？(長方形) 3、長方形的面積與圓個關係分析 4、帶出圓面積公式= $r \times r \times 3.14$ 5、例如：半徑 5 公分的圓，面積是多少？	3	透過具體操作，協助圓面積公式的認識	能利用公式求算圓面積
13	11.23 - 11.27		3. 扇形面積的應用	6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-s-03)	7-4 能利用圓面積公式，計算簡單扇形的面積或求複合圖形的面積	一個 $1/6$ 的扇形(半徑 30 公分)，面積是多少平方公分？ 1、分組討論，想想看，並做做看 2、可先算一個圓再除以 6 嗎？ 3、還有其他方法嗎？	3	鼓勵多元的解題策略	能思考問題情境並解題
			<b>補充教材/教學資源</b> 1、課本 2、習作 3、小白板 4、附件			<b>● 迷思概念：</b> 1、在導出圓面積公式時，學生若無法說出長方形的長和寬與圓的關係時，可將圓復原，再重新切割拼湊，或在圓的半徑和圓周塗上兩種顏色區分，再讓學生進行觀察。 2、在扇形面積求法時，因尚未學過分數與小數四則混合計算，所以宜將成已單位分數轉換為除以分母來做計算，或乘以分數轉換為除以分母再乘以分子來做計算。 3、學生在計算圓面積時，會產生誤解將直徑當成半徑來計算，要提醒學生多注意。 <b>● 補救教學</b> 活動：圍出面積最大的圖形 1. 教師準備一條長 60 公分的繩子。 2. 分別請學生上臺圍成各種基本圖形，並計算出這些圖形的面積。 3. 再透過全班共同討論，發現周長一樣的圖形中，哪個圖形的面積比較大。			

		4. 基本圖形應包含已學過面積公式的圖形為主，例如：正方形、長方形、三角形和圓形等。							
14	11.30 -12.4	八、 等量 公理 與應 用	1. 等式 (天平上 的數學)	6-a-01 能理解 等量公理	8-1 透過 天平的具 體操作， 經驗等量 公理	<p>天秤剛好能保持平衡，▲重 50 公克，</p> <p>1、說說看□和▲的重量有什麼關係？□ 有多重？ □□= ▲▲□</p> <p>2、說說看○和▲的重量有什麼關係？○ 有多重？ ○○ = ▲▲▲▲▲</p>	1	利用天平的具體 情境，協助學生 去推演	能找出不同 物體重量個 關係
			2. 等量公 理	6-a-01 能理解 等量公 理。	8-2 能理 解等式左 右同加 減、同乘 除一數 時，等式 依然成立	<p>□重 X 公克，○重=24 公克，■重=86 公 克，▲重=30 公克，依據下列的天秤平 衡，先列出等式，再算算看■重多少公 克？ □○=■▲○</p> <p>1、說說看，你會如何想或解這題目呢？ 2、做做看，如何按照題目列出等式來？ 3、如何解 X？ 4、兩邊同時都拿走○，就是同時減掉 24 5、讓未知數保持在一邊，將已知的數消 掉，兩邊同時進行。 6、等量公理的宣告，再強調。</p>	2	讓學生先去預 測，再實際經驗 後，去看原來的 定義	能依照題意 列出等式， 並做未知數 的解題
			3. 等量公 理的應用	6-a-02 能將分 數單步驟 的具體情 境問題列 成含有未 知數符號 的算式， 並求解及 驗算。	8-3 能用 X、Y 等文 字符號， 表徵生活 情境中分 數單步驟 問題的未 知量，並 列式解 題、驗算	<p>有一箱茶葉重 X 公斤，每 3/5 公斤裝一 包，全部裝完，可以裝成 3 又 3/4 包， 這一箱茶葉有多少公斤？</p> <p>1、說說看，你會如何想或解這題目呢？ 2、做做看，如何按照題目列出等式來？ 3、如何解 X？ 4、讓未知數保持在一邊，將已知的數消 掉，兩邊同時進行。 5、等量公理的宣告，再強調。</p>	1	引導利用前等量 的概念，依據題 意列出等式	能利用等式 兩邊同乘一 個數，求出 等式的解
補充教材/教學資源				<p>● 迷思概念：</p> <p>1、學生沒有充分了解題意，建議可多利用圖像表徵，來幫助解題。</p>					

1、課本 2、習作 3、小白板		2、等量公理的學習在意義的了解上並不困難，操作亦簡單，學生較感困難的是如何記錄，所以在說明及操作時，能同步帶學生練習用式子記錄其過程。 ●補救教學 1. 運用線段圖引導學生理解題意，並熟悉如何列出算式並應用加減互逆或乘除互逆的方式進行解題。 2. 利用單元後之綜合練習進行討論、練習，對於觀念不清的學生，課後安排小老師或教師加強觀念建立。							
15	12.7- 12.11	九、 比、 比值 與成 正比	1. 比與比值	6-n-09 能認識比和比值，並解決生活中的問題。	9-1 能用“比”來表示兩個數量的對應關係，透過兩個數量間的倍數關係認識比值，同時能用前項除以後項的商來表示	快樂國小舉辦環保大進擊園遊會，所有交易都用點券進行，2個鐵鋁罐可以換1張點券，5個寶特瓶可以換2張點券。 *小柏收集12個鐵鋁罐，可換幾張點券? 1、說說看，你會如何想或解這題目呢? 2、 <u>2個鐵鋁罐可以換1張點券</u> ，小柏有 <u>12個鐵鋁罐</u> ，這樣可以換幾張呢? 3、要如何列出過程呢? *鐵鋁罐個數和點券張數的 <u>關係</u> ，用“比”怎麼記呢? 1、比的意義(有前項與後項，兩量關係) 2、比的符號(:) 3、如何表示呈現(2:1) 4、另外鐵鋁罐個數和點券張數的比值是多少?(2除以1就是2，前項除以後項) 5、算出的比值代表什麼呢?(一張點券需要2個鐵鋁罐)	2	透過交換的活動，讓學生經驗簡易的比例問題	能了解比的意義進而紀錄、解題
			2. 相等的比	6-n-09 能認識比和比值，並解決生活中的問題。	9-2 透過比值相等，認識相等的比；利用括分、約分找出相等的比，且化為最簡單整數比	1、還記得分數中的擴分、約分嗎? 2、還記得什麼是等值分數嗎? 3、這個單元學到的比、比值，和等值分數一樣嗎?說說看 4、若我想要找到和2:3相同的比，我該如何找呢?想想看、說說看 5、3:5和6:10是相等的比嗎?你是如何判斷的 6、3:4和4:3是相等的比嗎?你是如何判	2	讓學生透過討論並發表解題，覺察整個思考的過程	能明白相等的比其意義並找出其他相等的比

					斷的 ★數學小遊戲：等值牌配對樂 活動方式→每組4人，發完24張牌，每兩張一組以等值分數設計，請學生先以順時鐘方向將手中拿到等值的牌丟出，丟完一輪再進行互相抽牌，先將手中的牌出完的，即為贏家。		引領利用舊經驗來解決生活中相等的比問題	能利用所學釐清問題進而解題														
16	12.14 - 12.18	3. 比的應用	6-n-09 能認識比和比值，並解決生活中的問題。	9-3 能用相等的比，解決生活中有關比例的問題	全校男、女生人數比是3:2，女生有160人，男生有幾人？ 1、如何用比來求解呢？ 2、女生實際160人是佔2份，男生要佔3份，怎麼知道1份有多少呢？ 3、可以用哪些方法求解呢？設未知數的等式、等值分數、數線	2																
		3. 成正比	6-n-10 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。	9-4 能辨別兩數量關係是否成正比，且明瞭正比時圖形的特色，且能繪製正比的關係圖	一盒鉛筆有12枝，把鉛筆的盒數和枝數列成表 1、觀察表格，鉛筆的枝數和盒數有什麼關係？想想看，說說看 2、姊姊買8盒鉛筆，是買了幾枝鉛筆？ 3、哥哥買84枝鉛筆，是買了幾盒鉛筆？ 4、當鉛筆的盒數變成2倍、3倍、4倍時，鉛筆的枝數會有什麼變化？ 5、比值都分別固定不變，就說這兩種量成正比，當一個量變成原來的幾倍時，另一個量也會變成原來的幾倍	1	透過方格列表讓學生觀察發現正比的定義與概念	能進行解題並發表、繪製關係圖														
		4. 成正比的關係圖			下面是鐵絲長度和重量的關係表。 <table border="1" data-bbox="936 1252 1505 1396"> <tr> <td>長度(公尺)</td> <td>2</td> <td>4</td> <td>6</td> <td>8</td> <td>10</td> <td>12</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>重量(公克)</td> <td>16</td> <td>32</td> <td>48</td> <td>64</td> <td>80</td> <td>96</td> <td>112</td> </tr> </table>	長度(公尺)	2	4	6	8	10	12	14	重量(公克)	16	32	48	64	80	96	112	1
長度(公尺)	2	4	6	8	10	12	14															
重量(公克)	16	32	48	64	80	96	112															

						<ol style="list-style-type: none"> <li>說說看，鐵絲長度和長度是否成正比？</li> <li>兩量關係圖的繪製：教師引導學生在附件上畫出正比的關係圖(通過原點的斜線)</li> <li><u>用尺比比看，你發現到直線有無通過原點？</u></li> </ol>			
<b>補充教材/教學資源</b> 1、課本 2、習作 3、小白板				<b>●迷思概念</b> 1、若兩資料為正比關係時，要判斷比值以及圖形為直線且通過圓點，學生有時會誤以為圖形為直線即為正比，而忽略了通過圓點的概念。 <b>●補救教學</b> 2、熟練有關比或比值的計算問題。 3、解決生活情境中，有關成正比的問題。					
17	12.21 - 12.25	十、縮圖、放大圖與比例尺	1. 放大圖和縮圖	6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。	10-1 能知道放大圖和縮圖的意義，並能找出放大或縮小的對應點、對應邊和對應角	<ol style="list-style-type: none"> <li>黑板上甲乙丙三張圖片，哪一張圖，與老師手上的這張圖最像？說說看</li> <li>最像的這張與原圖有什麼關係呢？把它們放到方格上，請觀察再回答</li> <li>長與寬各幾格？所以呈現什麼關係？</li> <li>丙圖是原圖幾倍？放大或縮小圖？</li> <li>反過來說，原圖是丙圖的關係？</li> <li>再觀察兩個三角形的點、角、邊，有何發現？(對應關係)</li> <li>算出其面積，再觀察兩者面積的變化(對應邊、角、點，及面積的變化)</li> <li><u>縮圖或放大圖與原圖有何關係？</u></li> </ol>	2	透過具體操作與觀察，幫助學生定義的建立	能辨別並說出相對應的關係
			2. 繪製放大圖和縮圖	6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺	10-2 能在方格紙上畫出簡單圖形的放大、縮圖，並能知道原圖和放大、縮圖間面	請學生先在方格紙上畫出底邊長 10 公分、高 6 公分的直角三角形 <ol style="list-style-type: none"> <li>若要畫出此圖形的 <math>\frac{1}{2}</math> 縮圖，<u>你會如何繪製，先請同學發表，再開始畫，再分享</u></li> <li><u>還有其他的方法嗎？(除邊長縮小外，</u></li> </ol>	2	利用同儕學習，協助搭鷹架，同時鼓勵學生動手實際操作，加深印象	能夠畫出放大或縮小圖

				積的關係	亦可將原方格縮小) 3、再畫出此圖的2倍放大圖(除邊長放2倍外,亦可將原方格放大)				
18	12.28 -1.1 1.1元 旦放假	3. 比例尺	6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響,並認識比例尺	10-3 透過縮圖上的長度和實際長度的比或比值,認識比例尺	1、量量看你的筆有多長,若要在這張小紙上表示出來,要如何呈現? 2、看看大家畫出來的,都不太一樣,方式也不同 3、可否有一個準則,讓大家依循,透過它一看便明白,你的筆究竟有多長 4、介紹比例尺 5、紙上的長度/實際的長度 即可知是幾倍的縮圖,能知道紙上的也能知實際上的 6、表示法的認識	2	透過生活中的例子協助概念的建立	能了解並解釋、計算出代表的意義	
		4. 比例尺的應用	6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響,並認識比例尺	10-4 能根據比例尺及縮圖上的長度,求算實際的長度;或過根據比例尺及實際的長度,求縮圖上的長度	1、從學校大門到7-11的門口長度,猜猜看是多少?要如何知道呢? 2、 <u>Google map 上的一公分所代表實際距離多少公尺呢?</u> 3、 <u>小組討論如何將記錄下來的長度計算出實際的距離。</u>	2	利用網路與生活實例,有助學生了解使用的意義與時機	能結合前所學用於生活實例中,進而算出解答	
補充教材/教學資源			<ul style="list-style-type: none"> <li>● 迷思概念:繪製放大及縮小圖形時,學生容易誤認其角度也會隨著放大與縮小。</li> <li>● 補救教學:習作練習後,協助概念尚模糊的學生使用網路教育平台,強化概念。</li> </ul> 活動:教室 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生測量教室的長寬及課桌椅的位置與長度。</li> <li>2. 請學生畫出教室的1/100倍縮圖。</li> </ol>						
1、課本 2、習作 3、小白板 4、附件 5、平板									

19	1.4-1.8	期末評量	綜合應用 複習 6-10 單元		<p>將六~十單元所學的概念複習及能力進行紙筆測驗</p> <p>概念釐清與精熟策略</p> <p>1、教師視學生學習情況，從 6-10 單元中找出每一單元的迷思概念，以生活情境的題目方式呈現，並分配給學生小組，讓小組運用討論運用四步驟：圖(理)解題目、分析步驟、計算、驗算的方式進行迷思概念的澄清與驗算。</p> <p>2、教師引導學生覺察各組報告的解題策略，請學生分享發現與心得。</p> <p>3、師生共同整理有效能的解題策略後，請學生倆倆互相出、解題，看看概念是否正確。</p> <p>4、教師發下模擬考卷，讓學生練習在短時間內完成解題。</p> <p>補救教學</p> <p>1、完成習作、課本檢討</p> <p>2、教師出題評量</p> <p>3、以指定小老師方式，協助需要補強的學生</p>	4	錯誤訂正、概念再建立與釐清	
20	1.11-1.15	期末評量 檢討與回顧			<p>期末評量檢討</p> <p>1. 請學生寫下這學期所學到的數學新發現，</p> <p>2. 分享對數學課的期許。</p>	4		
21	1.18-1.20							
補充教材/教學資源								

基隆市深美國小 109 學年度第 1 學期 六年級社會部定課程計畫

領域別	社會領域			
改編者	張雯茹 (參考 108 學年度六年級課程計畫 75%、自行設計 25%)	教學節數	63 節	
學期總目標 (核心素養)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解全球共同面對與關心的課題，認識主要的國際組織。</li> <li>2. 認識全球資源分配不均現象及其產生之問題。</li> <li>3. 瞭解台灣在國際上面臨的困難與挑戰，以及未來努力的方向。</li> <li>4. 發展對社會議題的批判思考、做理性決定及實踐的能力。</li> <li>5. 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</li> </ol>			
九年一貫課綱對應	能力指標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1-3-2 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。</li> <li>1-3-4 利用地圖、數據、坐標和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。</li> <li>1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。</li> <li>1-3-6 描述農村與都市在景觀和功能方面的差異。</li> <li>1-3-7 說明城鄉之間或區域與區域之間有交互影響和交互倚賴的關係。</li> <li>1-3-8 比較不同生活環境的交通運輸類型。</li> <li>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。</li> <li>3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。</li> <li>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。</li> </ol>	學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1-1 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。</li> <li>1-2 利用地圖、數據、坐標和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。</li> <li>1-3 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。</li> <li>1-4 描述農村與都市在景觀和功能方面的差異。</li> <li>1-5 說明城鄉之間或區域與區域之間有交互影響和交互倚賴的關係。</li> <li>1-6 比較不同生活環境的交通運輸類型。</li> <li>2-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。</li> <li>3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。</li> <li>3-2 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。</li> </ol>
議題融入	<p>海洋教育</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2-3-3 瞭解臺灣國土(領土)地理位置的特色及重要性。</li> <li>2-3-4 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。</li> <li>4-3-4 認識臺灣的主要河流與港口。</li> </ol>			



		5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋污染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。 交通安全教育 2-6-2 瞭解交通設施對個人、社會與國家的重要 6-6-1 探討科技與交通工具、交通設施、交通建設之關係											
課程連結		五下			六上			五下			六上		
		唐山來的拓荒客			東瀛來的統治者			工作與消費			台灣的城鄉與區域		
教學週次/日期		單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正			
1	8.31-9.4	回顧台灣歷史		2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。	2-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。	<p><b>【回顧台灣歷史】</b></p> <p>一、教師提問：<u>據我們目前所學過的臺灣歷史，知道了哪些？順序如何？影響為何？</u></p> <p>二、學生畫出台灣歷史年表於社會筆記中，藉機複習五下社會臺灣史的學習重點。</p> <p>三、利用課本 p. 1-2 拉頁複習台灣史前時代、荷西時代、鄭氏時代及清代的時間劃分、重大事件等後，引領學生進行歷史觀點的推測，提問：</p> <p>(1) <u>為什麼一個民族會想要侵略其他國家？侵略後會做什麼事？</u></p> <p>(2) <u>被侵略的國家會有什麼反應？那些方面會產生變化？</u></p> <p>(3) <u>當侵略者退出被侵略國家後，會留下什麼影響？這些影響對被侵略國</u></p>	3	<p>提問教學</p> <p>小組討論</p> <p>歷史年表 (時間軸)</p> <p>問思教學</p>	<p>形成性評量</p> <p>社會筆記</p> <p>A3 紙或小白板 (小組討論紀錄)</p> <p>發表看法</p>				

						家的自然環境、經濟及人民生活會有什麼影響？			
2	9.7-9.11	一、東瀛來的統治者	1. 日治時代的殖民統治	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。	2-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件	<p>【日治時代的殖民統治】</p> <p>一、請學生拿出社會筆記，教師帶領全班複習上次歷史觀點的推測，並推論台灣被割讓給日本，當時台灣人以及日本軍官的心情與觀點。</p> <p>二、角色扮演：將全班分成台灣人及日本軍官兩大組，請學生針對自己的角色做更細緻的分析，並請兩組互相對話。</p> <p>三、小組討論：武裝抗日與非武裝抗日的由來、意義與成效為何？</p> <p>四、統整：以方格表整理武裝抗日與非武裝抗日的差異與共同點。</p> <p>*完成習作 p. 2-3</p>	3	角色扮演 觀點提問互動  方格表	提問互動  方格表統整
補充教材/教學資源			3分鐘看歷史 日治時期的殖民統治 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1Ls5613P4EM">https://www.youtube.com/watch?v=1Ls5613P4EM</a> 『整個城市，都是我的皇民化工廠。』臺灣吧 -第4集 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=G4UPPJ98S3A&amp;t=153s">https://www.youtube.com/watch?v=G4UPPJ98S3A&amp;t=153s</a>						
3	9.14-9.18		2. 日治時代的經濟發展	3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。	3-2 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。	<p>【日治時代的經濟發展與社會變遷】</p> <p>一、教師引導日治時期除了推行不同政策外，也在經濟、社會風貌、休閒生活、教育和文化上有極大影響。</p> <p>二、全班分配任務：將 p. 18-31 每兩面為一個部分，共六個部分，每個部分由一小組認領。</p> <p>三、以所學之組織圖整理課本內容，必要時可補充平板查到的資料，報告內容需加上推論原因及自己的想法。</p> <p>四、小組上台報告所負責的內容，其他同學聆聽摘要重點進社會筆記。</p>	6	小組合作學習 所學之組織圖 報告發表	小組合作學習 所學之組織圖 報告發表
4	9.21-9.25 9.26 補上班		3. 日治時代的社會變遷	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。  3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因	2-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件 3-2 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因				

				果」或「互動」。	果」或「互動」。	五、教師針對本單元學生不夠清楚的部分多加說明，給予協助與補救教學。				
補充教材/教學資源		電子書：日治時代的社會變遷 6' 09" 電子書：陳澄波畫展、鄧雨賢、黃土水								
5	9.28-10.2 10.1 中秋節放假 10.2 彈性放假	二、戰後台灣的政治演變	1. 政治發展	5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。  3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。	5-2 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。  3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。	<p align="center"><b>【政治發展】</b></p> <p>一、閱讀課本 p. 34-35，將有因果關係的語詞圈出來。小組將穿圈出的語詞畫成因果圖，請組別上台分享原因。</p> <p>二、關鍵提問：</p> <p>(1) <u>臺灣人對國民政府來臺的看法有什麼轉變？為什麼？</u></p> <p>(2) <u>戰後台灣的經濟蕭條、生活困苦的原因是什麼？</u></p> <p>(3) <u>二二八事件發生的原因除了課本的敘述外，還有什麼？</u></p> <p>(4) <u>你認為政府宣布戒嚴，和二二八事件有沒有關係？為什麼？</u></p> <p>三、教師提供二二八事件新聞，學生以三面思考（正、反、重建歷史）寫進筆記。</p> <p>四、說明戰後政治局勢的演變及民主政治的發展。</p> <p>五、針對學生不懂之處進行說明及補救教學。</p> <p>*完成習作 P10-11</p>	3	摘要關鍵詞  因果關係圖  提問教學  三面思考法	摘要關鍵詞  因果關係圖  提問教學  三面思考法	
6	10.5-10.9 10.9 國慶日補假 10.10 國慶日放假		2. 政府組織	6-3-1 說明我國政府的主要結構與功能。  6-3-2 觀察研究各種會議、議會或委員會(如學生、教	6-1 說明我國政府的主要結構與功能。  6-2 觀察研究各種會議、議會或委員會(如學	<p align="center"><b>【政府組織誰最行】</b></p> <p>一、教師預借平板。</p> <p>二、國民政府小組學生分配政府組織角色後，依職權介紹府院及功能。</p>	3	資訊查詢  小組合作學習	資訊查詢  小組合作學習	

			師、家長、社區或地方政府的會議)的基本運作原則。	生、教師、家長、社區或地方政府的會議)的基本運作原則。	<p>三、其他角色小組準備各式各樣的人民問題，在國民政府小組學生自我介紹後提問，交相問答。</p> <p>四、讓學生使用平板電腦進行相關疑問查閱，再進行第二輪的政府組織功能問答。</p> <p>五、關鍵提問：  (1) <u>為何需要政府組織？如果沒有，社會會變得怎樣？</u>  (2) <u>中央與地方、五院分立的制度好嗎？為什麼？</u></p> <p>六、請學生將關鍵問題答案紀錄在筆記。  *完成習作 P12-13</p> <p><b>【戶外教育：宜蘭傳統藝術中心】</b></p> <p>一、介紹宜蘭傳統藝術中心與學習單撰寫提醒。</p> <p>二、行前說明，搭乘遊覽車之注意事項。</p> <p>三、回程後，整理與檢討學習單。</p>	提問教學	提問教學		
		戶外教育：宜蘭傳統藝術中心				戶外踏查 實地參訪	戶外踏查 實地參訪		
7	10.12-10.16	三、戰後台灣的經濟發展	1. 經濟重整與復甦	<p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。</p> <p>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。</p>	<p>2-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件</p> <p>3-2 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。</p>	<p><b>【經濟重整與復甦】</b></p> <p>一、教師參閱補充資料「發行新台幣」，說明當時透過發行新台幣平穩飛漲的物價和蕭條的經濟。</p> <p>二、關鍵提問：  (1) 戰後經濟蕭條的原因是什麼？  (2) <u>人民對經濟的需求是什麼？對政府的期盼又是什麼？</u>  (3) <u>政府在經濟發展上的措施有哪些？影響了什麼？</u>  (4) <u>能夠使國家經濟發展的因素是什麼？</u></p>	3	提問討論	合作學習
						方格表	方格表		

					<p>三、運用方格表比較戰後與現代人民的經濟問題與需求。</p> <p>四、補充影片資料，將所學用組織圖整理近社會筆記。</p> <p>*完成習作 P14-15</p>		影片欣賞	摘要重點	
8	10.19-10.23	2. 經濟發展與轉型	<p>1-3-8 比較不同生活環境的交通運輸類型。</p> <p>5-3-2 了解自己可以決定自我的發展，並且突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。</p>	<p>1-6 比較不同生活環境的交通運輸類型。</p> <p>5-1 了解自己可以決定自我的發展，並且突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。</p>	<p><b>【經濟發展與轉型】</b></p> <p>一、教師說明戰後經濟起飛之原因與影響，以及當時愛用國貨的時代背景。</p> <p>二、關鍵提問：</p> <p>(1) <u>不同的交通運輸對經濟發展有什麼關鍵影響？如果沒有這些交通工具，會對我們的生活造成什麼影響？</u></p> <p>(2) <u>經濟起飛時的人民的生活作息如何？當時學生的志願會是什麼？</u></p> <p>(3) <u>國家會需要哪些人才發展經濟？為什麼？</u></p> <p>(4) <u>隨著交通工具的發展與轉型，我們應該再搭乘時，應該注意什麼事以確保安全？</u></p> <p>三、小組討論關鍵問題後，進行報告；並請學生將關鍵問題答案紀錄在筆記本上。</p> <p>*完成習作 P16-19</p>	3	<p>合作學習</p> <p>小組討論</p> <p>題目練習</p>	<p>合作學習</p> <p>小組討論</p> <p>摘要練習</p> <p>題目練習</p>	
<b>補充教材/教學資源</b>			<p>『戰後台灣強心針，美援美元都來啦！』-被遺忘的台灣-第9集 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8Rc_9TFoHkg">https://www.youtube.com/watch?v=8Rc_9TFoHkg</a></p> <p>『四萬元換一元?!戰後動盪與民國四零年代的台灣』-被遺忘的台灣-第3集 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=lxzxx53VJXA">https://www.youtube.com/watch?v=lxzxx53VJXA</a></p> <p>『傳說中的經濟奇蹟。』臺灣吧-第7集 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pho2l1sdVOZQ">https://www.youtube.com/watch?v=pho2l1sdVOZQ</a></p>						
9	10.26-10.30	期中評量複習	期中評量複習		<p><b>【複習地圖】</b></p> <p>先請學生以默寫回憶的方式將一至三單元的學習重點，以組織圖方式整理在 A3 紙上，忘記的地方以空白方格為記號；接著默讀一個單元的課文後，再次不看課本進行複習地圖的補充。如此依次完成三個單元複習地圖</p>	3	組織圖	產出個人的複習地圖	

						<p><b>【複習與訂正】</b></p> <p>一、檢討並訂正社會習作和筆記。</p> <p>二、進行作業觀摩：學生將自己的作業放在座位上，每組停留4分鐘，欣賞同學的筆記與作業，給予回饋並記錄下想學習的重點。</p> <p>三、練習卷評測與檢討。</p>			
10	11.2-11.6	期中評量	期中評量			<p><b>【期中評量】</b></p> <p>一、期中評量施測。</p> <p>二、檢討期中評量卷，鼓勵學生訂正後寫下詮釋與省思。</p>	3		
11	11.9-11.13	四、戰後台灣的社會與文化	1. 社會的變遷	5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。	5-2 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。	<p><b>【社會的變遷】</b></p> <p>一、瀏覽課本內容，拉出本課架構：家庭形態、人權及休閒生活。</p> <p>二、關鍵提問：</p> <p>(1) <u>這些不同型態的家庭會各自有哪些優缺點呢？</u></p> <p>(2) <u>憲法保障了人民權利與義務，為什麼國家需要重視人權？</u></p> <p>(3) <u>休閒生活也跟人權有關嗎？為什麼？</u></p> <p>三、小組討論關鍵問題後，進行報告；並請學生將關鍵問題答案紀錄在筆記。</p> <p>四、訪談：學生回家訪談家中三代家庭成員調查，<u>有什麼發現？家中成員人數變化如何？以前的休閒娛樂是什麼？</u></p> <p>五、將整訪談表與心得整理進筆記中。</p> <p>*完成習作 p. 20-21</p>	3	提問討論	提問討論
			2. 文化的傳承與發展	1-3-2 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗	1-1 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節	<p><b>【誰的文化、怎麼傳承】</b></p> <p>一、根據課本 p. 66-67，討論：</p> <p>(1) 什麼是文化？</p>	3	合作學習	合作學習
12	11.16-11.20							訪談法	訪談法

				<p>的意義及其在生活中的重要性。</p> <p>3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。</p>	<p>令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。</p>	<p>(2) 文化包括哪些部分？課本提到哪些？你認為還有哪些？</p> <p>二、概覽 p. 66-73，小組討論：</p> <p>(1) <u>臺灣文化包含那些族群特色？</u></p> <p>(2) <u>面對不同的文化風俗、宗教信仰等，應該採取什麼態度？請舉出曾遇過或聽過的實例說明。</u></p> <p>三、小組討論關鍵問題後，進行報告；並請學生將關鍵問題答案紀錄在筆記本上。</p> <p>四、觀看影片，將資料補充進筆記內。</p> <p>* 完成習作 p. 22-23</p>		<p>提問討論</p> <p>合作學習</p>	<p>提問討論</p> <p>合作學習</p> <p>摘要重點</p>	
補充教材/教學資源			<p>電子書：社會的變遷、異國婚姻家庭          婦女福利與權益宣導 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9PASAmkBqPE">https://www.youtube.com/watch?v=9PASAmkBqPE</a></p>							
13	11.23-11.27	五、台灣的人口	1. 人口分布與遷移	<p>1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。</p> <p>1-3-4 利用地圖、數據、坐標和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。</p> <p>4-3-1 說出自己對當前生活型態的意見與選擇未來理想生活型態的理由。</p>	<p>1-3 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。</p> <p>1-2 利用地圖、數據、坐標和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。</p> <p>4-1 說出自己對當前生活型態的意見與選擇未來理想生活型態的理由。</p>	<p><b>【人口移來移去】</b></p> <p>一、學生事先預習本單元課文。體驗人口密集活動：運用 2 塊 1 平方公尺巧拼板，分別讓學生體驗 3 人站一塊與 7 人一塊的感受，思考資源有限而人口倍增可能會造成那些窘境與危機？</p> <p>二、將全班依小組分配導讀第一、二課課文（約每組兩頁），包括：人口和都市分布、地形的關係，人口遷移的原因與結果、人口政策的變遷(含 88、89 頁)、台灣少子化現象、少子化與高齡化社會、新住民融入與臨時孫子(小小公民)。</p> <p>三、各組學生熟悉課文後，必須負責為全班導讀負責的篇章並適時地提出問題來幫助大家理解內文。</p>	3	<p>體驗學習</p> <p>合作學習</p> <p>導讀練習</p> <p>口頭發表</p> <p>思辨練習</p>	<p>體驗學習</p> <p>合作學習</p> <p>導讀練習</p> <p>口頭發表</p> <p>思辨練習</p>	

					<p>四、比較 p. 80、p. 84、p. 86、p. 89 四張人口統計圖，關鍵提問：<u>這幾張圖分別告訴我們什麼訊息？臺灣人口有呈現什麼現象與趨勢？怎樣的人口密度、結構最合適？</u>小組討論後寫在筆記上並簡要口頭發表。</p> <p>五、思辨作業：電影<u>復仇者聯盟</u>裡的薩諾斯為了解決宇宙人口爆炸而產生的資源匱乏與戰爭，因此尋求五顆寶石產生神力將宇宙一半的人口隨機滅亡消失，讓各個星球的都能空出一半的空間與資源，給生存下來的人使用。<u>你贊成他的做法嗎？如果你摯愛的人被因此消失，你有什麼感受？面對人口爆炸的世界，你的建議是什麼？</u>將回答以各 50 字串聯寫在筆記。</p> <p>*完成習作 p. 24-27</p>						題目練習	題目練習	
14	11. 30-12. 4		<p><b>2. 人口現象與政策</b></p> <p>1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。</p> <p>4-3-1 說出自己對當前生活型態的意見與選擇未來理想生活型態的理由。</p>	<p>1-3 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。</p> <p>4-1 說出自己對當前生活型態的意見與選擇未來理想生活型態的理由。</p>	<p><b>【基隆的人口現象與政策】</b></p> <p>一、運用本單元課本所學知識，提出下列題目讓小組學生認領，進行迷你研究課程：學生必須運用平板電腦及網路進行資料收集並將獲得的訊息整合成組織圖繪製在海報上，再練習以口頭方式進行五分鐘報告。</p> <p>二、各小組可選題目為：</p> <p>(1)<u>基隆近 20 年的人口變化如何？為什麼有這樣的變化？有什麼樣的影響？</u></p> <p>(2)<u>基隆市各區人口分布如何？為何有這樣的差異？有什麼樣的影響？</u></p> <p>(3)<u>基隆人口結構如何？這呈現了什麼意</u></p>	3				合作學習	合作學習	情境演練	情境演練



					<p>涵？如果你是基隆市長候選人，會因此提出什麼競選政見？</p> <p>(4) <u>基隆能夠吸引人口移入的因素是什麼？如果你是基隆市長會實施什麼政策來增加人口？</u></p> <p>(5) <u>外國政府有哪些針對少子化和高齡化實施的政策？請分別整理出三個國家的措施。</u></p> <p>(6) <u>基隆有哪些對少子化與高齡化社會福利的政策？你認同嗎？請給予至少三個建議。</u></p> <p>(7) <u>「青銀共居」是政府面對高齡化社會的實驗性政策，請介紹這個政策並說明你的看法。</u></p> <p>*完成習作 p. 28-29</p>		題目練習	題目練習		
15	12. 7-12. 11	六、台灣的城鄉與區域	1. 鄉村與都市	<p>1-3-6 描述農村與都市在景觀和功能方面的差異。</p> <p>1-3-7 說明城鄉之間或區域與區域之間有交互影響和交互倚賴的關係。</p>	<p>1-4 描述農村與都市在景觀和功能方面的差異。</p> <p>1-5 說明城鄉之間或區域與區域之間有交互影響和交互倚賴的關係。</p>	<p><b>【鄉村與都市】</b></p> <p>一、請學生以方格表比較鄉村與都市的功能與景觀，找出促進城鄉交流的<u>交通運輸</u>所引領的關鍵因素，綜合歸納。</p> <p>二、說一說：<u>你比較想居住在城市還是鄉村呢？為什麼？</u>學生兩兩分享感受與理由。</p> <p>*完成習作 p. 30-33</p> <p>三、運用台灣地圖，請學生分組導讀北、中、南、東、金馬地區，再加上兩組分別查詢釣魚台議題。完成閱讀理解後，為全班進行導讀。</p> <p>四、思考與討論：</p> <p>(1) <u>造成臺灣北、中、南、東與離島發展的差異是什麼？</u></p>	6	方格表	方格表	
16	12. 14-12. 18		2. 區域特色與發展	<p>7-3-5 了解產業與經濟發展宜考量本土的自然和人文特色。</p>	<p>7-1 了解產業與經濟發展宜考量本土的自然和人文特色。</p>	<p>問題討論</p>	問題討論			

					<p>(2) <u>在你的生活中，是否去過臺灣其他縣市旅遊？</u></p> <p>(3) <u>臺灣各地都有的觀光產業，各有哪些特色？</u></p> <p>五、請學生將小組討論後的答案重點整理在筆記上。</p> <p>*完成習作 p. 34-36</p>		題目練習	題目練習	
17	12. 21- 12. 25	單元統整			<p><b>【大富翁遊臺灣】</b></p> <p>一、如何將臺灣區域特色設計成大富翁桌遊來帮助大家學習？</p> <p>二、請學生運用 A3 紙設計本單元的重點，並將臺灣的挑戰與危機設計成「命運卡」，將創意轉機方法設計成「機會卡」。</p> <p>三、先自己試玩看看，再跟小組同學一起輪流玩。看看誰的命運卡和機會卡設計得最真實而可行？</p>	3	遊戲設計	設計出自己的遊戲	
18	12. 28-1. 1 1. 1 元旦放假	期末評量複習			<p><b>【回顧與複習地圖整理】</b></p> <p>一、將本學期各組的報告海報展示在教室中，請學生瀏覽學習並給予便利貼回饋、鼓勵與建議。</p> <p>二、介紹複習地圖的意義，請學生運用臺灣地圖開始進行關聯性的推敲與解釋，不只是複習，更進一步的整理思考脈絡。</p>	3			
19	1. 4-1. 8	期末評量			<p><b>【期末評量】</b></p> <p>一、總結性紙筆評量。</p> <p>二、檢討期末評量卷，鼓勵學生訂正後寫下詮釋與反省。</p>	3			
20	1. 11-1. 15	學期總複習與反思			<p><b>【學期總複習與反思】</b></p>	3			

					<p>一、針對本學期之教學重點，進行概念圖複習。</p> <p>二、針對學生不夠清楚之處進行補救教學。</p>				
21	1.18-1.20	檔案整理與回顧			【檔案整理與回顧】	3			

基隆市深美國小 109 學年度第 1 學期 六年級 部定課程計畫

領域別	自然與生活科技領域		
編修者	張祐瑄(引用廖翠瑜 1071 自然與生活科技領域課程計畫、李姿蓉 1081 自然與生活科技領域課程計畫、康軒版自然與生活科技 109 學年度六上)	教學節數	每週 3 節，共 63 節。
學期總目標(核心素養)	<p>1. 藉由觀察、實驗，知道空氣中水氣的變化會造成雲、霧、雨、雪、露、霜等現象，學習解讀衛星雲圖中的天氣訊息，並知道代表天氣的各種符號和鋒面、颱風對臺灣天氣的影響。</p> <p>2. 發現熱不但會使物質溫度改變，同時有些物質受熱後，性質會改變，無法再復原，但有些則只是形態改變而已。接著藉由實驗，了解物質不論是固體、液體還是氣體，都有熱脹冷縮的變化。最後再進一步探討熱的傳播方式，察覺物體可利用傳導、對流、輻射等方式，把熱由高溫處傳向低溫處並應用於保溫與散熱。</p> <p>3. 藉由觀察、實驗，知道侵蝕、搬運、堆積及地震怎樣使地形景觀改變；透過觀察，知道岩石與礦物常見的用途與性質，並知道土壤的形成與重要性。</p> <p>4. 知道指北針就是一種磁鐵。藉由實驗操作，知道如何製作電磁鐵，並練習設計電磁鐵玩具及電磁作用。</p>		
九年一貫課綱對應	<p>能力指標</p> <p>2-3-4-2 認識天氣圖上的高、低氣壓線、鋒面。觀察(資料蒐集)一個颱風的興衰。</p> <p>2-3-4-3 知道溫度高低不同，使水的存在形態改變，是形成露、雲、雨、雪、霜的原因。</p> <p>2-3-4-4 知道生活環境中的大氣、大地與水，及它們間的交互作用。</p> <p>3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，瞭解科學知識是經過考驗的。</p> <p>6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。</p> <p>1-3-1-2 察覺一個問題或事件常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。</p> <p>2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、「學習」操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。</p> <p>2-3-5-1 知道熱由高溫往低溫傳播，傳播的方式有傳導、對流、輻射。傳播時會因材料、空間形狀而不同。此一知識可應用於保溫或散熱上。</p> <p>1-3-3-2 由主變數與應變數，找出相關關係。</p> <p>1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通性並作詮釋。</p>	<p>學習目標 (預期成果/ 評量項目)</p>	<p>1-1 能認識大氣中各種型態的水及其形成原因。</p> <p>1-2 認識衛星雲圖及地面天氣圖，並學習解讀圖上的訊息。</p> <p>1-3 能知道颱風的形成與防颱、防災工作。</p> <p>2-1 能透過實驗察覺物質受熱後，有些物質會改變，不可復原，而有些則只是形態改變，性質並沒有改變。</p> <p>2-2 知道熱在不同物質間會有傳導、對流和輻射三種不同的傳播方式。</p> <p>2-3 了解保溫與散熱的原理與方法。</p> <p>3-1 能察覺流水有侵蝕、搬運、堆積等作用，會造成地形地貌的改變。</p> <p>3-2 能知道岩石的種類，並認識常見的岩石和礦物的特徵。</p> <p>3-3 能知道岩石風化和土壤形成的方式。</p> <p>4-1 知道地球是個大磁鐵，認識指北針的指針具有磁性，所以能指出南、北方</p>

				<p>3-3-0-4 察覺在「以新觀點看舊資料」或「以新資料檢視舊理論」時，常可發現出新問題。</p> <p>5-3-1-2 知道細心、切實的探討，獲得的資料才可信。</p> <p>6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。</p> <p>1-3-1-1 能依規畫的實驗步驟來執行操作。</p> <p>1-3-3-1 實驗時確認相關的變因，做操控運作。</p> <p>1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。</p> <p>2-3-5-5 知道電流可產生磁場，製作電磁鐵，瞭解地磁、指北針。發現有些「力」可不接觸仍能作用，如重力、磁力。</p> <p>7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>2-3-6-1 認識日常用品的製造材料(如木材、金屬、塑膠)。</p> <p>2-3-6-2 認識房屋的結構與材料。</p> <p>2-3-6-3 認識資訊科技設備。</p>			<p>位。</p> <p>4-2 透過實驗，察覺通電的線圈會產生磁，並觀察電磁鐵的磁力大小、磁極方向會改變等現象。</p> <p>4-3 學習利用電磁鐵的特性，製作簡易小馬達。</p>			
議題融入										
課程連結										
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正	

1	8. 31-9. 4	一、天氣的變化	活動 1、大氣中的水	2-3-4-3 知道溫度高低不同，使水的存在形態改變，是形成露、雲、雨、雪、霜的原因。 3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，瞭解科學知識是經過考驗的。 6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。	1-1 能認識大氣中各種型態的水及其形成原因。	<p><b>【活動 1-1】雲和霧</b></p> <p>1. 提問與討論：<u>「水受到溫度的影響會產生哪些不同型態的水？從地面上常見的水開始，讓學生討論水的氣態、液態、固態？」</u>。</p> <p>2. 實驗討論與設計：</p> <p>(1) 實驗名稱：模擬雲和霧的形成 (2) 實驗目的：知道雲和霧如何形成 (3) 實驗器材：(項目、規格、數量、功能) (4) 提問與思考：為什麼要加熱水？點燃線香的作用是什麼？ (5) 操作步驟： (6) 注意事項： (7) 討論：冰袋拿開後，瓶口周圍出現什麼？怎麼形成的？</p> <p>3. 分組操作。</p> <p>4. 實驗發現：察覺雲和霧的成因。</p>	3	<p>小組討論：組員輪流說自己的經驗和想法</p> <p>小組討論：組員輪流說自己的想法</p> <p>探究與實作</p>	<p>口頭評量</p> <p>能正確操作實驗</p> <p>習作一評量</p>									
2	9. 7-9. 11	一、天氣的變化	活動 1、大氣中的水	2-3-4-3 知道溫度高低不同，使水的存在形態改變，是形成露、雲、雨、雪、霜的原因。 3-3-0-1 能由科學性的探究活	1-1 能認識大氣中各種型態的水及其形成原因	<p><b>【活動 1-2】雨和雪、露和霜</b></p> <p>1. 提問與討論：<u>想一想雨的成因和雲有關嗎？</u></p> <p>2. 閱讀與觀察(雨和雪)：<u>透過閱讀雨和雪形成的條件和形態、觀察雨和雪的景象圖，討論雨和雪的差異。</u></p> <p>3. 歸納與比較(雨和雪)：</p> <table border="1" data-bbox="824 1235 1413 1406"> <thead> <tr> <th>名稱</th> <th>形成條件</th> <th>形態</th> <th>不同點</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>雨</td> <td>雲中水滴或冰晶變大變重→水滴直接掉落</td> <td>液態</td> <td>0°C 以上</td> </tr> </tbody> </table>	名稱	形成條件	形態	不同點	雨	雲中水滴或冰晶變大變重→水滴直接掉落	液態	0°C 以上	3	學生自行閱讀劃重點	能靜心閱讀	
名稱	形成條件	形態	不同點															
雨	雲中水滴或冰晶變大變重→水滴直接掉落	液態	0°C 以上															

動中，瞭解科學知識是經過考驗的。  
6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。  
6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。

	或冰晶掉落時 融化成水		
雪	雲中冰晶變大 變重→冰晶掉 落過程沒融化	固態	接近或 低於 0°C

4. 閱讀與觀察(露和霜):透過閱讀露和霜形成的條件和形態、觀察露和霜的景象圖，討論露和霜的差異。

5. 歸納與比較(露和霜):

名稱	形成條件	形態	不同點
露	環境氣溫夠低→ 地面附近水蒸氣 附著在較冷的物 體→凝結成小水 滴	液態	0°C以 上
霜	氣溫接近或低於 0°C→地面附近 水蒸氣附著在低 於0°C的物體→ 凝固成冰晶	固	接近或 低於 0°C

6. 實驗討論與設計:

- (1) 實驗名稱: 模擬露和霜的形成
- (2) 實驗目的: 知道霧和霜如何形成
- (3) 實驗器材: (項目、規格、數量、功能)
- (4) 提問與思考: 為什麼在燒杯中要倒少許水? 為什麼要在冰塊上加鹽?
- (5) 操作步驟:
- (6) 注意事項:
- (7) 討論: 加冰塊後，杯壁外側出現什麼現象? 在冰塊加食鹽後，杯壁外側出現什麼現象?

小組討論:  
組員輪流  
說自己的  
想法

習作二  
評量

實作評量

					7. 統整與歸納：瞭解露和霜是空氣中的水蒸氣在氣溫變化時，產生的形態。		探究與實作	習作三評量																											
3	9.14-9.18	一、天氣的變化	活動1、大氣中的水	2-3-4-2 認識天氣圖上的高、低氣壓線、鋒面。觀察(資料蒐集)一個颱風的興衰。 2-3-4-3 知道溫度高低不同，使水的存在形態改變，是形成露、雲、雨、雪、霜的原因。 2-3-4-4 知道生活環境中的大氣、大地與水，及它們間的交互作用。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。	1-1 能認識大氣中各種型態的水及其形成原因。  1-2 認識衛星雲圖及地面天氣圖，並學習解讀圖上的訊息。 【環教1-3-1、3-3-1、4-3-3】	<p><b>【活動 1-3】大自然中的水循環</b></p> <p>1 提問與思考：<u>露、霧、雲、雨、雪、霜是如何形成的？</u></p> <p>2. 思考與比較：進行雲、霧、雨、雪、露、霜的比較整理成表格。</p> <table border="1" data-bbox="824 451 1422 587"> <thead> <tr> <th></th> <th>露</th> <th>霧</th> <th>雲</th> <th>雨</th> <th>雪</th> <th>霜</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>形成條件</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>型態</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>3. 觀察與繪圖：觀察水循環圖，討論水在大自然中如何循環以及其形態，並繪製水循環示意圖。</p> <p>4. 提問與討論：大氣中的水有三態變化形成水循環，這樣的水循環和天氣變化有什麼關聯呢？ 參考資料(2)水與生活：水與氣候 <a href="https://scitechvista.nat.gov.tw/c/s2aP.htm">https://scitechvista.nat.gov.tw/c/s2aP.htm</a></p> <p>5. 提問與討論：酸雨對於水循環有什麼影響，會造成什麼問題？</p> <p>6. 歸納：水在空氣中和地表不斷循環，使地球上產生各種不同型態的天氣。</p> <p><b>【活動 2-1】認識衛星雲圖</b></p> <p>1. 提問與討論：<u>從雲的分布可以觀察天氣的變化，那麼要如何知道天空中雲的分布情形呢？</u></p> <p>2. 提問與觀察：從衛星雲圖上可以看到哪些訊息(日期/時間/地圖區域/雲層的分布狀況)</p> <p>3. 觀察與比較：觀察相同地點相隔 8 小時的衛星雲圖，比較兩張圖雲的分布情形和變化。</p> <p>4. 思考與討論：雲色、雲量不同的雲層狀態，推測當時可能的天氣型態。</p>		露	霧	雲	雨	雪	霜	形成條件							型態							3	用表格整理比較	實作評量：小組合作整理	小組討論	實作評量：小組合作整理	小組討論：組員輪流說自己的想法	習作四評量	習作五評
	露	霧	雲	雨	雪	霜																													
形成條件																																			
型態																																			



					5. 歸納:雲層分布與天氣型態的關聯,如白色雲層厚、表示日照較弱,氣溫較低,水氣多,天氣較不穩定,有可能降雨。			量																	
4	9.21-9.25 9.26 補上班	一、天氣的變化	活動二、認識天氣的變化	2-3-4-2 認識天氣圖上的高、低氣壓線、鋒面。觀察(資料蒐集)一個颱風的興衰。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。	1-2 認識衛星雲圖及地面天氣圖,並學習解讀圖上的訊息。	<p><b>【活動 2-2】認識地面天氣圖</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提問與思考:除了從太空拍攝的雲層變化再由氣象專家整理繪製的衛星雲圖,看氣象預報時氣象主播還會利用什麼氣象圖來分析天氣狀況?</li> <li>2. 提問與觀察:從地面天氣圖可以看到哪些訊息(標題說明日期、時間/橫軸表示經度/縱軸表示緯度)</li> <li>3. 提問與觀察:從地面天氣圖上可以看到哪些符號呢?(H/L/一圈一圈的封閉曲線)</li> <li>4. 觀察與討論:一圈一圈的曲線中有一些數字,從這些不同數字之間的關係,推測看看天氣圖上符號代表什麼?</li> <li>5. 發表:將小組討論的結果整理後進行口頭報告。</li> </ol> <p><b>【活動 2-3】氣團與鋒面</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提問與思考:想一想,什麼時候曾聽過氣團這個詞?(冬季/大陸冷氣團/冷鋒過境/低溫特報/寒流)</li> <li>2. 閱讀與發表:</li> </ol> <table border="1"> <thead> <tr> <th>名稱</th> <th>意義</th> <th>舉例</th> <th>影響臺灣天氣的季節</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>氣團</td> <td>溫度、濕度性相近的空氣</td> <td>大陸冷氣團 太平洋暖氣團</td> <td></td> </tr> <tr> <td>暖氣團</td> <td>溫度較高的氣團</td> <td>太平洋地區的暖氣團</td> <td>夏季-溫暖潮濕</td> </tr> <tr> <td>冷氣團</td> <td>溫度較低的氣團</td> <td>西伯利亞、蒙古地區的冷氣團</td> <td>冬季-寒冷乾燥</td> </tr> </tbody> </table>	名稱	意義	舉例	影響臺灣天氣的季節	氣團	溫度、濕度性相近的空氣	大陸冷氣團 太平洋暖氣團		暖氣團	溫度較高的氣團	太平洋地區的暖氣團	夏季-溫暖潮濕	冷氣團	溫度較低的氣團	西伯利亞、蒙古地區的冷氣團	冬季-寒冷乾燥	3	觀察、探究	
名稱	意義	舉例	影響臺灣天氣的季節																						
氣團	溫度、濕度性相近的空氣	大陸冷氣團 太平洋暖氣團																							
暖氣團	溫度較高的氣團	太平洋地區的暖氣團	夏季-溫暖潮濕																						
冷氣團	溫度較低的氣團	西伯利亞、蒙古地區的冷氣團	冬季-寒冷乾燥																						

3. 提問與討論:除了知道地面天氣圖中 H、L 和等壓線的意義，還要推測圖上的藍色三角形和紅色半圓形的符號代表什麼?當他們交錯出現又代表什麼呢?

名稱	符號	意義	天氣狀況	圖示
冷鋒		冷氣團迫使暖氣團後退形成的鋒面	轉為陰雨 氣溫降低	
暖鋒		冷氣團後退被暖氣團取代所形成的鋒面	氣溫升高	
滯留鋒		冷、暖氣團相當，鋒面停留、徘徊的狀態	陰雨連綿	

4. 觀察與討論:觀察同一地區相隔 12 時的地面天氣圖，討論冷鋒怎樣移動?冷鋒通過臺灣前、後，台北的天氣狀況

有什麼變化?(往東或東南方移動)(冷鋒通過氣溫降低，冷鋒遠離恢復晴朗穩定)

5. 觀察與思考:觀察同一地區、相同時刻的衛星雲圖和地面天氣圖，思考地面天氣圖的符號和衛星雲圖的天氣現象有什麼關聯?

地面天氣圖	衛星雲圖
滯留鋒所在的位置	雲層分布最密集

口頭評量

						表示滯留鋒所在之處天氣狀況不佳容易降雨					
						<p>6. 觀察與思考:觀察連續幾天的衛星雲圖和地面天氣圖,思考滯留鋒如何移動?滯留鋒通過時,對台灣天氣有什麼影響?會出現什麼樣的天氣狀況?通常發生在哪幾月份?</p> <p>7. 歸納:冷鋒過境時,地面氣溫會降低;反之暖鋒過境,氣溫升高;而滯留鋒常造成陰雨連綿。</p>				習作七~九評量	
5	9.28-10.2 10.1 中秋節放假 10.2 彈性放假	一、天氣的變化	活動三、颱風	2-3-4-2 認識天氣圖上的高、低氣壓線、鋒面。觀察(資料蒐集)一個颱風的興衰。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 2-3-6-3 認識資訊科技設備。	1-3 能知道颱風的形成與防颱、防災工作。 【環教4-3-5】	<p><b>【活動 3-1】颱風來了</b></p> <p>1. 提問與思考:<u>颱風來之前的氣象預報接收到哪些訊息?颱風來時感受到什麼樣印象深刻的天氣變化?颱風對台灣的天氣有什麼影響?</u></p> <p>2. 觀察與討論:在衛星雲圖上哪裡是颱風?有什麼特徵?這個颱風有沒有颱風眼?</p> <p>3. 解讀圖表:觀察同一地點,每隔 8 小時連續 3 張衛星雲圖,解讀等壓線分布、雲層分布、颱風行進路線等資訊。</p> <p>4. 閱讀與討論:閱讀颱風警報發布概況表,討論颱風生成地點、移動路徑、強度變化、災情等。</p> <p>5. 查詢資料:從中央氣象局的颱風資料查詢颱風形成的原因、形成過程、行進路線和強度變化等資訊。</p> <p>6. 歸納:透過中央氣象局發布的颱風消息可以了解颱風的資訊,做好防颱準備,減少災害。</p>	3	觀察、探究	口頭評量	習作評量十~十一	
						<p><b>【活動 3-2】防颱準備</b></p> <p>1. 提問與討論:<u>颱風來襲前,會做哪些防颱準備?</u></p> <p>2. 提問與思考:可以透過哪些管道知道颱風的相關報導?</p> <p>3. 提問與討論:颱風來襲,可能造成哪些災害?</p> <p>4. 提問與思考:颱風除了會造成災害,對生活有好處嗎?</p> <p>5. 提問與討論:平時或颱風來臨前,要做好哪些準備工</p>		小組討論:組員輪流說自己的想法		習作評量	

						作，以減少災浩發生？		觀察、探究	十二									
6	10.5-10.9 10.9 國慶日補假 10.10 國慶日放假	<b>二、熱對物質的影響</b>	活動1、物質受熱後的變化	1-3-1-2 察覺一個問題或事件常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、「學習」操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，瞭解科學知識是經過考驗的。	2-1 能透過實驗觀察物質受熱後，有些物質會改變，不可復原，而有些則只是形態改變，性質並沒有改變。 【環教4-3-5】	<p><b>【活動 1-1】熱與溫度</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提問與討論：<u>生活中哪些東西受熱之後會有溫度升高的現象？</u></li> <li>2. 提問與思考：如何知道物質是冷的還是熱的？(看看有沒有冒煙/觸覺感受有沒有熱熱的/拿溫度計測量)</li> <li>3. 預測-觀察-解釋：根據自己的感受預測氣溫→實際拿氣溫計測量→提問與思考：哪個方法能客觀且正確的測量冷熱的程度？</li> <li>4. 操作：正確使用溫度計測量常溫水、冷水、熱水的溫度，再測量熱水加入常溫水、冰水加入常溫水、熱水加入冰水。</li> <li>5. 提問與討論：「物質受熱時，溫度有什麼變化？」</li> <li>6. 實驗發現：「物質受熱時，溫度會上升，且可以利用溫度計測得溫度的變化」。</li> </ol> <p><b>【活動 1-2】物質受熱的變化</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提問與討論：生活中看過哪些東西受熱後再冷卻的改變？</li> <li>2. 實驗與觀察：進行實驗了解生活物質受熱後改變情形進而驗證學生之舉例，例如奶油、巧克力融化、玉米粒受熱。</li> <li>3. 實驗發現：察覺有些物質受熱冷卻後，性質會改變且無法復原，例如玉米粒；有些物質受熱冷卻後，性質並沒有改變且仍可以恢復原狀，例如奶油、巧克力。</li> <li>4. 閱讀與討論：將小組討論的結果整理成表格。</li> </ol> <table border="1" data-bbox="824 1297 1585 1428"> <thead> <tr> <th>物質名稱</th> <th>受熱前</th> <th>受熱時</th> <th>冷卻後</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>雞蛋</td> <td></td> <td>受熱後顏色、氣味、軟硬改變</td> <td>無法復原</td> </tr> </tbody> </table>	物質名稱	受熱前	受熱時	冷卻後	雞蛋		受熱後顏色、氣味、軟硬改變	無法復原	3	觀察、探究	口頭評量	
物質名稱	受熱前	受熱時	冷卻後															
雞蛋		受熱後顏色、氣味、軟硬改變	無法復原															
							<p>小組討論：組員輪流說自己的想法</p> <p>觀察、探究</p> <p>小組討論：組員輪流說自己的想法</p> <p>用表格整理比較</p>											

						<table border="1"> <tr> <td>奶油</td> <td>固態</td> <td>液態</td> <td>固態</td> </tr> <tr> <td>玉米粒</td> <td colspan="2">受熱後外觀、軟硬改變</td> <td>無法復原</td> </tr> <tr> <td>巧克力</td> <td>固態</td> <td>液態</td> <td>固態</td> </tr> <tr> <td>陶土</td> <td colspan="2">受熱燒烤後變硬</td> <td>無法復原</td> </tr> <tr> <td>熱熔膠</td> <td>固態</td> <td>液態</td> <td>固態</td> </tr> <tr> <td>木材</td> <td colspan="2">燃燒後變灰燼</td> <td>無法復原</td> </tr> <tr> <td>玻璃</td> <td>固態</td> <td>熔化成液態</td> <td>固態</td> </tr> </table> <p>5.歸納:從整理後的表格中察覺物質受熱的變化是:有些物質受熱後「性質改變且無法復原」;有些物質受熱時形態改變但冷卻後會「恢復原狀,性質沒有改變」。</p>	奶油	固態	液態	固態	玉米粒	受熱後外觀、軟硬改變		無法復原	巧克力	固態	液態	固態	陶土	受熱燒烤後變硬		無法復原	熱熔膠	固態	液態	固態	木材	燃燒後變灰燼		無法復原	玻璃	固態	熔化成液態	固態			習作評量一
奶油	固態	液態	固態																																		
玉米粒	受熱後外觀、軟硬改變		無法復原																																		
巧克力	固態	液態	固態																																		
陶土	受熱燒烤後變硬		無法復原																																		
熱熔膠	固態	液態	固態																																		
木材	燃燒後變灰燼		無法復原																																		
玻璃	固態	熔化成液態	固態																																		
7	10.12-10.16	二、熱對物質的影響	活動1、物質受熱後的變化	2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、「學習」操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形,提出假設或做出合理的解釋。 2-3-5-1 知道熱由高	2-2 知道熱在不同物質間會有傳導、對流和輻射三種不同的傳播方式。	<p><b>【活動 1-3】物質的熱脹冷縮</b></p> <p>1. 提問與思考:物質受熱的變化除了無法復原和可復原之外,還有哪些變化?</p> <p>2. 思考溫度計內的酒精體積是如何隨著溫度變化?為什麼在天燈內燃燒後,天燈會慢慢升到空中?(先備知識:3 上廚房裡的科學學過糖在熱水中較容易溶解、果凍粉在熱水中才能溶解)(生活經驗:空氣受熱膨脹)</p> <p>3. 提問與討論:物質受熱時,體積會產生變化嗎?我們先以氣體來實驗看看,要如何設計實驗呢?</p> <p>4. 實驗設計: (1)實驗目的:想知道氣體受熱時,體積會變化嗎? (2)實驗名稱:氣體的熱漲冷縮。 (3)實驗器材:(項目/規格/數量/功能) (4)實驗步驟: (5)注意事項:</p> <p>5. 操作與觀察:溫度上升、下降和空氣體積變化的關聯。</p>	3	小組討論:組員輪流說自己的想法  觀察、探究與實作	口頭評量  實作評量																												



					<p>膨脹；遇冷時，體積會縮小，這種性質稱為「熱脹冷縮」。</p> <p><b>【活動 2-1】熱的傳導</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提問與討論：<u>在學校午餐、家中廚房或 5 下美食展做料理時有沒有發現哪些現象可以感受到熱的傳遞？</u></li> <li>2. 觀察與思考：觀察金屬湯匙放進熱水中，過一段時間後，摸摸看有沒有直接與熱水接觸的握把也變熱了，思考湯匙為什麼是熱的？熱是如何傳播的？熱在湯匙上傳播時，眼睛看得見嗎？</li> <li>3. 實驗設計： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 實驗目的：想知道固體受熱時，熱是如何傳播的？</li> <li>(2) 實驗名稱：固體的熱傳導。</li> <li>(3) 實驗器材：(項目/規格/數量/功能)</li> <li>(4) 實驗步驟：</li> </ol> </li> <li>4. 操作與觀察：水滴蒸發順序和酒精燈加熱的位置有什麼關係？</li> <li>5. 實驗發現：物質加熱時，熱會從加熱的位置，傳到較遠的地方。察覺熱會由溫度高的地方傳到溫度低的地方。</li> <li>6. 歸納：「熱透過物質從溫度高的地方傳到溫度低的地方，這種傳熱方式稱為傳導」。傳導是固體主要的傳熱方式。</li> <li>7. 提問與討論：為什麼用來加熱水或食物的容器，接觸熱源的部分是金屬，握把則是非金屬，這和熱的傳導有什麼關係？</li> <li>8. 發現：不同材質的物體，熱傳導的快慢不同。</li> <li>9. 提問與思考：生活中，還有哪些用品是應用這個原理設計的，達到加快或減緩熱傳導的目的？</li> <li>10. 發現：傳熱快的物質，幫助加熱；傳熱慢的物質，可以隔熱。</li> </ol>		<p>觀察、探究與實作</p> <p>小組討論：組員輪流說自己的想法</p>	<p>二</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>習作評量 三</p> <p>習作評量</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								四	
8	10.19-10.23	二、熱對物質的影響	活動2、熱的傳播	2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、「學習」操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 2-3-5-1 知道熱由高溫往低溫傳播，傳播的方式有傳導、對流、輻射。傳播時會因材料、空間形狀而不同。此一知識可應用於保溫或散熱上。 3-3-0-1 能由科學性的探究活	2-2 知道熱在不同物質間會有傳導、對流和輻射三種不同的傳播方式。	<b>【活動2-2】熱的對流</b> 1. 提問與思考： <u>液體受熱時也像固體以傳導的方式傳熱嗎？</u> 煮湯時，火從鍋子底部加熱，為什麼上層湯汁也熱起來？ 2. 提問與討論：怎樣可以清楚觀察到熱在水中傳播的情形？要如何設計實驗呢？ 3. 實驗設計： (1) 實驗目的：想知道液體受熱時，熱是如何傳播的？ (2) 實驗名稱：液體的熱對流。 (3) 實驗器材：(項目/規格/數量/功能) (4) 實驗步驟： (5) 注意事項： 4. 操作與觀察：水被加熱的過程中，麥片顆粒是怎麼流動的？ 5. 實驗發現：液體被加熱時，溫度較高的液體會上升，溫度較低的液體會下降。 6. 歸納：「液體受熱會上升，同時引起較冷的液體下降，不停的循環流動，這種傳熱方式稱為對流」。 7. 提問與討論：空氣和水一樣會流動，它的主要傳熱方式和水相同嗎？要如何設計實驗呢？ 8. 實驗設計： (1) 實驗目的：想知道氣體受熱時，熱是如何傳播的？ (2) 實驗名稱：氣體的熱對流。 (3) 實驗器材：(項目/規格/數量/功能) (4) 實驗步驟： (5) 注意事項： 9. 操作與觀察：熱空氣和冷空氣如何流動？ 10. 實驗發現：熱空氣往上升，冷空氣往下沉。 11. 歸納：氣體的傳熱方式和液體一樣，溫度較高的氣	3	小組討論：組員輪流說自己的想法  觀察、探究與實作  小組討論：組員輪流說自己的想法  觀察、探究與實作	實作評量：能根據假設計實驗  習作五評量紀錄實驗結果  實作評量  習作六評



				動中，瞭解科學知識是經過考驗的。		<p>體會往上升，溫度較低的氣體會往下降。</p> <p>12. 提問與思考:生活中，有哪些用品擺放的位置和空氣對流的原理有關?</p> <p>13. 發現:電暖氣通常放地上，冷氣機裝在房間上方。</p> <p><b>【活動 2-3】熱的輻射</b></p> <p>1. 提問與討論:<u>太陽的熱如何傳到到地球上?</u>太陽可以藉著傳導或對流的方式傳熱嗎?曬過太陽的單槓摸起來熱熱的，是誰傳熱給它?站在太陽下為什麼會覺得熱，而太陽的熱又是如何傳播的?</p> <p>2. 閱讀與理解:「像太陽一樣，不需要透過空氣、水或其他物質就能傳熱，這種傳熱方式稱為輻射」。</p> <p>3. 提問與思考:為什麼在樹蔭下會比在陽光下涼快?(因為輻射傳熱會受到物體阻擋)</p> <p>4. 提問與討論:電暖器及電燈通電後產生熱，是透過什麼方式將熱傳播的?</p> <p>5. 發現:除了透過輻射的方式傳播，也會讓周圍的空氣形成對流。</p>		<p>量</p> <p>口頭評量</p> <p>習作七評量</p>	
9	10.26-10.30	二、熱對物質的影響	活動三、保溫與散熱	2-3-5-1 知道熱由高溫往低溫傳播，傳播的方式有傳導、對流、輻射。傳播時會因材料、空間形狀而不同。此一知識可應用於保溫或散熱上。2-3-6-1 認識日常用品的	2-3 了解保溫與散熱的原理與方法。	<p><b>【活動 3-1】保溫</b></p> <p>1. 課前準備:師生收集具有保溫效果的容器，例如:保溫杯、保溫壺、保麗龍盒、有蓋的杯子、保冷袋。</p> <p>2. 提問與討論:已經知道熱透過傳導、對流、或輻射等方式傳播，請想一想怎麼做可以達到保溫效果?(阻隔或減緩熱的傳播)</p> <p>3. 提問與思考:保溫是指什麼意思?(保持物質原本的溫度，包括保熱和保冷)</p> <p>4. 觀察與討論:觀察具有保溫效果的容器，思考它們是利用什麼方法來阻隔或減緩熱的傳播?</p> <p>5. 提問與思考:不同材質的容器，保溫效果一樣嗎?要如何設計實驗呢?</p>	3	<p>口頭評量</p>	<p>小組討論:組員輪流說自己的想法</p>

			製造材料 (如木材、 金屬、塑 膠)。 2-3-6-2 認 識房屋的 結構與材 料。		<p>6. 實驗設計:</p> <p>(1)實驗目的:想知道不同材質的容器，保溫效果一樣嗎?</p> <p>(2)實驗名稱:保溫效果實驗。</p> <p>(3)實驗器材:(項目/規格/數量/功能)</p> <p>(4)實驗步驟:</p> <p>(5)注意事項:</p> <p>7. 操作與觀察:哪一種材質容器中的熱水，溫度下降比較多?</p> <p>8. 實驗發現:傳熱速度較慢的材質，保溫效果越好。</p> <p><b>【活動 3-2】散熱</b></p> <p>1. 提問與討論:已知減緩熱的傳播可以保溫，相反的，<u>怎麼做可以達到散熱的效果呢?</u>怎樣可以加快熱的傳播，讓熱水快點變涼?</p> <p>2. 操作:加快熱的傳播速度，就能達到快速散熱的效果，例如將熱倒到開口較大的容器；將裝熱水的杯子放入冷水中等。</p> <p>3. 提問與討論:生活有哪些散熱方法或能加速散熱的物品?</p> <p>4. 發現:通風設備加快對流，使屋內的熱氣快速排出；冰敷袋藉由熱傳導降低溫度，達到消炎、止痛的效果。</p>		觀察、探究 與實作	實作評量  習作八評 量  口頭評量	
10	11.2-11.6	第一、 二單元		1-1 1-2 1-3 2-1 2-2 2-3	<p><b>【期中複習】</b></p> <p>1. 繪製兩個單元之概念圖。</p> <p>2. 學生兩兩一組互相補充概念圖內容。</p> <p>※補救教學與評量</p> <p>1. 了解學生個別差異，視其需求與優弱勢能力給予內容上與作業的調整與替代。</p> <p>2. 運用合作學習模式，引導弱勢能力的孩子找出自信心；並在優勢同儕協助之下完成小組任務與討論。</p> <p>3. 評量方面鼓勵其以優勢能力為目標，增強其學習信</p>	3	找關鍵字詞 摘要		



6-3-3-2 體  
會在執行  
的環節  
中，有許  
多關鍵性  
的因素需  
要考量。

9. 實驗設計:

- (1)控制變因:總水量、土堆的大小、澆水的高度、水柱粗細。
- (2)操縱變因:坡度較平緩的土堆、坡度較陡峭的土堆。

10. 觀察與思考:觀察地形陡峭的地方受流水冲刷的情形。

11. 發現:坡度越陡峭，水流速度越快，侵蝕和搬運的力量也越大。

12. 歸納:流水有侵蝕、搬運和堆積的作用。流水對地形景觀的影響，會因水量和坡度不同而有不同的變化。

**【活動 1-2】河流地形**

1. 提問與討論:已經知道流水會造成侵蝕、搬運和堆積的現象，思考水流速度與河流上游、中游、下流的堆積物特徵有什麼關係?

2. 觀察與思考: 觀察河流上游、中游、下流的堆積物，思考它們有什麼不同的特徵?

河流區段	上游	中游	下游
地形坡度	陡峭	中等	平緩
水流速度	湍急	中等	緩慢
水流力量	大	中等	小
水流作用	主要是侵蝕和搬運	侵蝕、搬運和堆積	主要是堆積作用
河道寬度	窄	中等	寬
堆積物	布滿大石頭	堆積鵝卵石	堆滿泥沙

3. 觀察與思考:彎曲河道兩岸的特徵有什麼不同?兩側的流水速度一樣嗎?哪一側會形成泥沙堆積的現象?哪一側會產生侵蝕河岸的現象?

觀察、探究  
與實作

小組討論:  
組員輪流  
說自己的  
想法

觀察、探究

實作評  
量:能與  
小組合作  
整理重點  
與發表

習作一評  
量

						<p>4. 歸納:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* 河流上流、中游、下游水流速度及與堆積物特徵的關係。</li> <li>* 河流流至出海口時，因為水流速度減緩，有時泥沙堆積形成三角洲的景觀。</li> <li>* 河流彎曲的地方，水流速度影響河岸侵蝕和堆積的情形。</li> </ul>			習作二評量																														
12	11.16-11.20	三、大地的奧秘	活動 1、多變的大地景觀	<p>1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通性並作詮釋。</p> <p>2-3-4-4 知道生活環境中的大氣、大地與水，及它們間的交互作用。</p> <p>3-3-0-4 察覺在「以新觀點看舊資料」或「以新資料檢視舊理論」時，常可發現出新問題。</p>	<p>3-1 能察覺流水有侵蝕、搬運、堆積等作用，會造成地形地貌的改變。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>4-3-4</p> <p>4-3-5</p> <p>4-3-6</p>	<p><b>【活動 1-3】海岸地形</b></p> <p>1. 提問與討論: 已知河流地形受到侵蝕、搬運、堆積作用的影響，推論海水也會進行侵蝕、搬運、堆積的作用，而形成各種海岸地形嗎？</p> <p>2. 觀察與思考: 觀察海岸地形景觀圖，發表看過哪些海岸地形的經驗，思考可能的形成原因。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>海岸地形</th> <th>地形名稱</th> <th>形成原因</th> <th>舉例</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="4">海蝕地形</td> <td>海蝕崖</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>海蝕平臺</td> <td></td> <td>平浪橋下</td> </tr> <tr> <td>海蝕洞</td> <td></td> <td>象鼻岩</td> </tr> <tr> <td>豆腐岩</td> <td></td> <td>和平島</td> </tr> <tr> <td rowspan="4">海積地形</td> <td>海灘</td> <td></td> <td>大武崙沙灘</td> </tr> <tr> <td>沙洲</td> <td></td> <td>外傘頂洲</td> </tr> <tr> <td>瀉湖</td> <td></td> <td>七股瀉湖</td> </tr> <tr> <td>海埔地</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>3. 查詢與比較: 查一查沙灘和礫灘的堆積物有什麼不同？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* 沙灘: 顆粒較小的沙粒組成</li> <li>* 礫灘: 顆粒較大的砂石組成(直徑大於 2mm)</li> </ul> <p>4. 歸納: 河流地形與海岸的地形都是經由流水長期作用(侵蝕、搬運、堆積)所形成的。</p> <p><b>【活動 1-4】地震對地表的影響</b></p>	海岸地形	地形名稱	形成原因	舉例	海蝕地形	海蝕崖			海蝕平臺		平浪橋下	海蝕洞		象鼻岩	豆腐岩		和平島	海積地形	海灘		大武崙沙灘	沙洲		外傘頂洲	瀉湖		七股瀉湖	海埔地			3	<p>小組討論: 組員輪流說自己的想法</p> <p>小組整理主要重點用表格整理比較</p> <p>小組查平板電腦並討論: 組員輪流說自己的想法</p>	<p>口頭評量: 能參與討論，知道。</p> <p>口頭實作評量</p> <p>習作三評量</p>
海岸地形	地形名稱	形成原因	舉例																																				
海蝕地形	海蝕崖																																						
	海蝕平臺		平浪橋下																																				
	海蝕洞		象鼻岩																																				
	豆腐岩		和平島																																				
海積地形	海灘		大武崙沙灘																																				
	沙洲		外傘頂洲																																				
	瀉湖		七股瀉湖																																				
	海埔地																																						

					<p>1. 提問與討論: 已知流水會改變地表的樣貌，還有什麼情形也會造成地形改變(地表變得高度不同、山的位置移動、走山)?</p> <p>2. 觀察與思考: 觀察地震後地形變化圖，思考地震對地形變化的影響。</p> <p>3. 提問與討論: 討論地震會帶來的災害及影響，並思考降低地震災害的方法。</p> <p>參考資料 - 中央氣象局數位科普網: <a href="https://pweb.cwb.gov.tw/PopularScience/index.php/earthquake">https://pweb.cwb.gov.tw/PopularScience/index.php/earthquake</a></p> <p>4. 發現: 從日常生活建立正確的防震觀念，做好防震準備，才能降低地震帶來的災害。</p>		<p>小組討論: 組員輪流說自己的想法</p>	<p>口頭評量</p> <p>習作四評量</p>
13	11.23-11.27	三、大地的奧秘	活動二、岩石與礦物	<p>1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通性並作詮釋。</p> <p>2-3-4-4 知道生活環境中的大氣、大地與水，及它們間的交互作用。</p> <p>3-2 能知道岩石的種類，並認識常見的岩石和礦物的特徵。</p>	<p><b>【活動 2-1】岩石</b></p> <p>1. 觀察與討論: 觀察澎湖玄武岩、新北南雅奇岩、大理石雕刻、石板屋的照片，討論<u>地表岩石在生活中應用的情形為何?</u></p> <p>2. 觀察與思考: 利用五官、放大鏡觀察石灰岩和花崗岩有哪些不同的特徵?</p> <p>3. 發現: 各種岩石除了外表顏色、紋路、組成顆粒大小不一樣外，組成成分也會不同。</p> <p>4. 操作與比較: 將檸檬酸溶液滴在石灰岩和花崗岩，比較看看有什麼變化?</p> <p>5. 發現: 察覺石灰岩會起泡的現象。</p> <p>6. 提問與討論: 檸檬酸溶液滴在石灰岩的氣泡的可能原因是什麼?(先備經驗: 5 上水溶液酸鹼性實驗產生氣泡)</p> <p>7. 歸納: 酸性水溶液滴在石灰岩上產生二氧化碳的氣泡，表示石灰岩因為有方解石的礦物成分，所以會有起泡的現象。</p>	3	<p>小組討論: 組員輪流說自己的想法</p> <p>觀察、探究與實作</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>習作五評量</p>

					<p><b>【活動 2-2】礦物</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提問與討論: 已知石灰岩主要由方解石組成, 石灰岩是岩石的一種, 方解石是一種礦物, 推論<u>岩石和礦物</u>的有什麼關聯?</li> <li>2. 發現: 岩石是由一種或一種以上的礦物組成。</li> <li>3. 觀察與比較: 觀察石灰岩和花崗岩組成的顆粒有什麼不同?</li> <li>4. 提問與思考: 每種礦物的顏色和硬度都不同, 怎麼分辨它們?</li> <li>5. 操作與比較: 滑石和石英互相刻劃, 比較哪一種硬度較大?</li> <li>6. 發現: 滑石流下凹痕, 所以石英的硬度比滑石大。</li> </ol>		<p>小組討論: 組員輪流說自己的想法</p> <p>觀察、探究與實作</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>習作六評量</p>																												
14	11.30-12.4	三、大地的奧秘	活動二、岩石與礦物	<p>2-3-4-4 知道生活環境中的大氣、大地與水, 及它們間的交互作用。</p> <p>3-2 能知道岩石的種類, 並認識常見的岩石和礦物的特徵。</p> <p>3-3 能知道岩石風化和土壤形成的方式。</p>	<p><b>【活動 2-3】岩石、礦物與生活</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提問與討論: 看過<u>哪些岩石或礦物製成的物品</u>? (電線、鉛筆筆芯、鐵尺、不鏽鋼、磁鐵、水晶、鑽石、銀飾、純金戒指)。</li> <li>2. 閱讀與整理: 藉由課本之參考資料, 討論臺灣常見的岩石與礦物其分布, 以及岩石、礦物的應用。</li> </ol> <table border="1"> <thead> <tr> <th>名稱</th> <th>特性</th> <th>用途</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>石灰岩</td> <td>方解石組成</td> <td>製作水泥</td> </tr> <tr> <td>石膏</td> <td>應用範圍很廣</td> <td>模型、塑像、粉筆</td> </tr> <tr> <td>滑石</td> <td>表面光滑、硬度最小</td> <td>爽身粉</td> </tr> <tr> <td>硫磺</td> <td>淡黃色、有臭味</td> <td>鞭炮、火柴</td> </tr> <tr> <td>石墨</td> <td>良好導電和導熱</td> <td>電極、碳棒、鉛筆筆芯</td> </tr> <tr> <td>水晶</td> <td>良好結晶形態的石英</td> <td>裝飾品、光學儀器</td> </tr> <tr> <td>銅礦</td> <td>煉銅的主要原料</td> <td>銅製品、電線</td> </tr> <tr> <td>鐵礦</td> <td>鋼鐵的主要原料</td> <td>鐵製品、建築工程</td> </tr> </tbody> </table> <p>3. 查詢與紀錄: 查一查還有哪些器材或用品, 是以岩</p>	名稱	特性	用途	石灰岩	方解石組成	製作水泥	石膏	應用範圍很廣	模型、塑像、粉筆	滑石	表面光滑、硬度最小	爽身粉	硫磺	淡黃色、有臭味	鞭炮、火柴	石墨	良好導電和導熱	電極、碳棒、鉛筆筆芯	水晶	良好結晶形態的石英	裝飾品、光學儀器	銅礦	煉銅的主要原料	銅製品、電線	鐵礦	鋼鐵的主要原料	鐵製品、建築工程	3	<p>小組討論: 組員輪流說自己的想法</p> <p>能仔細閱讀</p> <p>小組利用</p>	<p>口頭評量</p> <p>口頭評量: 能參</p>	
名稱	特性	用途																																		
石灰岩	方解石組成	製作水泥																																		
石膏	應用範圍很廣	模型、塑像、粉筆																																		
滑石	表面光滑、硬度最小	爽身粉																																		
硫磺	淡黃色、有臭味	鞭炮、火柴																																		
石墨	良好導電和導熱	電極、碳棒、鉛筆筆芯																																		
水晶	良好結晶形態的石英	裝飾品、光學儀器																																		
銅礦	煉銅的主要原料	銅製品、電線																																		
鐵礦	鋼鐵的主要原料	鐵製品、建築工程																																		

			活動三、風化與土壤			<p>石、礦物作為部分原料的。</p> <table border="1"> <tr> <td>名稱</td> <td>長石</td> <td>雲母</td> <td>黃玉</td> <td>鑽石</td> </tr> <tr> <td>用途</td> <td>製造陶瓷</td> <td>隔熱、絕緣材料</td> <td>珠寶飾品</td> <td>工業用切割器、珠寶飾品</td> </tr> </table> <p><b>【活動 3-1】土壤的形成與利用</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提問與討論:思考石頭長時間在空氣中,可能會發生什麼樣的變化?</li> <li>2. 提問與思考:岩石和土壤的關聯是什麼?(風化作用會使岩石表面碎成小顆粒,加上生物遺體腐化分解的物質形成土壤)。</li> <li>3. 觀察與發現:觀察校園中土壤,察覺含有土、小樹枝、枯葉或小動物遺體等。</li> <li>4. 歸納:土壤是由岩石風化後的碎屑,和生物遺體腐化分解的物質混合而成。</li> <li>5. 提問與討論:岩石、礦物和土壤對生物生存有什麼影響?</li> <li>6. 發現:所有生物都在地表上活動,了解認識岩石和土壤對生物生存的重要性。</li> </ol>	名稱	長石	雲母	黃玉	鑽石	用途	製造陶瓷	隔熱、絕緣材料	珠寶飾品	工業用切割器、珠寶飾品	<p>平版電腦查詢並討論:組員輪流說自己的想法</p> <p>小組討論:組員輪流說自己的想法</p>	<p>與討論</p> <p>習作七評量</p> <p>口頭評量</p> <p>習作八評量、科學園地</p>
名稱	長石	雲母	黃玉	鑽石														
用途	製造陶瓷	隔熱、絕緣材料	珠寶飾品	工業用切割器、珠寶飾品														
15	12.7-12.11	四、電磁作用	活動一、指北針和地磁	<p>1-3-1-1 能依規畫的實驗步驟來執行操作。</p> <p>1-3-3-1 實驗時確認相關的變因,做操縱運作。</p> <p>1-3-3-2 由主變數與應變數,找出相關關係。</p>	<p>4-1 知道地球是個大磁鐵,認識指北針的指針具有磁性,所以能指出南、北方位。</p>	<p><b>【活動 1-1】磁力影響指北針</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 操作與觀察:透過操作觀察,察覺指北針不論放在什麼地方,指針箭頭都會指向北方。</li> <li>2. 提問與討論:為什麼指北針靜止時會指向北方,它是用什麼材料做成的?</li> <li>3. 操作與發現:操作用磁鐵兩極靠近指北針的實驗,察覺指北針和磁鐵都有兩極,且有同極相斥、異極相吸的現象。</li> <li>4. 提問與思考:指北針靜止時會指向北方,懸空的磁鐵棒,靜止時也會指向南、北方嗎?</li> <li>5. 操作與發現:操作將長條型磁鐵懸空掛起,察覺長</li> </ol>	<p>3</p> <p>小組討論:組員輪流說自己的想法</p> <p>觀察、探究與實作</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>										



						條型磁鐵靜止時，會指向南北方向。 6. 歸納:地球的磁性，使得指北針和長條型磁鐵都會指向南北方向。地磁南極吸引指北針的 N 極，使指北針的箭頭指向北方。						習作一評量
16	12.14-12.18	四、電磁作用	活動二、電磁鐵	1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通性並作詮釋。 2-3-5-5 知道電流可產生磁場，製作電磁鐵，瞭解地磁、指北針。發現有些「力」可不接觸仍能作用，如重力、磁力。 6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。	4-2 透過實驗，察覺通電的線圈會產生磁，並觀察電磁鐵的磁力大小、磁極方向會改變等現象。	<p><b>【活動 2-1】電可以產生磁</b></p> <p>1. 提問與討論:<u>已知指北針指針會受到磁鐵和地球磁性影響而偏轉，還有其他原因可以使指針偏轉嗎?</u></p> <p>2. 操作與發現:操作通電電線靠近指北針，透過觀察指針偏轉的情形，察覺通電的電線會產生磁。</p> <p>3. 操作與發現:操作改變電池方向及電線擺放位置，察覺電流方向不同，指針箭頭偏轉方向也會相反。</p> <p>4. 提問與討論:思考通電的線圈會不會產生磁，自由發表看法及理由。</p> <p>5. 操作與發現:製作線圈，並操作通電線圈靠近指北針的實驗，透過觀察指針偏轉的情形，察覺通電的線圈也會產生磁。</p> <p>6. 操作與發現:操作將電池反過來接，再將通電線圈靠近指北針，引導學生察覺電流方向不同，指針箭頭偏轉方向就會不同。</p> <p>7. 歸納:通電電線、通電線圈會產生和磁鐵一樣的磁力，使指北針指針箭頭偏轉。</p>	3	<p>小組討論: 組員輪流說自己的想法</p> <p>觀察、探究與實作</p> <p>觀察、探究與實作</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作及習作二評量</p> <p>實作評量</p> <p>習作三評量</p>			
17	12.21-12.25	四、電磁作用	活動二、電磁鐵	1-3-3-1 實驗時確認相關的變因，做操控運作。 2-3-5-5 知道電流可產生磁場，製作電磁鐵，瞭解地	4-2 透過實驗，察覺通電的線圈會產生磁，並觀察電磁鐵的磁力大小、磁極方向會改	<p><b>【活動 2-2】電磁鐵的特性</b></p> <p>1. 提問與討論:<u>線圈通電後不足以吸起迴紋針，怎樣做可以吸起迴紋針?</u></p> <p>2. 操作與發現:分別將木棒、鋁棒和鐵棒放入通電的線圈中，察覺在線圈放入鐵棒，通電後和磁鐵一樣具有磁性。</p> <p>3. 提問與思考:磁鐵具有同極相斥、異極相吸的特性，電磁鐵也有相同的特性嗎?</p>	3	<p>小組討論: 組員輪流說自己的想法</p> <p>小組討論: 組員輪流說自己的想法</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作及習作四評量</p>			

				磁、指北針。發現有些「力」可不接觸仍能作用，如重力、磁力。	變等現象。	4. 操作與發現:將電磁鐵靠近指北針，發現吸引指北針N極的一端是S極；吸引指北針S極的一端是N極。 5. 操作與發現:改變電流方向，觀察指針偏轉情形，發現電流的方線改變，電磁鐵的磁極也會跟著改變。		觀察、探究與實作	實作評量 習作五評量	
18	12.28-1.1 1.1 元旦放假	四、電磁作用	活動二、電磁鐵	1-3-3-1 實驗時確認相關的變因，做操控運作。 2-3-5-5 知道電流可產生磁場，製作電磁鐵，瞭解地磁、指北針。發現有些「力」可不接觸仍能作用，如重力、磁力。 6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。	4-2 透過實驗，察覺通電的線圈會產生磁，並觀察電磁鐵的磁力大小、磁極方向會改變等現象。	<b>【活動 2-3】怎樣改變電磁鐵的磁力</b> 1. 提問與討論:電磁鐵的線圈圈數增加，磁力是否更強? 2. 思考與討論:討論實驗可以改變的變因有什麼(線圈數、電力)。 3. 思考與討論:討論驗證線圈數對電磁鐵磁力的影響實驗中，哪些因素要保持相同。 4. 操作與發現:操作不同線圈數的電磁鐵，分別可以吸起多少的迴紋針的實驗，透過實驗察覺線圈數越多，電磁鐵的磁力越強。 5. 操作與討論:改變操作變因(電力)再進行實驗，討論此實驗中的控制變因為何? 6. 操作與觀察:操作串聯不同電池數的電磁鐵，分別可以吸起多少的迴紋針的實驗。 7. 發現:透過實驗察覺電力越強，電磁鐵的磁力越強。 <b>【活動 3-1】生活中的電磁鐵</b> 1. 查詢與討論:查一查日常生活中發現哪些用品有電磁鐵的裝置? 2. 閱讀與討論:以課本電磁鐵起重機圖片，討論電磁鐵起重機的原理。 3. 閱讀與討論:閱讀知識庫，討論磁浮列車行進原理。 <b>【活動 3-2】製作簡易小馬達</b> 1. 提問與思考:已知電生磁能製作電磁鐵，利用電磁鐵	3	小組討論:組員輪流說自己的想法  觀察、探究與實作  觀察、探究與實作  小組查詢平版電腦與討論:組員輪流說自己的想法  能仔細閱讀	口頭評量  實作及習作六評量  實作評量  習作七評量  口頭評量  習作八、九評量	
			活動三、電磁鐵的應用	2-3-5-5 知道電流可產生磁場，製作電磁鐵，瞭解地磁、指北針。發現有些	4-3 學習利用電磁鐵的特性，製作簡易小馬達。					

				「力」可不接觸仍能作用，如重力、磁力。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。		可以製造通電後會轉的器具， <u>想看看如何利用通電的線圈製作簡易小馬達？</u> 2. 提問與思考：製作簡易小馬達需要哪些材料？這些材料各有什麼用途？小馬達運作的原理是什麼？如何規劃製作步驟？如何測試與改良？ 3. 展示與發表：展示簡易小馬達的成品，介紹製作方式、運作原理、測試結果和心得。		小組討論： 組員輪流說自己的想法  能發表介紹自己的作品	口頭評量  實作及習作十評量 科學園地	
19	1.4-1.8	第三、四單元			3-1 3-2 3-3 4-1 4-2 4-3	<p>期末評量（第三~四單元）</p> <p>※補救教學與評量</p> <p>1. 了解學生個別差異，視其需求與優弱勢能力給予內容上與作業的調整與替代。</p> <p>2. 運用合作學習模式，引導弱勢能力的孩子找出自信心；並在優勢同儕協助之下完成小組任務與討論。</p> <p>3. 評量方面鼓勵其以優勢能力為目標，增強其學習信心；並配合資源班的教學活動，調整評量方式與內容。</p>	3		紙筆評量	
20	1.11-1.15	第三、四單元			3-1 3-2 3-3 4-1 4-2 4-3	<p>檢討評量試卷</p> <p>整理自然資料檔案</p> <p>學期課程回顧</p>	6			
21	1.18-1.20									
<b>補充教材/教學資源</b>				<p>第一單元：溫度計/線香/錐形瓶/水/冰塊/塑膠袋/打火機/磅秤食鹽</p> <p>第二單元：熱水/冷水/錐形瓶/橡皮塞附玻璃管/燒杯或裝水容器/球環實驗器/打火機（或火柴）/酒精燈/三腳架/鐵尺/長尾夾/簽字筆/生活中熱脹冷縮的圖片/滴管/麥片顆粒/加蓋保麗龍杯/加蓋塑膠杯</p> <p>第三單元：泥土和砂石/澆水器/水/鏟子/花岡岩、石灰岩標本/檸檬酸溶液/放大鏡/滑石、石英標本</p> <p>第四單元：指北針/長條型磁鐵/棉線/小紙片/3號電池/3號電池盒/漆包線/迴紋針/鐵棒（10cm）/木棒（10cm）/鋁棒（10cm）/應用電磁鐵裝置的物品/3號電池/3號雙槽電池盒/漆包線/圓形磁鐵/黏著劑/砂紙/麥克筆</p>						

基隆市深美國小 109 學年度第 1 學期 六年級 部定課程計畫

領域別	藝術與人文領域—音樂		
設計者	改編者：蔡品蓁(參考康軒藝術與人文第七冊)	教學節數	21
學期總目標(核心素養)	<p>一、認識歌劇，認識音樂家浦契尼並欣賞歌劇中的詠唱調。</p> <p>二、認識並欣賞臺灣音樂劇《四月望雨》，並欣賞劇中的歌曲。</p> <p>三、感受東西方不同風格的音樂劇，並詮釋表現歌曲。</p> <p>四、欣賞宮崎駿電影配樂，感受不同情境的背景音樂。</p>		
九年一貫課綱對應	<p>能力指標</p> <p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> <p>1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。</p> <p>1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。</p> <p>2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響</p> <p>2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。</p> <p>2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。</p> <p>3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。</p>	<p>學習目標 (預期成果/評量項目)</p>	<p>一、藉由欣賞經典詠嘆調《復仇的火焰》、《快樂的捕鳥人》、《公主徹夜未眠》，認識歌劇組成要素，並能習唱、與直笛習奏經典橋段。</p> <p>二、藉由習唱《四季紅》、《望春風》、《月夜愁》、《雨夜花》及習奏《雨夜花》，認識音樂劇以及音樂家鄧雨賢。</p> <p>三、欣賞《天空之城》、廣告電視電影主題曲，認識流行音樂的不同傳播途徑。</p> <p>評量項目：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探索高音直笛，吹奏〈Nessun dorma〉片段，表達自我感受。</li> <li>2. 以正確的觀念和態度，欣賞歌劇與音樂劇。</li> <li>3. 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明並比較歌劇及音樂劇的特徵。</li> </ol>
議題融入	無		
課程連結	<p>先備經驗：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 歌曲習唱、節奏拍念與直笛習奏。</li> <li>2. 樂曲欣賞能力。</li> </ol>		

教學週次/日期		單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點或教學脈絡 (含關鍵提問設計, 畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1	8.31-9.4	流行音樂與生活	流行音樂的 推手	2-3-7 認識環境與生活的關係, 反思環境對藝術表現的影響 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式, 表現個人的想法和情感。	欣賞《天空之城》、廣告電視電影主題曲, 認識流行音樂的不同傳播途徑。	<p>一、<u>教師提問學生, 生活當中可以透過哪些管道欣賞音樂?</u></p> <p>二、<u>電台廣播</u>: 教師與學生交流彼此聽電台的經驗。讓學生了解, 電台曾經是非常貼近生活的一種音樂管道, 至今仍然是吸收音樂資訊的一種選擇。</p> <p>三、<u>電視</u>: 教師與學生交流比次看電視的經驗。電視的興起, 間接催生了歌唱選秀節目, 亦助長了音樂錄影帶的風潮。</p> <p>四、<u>主題曲</u>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師向學生介紹 Slogan 與 Jingle。請學生舉出廣告標語的例子。</li> <li>接著討論學生所知道的電影或偶像劇主題曲, 並讓學生明白這些音樂與商品之間的互助關係—主題曲的流行也造成了電視和電影的流行, 反之亦然。</li> <li>欣賞《霍爾的移動城堡》配樂〈空中散步〉, 引導學生閉上眼睛安靜聆聽, 自由想像樂曲的意境, 並發表對樂曲的感受。教師簡介電影內容。</li> <li>欣賞《龍貓》配樂〈鄰家的龍貓〉、《天空之城》配樂〈伴隨著你〉、《神隱少女》配樂〈永遠同在〉。</li> </ol>	6	討論: 透過討論引導學生思考流行音樂的各種傳播管道。	口頭發表	
2	9.7-9.11									
3	9.14-9.18									
4	9.21-9.25 9.26 補上班									
5	9.28-10.2 10.1 中秋節放假 10.2 彈性放假									
6	10.5-10.9 10.9 國慶日補假 10.10 國慶日放假									

						<p>5. 習唱《永遠同在》中文版。</p> <p>五、音樂錄影帶：教師簡介音樂錄影帶最初是為了宣傳音樂而錄製的影片，後來成了一种重要的創作形式。</p> <p>六、演唱會：教師簡介演唱會現場會形成一種「音樂場景」，亦即由人、事、物所組成的音樂風貌。</p> <p>七、教師利用音檔、影片，介紹透過不同傳播途徑而流行的歌曲。</p>		<p>歌曲習唱：唱出《永遠同在》中文版。</p>	<p>歌唱評量</p>	
7	10.12-10.16	歌劇狂想曲	歌劇中的喜怒哀樂	<p>2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。</p> <p>3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。</p>	<p>藉由欣賞經典詠嘆調《復仇的火焰》、《快樂的捕鳥人》、《公主徹夜未眠》，認識歌劇組成要素，並能習唱、與直笛習奏經典橋段。欣賞《復仇的火焰》、《快樂的捕鳥人》、《公主徹夜未眠》。</p> <p>習唱《茉莉花》。直笛習奏《公主徹夜未眠》。</p>	<p>一、欣賞〈Der Hölle Rache kocht in meinem Herzen〉(復仇的火焰在我內心燃燒)、〈Pa - ,pa - , pa - 〉(Duet: Papageno &amp; Papagena)</p> <p>1. 認識 opera(歌劇)</p> <p>2. 簡介 Die Zauberflöte(魔笛, by Mozart)劇情。</p> <p>3. 聆賞：觀賞〈Der Hölle Rache kocht in meinem Herzen〉，<u>詢問學生演唱者的造型、裝扮、表情以及表演型態與過往看過的表演有何差異？</u>教師說明歌曲背景。</p> <p>4. 欣賞〈Pa - , pa - , pa - 〉</p> <p>二、欣賞、歌唱《茉莉花》</p> <p>1. 習唱歌曲《茉莉花》(中國民歌)</p> <p>(1) 聆聽歌曲</p> <p>(2) 用歌曲前兩小節，以半音逐次移調練習。</p> <p>(3) 拍念節奏</p> <p>(4) 討論詞意</p> <p>(5) 習唱歌詞</p>	7	<p>教師說明介紹：說明歌劇的表演型並介紹 Puccini 生平。</p> <p>作品賞析：聆聽〈Der Hölle Rache kocht in meinem Herzen〉〈Pa - ,pa - , pa - 〉〈Nessun dorma〉等歌劇樂段。</p>	<p>口頭發表</p>	
8	10.19-10.23									
9	10.26-10.30									
10	11.2-11.6									
11	11.9-11.13									
12	11.16-11.20									
13	11.23-11.27									

					眠》。	<p>2. 播放合唱樂段〈Là sui monti dell'Est〉(在東方的山上, from “Turandot”), 歌詞大意是「在東方山頂上有鸛鳥在歌唱, 四月不再花開, 雪也不再融化。由沙漠到海洋, 只要公主能光臨, 花必將綻開, 萬物滋長啊!」</p> <p>3. 簡介歌曲背景</p> <p>三、欣賞〈Nessun dorma〉(公主徹夜未眠)</p> <p>四、聆賞：觀賞〈Nessun dorma〉(from “Turandot”), 引導學生聆賞時仔細觀察演唱者的造形、裝扮及表情, 並發表感想。</p> <p>1. 歌曲背景。</p> <p>2. 認識 Puccini。</p> <p>3. 練習用直笛吹奏曲調(片段)。</p>		直笛吹奏：機械式反覆練習至熟練。	形成性評量：實作	
14	11.30-12.4	歌劇狂想曲	音樂劇在臺灣	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式, 表現創作的想像力。 3-3-11 以正確的觀念和態度, 欣賞各類型的藝術展演活動。	藉由習唱《四季紅》、《望春風》、《月夜愁》、《雨夜花》及習奏《雨夜花》, 認識音樂劇以及音樂家鄧雨賢。	一、《四季紅》	6	作品賞析/口頭發表：比較音樂劇及歌劇的風格、表演型態之異同。	教師觀察	
15	12.7-12.11									
16	12.14-12.18									
17	12.21-12.25									
18	12.28-1.1 1.1 元旦放假									
19	1.4-1.8					<p>1. 聆聽歌曲。</p> <p>2. 介紹歌曲背景。</p> <p>3. 習唱本曲。</p> <p>4. 詮釋：指導學生以稍快板和活潑有力的表情歌唱。</p> <p>5. 認識《四月望雨》：這是一齣臺灣本土音樂劇, 描述本土歌謠之父鄧雨賢一生故事, 「四月望雨」就是指他的四首名曲〈四季紅〉、〈月夜愁〉、〈望春風〉、〈雨夜花〉。</p> <p>6. 欣賞《四月望雨》片段, 詢問學生<u>觀察到那些音樂劇與歌劇的異同?</u></p>				

						<p>二、《望春風》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹背景故事。</li> <li>2. 拍念歌曲節奏。</li> <li>3. 依節奏習念閩語歌詞。</li> <li>4. 習唱歌詞。</li> </ol> <p>三、《月夜愁》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆賞歌曲。</li> <li>2. 介紹歌曲背景。</li> <li>3. 拍念歌曲節奏。</li> <li>4. 依節奏習念閩南歌詞。</li> <li>5. 教師解釋歌詞意涵。</li> <li>6. 習唱歌詞。</li> </ol> <p>四、《雨夜花》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 講述背景故事。</li> <li>2. 習唸歌詞。</li> <li>3. 哼唱本曲。</li> <li>4. 直笛習奏。</li> </ol> <p>此曲旋律簡易順暢，熟練後，以二部輪奏方式吹奏，可呈現和諧的效果。</p>	<p>歌曲習唱：四季紅、樂夜愁、望春風、雨夜花。</p>	<p>歌唱評量</p>		
20	1.11-1.15	音樂常識測驗	音樂常識測驗	2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。	能認識歌劇，欣賞劇中詠嘆調。	音樂常識測驗	2	直笛吹奏：機械式反覆練習至熟練 紙筆測驗	形成性評量：實作 紙筆測驗	
21	1.18-1.20						紙筆測驗	紙筆測驗		
補充教材/教學資源			高音直笛、電子教科書、網路資源、《永遠同在》中文歌詞、鋼琴、DVD							



基隆市深美國小 109 學年度第 1 學期 六年級 部定課程計畫

領域別	藝術與人文(視覺藝術)								
設計者	簡名辰	教學節數	21						
學期總目標(核心素養)	1. 用精裝檔案來展現設計美感。 2. 經由創作動態成果展造型佈景來學習合作。 3. 在環境藝術創作中反思並展現創意。								
九年一貫 課綱對應	能力指標	1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-4 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。 2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。	學習目標 (預期成果/ 評量項目)	1-3-2-1 構思精裝檔案封面的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的檔案封面設計。 1-3-4-1 透過集體創作方式，完成與他人合作動態成果展造型與佈景。 2-3-7-1 認識環境與生活的關係，反思自然環境的變化對藝術表現的影響。 1-3-1-1 探索環境藝術創作方式，表現創作的想像力。					
議題融入	環境藝術								
課程連結	在五年級即以版面封面設計及海報設計，來讓孩子了解平面設計概念。本學期精裝檔案封面設計課程，讓孩子將學過的概念進階，完成精美的個人風格的封面。 歷年來的廣達游於藝讓學生有看展基礎，本次的議題扣緊環境藝術，與自然領域結合，之後還會與基隆在地藝術家合作，在下學期做大型創作。								
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1	8.31-9.4	一、精裝檔案封面設計	1-3-2 構思藝術創作的主题與內	1-3-2-1 構思精裝檔案封面	精裝檔案封面設計 1. 設計秘笈	2			

2	9.7-9.11	精裝檔案設計	1. 設計秘笈 容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。	的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的檔案封面設計。	1. 教師出示 PPT，讓學生了解封面設計的元素。 <u>要怎麼安排才會讓人清楚知道你的想法呢？</u> 2. 欣賞平面設計的種類。 3. 學生觀察並說出這些組合的視覺感受，不同的設計組合會有不同的變化。 4. 找出最喜歡的紙材的顏色、材質來搭配。 5. 教師提示一定要有的標題、畫出設計圖。		講述、 範例欣賞 團體討論	觀察評量
3	9.14-9.18	精裝檔案封面設計 2. 製作	1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。	1-3-2-1 構思精裝檔案封面的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的檔案封面設計。	精裝檔案封面設計 2. 製作 1. 根據設計圖製作個人精裝檔案封面。 <u>要怎麼做會圖文會比較明顯精緻呢？</u> 2. 把五年級學過的海報字技法應用出來。 3. 選用適合設計主題的材料。 4. 完成封面製作。	2	實作	實作評量
4	9.21-9.25 9.26 補上班							
5	9.28-10.2 10.1 中秋節放假 10.2 彈性放假	精裝檔案封面設計 3. 包裝	1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。	1-3-2-1 構思精裝檔案封面的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的檔案封面設計。	精裝檔案封面設計 3. 包裝 1. 教師指導如何將完成的封面包上厚紙板流程。 <u>你知道精裝書如何製作嗎？</u> 2. 教師協助在厚紙板上割出摺線。 3. 包裝完畢在內頁裱上圖畫紙。 4. 修整並完成個人精裝檔案封面。	2	實作	實作評量
6	10.5-10.9 10.9 國慶日補假 10.10 國慶日放假							
7	10.12-10.16	動態成果展造型 1	1-3-4 透過集體創作方	1-3-4-1 透過集體創作方	動態成果展造型道具製作 1. 各班導師於課前規畫主題。	2	團體討論 範例欣賞	觀察評量

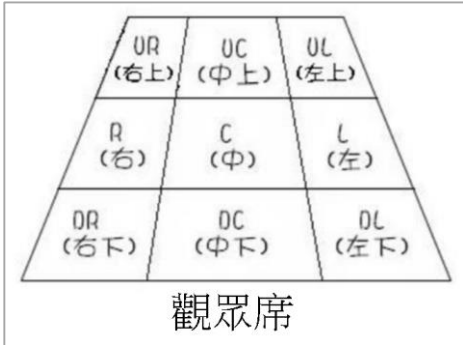
8	10.19-10.23			式，完成與他人合作的藝術作品。	式，完成與他人合作動態成果展造型與佈景。	2. 各組討論發想造型與佈景並畫設計圖。 <u>要怎麼做能呈現出主題呢?</u>		講述	
9	10.26-10.30		動態成果展造型 2			3. 根據各班主題進行細部次主題造型討論。	2		
10	11.2-11.6					4. 討論有哪些材料可進行創作。 5. 開始製作，過程中需分組分工並協力合作。			
11	11.9-11.13	三、環境藝術，自然之美。		認識環境藝術	2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。	2-3-7-1 認識環境與生活的關係，反思自然環境的變化對藝術表現的影響。	認識環境藝術 <u>你知道現在地球環境的真實情況嗎?</u>	2	提問
12	11.16-11.20						1. 教師出示各種環境藝術家的作品。 2. 請學生思考作品描述的環境中的危機。 <u>環境藝術可以用什麼方式呈現呢?</u> <u>如何做會讓環境更好?</u>		
13	11.23-11.27		廣達游於藝—見微知美 1. 展覽欣賞	2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。	2-3-7-1 認識環境與生活的關係，反思自然環境的變化對藝術表現的影響。	廣達游於藝—見微知美 1. 展覽欣賞 (一) 全班集體欣賞說明 1. 教師帶學生至深美藝術空間及平面會議室。 2. 介紹教育展示版。 3. 教師可以使用展示作品說明上的問題提問。 (二) 個別欣賞	2	講述 學習單	觀察評量
14	11.30-12.4					1. 教師發學習單給學生，請學生針對學習單上 3 個任務作答。 2. 找出米羅的畫中符號所代表的意義，紀錄在學習單上。 3. 完成後可操作教學展示品，讓他們更加了解藝術創作。			

15	12. 7-12. 11	廣達游於藝—見微知美 2. 校園環境藝術創作	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。	1-3-1-1 探索環境藝術創作方式，表現創作的想像力。	廣達游於藝—見微知美 2. 校園環境藝術創作 1. 到校園尋找可以創作的自然材料。如：樹枝、枯葉…等等。 2. 用這些材料，小組合作一起創作出一件作品。	2	實作	實作評量
16	12. 14-12. 18							
17	12. 21-12. 25	廣達游於藝—見微知美 3. 自然妙點子	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。	1-3-1-1 探索環境藝術創作方式，表現創作的想像力。	廣達游於藝—見微知美 3. 自然妙點子 1. 觀察撿到的自然物。 2. 發揮想像，將它設計成另一個形象。可以是建築，也可以是家具。	2	講述	觀察評量
18	12. 28-1. 1 1. 1 元旦放假							
19	1. 4-1. 8	廣達游於藝—見微知美 4. 自然妙點子	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。	1-3-1-1 探索環境藝術創作方式，表現創作的想像力。	廣達游於藝—見微知美 4. 自然妙點子 1. 將設計的作品塗色。 2. 和同學分享妙點子。	3	實作	實作評量
20	1. 11-1. 15							
21	1. 18-1. 20							
補充教材/教學資源			廣達游於藝展覽版及系列書籍 環境藝術 克里斯喬登《中途島計畫》					

基隆市深美國小 109 學年度第 1 學期 六年級 部定課程計畫

領域別	藝術—表演									
設計者	潘善池					教學節數	21			
學期總目標(核心素養)	一、能和小組合作完成表演活動。 二、對班級表演活動開發新的創作經驗與方向。 三、能省思校園生活與藝術表演的關係與影響。 四、能以正確的態度欣賞展演活動、表達見解。									
九年一貫課綱對應	能力指標	1-3-4 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。 1-3-5 結合科技，開發新的創作經驗與方向。 2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。				學習目標(預期成果/評量項目)	1-3-4-1 透過集體創作方式，完成班級表演活動。 1-3-5-1 結合科技，針對班級表演活動開發新的創作經驗與方向。 2-3-7-1 能思考校園生活與藝術表演的關係與影響。 3-3-11-1 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的表演活動。			
議題融入	無。									
課程連結	一、銜接三四年級的戲劇、人物表現及五年級的口說藝術。 二、能在三到五年級的鷹架訓練之後，與全班分工合作完成展演。									
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正	
1 8.31-9.4	一、動展起步走	我會做什麼	1-3-5 結合科技，開發新的創作經驗與方向。  2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。	1-3-5-1 結合科技，針對班級表演活動開發新的創作經驗與方向。 2-3-7-1 能思考校園生活與藝術表演的關係與影響。	<u>關鍵提問：我已經會哪些能力(才藝)?</u>  一、暖身：師生相見歡，建立課堂規範。 二、引導透過暑假作業分享，整理全班的表演類型。 三、規納表演類型，並以影音科技蒐集不同的表演創意： (一)戲劇類：音樂劇、舞劇、歌舞劇、話劇、默劇(啞劇)、偶戲、歌仔戲……。	2	*討論與分享 *概念圖 *歸納	*暑假作業與歸納的發表狀況 *分組狀況		
2 9.7-9.11										

					<p>(二)舞蹈類：流行舞蹈、國標舞、民俗舞蹈……。</p> <p>(三)樂器演奏表演。</p> <p>(四)其他：魔術、相聲、模仿……。</p> <p>四、引導思考自己擅長的展演項目並配合自主課進行動態成果展的預分組。</p>													
3	9.14-9.18	我能做什麼	1-3-5 結合科技，開發新的創作經驗與方向。	1-3-5-1 結合科技，針對班級表演活動開發新的創作經驗與方向。	<p><u>關鍵提問：我們可以一起做哪些表演？</u></p> <p>一、暖身：集思廣益。</p> <p>二、引導欣賞一段學長姐的動展表演，討論一場好的節目應該要具備的元素。</p> <p>(一)臺詞。</p> <p>(二)動作、走位、定位。</p> <p>(三)音樂。</p> <p>(四)道具、服裝、化妝。</p> <p>(五)布景、燈光。</p> <p>三、揭示[牛仔酷家族]的動展主題，引導發想故事梗概，以配合之後自主課進行編劇。以曼陀羅圖發想：</p> <table border="1" data-bbox="996 933 1541 1189"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>表演主題</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>四、與導師確認並檢視動展分組狀況，以小組討論如何以一～六年級課程所學為基礎再加深加廣進行表演規劃。輔以平板搜尋不同的表演風格，針對班級主題開創新的表演風貌。</p>					表演主題					2	<p>*討論與分享</p> <p>*概念圖</p> <p>*曼陀羅圖</p> <p>*歸納</p> <p>*省思、檢核與監控</p>	<p>*課堂參與度</p> <p>*圖表實作</p> <p>*小組合作程度</p>	
	表演主題																	
4	9.21-9.25 9.26 補上班	2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。	2-3-7-1 能思考校園生活與藝術表演的關係與影響。															

5	9.28-10.2 10.1 中秋節放假 10.2 彈性放假	二、 展 演 向 前 衝	動 展 任 務 實 作	1-3-4 透過 集體創作方 式，完成與 他人合作的 藝術作品。	1-3-4-1 透過集體 創作方 式，完成 班級表演 活動。	<u>關鍵提問：一場表演如何從規劃到完成？</u>  一、暖身 1：模仿與默劇練習。 暖身 2：魔術練習。 二、分工確認：以自主課的分工為準(表演 老師於課前與導師確認各班表演組 別、分工方式)，在表演課加強練習各 崗位的協調與合作。 三、W5-6 肢體技巧：協助調整各組肢體動 作到位。 四、W7-8 添加音樂與音效：各表演組別音 樂自訂→依劇情順序引導全班討論可 添加的音效項目，鼓勵學生運用身邊 的物品進行音效創作。 五、W9-10 添加投影：引導各表演組及工作 小組討論依氛圍可添加的投影項目。 六、W11-12 舞臺走位配置：配合舞臺九宮 格，實際到表演場地(活動中心)實際 定點走位與彩排。   七、彩排順序：各項表演分組練習與指導調 整→全班初排與調整。 八、進行同儕回饋互評。	8	*討論與分享 *歸納 *省思、檢核 與監控 *互評	*課堂參與 度 *小組合作 程度 *互評檢核
6	10.5-10.9 10.9 國慶日補假 10.10 國慶日放假								
7	10.12-10.16								
8	10.19-10.23								
9	10.26-10.30								
10	11.2-11.6								
11	11.9-11.13								
12	11.16-11.20								

13	11.23-11.27	三、 深耕 表演 秀	動展排練 精熟	1-3-4 透過 集體創作方 式，完成與 他人合作的 藝術作品。	1-3-4-1 透過集體 創作方 式，完成 班級表演 活動。	<u>關鍵提問：如何運用同儕力量讓表演更臻完 善？</u>  一、暖身：合作遊戲。 二、排練：各組排練→組間回饋→教師回饋 →修正。 *練習欣賞與鑑賞的三明治回饋技巧： 優點→建議→期許。 三、藝文深耕教師偕同指導(共12節，每班 2節)：協助看排，引導學生做適當的 調整。 四、協助串演使學生熟練至能自動化進行演 出為目標，包括上下場、道具陳設、 進退場等安排……。	5	*討論與分享 *合作學習 *省思、檢核 與監控 *欣賞與鑑賞	*課堂參與 度 *小組合作 程度 *互評檢核
14	11.30-12.4								
15	12.7-12.11								
16	12.14-12.18								
17	12.21-12.25			3-3-11 以正 確的觀念和 態度，欣賞 各類型的藝 術展演活 動。	3-3-11-1 以正確的 觀念和態 度，欣賞 各類型的 表演活 動。				
18	12.28-1.1 1.1 元旦放假	四、 絢爛 與結 尾	省思與回 顧	3-3-11 以正 確的觀念和 態度，欣賞 各類型的藝 術展演活 動。	3-3-11-1 以正確的 觀念和態 度，欣賞 各類型的 表演活 動。	<u>關鍵提問：演出結束後還可以做什麼？</u>  一、欣賞：動展演出影片回顧。 二、回顧：從準備過程到正式演出的歷程， 以 ORID 方式進行回顧與省思。 三、討論：如何將這學期執行動展的經驗運 用在以後的學習任務中？ 四、角色扮演：以戲劇或肢體雕像方式呈現 學期中的精采時刻。	4	*討論與分享 *省思與檢核 *角色扮演	*課堂參與 度 *檢核 *角色扮演 *ORID
19	1.4-1.8								
20	1.11-1.15								
21	1.18-1.20								
補充教材/教學資源				米奇家族、福氣家族動態整果展影片。					



基隆市深美國小 109 學年度第 1 學期 六年級 部定課程計畫

領域別	綜合領域		
編修者	汪霖(引用 107-108 教學計畫 60%，自編 40%)	教學節數	42 節
學期總目標(核心素養)	<p>一、能欣賞自己，並尊重、關懷不同族群</p> <p>二、能理解危機情境，並知道應對方式為何。</p> <p>三、能規劃生活中的事務，並實踐自我規劃。</p> <p>四、能運用各項學習策略，規劃安排適合家人或同學的活動。</p>		
九年一貫課綱對應	<p>能力指標</p> <p>1-3-4 覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考。</p> <p>1-3-5 覺察生命的變化與發展歷程</p> <p>2-3-1 規劃個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。</p> <p>2-3-4 熟悉各種社會資源與支持系統，並分享如何運用資源幫助他人</p> <p>3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效地處理人際互動的問題</p> <p>3-3-3 尊重與關懷不同族群</p> <p>3-3-4 體會參與社會服務的意義</p> <p>4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。</p>	<p>學習目標(預期成果/評量項目)</p>	<p>1 能用適切的態度，與他人相處。</p> <p>2 在團體活動中，能適切表達自己的想法和感受。</p> <p>3 能用適切友善的態度，與年幼的孩子相處。</p> <p>4 能蒐集資料，並運用學習與研究方法進行活動規劃設計。</p> <p>5 能衡量時間、金錢與活動性質，規劃安排合適的旅遊計畫。</p> <p>6 能在團體中展現自己應具備的能力</p> <p>7 認識不同的社會資源以及用途。</p> <p>8 能與同儕合作進行成果展演練，並且實際演出。</p>
議題融入	<p>本學期預計實施<b>家暴防治教育</b> 4 小時(6 節課)，綜合領域融入 6 節課。</p> <p>本學年期計實施<b>性別平等教育</b> 4 小時(6 節課)，於健康領域融入 6 節課。</p> <p>特教宣導：本學期進行 2 節課特教宣導，下學期 2 節課。</p> <p>家庭教育-家暴防治 2-3-2 瞭解家庭中可能的語言或肢體暴力，並採用適當的方法避免傷害。</p> <p>人權教育 1-3-3：瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>國防教育 3-3-2：了解各種科技對現代戰爭的影響</p> <p>生命教育 3-3-5：發展規劃生涯的能力。</p>		
課程連結	<p>自我生涯發展:5 年級已上過心情溫度計-覺察探索自我情緒，本學期再延伸調適、分析內在、人生價值的課程。</p>		

教學週次/日期		單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計, 畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1	8.31-9.4	一、友善校園	1-1、霸凌零容忍	1-1 分析各種生活與學習困擾的因應策略, 演練獲其他方式提高問題解決能力。	1-1 能用適切的態度, 與他人相處。	<p>議題：營造友善班級-反霸凌</p> <p><u>• 校園有哪些行為是霸凌?應如何預防和解決呢?</u></p> <p>一、老師舉例校園霸凌現象, 並請同學互相分享、說明曾經發生過或觀察過的經歷。</p> <p>二、觀看校園霸凌事件: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=VCm2T10Utp4">https://www.youtube.com/watch?v=VCm2T10Utp4</a> 終止校園霸凌-華視新聞雜誌</p> <p>三、針對新聞報導, 請小組討論新聞內容與分享看法, 並請小朋友反思說出在校園生活中, 如果遭遇到類似校園霸凌活動的問題…<u>• 我們可以如何幫助霸凌者停止霸凌別人?</u></p> <p><u>• 我們可以如何幫助受暴者如何躲避霸凌?</u></p> <p><u>• 你認為怎麼樣的方式是最好的解決辦法?</u></p> <p>四、小組利用 4F(事實-感受-發現-未來)完成反霸凌課堂作業, 並讓學生練習溝通互動分享, 彼此回饋。</p>	2	<p>1. 影片摘要: 藉由影片中的劇情來討論應具備的素養</p> <p>2. 4F 學習單: 重新反思自己對於霸凌概念的發現即可以嘗試解決方法</p>	新發現整理歸納學習內容。	
2	9.7-9.11		1-2 期初班會	3-3-1 以合宜的態度與人相處, 並能有效的處理人際互動的問題。	1-2 在團體活動中, 能適切地表达自己的想法和感受。	<p>1. 議題一:新學期的目標與期許</p> <p><u>• 對班級有什麼期許?對自己在班上的角色有何目標?</u></p> <p>教師預告這學期大事件, 及接下來要於班級中溝通討論的部分。學生寫下對班級的期許及自己的目標於便利貼上, 並統整於 A3 紙上。</p> <p>2. 議題二:分享暑假作業~畢旅計畫書</p> <p><u>• 旅行小書行程時間規劃該注意什麼?什麼樣的畢旅規畫才是最可行及適切切實的?</u></p> <p>個人或小組上台分享旅行的規劃想法或暑假實際旅行的心得, 將小書展示於教室中, 提醒學生利用課餘時間參觀與</p>	2	1. 討論法: 全班共同討論班級事務	能參與討論, 並尊重討論結果	

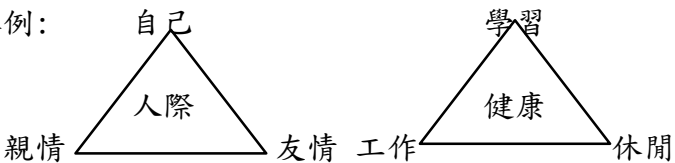

						<p>瀏覽，預定於第 6 週綜合課進行票選，票選的獎項可以有「最精緻小書獎」、「最佳行程規劃獎」、「最划算食宿規劃獎」。</p> <p>3.歸納班會決議，預定下次班會時間。</p>				
3	9.14-9.18	二、 一日教師體驗	教師這一行	<p>1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。</p> <p>3-3-3 尊重與關懷不同的族群。</p>	<p>2-1 了解學習與研究方法，並實際運用於教學活動中。</p> <p>2-2 能用適切友善的態度，與年幼的孩子相處。</p>	<p>1. 小組分享討論：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師這個職業的職責為何？</li> <li>• 教師這個角色身分對學生有何影響？</li> </ul> <p>2. 介紹「教師節」的由來與角色。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師是怎麼準備課程的？</li> </ul> <p>①於第 3 週至一年級教室進行實地觀察：學生討論觀課重點與記錄方式(教學內容與策略，列出標題與表格)，方便於觀課時記錄自己觀察。</p> <p>②第四週設計適合一年級新生的教學活動：觀課後分享觀察心得，分組設計約 30 分鐘的教學活動，第二節分組上台練習，學生予以回饋。</p> <p>3. • 教師是怎麼教學的？</p> <p>第 5 週實際教學，體驗當老師的過程，並於課後紀錄教學課程中遇到的問題及心得。</p> <p>4. • 你覺得自己及小組的教學如何？</p> <p>進行討論與分享體驗當教師的心得，回顧自己對「教師」角色的看法是否有所轉變。</p> <p>5. 省思：以 4F 讓孩子寫出自己在試教過程中的反思發現。</p> <p>*可配合全校教師節活動，以小卡寫下對老師的感謝。</p>	6	<p>1. 觀察實作： 藉由實地觀課、授課的活動，製作授課所需道具</p> <p>2. 小組討論： 藉由教學經驗，重新思考與討論對於教師角色的看法</p> <p>3. 省思： 透過 4F 省思活動過程</p>	<p>能參與小組討論，分工執行一日教師教學活動的規畫與實際教學</p> <p>4F 學習單</p>	
4	9.21-9.25 9.26 補上班									
5	9.28-10.2 10.1 中秋節放假 10.2 彈性放假									
6	10.5-10.9 10.9 國慶日補假 10.10 國慶日放假	三、 戶外教育	宜蘭傳藝園區	<p>4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。</p>	<p>3-1 能在旅遊計畫中，並充分考量學習目的，安排合宜的學習活</p>	<p>1. 認識宜蘭國立傳統藝術中心 園區介紹： <a href="http://www.px-sunmake.org.tw/video/video.html">http://www.px-sunmake.org.tw/video/video.html</a> 教室可先讓學生導讀傳藝 333 介紹，認識傳藝中心主要人物與其建築、街道、展館。 欣賞影片：</p>	6	<p>1. 小組討論： 合作思考與討論旅行規劃細節</p> <p>2. 資訊調查法：從</p>	<p>戶外教育： 園區學習小組分工計畫表，及學習單設計稿。</p>	

					動。	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=a5J0tyAhuOI">https://www.youtube.com/watch?v=a5J0tyAhuOI</a> 2. 討論校外教學分組及注意事項說明： 依孩子規畫畢旅經驗，討論傳藝中心分為那些主題景點，設計小組戶外教育學習單內容及進行分工。	網路資料 中調查畢 旅行程內 容	畢旅規劃： 小組企畫書	
7	10.12-10.16	四、畢 旅行程規 劃	畢 旅 規 劃 ～ 小 組 企 劃 案	2-3-1 規 劃個人時 間、金 錢，所 需的策 略與行 動。	4-1 蒐 集資 料，運 學與 研究 方法 進行 活動 設計。	1. 教師公布暑假旅行小書票選結果，並邀請學生共同討論 獲獎小書的優點，作為接下來畢旅規劃的典範 教師說明小組旅行企劃書內容： (1)旅行主題 (2)景點規劃（一天約2-3個景點，景點中至少包含一個 博物館），需考慮地點是否鄰近，避免花費過多時間在車 程當中。 (3)景點詳細介紹（包含門票、景點特色等） (4)三餐飲食規劃：早餐飯店是否安排、中晚餐建議餐廳 （自理或合菜） (5)飯店住宿資料：是否能容納約150人住宿、住宿費用 調查 (6)總預算支出表（包含三餐費用、住宿費用、交通費 用……平均每人的花費請詳細列出） 2. 教師依班上學生人數4-5人一組進行分組討論，並請學 生依企劃書流程配合社會課景點介紹，與資融課的資料 蒐集，進行分工與工作時程擬定。 3. 第6週回家作業：小組將畢旅企畫書內容製作海報呈 現，海報需要內容如下： (1)主題。 (2)行程與景點特色。 (3)經費支出表。 4. 安排第10週進行班級初選、第11週進行學年決選。			
8	10.19-10.23				4-2 衡 量時 、錢 活 性， 劃 排 適 旅 計 遊 畫。				
9	10.26-10.30	五、 特	輪 椅 舞	3-3-3 尊 重與 關懷 不同 的族 群。	5-1 能 在團 體中 展現 自己 應具 備	<ul style="list-style-type: none"> <li>你知道有那些肢障人士奮鬥的故事？</li> <li>你覺得肢障人士生活上會遇到那些問題？他們用什麼態 度面對問題？</li> </ul>	2 影片摘要： 欣賞官方 資源影片 分享，體	能藉由聆聽 演講感受奮 鬥的正面力 量，自我反	

		教 宣 導	者 - 林 秀 霞 女 士	。3-3-4 體 會 參 與 社 會 服 務 的 意 義。	的 能 力。	<p>1. 欣賞影片：見補充資源 力克胡哲生命的奇蹟、肢障童成小泳將、肢障小將的故事</p> <p>2. 認識生命鬥士-輪標女王林秀霞女士 教師說明將邀請林秀霞女士到校演講，請學生試著列出欲詢問的題目，並說明訪問時的注意事項，並致贈小卡感謝他的蒞臨。</p> <p>3. 完成新發現學習單</p> <p>①透過聆聽演講我學到了什麼？</p> <p>②生命中，我擁有了什麼？</p> <p>③現在的我，可以為他人付出什麼？</p> <p>透過活動與反思，完成新發現學習單。</p>		會 肢 障 者 奮 鬥 的 過 程 與 面 對 人 生 的 態 度	思，並完成 學習單。	
10	11.2-11.6 期中考週	六、 期 中 開 班 會	大 家 的 畢 業 旅 行	3-3-1 以 合 宜 的 態 度 與 人 相 處， 並 能 有 效 地 處 理 人 際 互 動 的 問 題	5-1 能 在 團 體 中 展 現 自 己 應 具 備 的 能 力。	<p>「班會」-議題：友愛。</p> <p>1. 什麼是真正符合大家需求的畢旅規劃方案？</p> <p>2. 小組發表：各組進行企劃書簡報，簡報重點如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 參觀景點特色</li> <li>● 交通行程安排</li> <li>● 食宿經費支出情形</li> </ul> <p>4. 班內初選：初選決定的方案需將行程另製作行程海報張貼於教學區供學年參考。</p> <p>5. 學年發表：預定11週各班將行程海報張貼於共同區域，並於各海報底下張貼點數進行學年投票</p> <p>6. 學年票選：預定11/6(五)一天的開始進行學年票選，票選結果提供總務處進行後續招標事宜。</p>	2	發 表：口 頭向全 班發 表自 己的 想 法	能 說 出 自 己 的 想 法  能 接 受 他 人 的 建 議	
11	11.9-11.13	七、 家 庭 暴 力 防	對 家 庭 的 長 期 影	2-3-4 熟 悉 各 種 社 會 資 源 及 支 援 系 統， 並 幫 助 自 己 及 他 人。 3-1	6-1 能 判 斷 不 同 的 危 機 情 境， 並 知 道 如 何 幫 助 自 己 脫 離 危 險 情 境。	<p>1. 家庭暴力影響層面： 教師播放家庭暴力的新聞報導案例，讓學生體會面對家庭暴力時的心情感受，對家庭造成的影響。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jTVMgZIZm9Y">https://www.youtube.com/watch?v=jTVMgZIZm9Y</a></p> <p>2. 提問與討論： ● <u>家庭暴力對受害者所造成的短期及長期影響為何？</u> *短期可能造成生理、行為、心理方面，長期可能影響就</p>	6	1. 發 表：能 發 表 自 己 的 想 法， 並 與 同 儕 交 流  2. 小 組 討	寫 給 同 學 的 一 封 信  反 思 4F	

		治	響			學、人際關係、就業…生活上各方面。 • 如果你是影片中受害者的同學，你想對他說什麼，或做什麼？ 小組內討論上述問題，並寫下給受害同學的一封信。		論：能與同儕分享並交流自己的想法	
12	11.16-11.20		不圓滿的貢丸	1-3-1 欣賞並接納他人	1-1 能用適切的態度，與他人相處。	一、你吃過貢丸嗎？貢丸是什麼樣子？「不圓滿」是什麼意思？ 二、導讀繪本：《不圓滿的貢丸》 三、提問： • 貢丸的家發生什麼事？ • 為什麼書名叫做「不圓滿的貢丸」？ • 育幼院算是「家」嗎？ • 什麼樣的家才是「圓滿的」？ • 如果你是貢丸，你會怎麼去面對這樣的家？ • 如果你是貢丸的同學，你會對他說些什麼或做些什麼？ 省思：以 4F 紀錄自己的反思。			
13	11.23-11.27								
14	11.30-12.4	八、國防教育	現代科技與國防教育	2-3-4 熟悉各種社會資源與支持系統，並分享如何運用資源幫助他人	7-1 認識不同的社會資源以及用途。	一、播放《廣島原爆七十年》第一節前影片三分鐘 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6L7ErapiHqc">https://www.youtube.com/watch?v=6L7ErapiHqc</a> 二、討論與發表：原子彈對廣島造成的影響 三、教師補充： 1. 介紹現代科技：隱形技術、駭客技術、基因工程技術、AI 人工智慧技術 2. 現代新科技與軍事發展的結合：美國 B-2 轟炸機、癱瘓銀行系統擾亂國家金錢、生化武器、機器人從軍 3. 道德問題： <u>人類將這些技術使用在軍事武器上，可能產生哪些道德問題？</u> 教師總結：新科技與軍事的結合所帶來的影響，大家須注意是否引發道德爭議。	2	發表：能與同儕分享並交流自己的想法	口頭發表 能說出現代科技運用在國防上的道德問題
15	12.7-12.11	九、	牛仔	1-3-2 參與各項活動，	8-1 能與同儕合作進	• <u>動展快到了，我們該做哪些準備呢？</u> 1. 準備動態成果展服裝、布置與道具。	6	小組討論：合作思考	能積極參與活動，並完
16	12.14-12.18								

17	12. 21-12. 25	動態成果展彩排	酷動態展	探索並表現自己在團體中的角色。	行成果展演，並實際演出。	<p>2. 配合自主研究，進行班級與學年採排活動。</p> <p>3. 製作邀請卡，簡要介紹自己參與的表演節目，並邀請家長蒞臨欣賞。</p> <p>4. 於15~17週一天的開始進行各班演練。</p> <p>5. 預計於16、17週綜合課進行學年總彩排。</p> <p>預計12/25（五）動態成果展表演場地布置</p> <p>6. 成果展省思與檢討，針對活動回顧及回饋。</p>		與討論動態展規劃細節	成回饋新發現	
18	12. 28-1. 1 1. 1 元旦放假	十、生命教育：認識自己	情緒溫度計	1-3-4 覺察自己的壓力來源及狀態，並能正面思考	1-1 能用適切的態度，與他人相處。	<p>一、<u>你現在的情緒是什麼？這個情緒令你覺得舒服嗎？</u></p> <p>二、介紹情緒溫度計，請學生觀察自己的情緒為何，並將影響情緒的主要事件寫出來。</p> <p>三、情緒氣象台：讓學生察覺自我情緒及背後原因，並進行分享。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>我最常有的情緒是什麼？</u></li> <li>• <u>當我有這個情緒，我的身體反應是什麼？</u></li> <li>• <u>什麼事情最能引發我的情緒？</u></li> </ul> <p>四、如何適宜的調適釋放自己的情緒？</p> <p>教師舉例：深呼吸及冥想練習、做自己喜歡的事轉移情緒、撕紙或其他</p> <p>紀錄：利用情緒溫度計新發現，紀錄自己在活動中的情緒及身體感受，並寫下自己如何實踐在日常生活中。</p>	2	小組討論：能與同儕分享並交流自己的想法	完成新發現	
19	1. 4-1. 8		探索內心冰山	1-3-1 欣賞並接納他人		<p>一、透過影片《理解內在冰山，開啟自己與他人的內在對話》認識冰山理論</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=4gUPQSSd8JU">https://www.youtube.com/watch?v=4gUPQSSd8JU</a></p> <p>二、全班共同找出曾經在班級或家庭內發生過的類似衝突事件，進行分析、探索事件主角們的內心冰山。</p> <p>例如：<u>事件中的某同學做了甚麼(行為)為什麼(事件)？</u></p> <p><u>他的情緒感受何？之後他的感受為何？他內心的期待是什麼？渴望是什麼？最深層的自我又是什麼？</u></p> <p>三、小組針對事件當事人分析討論，並班級內發表。</p>	2	發表：能發表自己的想法，並與同儕交流	能參與討論及共同完成冰山圖表	
20	1. 11-1. 15		做	1-3-5 覺察生		<p>一、在創造命運之前，必須學會當時間的主人。</p>	2	發表：口頭向全班	確實練習時間四象限分	

			時間的主人	命的變化與發展歷程	<p>請學生回憶5下國語課”生命中的大石頭”內容</p> <p>二、什麼事是人生重要的事情?寫下來 教師可舉例:</p>  <p>三、認識時間四象限:</p>  <p>四、將自己人生中重要的事進行分類，先做緊急且重要的事，其次是重要且不急迫的事，接著是急迫但不重要的事，最後為不重要也不急迫的事。</p> <p>五、練習：練習將自己當天回家要做的事利用時間四象限分類。</p> <p>時光膠囊—寫一封信給未來的自己：透過四次認識自己的課程，你對於未來的自己有什麼樣的想像？寫一封信給六下的自己，當作給自己的畢業禮物。</p>	發表自己的想法  小組討論：能與同儕分享並交流自己的想法	類		
21	1.18-1.20	十一、期末統整	期末回顧及展望	3-3-4 體會參與社會的意義	5-1 能在團體中展現自己應具備的能	<p>你對自己整個學期的表現，哪裡滿意？哪裡不滿意呢？</p> <p>一、回顧過去：透過省思本學期，期許自己未來能有所改進，老師給予回饋。</p> <p>二、，展望未來：同儕之間互相勉勵，並寫下接下來6下想要勉勵自己及同學、老師的小卡片。</p> <p>三、預告下學期大事件—靜態成果展，鼓勵同學們寒假善用時間規畫自我學習。</p>	發表：能發表自己的想法，並與同儕交流	口頭發表  寫下勉勵小語	



					力。				
補充教材/教學資源				<p>別被「急迫但不重要」的瑣事騙走時間！4 象限釐清工作優先順序，為值得的事付出全力  <a href="https://www.managertoday.com.tw/articles/view/52761">https://www.managertoday.com.tw/articles/view/52761</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kKT1jZdGYdo">https://www.youtube.com/watch?v=kKT1jZdGYdo</a> 力克胡哲生命的奇蹟  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wICApj07YC0">https://www.youtube.com/watch?v=wICApj07YC0</a> 肢障童成小泳將  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=AEFnYX3Y-zg">https://www.youtube.com/watch?v=AEFnYX3Y-zg</a> 肢障小將的故事  《「輪椅國標舞后」林秀霞 舞出新人生》<a href="https://www.youtube.com/watch?v=rszsDIMicu8">https://www.youtube.com/watch?v=rszsDIMicu8</a></p>					

基隆市深美國小 109 學年度第 1 學期 六年級 部定課程計畫

領域別	健康與體育領域-健康		
編修者	林政育 (引用 80% 尤姵婷 106 學年度第 1 學期課程計畫)	教學節數	21 節
學期總目標 (核心素養)	以健康的態度來面對生長發育的變化並學會與異性相處，正向調適壓力。期許能具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。		
九年一貫 課綱對應	能力 指標 4-2-1 了解運動的參與因素。 6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。 7-2-5 調查、分析生活周遭環境問題與人體健康的關係。 7-2-6 參與社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致的成果。	學習目標 (預期成果 /評量項目)	1-1 透過健康網路護照來評估與改善身體活動量，並學習藉由正面思考來調適壓力，認識菸檳對於人體的危害與拒絕的方法。 2-1 知道環境問題對人體健康的影響，並透過筆記方格整理出校園或社區的環保計畫。 3-1 能用健康的態度面對生長發育的變化，學習與異性相處，了解色情媒體對身心健康的影響與網路交友的潛在危機。 4-1 能評估與改善身體活動量，學習調適壓力的方法，認識菸檳對於人體的危害與拒絕的方法。
議題融入	性別平等教育 1-3-1 認知青春不同性別身體的發展與保健。 2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-6 釐清性與愛的迷思。 2-3-7 同理與關懷受到性騷擾或性侵害者。 3-3-4 參與公共事務，不受性別的限制。 性侵害防治教育 健康促進議題(菸檳防治)		
課程連結	第一單元：網路沉迷知多少 第二單元：伸出友誼的手 第三單元：成長的喜悅 第四單元：行的安全		

教學週次/日期		單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計, 畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正										
1	8.31-9.4	一、運動一級棒	1. 運動一級棒	4-2-1 了解運動的參與因素  4-2-3 了解有助體適能要素促進的活動, 並積極參與	1-1 能評估與改善身體活動量, 學習調適壓力的方法, 認識菸癮對於人體的危害與拒絕的方法。	<p><u>你知道自己的體適能施測結果是什麼等級嗎?</u> (詳細教學活動流程及注意事項請教師參考翰林出版社國民小學 6 上健康與體育教師手冊/第四單元 體能 UP! UP! UP! /活動 1 運動一級棒)</p> <p>一、配合本校 SH150 計畫, 教師介紹健康體育網路護照「跑步大撲滿」活動, 並指導學生將晨間、大下課參與運動的時間換算成路跑公尺數, 登入填寫健康體育網路護照「跑步大撲滿」。</p> <p>(一)「健康體育網路護照」的登入資料: 1. 帳號: 學生的身份證字號 2. 密碼: 學生在五下的座號 (轉學生則是原學校的學號或座號) (二)晨間、大下課參與運動的時間換算成路跑公尺數說明:</p> <table border="1" data-bbox="936 991 1547 1278"> <tr> <td>運動總時(分鐘)</td> <td>5 分鐘</td> <td>10 分鐘</td> <td>15 分鐘</td> <td>20 分鐘</td> </tr> <tr> <td>運動里程(公尺)</td> <td>400 公尺</td> <td>800 公尺</td> <td>1200 公尺</td> <td>1600 公尺</td> </tr> </table> <p>二、教師講解身體活動金字塔的意義, 並討論影響運動參與的因素, 再以課本的案例進行全班性討論, 最後再請學生評估家人身體</p>	運動總時(分鐘)	5 分鐘	10 分鐘	15 分鐘	20 分鐘	運動里程(公尺)	400 公尺	800 公尺	1200 公尺	1600 公尺	2	筆記方格: 紀錄每日參與運動的時間再換算成路跑公尺數, 填寫在聯絡簿上。	一、參與討論和發表身體活動量的評估  二、執行運動記錄表	
運動總時(分鐘)	5 分鐘						10 分鐘	15 分鐘	20 分鐘											
運動里程(公尺)	400 公尺	800 公尺	1200 公尺	1600 公尺																
2	9.7-9.11																			

					<p>活動情形並於小組內發表。</p> <p>三、規劃並記錄身體活動計畫：</p> <p>(一) 請學生使用平板進入「健康體育網路護照網站」，了解自己在五年級時的體適能施測結果等級，並提出檢討改進之處。</p> <p>(二) 教師使用「體適能網站」介紹體適能運動處方簽，讓學生了解增進身體各部位適能的方法，並建議先針對施測結果等級較差的項目進行加強練習。</p> <p>(三) 請學生使用健康課本後面的活動記錄「運動紀錄表」，將自己每日運動的時間登記在表上，運動記錄表將一直執行到期中。</p> <p>(四) 鼓勵學生善用學校時間和資源進行運動，培養規律運動習慣。</p> <table border="1"> <tr> <td>評量項目</td> <td>能評估與改善身體活動量，學習調適壓力的方法，認識菸檳對於人體的危害與拒絕的方法。</td> </tr> <tr> <td>評量方式</td> <td>*參與討論和發表身體活動量的評估 *執行運動記錄表</td> </tr> </table>	評量項目	能評估與改善身體活動量，學習調適壓力的方法，認識菸檳對於人體的危害與拒絕的方法。	評量方式	*參與討論和發表身體活動量的評估 *執行運動記錄表			
評量項目	能評估與改善身體活動量，學習調適壓力的方法，認識菸檳對於人體的危害與拒絕的方法。											
評量方式	*參與討論和發表身體活動量的評估 *執行運動記錄表											
3	9.14-9.18	二、環保行動家	1. 護河小達人	7-2-5 調查、分析生活周遭環境問題與人體健康的關係。	2-1 知道環境問題對人體健康的影響，並執行校園或社區的環保計畫。	<p>你知道受污染的水，對我們有什麼影響嗎？ (詳細教學活動流程及注意事項請教師參考翰林出版社國民小學6上健康與體育教師手冊/第五單元 環保行動家/活動1 護河小達人、活動2 垃圾偵察員)</p> <p>一、教師先在黑板上呈現下表，請學生閱讀課本P.78-89，並將找到的資料寫在便利貼上，師生再共同彙整。</p>	6					
4	9.21-9.25 9.26 補上班									小組報告： 為校園或社區擬定環保計畫並上台分享。		
5	9.28-10.2 10.1 中秋節放假		2. 垃圾偵查員	7-2-6 參與社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致的								

	10.2 彈性放假			成果。					
6	10.5-10.9 國慶日補假 10.10 國慶日放假								
7	10.12-10.16	3. 綠色消費愛地球							
8	10.19-10.23								

	水污染	垃圾問題
造成污染的原因		
污染對於人體健康的影響		
改善方式		

二、教師介紹課文中水污染案例及垃圾問題案例的行動策略，並請學生發想自己可以為校園或社區做到的環保行動。

三、請學生發表目前在校園或社區中的污染問題，教師協助學生依照屬性分組（同一社區、同一污染問題……），以小組的方式討論行動策略與制訂環保計畫。

發現問題	地點、污染問題
人力資源	同儕、校園或社區人士
問題診斷	造成污染問題的原因及其影響
解決方法	列出解決方案並執行
評估結果再改進	執行完上面的方案後，檢討執行的過程，是否有需要改善的地方

四、發表環保計畫的執行情形與成果。

評量項目	知道環境問題對人體健康的影響，並執行校園或社區的環保計畫。
評量方式	*將找到的資料寫在便利貼上，並參與彙整。 *參與環保計畫的討論與發表 *執行環保計畫

9	10.26-10.30	三、壓力調適		6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。	3-1 能評估與改善身體活動量，學習調適壓力的方法，認識於檳對於人體的危害與拒絕的方法。	<p><u>你曾經感受到巨大壓力的時候嗎？如何紓解自己的壓力呢？</u></p> <p>一、發表壓力的來源與影響： 教師介紹健康九九網站所提供的『壓力指數測量表』以及台灣自殺防治協會網站所提供的『心情溫度計』（簡式健康量表），讓學生評估自己的壓力狀況並發表一個自己面臨的壓力，以及壓力對生理、心理的影響。</p> <p>二、練習解決問題的技能： 教師仿照課本 P.103 的情境，設計情境題讓各組學生依照處理方式的步驟進行討論，並上台發表。</p> <p>三、探討紓解壓力的方式： （一）教師使用 T 字表將課文 P.104 的想法讓學生進行區分正面與負面想法，還可以請學生腦力激盪，說出其他正面與負面想法。 （二）請學生舉例說出可以轉移注意力的方式。 （三）配合課本 P.105 進行深呼吸練習。 （四）教師提醒學生，若是在面對壓力時，若是仍有自己無法解決的問題，就要尋求師長及專業人員的協助。</p> <table border="1" data-bbox="938 1074 1552 1246"> <tr> <td data-bbox="938 1074 1106 1161">評量項目</td> <td data-bbox="1106 1074 1552 1161">能評估與改善身體活動量，學習調適壓力的方法。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="938 1161 1106 1246">評量方式</td> <td data-bbox="1106 1161 1552 1246">*參與討論並完成新發現 *口頭發表正面與負面的想法</td> </tr> </table>	評量項目	能評估與改善身體活動量，學習調適壓力的方法。	評量方式	*參與討論並完成新發現 *口頭發表正面與負面的想法	2	<p>壓力調適新發現：</p> <table border="1" data-bbox="1637 225 1776 448"> <tr> <td colspan="2" data-bbox="1637 225 1776 272">壓力調適新發現</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1637 272 1704 347">壓力測量表</td> <td data-bbox="1704 272 1776 347">心情溫度計</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1637 347 1704 448">轉移注意力的方法</td> <td data-bbox="1704 347 1776 448">插圖</td> </tr> </table>	壓力調適新發現		壓力測量表	心情溫度計	轉移注意力的方法	插圖	
評量項目	能評估與改善身體活動量，學習調適壓力的方法。																		
評量方式	*參與討論並完成新發現 *口頭發表正面與負面的想法																		
壓力調適新發現																			
壓力測量表	心情溫度計																		
轉移注意力的方法	插圖																		
10	11.2-11.6																		
11	11.9-11.13	一、運動一		4-2-1 了解影響運動參與的因素。 4-2-4 評估體適能活動的益處，並	3-1 能評估與改善身體活動量，學習調適壓力的方法，認識於檳	<p><u>你知道自己的體適能狀況進步情形嗎？</u></p> <p>一、請學生根據自己的運動記錄表先評估自己的身體活動量。 二、教師指導學生使用讀者椅的方式報告</p>	1	口頭發表：活動記錄/運動紀錄表											

		級 棒		藉以提昇個人體適能。	對於人體的危害與拒絕的方法。	<p>「運動記錄表」執行情形。</p> <p>★報告的內容：</p> <p>1. 已經做到的事</p> <p>2. 遇到困難的事</p> <p>3. 接下來要改進的事</p> <p>三、教師期勉學生體驗運動幫助學習的效益，並邀請家人一起運動。</p> <table border="1"> <tr> <td>評量項目</td> <td>能評估與改善身體活動量，學習調適壓力的方法，認識菸檳對於人體的危害與拒絕的方法。</td> </tr> <tr> <td>評量方式</td> <td>*評估自己的身體活動量 *報告「運動記錄表」執行情形</td> </tr> </table>	評量項目	能評估與改善身體活動量，學習調適壓力的方法，認識菸檳對於人體的危害與拒絕的方法。	評量方式	*評估自己的身體活動量 *報告「運動記錄表」執行情形						
評量項目	能評估與改善身體活動量，學習調適壓力的方法，認識菸檳對於人體的危害與拒絕的方法。															
評量方式	*評估自己的身體活動量 *報告「運動記錄表」執行情形															
12	11.16-11.20	四、 菸檳防治		5-2-4 認識菸、酒、檳榔、藥物與成癮藥物對個人及他人的影響，並能拒絕其危害。	3-1 能評估與改善身體活動量，學習調適壓力的方法，認識菸檳對於人體的危害與拒絕的方法。	<p>一、教師播放菸檳危害防制 PPT，師生共同討論下列議題：</p> <p>1. 台灣的吸菸率、嚼檳率有多高？</p> <p>2. 香菸對健康有哪些危害？</p> <p>3. 檳榔對健康有哪些危害？</p> <p>4. 二手菸和一手菸何者更可怕？</p> <p>5. 電子菸對健康的危害？</p> <p>6. 如何幫助親人（朋友）戒菸、戒檳？</p> <p>7. 青少年吸菸問題探討</p> <p>二、完成『菸檳防治 321』學習單：</p> <p>1. 寫出三項菸檳對人體的影響</p> <p>2. 寫出二種拒絕菸檳的方法</p> <p>3. 寫出一段菸檳防治的心得</p> <table border="1"> <tr> <td>評量項目</td> <td>能評估與改善身體活動量，學習調適壓力的方法，認識菸檳對於人體的危害與拒絕的方</td> </tr> </table>	評量項目	能評估與改善身體活動量，學習調適壓力的方法，認識菸檳對於人體的危害與拒絕的方	2	<p>口頭發表：</p> <p>能說出香菸及檳榔帶來的危害(一手菸、二手菸、電子菸)</p> <p>菸檳防治 321：</p> <table border="1"> <tr> <td colspan="2">菸檳防治 321</td> </tr> <tr> <td>菸檳對人體影響</td> <td>拒絕菸檳的方法</td> </tr> <tr> <td>菸檳防治的心得</td> <td>插圖</td> </tr> </table>	菸檳防治 321		菸檳對人體影響	拒絕菸檳的方法	菸檳防治的心得	插圖
評量項目	能評估與改善身體活動量，學習調適壓力的方法，認識菸檳對於人體的危害與拒絕的方															
菸檳防治 321																
菸檳對人體影響	拒絕菸檳的方法															
菸檳防治的心得	插圖															
13	11.23-11.27															

						法。									
						評量方式	*參與討論和發表 *完成『菸癮防治 321』學習單								
14	11.30-12.4	五、知性時間	1. 「性」是什麼	1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。	4-1 能用健康的態度面對生長發育的變化，學習與異性相處，了解色情媒體對身心健康的影響與網路交友的潛在危機。	進入青春期後，你知道自己的身體產生了哪些變化嗎？		2	青春期 333： <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"><tr><td colspan="2" style="text-align: center;">青春 333</td></tr><tr><td style="font-size: small;">青春 期生 長發 育變 化</td><td style="font-size: small;">三件 疑問 或困 擾</td></tr><tr><td style="font-size: small;">三件 還想 再知 道的事</td><td style="font-size: small;">插圖</td></tr></table>	青春 333		青春 期生 長發 育變 化	三件 疑問 或困 擾	三件 還想 再知 道的事	插圖
青春 333															
青春 期生 長發 育變 化	三件 疑問 或困 擾														
三件 還想 再知 道的事	插圖														
15	12.7-12.11					一、教師先介紹『性』的定義，再配合課本 P.110-113 與學生探討青春期的變化，並引導學生健康面對生長發育的變化。 二、教師藉由國民健康署青少年網站_性福 e 學院/我們班的事/青春交換日記/♂♀煩惱大小事的文章，透過媒體識讀補充並澄清青春期的錯誤觀念。 *媒體素養：學界又稱「媒體識讀」(media literacy)或「媒體公民教育」，目前尚未有一致的定義。廣泛來說，是指「閱聽人認識、思辨、近用及批判媒體的知識和能力」。 三、完成『青春期 333』學習單： 1. 寫出三件男女生在青春期生長發育的變化 2. 寫出三件對青春期的疑問或遇到的困擾 3. 寫出三件還想要知道的事									
						評量項目	能用健康的態度面對生長發育的變化，學習與異性相處，了解色情媒體對身心健康的影響與網路交友的潛在危機。								
						評量方式	*完成『青春期 333』學習單								
16	12.14-12.18		2. 與異性相處	1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。	4-1 能用健康的態度面對生長發育的變化，學	我們應如何用正確的態度和異性相處呢？		3	角色扮演： 小組演練拒絕異性邀約的方式。						
17	12.21-12.25											一、教師介紹與異性相處的要點：心態要健康、善用溝通技巧、相互尊重。			



18	12. 28- 1. 1 1. 1 元旦 放假		1-2-6 解釋個人與群體對性方面之行為，表現出不同的信念與價值觀。	習與異性相處，了解色情媒體對身心健康的影響與網路交友的潛在危機。	<p>二、請學生發表如何在團體活動中與異性互動。（教師還可以適當舉例，協助學生釐清『愛』的迷思。）</p> <p>三、配合課本 P. 116 請學生分組演練拒絕異性邀約的方式，並上台發表。</p> <p>四、（課前準備：請學生訪問家長交往的過程。）請學生在小組內分享訪問結果，師生共同討論兩性交往的合適過程。</p> <p>五、配合課本 P. 118 請學生分組表演不同社會文化對兩性互動的影響，並探討性別自我突破議題。</p> <p>*性別的自我突破：發展積極的行動策略，以建立和諧、尊重、平等的性別關係。</p> <p>六、配合課本 P. 119 請學生分享性別在家中所扮演的角色，並檢視性別刻板印象對家庭的影響。</p> <table border="1"> <tr> <td>評量項目</td> <td>能用健康的態度面對生長發育的變化，學習與異性相處，了解色情媒體對身心健康的影響與網路交友的潛在危機。</td> </tr> <tr> <td>評量方式</td> <td>*參與演練和發表有關異性相處的活動</td> </tr> </table>	評量項目	能用健康的態度面對生長發育的變化，學習與異性相處，了解色情媒體對身心健康的影響與網路交友的潛在危機。	評量方式	*參與演練和發表有關異性相處的活動		
	評量項目	能用健康的態度面對生長發育的變化，學習與異性相處，了解色情媒體對身心健康的影響與網路交友的潛在危機。									
	評量方式	*參與演練和發表有關異性相處的活動									
19	1. 4- 1. 8	3. 性的自我保護	5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。	1-3 能用健康的態度面對生長發育的變化，學習與異性相處，了解色情媒體對身心健康的影響與網路交友的潛在危機。	<p><u>你是否曾經因為好奇或不小心而接觸到色情資訊呢？</u></p> <p>一、教師播放兒童性侵害防治網站/影片學習區/拒絕電視暴力、網路陷阱等影片，讓學生發表色情媒體對身心健康的影響。</p> <p>二、教師使用新聞報導案例與學生進行網路性侵害危險議題的討論，並探討網路交友的危機。</p>	3	口頭發表：參與討論和發表有關色情媒體及網路交友的議題。				
20	1. 11- 1. 15										
21	1. 18- 1. 20										

				<p>*網路性侵害指用網路為工具，彼此可能未曾見過面，使用網路聊天室透過文字建立雙方關係，以取得信任後相約出遊並利用機會性侵害另一方。網路交友性侵害案件類型有3種：(1)援交(2)強制性侵害(3)兩小無猜型，青少年最易犯下兩小無猜型性侵害，是網路很常見的性侵害案。</p> <p>三、配合課本 P.124-125 進行關懷愛滋與愛滋病的澄清問答。</p> <p>(教師提醒學生務必遵守網路交友安全守則，因為青少年罹患愛滋病的案例中，大部分都是因不安全性行為而感染，其中七成以上曾透過網路尋找性伴侶。)</p> <table border="1"> <tr> <td>評量項目</td> <td>能用健康的態度面對生長發育的變化，學習與異性相處，了解色情媒體對身心健康的影響與網路交友的潛在危機。</td> </tr> <tr> <td>評量方式</td> <td>*參與討論和發表有關色情媒體及網路交友的議題</td> </tr> </table> <p>備註：期末時請教師指導學生將本學期健康課所有完成的表單收納在檔案夾。</p>	評量項目	能用健康的態度面對生長發育的變化，學習與異性相處，了解色情媒體對身心健康的影響與網路交友的潛在危機。	評量方式	*參與討論和發表有關色情媒體及網路交友的議題		
評量項目	能用健康的態度面對生長發育的變化，學習與異性相處，了解色情媒體對身心健康的影響與網路交友的潛在危機。									
評量方式	*參與討論和發表有關色情媒體及網路交友的議題									
補充教材/教學資源			<p>兒童性侵害防治網站 <a href="http://childsafesafe.isu.edu.tw/">http://childsafesafe.isu.edu.tw/</a></p> <p>國民健康署青少年網站-性福e學園 <a href="https://young.hpa.gov.tw/index/">https://young.hpa.gov.tw/index/</a></p>							

基隆市深美國小 109 學年度第 1 學期 六年級 部定課程計畫

領域別	健康與體育領域-體育領域											
編修者	李品潔(參考 109 學年翰林版健康與體育第十一冊)					教學節數	21 節					
學期總目標(核心素養)		1. 控制身體協調的動作 2. 表現基本運動技能 3. 提升個人體適能 4. 表現合群互助與尊重身心障礙者的態度										
九年一貫 相對應 能力指標	能力指標	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力 3-2-2 在活動中表現身體的協調性 3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能 6-2-5 瞭解並培養健全的生活態度與運動精神				學習目標 (預期成果)	1-1 能說出接力時的注意事項，並能正確做出助跑接力的動作 2-1 能做出全場運球與傳接球上籃 3-1 能全程參與跳高練習項目，並說明的傷害預防及處 4-1 能正確做出羽球的正手與反手擊球動作，並將球擊回有效區內					
議題融入	無											
課程連結												
教學週次/日期		單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)			節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1	8.31-9.4		活動一說明本學期課程 活動二器材介			<b>【活動一】器材介紹&amp;溜滑梯安全宣導</b> 1. 校園運動器材借用說明。 2. 溜滑梯安全宣導分別使用時應注意事項。			1	學生實作 學生口述		

			紹&溜滑梯安全宣導							
2	9.7-9.11	大隊接力	活動一 說明本學期課程	3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能	1-1 能說出接力時的注意事項，並能正確做出助跑接力的動作	<p><b>【活動一】說明本學期課程</b> 說明本學期課程，讓學生瞭解上課內容有籃球、樂樂棒、和排球三項運動項目。</p> <p><b>【暖身運動】※以下課程暖身運動同上</b> (一) 教師帶領學生進行身體各部位關節的暖身活動。</p> <p>1. 特別針對腳踝、大腿及膝蓋，進行繞圈及弓箭步之暖身。 2. 提醒學生在跑走時要運用到身體部位，並說明身體的協調性。</p> <p><b>【活動二】圓錐移動跑練習</b> 1. 教師指導學生在平坦的地面上布置數組「圓錐」場地。 2. 教師示範並說明「圓錐移動跑」的動作領。 3. 教師請學生分為四人一組進行練習，並巡視行間適時給予指導，宜提醒學生前一位組員跑完後，下一人才能出發，避免碰撞發生危險。</p> <p><b>【活動三】圓錐快速折返跑</b> 1. 教師指導學生在平坦的地面上布置三組活動場地。 2. 教師指導學生分組，並依據規則進行活動。</p> <p><b>【活動四】圓錐追逐遊戲</b> 1. 教師指導學生在平坦的地面上布置數組活動場地。 2. 教師指導學生分為兩人一組，並依據規則進行活動。</p> <p><b>【活動四】30公尺短跑比賽</b> 1. 教師請學生分為四人一組，各組輪流進行30公尺短跑比賽。 2. 教師指導學生輪流擔任裁判角色，並說明裁判的工作內容。</p> <p><b>【活動五】運動家精神</b> 1. 教師搭配課本第123頁，分享一則故事，並說明另類的勝利精神。 2. 教師歸納說明，「尊重、欣賞、樂於助人」是每個人都應該學</p>	3	學生實作 學生口述	能正確做出助跑接力的動作	
3	9.14-9.18		活動二 圓錐移動跑練習	6-2-5 瞭解並培養健全的生活態度與運動精神					學生實作 學生口述	
4	9.21-9.25 9.26 補上班		活動三 圓錐快速折返跑							
			活動四 圓錐追逐遊戲							
			活動五 30公尺短跑比賽							
			活動六 運動家精神							
			活動七 一起參與比賽							

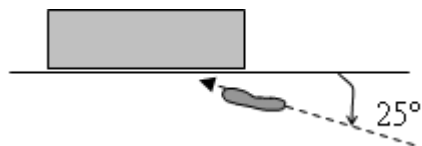
						習的運動家精神。 <b>如何有效的接棒?</b> <b>【活動六】一起參與比賽（直道接力）</b> 1. 教師將全班均分成兩隊，並說明第一棒跑完 30 公尺後，在接力區內傳接給第二棒，第二棒再傳給第三棒，每人跑 30 公尺，以此類推，直至最後一棒跑到終點為止，全程距離依各隊人數而定。 2. 教師請每隊學生各自討論、安排棒次，為下一節課的大隊接力比賽做準備。																		
		評量項目		<table border="1"> <tr> <td>評量說明</td> <td colspan="2">能知道大隊接力賽的規則，並能應用所學參與比賽</td> </tr> <tr> <td rowspan="5">評量規準</td> <td>1</td> <td>能參與比賽且能應用所學</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>不能參與比賽，但是練習時能應用所學</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>能參與比賽，也略能應用所學</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>不能參與比賽，但是練習時略能應用所學</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>不能參與比賽且練習時不能應用所學</td> </tr> </table>			評量說明	能知道大隊接力賽的規則，並能應用所學參與比賽		評量規準	1	能參與比賽且能應用所學	2	不能參與比賽，但是練習時能應用所學	3	能參與比賽，也略能應用所學	4	不能參與比賽，但是練習時略能應用所學	5	不能參與比賽且練習時不能應用所學				
評量說明	能知道大隊接力賽的規則，並能應用所學參與比賽																							
評量規準	1	能參與比賽且能應用所學																						
	2	不能參與比賽，但是練習時能應用所學																						
	3	能參與比賽，也略能應用所學																						
	4	不能參與比賽，但是練習時略能應用所學																						
	5	不能參與比賽且練習時不能應用所學																						
<b>補充教材/教學資源</b>				1. 接力棒數個 2. 圓錐數個 3. 哨子																				
5	9.28-10.2 10.1 中秋節放假 10.2 彈性放假	籃球	活動一 運球快攻上籃	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力	2-1 能做出全場運球與傳接球上籃	<b>【暖身運動】※以下課程暖身運動同上</b> (一) 教師帶領學生進行身體各部位關節的暖身活動。 1. 特別針對腳踝、大腿及膝蓋，進行繞圈及弓箭步之暖身。 2. 提醒學生在跑走時要運用到身體部位，並說明身體的協調性。 <b>【活動一】運球快攻上籃</b> 1. 教師說明籃球比賽中快速的進攻節奏可以提升得分機會，並將全班分為兩人一組，先練習「右側運球快攻上籃」。 2. 接著，教師請學生練習「左側運球快攻上籃」。 <b>【活動二】跑動傳接</b> 1. 教師將全班分為兩人一組進行活動，各自站立在底線左右兩側預備，由右側學生持球，哨音響起後，兩人往對側底線快步前	6	學生實作 學生口述	能做出全場運球與傳接球上籃															
6	10.5-10.9 10.9 國慶日補假 10.10 國慶日放假		活動二 跑動傳接																					
7	10.12-10.16		活動三 傳球快攻上籃																					
8	10.19-		活動四 急停跳投																					

	10.23	活動五 三點急 停跳投			<p>進，持球者跑動 2 步內將球傳給同伴，輪流在快速的跑動中傳接前進。</p> <p>2. 熟練後，預備時改由左側學生持球，繼續練習。</p> <p><b>【活動三】傳球快攻上籃</b></p> <p>1. 教師將全班分為兩人一組進行活動。</p> <p>(1) 兩人各自站立在底線兩側的起點位置預備，由右側學生持球，哨音響起後，同時往對面籃框快步前進，持球者跑動 2 步內將球傳出，兩人輪流傳接並移動。</p> <p>(2) 兩人傳接次數控制在 8 次以內抵達上籃位置。</p> <p>(3) 抵達上籃位置後，由右側持球者帶球上籃。</p> <p>2. 熟練後，預備時改由左側學生持球，繼續練習。</p> <p><b>※請續上週練習再練習一遍延續今天課程</b></p> <p><b>【活動四】急停跳投</b></p> <p>1. 教師示範並說明「急停跳投」的動作要領。</p> <p>2. 教師將全班分為四人一組，每人依序從中線出發，運球抵達罰球線時，做出急停跳投的動作，投球後自行撿球，並回隊伍後方排隊。</p> <p><b>【活動五】三點急停跳投</b></p> <p>1. 教師指導學生布置活動場地，在籃框正面及左、右側各放置一個障礙物，並請學生分為五人一組，依據規則進行活動。</p> <p>2. 教師宜適時給予動作指導，並提醒學生注意活動安全。</p>																	
9	10.26-10.30																					
10	11.2-11.6																					
		評量項目	<table border="1"> <tr> <td>評量說明</td> <td colspan="2">在籃球的練習或遊戲中，能結合運球及傳接球技能做出上籃動作</td> </tr> <tr> <td rowspan="5">評量規準</td> <td>1</td> <td>都能做到且上籃成功</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>都能做到但上籃失敗</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>只能做到二項動作</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>只能做到一項動作</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>都無法執行</td> </tr> </table>		評量說明	在籃球的練習或遊戲中，能結合運球及傳接球技能做出上籃動作		評量規準	1	都能做到且上籃成功	2	都能做到但上籃失敗	3	只能做到二項動作	4	只能做到一項動作	5	都無法執行				
評量說明	在籃球的練習或遊戲中，能結合運球及傳接球技能做出上籃動作																					
評量規準	1	都能做到且上籃成功																				
	2	都能做到但上籃失敗																				
	3	只能做到二項動作																				
	4	只能做到一項動作																				
	5	都無法執行																				
補充教材/教學資源		1. 籃球數個 2. 角錐數個或椅子數個																				

11	11.9 -	跳高	活動一 說明跳高 比賽規則 摘要	3-2- 2 在 活動 中表 現身 體的 協 調性 3-2- 4 了 解運 動規 則， 參 與 比 賽， 表 現 運 動 技 能	3-1 能 全 程 參 與 跳 高 項 目， 並 說 明 的 傷 害 預 防 及 處 理	<p><b>【暖身運動】※以下課程暖身運動同上</b></p> <p>(一) 教師帶領學生進行身體各部位關節的暖身活動。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 特別針對腳踝、大腿及膝蓋，進行繞圈及弓箭步之暖身。</li> <li>2. 提醒學生在跑走時要運用到身體部位，並說明身體的協調性。</li> </ol> <p><b>活動一【說明跳高比賽規則摘要】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 一分鐘內跳。</li> <li>2. 不可用雙腳起跳。</li> <li>3. 運動跳過一個高度後，在新的高度有 3 次試跳機會。</li> <li>4. 運動員連續試跳失敗 3 次，便完成比賽，成績計算至最後越過 3 高度。</li> <li>5. 助跑時碰倒跳高架、橫竿、安全墊而不跳，亦屬犯規，作一次失敗試跳。</li> <li>6. 最後一名運動員可選擇試跳高度，其餘由賽會規定，每次最少升高 2 cm。</li> <li>7. 決定第一名時，如有相同成績，可下降橫竿 2 cm，讓相同成績者每人跳一次，橫竿可繼續下降或升高，直至分出冠亞軍。</li> </ol> <p><b>活動二【技術要點】</b></p> <p>(一)助跑</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 8 - 15 步弧線助跑</li> <li>2. 高重心跑，不需跳躍</li> <li>3. 快而適當的速度</li> </ol> <p>(二) 起跳跨越式跳高</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 跨越式跳高應用遠離橫杆的腿作為起跳腳。</li> <li>2. 助跑到最後一步時，起跳腿以大腿帶動小腿迅速向前伸出，用腳跟先著地並迅速過渡到全腳掌，接著在擺動腿用力蹬伸和助跑水準速度的推動下，身體重心迅速前移，上體及時跟上，起跳腿屈膝緩衝，當身體重心移至起跳點的上方時，起跳腿迅速蹬伸，髖、膝、踝三關節充分蹬直成一直線，擺動腿膝關節微屈，以大腿發力帶動小腿積極有力向前上方擺起，兩臂積極配合擺動，起跳一側臂自然</li> </ol>	5	學生實作 學生口述	能全 程參 與跳 高練 習項 目， 活 動 並 說 明 的 傷 害 預 防 及 處 理
12	11.1 6-								
13	11.2 3-								
14	11.2 7								
15	11.3 0-								
	12.4								
	12.7 -								
	12.1 1								

在側下方，另一側手臂隨擺動腿前擺，使身體向上騰起。

3. 踏跳點如下：



### (三) 過杆和落地技巧

1. 起跳騰空後，身體保持向上騰起姿勢，擺動腿積極上擺，當腳跟越過橫杆高度時，向橫杆一方側擺，使擺動腿的腳、小腿、大腿依次過杆。此同時，起跳腿積極向上抬起，膝蓋靠近胸部，小腿自然上擺與橫杆平行，接著上體抬起，擺動腿同側臂隨擺動腿內轉下壓帶動身體沿縱軸向內旋轉，使上體和臀部能順利過杆，起跳腿隨著擺動腿的下壓而抬高並繞過橫杆，過杆後用擺動腿領先落地。

### (四) 跨越式跳高易犯的錯誤

一、助跑節奏紊亂，助跑與起跳結合不好。

1. 產生原因：助跑步點不準確，拉大步，搗小步或沒有沿助跑線落腳。

2. 糾正方法：改進助跑技術，調整適合自身特點的助跑步點，按畫好的每步標誌反復進行練習；慢動作跳越跨繩的練習，採用繩間跑3、5、7步培養節奏感和目測距離的能力。

二、跳向前衝力太大而跳不起來

1. 產生原因：助跑過快失去控制，自身的腿部支撐力量不夠；最後放腿太慢，不能及時完成起跳動作；助跑最後兩步與起跳的轉換技術沒有掌握好。

2. 糾正方法：改進助跑技術，調整適合自身特點的助跑步點，按畫好的每步標誌反復進行練習；慢動作跳越跨繩的練習，採用繩間跑3、5、7步培養節奏感和目測距離的能力。

二、跳向前衝力太大而跳不起來

1. 產生原因：助跑過快失去控制，自身的腿部支撐力量不夠；最後放腿太慢，不能及時完成起跳動作；助跑最後兩步與起跳的轉換技



						<p>術沒有掌握好。</p> <p>2. 糾正方法：多做短、中程助跑起跳的結合練習，改進起跳腳快速著地，擺動腿和擺臂的有力上擺、提肩、拔腰技術，提高助跑結合起跳的速度。另外，可多做助跑結合起跳的練習，強調身體正確完成起跳後再做過杆動作。</p> <p>三、“坐”著過杆，臀部及大腿碰落橫杆</p> <p>1. 產生原因：起跳時身體重心沒跟上，髖關節變屈，起跳效果差，騰空高度不夠；心理上怕摔。</p> <p>2. 糾正方法：注意延長挺髖時間；逐漸提高高度，克服害怕心理，降低橫杆高度，用橡皮筋代替橫杆，消除心理害怕因素。</p> <p>四、跳時制動大，減弱水準速度，做過杆動作時，身體壓杆</p> <p>1. 產生原因：倒數第二步身體重心下降太多，身體內傾不夠；起跳前身體後仰過大，起跳腳落地不夠積極，前伸太遠。</p> <p>2. 糾正方法：多做助跑起跳的模仿練習。助跑起跳後用頭觸高物，強調起跳要積極，上體要正直。</p>																		
			評量項目	<table border="1"> <tr> <td>評量說明</td> <td colspan="2">能全程參與跳高練習項目，活動並說明的傷害預防及處理</td> </tr> <tr> <td rowspan="5">評量規準</td> <td>1</td> <td>能全程參與跳高項目練習。</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>能參與 80%的跳高練習。</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>能參與 60%的跳高練習。</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>能參與 40%的跳高練習。</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>能參與 20%的跳高練習。</td> </tr> </table>			評量說明	能全程參與跳高練習項目，活動並說明的傷害預防及處理		評量規準	1	能全程參與跳高項目練習。	2	能參與 80%的跳高練習。	3	能參與 60%的跳高練習。	4	能參與 40%的跳高練習。	5	能參與 20%的跳高練習。				
評量說明	能全程參與跳高練習項目，活動並說明的傷害預防及處理																							
評量規準	1	能全程參與跳高項目練習。																						
	2	能參與 80%的跳高練習。																						
	3	能參與 60%的跳高練習。																						
	4	能參與 40%的跳高練習。																						
	5	能參與 20%的跳高練習。																						
補充教材/教學資源				1. 跳高器材																				
16	12.1 4- 12.1 8	羽 球	活動一 羽球握拍	3-2- 2 在 活動 中表 現身 體的 協調 性	4-1 能 正確做 出羽球 的正手 與反手 擊球動 作，並 將球擊 回有效 區內	<p><b>【暖身運動】※以下課程暖身運動同上</b></p> <p>(一) 教師帶領學生進行身體各部位關節的暖身活動。</p> <p>1. 特別針對腳踝、大腿及膝蓋，進行繞圈及弓箭步之暖身。</p> <p>2. 提醒學生在跑走時要運用到的身體部位，並說明身體的協調性。</p> <p><b>【活動一】羽球握拍</b></p> <p>1. 教師說明正確的握拍動作是學習羽球運動的第一步，接著，示範</p>	5	學生實作 學生口述	能正 確做 出羽 球的 正手 與反 手擊 球動															
17	12.2 1- 12.2 5		活動二 正手向上 擊球																					
			活動三																					

18	12.2 8- 1.1 1.1 元旦放假	反手向上擊球		<p>並說明「握拍」的動作要領。</p> <p>2. 教師請學生自由練習，強調握拍時應保持掌心與握把之間的空隙，以便靈活轉換拍面，接球時再緊握拍柄出力回擊。</p> <p><b>【活動二】正手向上擊球</b></p> <p>1. 教師示範並說明「正手向上擊球」的動作要領。</p> <p>2. 教師請學生找一個不會被干擾的空間練習正手連續向上擊球。</p>		作，並將球擊回有效區內	
19	1.4- 1.8	活動四 正、反手交替向上擊球		<p><b>【活動三】反手向上擊球</b></p> <p>1. 教師示範並說明「反手向上擊球」的動作要領。</p> <p>2. 接著，教師請學生找一個不會被干擾的空間練習反手連續向上擊球。</p>			
20	1.11 - 1.15	活動五 你拋我擊		<p><b>【活動三】反手向上擊球</b></p> <p>1. 教師示範並說明「反手向上擊球」的動作要領。</p> <p>2. 接著，教師請學生找一個不會被干擾的空間練習反手連續向上擊球。</p> <p><b>正手擊球與反手擊球持球拍的方式?</b></p> <p><b>【活動四】正、反手交替向上擊球</b></p> <p>1. 教師請學生找一個不會被干擾的空間練習，先以正手向上擊球 1 次，再以反手向上擊球 1 次，挑戰以正、反手交替向上擊球。</p> <p>2. 教師巡視行間適時給予指導，亦可請技優的學生示範，其他同學觀摩，鼓勵學生自我挑戰，累積連續擊球的次數。</p> <p><b>【活動五】你拋我擊</b></p> <p>1. 教師將全班分為兩人一組，兩人相距約 5 公尺，一人手持羽球，另一人以正手握拍的方式持拍預備。持羽球者往同伴位置向前拋球，持拍者待球落下後正手回擊，拋擊 15 次後，兩人角色互換繼續練習。</p> <p>2. 持拍者以反手握拍的方式持拍預備，持羽球者往同伴位置向前拋球，持拍者待球落下後反手回擊，拋擊 15 次後，兩人角色互換繼續練習。</p> <p>3. 教師補充說明，擊球時應運用手腕控制球飛行的方向和角度，並留意揮拍的力道，才能順利將球擊回。</p> <p><b>【活動六】執羽球</b></p> <p>1. 教師說明羽球各部位名稱及位置。</p> <p>2. 教師示範並說明「執羽球的方法」，並提醒學生執球時應注意，不可損傷羽球的羽毛。</p>			

					<p><b>【活動七】正手發球</b></p> <p>(一)教師說明發球分為「正手發球」與「反手發球」兩種方式，在正式的羽球比賽規則中，針對發球動作有嚴格的規範，例如：發球時，若接球者尚未準備就緒，不可發球；此外，擊球瞬間羽球不能高於發球者的腰部，且發球者腳不可踩線、不可移動位置。</p> <p>(二)教師示範並說明「正手發球」的動作要領：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以右手持拍者，側身面對球網，雙腳左前右後站立，左手持球舉起、右手正手握拍後擺預備。</li> <li>2. 左手放開球，待球落到腰與膝之間時，身體由右向左轉、重心移至前腳，右手由後向前揮拍擊球。</li> <li>3. 擊球後，右手順勢向左上擺。</li> </ol> <p>(三)教師請學生自由練習，並巡視行間適時給予指導，亦可設定發球距離，以6公尺為目標，鼓勵學生自我挑戰，控制擊球時的力道。</p> <p><b>【活動八】反手發球</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師示範並說明「反手發球」的動作要領。</li> <li>2. 教師請學生自由練習，並巡視行間適時給予指導，亦可設定發球距離，以6公尺為目標，鼓勵學生自我挑戰，控制擊球時的力道。</li> </ol> <p><b>【活動九】正手發高遠球</b></p> <p>(一)教師說明依據發球目標位置的遠近，羽球發球還可以延伸出「高遠球」和「短低球」兩種。「高遠球」飛行路徑較高且遠，可以把球擊到對面場區的後方；「短低球」飛行路徑較低且短，可以把球擊到對面場區的前方。</p> <p>(二)教師示範並說明「正手發高遠球」的動作要領：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以右手持拍者，雙腳左前右後站立，身體重心在後腳，左手持球舉起、右手正手握拍後擺預備。</li> <li>2. 輕放羽球，當球離手時，右手向前揮拍。</li> <li>3. 擊球時，身體重心由後腳移至前腳，順勢轉動身體。</li> <li>4. 擊球後，右手順勢向左上擺。</li> </ol> <p>(三)教師指導學生反覆練習，兩人一組，一人練習正手發高遠球，</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

				<p>另一人在對面場區撿球，並檢核發球者發球動作是否正確，以及球落地位置是否在場區後半範圍；發球 10 次後兩人角色互換。</p> <p>(四)教師巡視行間適時給予指導，並說明發球時要注意，擊球瞬間羽球不可高於腰部。</p> <p><b>【活動十】發球綜合遊戲</b></p> <p>(一)教師將全班分為兩人一組，依據以下規則進行活動，熟練發球的動作要領。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每次兩組進行活動，各自在場中的左、右側發球線後預備。</li> <li>2. 猜拳決定發球順序，先發組右側者發球後，換左側者發球；先發組發球完畢，再換後發組發球。</li> <li>3. 發球時，可自由選擇正手發球或反手發球，也可以自行決定採高遠球或短低球，將球發到「有效發球區」內即得 1 分。</li> <li>4. 「有效發球區」指的是對面發球線後的對角區域。</li> <li>5. 每人發球 10 次，統計總分較高的組別獲勝。</li> </ol> <p>(二)教師巡視行間適時給予指導，並提醒學生發球的注意事項，例如：接球者尚未準備就緒，發球者不可發球；擊球瞬間球不能高於發球者的腰部；發球者腳不可踩線、不可移動位置等。</p>																	
		評量項目	<table border="1"> <tr> <td>評量說明</td> <td colspan="2">能做出羽球的正手與反手擊球動作，並將球擊回有效區內</td> </tr> <tr> <td rowspan="5">評量規準</td> <td>1</td> <td>做出正手與反手擊球動作成功 4 次(不限正與反)</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>做出正手與反手擊球動作成功 3 次(不限正與反)</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>做出正手與反手擊球動作成功 2 次(不限正與反)</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>做出正手與反手擊球動作成功 1 次(不限正與反)</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>都無法執行</td> </tr> </table>	評量說明	能做出羽球的正手與反手擊球動作，並將球擊回有效區內		評量規準	1	做出正手與反手擊球動作成功 4 次(不限正與反)	2	做出正手與反手擊球動作成功 3 次(不限正與反)	3	做出正手與反手擊球動作成功 2 次(不限正與反)	4	做出正手與反手擊球動作成功 1 次(不限正與反)	5	都無法執行				
評量說明	能做出羽球的正手與反手擊球動作，並將球擊回有效區內																				
評量規準	1	做出正手與反手擊球動作成功 4 次(不限正與反)																			
	2	做出正手與反手擊球動作成功 3 次(不限正與反)																			
	3	做出正手與反手擊球動作成功 2 次(不限正與反)																			
	4	做出正手與反手擊球動作成功 1 次(不限正與反)																			
	5	都無法執行																			
補充教材/教學資源		1. 羽球數個 2. 羽球拍數個 3. 羽球網 x2 個 4. 羽球架 2 組																			

基隆市深美國小 109 學年度第 1 學期六年級健體領域部定課程計畫

領域別	健康與體育領域-體育游泳領域								
編修者	張黃龍(引用 107 學年度第一學期六年級課程計畫)				教學節數	21 節			
學期總目標	展運動概念與運動技能，提升體適能。								
九年一貫相對應能力指標	能力指標	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。			學習目標(預期成果)	1. 能學會游泳與自救的能力 2. 能知道樂樂足球的規則，也能參與比賽，並做出足球的基本動作。 3. 能學會扯鈴的招式。			
議題融入	環境教育								
課程連結	游泳：學生已進入蛙泳學習階段，除持續讓學生依教育部分級進行自主練習，教師開始要求蛙泳動作。 樂樂足球：學生已有樂樂足球學習經驗，透過比賽進行更細膩的學習。 扯鈴：學生已有扯鈴經驗，將透過課程學習更多招式，但仍有少數學生無法完成上下加速的基礎動作。								
教學週次	單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1	8.31-9.4	游泳	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。	1. 能學會游泳與自救的能力。	一、暖身活動： 1. 請學生進入游泳池鞋櫃區，待學生依序放鞋後進入更衣室，更衣完畢後到游泳池集合區坐下就定位。 2. 教師帶領學生做暖身操，示範講解當日水中教學之動作，並讓學生在岸上先進行練習六年級岸上操課，內容有捷泳划手+換氣、仰泳划手、蛙泳划手、捷泳踢水、蛙泳夾腳。 3. 教師唱名學生的游泳組別，先讓學生依序沖水淋浴，再到各組練習區進行練習。 4. 當日未下水的學生，若無身體上之不適，則在岸上繼續進行練習操課內容。 二、主要教學活動： 1. 教師依據教育部全國中、小學游泳與自救能力基本指標表，將學生依照游泳能力進行分組教學(如下表)，並請學生於各組練習區按照游泳練習板上的內容依序進行練習。	12 節，隔週上課	講解示範 自主練習 分組指導	學生過關分級分組	
2	9.7-9.11								
3	9.14-9.18								
4	9.21-9.25 9.26 補上班								
5	9.28-10.2 10.1 中秋節放假 10.2 彈性放假								

6	10.5- 10.9 10.9 國 慶日補 假 10.10 國慶日 放假					海 馬 組	<p>◎下水熱身：坐著踢腿 100 下*3、趴著踢腿 100 下*3、水中行走 3 圈*3(搭配水中平台、浮條或浮板)。</p> <p>◎請學生依序進行下列的練習：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 站立連續韻律呼吸 20 次。</li> <li>2. 持牆漂浮，摸膝站立。</li> <li>3. 持浮具漂浮，摸膝站立。</li> <li>4. 空手漂浮，摸膝站立。</li> <li>5. 大字漂、一字漂。</li> <li>6. 水母漂 10 秒，不可換氣。</li> <li>7. 蹬牆漂浮 3 公尺後站立。</li> <li>8. 在水中拾物 2 次，撿拾之物品約略十元硬幣大小。</li> </ol>				
7	10.12 - 10.16										
8	10.19 - 10.23										
9	10.26 - 10.30										
10	11.2- 11.6					水 獺 組	<p>◎下水熱身：坐著踢腿 100 下、趴著踢腿 100 下、抓牆壁踢腿 200 下(搭配韻律呼吸)、一口氣踢腿 50 次。</p> <p>◎請學生依序進行下列的練習：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 捷泳打水練習(水獺 B)</li> <li>2. 捷式划手換氣練習(水獺 A) (請學生兩人一組進行下列練習，一人練習，一人計時。)</li> <li>3. 浮具漂浮 60 秒。</li> <li>4. 水母漂 20 秒，可換氣。</li> <li>5. 仰漂 15 秒，可助划。</li> </ol>				
11	11.9- 11.13										
12	11.16 - 11.20					海 龜 組	<p>◎下水熱身：韻律呼吸跳 20 下、浮板打水 25*8。</p> <p>◎請學生依序進行下列的練習：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 捷泳 25M*8</li> <li>2. 仰踢 25M*8</li> </ol>				

3. 仰泳練習 25M\*8  
(請學生兩人一組進行下列練習，一人練習，一人計時。)
4. 水母漂 30 秒，每 10 秒換氣一次。
5. 仰漂 30 秒，可助划。

- 海豚組
- ◎下水熱身：韻律呼吸跳 20 下、浮板打水 50\*4。
  - ◎請學生依序進行下列的練習：
    1. 捷泳 50M\*4
    2. 仰泳 50M\*4
    3. 蛙腿練習 50M\*4
    4. 蛙泳練習 50M\*4
    5. 轉身練習  
(請學生兩人一組進行下列練習，一人練習，一人計時。)
    6. 立泳 30 秒。
    7. 仰漂 60 秒，可助划。

2. 在學生自主練習的過程中，教師採協同教學的模式，協同教師主要指導游泳能力較弱的組別（海馬組、水獺組 B），主教教師於課堂中到各組（含岸上操課組）巡視、指導其餘組別學生的練習情形。

指導百分比例	學生自主練習	教師督促指導
海馬組	50%	50%
水獺組	60%	40%
海龜組	70%	30%
海豚組	80%	20%

三、評量活動：

1. 教師在課堂結束前安排各組升級測驗，以檢視學生的練習

					情形。																	
					<table border="1"> <thead> <tr> <th>升級組別</th> <th>升級測驗</th> <th>過關標準</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>水獺組</td> <td>韻律呼吸 水母漂 大字漂 一字漂</td> <td>能韻律呼吸，並能一口氣依序做出水母漂、大字漂、一字漂再摸膝站立。</td> </tr> <tr> <td>海龜組</td> <td>捷泳 25 公尺</td> <td>能使用捷泳+換氣游完 25 公尺，中途不得站立。</td> </tr> <tr> <td>海豚組</td> <td>捷泳 50 公尺</td> <td>能使用捷泳+換氣游完 50 公尺，中途不得站立。</td> </tr> </tbody> </table>	升級組別	升級測驗	過關標準	水獺組	韻律呼吸 水母漂 大字漂 一字漂	能韻律呼吸，並能一口氣依序做出水母漂、大字漂、一字漂再摸膝站立。	海龜組	捷泳 25 公尺	能使用捷泳+換氣游完 25 公尺，中途不得站立。	海豚組	捷泳 50 公尺	能使用捷泳+換氣游完 50 公尺，中途不得站立。					
升級組別	升級測驗	過關標準																				
水獺組	韻律呼吸 水母漂 大字漂 一字漂	能韻律呼吸，並能一口氣依序做出水母漂、大字漂、一字漂再摸膝站立。																				
海龜組	捷泳 25 公尺	能使用捷泳+換氣游完 25 公尺，中途不得站立。																				
海豚組	捷泳 50 公尺	能使用捷泳+換氣游完 50 公尺，中途不得站立。																				
					2. 除升級檢測之外，教師還在同一游泳組別安排接力賽，以提升學生學習興趣。																	
					<b>四、綜合活動：</b> 學生更衣後，教師在集合區講評學生今日泳課表現，即在家可練習之動作。 ----- ----- 環境教育結合泳課趣味活動 實施時間：最後一次上課 內容：體驗在塑膠漂浮物進行游泳活動。																	
補充教材/教學資源				板、浮條、游泳練習板																		
教學週次	單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正													
13	11.23 -	樂 樂樂足	3-2-4 瞭解遊	2. 能知道樂樂	一、暖身運動：	5 節	講解示範 自主練習	實作評量														



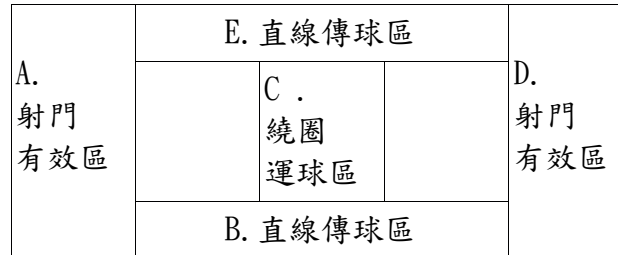
	11.27	樂 足 球	球	戲規，參與賽，表現運動技能。	足球的規則，也能參與比賽，並做出足球的基本動作。	(一) 教師帶領學生進行身體各部位關節的暖身活動。	，與扯鈴同時上課兩班分組	分組指導		
14	11.30 -12.4					1. 特別針對腳踝、大腿及膝蓋，進行繞圈及弓箭步之暖身。				
15	12.7- 12.11					2. 提醒學生在跑走時要運用到的身體部位，並說明身體的協調性。				
16	12.14 - 12.18					(二) 教師視學生程度依照梯度安排走跑心肺耐力的練習： 1. 100 公尺跑+100 公尺走：活動中心或操場跑 1 圈+走 1 圈。				
17	12.21 - 12.25					2. 150 公尺跑+250 公尺走：活動中心或操場跑 1.5 圈+走 2.5 圈。				
18	12.28 -1.1 1.1 元 旦放假					3. 250 公尺跑+150 公尺走：活動中心或操場跑 2.5 圈+走 1.5 圈。				
19	1.4- 1.8					(三) 教師視學生程度依照梯度安排腹部肌耐力的練習： 1. 改良式仰臥起坐：將小腿置於板凳上，做仰臥起坐。				
20	1.11- 1.15					2. 仰臥舉腿：身體仰臥在長板凳上，將腰部以下懸於板凳外雙腳舉起。				
21	1.18- 1.20	3. 仰臥起坐：屈膝仰臥起坐。								
		(四) 教師視學生程度依照梯度安排腿部肌力的練習： 1. 垂直跳：由平地以雙腳全力跳起，並用手摸一個比他身高高 30 公分的目標物。								
			2. 雙腳跳階：由平地以雙腳跳起至一個高約 30 公分的平台上。							
			3. 單腳跳階：由平地以單腳跳起至高約 30 公分的平台上。							
			二、主要運動：							
			(一) 教師向學生說明下面三種 (A-E 共五區) 練習區的內容，並安排學生的組別，讓學生依序進行足球基本動作的循環練習：							
			<b>A (D). 射門有效區*2 組學生</b>							
			教師利用籃球場兩端的投籃區，指導學生輪流進入射門有效區練習射門動作。							
			<b>B (E). 直線傳球區*2 組學生</b>							
			教師利用籃球場的邊線，指導學生輪流進行直線傳球的練							

習。

**C. 繞圈運球區\*1 組學生**

教師利用籃球場中央跳球區的圓圈，指導學生輪流沿著圓圈向左或向右轉彎運球，並提示學生在向左轉彎時，用右腳踢球可以更容易控制。

**\*場地示意圖：**



(二)除了進行足球基本動作的循環練習之外，教師還可以安排班內樂樂足球比賽遊戲，並於過程中適時和學生檢討動作，讓學生藉由反覆的練習熟悉足球的基本動作（踢球、傳球、控球）。

(其他比賽規則請詳閱參考資料或上網查詢中華民國足球協會網站 <http://www.ctfa.com.tw> 『樂樂足球』專區)

(三)進行班內樂樂足球模擬賽，教師於過程中適時和學生檢討動作與規則，並藉由反覆的練習讓學生熟悉比賽規則與基本動作（踢球、停球、傳球）。

三、緩和運動：

教師視學生程度依照梯度安排柔軟度的練習：

1. 腿後：

(1) 坐姿體前彎：直腿，將身體前壓使手觸摸小腿。

(2) 改良式坐姿體前彎：抱腿屈膝，胸、腿相碰，將身體前壓使腿盡量伸直。

(3) 單側坐姿體前彎：一腳屈膝側放，另一腳直腿，將身體前壓使手觸摸小腿。

2. 腰部：

						(1) 體前彎:雙腳腳掌相對,將身體前壓。(2) 轉腰:坐姿,一腳跨過另一腳,屈膝之對側手扳著屈膝腳,身體轉向屈膝腳。						
評量項目				評量說明	知道樂樂足球的規則,也能參與比賽,並做出足球的基本動作(踢球、停球、傳球)。							
				評量標準	1	能遵守規則、參與比賽,並做出基本動作。						
					2	能遵守規則、參與比賽,但動作尚未熟練。						
					3	只能做到其中兩項。						
					4	只做到其中一項。						
					5	都無法執行。						
補充教材/教學資源				104 學年度國民小學樂樂足球『簡易規則』 (資料來源:中華民國足球協會網站 <a href="http://www.ctfa.com.tw">http://www.ctfa.com.tw</a> 『樂樂足球』專區)								
13	11.23 - 11.27	扯鈴	扯鈴	3-2-2 在活動 中表現 身體的 協調 性。	3.能學 會扯鈴 的招 式。	、教師帶領學生進行身體各部位關節的暖身活動。 1.特別針對手腕、手臂,進行繞圈及伸展之暖身。 2.介紹在扯鈴時要運用的身體部位,並說明身體的協調性。 二、教師依照學生的能力進行分組,請學生在關卡反覆練習扯鈴的技術與招式,教師不但可以親自示範指導學生,每堂課還可以請過關的學生擔任小老師指導同學。 <b>A 關:起鈴、運鈴、調鈴</b> 1.提醒學生注意身體的協調性,右手(主動手)高、左手低、肚臍(身體)對碗公。 2.過關標準是一邊運鈴、一邊調鈴。 <b>B 關:上下加速運鈴</b> 1.提醒學生加速完畢就調鈴。 2.先練右手(主動手)上下加速的手勢,再練連續上下加速運鈴循環 111、222、333。 3.過關標準是 333,連續上下加速運鈴 3 次再調鈴,連續做三個循環。 <b>C 關:依序挑戰下列招式</b> ,每挑戰一招就要從頭開始,例如:仙女散花(頭)、上下加速、蜻蜓點水、上下加速、大衛魔術(尾),動作能連貫完成才算過關。	4 節, 與扯鈴 同時上 課兩班 分組	講解示範 自主練習 分組指導	實作評 量			
14	11.30 -12.4											
15	12.7- 12.11											
16	12.14 - 12.18											
17	12.21 - 12.25											
18	12.28 -1.1 1.1元 旦放假											
19	1.4- 1.8											
20	1.11- 1.15											

21	1.18-1.20					1. 仙女散花 2. 蜻蜓點水 3. 魚躍龍門 4. 望月 5. 時鐘搖擺 6. 直上青雲 7. 畫八 8. 蜘蛛結網 9. 金龍繞玉柱 10. 大衛魔術 (收鈴)						
<b>評量項目</b>				評量說明	學會扯鈴的招式。(能夠收繩、起鈴、運鈴、調鈴、上下加速、仙女散花、蜻蜓點水、魚躍龍門、大衛魔術。)							
				評量規準	1	*能夠收繩、起鈴、運鈴和調鈴 *能夠上下加速 *能夠依序完成下列招式：仙女散花、上下加速、蜻蜓點水、魚躍龍門、上下加速、大衛魔術						
					2	*能夠收繩、起鈴、運鈴和調鈴 *能夠上下加速						
					3	*能夠收繩、起鈴、運鈴和調鈴						
					4	*能夠收繩、起鈴、運鈴						
					5	都無法執行						
<b>補充教材/教學資源</b>				足球、球門 扯鈴								

基隆市深美國小 109 學年度第 1 學期 六年級 彈性領域校訂課程計畫

領域別	彈性領域－自主學習								
編修者	謝嘉璘（引用 1071 張黃龍自主學習教學計畫 80%，自編 20%）			教學節數	42 節				
學期總目標(核心素養)	1. 養成擬定計畫及實際執行計畫的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。(E-A3) 2. 能收集資料、規劃動態展演活動，進而促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。(E-A1) 3. 培養自主學習和探索問題的思考能力，從解決問題的過程獲得學習的信心與樂趣。(E-A2)								
九年一貫課綱對應	能力指標	自 7-3-0-3 能規劃、組織探討活動。 綜 1-3-5 瞭解學習與研究的方法，並實際應用於生活中。 自 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 語 2-2-5-6 能在聆聽過程中，以適當表情或肢體動作回應對方。	學習目標 (預期成果/評量項目)	1-1 能根據主題擬定展演計畫和進度度，並按照時間完成展演內容。 2-1 根據自己的展演項目蒐集資料，與同學共同設計展演內容，並公開演出。 2-2 能選擇自己的研究主題，並根據研究主題蒐集資料，選擇自己需要的資料加以運用。 3-1 能積極尋求各種方法解決展演遇到的困難，並根據限制條件選擇可行的方案。 3-2 能聆聽老師和同學的分享。					
議題融入									
課程連結	學生在一至五年級時，曾有國語朗讀觀摩賽、本語歌謠觀摩賽、英語歌謠觀摩賽、英語讀者劇場等舞臺表演經驗，以及在成果展中呈現研究成果的發表經驗，本學期將引導孩子歸納自己在深美所學的能力，如語文、音樂、運動、才藝、戲劇等，規畫「動態成果展」，在舞臺上呈現。								
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正

1	8.31-9.4	夢想實踐家：動態成果表演	暑假作業分享	語 2-2-5-6 能在聆聽過程中，以適當表情或肢體動作回應對方。	3-2 能聆聽老師和同學的分享。	<u>完成動態成果展需要哪些元素？</u> 1. 學生分享暑假自主研究過程與心得。 2. 組員彼此給予鼓勵與回饋，可針對表演方式、技巧與特別處說明，並記錄下來。 3. 師生討論完成動態成果展需要哪些元素？（展演內容、劇本、布景、道具……）	2	1. 讀者椅分享暑假作業。 2. 概念圖。	概念圖：能以概念圖整理完成動態成果展的元素。		
2	9.7-9.11		分組準備	自 7-3-0-3 能規劃、組織探討活動。	1-1 能根據主題擬定展演計畫和進度，並按照時間完成展演內容。	<u>如何選擇自己在動態成果展中想要呈現的表演項目？</u> 1. 討論動態展各組可能包含的項目，如歌唱、樂器演奏、舞蹈、運動、民俗體育、戲劇等。 2. 學生依興趣選取組別，每組人數約 6-7 人。 3. 請同組學生討論想呈現的表演及規劃，需列出 2-3 項，並擇期於上課時分組報告。	2	提問： 1. 自己曾學過哪些表演項目？ 2. 自己對於哪些表演項有興趣？ 3. 自己擅長哪些表演項目？  小組討論完成表演規劃。	表演規劃表：能完整寫出表演項目和內容。		
3	9.14-9.18		各組表演內容初步規劃	自 7-3-0-3 能規劃、組織探討活動。	1-1 能根據主題擬定展演計畫和進度，並按照時間完成展演內容。	3-1 能積極尋求各種方法解決展演遇到的困難，並根據限制條件選擇可行的方案。	<u>如何在動態成果展呈現自己的表演？</u> 1. 學生依照興趣作動態成果展分組，將全班學生平均分成 4~5 組，了解學生對於表演項目的想法。 2. 老師進行任務討論與分配，確定表演時間、內容及各項準備工作（劇本、角色、音樂、服裝道具、化妝）。 *每一個人都要有表演機會，部份學生兼任後台工作。 *表演場地：學校活動中心 *表演時間：12/25（五） 3. 回家作業：新發現-形式不拘 （內容：動態成果展表演構想）	4	小組討論完成表演規劃、工作分配。	表演規劃表：表演內容、工作分配、音樂、服裝道具等。	
4	9.21-9.25 9.26 補上班			自 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。							

5	9.28-10.2 10.1 中秋節放假 10.2 彈性放假	確定表演劇本	自 7-3-0-3 能規劃、組織探討活動。	1-1 能根據主題擬定展演計畫和進度，並按照時間完成展演內容。 3-1 能積極尋求各種方法解決展演遇到的困難，並根據限制條件選擇可行的方案。	<u>如何配合表演主題，串連表演內容完成劇本？</u> 1. 教師與學生共同討論表演主題與內容，小組合作討論演出的劇本並分配角色。 2. 教師協助觀察各組孩子互動狀況，發現糾紛可關心，提供解決方案，不要為孩子做內容、角色的實質決定。 3. 配合表演課內容，各組進行劇本製作與表演形式確認。 4. 討論主持人形式及徵選。	4	小組討論：確定表演主題後，配合表演內容編寫劇本，並分配角色。	劇本：能依照表演主題和表演內容完成劇本。					
6	10.5-10.9 10.9 國慶日補假 10.10 國慶日放假		自 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。	2-1 根據自己的展演項目蒐集資料，與同學共同設計展演內容，並公開演出。 2-2 能選擇自己的研究主題，並根據研究主題蒐集資料，選擇自己需要的資料加以運用。									
7	10.12-10.16		分組練習、各項前置作業	自 7-3-0-3 能規劃、組織探討活動。					1-1 能根據主題擬定展演計畫和進度，並按照時間完	<u>如何根據劇本，在動態成果展呈現表演內容？</u> 1. 各組展開實際練習，確定節目表演的各項細節，如：音樂、道具、服裝……等。	12	小組合作、討論： 1. 練習表演內容。 2. 合作完成道	表演內容：熟練表演口內容，並根據自我檢核和同儕回饋
8	10.19-10.23												
9	10.26-10.30												
10	11.2-11.6												
11	11.9-11.13												

12	11.16-11.20		<p>自 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>綜 1-3-5 瞭解學習與研究的方法，並實際應用於生活中。</p>	<p>成展演內容。</p> <p>3-1 能積極尋求各種方法解決演遇到的困難，並根據限制條件選擇可行的方案。</p> <p>2-1 根據自己的展演項目蒐集資料，與同學共同設計展演內容，並公開演出。</p> <p>2-2 能選擇自己的研究主題，並根據研究主題蒐集資料，選擇自己需要的資料加以運用。</p>	<p>2. 結合表演藝術課程，學生將排演成果持續於表演課練習、修正，以達到完善的境界。</p> <p>3. 根據自己的角色、表演需求備，製作道具造型、舞臺布景。</p> <p>4. 教師指導原則是觀察與了解，對於無法融入其中，沒有適當角色可擔任的學生要加以關心協助，建議同組學生安排角色，也要協調無法融入者接受大家的意見，在節目中露臉。</p> <p>5. 確定前置工作的各組分工（如音樂播放、桌椅排放、燈光控制、邀請卡、海報製作）。</p>	<p>具、造型、音樂編輯。</p> <p>自我檢核：將表演錄影下來，根據影像修正表演內容。</p> <p>同儕回饋：1 個讚美，1 個建議</p> <p>檢核項目：走位、熟練度、團隊合作、道具、音樂</p>	加以修正。		
13	11.23-11.27	班級預演	自 7-3-0-3 能規劃、組織探討活動。	1-1 能根據主題擬定展演計畫和進度，並按照時間完成展演內容。	<p><u>如何在舞臺上完整的呈現表演內容？</u></p> <p>1. 教師確認成果展各項細節，將學生帶領至活動中心進行預演練習。</p> <p>2. 學生針對同學的演出給予回饋。</p> <p>3. 針對預演作練習修正。</p>	6	<p>自我檢核&amp;反思：將表演錄影下來，根據影像修正表演內容。</p> <p>同儕檢核：1 個讚美，1 個建議</p> <p>檢核項目：走位、熟練度、團隊合作、道具、音樂</p>	<p>自我檢核&amp;反思、同儕檢核：彩排後進行反思和檢核，再次進行修正。</p>	
14	11.30-12.4								
15	12.7-12.11		<p>自 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p>	<p>3-1 能積極尋求各種方法解決演遇到的困難，並根據限制條件</p>					



16	12.14-12.18		學年預演		件選擇可行的方案。	<u>如何在舞臺上完整的呈現展演內容？</u> 1. 教師確認成果展各項細節，將學生帶領至活動中心進行預演練習。 2. 學生針對同學的演出給予回饋。 3. 針對預演作練習修正。	4	自我檢核&反思：將表演錄影下來，根據影像修正表演內容。 同儕檢核：1個讚美，1個建議。 檢核項目：走位、熟練度、團隊合作、道具、音樂。	自我檢核&反思、同儕檢核：彩排後進行反思和檢核，再次進行修正。	
17	12.21-12.25		綜 1-3-5 瞭解學習與研究的方法，並實際應用於生活中。		2-1 根據自己的展演項目蒐集資料，與同學共同設計展演內容，並公開演出。					
18	12.28-1.1 1.1 元旦放假	夢想實踐家：自主	檢討與修正	語 2-2-5-6 能在聆聽過程中，以適當表情或肢體動作回應對方。	3-2 能聆聽老師和同學的分享。	<u>如何針對動態成果展進行回饋與反思？</u> 1. 教師播放動靜態成果展的影片或照片，針對當天個人與群體表現進行回顧。 2. 學生能依據播放內容進行心得分享與回饋。	2	新發現進行反思： 1. 自己表現最好的部分 3 個。 2. 自己需要再修正的部分 3 個。 3. 別人值得我學習的部分 3 個。	新發現：能針對成果展過程進行反思與回饋。	
19	1.4-1.8		確定自主研究主題	綜 1-3-5 瞭解學習與研究的方法，並實際應用於生活中。	2-2 能選擇自己的研究主題，並根據研究主題蒐集資料，選擇自己需要的資料加以運用。	<u>如何根據自己的興趣選擇想研究的主題？</u> 1. 師生透過討論或回顧各年級的學習檔案之後，運用組織圖整理各領域印象深刻的學習經驗，並試著標示三個想繼續深入鑽研的研究主題。 2. 學生分享自己所選定的三個研究主題的	6	提問： 1. 自己對哪個領域有興趣？（文史、科學、運動、藝術、美食、手作、公民行動等）	提問單： 1. 能清楚寫下自己選擇研究主題的原因。 2. 能根據主題擬出 3-5 個研究問	
20	1.11-1.15									

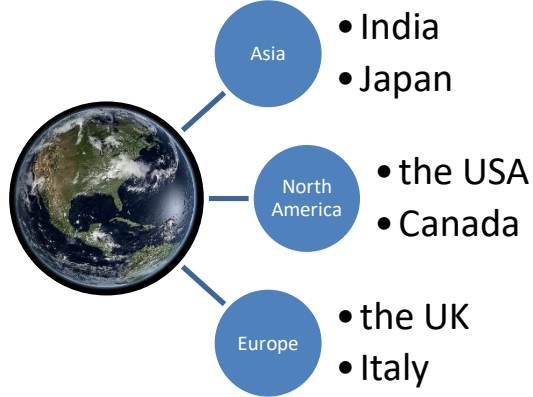
21	1. 18-1. 20	研究			<p>動機和目的。</p> <p>3. 教師說明確定题目的思考方向：</p> <p>(1) 有兩本至三本書有提到的內容做考慮，日後才不會找不到資料。</p> <p>(2) 需要以文獻探討和另外一種研究方法完成研究主題。</p> <p>(3) 評估研究主題的可行性，是否能在時間內完成自主探究。</p> <p>3. 學生依據選定主題自由選擇書籍閱讀，在筆記本上寫上參考資料。</p> <p>4. 學生針對想研究的主題，擬出 3-5 個問題，並試著提出解決的方法（管道）。</p> <p>5. 教師運用排序策略帶領學生針對自己有興趣的主題進行排序，並且確定自己的研究主題。</p> <p>備註：</p> <p>1. 各班研究主題以班內不重複為原則。</p> <p>2. 研究問題，應指導學生設計可以引用資料來具體說明、論述的問題，而非只需回答是否的封閉式題目。同時建議讓學生先行設計至少十道題目，以利後續篩選及過濾。</p>	<p>2. 自己的專長在哪個領域？</p> <p>3. 自己擁有哪些資源？可以找到哪些資料？</p> <p>4. 目前生活中，有什麼議題/問題是你特別關心，想更進一步了解的？</p>	題。	
補充教材/教學資源								

基隆市深美國小 109 學年度第 1 學期 六年級 校訂課程計畫

領域別	彈性課程-Fun 學趣									
設計者	潘翠婷					教學節數	21 節			
學期總目標(核心素養)		1. 增進學生基本英語溝通能力 2. 培養學習英語的興趣與方法								
九年一貫 課綱對應	能力指標	2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-13 能認真完成教師交代的作業。 6-1-16 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。				學習目標 (預期成 果/評量 項目)	1. 能透由世界地圖，認識國家名稱，並拓展世界觀。 2. 搭配畢業旅行行程，學生能應用所學的單字句型，設計英文旅遊資訊簡介，並錄製成相關影片分享之。 3. 學生能了解健康生活原則，運用英文建立並紀錄良好的生活作息。			
		4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。					4. 學生能精熟及應用 200 個生活單字。			
		3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。 6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。 6-1-11 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。					5. 透過多元的英語學習活動，培養英語學習的興趣、方法與策略。			
議題融入	健康促進									
課程連結	社會領域-台灣交通的動脈、健體領域-85210 健康生活原則									
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正	
1	8. 31-9. 4	World Map	1. Taiwan	6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。	5. 透過多元的英語學習活動，培養英語學習的興趣、	*Find out Taiwan Show students the World Map on the text book(Dino on the Go Book7.) Review the countries Dino and his	1	利用圖片線索找出指定的國家。 能在不同的		

				方法與策略。	<p>friends have been to. Find out the countries on the map. T: <u>Can you circle the countries on the map?</u> Find out Taiwan on the map. T: <u>Can you find out Taiwan on the map?</u> <u>How do you know?</u></p> <p>*Tell students we will have 200 單 quiz every week. (10 words each week) The score of each quiz will inform their parents. Before the quiz, students can review the words on QUIZLET. Stdudents who can' t pass the quiz have to practice on QUIZLET and do the screenshot of the practice result and upload google classroom. Then they will have the quiz again. Students who pass the quiz can read online books on “Cool English” or pratice listening or spelling on “Lyrics Training” .</p> <p>*Teach 200 單 #1-10</p>		地圖上找到台灣的位置。	
2	9. 7-9. 11	2. Seven Continents	6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。	1. 能透由世界地圖，認識國家名稱，並拓展世界觀。	<p>*<b>Watch the film of 【冰原歷險記 4: 板塊漂移 Ice Age 4】</b> 鼠奎特的創世紀之章，let student know the seven continents in fun way. T: There are seven continent in the</p>	1	學生透過影片媒體學習目標單字。	學生能從歌曲中擷取出目標學習的單字，並將單字填寫到正確的地圖

			4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞（至少 180 個）。	4. 學生能精熟及應用 200 個生活單字。	<p>world. <u>What are the seven continents?</u></p> <p><b>*Watch the film of “Seven Continents Song.”</b> Ask students to write down English words of seven continents.</p> <p><b>*200 單#1-10</b> Quiz for 200 單. Write down the score on the 成績通知單. Students who can't pass the quiz have to practice on QUIZLET and do the screenshot of the practice result and upload google classroom. Then they will have the quiz again. Students who pass the quiz can read online books on “Cool English” or practice listening or spelling on “Lyrics Training” .</p> <p><b>*Teach 200 單#11-20</b></p>		差異化教學	位置。  學生能正確拼寫單字。	
3	9.14-9.18	3. Seven Continet s	6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。	1. 能透由世界地圖，認識國家名稱，並拓展世界觀。	<p><b>*Look at the world map on book. Point to the map and review the seven continents.</b></p> <p><b>*Task: Mind map of seven continents</b> Write down the countries in the mind map.</p>	1	使用心智圖整理七大洲與國家。	學生能使用心智圖整理七大洲和已知的國家。	

				4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞（至少 180 個）。	3. 學生能精熟及應用 200 個生活單字。					
						<p>*200 單#11-20  Quiz for 200 單. Write down the score on the 成績通知單.  Stdudents who can' t pass the quiz have to practice on QUIZLET and do the screenshot of the practice result and upload google classroom. Then they will have the quiz again.  Students who pass the quiz can read online books on “Cool English” or pratice listening or spelling on “Lyrics Training” .</p> <p>*Teach 200 單#21-30</p>	差異化教學	學生能正確拼寫單字。		
4	9. 21-9. 25 9. 26 補上班	How to Make An App	Listen to the story.	3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致	5. 透過多元的英語學習活動，培養英語學習的興趣、方法與策略。	<p>*Look at the name of the story. Ask students to guess about the story.  T: Have you ever eaten an apple pie?  What do you need to make an apple pie?  Why do they make an apple pie and see</p>	利用書名、封面預測故事內容。			

		le Pie and See the World	內容。 3-1-9 能藉 圖畫、標 題、書名， 猜測或推論 主題。  4-1-5 能拼 寫一些基本 常用字詞 (至少 180 個)。	4. 學生能 精熟及應 用 200 個 生活單 字。	the world? *Listen to the story. *Teacher explain the story. *Write down the key words in a mind map.  *200 單#21-30 Quiz for 200 單. Write down the score on the 成績通知單. Students who can't pass the quiz have to practice on QUIZLET and do the screenshot of the practice result and upload google classroom. Then they will have the quiz again. Students who pass the quiz can read online books on "Cool English" or practice listening or spelling on "Lyrics Training".  *Teach 200 單#31-40		使用心智圖整 理故事內容  差異化教學	學生能使用心智圖 整理故事內容。  學生能正確拼寫單 字。
5	9.28-10.2 10.1 中秋節放假 10.2 彈性放假	Read the story	4-1-7 能掌 握英文書寫 格式寫出簡 單的句子。  3-1-5 能看 懂簡單的句 子。  4-1-5 能拼 寫一些基本 常用字詞 (至少 180	1. 能透由 世界地 圖，認識 國家名 稱，並拓 展世界 觀。  4. 學生能 精熟及應 用 200 個 生活單	*Review the story. *Add the countries to the world map on book and the mind map of seven continents. *Teacher cuts the story into several parts. Ask students to rearrange the story. Read the story. Write down the key sentences.	1	螺旋深化七大 洲的名稱  抓取文章重點	學生能寫出正確的 重點句子。如：She goes to French by train. She gets a hen in France.

			個)。	字。	<p>*200 單#31-40</p> <p>Quiz for 200 單. Write down the score on the 成績通知單.</p> <p>Students who can't pass the quiz have to practice on QUIZLET and do the screenshot of the practice result and upload google classroom. Then they will have the quiz again.</p> <p>Students who pass the quiz can read online books on "Cool English" or practice listening or spelling on "Lyrics Training" .</p> <p>*Teach 200 單#41-50</p>			
6	<p>10.5-10.9</p> <p>10.9 國慶日補假</p> <p>10.10 國慶日放假</p>	Rewrite the story	<p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交代的作業。</p>	<p>1. 能透由世界地圖，認識國家名稱，並拓展世界觀。</p>	<p>*Rewrite the story I.</p> <p>Students will rewrite the story with group members.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Decide what to make.</li> <li>2. Design the story and write down the key words in a mind map.</li> <li>3. Write down the story with sentences.</li> <li>4. Draw the pictures of the story.</li> </ol>	1	<p>小組合作完成改編故事任務。</p> <p>運用心智圖構思故事內容。</p>	<p>能透過小組合作，完成故事改編。</p>
			<p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 (至少 180 個)。</p>	<p>4. 學生能精熟及應用 200 個生活單字。</p>	<p>*200 單#41-50</p> <p>Quiz for 200 單. Write down the score on the 成績通知單.</p> <p>Students who can't pass the quiz have to practice on QUIZLET and do the screenshot of the practice result and upload google classroom. Then they will</p>		<p>差異化教學</p>	



					<p>have the quiz again. Students who pass the quiz can read online books on “Cool English” or practice listening or spelling on “Lyrics Training” .</p> <p>*Teach 200 單#51-60</p>			
7	10.12-10.16	Rewrite the story	<p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 6-1-13 能認真完成教師交代的作業。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞（至少 180 個）。</p>	<p>1. 能透由世界地圖，認識國家名稱，並拓展世界觀。</p> <p>4. 學生能精熟及應用 200 個生活單字。</p>	<p>*Rewrite the story II. Students will rewrite the story with group members.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Decide what to make.</li> <li>2. Design the story and write down the key words in a mind map.</li> <li>3. Write down the story with sentences.</li> <li>4. Draw the pictures of the story.</li> </ol> <p>*200 單#51-60 Quiz for 200 單. Write down the score on the 成績通知單. Students who can't pass the quiz have to practice on QUIZLET and do the screenshot of the practice result and upload google classroom. Then they will have the quiz again. Students who pass the quiz can read online books on “Cool English” or practice listening or spelling on “Lyrics Training” .</p> <p>*Teach 200 單#61-70</p>	1	<p>小組合作完成改編故事任務。</p> <p>運用心智圖構思故事內容。</p> <p>差異化教學</p>	能透過小組合作，完成故事改編。

8	10.19-10.23		Rewrite the story	<p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 6-1-13 能認真完成教師交代的作業。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞（至少 180 個）。</p>	<p>1. 能透由世界地圖，認識國家名稱，並拓展世界觀。</p> <p>4. 學生能精熟及應用 200 個生活單字。</p>	<p>*Rewrite the story III. Students will rewrite the story with group members.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Decide what to make.</li> <li>2. Design the story and write down the key words in a mind map.</li> <li>3. Write down the story with sentences.</li> <li>4. Draw the pictures of the story.</li> </ol> <p>*Share the story.</p> <p>*200 單#61-70 Quiz for 200 單. Write down the score on the 成績通知單. Students who can't pass the quiz have to practice on QUIZLET and do the screenshot of the practice result and upload google classroom. Then they will have the quiz again. Students who pass the quiz can read online books on "Cool English" or practice listening or spelling on "Lyrics Training".</p> <p>*Teach 200 單#71-80</p>	1	<p>小組合作完成改編故事任務。</p> <p>運用心智圖構思故事內容。</p> <p>差異化教學</p>	能透過小組合作，完成故事改編。
9	10.26-10.30	Transportation	Transportation in Taiwan	6-1-16 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。	2. 搭配畢業旅行行程，學生能應用所學的單字句型，設計英文旅遊資訊簡介，並錄製成相關	<p>*Transportation in Taiwan Introduce the transportation in Taiwan. T: In Taiwan, <u>what kind of transportation do we have?</u> Mark the Metro transportation system in cities of Taiwan.</p>	1		

				<p>影片分享之。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞（至少 180 個）。</p> <p>4. 學生能精熟及應用 200 個生活單字。</p>	<p>*200 單#71-80</p> <p>Quiz for 200 單. Write down the score on the 成績通知單.</p> <p>Stdudents who can' t pass the quiz have to practice on QUIZLET and do the screenshot of the practice result and upload google classroom. Then they will have the quiz again.</p> <p>Students who pass the quiz can read online books on “Cool English” or pratice listening or spelling on “Lyrics Training” .</p> <p>*Teach 200 單#81-90</p>		差異化教學	學生能正確拼寫單字。
10	11.2-11.6	How can we get there?	<p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞（至少 180 個）。</p>	<p>2. 搭配畢業旅行行程，學生能應用所學的單字句型，設計英文旅遊資訊簡介，並錄製成相關影片分享之。</p> <p>4. 學生能精熟及應用 200 個生活單字。</p>	<p>*How can we get there?</p> <p>Give students several tour sites in Taiwan.</p> <p>Ask students to plan how to get there from our school.</p> <p>Write down the sentences.</p> <p>*200 單#81-90</p> <p>Quiz for 200 單. Write down the score on the 成績通知單.</p> <p>Stdudents who can' t pass the quiz have to practice on QUIZLET and do the screenshot of the practice result and upload google classroom. Then they will have the quiz again.</p>	1	差異化教學	學生能正確拼寫單字。

					Students who pass the quiz can read online books on “Cool English” or practice listening or spelling on “Lyrics Training” .  *Teach 200 單#91-100				
11	11.9-11.13		Let me help you.	6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-13 能認真完成教師交代的作業。  4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞（至少180個）。	2. 搭配畢業旅行行程，學生能應用所學的單字句型，設計英文旅遊資訊簡介，並錄製成相關影片分享之。  4. 學生能精熟及應用200個生活單字。	*Tell students they meet a backpacker around school. Please help them to get to the place they want to go. Students shoot a video and upload to google classroom.  *200 單#91-100 Quiz for 200 單. Write down the score on the 成績通知單. Stdudents who can’ t pass the quiz have to practice on QUIZLET and do the screenshot of the practice result and upload google classroom. Then they will have the quiz again. Students who pass the quiz can read online books on “Cool English” or practice listening or spelling on “Lyrics Training” .  *Teach 200 單#101-110	1	提供情境任務   差異化教學	學生能以角色扮演方式，練習說出到某地方需要用到哪些交通工具。   學生能正確拼寫單字。
12	11.16-11.20	Free Time Act	What do you do after school?	4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。	2. 搭配畢業旅行行程，學生能應用所學的單字句型，設計英文旅	*What do you do after school? T: <u>What do you do after school?</u> Students write down the sentence, “ I ____ after school. Take turns and say	1	練習將休閒活動分類。	

		ivities		<p>遊資訊簡介，並錄製成相關影片分享之。</p> <p>4. 學生能精熟及應用 200 個生活單字。</p>	<p>the sentence. Classify the activities on the board.</p> <p>*200 單#101-110</p> <p>Quiz for 200 單. Write down the score on the 成績通知單.</p> <p>Students who can't pass the quiz have to practice on QUIZLET and do the screenshot of the practice result and upload google classroom. Then they will have the quiz again.</p> <p>Students who pass the quiz can read online books on "Cool English" or practice listening or spelling on "Lyrics Training" .</p> <p>*Teach 200 單#111-120</p>		差異化教學	學生能正確拼寫單字。
13	11.23-11.27	What can you do there?	<p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞</p>	<p>2. 搭配畢業旅行行程，學生能應用所學的單字句型，設計英文旅遊資訊簡介，並錄製成相關影片分享之。</p> <p>4. 學生能精熟及應用 200 個</p>	<p>*What can you do there?</p> <p>T: <u>If you meet a backpacker in Keelung, what can he/ she do in Keelung?</u></p> <p>Review the words we learn about free time activities.</p> <p>Discuss what can the backpacker do in Keelung.</p> <p>Students type the sentence, "You can _____ in Keelung." on google classroom-Drawing. Find a picture for it.</p> <p>*200 單#111-120</p>	1	連結舊經驗，並給予情境式任務。	學生能使用 google Drawing, 做出一張簡易的基隆旅遊建議。
							差異化教學	學生能正確拼寫單字。

				(至少 180 個)。	生活單字。	<p>Quiz for 200 單. Write down the score on the 成績通知單.</p> <p>Stdudents who can' t pass the quiz have to practice on QUIZLET and do the screenshot of the practice result and upload google classroom. Then they will have the quiz again.</p> <p>Students who pass the quiz can read online books on “Cool English” or pratice listening or spelling on “Lyrics Training” .</p> <p>*Teach 200 單#121-130</p>		
14	11. 30-12. 4	Tourist Attraction	Where to go?	4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 (至少 180 個)。	4. 學生能精熟及應用 200 個生活單字。	<p>*Where to go?</p> <p>T: <u>Where are you going for your graduation trip?</u></p> <p>Teacher assign students a place. Students have to look up the English name of the place, what' s special in the place.</p> <p>*200 單#121-130</p> <p>Quiz for 200 單. Write down the score on the 成績通知單.</p> <p>Stdudents who can' t pass the quiz have to practice on QUIZLET and do the screenshot of the practice result and upload google classroom. Then they will have the quiz again.</p> <p>Students who pass the quiz can read</p>	1	<p>差異化教學</p> <p>學生能正確拼寫單字。</p>

					online books on “Cool English” or practice listening or spelling on “Lyrics Training” .			
					*Teach 200 單#131-140			
15	12. 7-12. 11	What can we do there?	4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。  4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞（至少 180 個）。	2. 搭配畢業旅行行程，學生能應用所學的單字句型，設計英文旅遊資訊簡介，並錄製成相關影片分享之。  4. 學生能精熟及應用 200 個生活單字。	*What can we do there? T: <u>What can we do there?</u> Students write down the activities that can be done in the place.  *200 單#131-140 Quiz for 200 單. Write down the score on the 成績通知單. Stdudents who can' t pass the quiz have to practice on QUIZLET and do the screenshot of the practice result and upload google classroom. Then they will have the quiz again. Students who pass the quiz can read online books on “Cool English” or practice listening or spelling on “Lyrics Training” .	1	差異化教學	學生能正確拼寫單字。
16	12. 14-12. 18	How can we get there?	4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。	2. 搭配畢業旅行行程，學生能應用所學的單字句型，設計英文旅遊資訊簡介，並錄製成相關	*How can we get there? T: <u>How can we get there?</u> Teach students can use Google Map to plan the route to the place. Ask students to write down the sentences in English.	1	善用生活工具 -google map	

				4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞（至少 180 個）。	影片分享之。 4. 學生能精熟及應用 200 個生活單字。	<p>*200 單#141-150 Quiz for 200 單. Write down the score on the 成績通知單. Stdudents who can' t pass the quiz have to practice on QUIZLET and do the screenshot of the practice result and upload google classroom. Then they will have the quiz again. Students who pass the quiz can read online books on “Cool English” or pratice listening or spelling on “Lyrics Training” .</p> <p>*Teach 200 單#151-160</p>		差異化教學	學生能正確拼寫單字。
17	12. 21-12. 25	Welcome!	6-1-9 在生 活中有使用 英語機會 時，樂於嘗 試。 6-1-13 能認 真完成教師 交代的作 業。	4-1-5 能拼 寫一些基本 常用字詞 （至少 180 個）。	2. 搭配畢 業旅行行 程，學生 能應用所 學的單字 句型，設 計英文旅 遊資訊簡 介，並錄 製成相關 影片分享 之。 4. 學生能 精熟及應 用 200 個 生活單 字。	<p>*Shoot a film of their own tour attraction.</p> <p>*200 單#151-160 Quiz for 200 單. Write down the score on the 成績通知單. Stdudents who can' t pass the quiz have to practice on QUIZLET and do the screenshot of the practice result and upload google classroom. Then they will have the quiz again. Students who pass the quiz can read online books on “Cool English” or pratice listening or spelling on</p>	1	差異化教學	<p>學生能將設計的旅遊簡介以英文介紹給大家。</p> <p>學生能正確拼寫單字。</p>



						“Lyrics Training” .			
						*Teach 200 單#161-170			
18	12. 28-1. 1 1. 1 元旦放假		Welcome!	6-1-9 在生 活中有使用 英語機會 時，樂於嘗 試。 6-1-13 能認 真完成教師 交代的作 業。  4-1-5 能拼 寫一些基本 常用字詞 (至少 180 個)。	2. 搭配畢 業旅行行 程，學生 能應用所 學的單字 句型，設 計英文旅 遊資訊簡 介，並錄 製成相關 影片分享 之。  4. 學生能 精熟及應 用 200 個 生活單 字。	*Shoot a film of their own tour attraction.  *200 單#161-170 Quiz for 200 單. Write down the score on the 成績通知單. Stdudents who can’ t pass the quiz have to practice on QUIZLET and do the screenshot of the practice result and upload google classroom. Then they will have the quiz again. Students who pass the quiz can read online books on “Cool English” or pratice listening or spelling on “Lyrics Training” .  *Teach 200 單#171-180	1	差異化教學	學生能將設計的旅 遊簡介以英文介紹 給大家。  學生能正確拼寫單 字。
19	1. 4-1. 8	It , s my lif e.	A day of mine	4-1-7 能掌 握英文書寫 格式寫出簡 單的句子。	3. 學生能 了解健康 生活原 則，運用 英文建立 並紀錄良 好的生活 作息。	*A day of mine T: <u>What time do you wake up and do other things?</u> Write down the day in a time line. Write down the sentences  *200 單#171-180 Quiz for 200 單. Write down the score on the 成績通知單. Stdudents who can’ t pass the quiz have	1	使用時間線紀 錄生活作息  差異化教學	能使用時間線紀錄 生活作息。  學生能正確拼寫單 字。

					to practice on QUIZLET and do the screenshot of the practice result and upload google classroom. Then they will have the quiz again. Students who pass the quiz can read online books on “Cool English” or practice listening or spelling on “Lyrics Training” .  *Teach 200 單#181-190			
20	1.11-1.15	85210	2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。  4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞（至少180個）。	3. 學生能了解健康生活原則，運用英文建立並紀錄良好的生活作息。  4. 學生能精熟及應用200個生活單字。	*85210 T: <u>How to live healthier?</u> Introduce the rules of 85210. Say and write down the rules.  *200 單#181-190 Quiz for 200 單. Write down the score on the 成績通知單. Students who can't pass the quiz have to practice on QUIZLET and do the screenshot of the practice result and upload google classroom. Then they will have the quiz again. Students who pass the quiz can read online books on “Cool English” or practice listening or spelling on “Lyrics Training” .  *Teach 200 單#191-200	1	運用數字小技巧來加深記憶。  差異化教學	學生能正確拼寫單字。
21	1.18-1.20	My	2-1-9 能作簡單的提	3. 學生能了解健康	*My healthy life	1	使用時間線訂定好的生活作	能用時間線訂定符合健康生活原則的

		healthy life	問、回答和敘述。	生活原則，運用英文建立並紀錄良好的生活作息。	T: <u>How can you live healthier?</u> Let' s make a plan on your time line of a day. Write down the sentences.  *200 單#191-200 Quiz for 200 單. Write down the score on the 成績通知單. Stdudents who can' t pass the quiz have to practice on QUIZLET and do the screenshot of the practice result and upload google classroom. Then they will have the quiz again. Students who pass the quiz can read online books on “Cool English” or pratice listening or spelling on “Lyrics Training” .	息。	生活作息。
			4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞（至少 180 個）。	4. 學生能精熟及應用 200 個生活單字。		差異化教學	學生能正確拼寫單字。
補充教材/教學資源			網頁資源： QUIZLET, Lyrics Training, Edpuzzle 使用 google classroom				

基隆市深美國小 109 學年度第 1 學期 六年級 彈性領域校訂課程計畫

領域別	彈性領域-自主閱讀									
編修者	陳韋志(引用李欣蓉 1061 彈性領域課程計畫 20%、蔡佩真 1071 彈性領域課程計畫課程計畫 40%：自編 30%)			教學節數	21					
學期總目標(核心素養)	一、運用閱讀策略，增進閱讀能力。 二、能思考體會文章內容，分享閱讀歷程的感受與心得。 三、能從閱讀活動中認識經典作品與主題寫作作品									
九年一貫課綱對應	能力指標	3-3-2-2 能簡要做讀書報告。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫摘要、札記及讀書卡片等。			學習目標 (預期成果/ 評量項目)	1. 能夠閱讀不同文類的文學作品，並且主動記錄個人心得感想。 2. 能透由閱讀課外讀物，結合生活經驗，從閱讀中學習。 3. 能思考體會文章內容，並分享心得				
議題融入	無。									
課程連結	縱向連結：學生已有群文閱讀的經驗，且能運用閱讀策略幫助個人閱讀，例如：摘要策略、預測策略、找出主旨與章節重點等；另外，學生也能將利用角色關係圖、情節高潮起伏圖幫助理解文本內容。 橫向連結：與自主課程結合進行自主探究資料搜尋，並且整理相關資訊。									
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正	

1	8.31-9.4	一、 西方 經典 文學 作品	湯姆歷險 記	3-3-2-2 能簡要做讀書報告。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。	1. 能夠閱讀不同文類的文學作品，並且主動記錄個人心得感想。 2. 能透由閱讀課外讀物，結合生活經驗，從閱讀中學。	<p><u>關鍵提問一：湯姆具備什麼人格特質？文本中哪些證據可以支持你的想法？</u></p> <p><u>關鍵提問二：可以用什麼閱讀策略整理長篇小說內容？</u></p> <p>一、說明本學期預定目標：每個人需要閱讀武俠小說以及自選書目，並且進行讀書報告。</p> <p>二、回顧與分享寒假作業-湯姆歷險記。</p> <p>三、欣賞影片(快樂油漆匠 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=a6NLo3Uak04">https://www.youtube.com/watch?v=a6NLo3Uak04</a>，帶領學生認識經典文學作品《湯姆歷險記》，並比較文本以及影片的差異。</p> <p>四、全班共同討論《湯姆歷險記》文本內容，並針對湯姆進行性格分析。</p> <p>五、小組分工完成《湯姆歷險記》海報，海報內容需要有：人物關係圖、一章節一句話、故事情節圖、湯姆性格分析。</p> <p>六、全班分享海報內容。</p>	6	心像圖：運用人物關聯圖、故事情節圖幫助理解文本內容。	實作評量：學生能分工完成閱讀海報。 口頭評量：學生能針對自己閱讀的書籍提出問題並能分享自己的紀錄。
2	9.7-9.11								
3	9.14-9.18								
4	9.21-9.25 9.26 補上班								
5	9.28-10.2 10.1 中秋節放假 10.2 彈性放假								
6	10.5-10.9 10.9 國慶日補假 10.10 國慶日放假								
7	10.12-10.16	二、 東方 經典 文學 作	紅樓夢	5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫摘要、札	1. 能夠閱讀不同文類的文學作品，並且主動記錄個人心得感想。 2. 能透由閱讀課外讀物，結合生活經驗，從閱讀中學。	<p><u>關鍵提問一：為什麼作者要將書取名為「紅樓夢」？如果是你，你會將怎麼命名？</u></p> <p><u>關鍵提問二：文本出現了哪些關鍵人物？這些人物的個性為何？從文本中哪些證據可以支持你的想法？</u></p> <p><u>關鍵提問三：如何有效地進行自我閱讀管理？</u></p> <p>一、全班進行《紅樓夢》文本閱讀，並且使用六何法整理篇章內容。</p>	5	運用預測策略推論故事情節的發生與經過。 自我監控策略：學生能運用自我監控策略幫助理解文本內容，並自行擬定讀書計畫。	實作評量：學生能分工完成閱讀海報。 口頭評量：學生能針對自己閱讀的書籍提出問題並能分享自己的紀錄。
8	10.19-10.23								
9	10.26-10.30								
10	11.2-11.6								
11	11.9-11.13								

12	11.16-11.20	品		記及讀書卡片等。	習。	<p>二、教師請學生擬定自我閱讀計畫，並進行自我檢核。</p> <p>三、小組依據分配的篇章討論文本內容，並針對書中出現的主要角色進行個性分析。</p> <p>四、小組完成角色性格雷達圖以及篇章海報，並且進行群文分享。</p> <p>五、全班討論作者為何將書命名為紅樓夢？代表的意涵為何？</p>				
13	11.23-11.27	三、 奇幻文學	奇幻文學之旅	5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫摘要、札記及讀書卡片等。	1. 能夠閱讀不同文類的文學作品，並且主動記錄個人心得感想。 2. 能透由閱讀課外閱讀物，結合生活經驗，從閱讀中學。	<p><u>關鍵提問一：什麼樣的故事作品會令人充滿想像？</u></p> <p><u>關鍵提問二：奇幻文學作品具有什麼樣的特徵？</u></p> <p><u>關鍵提問三：如何有效地進行自我閱讀管理？</u></p> <p>一、教師介紹奇幻文學作品：《哈利波特》、《納尼亞傳奇》、《魔戒》等奇幻作品文學，並使用影片輔助，帶領學生認識構成奇幻的故事軸線。</p> <p>二、小組依照興趣分組進行奇幻文學作品閱讀及賞析。</p> <p>三、教師請學生擬定自我閱讀計畫，並進行自我檢核。</p> <p>四、小組針對奇幻文學作品進行海報製作，海報內容須包含：作者介紹、文集的故事綱要、作品的故事中關於時間以及空間的轉換片段。</p> <p>五、全班分享海報內容。</p>	6	比較：請學生針對文本與影片的项目進行比較 自我監控策略：學生能運用自我監控策略幫助理解文本內容，並自行擬定讀書計畫。	實作評量：學生能分工完成閱讀海報。 口頭評量：學生能針對自己閱讀的書籍提出問題並能分享自己的紀錄。	
14	11.30-12.4									
15	12.7-12.11									
16	12.14-12.18									
17	12.21-12.25									
18	12.28-1.1 1.1元旦放假									
19	1.4-1.8	四、	閱讀分享	5-3-4-4 能將閱讀材料	2. 能透由閱讀課外		3	作者椅：學生以作者椅方式	口頭評量：學生能分享	
20	1.11-1.15									

21	1.18-1.20	閱讀分享同樂會		與實際生活經驗相結合。	讀物，結合生活經驗，從閱讀中學 3.能思考體會文章內容，並分享心得	<p><u>關鍵提問：進行閱讀分享時應該要如何聆聽並給予回饋？</u></p> <p>一、班級內以作者椅的方式進行六年級閱讀小書分享會，分享內容應包含：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 湯姆歷險記、紅樓夢、奇幻文學作品各一本。</li> <li>2. 自選書目兩本。</li> </ol> <p>二、同儕相互給予回饋。</p>	分享每個人六年級製作的小書內容。	自己一年的閱讀書目內容及心得感想。	
補充教材/教學資源				深美國小資源中心網站 <a href="http://schoolsoft.kl.edu.tw/jsp/national_lib/pub/sch_about_bok2.jsp?schno=173641">http://schoolsoft.kl.edu.tw/jsp/national_lib/pub/sch_about_bok2.jsp?schno=173641</a> 《湯姆歷險記》、《紅樓夢》、《哈利波特》、《納尼亞傳奇》、《魔戒》。					

基隆市深美國小 109 學年度第 1 學期 六年級 部定課程計畫

領域別	資訊教育								
設計者	蔡旻學			教學節數	20				
學期總目標(核心素養)		1-6 能運用電腦 <u>資訊</u> 軟體完成自己的成果發表							
九年一貫課綱對應	能力指標	3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 5-3-3 能認識智慧財產權相關法律。 6-3-7 能練習使用電腦編輯作品，分享寫作經驗和樂趣。 4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範		學習目標 (預期成果/ 評量項目)	1-1 能認識使用通訊軟體時會發生的情況與使用禮儀。 1-2 能利用 Scratch 程式設計製作多媒體遊戲。 1-3 認識創用 cc 的意義與使用方式。 1-5 能運用電腦資訊軟體完成自己的成果發表。 1-6 能將自己的作品整理在 Google 雲端硬碟並與人分享。				
議題融入	海洋教育								
課程連結									
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1	8.31-9.4	資訊安全宣導	一、網路交友 二、認識網路交友的陷阱 三、如何正確的網路交友	4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範	1-1 能認識使用通訊軟體時會發生的情況與使用禮儀。	1 <u>資訊安全宣導-網路交友</u> 1. 影片欣賞：《網路交友》 <a href="https://isafe.moe.edu.tw/animation/2156?user_type=1&amp;topic=7">https://isafe.moe.edu.tw/animation/2156?user_type=1&amp;topic=7</a> 2. 從影片中抓出網路交友的陷阱並寫入資訊筆記本中。 3. 試想在網路中如何防範交友陷阱，討論並記錄在資訊筆記本中。	1 1. 操作教學 2. 實作教學	1. 實作評量	



2	9.7-9.11	Google 表單	一、介紹保單功能 二、設計表單 3. 單元統整	6-3-7 能練習使用電腦編輯作品，分享寫作經驗和樂趣。	1-6 能將自己的作品整理在 Google 雲端硬碟並與人分享。	<u>Google 表單。</u> 1. 介紹 Google 表單的功能及實用性。 2. 新增 Google 表單。	1	1. 操作教學 2. 實作教學	1. 實作評量
3	9.14-9.18					<u>Google 表單。</u> 1. 設計 Google 表單內容。	1		
4	9.21-9.25 9.26 補上班					<u>Google 表單。</u> 1. 設計 Google 表單內容。	1		
5	9.28-10.2 10.1 中秋節放假 10.2 彈性放假					<u>Google 表單。</u> 1. 設計 Google 表單內容。 2. 完成表單內容並分享出去。	2		
6	10.5-10.9 10.9 國慶日補假 10.10 國慶日放假								
7	10.12-10.16					剪輯音樂 (Kdenlive)	一、認識音樂軟體 Kdenlive 二、介紹功能 三、加入音樂 四、調整音軌 五、匯出音樂		
8	10.19-10.23								
9	10.26-10.30								
10	11.2-11.6	剪輯音樂 (Kdenlive)	一、加入音樂 二、調	3-3-3 能使用多媒體編輯軟體	1-5 能運用電腦資訊軟體完成自己的成果發表	<u>剪輯音樂(Kdenlive)(二)</u> 1. 加入音樂分段、拼接、剪輯。 2. 測試音軌是否有大小聲的狀態	3	1. 操作教學 2. 實作教學	1. 實作評量
11	11.9-11.13								
12	11.16-11.20								

		live)	整音軌 三、剪輯音軌 四、匯出音樂	進行影音資料的製作。		3. 匯出音樂至電腦當中。 4. 上傳至 Google 雲端硬碟。				
13	11.23-11.27	Scartch	一、小遊戲製作 二、編輯程式 三、完成程式	3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	1-2 能利用 Scratch 程式設計製作多媒體遊戲。	<b>Scartch 小遊戲製作</b> 1. 製作簡易接球程式。 2. 加入海洋環保主題。 3. 編輯修改程式。 4. 完成海洋環保遊戲。	7	1. 操作教學 2. 實作教學	1. 實作評量	
14	11.30-12.4									
15	12.7-12.11									
16	12.14-12.18									
17	12.21-12.25									
18	12.28-1.1 1.1 元旦放假									
19	1.4-1.8									
20	1.11-1.15	智慧財產權、創用 CC 介紹	一、認識智慧財產權 二、認識免費版權音樂 三、認識創用 CC	5-3-3 能認識智慧財產權相關法律。	1-3 認識創用 CC 的意義與使用方式	<b>智慧財產權、創用 CC 介紹</b> 1. 介紹智慧財產權及創用 CC。 台灣創用 CC 計畫 <a href="http://creativecommons.tw/explore">http://creativecommons.tw/explore</a> 2. 認識創用 CC 的表示法。 3. 記錄到資訊筆記本當中。	2	1. 操作教學 2. 實作教學	1. 實作評量	
21	1.18-1.20									
補充教材/教學資源				台灣創用 CC 計畫 <a href="http://creativecommons.tw/explore">http://creativecommons.tw/explore</a> 影片欣賞：《網路交友》 <a href="https://isafe.moe.edu.tw/animation/2156?user_type=1&amp;topic=7">https://isafe.moe.edu.tw/animation/2156?user_type=1&amp;topic=7</a>						

基隆市深美國小 109 學年度第 1 學期 六年級 校訂課程計畫

領域別	社團活動—電腦社								
設計者	張祐瑄			教學節數	21 節				
學期總目標(核心素養)	透過活動培養學生思考能力，並增進與人溝通互動的能力。								
九年一貫課綱對應	能力指標	綜合 1-3-1 欣賞並接納他人。 綜合 1-3-5 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。			學習目標 (預期成果/評量項目)	1-1 透過簡易的程式設計，練習邏輯思考能力。 1-2 能運用程式設計與微控制板，模擬資訊科技在日常生活的運用。			
議題融入									
課程連結									
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1 8.31-9.4	認識 MicroBit 程式設計	MicroBit 基礎認識	1-3-1 欣賞並接納他人。	1-1 透過簡易的程式設計，練習邏輯思考能力。	1. 認識新朋友，簡介本學期課程。 2. 認識 Micro Bit 微晶片板的運用。 3. 製作簡易的閃爍愛心燈 4. 控制 A、B 鍵操作不同功能 5. 利用陀螺儀製作出指北針	4	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂實作內容	
2 9.7-9.11									
3 9.14-9.18									
4 9.21-9.25 9.26 補上班									
5 9.28-10.2 10.1 中秋節放假 10.2 彈性放假	MicroBit 遊戲製作		1-3-5 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	1-1 透過簡易的程式設計，練習邏輯思考能力。	1. 製作簡易的剪刀石頭布遊戲 2. 我是小 DJ-製作簡易音樂	2	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂實作內容	
6 10.5-10.9 10.9 國慶日補假 10.10 國慶日放假									
7 10.12-10.16									
8 10.19-10.23			1-3-1 欣賞並接納他人	1-2 能運用程式	1. 製作電子骰子	4	實作、討論	1. 學生上課參與	

9	10.26-10.30			人。	設計與微控制板，模擬資訊科技在日常生活的運用。	2. 製作計步器 3. 渴望搖動的 micro bit 4. micro bit 光空小高手			2. 課堂實作內容										
10	11.2-11.6																		
11	11.9-11.13										1-3-5 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	1-2 能運用程式設計與微控制板，模擬資訊科技在日常生活的運用。	1. 製作躲避子彈遊戲 2. 製作射擊飛機遊戲	6	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂實作內容			
12	11.16-11.20																		
13	11.23-11.27																		
14	11.30-12.4																		
15	12.7-12.11																		
16	12.14-12.18																		
17	12.21-12.25										1-3-5 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	1-2 能運用程式設計與微控制板，模擬資訊科技在日常生活的運用。	1. micro bit 溫度警示器 2. 螞蟻過街 3. 俄羅斯方塊	5	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂實作內容			
18	12.28-1.1 1.1 元旦放假																		
19	1.4-1.8																		
20	1.11-1.15																		
21	1.18-1.20																		
補充教材/教學資源											Micro Bit 微晶片板								

基隆市深美國小 109 學年度第 1 學期 高年級 校訂課程計畫

領域別	社團活動-排球社								
設計者	謝文靜				教學節數	21 節			
學期總目標(核心素養)	透過排球團體活動，培養學生強健之體魄及合宜之人際關係。								
九年一貫課綱對應	能力指標	高年級指標 綜合 1-3-1 欣賞並接納他人。 綜合 1-3-5 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長			學習目標 (預期成果/評量項目)	1-1 在團體活動中學習溝通能力增進人際關係。 1-2 期望學生透過基本體能增加敏捷力與肢體協調能力。			
議題融入									
課程連結									
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1 8.31-9.4	我是排球小高手	真正高興的見到你	1-3-1 欣賞並接納他人。	1-1 在與人互動中學習專注力和溝通能力。	<u>你印象中的排球是什麼?之前有接觸過嗎?</u> 1. 認識新朋友，簡介本學期課程。 2. 排球規則介紹 3. 排球基本各姿勢講解 4. 場地與規則的講解 5. 熱身操講解	3	實作、示範教學法	學生上課參與積極度	
2 9.7-9.11									
3 9.14-9.18									
4 9.21-9.25 9.26 補上班	基本動作		1-3-5 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	1-2 期望學生透過動手動腦增加反應力。	1. 基礎動作講解 2. 托球和低手雙手握法講解與練習 3. 兩人拋接球練習 4. 基本體能	2	實作、示範教學法	1. 學生上課參與積極度 2. 能否做出正確基本動作	
5 9.28-10.2 10.1 中秋節放假 10.2 彈性放假									
6 10.5-10.9 10.9 國慶日補假 10.10 國慶日放假	基礎練習		1-3-1 欣賞並接納他人。	1-1 在與人互動中學習專注力和溝通能力。	1. 對空低手自我練習 2. 低手對牆壁能不落地連續 30 次以上 3. 連續托球 30 次以上	4	實作、示範教學法	1. 學生上課參與積極度 2. 能否做	
7 10.12-10.16									
8 10.19-10.23									

9	10.26-10.30				4. 5人一組跑動傳接球(托球、低手) 5. 基本體能			出正確基本動作	
10	11.2-11.6	綜合訓練	1-3-5 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	1-2 期望學生透過動手動腦增加反應力。	1. 低手發球、高手發球 2. 發球練習 3. 接發球練習 4. 接發球隊形介紹 5. 防守隊形介紹 6. 移位步法訓練：守備步法、攻擊步法、攔網步法 7. 扣殺球練習	4	實作、示範教學法	1. 學生上課參與積極度 2. 能否做出正確基本動作	
11	11.9-11.13								
12	11.16-11.20								
13	11.23-11.27								
14	11.30-12.4								
15	12.7-12.11	小組對抗	1-3-5 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長	1-2 期望學生透過動手動腦增加反應力。	1. 比賽規則說明 2. 模擬比賽訓練 3. 分組比賽	4	實作、合作教學法	1. 學生上課參與積極度 2. 能否做出正確基本動作	
16	12.14-12.18								
17	12.21-12.25								
18	12.28-1.1 1.1 元旦放假								
19	1.4-1.8	統整與反思	1-3-1 欣賞並接納他人。	1-1 在與人互動中學習專注力和溝通能力。	1. 分組比賽 2. 統整本學期所學，發表學習心得。	4	實作、合作教學法	1. 學生上課參與積極度 2. 課堂分享內容	
20	1.11-1.15								
21	1.18-1.20								
補充教材/教學資源			角錐、繩梯、排球、瑜珈球						

基隆市深美國小 109 學年度第 1 學期 六年級 校訂課程計畫

領域別	社團活動—棋藝跳跳社																						
編修者	李芝穎			教學節數	21 節																		
學期總目標(核心素養)	透過活動培養學生思考能力，並增進與人溝通互動的能力。																						
九年一貫課綱對應	能力指標	綜合 1-3-1 欣賞並接納他人。 綜合 1-3-5 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。			學習目標 (預期成果/評量項目)	1-1 在與人互動中學習專注力和溝通能力。 1-2 培養沉靜、獨立思考的能力。																	
議題融入																							
課程連結																							
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正														
1 2 3 4 5 6	棋藝跳跳跳	相見歡  五子棋	1-3-1 欣賞並接納他人。 1-3-5 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	1-1 在與人互動中學習專注力和溝通能力。 1-2 培養沉靜、獨立思考的能力。	1. 認識新朋友，簡介本學期課程。 2. 說明五子棋規則。 3. 學習五子棋的下法。 4. 挑戰五子棋，互相挑戰。 5. 學生分享自己的技巧及心得。	5	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享内容															
7 8 9										蛇棋  跳棋  暗棋  軍棋	1-3-1 欣賞並接納他人。 1-3-5 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	1-1 在與人互動中學習專注力和溝通能力。 1-2 培養沉靜、獨立思考的能力。	1. 說明蛇棋、跳棋、暗棋、軍棋規則 2. 學習蛇棋、跳棋、暗棋、軍棋玩法。 3. 學生挑戰蛇棋、跳棋、象棋、軍棋，互相挑戰。 4. 學生分組活動。 5. 每 15 分鐘換組。 6. 學生分享自己的技巧及心得。 7. 可複習五子棋，繼續挑戰。	4	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享内容							
10																							

11	11.9-11.13		圍棋	1-3-1 欣賞並接納他人。	1-1 在與人互動中學習專注力和溝通能力。	1. 說明圍棋規則 2. 學習圍棋下法。 3. 學生挑戰圍棋，互相挑戰。 4. 學生分享自己的技巧及心得。 5. 可複習五子棋、蛇棋、跳棋、暗棋、軍棋，繼續挑戰。	4	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享内容		
12	11.16-11.20										
13	11.23-11.27										
14	11.30-12.4			1-3-5 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	1-2 培養沉靜、獨立思考的能力。						
15	12.7-12.11		大富翁	1-3-1 欣賞並接納他人。	1-1 在與人互動中學習專注力和溝通能力。	1. 說明大富翁規則 2. 學習大富翁玩法。 3. 學生與學生間練習大富翁走位，互相挑戰。 4. 學生分享自己的技巧及心得。 5. 可複習五子棋、蛇棋、跳棋、暗棋、軍棋，繼續挑戰。	4	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享内容		
16	12.14-12.18										
17	12.21-12.25										
18	12.28-1.1 1.1 元旦放假		1-3-5 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	1-2 培養沉靜、獨立思考的能力。							
19	1.4-1.8		統整與反思	1-3-1 欣賞並接納他人。	1-1 在與人互動中學習專注力和溝通能力。	統整本學期所學，發表學習心得。	3	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享内容		
20	1.11-1.15										
21	1.18-1.20										
補充教材/教學資源				1. 五子棋、蛇棋、跳棋、暗棋、軍棋、圍棋、大富翁 2. 遊戲規則影片							



基隆市深美國小 109 學年度第 1 學期 六年級 校訂課程計畫

領域別		彈性領域－社團活動：動手動腦社								
設計者		謝嘉璘			教學節數		21 節			
學期總目標(核心素養)		透過活動培養學生思考能力，並增進與人溝通互動的能力。								
九年一貫課綱對應		能力指標		綜合 1-3-1 欣賞並接納他人。 綜合 1-3-5 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。		學習目標 (預期成果/ 評量項目)		1-1 在與人互動中學習專注力和溝通能力。 1-2 期望學生透過動手動腦增加反應力。		
議題融入										
課程連結										
教學週次/日期		單元主題	活動名稱	對應能力指標/ 學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式 或證據	實際教學與修正
1	8.31-9.4	動手動腦	相見歡	綜合 1-3-1 欣賞並接納他人。	1-1 在與人互動中學習專注力和溝通能力。	1. 認識新朋友，簡介本學期課程。 2. 「攻地盤」板遊	2	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享内容	
2	9.7-9.11									
3	9.14-9.18		攻地盤	綜合 1-3-5 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	1-2 期望學生透過動手動腦增加反應力。	1. 說明規則。 2. 學生競賽攻地盤。 3. 學生分享自己的技巧及心得。	2	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享内容	
4	9.21-9.25 9.26 補上班									
5	9.28-10.2 10.1 中秋節放假 10.2 彈性放假									
6	10.5-10.9 10.9 國慶日補假 10.10 國慶日放假		蛇行棋	綜合 1-3-1 欣賞並接納他人。	1-1 在與人互動中學習專注力和溝通能力。	1. 說明規則 2. 學生挑戰自製蛇行棋，互相挑戰。 3. 學生分享自己的技巧及心得。	4	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享内容	
7	10.12-10.16									
8	10.19-10.23									
9	10.26-10.30									
10	11.2-11.6		撲克牌遊	綜合 1-3-5 探究自我學	1-2 期望學生透過	1. 說明各種撲克牌遊戲的遊戲規則。	6	實作、討論	1. 學生上課參與	

11	11.9-11.13	戲	習的方法，並發展自己的興趣與專長。	動手動腦增加反應力。	(大老二、抽鬼牌、吹牛、二十一點、眼明手快、九九、心臟病) 2. 學生分組活動。 3. 每30分鐘換組。 4. 學生分享自己的技巧及心得。			2. 課堂分享内容	
12	11.16-11.20								
13	11.23-11.27								
14	11.30-12.4								
15	12.7-12.11	桌遊	綜合1-3-5探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	1-2期望學生透過動手動腦增加反應力。	1. 說明各種桌遊的遊戲規則。 (拉密、象棋、矮人礦坑、誰是牛頭王) 2. 學生分組活動。 3. 每30分鐘換組。 4. 學生分享自己的技巧及心得。	4	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享内容	
16	12.14-12.18								
17	12.21-12.25								
18	12.28-1.1 1.1元旦放假	統整與反思	綜合1-3-1欣賞並接納他人。	1-1在與人互動中學習專注力和溝通能力。	統整本學期所學，發表學習心得。	3	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享内容	
19	1.4-1.8								
20	1.11-1.15								
21	1.18-1.20								
補充教材/教學資源			1. 桌遊道具、象棋、撲克牌 2. 遊戲規則影片						

基隆市深美國小 109 學年度第 1 學期 六年級 校訂課程計畫

領域別	社團活動—籃球社									
設計者	李品潔				教學節數	21 節				
學期總目標(核心素養)	1. 控制身體協調的動作 2. 表現基本運動技能 3. 提升個人體適能									
九年一貫課綱對應	能力指標	綜合 1-3-1 欣賞並接納他人。 綜合 1-3-5 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。			學習目標 (預期成果/評量項目)	1-1 欣賞並接納他人。 1-2 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。				
議題融入	無									
課程連結	無									
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正	
1	籃球、	球感	1-3-1 欣賞並接納他人。 1-3-5 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	1-1 欣賞並接納他人。 1-2 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	熱身活動(日後課前的活動)、 基本規則介紹、球感練習	2	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享内容		
2		運球			運球-(左右手、交換手、轉身、背後、跨下)、籃下擦板投籃練習	2				
3					上籃	傳球-(胸前傳球、地板傳球、過頂傳球) 兩人推傳、跑動傳球				2
4		9.21-9.25 9.26 補上班				上籃-左右手上籃練習、兩人推傳上籃、 中距離投籃練習				2
5		9.28-10.2 10.1 中秋節放假 10.2 彈性放假								
6		10.5-10.9 10.9 國慶日補假 10.10 國慶日放假			上籃	傳球-(胸前傳球、地板傳球、過頂傳球) 兩人推傳、跑動傳球				2
7		10.12-10.16				上籃-左右手上籃練習、兩人推傳上籃、 中距離投籃練習				2
8		10.19-10.23			三人小組	三人小組配合(切傳、傳切、互擋、反擋)				
9		10.26-10.30								
10		11.2-11.6								

11	11.9-11.13		防守、三對三實戰			防守基本觀念與練習、三對三實戰	2			
12	11.16-11.20					防守基本觀念與練習、三對三實戰	2			
13	11.23-11.27		防守、三對三實戰			防守基本觀念與練習、三對三實戰	2			
14	11.30-12.4					防守基本觀念與練習、五對五全場進攻、防守位置介紹與分配	2			
15	12.7-12.11		防守、五對五			防守基本觀念與練習、五對五全場進攻、防守位置介紹與分配	2			
16	12.14-12.18					防守基本觀念與練習、五對五全場進攻、防守位置介紹與分配	2			
17	12.21-12.25		防守、五對五			實際全場分組對打與 Q&A	3			
18	12.28-1.1 1.1 元旦放假									
19	1.4-1.8									
20	1.11-1.15									
21	1.18-1.20									
補充教材/教學資源			籃球、角錐*20							

基隆市深美國小 109 學年度第 1 學期 六年級 校訂課程計畫

領域別	社團活動—桌遊玩樂趣								
設計者	張雯茹			教學節數	21 節				
學期總目標(核心素養)	透過遊戲活動培養學生思考、研究、與人溝通互動及創造能力。								
九年一貫課綱對應	能力指標	綜合 1-3-1 欣賞並接納他人。 綜合 1-3-5 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。			學習目標 (預期成果/評量項目)	1-1 在與人互動中學習專注力和溝通能力。 1-2 期望學生透過桌遊增加反應力。			
議題融入									
課程連結									
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1	8.31-9.4	1. 相見歡 2. 桌遊體驗分享	1-3-1 欣賞並接納他人	1-1 在與人互動中學習專注力和溝通能力。	1. 認識社團老師及同學，簡介本學期課程。 2. 學生桌遊體驗：《UNO》。 3. 學生分享自己的技巧及心得。	2	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享内容	
2	9.7-9.11								
3	9.14-9.18	桌遊體驗分享	1-3-5 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	1-2 期望學生透過動手動腦增加反應力。	1. 說明規則。 2. 學生桌遊體驗：《Less》《大富翁》 3. 學生分享自己的技巧及心得。	2	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享内容	
4	9.21-9.25 9.26 補上班								
5	9.28-10.2 10.1 中秋節放假 10.2 彈性放假	桌遊體驗分享	1-3-5 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	1-2 期望學生透過動手動腦增加反應力。	1. 說明規則。 2. 學生桌遊體驗：《誰是牛頭王》《矮人礦坑》 3. 學生分享自己的技巧及心得。	2	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享内容	
6	10.5-10.9 10.9 國慶日補假 10.10 國慶日放假								
7	10.12-10.16	桌遊體驗分享	1-3-1 欣賞並接納他人。	1-1 在與人互動中學習專注力和溝通能力。	1. 說明規則。 2. 學生桌遊體驗：《印加寶藏》《超級犀牛》 3. 學生分享自己的技巧及心得。	2	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享内容	
8	10.19-10.23								
9	10.26-10.30	桌遊體驗	1-3-5 探究	1-2 期望	1. 說明規則。	2	實作、討論	1. 學生上	

10	11.2-11.6	分享	自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	學生透過動手動腦增加反應力。	2. 學生桌遊體驗：《哆寶》《搖滾節奏》 3. 學生分享自己的技巧及心得。			課參與 2. 課堂分享内容	
11	11.9-11.13	桌遊體驗 分享	1-3-1 欣賞並接納他人。	1-1 在與人互動中學習專注力和溝通能力。	1. 說明規則。 2. 學生桌遊體驗：《狼人殺》《三國殺》 3. 學生分享自己的技巧及心得。	2	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享内容	
12	11.16-11.20								
13	11.23-11.27	桌遊體驗 分享	1-3-5 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	1-2 期望學生透過動手動腦增加反應力。	1. 說明規則。 2. 學生桌遊體驗：《妙語說書人》 3. 學生分享自己的技巧及心得。	2	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享内容	
14	11.30-12.4								
15	12.7-12.11	桌遊體驗 分享	1-3-1 欣賞並接納他人。	1-1 在與人互動中學習專注力和溝通能力。	1. 說明規則。 2. 學生桌遊體驗：《沈睡皇后》 3. 學生分享自己的技巧及心得。	2	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享内容	
16	12.14-12.18								
17	12.21-12.25	桌遊體驗 分享	1-3-5 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	1-2 期望學生透過動手動腦增加反應力。	1. 說明規則。 2. 學生桌遊體驗：《豬朋狗友》 3. 學生分享自己的技巧及心得。	2	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享内容	
18	12.28-1.1 1.1 元旦放假								
19	1.4-1.8	統整與反 思	1-3-1 欣賞並接納他人。	1-1 在與人互動中學習專注力和溝通能力。	統整本學期所學，發表學習心得。	3	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享内容	
20	1.11-1.15								
21	1.18-1.20								
補充教材/教學資源									

基隆市深美國小 109 學年度第 1 學期 六年級 部定課程計畫

領域別	海洋教育			
設計者	張祐瑄、張雯茹、李芝穎、蔡旻學		教學節數 21 節	
學期總目標(核心素養)	<p>1. 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>2. 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>3. 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>			
九年一貫課綱對應	能力指標	<p><b>【自然】</b>                      1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通性並作詮釋。                      2-3-4-4 知道生活環境中的大氣、大地與水，及它們間的交互作用。                      3-3-0-4 察覺在「以新觀點看舊資料」或「以新資料檢視舊理論」時，常可發現出新問題。</p> <p><b>【國語文】</b>                      2-3-2-5 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。                      3-3-3-2 能從言論中判斷是非，並合理應對。                      5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品                      5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。                      4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。                      6-3-8 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。                      6-3-8-2 能嘗試創作(如：童詩、童話等)，並欣賞自己的作品。                      4-3-5 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。                      4-3-5-1 能欣賞楷書名家(歐、顏、柳、褚等)碑帖。                      4-3-5-3 能概略欣賞行書的字形結構。</p> <p><b>【資訊】</b>                      3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。</p> <p><b>【社會】</b>                      2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。</p>	學習目標(預期成果/評量項目)	<p><b>【自然】</b>                      3-1 能察覺流水有侵蝕、搬運、堆積等作用，會造成地形地貌的改變。</p> <p><b>【國語文】</b>                      2-1 能養成良好聆聽態度，並能記取要點適度回應，提升說話的表達技巧。                      3-1 能整合訊息，判斷是非，有系統的說話。                      5-2 能認識不同文類及題材，擴充閱讀範圍，並能共同討論，進行摘要並分享。                      4-1 能認識並使用常用漢字 2200-2700 字                      6-2 發揮想像力進行創作，並欣賞自己的作品，                      4-4 能辨識欣賞各種書體的字形結構。</p> <p><b>【資訊】</b>                      1-2 能利用 Scratch 程式設計製作多媒體遊戲。</p> <p><b>【社會】</b>                      2-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件                      3-2 分辨某一組事物之間的關係是屬</p>

		3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。			於「因果」或「互動」。				
議題融入	<p>【海洋教育】（自然）3 節 4-3-4 認識台灣的主要河流與港口。 4-3-5 認識河岸或海岸的地形景觀。 4-3-6 了解各種海岸地形景觀形成的原因及與生活的關係。</p> <p>【海洋教育】（國語文）5 節 3-3-5 廣泛閱讀以海洋為素材之文學作品。</p> <p>【海洋教育】（資訊）7 節 3-3-7 透過藝術創作的方式，表現對海洋的尊重與關懷。</p> <p>【海洋教育】（社會）6 節 2-3-3 瞭解臺灣國土(領土)地理位置的特色及重要性。 2-3-4 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 4-3-4 認識臺灣的主要河流與港口。 5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋污染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。</p>								
課程連結	延續五年級社會課程認識臺灣水源，本學期以自然、社會領域與綜合出發認識海洋相關知識與歷史。								
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
8 10.19-10.23 【國語文】	二、臺灣印象	沉城之謎	2-3-2-5 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果  3-3-3-2 能從言論中	2-1 能養成良好聆聽態度，並能記取要點適度回應，提升說話的表達技巧  3-1 能整合訊息，判斷	<b>關鍵提問</b> <u>看到課文題目，發表對於文本題目「沉城」與「謎」的想像或看法？</u> <b>第七課 沉城之謎(記敘文)</b> 教師先行指定學生閱讀 <b>板橋實驗教材</b> 《他賣了一隻鬼》文集，閱讀主題散文：大千世界系列文章，學習描寫景物的技巧。 並播放康軒影音教材六上第七課【神秘的海底古城】(youtube)，學生欣賞澎湖虎井沉城	5	欣賞影片  影片補充筆記	能發表影片的想法  影片補充	



			<p>判斷是非，並合理應對</p> <p>5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品</p> <p>5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p> <p>4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字</p> <p>6-3-8 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品</p> <p>6-3-8-2 能嘗試創作(如：童詩、童話等)，並欣賞自己的作品</p> <p>4-3-5 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。</p> <p>4-3-5-1 能欣賞楷書名家(歐、顏、</p>	<p>是非，有系統的說話</p> <p>5-2 能認識不同文類及題材，擴充閱讀範圍，並能共同討論，進行摘要並分享</p> <p>4-1 能認識並使用常用漢字 2200-2700 字</p> <p>6-2 發揮想像力進行創作，並欣賞自己的作品</p> <p>4-4 能辨識欣賞各種書體的字形結構</p>	<p>影片，讓學生對於本課課文有更全面性的認識。</p> <p>◎聆聽與說話</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能正確摘錄影片內容並筆記補充。</li> <li>2. 學生能在組內分享自己在臺灣旅遊的相關經驗，述說對於人事地物的見聞。</li> <li>3. 學生能口述本課內容，說出關於虎井沉城探勘的經過及結果。</li> </ol> <p>◎閱讀理解</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以問答方式引導學生以六何法作內容深究，學生能說出本課大致內容，整理課文形式。</li> <li>2. 教師引導學生找出課文中所運用的修辭，並作賞析。</li> <li>3. 配合習作<u>五澎湖之美</u>以及<u>板橋實驗教材</u>，賞析文章，圈點佳句，並作為課文補充資料。</li> </ol> <p>◎字詞教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習課文中的生字新詞，練習生字造詞，完成習作一。</li> <li>2. 配合預習單擴充生字的多音字及形近字學習。</li> <li>3. 利用生字擴充學習成語，包含解釋與造句，完成習作二。</li> </ol> <p>◎寫作教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師針對課文的四字詞語、特殊句型及造句，請學生練習。</li> </ol> <p>① (浩浩蕩蕩) 的 (來到<u>澎湖</u>)</p> <p>② (舉世矚目) 的 (焦點)</p> <p>③ (專家) (一次) 又 (一次) 的 (探勘)</p>	<p>臺灣旅遊分享</p> <p>6W(when、where、who、what、why、how)</p> <p>預習單 習作 補救教學</p> <p>補救教學</p> <p>個人任務</p> <p>小組分享</p>	<p>能說出旅遊經驗</p> <p>課文摘要重點</p> <p>完成習作</p> <p>依據教師要求完成句型寫作</p> <p>能說出行書、草書兩種字體</p> <p>閱讀討論整</p>	
--	--	--	--	--	--	---	---	--

				柳、褚等)碑帖。 4-3-5-3 能概略欣賞行書的字形結構		<p>④對於這些（歷史古蹟），我們應該充滿（感謝），應該更加（珍惜）</p> <p>⑤不是……而是……（習作三）</p> <p>⑥是……還是……（習作三）</p> <p><b>活動搭配：【海洋教育】3-3-5 廣泛閱讀以海洋為素材之文學作品。</b></p> <p>統整活動二：認識書法—書法的字體(下) 認識書法字體，教師介紹名家碑帖，引導學生認識行書、草書兩種字體。</p> <p>統整活動二：閱讀指導—學會查資料</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組根據課文，閱讀討論整理重點並發表</li> <li>2. 以組內分享的方式，請學生分享在完成暑假畢旅設計書，是否有查資料的好方法。</li> <li>3. 請各組提供一個，組內討論出的好方法。</li> <li>4. 完成小組的畢旅設計，並在班級分享</li> <li>5. 挑選班級高票者於學年時間進行分享</li> </ol>			理/發表								
12	11.16-11.20 【自然】	三、大地的奧秘	活動1、多變的大地景觀	1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通性並作詮釋。 2-3-4-4 知道生活環境中的大氣、大地與水，及它們間的交互作用。 3-3-0-4 察覺在「以新觀點看舊資料」或「以新資料檢視舊理論」時，常可發現出新問題。	3-1 能察覺流水有侵蝕、搬運、堆積等作用，會造成地形地貌的改變。 【海洋教育】 4-3-4 4-3-5 4-3-6	<p><b>【活動 1-3】海岸地形</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提問與討論:已知河流地形受到侵蝕、搬運、堆積作用的影响，推論海水也會進行侵蝕、搬運、堆積的作用，而形成各種海岸地形嗎？</li> <li>2. 觀察與思考:觀察海岸地形景觀圖，發表看過哪些海岸地形的經驗，思考可能的形成原因。</li> </ol> <table border="1"> <thead> <tr> <th>海岸地形</th> <th>地形名稱</th> <th>形成原因</th> <th>舉例</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>海蝕</td> <td>海蝕崖</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	海岸地形	地形名稱	形成原因	舉例	海蝕	海蝕崖			3	<p>小組討論:組員輪流說自己的想法</p> <p>小組整理主要重點用表格整理比較</p>	口頭評量:能參與討論，知道。
海岸地形	地形名稱	形成原因	舉例														
海蝕	海蝕崖																

					<table border="1"> <tr> <td rowspan="3">地形</td> <td>海蝕平臺</td> <td></td> <td>平浪橋下</td> </tr> <tr> <td>海蝕洞</td> <td></td> <td>象鼻岩</td> </tr> <tr> <td>豆腐岩</td> <td></td> <td>和平島</td> </tr> <tr> <td rowspan="4">海積地形</td> <td>海灘</td> <td></td> <td>大武崙沙灘</td> </tr> <tr> <td>沙洲</td> <td></td> <td>外傘頂洲</td> </tr> <tr> <td>潟湖</td> <td></td> <td>七股潟湖</td> </tr> <tr> <td>海埔地</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	地形	海蝕平臺		平浪橋下	海蝕洞		象鼻岩	豆腐岩		和平島	海積地形	海灘		大武崙沙灘	沙洲		外傘頂洲	潟湖		七股潟湖	海埔地					
地形	海蝕平臺		平浪橋下																												
	海蝕洞		象鼻岩																												
	豆腐岩		和平島																												
海積地形	海灘		大武崙沙灘																												
	沙洲		外傘頂洲																												
	潟湖		七股潟湖																												
	海埔地																														
				<p>3. 查詢與比較:查一查沙灘和礫灘的堆積物有什麼不同?  *沙灘:顆粒較小的沙粒組成  *礫灘:顆粒較大的砂石組成(直徑大於2mm)</p> <p>4. 歸納:河流地形與海岸的地形都是經由流水長期作用  (侵蝕、搬運、堆積)所形成的。</p> <p><b>【活動 1-4】地震對地表的影響</b></p> <p>1. 提問與討論:已知<u>流水會改變地表的樣貌</u>，還有什麼<u>情形也會造成地形改變</u>(地表變得高度不同、山的位  置移動、走山)?</p> <p>2. 觀察與思考:觀察地震後地形變化圖，思考地震對地形變化的影響。</p> <p>3. 提問與討論:討論地震會帶來的災害及影響，並思考  降低地震災害的方法。</p>	<p>小組查平版電腦並討論:組員輪流說自己的想法</p> <p>小組討論:組員輪流說自己的想法</p>	<p>口頭實作評量</p> <p>習作三評量</p> <p>口頭評量</p> <p>習作四評量</p>																									

						<p>參考資料 - 中央氣象局數位科普網 :<a href="https://pweb.cwb.gov.tw/PopularScience/index.php/earthquake">https://pweb.cwb.gov.tw/PopularScience/index.php/earthquake</a></p> <p>4. 發現:從日常生活建立正確的防震觀念,做好防震準備,才能降低地震帶來的災害。</p>			
13	11.23-11.27 【資訊】	Sc ar tc h	一、小遊戲製作 二、編輯程式 三、完成程式	3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	1-2 能利用 Scratch 程式設計製作多媒體遊戲。	<p><b>Scartch 小遊戲製作</b></p> <p>1. 製作簡易接球程式。 2. 加入海洋環保主題。 3. 編輯修改程式。 4. 完成海洋環保遊戲。</p>	7	1. 操作教學 2. 實作教學	1. 實作評量
14	11.30-12.4 【資訊】								
15	12.7-12.11 【資訊】								
16	12.14-12.18 【資訊】								
17	12.21-12.25 【資訊】								
18	12.28-1.1 1.1 元旦放假 【資訊】								
19	1.4-1.8 【資訊】								
2	9.7-9.11 【社會】	一、東瀛來的統治者	1. 日治時代的殖民統治	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。	2-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件	<p><b>【日治時代的殖民統治】</b></p> <p>一、請學生拿出社會筆記,教師帶領全班複習上次歷史觀點的推測,並推論台灣被割讓給日本,當時台灣人以及日本軍官的心情與觀點。 二、角色扮演:將全班分成台灣人及日本軍官兩大組,請學生針對自己的角色做更細緻的分析,並請兩組互相對話。 三、小組討論:武裝抗日與非武裝抗日的由來、意義與成效為何?</p>	3	<p>角色扮演</p> <p>觀點提問互動</p> <p>方格表</p>	<p>提問互動</p> <p>方格表統整</p>

						四、統整：以方格表整理武裝抗日與非武裝抗日的差異與共同點。 *完成習作 p. 2-3			
補充教材/教學資源				3分鐘看歷史 日治時期的殖民統治 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1Ls5613P4EM">https://www.youtube.com/watch?v=1Ls5613P4EM</a> 整個城市，都是我的皇民化工廠。』臺灣吧 - 第4集 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=G4UPPJ98S3A&amp;t=153s">https://www.youtube.com/watch?v=G4UPPJ98S3A&amp;t=153s</a>					
7	10.12-10.16 【社會】	三、戰後台灣的經濟發展	1. 經濟重整與復甦	2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。  3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。	2-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件 3-2 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。	<p align="center"><b>【經濟重整與復甦】</b></p> <p>一、教師參閱補充資料「發行新台幣」，說明當時透過發行新台幣平穩飛漲的物價和蕭條的經濟。</p> <p>二、關鍵提問：</p> <p>(1) 戰後經濟蕭條的原因是什麼？</p> <p>(2) <u>人民對經濟的需求是什麼？對政府的期盼又是什麼？</u></p> <p>(3) <u>政府在經濟發展上的措施有哪些？影響了什麼？</u></p> <p>(4) <u>能夠使國家經濟發展的因素是什麼？</u></p> <p>三、運用方格表比較戰後與現代人民的經濟問題與需求。</p> <p>四、補充影片資料，將所學用組織圖整理近社會筆記。 *完成習作 P14-15</p>	3	提問討論	合作學習
補充教材/教學資源				方格表  影片欣賞					