

# 基隆市深美國民小學 109 學年度 二年級課程計畫 確定版



語文領域—國語：黃裕琇

語文領域—閱讀：陳禹涵

數學領域：張媛婷

生活課程：李欣蓉、施昕昀、辜立群

健康與體育—健康：黃百齡

健康與體育—體育：謝文靜

健康與體育—游泳：張黃龍

彈性課程—自主學習：陳禹涵

彈性課程—國際教育：魏燕椿

## 【目 錄】

一 序	1	3 數學領域	42
二 課程設計理念	2	4 生活課程	60
三 班級經營計劃	4	5 健康與體育領域-健康	82
四 協同方式	7	6 健康與體育領域-體育	91
五 親師交流	8	7 健康與體育領域-游泳	97
六 作業方式	10	十一 彈性學習課程計畫(校訂課程)	
七 評量方式	11	1 自主學習—小小研究家	106
八 法律規定教育議題實施規劃	12	2 國際教育—生活大不同	117
九 評量項目與進度總表	14	十二 資訊融入計畫	124
十 領域/科目課程計畫(部定課程)		十三 海洋教育計畫	127
1 語文領域---國語	21		
2 語文領域---閱讀	38		

## 【序】

去年的暑假，我們充滿歡喜迎接深美『新鮮人』～彎彎家族！初期，一年級教師群為了在『幼小銜接』上做更好的連結，希望幫助他們早日適應小學生活，花費了許多的心力，如同農夫栽種育苗，終於一點一滴讓各項學習習慣、班級經營步上了軌道。

今年，迎向二年級的我們，又是一個「開始」！在新學年的開始，或許教學群的組成略有變動，孩子們經歷了一個長長的暑假之後，或許也有許多習慣或學習方法要「打掉重練」，但是我們希望在課程中培養孩子在『做中學』與實際生活相互結合，並建立良好的生活習慣及積極的學習態度的精神不變；我們期待鼓勵孩子藉由問題解決生活、知識上的問題，引導學生主動、積極、自主的學習的信念不變。我們期待親師生彼此成為一個生命共同體，彼此尊重、共同營造一個和諧快樂的環境，讓孩子視學習為一件有趣的事。我們更希望透過多元活潑的活動設計，讓每個孩子在生動的教學情境中進行嘗試與體驗，進而使每位學生除了能達到學科基本能力外，更能樂於學習。

相信彎彎家族的孩子們大多對於學習抱持相當熱情的學習動機，多數的孩子都不吝於分享表達自己的想法，期待今年透過各領域課程的安排，我們有機會引導孩子們做更深化且有效的思考學習，幫助孩子找到適合自己的學習方法，追求卓越，成為更好的學習者！也期待彎彎家族的親、師、生們能夠在教與學的路途上，彼此互信互愛，教學相長！

彎彎家族教學群 109.7

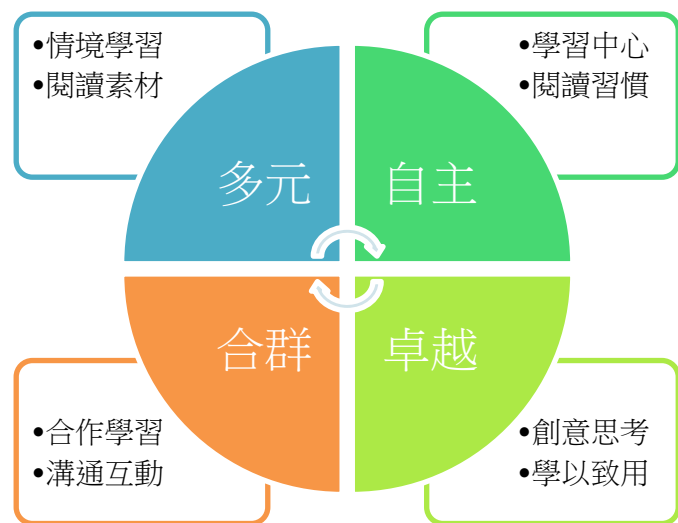
## 【課程設計理念】

在施行十二年國教新課綱的現在，因為是前導核心學校，所以我們在課程架構的安排上，早已如火如荼進行盤點與重整，期許學生透過課程的教與學可以更貼近十二年國教的核心理念「自發、互助、共好」，能夠發展「自主行動、溝通互動、社會參與」核心素養。

二年級的課程在 109 學年度的安排上，一樣以生活課程為搭配十二年國教課綱進行自編課程設計，校訂課程配合全校全面實施，以「自主學習—小小研究家」與「國際教育—你我大不同」兩個專題探究課程為主，希望提供學生「多元探究」、「解決問題」的情境學習，期許落實「多元發展」、「自主學習」的課程願景。

在生活課程中，課程設計以兒童為學習的主體，依據十二年國教強調生活情境脈絡的理念，延續一年級認識校園環境活動，強調以「自然探索」為主軸，二年級時，我們在主題課程的規劃上，希望提供給學生不同面向的視野，因此比較偏重在「社會人文」上的探討，希望安排更多的機會讓孩子可以對生活周遭的環境、事物，可以學習更加仔細的、有系統的觀察與探究方法，進而學習表達想法，與人合作，發揮創造力與想像力，透過能力的奠基，逐步培養各項核心素養。





經過一年級的教與學，彎彎家族的教學群始終秉持著「以孩子為主體」的教學信念，今年我們嘗試在各個領域的學習中都努力思考如何轉化學習策略，幫助孩子除了更精熟學科領域的基本知識、技能外，也能在生活、健體等自編教材設計上，有更多元的探索與體驗機會，希望可以透過更寬廣的學習場域，提供給孩子更加多元、豐富的學習經驗。

在部定課程中，教學群認為，低年級正是孩子們開始學習獨立思考、完成各項學習任務的黃金時期。在國語與閱讀領域上，我們期待透過大量閱讀的過程，協助孩子掌握國語文聽、說、讀、寫、作的學習方法，並且熱愛閱讀，樂於與人分享閱讀心得等。在數學領域上，除了基本數與計算的概念學習外，我們更期待透過實際操作，幫助孩子建構數感，以期學生能將所學實際運用在生活中。健康與體育領域，我們除了利用體育課配合校慶運動會進行的各項體育競賽準備外，在健康課中也期待透過各項健促議題與輔導議題的融入，幫助孩子建立良好、健康的生心理價值觀，學習自我照顧、自我保護，與各種危機處理的因應之道。

在校訂課程部分，我們期待能在課程設計上落實「自主學習」精神，上學期採教學群大協同的模式，依照多元智慧理論結合老師的專長，規劃了六大學習中心，希望孩子可以輪流到不同的學習中心，自行閱讀老師提供的步驟單為學習鷹架，主動積極的參與活動，嘗試解決問題，進而可以透過各種反思策略，建構探索自己的興趣。期末，我們配合海洋教育議題～認識海洋生物、生活「米食大探索」等兩個專題/主題課程，進行「小研究者計畫」的迷你課程，以期在下學期可以幫助學生自主進行研究計畫的擬定與實行。

## 【班級經營計畫】

### 一、計劃理念

教師與家長是相互增強的合作夥伴，教師與兒童是教育歷程中兩個重要的互動主體，親師生要建立教育共同體的共識，使各項級務工作更容易共同推動。「班級經營」是將班級級務及親師生的教學主體做有組織、有結構的安排，並授予學生充分自由的學習，使學生清楚自己所要學習的方向，並為自己的學習負責。所以，教師應該重視發展正向且妥善的班級經營策略，使師生建立良好的、正面的互動關係及學習態度。

小學低年級是孩子們邁入學習新階段的開始，也是各項習慣、態度的養成奠基期，希望透過班級經營，培養學生自我經營與管理的能力，幫助學生成為有自律、有良好學習習慣和生活習慣的人，使學生成為自律的學習者、情緒的管理者，時間的掌控者。班級經營的最終目的是引導學生自我約束，建立學習型團體，希望學生緊密結合，發揮團隊精神，能展現自律與堅持的原則，學會如何學習與如何改善自己的學習。

多采多姿的學校生活，是孩子快樂的舞台，也是他們吸收新知的場所。為達此一目標，教師必須以班級經營的理念與策略來改善教學品質。班級經營是科學也是藝術，教師付出智慧與心力，運用各種策略，才能為孩子塑造快樂的學習環境，陪伴他們一起成長。

在教學上，教師要真心誠意把每一個學生當成心中的「寶貝」，以善心、耐心、慈悲心、信心去相信與包容孩子的言行，給予他們協助的力量。用心培育的幼苗，才會開花結果。教育的路程漫長而艱苦，只有無私的愛心，才能營造校園的歡樂，這是教師對社會最佳的回饋！

深切期盼藉由班級經營，在生活中孕育孩子美好的心靈，帶領他們不斷的學習與成長，引導他們充分體悟人生的意義，讓身心靈得以全面開展，在迎向未來人生的挑戰時，能夠明智的面對整體的人生。

## 二、實施方式

計畫名稱	實施時間	目標	內容	表現方式	備註
開學前準備	整學年	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使老師於開學前即能充分瞭解學生。</li> <li>2. 創造適合學生學習的環境，使孩子享受成長的喜悅與學習的樂趣。</li> <li>3. 親師生攜手邁向親職教育三贏的局面，共圓孩子健全成長的夢。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 訂定教學計劃。</li> <li>2. 閱讀學生資料。</li> <li>3. 建立親師生良好的溝通方式。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 寫給家長一封信，自我介紹、說明教育理念、配合事項及親職文章溝通。</li> <li>2. 以電話方式與家長進行訪談並做自我介紹。</li> <li>3. 舉行班級家長會，使家長瞭解學校辦學的教育理念及教育運作的狀況，並能夠積極支持與配合。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 親師生要建立教育共同體的共識，使各項級務工作更容易共同推動，以促進學校教育及親職教育之健全發展。</li> <li>2. 加強親師溝通、合作，傾聽家長的關心，尊重家長的看法，讓家長了解學校的教學計劃。</li> </ol>
學習空間之佈置及規劃	整學年	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 美化教學環境，充實教學內涵，提高教學品質。</li> <li>2. 配合課程需要及單元進度，提供學習資訊，以增進學生學習興趣。</li> <li>3. 讓孩子在有效的空間規劃下，進行有意義的學習。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 充分利用教室中的每一個空間，依課程需要設置學習中心。</li> <li>2. 學習中心的安排在提供豐富的學習教材或展示各項學習成果，以激勵學生學習。</li> <li>3. 讓已完成學習任務的孩子，可在學習中心中探索學習。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以各班學生興趣與需求增加的學習中心類別設置。</li> <li>2. 學習中心：玩數角、益智角、探索角、藝術角、語文角、遊戲角。</li> <li>3. 班級顏色：六班各以紅、橘、黃、綠、藍、紫，六色為主題作學習空間佈置。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習中心的物品要定期更換，讓孩子有新鮮感，並有多元的學習。</li> <li>2. 老師要多觀察學生在學習中心學習的情形，瞭解同儕人際互動的情形，並予以記錄。</li> </ol>

計畫名稱	實施時間	目標	內容	表現方式	備註
班級常規之建立	整學年	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建立班級凝聚力，培養良好的同儕關係。</li> <li>2. 營造支持性、合作的同儕關係。</li> <li>3. 使學生養成負責自律的好習慣，並發揮團隊合作的精神</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學年教師共同討論建立學年公約。學年公約如:教學區輕聲慢行、勿奔跑，上課音量不干擾、學年用餐禮節、放學排路隊規則、建立學年默契手勢等</li> <li>2. 各班制定班級公約，如上課要專注、上課說話要舉手、整潔、尊重、負責等行為規範。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生瞭解培養好的學習態度及行為的重要。</li> <li>2. 給表現優良的孩子，予以正增強；給須努力的孩子有模仿的對象。讓孩子知道老師心目中良好行為的模式為何，並願意積極表現。</li> <li>3. 建立學年共同常規默契，於學年及平日班級活動時引導學生建立團隊規準與默契。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 尊重學生的人格、情感和意見。</li> <li>2. 多鼓勵學生發展良好的心智習性，並建立班級學習型組織。</li> </ol>
獎勵制度	整學年	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 勵學生敦品勤學、奮發向上。</li> <li>2. 加強推行生活教育。</li> <li>3. 增進學生榮譽心和責任感。</li> <li>4. 培養學生自律的精神。</li> <li>5. 建立「見賢思齊」的態度，並肯定良好行為的展現。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 獎勵方式： 老師配合學校榮譽卡制度並於學年集會時間表揚孩子的優良表現。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師多觀察孩子在校的優良表現，並予以口頭正面增強。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 導師及任課老師可視班級情況，並依學生個別能力給予獎勵。</li> </ol>
一天的開始	整學年	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由 30 分鐘的簡短活動，提醒孩子做好當天/下週學習的準備，以提高學習效果。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學年共同性活動安排（常規宣導、相關議題融入非正式課程、校慶相關活動練習）</li> <li>2. 每月一次慶生會</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學年朝會訂在每週五早上 8：00-8：40，活動進行方式以學年為單位，採大團體活動。</li> </ol>	<p>我們相信以愛心、信心來看待孩子的成長，並藉以順利的進行教學和愉快的推動教育，我們將會不斷地發現，每個孩子處處都有進步的空間。</p>
午餐教育	整學年	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 營造良好的用餐環境及培養學生健全的營養教育</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 打菜時間導師適時指導飯菜量，宣導各類營養素的重要性，指導學生正確的用餐禮儀。</li> <li>2. 延續一年級口腔衛生教學，餐後播放潔牙歌，指導學生正確刷牙。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 會先洗手及清理桌面排放餐具、戴上口罩。</li> <li>2. 會安靜排隊依照班規有序盛飯菜。</li> <li>3. 會有禮貌感謝服務師長、學長姐或同學。</li> </ol>	<p>我們相信以愛心、信心來看待孩子的成長，並藉以順利的進行教學和愉快的推動教育，我們將會不斷地發現，每個孩子處處都有進步的空間。</p>



## 【協同方式】

### 一、協同的方式說明：

本學年班群採用的協同方式以主題課程時數分配進行循環教學協同，資源班老師採抽離式教學配合主題教學進行。共同學習區使用及一天的開始活動採班群（六個班）進行互動，各班導師及資源班教師、科任老師均為指導老師。

### 二、學生學習型態及教師協同方式概況表：

教學內容	學生學習型態		教師協同方式	教學場地
一天的開始	學年一起進行學習活動	每週五	包括學年事務性工作宣導、肢體律動和議題宣導等，由教學群輪流主持，其他老師需在場參與協助。	共同區域
游泳課 (80分鐘)	兩班協同教學，隔週2節。		主由全校性游泳科任負責教學。	游泳池
語文領域 (本土語言)	每班每週1節。		由本土語言支援教師負責授課。	各班教室
語文領域 (閱讀)	每班隔週2節。		由科任老師負責教學。	資源中心
自主學習	每班每週2節。		校訂課程，上學期以學習中心體驗為主，由六個班導師進行大協同分組教學；下學期回到各班進行小研究者計畫。	各班教室
國際教育	每班每週2節。		配合生活課程進行英語學習。由科任老師負責教學。	各班教室
戶外教育	學年一起進行學習活動		由全學年教師於學年會議依照課程計畫討論後，由導師與科任老師輪流進行活動。	國立海洋科技博物館 石門嵩山社區(插秧)
資源班教師獨立或抽離教學	依資源班學生人數分配資源班教師入班與獨立教學時數		資源班老師負責協助教學，指導需要個別輔導的學生。	各班教室 資源班教室

## 【親師交流】

### 一、基本理念：

如果老師教學現場呈現許許多多幫助孩子學習的策略，不僅讓孩子感覺學習隨時都呈現新鮮有趣，更能啟發兒童的智慧。但是在如此浩大的工程下，只有老師的力量是不夠的，唯有家長給予老師支持、給予老師協助、並於家中願意配合指導孩子，孩子才能盡情發揮自己！

「親師合作」是讓孩子在學校學習與成長順利重要的條件之一，如果家長與教師成為攜手合作的好伙伴，孩子一定是這個合作機制下最佳受惠者。因此我們期盼在未來的一年級家族中，蘊育出良好的「親師合作」關係，讓整個家族成為一個和諧鳴奏的交響樂。

### 二、實施辦法：

實施方式	時間	內容	目標	表現方式
班級家長會	每學期開學前	學校規定事項說明 課程及教科書使用版本說明 學年教師群協同授課說明、評量說明 班級經營理念說明、作業方式說明及協助事項 期中親師座談會說明 班親會組織說明及運作方向	使家長了解學校及老師的教學理念。 期望家長能協助學生的學習。 家長能知道須協助教師教學之時間，能提早將時間空下來並陪孩子一起學習。	以座談會方式進行。 每學年二次
班級親師座談會	上學期中	讓家長清楚的知道老師班級經營的方向及教育方針。 導師在班級經營、教學或作業上須要家長了解或協助的事項可透由溝通請求協助輔導。 方便導師及家長了解孩子在校或在家的生活（學習）表現狀況使雙方都更了解孩子達到雙贏的策略。	期望家長更加了解導師的做法並配合。 藉由班親會使教師及家長都更了解孩子確實的學習狀況以供彼此輔導的方向。	以約談方式和家長會面
學年或班級通訊	不定時	介紹該各領域學習重點。 學年或班級事項說明。 給家長的話。 發邀請單邀請學年有興趣的家長參加，共讀親職書	使家長能了解每個主題下孩子學習重點，以便家長能配合教學。 家長可藉此了解學年共同事	以書報方式呈現。 交由學生帶回家和家長共同閱讀。

		本或文章，討論心得與感想	項。 使家長了解教師教學理念、教育新知	
電話聯繫	不定時	學年群教師以電話與家長溝通學生在校的情形。 家長視需要與年級群教師溝通。 學生在學校的某些特別狀況需要告知家長時。	親師之間更加了解孩子的學習及生活狀況以利幫助其學習。	電話溝通。
聯絡簿	不定時	導師不定時於聯絡簿上讚美學生表現佳的地方。 學生在學校的某些狀況需要告知家長時。 家長有意見想告知教師或不清楚之事想請教教師時。	親師之間更加了解孩子的學習及生活狀況以利幫助其學習。	利用聯絡簿上親師小語欄書寫或用便利貼書寫後貼上。
當面約談	需要時	學生的學習狀況不甚理想，家長或教師認為需要當面溝通時。 學生在學校行為嚴重影響自己或他人之學習，教師須與家長當面溝通時。 家長對於教師之教學理念不清楚，想更進一步了解時。	親師共同擬定幫助學生的辦法，以期幫助學生的學習成長。	教師與家長約好時間進行。 家長視需要事先與老師約時間。
學生學習檔案	每領域課程	平時定期讓學生整理自己的學習內容並作回顧及反思。 每學期結束前讓學生讓帶回家給家長欣賞並給回饋。	使家長了解學生在學校的學習內容及學生進步的情形。	檔案夾
期末成果展	下學期期末	每學年舉辦一次學習成果展邀請家長來參加。	*使家長了解學生的重要學習內容。	*動態或靜態

## 【作業方式】

### 一、目的說明：

為了加強學生學習的成效，加深記憶的軌跡，除了基礎性的作業讓學生回家多練習外，更透過每週持續性的作業，整合、內化學到的知識，並增強後設思考的能力。同時，教師也可以透過作業，清楚學生學習的歷程與吸收效果，亦可作為多元評量的依據與參考。

### 二、實施概況表：

作業名稱	實施方式	目標	教師及家長指導要項	
基礎性作業	生字語詞本	配合國語課程	*能學會常用的生字 *能養成主動寫字的習慣	*描出筆畫筆順、要求字體端正 *主動訂正錯誤
	國語習作	配合國語課程	*複習各課學習重點與聽說讀寫練習	*鼓勵孩子進行聽說讀寫作練習
	語文筆記	配合國語課程	*複習各課學習重點與聽說讀寫練習	*鼓勵孩子整理課文大意、形近字、易錯字、多音字、句型。
	數學習作	課堂上練習或回家作業	*加深數學概念 *加強數學演算能力	*引導孩子自己念題目，再自行習寫，並養成檢查的習慣。
	數學練習單	課堂上練習或回家作業	*加深數學概念與演算速度	
持續性作業	閱讀記錄	不定時	*培養主動閱讀的興趣	*鼓勵孩子養成閱讀書的習慣 *與家人或同學分享心得
	圖畫日記 學習記錄	不定時	*願意和同學老師分享自己的學習收穫及心情 *能透過圖畫或文字簡單紀錄學習內容及生活事件	*鼓勵孩子自行習寫，先說一說生活中的發現和事件，教師於課堂給予口頭發表與兩人小組討論引導，讓孩子練習說出感受並試著在校完成部分內容。 *提醒家長不要給予太多的建議，鼓勵孩子按照自己的想法表達。
	學習檔案	不定時	*定期整理自己的學習內容並作回顧反思。	*每單元活動結束後，讓孩子整理後，於期末帶回與家人分享。

### 三、配合事項：

為培養學生負責任的能力，按時交作業也是一項重要的指標，除了指導學生養成準時完成作業的習慣，導師也會深入瞭解學生無法交作業背後的原因，並督促其完成，同時，作業上的表現，亦列入學生日常生活表現報告書中。

## 【評量方式】

評量方式	項目	時間	評量內容及說明	實施者	備註
實作評量	語文、數學、生活、健體	教學進行期間	1. 學生作品： 教學活動設計欲學生達成的教學目標（評量項目），並與學年教學者共同訂定評分標準後以檢核表形式紀錄。 2. 課程活動紀錄： 學生於課程進行時的表現與學習狀況，配合該教學活動的評量項目作軼事紀錄或是訂定評分標準以檢核表形式。	授課教師	以觀察與軼事紀錄的方向進行學習情況紀錄。
紙筆測驗	語文、數學	期中 期末	依照課程內容設計紙筆測驗內容。	授課教師	依不同科目需求由授課教師訂定。
其他	含學生對於課程的反思、紀錄，以及個人自我管理、小組合作等行為表現	隨機	由導師列表紀錄，於評量報告書中呈現，教師以學生在課程與行為的表現作為是否需要補救教學之判斷依據。	授課教師	導師可參考授課教師所作的軼事紀錄。
評量報告書	階段性學生學習狀況紀錄	期中 期末	由導師蒐集各授課教師之評量結果，經學年教學會議討論訂定符合教學目標之評量報告書，並於評量報告書中書寫學生階段性表現。	導師	課堂中的紀錄需在書寫評量報告書之前給各班導師。

附註：評量方式由全學年教學群一同訂定，並討論原則性的評分規准，作為評量的依據。

深美國小 109 學年度二年級法律規定教育議題實施規劃表

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	8	健康	1	每學期實施相關課程或活動 至少 4 小時
		9-10	國語領域-閱讀	2	
		11	健康	1	
		19	生活	3	
	下	5-6	健康	2	
		10	健康	1	
性侵害防治教育課程	上	8	健康	1	每學年至少 4 小時以上
		9-10	國語領域-閱讀	2	
	上	13-14	健康	2	
	下	5-6	健康	2	
家庭暴力防治課程	上	18	生活	2	每學年至少 4 小時
	上	15-16	健康	2	
	下	15	健康	1	
	下	20	健康	1	
家庭教育相關課程或活動	上	1	班級家長日	1	正式課程外每學年至少 4 小時
	上	8	兒童朝會(祖孫週)	1	
	上	16	導師時間(冬至搓湯圓)	1	
	下	2	班級家長日	1	
	下	11-12	學年朝會(母親節)	2	
環境教育	上	16-21	校訂課程-自主學習	12	每年辦理 4 小時以上
	下	1	校訂課程-自主學習	1	

海洋教育	上	16-21	校訂課程-自主學習	12	每學期 6 節以上
	下	1-4	國語領域-閱讀	4	每學期 6 節以上
	下	18-19	健康	2	
防災教育	上	3	兒童朝會	2	配合每學期一場次校園防災演練
	下	5	兒童朝會	1	
防制藥物濫用	下	17	健康	1	健康與體育至少 1 節 依據學務議題架構
資訊倫理教育	上	17-21	校訂課程-自主學習	10	至少 1 節
	下	4.5.20	校訂課程-自主學習	6	

#### 其他議題融入教學

健康促進	上	3-4	健康	2	視力保健及口腔衛生 依據學務議題架構
		20	健康	1	
	下	9	健康	1	
國防教育	下	7	生活	2	依據學務議題架構
	下	2	學年朝會-一天的開始	1	
人權教育	上	1	學年朝會-一天的開始	1	依據學務議題架構
	上	12	健康	1	
	下	1	學年朝會-一天的開始	1	
交通安全	上	2	生活	2	融入交通安全四大守則 依據學務議題架構
	上	14.15	學年朝會-一天的開始	2	
	下	5.6	學年朝會-一天的開始	2	

一、二年級領域/科目課程計畫（依據十二年國教課綱）

（一）二年級第一學期（表 4-1）

全學期評量項目	
領域/科目	評量項目
語 文	<p><b>國語</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說出所聽聞的內容。</li> <li>2. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</li> <li>3. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</li> <li>4. 學習查字典的方法。</li> <li>5. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</li> <li>6. 認識簡易的記敘文本、詩歌的特徵，並使用仿寫、接寫等技巧寫作。</li> <li>7. 能認識圖書館(室)的功能。</li> </ol> <p><b>閱讀</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解圖書館書籍放置及借閱的規則並樂意遵守。</li> <li>2. 故事由不同個性和特質的各種角色組成。</li> <li>3. 使用閱讀策略瞭解故事的情節。</li> <li>4. 閱讀老師介紹的作家書籍。</li> <li>5. 喜歡和同學、老師或家人分享。</li> <li>6. 積極參與閱讀討論活動。</li> </ol>
	<p>閩南語</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</li> <li>2. 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。</li> </ol>
	<p>客家語</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能從日常客家生活語句中，辨認簡單語詞。</li> </ol>
	<p>原住民語</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂簡單的原住民語詞。</li> <li>2. 學會用原民語說問候語。</li> </ol>
	<p>新住民語</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用合宜的態度與平輩或長輩互動。</li> <li>2. 能欣賞不同文化的禮貌用語，並樂於學習新住民語文。</li> <li>3. 能體驗不同文化的禮貌用語，增進跨文化的了解。</li> </ol>



<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能比較 300 以內，兩量的多少與數的序列。</li> <li>2. 能進行 200 以內的合成、分解與估算於日常應用解題。</li> <li>3. 能透過同數累加的具體情境，理解九九乘法的意義與倍數概念。</li> <li>4. 能透過具體物的操作，解決生活情境中長度、容量、重量、時間的實測、估測與計算問題。</li> <li>5. 能透過簡單形體的操作活動，說出三角形、正方形、長方形的組成元素與之間的關係。</li> <li>6. 能透過實測三角形、正方形、長方形的邊長和，瞭解周長概念。</li> </ol>
<p>生活課程</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能藉由家人旅行經驗、自我成長經驗探索分享對生活中的人、事、物的想法。(家庭旅遊相本、我的家人、房子的功能)</li> <li>2. 運用各種探究事物的方式(觀察、思考、規劃、歸納、實驗、實地探訪)，對訊息進行適切的處理，並能夠養成動手做的習慣。(規劃與預想旅遊遭遇的問題、我的膠朋友、愛家行動、房屋大調查)</li> <li>3. 能透過探索與探究人事物的歷程，體認探究事理有各種方法，了解其中的道理及特性，並樂於應用(小標示大功用、出發去旅行、我的背包、我找到的黏、房屋大調查)</li> <li>4. 能夠在旅行過程、製作秘密屋主題了解不同的表徵符號，並運用生活中的素材與媒材進行創作、表現與分享，感受多元形式與美感的經驗。(我的快樂旅行回憶、我的秘密屋、各式各樣的房屋)</li> <li>5. 知道自己的行為表現可能對他人和環境產生影響，能扮演好自己的角色並能表現合宜的禮儀與行為(愛家運動、我的秘密屋)</li> <li>7. 願意關懷生活中的人、事、物，體會環境與社會的美好之處，願意提供協助與服務(愛家運動、出發去旅行)</li> <li>8. 透過和同學相互合作討論的過程，能理解同學的感受和想法，並合作完成任務(我的膠朋友、當我們黏在一起、我的秘密屋、分享與回饋)</li> <li>9. 能夠嘗試考慮旅行應注意的要項，規劃所需的步驟、學習準備、思考並解決可能遭遇的問題，並在活動後能夠省思與回饋(彎彎玩樂計畫、解決問題動動腦、我的快樂回憶)</li> </ol>
<p>健康與體育</p>	<p><b>健康</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能培養健康的生活態度與習慣，並學會口腔保健的方法。</li> <li>2. 了解早餐的重要性，分辨並選擇正確食物，並了解六大類食物，養成每天攝取的好習慣。</li> <li>3. 能瞭解自己的生長變化及特質，肯定自己，勇於面對挫折。</li> <li>4. 能以言語和行動表達對家人的關愛。</li> <li>5. 學會生活中書包使用安全方法與處理小傷口的方法緊急情況。</li> <li>6. 能聽音樂完成跳繩操動作並積極參與課程。</li> </ol>

		<b>體育</b> 1. 能學會扯鈴的招式。 2. 能表現出跳躍的動作技巧並積極參與課程。 3. 能表現出球類彈接動作技巧並積極參與課程。 <b>游泳</b> 1-1 能學會平衡木體操的招式。 1-2 能做出帶槓的基本動作。							
	自主學習 小小研究家	1. 能依照簡單步驟，完成各種探索的任務。 2. 能用清楚合宜的語句，表達自己的觀察與意見。 3. 能尊重發表者並仔細聆聽。 4. 能認識並愛護海洋生物。 5. 能積極參與研究。							
	國際教育 生活大不同	1. 能運用語文、數字、色彩、圖像等表徵符號，創作「My Family」小書。 2. 能聽懂、認讀、辨識與書寫 Aa-Mm 字母。 3. 能聽辨及說出課堂中習得的詞彙。 4. 能聽懂教室用語與日常生活用語，並做適當的回應。 5. 能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。							
<b>各週教學進度及議題融入規劃</b>									
<b>部定課程</b>							<b>校訂課程</b>		
週次	日期	語文			數學	生活課程	健康與體育	自主學習 小小研究家	國際教育 生活大不同
		本國語							
		國語文	閱讀	本土語言					
1	8.31-9.4	第一課 踩影子	一、 小小愛「閱」者 暑假閱讀心得分享	閩-蟲的世界 客-仰 會 原-我的家人 越-下雨天 泰-下雨了	一、數到 300	家庭旅行相本 八歲，一個人去旅行	書包減重大作戰 扯鈴 游泳	認識學習中心	Get Ready

2	9.7-9.11	第二課 再玩一次	一、 小小愛「閱」者 暑假閱讀心得分享	閩-蟲的世界 客-仰 會 原-我的家人 越-下雨天 泰-下雨了	一、數到 300	彎彎玩樂計畫 小標示大功用 我的背包	書包減重大作戰  扯鈴  游泳	學習中心體驗 I	Get Ready
3	9.14-9.18 9.16、9.18 防災 預演	第三課 謝謝好朋友	一、 小小愛「閱」者 小小讀書會	閩-蟲的世界 客-仰 會 原-我的家人 越-下雨天 泰-下雨了	二、二位數 的加法	解決問題動動腦 我的快樂回憶	護牙好習慣  扯鈴  游泳	學習中心體驗 I	Topic 1 Trips
4	9.21-9.25 9.21 防災演練 9.26 補上班	統整活動一 、 作文一	一、 小小愛「閱」者 小小讀書會	閩-玉蘭花 客-愛著麼个衫 原-我的家人 越-下雨天 泰-下雨了	二、二位數 的加法	去旅行	潔牙大行動  扯鈴  游泳	學習中心體驗 I	Topic 1 Trips
5	9.28-10.2 10.1 中秋節放假 10.2 彈性放假	第四課 水草下的呱呱	一、 小小愛「閱」者 小小讀書會	閩-玉蘭花 客-愛著麼个衫 原-早餐 越-看書 泰-長長的鼻子	四、二位數 的減法	去旅行	早餐健康吃  扯鈴  游泳	學習中心體驗 I	Topic 2 Family
6	10.5-10.9 10.9 國慶日補假 10.10 國慶日放假	第五課 沙灘上的畫	一、 小小愛「閱」者 小小讀書會	閩-玉蘭花 客-愛著麼个衫 原-早餐 越-看書 泰-長長的鼻子	四、二位數 的減法	黏黏樂 我找到的黏	飲食大原則  扯鈴  游泳	學習中心體驗 I	Topic 2 Family
7	10.12-10.16	第六課 草叢裡的星星	二、認識作家系列 1. 李瑾倫與宮西達 也	閩-看圖講故事 客-單元活動一： 客家藍衫 原-早餐 越-看書 泰-長長的鼻子	五、容量	黏黏樂 我的膠朋友	吃得對長得好  肢體協調  游泳	學習中心體驗 I	Topic 2 Family

8	10.19-10.23	統整活動二、 來閱讀一、 作文二	二、認識作家系列 1. 李瑾倫與宮西達也	閩-狗蟻 in 兜 客-恁相像 原-早餐 越越-看書 泰-長長的鼻子	十、重量	黏黏樂 當我們黏在一起	成長的變化 【性別平等】 【性侵防治】 肢體協調  游泳	學習中心體驗分享 I	Topic 2 Family
9	10.26-10.30	第七課 神奇的竹筒飯	二、認識作家系列 1. 李瑾倫與宮西達也【性別平等】	閩-狗蟻 in 兜 客-恁相像 原-我今年十歲 越-複習一 泰-複習一	十、重量	家 房子的功能 各式各樣的房屋	欣賞特別的我  肢體協調  游泳	學習中心體驗II	Topic 2 Family
10	11.2-11.6 11.6 保護牙齒接力賽	期中評量	二、認識作家系列 1. 李瑾倫與宮西達也【性別平等】	閩-狗蟻 in 兜 客-恁相像 原-我今年十歲 越-複習一 泰-複習一	期中評量	家 房屋大調查	欣賞特別的我  肢體協調  游泳	學習中心體驗II	Topic 2 Family
11	11.9-11.13	第八課 不一樣的故事	二、認識作家系列 1. 李瑾倫與宮西達也	閩-露螺 客-洗身 原-我今年十歲 越-打鼓 泰-泰國遊戲	六、2、5、 4、8的乘法	詩歌朗讀準備週	我真的很不錯 【性別平等】 肢體協調  游泳	學習中心體驗II	Topic 2 Family
12	11.16-11.20 本週泳課結束	第九課 美味的一堂課	二、認識作家系列 1. 李瑾倫與宮西達也	閩-露螺 客-洗身 原-我今年十歲 越-打鼓 泰-泰國遊戲	六、2、5、 4、8的乘法	詩歌朗讀準備週	肯定自己 【人權教育】 肢體協調  游泳	學習中心體驗II	Topic 2 Family
13	11.23-11.27 11.25 詩歌朗讀觀摩賽	第九課 美味的一堂課	二、認識作家系列 2. 艾瑞卡爾	閩-露螺 客-洗身 原-你的家在哪裡 越-打鼓 泰-泰國遊戲	八、3、6、 7、9的乘法	家 我的秘密屋	關愛家人 【性侵防治】 肢體協調  樂樂足&扯鈴	學習中心體驗II	Topic 2 Family

14	11.30-12.4	統整活動三 、 作文三	二、認識作家系列 2. 艾瑞卡爾	閩-看圖講故事 客-單元活動二： 好食个野薑花粽 原-你的家在哪裡 越-打鼓 泰-泰國遊戲	八、3、6、 7、9的乘法	家 我的秘密屋	你說我聽 【性侵防治】 肢體協調  樂樂足&扯鈴	學習中心體驗Ⅱ	Topic 2 Family
15	12.7-12.11	第十課 加加減減	二、認識作家系列 3. 郝廣才	閩-歡喜的代誌 客-過年 原-你的家在哪裡 越-舅舅家 泰-泰國涼亭	三、幾公分	家 我的秘密屋	家暴防治 【家暴防治】 球感練習  樂樂足&扯鈴	學習中心體驗分享 Ⅱ	Topic 2 Family
16	12.14-12.18 12.15 戶外教育	第十一課 門、門大仙	二、認識作家系列 3. 郝廣才	閩-歡喜的代誌 客-過年 原-你的家在哪裡 越-舅舅家 泰-泰國涼亭	三、幾公分 九、平面圖 形	家 我的秘密屋	家暴防治 【家暴防治】 球感練習  樂樂足&扯鈴	小研究者計畫- 海洋生物知多少 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	Topic 2 Family
17	12.21-12.25	第十二課 詠鵝	二、認識作家系列 3. 郝廣才	閩-歡喜的代誌 客-過年 原-你從哪裡來 越-舅舅家 泰-泰國涼亭	九、平面圖 形	家 我的秘密屋	處理小傷口  球感練習  樂樂足&扯鈴	研究計畫 【環境教育】 【海洋教育】 【資訊教育】	Topic 2 Family
18	12.28-1.1 1.1 元旦放假	統整活動四 、 來閱讀二 、 作文四	二、認識作家系列 3. 郝廣才	閩-看圖講故事 客-單元活動三： 入年假 原-你從哪裡來 越-舅舅家 泰-泰國涼亭	七、幾時幾 分	家 我的家人 【家暴防治】	處理小傷口  球感練習  樂樂足&扯鈴	研究活動 【環境教育】 【海洋教育】 【資訊教育】	Topic 2 Family
19	1.4-1.8	期末評量	三、回顧與省思	閩-蠔仔 客-嘴嘟嘟 原-你從哪裡來 越-複習二 泰-複習二	七、幾時幾 分 期末評量	家 愛家運動 【性別平等】	除臭大師  球感練習  樂樂足&扯鈴	研究活動 【環境教育】 【海洋教育】 【資訊教育】	Review

20	1.11-1.15	檔案整理與回顧	三、回顧與省思	閩-蠔仔 客-哪位無合理? 原-你從哪裡來 越-複習二 泰-複習二	加油小站 一、二	家 分享與回饋 【特教宣導】	多喝水不憋尿 球感練習 樂樂足&扯鈴	研究發表 【環境教育】 【海洋教育】 【資訊教育】	Final Review
21	1.18-1.20	檔案整理與回顧	三、回顧與省思	閩-總複習 客-愛帶麼个? 原-複習 越-複習二 泰-複習二	檔案整理	家 分享與回饋	期末回顧 球感練習 樂樂足&扯鈴	研究發表 【環境教育】 【海洋教育】 【資訊教育】	Final Review

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

基隆市深美國小 109 學年度第 1 學期二年級 部定課程計畫

領域別	國語領域		
設計者	黃裕琇(參考翰林版第三冊課本)	教學節數	每週 5 節，共 105 節
學期總目標(核心素養)	<p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>		
十二年國教課綱對應	學習表現	<p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-3 學習查字典的方法。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘文本、詩歌的特徵。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	預期 成果/ 評量 項目
	學習內容	<p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	
議題融入	無		

課程連結		先備經驗		學期目標(預期效果)												
		聽	說	讀	寫											
		聽	學習聆聽不同媒材。	說	說出聆聽的內容。	讀	了解文本中的重要訊息與觀點。	寫	寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	學期目標(預期效果)	聆聽不同文本，除了說出所聽聞的內容，並練習從中表達自己想法。	運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	認識簡易的記敘文本、詩歌的特徵，並使用仿寫、接寫等技巧寫作。			
教學週次/日期		單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正						
1	8.31-9.4	壹、開心一起玩	第一課 踩影子	2-I-2 說出所聽聞的內容。	1. 說出所聽聞內容。	<b>一、引起動機</b> 觀察課文情境圖，說出觀察到什麼訊息，並表達自己想法。 <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 5%; text-align: center;">一</td> <td>結合一下生活課「踩影子遊戲」。</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">二</td> <td>結合一上生活課「想遊戲規則」的過程。</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">三</td> <td>結合一下國語第四大單元「我做到了」</td> </tr> </table>	一	結合一下生活課「踩影子遊戲」。	二	結合一上生活課「想遊戲規則」的過程。	三	結合一下國語第四大單元「我做到了」	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>●口頭提問</li> <li>●全班討論</li> <li>●兩兩討論</li> <li>●故事接龍</li> </ul>	●口頭回答	
一	結合一下生活課「踩影子遊戲」。															
二	結合一上生活課「想遊戲規則」的過程。															
三	結合一下國語第四大單元「我做到了」															
2	9.7-9.11	第二課 再玩一次	3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	3. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	5											
3	9.14-9.18	第三課 謝謝好朋友	5-I-5 認識簡易的記敘文本、詩歌的特徵。	5. 認識簡易的記敘文本、詩歌的特徵。	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>●口頭提問</li> <li>●小組討論</li> </ul>	●口頭回答									
						<b>二、課文內容</b> 1. <u>關鍵提問：怎麼開心玩遊戲呢？</u> <u>玩遊戲要注意什麼呢？</u> 2. 朗讀課文：老師範讀，學生練習共同美讀、分組美讀、個別美讀。 3. 辨別文體：根據文章線索引導學生辨別課文文體。										



5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。

6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。

一	詩歌
二	記敘文
三	記敘文

#### 4. 推測提問：

一	為什麼小牛生氣了？
二	大家為什麼不想再玩遊戲？ 玩遊戲要遵守什麼規則？
三	小牛做了什麼改變？

#### 5. 結合個人經驗思考。

### 三、生字教學

1. 認識各字的筆順、字型及讀音。
2. 進行造詞練習。
3. 形近字與多音字辨別。

一	著： <small>豸</small> vs <small>艹</small>
二	游 vs 遊
三	會： <small>人</small> vs <small>人</small>

4. 生字→語詞→造句。
5. 補充：

一	國字的拆念：字旁&字邊 (P. 13)
二	國字的拆念：字旁&字邊 (P. 19)
三	生字為語詞第一的字，也可以是最後的字。(P. 25)

- 語詞發想
- 第一筆畫
- 兩兩討論
- 擴寫練習
- 造詞造句

- 筆順
- 小白板檢視
- 口頭回答

- 仿寫練習

- 口頭回答
- 小白板、課本檢視

					<p><b>四、句型教學</b> 練習具體表達情緒的句子。</p> <table border="1"> <tr> <td>一</td> <td>1. 課本 P.13：(動詞)得(動詞)了。 例：急得哭了 2. 習作 P.9：開始、非常、立刻</td> </tr> <tr> <td>二</td> <td>課本 P.19：練習在對話時敘述表情。 例：氣呼呼的說</td> </tr> <tr> <td>三</td> <td>1. 課本 P.25：了解使用有動詞句子增加情緒的表達。 2. 習作 P.21：一邊…一邊…。</td> </tr> </table> <p><b>五、課文結構統整</b> 以提問方式，引導學生列出課文大意。</p> <table border="1"> <tr> <td>一</td> <td>運用 5W1H 歸納課文重點，並完成表格，練習以歸納結果說出課文大意。</td> </tr> <tr> <td>二</td> <td>運用 5W1H 歸納課文重點，並完成表格，練習以歸納結果說出課文大意。</td> </tr> <tr> <td>三</td> <td>複習「開始」「經過」「結果」整理課文大意。</td> </tr> </table> <p><b>六、自學書目</b> 1. 城市裡的提琴手。 2. 愛哭公主。 3. 顏色妖怪。 4. 好煩好煩的小企鵝。</p>	一	1. 課本 P.13：(動詞)得(動詞)了。 例：急得哭了 2. 習作 P.9：開始、非常、立刻	二	課本 P.19：練習在對話時敘述表情。 例：氣呼呼的說	三	1. 課本 P.25：了解使用有動詞句子增加情緒的表達。 2. 習作 P.21：一邊…一邊…。	一	運用 5W1H 歸納課文重點，並完成表格，練習以歸納結果說出課文大意。	二	運用 5W1H 歸納課文重點，並完成表格，練習以歸納結果說出課文大意。	三	複習「開始」「經過」「結果」整理課文大意。	<ul style="list-style-type: none"> <li>●比較閱讀</li> <li>●全班討論</li> <li>●小組討論</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●口練報告</li> <li>●語文筆記</li> </ul>	
一	1. 課本 P.13：(動詞)得(動詞)了。 例：急得哭了 2. 習作 P.9：開始、非常、立刻																			
二	課本 P.19：練習在對話時敘述表情。 例：氣呼呼的說																			
三	1. 課本 P.25：了解使用有動詞句子增加情緒的表達。 2. 習作 P.21：一邊…一邊…。																			
一	運用 5W1H 歸納課文重點，並完成表格，練習以歸納結果說出課文大意。																			
二	運用 5W1H 歸納課文重點，並完成表格，練習以歸納結果說出課文大意。																			
三	複習「開始」「經過」「結果」整理課文大意。																			

4	9.21-9.25 9.26 補上班		統整活動 一、 作文一		<p><b>一、認識標點符號-驚嘆號</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過課本 P.27 例句，歸納驚嘆號使用時機及功能。</li> <li>2. 尋找 1~3 課課文中那裡使用了驚嘆號。</li> <li>3. 比較驚嘆號、句號和問號的使用時機。</li> <li>4. 練習驚嘆號使用時機。(配合習作 P.23)</li> </ol> <p><b>二、讀課文，說故事</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組討論 1~3 課：透過故事我們學到什麼(學習肯定自我，聽進他人建言，將缺點轉為優點，進而與他人合作)</li> <li>2. 運用筆記方格表統整：</li> </ol> <table border="1" data-bbox="1064 778 1523 997"> <thead> <tr> <th></th> <th>內容</th> <th>小牛的 情緒</th> <th>繪畫</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>開始</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>經過</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>結果</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>三、作文一：我怎麼解決問題?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以上面的表格為基礎，運用四格漫畫的方式寫出學生生活經驗遇到困難如何解決的圖文式作文。</li> <li>2. 帶入 1~3 課的句型：(動詞)得(動詞)了、(形容詞)的(動詞)、一邊…一邊…。</li> </ol>		內容	小牛的 情緒	繪畫	開始				經過				結果				5	●口頭提問 ●短語接力		
	內容	小牛的 情緒	繪畫																						
開始																									
經過																									
結果																									

						四、補救教學： 1. 複習第一課~統整一課文及習作內容。 2. 整理語文筆記。					
5	9.28-10.2 10.1 中秋節放假 10.2 彈性放假	貳、觀察樂趣多	第四課 水草下的呱呱	2-I-2 說出所聽聞的內容。  3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。  3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。  4-I-3 學習查字典的方法。	1. 說出所聽聞的內容。  3. 注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。  2. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。  4. 學習查字典的方法。	一、引起動機 觀察課文情境圖，說出觀察到什麼訊息，並表達自己想法。	5	●口頭提問 ●全班討論 ●兩兩討論 ●故事接龍	●口頭回答		
6	10.5-10.9 10.9 國慶日補假 10.10 國慶日放假		第五課 沙灘上的畫			四 去生態池邊觀察，在黑板上師生共同創作畫出班級小池塘。	五 聊聊去海邊的經驗。			5	●口頭提問 ●小組討論
7	10.12-10.16		第六課 草叢裡的星星			四 詩歌 五 記敘文 六 應用文	二、課文內容 1. 關鍵提問： <u>到了一個地方你會觀察到什麼？</u> 2. 朗讀課文：老師範讀，學生練習共同美讀、分組美讀、個別美讀。 3. 辨別文體：根據文章線索引導學生辨別課文文體。 4. 結合個人經驗思考。			5	

### 三、生字教學

1. 認識各字的筆順、字型及讀音。
2. 進行造詞練習。
3. 音同字不同與多音字辨別。

四	近 VS 進 新 VS 心(習作) 生 VS 聲(習作)
五	美 VS 每
六	得： <small>ㄉ</small> VS <small>ㄉ</small> 還： <small>ㄩ</small> VS <small>ㄩ</small> (習作)

4. 生字→語詞→造句。
5. 補充：認識聲符。

### 四、句型教學

四	課本 P. 37：是…還是…。
五	課本 P. 43：讓句子更豐富，增加動作。

### 五、課文結構統整

以提問方式，引導學生列出課文大意。

四	運用心智圖，整理課文大意。
五	1. 運用時間線 2. 將課文描述變成一幅畫 (檢核學生是否了解課文，具備將「文字」轉化為「畫面」之能力)
六	繪製課文四格漫畫，並根據四格漫畫說出課文大意。

●仿寫練習

- 比較閱讀
- 全班討論
- 小組討論

- 口頭回答
- 小白板、課本檢視

- 口練報告
- 語文筆記

					<p>六、實驗教材 第五課可以搭配《黃狗生蛋》 P. 26~29，比較內文的不同，也為第六課的文體，應用文-日記做準備。</p> <p>七、自學書目 1. 下雨了! 2. 線索藏在大便裡。 3. 我家有個花•果•園。 4. 台灣生態尋寶趣。</p>		
8	10.19-10.23	統整活動 二、 來閱讀一、 作文二			<p>一、我會查字典 1. 利用「注音檢索」的方式練習查字典，練習幾次，教師可安排任務讓各組進行查字典比賽。(配合習作 P. 44) 2. 搭配實驗教材《黃狗生蛋》P. 72 認識字典，對照字典，認識查字典的步驟，即發現字典中所包含的訊息。 3. 搭配實驗教材《飛行貓》P. 64~65 認識字典。</p> <p>二、我會寫日記 1. 日記內容：一天最特別的事情。 2. 全班討論從生活中如何找出一天最特別的事情。 3. 讓學生閱讀比較第五、六課。 4. 透過全班討論，讓學生說出日記和文章的差異(日期)。</p>	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>●全班討論</li> <li>●小組討論</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>●口頭回答</li> <li>●小白板、課本檢視</li> </ul>

					<p>三、作文二：圖文日記一篇</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合習作 P.45</li> <li>2. 引導學生從生活中找出一件深刻的事情寫成日記。</li> <li>3. 搭配實驗教材《秘密屋》P.20~23，讓學生了解圖畫以及文章主題，會更了解如何書寫日記。</li> </ol> <p>四、補救教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習第四課~統整二課文及習作內容。</li> <li>2. 整理語文筆記。</li> </ol>			
9	10.26-10.30	第七課 神奇的竹筒飯	<p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>1. 說出所聽聞的內容。</p> <p>3. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察課文情境圖，說出觀察到什麼訊息，並表達自己想法。</li> <li>2. 觀看竹筒飯相關影片讓學生有初步概念。</li> </ol> <p>二、課文內容</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 單元關鍵提問：<u>不同的美食有什麼不同的故事呢?</u></li> <li>2. 朗讀課文：老師範讀，學生練習共同美讀、分組美讀、個別美讀。</li> <li>3. 辨別文體：根據文章線索引導學生辨別本課為<u>記敘文</u>。</li> <li>4. 結合個人經驗思考。</li> </ol>	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>●口頭提問</li> <li>●全班討論</li> <li>●兩兩討論</li> <li>●故事接龍</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>●口頭提問</li> <li>●小組討論</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●口頭回答</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>●口頭回答</li> </ul>

						<p>三、生字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識各字的筆順、字型及讀音。</li> <li>2. 進行造詞練習。</li> <li>3. 多音字辨別-好：ㄏㄠˊ VS ㄏㄠˋ。</li> <li>4. 生字→語詞→造句。</li> <li>5. 扣掉聲音是部首：但、躲。</li> </ol> <p>四、句型教學</p> <p>練習句型：不但…還… 是…也是…(習作)。</p> <p>五、課文結構統整</p> <p>以提問方式，引導學生運用<u>課程心智圖</u>列出課文大意。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●語詞發想</li> <li>●第一筆畫</li> <li>●兩兩討論</li> <li>●擴寫練習</li> <li>●造詞造句</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●筆順</li> <li>●小白板檢視</li> <li>●口頭回答</li> </ul>	
10	11.2-11.6		期中評量	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>9. 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>一、評量範圍：第一課到統整活動二。</p> <p>二、評量方式：紙筆測驗。</p> <p>三、檢討與反思。</p> <p>四、詩歌朗讀練習(一節課)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全班練習詩歌，應用朗讀符號、聲調高低、大小，表現詩歌的情意。</li> </ol>	5		<ul style="list-style-type: none"> <li>●紙筆測驗</li> </ul>
11	11.9-11.13	參、美食故事多	第八課不一樣的故事	<p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>1. 說出所聽聞的內容。</p> <p>3. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察課文情境圖，說出觀察到什麼訊息，並表達自己想法。</li> <li>2. 觀看艾版相關影片讓學生有初步概念。</li> </ol>	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>●口頭提問</li> <li>●全班討論</li> <li>●兩兩討論</li> <li>●故事接龍</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●口頭回答</li> </ul>



			<p>5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>7. 能認識圖書館(室)的功能。</p> <p>8. 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>9. 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p><b>二、課文內容</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 單元關鍵提問：<u>不同的美食有什麼不同的故事呢?</u></li> <li>2. 朗讀課文：老師範讀，學生練習共同美讀、分組美讀、個別美讀。</li> <li>3. 辨別文體：根據文章線索引導學生辨別本課為<u>記敘文</u>。</li> <li>4. 結合個人經驗思考。</li> </ol> <p><b>三、生字教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識各字的筆順、字型及讀音。</li> <li>2. 進行造詞練習。</li> <li>3. 音同字不同辨別：清 vs 輕。</li> <li>4. 生字→語詞→造句。</li> <li>5. 扣掉聲音是部首：筒、客。</li> </ol> <p><b>四、句型教學</b></p> <p>練習句型：有…有…還有…。</p> <p><b>五、課文結構統整</b></p> <p>以提問方式，引導學生列出課文大意。</p> <p><b>六、詩歌朗讀練習(一節課)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全班練習詩歌，應用朗讀符號、聲調高低、大小，表現詩歌的情意。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●口頭提問</li> <li>●小組討論</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>●語詞發想</li> <li>●第一筆畫</li> <li>●兩兩討論</li> <li>●擴寫練習</li> <li>●造詞造句</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>●仿寫練習</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>●比較閱讀</li> <li>●全班討論</li> <li>●小組討論</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●口頭回答</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>●小白板檢視</li> <li>●口頭回答</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>●口頭回答</li> <li>●小白板、課本檢視</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>●口練報告</li> <li>●語文筆記</li> </ul>
--	--	--	--	---	---	---	--

12	11.16-11.20							
13	11.23-11.27	第九課 美味的一堂課			<p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察課文情境圖，說出觀察到什麼訊息，並表達自己想法。</li> <li>2. 觀看越南春捲相關影片讓學生有初步概念。</li> </ol> <p>二、課文內容</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 單元關鍵提問：<u>不同的美食有什麼不同的故事呢？</u></li> <li>2. 朗讀課文：老師範讀，學生練習共同美讀、分組美讀、個別美讀。</li> <li>3. 辨別文體：根據文章線索引導學生辨別本課為<u>記敘文</u>。</li> <li>3. 結合個人經驗思考。</li> </ol> <p>三、生字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識各字的筆順、字型及讀音。</li> <li>2. 進行造詞練習。</li> <li>3. 多音字辨別-種：<u>蒸</u> vs <u>蒸</u>。</li> <li>4. 生字→語詞→造句。</li> <li>5. 意思一樣的語詞：一下子、一會兒、立刻、馬上。(補充其他意思一樣的語詞)</li> </ol> <p>四、句型教學</p> <p>練習句型：有了…更…。</p> <p>五、課文結構統整</p> <p>以提問方式，引導學生列出課文大意。</p>	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>●口頭提問</li> <li>●全班討論</li> <li>●兩兩討論</li> <li>●故事接龍</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>●口頭提問</li> <li>●小組討論</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●口頭回答</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>●口頭回答</li> </ul>
						5	<ul style="list-style-type: none"> <li>●語詞發想</li> <li>●第一筆畫</li> <li>●兩兩討論</li> <li>●擴寫練習</li> <li>●造詞造句</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>●仿寫練習</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>●比較閱讀</li> <li>●全班討論</li> <li>●小組討論</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●筆順</li> <li>●小白板檢視</li> <li>●口頭回答</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>●口頭回答</li> <li>●小白板、課本檢視</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>●口練報告</li> <li>●語文筆記</li> </ul>

				<p>六、詩歌朗讀練習(三節課)</p> <p>1. 全班練習詩歌，應用朗讀符號、聲調高低、大小，表現詩歌的情意。</p> <p>七、自學書目</p> <p>1. 艾瑪•媽媽。</p> <p>2. 和奶奶玩烹飪。</p> <p>3. 冒氣的元寶。</p> <p>4. 小桃妹。</p> <p>5.</p>																		
14	11.30-12.4	統整活動 三、 作文三		<p>一、讀課文，說故事</p> <p>1. 分組討論 7~9 課：透過故事我們學到什麼(培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化)</p> <p>2. 運用時間方格表統整：</p> <table border="1" data-bbox="1064 865 1523 1123"> <tr> <td></td> <td>七 開始</td> <td>八 接著</td> <td>九 最後</td> </tr> <tr> <td>國家/ 族群</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>時間</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>事件</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>二、認識標點符號-冒號、引號</p> <p>1. 認識冒號、引號在文章中符號。</p> <p>2. 透過課本 P. 82. 83 例句，歸納冒號、引號使用時機及功能。</p> <p>3. 尋找 7~9 課課文中那裡使用了冒號、引號。</p>		七 開始	八 接著	九 最後	國家/ 族群				時間				事件				5	<ul style="list-style-type: none"> <li>●全班討論</li> <li>●小組討論</li> <li>●口頭回答</li> <li>●小白板、課本檢視</li> </ul>
	七 開始	八 接著	九 最後																			
國家/ 族群																						
時間																						
事件																						

					<p>4. 練習冒號、引號使用時機。(配合習作 P. 69)</p> <p><b>三、認識圖書館的功能</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 結合一年級閱讀可就經驗，說出在圖書館內的規則。</li> <li>2. 區分圖書館的區域。</li> <li>3. 在這些區域能做的事。</li> <li>4. 搭配實驗教材《黃狗生蛋》P. 36~39 作補充。</li> </ol> <p><b>四、作文三：美食描寫</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 帶領學生品嚐美食，練習運用五感的味覺、嗅覺、視覺，練習「物的描寫」。</li> <li>2. 帶入 7~9 課的句型：不但…還…、有…有…還有…、有了…更…。</li> </ol> <p><b>五、補救教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習第七課~統整三課文及習作內容。</li> <li>2. 整理語文筆記。</li> <li>3.</li> </ol>				
15	12. 7-12. 11	肆、語文真有趣	第十課	3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	3. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	<p><b>一、引起動機</b></p> <p>觀察課文情境圖，說出觀察到什麼訊息，並表達自己想法。</p>	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>●口頭提問</li> <li>●全班討論</li> <li>●兩兩討論</li> <li>●故事接龍</li> </ul>	●口頭回答
16	12. 14-12. 18		加加減減 第十一課 門、鬥大仙						
17	12. 21-12. 25		第十二課 詠鵝						



					<p><b>五、課文結構統整</b> 以提問方式，引導學生列出課文大意。</p> <table border="1"> <tr> <td>十</td> <td>運用 5W1H，整理課文大意。</td> </tr> <tr> <td>十一</td> <td>將課文描述變成一幅畫(檢核學生是否了解課文，具備將「文字」轉化為「畫面」之能力)</td> </tr> <tr> <td>十二</td> <td>運用時間線了解課文，繪製課文大意。</td> </tr> </table> <p><b>六、自學書目</b> 1. 公園裡有一首詩。 2. 文字森林海。 3. 九十九座山。 4. 我的第一本繞口令•猜謎。</p>	十	運用 5W1H，整理課文大意。	十一	將課文描述變成一幅畫(檢核學生是否了解課文，具備將「文字」轉化為「畫面」之能力)	十二	運用時間線了解課文，繪製課文大意。	<ul style="list-style-type: none"> <li>●比較閱讀</li> <li>●全班討論</li> <li>●小組討論</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●口練報告</li> <li>●語文筆記</li> </ul>
十	運用 5W1H，整理課文大意。												
十一	將課文描述變成一幅畫(檢核學生是否了解課文，具備將「文字」轉化為「畫面」之能力)												
十二	運用時間線了解課文，繪製課文大意。												
18	12.28-1.1 1.1 元旦放假	統整活動 四、 來閱讀二、 作文四		<p><b>一、我會查字典</b> 1. 利用「部件檢索」的方式練習查字典，練習幾次，教師可安排任務讓各組進行查字典比賽。(配合習作 P.94) 2. 進階補充：搭配實驗教材《犀牛三明治》P.76~79 認識詞典，對照詞典，認識查詞典的步驟，會發現詞典中所包含的訊息。</p>	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>●全班討論</li> <li>●小組討論</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●口頭回答</li> <li>●小白板、課本檢視</li> </ul>						

					<p>二、作文四:仿寫文字詩</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以 10~12 課課文文基礎，運用文字的特性，練習簡單的文字詩訪寫。</li> <li>2. 參考實驗教材《飛行貓》P.53~57，透過寫草稿、修改草稿、完成作品，練習寫童詩。</li> <li>3.</li> </ol> <p>三、補救教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習第十課~統整四課文及習作內容。</li> <li>2. 整理語文筆記。</li> </ol>				
19	1.4-1.8		期末評量		<p>一、評量範圍：第七課到統整活動四。</p> <p>二、評量方式：紙筆測驗。</p> <p>三、檢討與反思。</p>	5		●紙筆測驗	
20	1.11-1.15		檔案整理與回顧		<p>一、教師引導學生回顧整理在語文領域上的學習內容。</p> <p>二、回顧並分享各種語文領域作品，如：語文筆記、課文整理單、寫作練習單等作品，並進行回饋。</p> <p>三、檔案整理。</p>	5			
21	1.18-1.20								
補充教材/教學資源			板橋研習教材 《飛行貓》《黃狗生蛋》《犀牛三明治》《秘密屋》						

基隆市深美國小 109 學年度第 1 學期 二年級國語領域(閱讀)部定課程計畫

領域別	語文領域(閱讀)		
編修者	陳禹涵 引用 1081 二年級閱讀計畫(原設計者:顧翠琴)	教學 節數	21 節(隔週 2 節設計)
核心素養	<p>國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>		
十二年國 教 課綱對應	<p>學習 表現</p> <p>5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與內容重述。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀,並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>學習 內容</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p>	預期 成果	<p>1-1 能了解圖書館書籍放置及借閱的規則並樂意遵守。 2-1 故事由不同個性和特質的各種角色組成。 2-2 使用閱讀策略瞭解故事的情節。 2-3 閱讀老師介紹的作家書籍。 3-1 喜歡和同學、老師或家人分享。 3-2 積極參與閱讀討論活動。</p>
議題融入	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E1 認識生理性別、性別傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。</p>		
課程連結	<p>1. 學生在一年級已認識資源中心的使用規則,並開始借閱書籍,希望這學期能再熟習相關規範,並且培養學生踴躍借閱書籍的習慣。</p> <p>2. 在文本理解上,學生已能辨識故事角色,透過人物性格卡的介紹、5W1H 的提問策略了解故事內容,希望學生持續運用,並且能更有結構的練習「說故事」,促進學生更能掌握文本故事發展。</p> <p>3. 在認識作家系列,配合校內閱讀架構,搭配國語、生活主題,介紹國內外作家的相關作品,希望有效拓展學生閱讀視野。</p>		



教學週次/日期		單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計, 畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1	8.31-9.4		暑假閱讀心得分享	5-I-8 認識圖書館(室)的功能。	1-1 能了解圖書館書籍放置及借閱的規則, 並樂意遵守。	<p>1. 學校的資源中心裡有你看過的書嗎? 它放在哪個書架上呢? 請學生事前準備暑閱讀記錄單、閱讀護照。請學生試著從書單中, 挑選 3-5 本資源中心找得到的書, 並將架區編號記錄書單中。</p> <p>從找到的書中, 選擇一本自己最喜歡的書再讀一次, 跟小組分享<u>這本書最好看的地方在哪裡?</u></p> <p>2. 圖書館裡有哪些注意事項呢? 教師說故事:《圖書館老鼠》, 複習資源中心使用規則, 說明本學期閱讀課的相關規定。</p> <p>3. 閱讀小筆記: 我今天在閱讀課學到了……</p>	1	小組討論 實作任務	觀察評量: 學生參與分享的表現。	
2	9.7-9.11			5-I-9 喜愛閱讀, 並樂於與他人分享閱讀心得。	3-1 喜歡和同學、老師或家人分享。		1			
3	9.14-9.18	一、小小愛「閱」者	小小讀書會	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略, 協助文本的理解與內容重述。	2-2 使用閱讀策略瞭解故事的情節。	<p>1. 故事裡的「小動物」是誰? 他發生了什麼事?</p> <p>2. 老師說故事:《沒有你, 我怎麼辦?》, 示範如何找出描寫時空背景的文字, 再將故事的發展以「開始、經過、結果」整理。讓學生理解時間空間是架構故事時, 作者會考慮的重要因素。接著故事情節可以開始是什麼狀態, 經過幾件事情後, 達成最後的結果來思考。</p> <p>3. 建議閱讀書單:《喂, 小螞蟻》、《怎麼辦? 怎麼辦? 掉進洞裡啦!》、《香蕉皮連環事件》、《小松鼠的願望》、《世界上最棒的蛇》、《大熊寵物店》、《大熊校長》……</p> <p>4. 學生以兩人小組一起從自己閱讀的那本書找出描寫時空背景的文字。試著將故事區分成「開始、經</p>	1	<p>提問策略: 以「開始、經過、結果」認識故事情節的發展。</p> <p>分享策略: 練習 2 人、4 人相互分享自己讀到的故事。</p>	實作評量: 練習用時間線的方式整理故事情節。	觀察評量: 觀察學生分享的表現。
4	9.21-9.25 9.26 補上班						1			
5	9.28-10.2 10.1 中秋節放假 10.2 彈性放假						1			
6	10.5-10.9 10.9 國慶日補假						1			

	10.10 國慶日放假			5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	3-2 積極參與閱讀討論活動。	過、結果」三階段寫出關鍵字，記錄於閱讀小筆記中。 5. 再跟其他另一個兩人小組一起說一說，聊聊自己找到的作者描寫文字和怎麼將故事分成三階段。				
7	10.12-10.16	二、認識作家系列	1. 李瑾倫與宮西達也	5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	3-2 積極參與閱讀討論活動。	1. 教師導讀李瑾倫新書《一位溫柔善良有錢的太太和她的100隻狗》，再將故事的發展以「開始、經過、結果」整理。 2. 請學生分組閱讀《100萬隻貓》、《102隻小田鼠》和宮西達也的《1隻小豬與100匹狼》等作品，請學生討論 <u>這兩個故事有什麼相同或不同的地方？</u> 3. 閱讀小筆記：用范式圖整理兩本書的異同。（學習任務單）	1	比較閱讀	實作任務：范式圖整理兩個故事的異同之處。	
8	10.19-10.23						1			
9	10.26-10.30						1	性侵害防治議題	反思評量：記錄自己聆聽故事與討論時的感受與學習。	
10	11.2-11.6									
11	11.9-11.13		1	自主閱讀	反思評量：紀錄自己的閱讀想法。					
12	11.16-11.20						1			
13	11.23-11.27		2. 艾瑞卡爾	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	2-1 故事由不同個性和特質的各種角色組成。	1. 播放跟艾瑞卡爾創作書本相關的影片，請學生仔細觀察插圖與故事有什麼關連？ 2. 自由選讀艾瑞卡爾的作品。 3. 討論 <u>使用不同顏色創作的角色帶給讀者什麼感覺？角色使用的顏色會影響他的特質嗎？</u>	1	思考討論	反思評量：紀錄自己的閱讀想法。	
14	11.30-12.4						1			

					4. 閱讀小筆記： <u>喜歡哪個角色的造型？為什麼？</u>				
15	12. 7- 12. 11	3. 郝 廣才	5- I-4 了解 文本中的重 要訊息與觀 點。	2-2 使用閱讀 策略瞭解故 事的情節。  2-3 閱讀老師 介紹的作家 書籍。	1. 教師導讀郝廣才作品《媽媽的一碗湯》、《爺爺的玩具王國》，引導學生從中思考體會我們的生活中 <u>有哪些值得感恩的人事物？</u> 2. 自由選讀郝廣才作品，並請學生試著用「故事梯」模式同理故事主角的立場，找出生活中值得感恩的人事物。 3. 讀者椅分享 4. 請學生共同閱讀《好好照顧我的花》，分享讀後心得與感受。 5. 閱讀小筆記：我想感恩……	1	思考討論  閱讀理解策 略：故事梯	實作評 量：故 事梯繪 製	
16	12. 14- 12. 18					1			
17	12. 21- 12. 25					1			
18	12. 28- 1. 1 1. 1 元旦 放假					1			
19	1. 4- 1. 8	三、回顧與省 思	5- I-4 了解 文本中的重 要訊息與觀 點。	2-3 閱讀老師 介紹的作家 書籍。	1. 回顧 <u>這學期閱讀課認識了哪些作家？他們的作品有 哪些？</u> 2. 閱讀小筆記整理，裝訂成小書放入學習檔案，反思 <u>這學期我讀了哪些書？學到了什麼？</u> 3. 小組分享與回饋。	1	後設認知 反思教學	總結性 評量： 檔案整 理	
20	1. 11- 1. 15					1			
21	1. 18- 1. 20					1			
補充教材/教學資源			艾瑞卡爾暢談一匹藍馬的畫家(英語) 唱英語歌 Brown Bear (with lyrics) 拼拼湊湊的變色龍(中文朗讀) 中文朗讀介紹小種籽 The Tiny Seed by Eric Carle 艾瑞·卡爾 中文朗讀小羊和蝴蝶 英語朗讀配中文解說 Mister Seahorse/海馬先生(這本書的圖畫非常清楚)						

基隆市深美國小 109 學年度第 1 學期 二年級 部定課程計畫

領域別	數學領域			
編修者	張媛婷 (參考南一版第三冊數學課本)	教學節數	80 節	
學期總目標 (核心素養)	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p>			
十二年國教課綱對應	學習表現	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>	學習目標 (預期成果 / 評量項目)	<p>1-1 透過具體物操作，能比較 300 以內，兩量的多少與數的序列。</p> <p>1-2 能進行 200 以內的合成、分解與估算於日常應用解題。</p> <p>2-1 能透過同數累加的具體情境，理解九九乘法的意義與倍數概念。</p> <p>3-1 能透過具體物的操作，解決生活情境中長度、容量、重量、時間的實測、估測與計算問題。</p> <p>4-1 能透過簡單形體的操作活動，說出三角形、正方形、長方形的組成元素與之間的關係。</p> <p>4-2 能透過實測三角形、正方形、長方形的邊長和，瞭解周長概念。</p>
	學習內	<p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，</p>		

容	<p>二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係（R-2-4）。</p> <p>N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。</p> <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「<math>&gt;</math>」與「<math>&lt;</math>」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p>		
---	--	--	--

課程連結	主題類別	一下	二上（本學期）	二下
	數與量	單元一 數到 100 單元七 錢幣	單元一 數到 300	單元一 數到 1000 單元八 單位分數
		單元二 18 以內的加法 單元四 18 以內的減法 單元八 二位數的加減應用	單元二 二位數的加法 單元四 二位數的減法 單元六 2、5、4、8 的乘法 單元八 3、6、7、9 的乘法	單元二 加加減減 單元四 0、1、10 的乘法 單元六 兩步驟的乘法 單元七 分東西
		單元三 長度 單元六 幾月幾日	單元三 幾公分 單元五 容量 單元七 幾時幾分 單元九 平面圖形 單元十 重量	單元三 幾公尺 單元五 年月日
	空間與形狀	單元五 圖形和形狀	單元九 平面圖形	單元三 幾公尺 單元九 面的大小與立體
	關係	單元八 二位數的加減應用	單元一 數到 300 單元四 二位數的減法 單元十 重量	單元四 0、1、10 的乘法
	資料與不確定性	單元九 做紀錄		

教學週次/日期		單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計, 畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1	8.31-9.4	一、數到300	1-1 認識300以內的數	n-I-1 理解一千以內數的位值結構, 據以做為四則運算之基礎。	1-1 能比較300以內, 兩量的多少與數的序列。	<u>配合課本圖片, 數一數共有幾顆星星? 你是怎麼數的?</u> 1.透過累加1和累加10的方式, 認識200以內的數。 2.透過累加1和累加10的方式, 認識300以內的數。 3.累減1和累減10的方式, 認識300以內的數。	4	引導學生以1個一或1個十甚至1個百為單位量, 累積所給的數字。	讓學生說出兩數之間如何透過累加或累減而找到彼此的關係。	
2	9.7-9.11		1-2 認識百位	n-I-1 理解一千以內數的位值結構, 據以做為四則運算之基礎。	1-1 能比較300以內, 兩量的多少與數的序列。	<u>幾個小白積木或小橘積木合起來和一片百格板一樣多? 你是怎麼算的?</u> 1.透過定位板認識「百位」的位名。 2.進行300以內數的位值單位換算。 3.能聽到數詞或看到數字拿出對應的具體量, 進行300以內的做數活動。	2	引導學生連結之前二位數的比較大小之學習經驗, 延伸三位數的比較大小之學習。		
			1-3 兩數的大小比較	r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	1-1 能比較300以內, 兩量的多少與數的序列。	<u>用錢幣表示數量, 爺爺和奶奶兩個人的錢誰較多? 你怎麼知道的?</u> 1.透過生活情境, 進行300以內兩數的大小比較。 2.認識 $>$ 、 $<$ 符號, 並能用 $>$ 、 $<$ 來表示兩數大小的關係。	2			
教學資源 1.附件 2~4 2.古氏積木					迷思概念 1.學生填寫位值表, 容易發生百位、十位或個位漏寫「0」的情形。 2.學生常弄混二百零幾和二百幾十的讀法和數字記法(如205和250)	補救教學 1.教學時, 宜說明百位格填0, 表示0個百; 十位格填0, 表示0個十; 個位格填0, 表示0個一。 2.教師宜透過積木和位值表的操作比對, 說明「二百零幾」和「二百幾十」兩者的差異。				
3	9.14-9.18	二	2-1	n-I-2 理解加法和減法的	1-2 能進行200以內	<u>弟弟回收21個塑膠袋, 妹妹回收7個, 兩</u>	4	引導學生	給定兩個	

		、 二 位 數 的 加 法	加法的直 式計算	意義，熟練 基本加減法 並能流暢計 算。 n-I-3 應用加 法和減法的 計算或估算 於日常應用 解題。	的合成、 分解與估 算於日常 應用解 題。	<u>人共回收幾個塑膠袋？用直式怎麼記？</u> 1.透過併加型和添加型情境，用直式計算解 決二位數不進位的加法問題。 2.用直式計算解決二位數一次進位的加法問 題。 3.直式計算解決和在 200 以內的二位數連續 進位的加法問題。		透過橫式 計算的舊 經驗，連 結直式加 法計算的 進位概 念，並能 透過位值 概念進行 比較大小 與估算。	和在 200 以內的二 位數，進 行直式計 算、比較 大小與估 算。
4	9.21-9.25 9.26 補上班		2-2 大於、小 於和等於	r-I-1 學習數 學語言中的 運算符號、 關係符號、 算式約定。	1-2 能進行 200 以內 的合成、 分解與估 算於日常 應用解 題。	<u>透過課本情境圖片比一比，誰的點心多？ 可以怎麼紀錄？</u> 1.能用 $>$ 、 $<$ 和 $=$ 來表示數量大小的關係。	2		
			2-3 二位數的 加法估算	n-I-3 應用加 法和減法的 計算或估算 於日常應用 解題。	1-2 能進行 200 以內 的合成、 分解與估 算於日常 應用解 題。	<u>小昱有 100 元，想買一包 49 元的餅乾和一 包 48 元的糖果，夠不夠？你是怎麼想的？</u> 1.在具體情境中進行二位數的加法估算活 動。	2		
教學資源 1.古氏積木 2.定位版					迷思概念 1.學生無法運用 又 100、又 10、又 1 的策略流暢計算。 2.學生不了解合成 10、100 或分解 10、100 對於進位與退位的 意義。		補救教學 1.透過操作活動，由不同解題策略中發展累 10、100 的計算策略。 2.透過操作積木及圖像表徵，理解「100」、 「10」和「1」兩個計數單位所代表的意 涵。		
5	9.28-10.2 10.1 中秋節放假 10.2 彈性放假	四、 二 位 數 的 減 法	4-1 減法的直 式計算	n-I-2 理解加 法和減法的 意義，熟練 基本加減法 並能流暢計 算。 n-I-3 應用加 法和減法的 計算或估算 於日常應用 解題。	1-2 能進行 200 以內 的合成、 分解與估 算於日常 應用解 題。	<u>小藍買了 39 個柳丁，吃掉了 7 個，還剩下 幾個柳丁？用直式可以怎麼記？</u> 1.透過拿走型情境，用直式計算解決二位數 不退位的減法問題。 2.透過拿走型情境，用直式計算解決二位數 退位的減法問題。	2	引導學生 透過橫式 計算的舊 經驗，連 結直式減 法計算的 進位概 念，並能 透過位值	給定兩個 二位數， 進行直式 計算、比 較大小與 估算。
			4-2 加法和減	n-I-2 理解加 法和減法的	1-2 能進行 200 以內	<u>配合課本情境布題。木架上掛著 20 枝牙</u>	2		



			法的關係及驗算	意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	的合成、分解與估算於日常應用解題。	刷。 <u>拿走 8 枝後，還剩下幾枝牙刷？</u> <u>把拿走的 8 枝牙刷掛回木架上，木架現在掛了幾支牙刷？</u> 1.能理解加減互逆的關係。 2.能運用加減互逆關係，進行加、減法的驗算與解題活動。		概念進行比較大小與估算。	
6	10.5-10.9 10.9 國慶日補假 10.10 國慶日放假		4-3 加法和減法的應用	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	1-2 能進行 200 以內的合成、分解與估算於日常應用解題。	<u>子晴用 50 元買一包色紙後，剩下 30 元，一包色紙賣幾元？</u> 1.能運用語意結構的轉換或線段圖的說明，進行加、減法的解題活動。	2		
			4-4 心算	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	1-2 能進行 200 以內的合成、分解與估算於日常應用解題。	1.能熟練一百減幾的心算。 2.能熟練一百零幾減幾的心算。	1		
			4-5 二位數的減法估算	r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	1-2 能進行 200 以內的合成、分解與估算於日常應用解題。	<u>有 81 個學生參加音樂會，其中有 22 個男生，女生大約有幾個參加？</u> 1.在具體情境中進行二位數的減法估算活動。	1		
教學資源 1.古氏積木 2.定位版				迷思概念 1.學生無法運用 又 100、又 10、又 1 的策略流暢計算。 2.學生不了解合成 10、100 或分解 10、100 對於進位與退位的意義。			補救教學 1.透過操作活動，由不同解題策略中發展累 10、100 的計算策略。 2.透過操作積木及圖像表徵，理解「100」、「10」和「1」兩個計數單位所代表的意涵。		
7	10.12-10.16	五	5-1 認識容量	n-I-8 認識容量、重量、	3-1 能透過具體物的	<u>生活中，我們用什麼東西裝水？把水倒滿</u>	2	引導學生	給定兩個

		、 容 量		面積。	操作，解決生活情境中長度、容量、重量、時間的實測、估測與計算問題。	<u>後，容器有什麼變化？</u> 1.辨認各種裝水的容器。 2.利用逐次增加水量的活動，認識液量的初步概念。 3.逐次增加水量到裝滿的活動，認識容量的初步概念。		透過直接比較與間接比較對容量產生量感。	不同的容器進行容量的大小比較。	
		5-2 哪個裝得多	n-I-8 認識容量、重量、面積。	3-1 能透過具體物的操作，解決生活情境中長度、容量、重量、時間的實測、估測與計算問題。	<u>教師拿兩個不同的容器。比一比，哪一個的容量比較多？</u> 1.透過感官感覺直接比較兩個差異明顯容器的容量。 2.辨認並直接比較兩個差異明顯容器的容量。 3.透過感官感覺直接比較兩個差異明顯容器的液量。 <u>把甲杯的水倒入乙杯，再把乙杯的水倒回甲杯。水量會減少或增加嗎？</u> 4.能察覺液量的保留性。 5.透過操作活動，進行容量的間接比較。 6.進行容量個別單位的比較。	2				
<b>教學資源</b> 1.各種不同容量的容器  <b>【實作評量】</b> 容量比一比：能選擇合適的方法進行三種容器容量的大小比較。					<b>迷思概念</b> 1.一樣的水倒到不同形狀的容器高度不一樣時，學生可能認為水柱較高的水量較多。			<b>補救教學</b> 1.教師可以再將水倒回同一容器，確定水量一樣多。		
8	10.19-10.23	十、	10-1 認識重量	n-I-8 認識容量、重量、面積。	3-1 能透過具體物的操作，解	<u>教師舉兩樣大小不同的物品。說說看，哪一個比較重？</u>	2	引導學生透過直接	給定兩個不同的物	

		重 量			決生活情境中長度、容量、重量、時間的實測、估測與計算問題。	1.透過活動，直觀比較兩物體的輕重。 2.透過用手掂物的活動，經驗重量的概念。		比較與間接比較對重量產生量感。	體進行重量的大小比較。
			10-2 認識天平	n-I-8 認識容量、重量、面積。	3-1 能透過具體物的操作，解決生活情境中長度、容量、重量、時間的實測、估測與計算問題。	<u>認識天平。</u> 1.天平進行重量的直接比較。	2		
9	10.26-10.30		10-3 重量的比較	n-I-8 認識容量、重量、面積。	3-1 能透過具體物的操作，解決生活情境中長度、容量、重量、時間的實測、估測與計算問題。	<u>教師拿兩個不同的物品。比一比，哪一個比較重？</u> 1.透過操作，了解重量的保留概念。 2.透過具體情境，理解 $A > B$ ， $B > C$ ，所以 $A > C$ 。 3.能用個別單位表示物件的重量。 4.能用個別單位比較物件的輕重。	4		
<b>教學資源</b> 1.不同重量大小的物品 2.天平					<b>迷思概念</b> 1.重量的比較學生受視覺感官影響，以為較大物品較重。	<b>補救教學</b> 1.建議教師利用較大的氣球和小的球（如棒球或網球），讓學生比較，修正錯誤觀念。			
10	11.2-11.6	期中評量	期中評量	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練	1-1 透過具體物操作，能比較 300 以內，兩量的多少與數的序列。 1-2 能進行	將第一、二、四、五、九單元所學的概念及能力進行紙筆測驗。	4	複習第一、二、四、五、九單元。	紙筆評量

				基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	200 以內的合成、分解與估算於日常應用解題。 3-1 能透過具體物的操作，解決生活情境中長度、容量、重量、時間的實測、估測與計算問題。				
11	11.9-11.13	六、2、5、4、8的乘法	6-1 2 的乘法	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	2-1 能透過同數累加的具體情境，理解九九乘法的意義與倍數概念。	<u>一頭山羊有 2 隻角。3 頭山羊有幾隻角？</u> 1.在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。 2.透過單位量 2 的連加，建立 2 的乘法概念和認識乘法算式。 3.能用 2 的乘法解決生活中的問題。 4.透過單位量 2 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 2，單位數 1 到 9 的乘法問題。 5.透過觀察和討論，圖象製作 2 的乘法表。 6.能讀出單位量為 2 的乘法算式並熟記乘法口訣。	2	讓學生在所給定的具體情境下，說明單位數、單位量與積的意義和關係。	學生能說出算式中，被乘數、乘數和積的意義。
			6-2 5 的乘法	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	2-1 能透過同數累加的具體情境，理解九九乘法的意義與倍數概念。	<u>一隻手套有 5 根手指頭，4 隻手套共有幾根手指頭？</u> 1.透過單位量 5 的連加，認識 5 的乘法概念。 2.透過單位量 5 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 5，單位數 1 到 9 的乘法問題。	1		

					<p>3.透過乘法算式的紀錄，認識被乘數、乘數和積。</p> <p>4.透過觀察和討論，圖象製作5的乘法表。</p> <p>5.能用5的乘法解決生活中的問題。</p> <p>6.能讀出單位量為5的乘法算式並熟記乘法口訣。</p>			
		6-3 4的乘法	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	2-1 能透過同數累加的具體情境，理解九九乘法的意義與倍數概念。	<p><u>1 盒梨子有 4 顆，3 盒共有幾顆梨子？</u></p> <p>1.在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。</p> <p>2.透過單位量 4 的連加，認識 4 的乘法概念。</p> <p>3.透過單位量 4 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 4，單位數 1 到 9 的乘法問題。</p> <p>4.透過觀察和討論，圖象製作 4 的乘法表。</p> <p>5.能用 4 的乘法解決生活中的問題。</p> <p>6.能讀出單位量為 4 的乘法算式並熟記乘法口訣。</p>	1		
12	11.16-11.20	6-4 8的乘法	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	2-1 能透過同數累加的具體情境，理解九九乘法的意義與倍數概念。	<p><u>1 盒章魚燒有 8 顆，5 盒共有幾顆章魚燒？</u></p> <p>1.透過單位量 8 的連加，認識 8 的乘法概念。</p> <p>2.透過單位量 8 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 8，單位數 1 到 9 的乘法問題。</p> <p>3.透過觀察和討論，圖象製作 8 的乘法表。</p> <p>4.能用 8 的乘法解決生活中的問題。</p> <p>5.能讀出單位量為 8 的乘法算式並熟記乘法口訣。</p>	1		

			6-5 乘法的應用	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	2-1 能透過同數累加的具體情境，理解九九乘法的意義與倍數概念。	教師依課本情境布題。 1.能利用乘法，解決生活中「倍」的問題。 2.能利用乘法，解決生活中「單位量」的問題。	3				
<b>教學資源</b> 1.古氏積木 2.附件 13、14				<b>迷思概念</b> 1.在理解倍的關係時，有時學生會混淆計數單位發生錯誤。			<b>補救教學</b> 1.讓學生多練習根據算式對應原題目情境，說明被乘數、乘數、積的意義。				
13	11.23-11.27	八、3、6、7、9的乘法	8-1 3的乘法	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	2-1 能透過同數累加的具體情境，理解九九乘法的意義與倍數概念。	<u>1輛滑板車有3個輪子，4輛共有幾個輪子？</u> 1.在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。 2.透過單位量3的連加，認識3的乘法概念。 3.透過單位量3的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為3，單位數1到9的乘法問題。 4.透過觀察和討論，圖象製作3的乘法表。 5.能用3的乘法解決生活中的問題。 6.能讀出單位量為3的乘法算式並熟記乘法口訣。	2	讓學生在所給定的具體情境下，說明單位數、單位量與積的意義和關係。	學生能說出算式中，被乘數、乘數和積的意義。		
			8-2 6的乘法	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	2-1 能透過同數累加的具體情境，理解九九乘法的意義與倍數概念。	<u>1組果汁有6瓶，4組共有幾瓶果汁？</u> 1.透過單位量6的連加，認識6的乘法概念。 2.透過單位量6的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為6，單位數1到9的乘法問					1

				念。	題。 3.透過觀察和討論，圖象製作6的乘法表。 4.能用6的乘法解決生活中的問題。 5.能讀出單位量為6的乘法算式並熟記乘法口訣。				
		8-3 7的乘法	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	2-1 能透過同數累加的具體情境，理解九九乘法的意義與倍數概念。	<u>1組七巧板有7片，3組共有幾片七巧板？</u> 1.透過單位量7的連加，認識7的乘法概念。 2.透過單位量7的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為7，單位數1到9的乘法問題。 3.透過觀察和討論，圖象製作7的乘法表。 4.能用7的乘法解決生活中的問題。 5.能讀出單位量為7的乘法算式並熟記乘法口訣。	1			
14	11.30-12.4	8-4 9的乘法	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	2-1 能透過同數累加的具體情境，理解九九乘法的意義與倍數概念。	<u>1組拼圖有9片，3組共有幾片拼圖？</u> 1.在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。 2.透過單位量9的連加，認識9的乘法概念。 3.透過單位量9的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為9，單位數1到9的乘法問題。 4.能用9的乘法解決生活中的問題。 5.能讀出單位量為9的乘法算式並熟記乘法口訣。	1			
		8-5 乘法的應用	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	2-1 能透過同數累加的具體情境，理解九九乘法的意義與倍數概念。	<u>教師透過圖片情境布題。</u> 1.能利用乘法，解決生活中「倍」的問題。 2.能利用乘法，解決生活中「單位量」的問題。	3			

					念。	3.利用合作小組學習模式，體驗卡片乘法操作課程，熟稔九九乘法。					
<b>教學資源</b> 1.附件 19、20					<b>迷思概念</b> 1.在理解倍的關係時，有時學生會混淆計數單位發生錯誤。		<b>補救教學</b> 1.讓學生多練習根據算式對應原題目情境，說明被乘數、乘數、積的意義。				
15	12.7-12.11	三、幾公分	3-1 有多長	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	3-1 能透過具體物的操作，解決生活情境中長度、容量、重量、時間的實測、估測與計算問題。	1.透過操作，能使用不同個別單位測量同一長度的物體。 2.能理解同一長度使用不同個別單位測量，其數值不同的原因。	1	引導學生透過直接比較與間接比較對長度產生量感。	給定兩個不同的物體進行長度的大小比較，並進行加減。		
			3-2 認識 1 公分	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	3-1 能透過具體物的操作，解決生活情境中長度、容量、重量、時間的實測、估測與計算問題。	<u>拿出小白積木放在尺上比比看，你發現了什麼？</u> 1.透過白色積木和公分刻度尺，認識 1 公分的個別單位。					1
			3-3 長度的測量	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	3-1 能透過具體物的操作，解決生活情境中長度、容量、重量、時間的實測、	<u>用尺量量看，書籤長幾公分？</u> 1.以 1 公分為單位，進行物體長度的測量。 2.以 1 公分為單位，進行長度的實測活動。 <u>用斷掉的尺量量看，筆芯盒長幾公分？</u> 3.以 1 公分為單位，用斷尺進行物體長度的					2



					估測與計算問題。	測量。 4.能畫出兩點間的線段，並用公分刻度尺測量其長度。 5.以1公分為單位，進行長度的估測活動。				
16	12.14-12.18		3-4 長度的加減	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	3-1 能透過具體物的操作，解決生活情境中長度、容量、重量、時間的實測、估測與計算問題。	<u>橘彩帶長4公分，綠彩帶長9公分。兩條彩帶接起來的長度是幾公分？</u> 1.在具體情境中，以公分為單位，解決長度的加減法問題。	1			
			3-5 畫長度	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	3-1 能透過具體物的操作，解決生活情境中長度、容量、重量、時間的實測、估測與計算問題。	<u>用尺畫一條10公分的直線。你是怎麼畫的？</u> 1.能用公分刻度尺畫出指定長度的線段。 2.能用斷尺畫出指定長度的線段。	1			
<b>教學資源</b> 1.附件8、9。				<b>迷思概念</b> 1.學生會忽略使用的是不同個別單位，直接以測得的數值比較長度。 2.回答長度問題時，答案只報數值，沒有「公分」的單位。			<b>補救教學</b> 1.評量時教師要提醒學生，答案要包含單位。			
16	12.14-12.18	九、平面圖	9-1 平面圖形的邊、角和頂點	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	4-1 能透過簡單形體的操作活動，說出三角形、正方形、長方形的組成元素	<u>觀察桌面的外形，說說看，你發現了什麼？</u> 1.透過物體的操作，認識邊、角、頂點。 2.認識三角形有3個邊、3個角和3個頂點。	1	引導學生透過具體操作了解三角形、正方形和	學生能說出給定圖形的組成元素。	

		形			與之間的關係。	3.認識正方形和長方形各有4個邊、4個角和4個頂點。		長方形的特性。		
			9-2 正三角形、正方形和長方形	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	4-1 能透過簡單形體的操作活動，說出三角形、正方形、長方形的組成元素與之間的關係。	<u>量量看課本圖片的正三角形、正方形和長方形，每邊各是幾公分？</u> 1.透過三角形的邊長關係，認識正三角形的3個邊一樣長。 2.認識正方形有4個頂點、4個角和4個相等的邊。 3.認識長方形有4個頂點、4個角和2雙相等的邊。	1			
17	12.21-12.25		9-3 認識周界、內部和外部	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	4-2 能透過實測三角形、正方形、長方形的邊長和，瞭解周長概念。	<u>玩丟沙包遊戲。</u> 1.透過遊戲，認識平面圖形的內部、外部與其周界。 2.透過著色活動，分辨平面圖形的內部、外部與其周界。	2	透過封閉或不封閉的平面圖形，讓學生理解周界與周長的意義。	學生能否判斷周界的位置與周長的意義。	
			9-4 認識周長	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	4-2 能透過實測三角形、正方形、長方形的邊長和，瞭解周長概念。	<u>量量看三角形的每一邊有多長，三角形的周界是幾公分？</u> 1.能實測平面圖形邊長，並透過連加和乘法來計算周長。 2.能透過連加和乘法來計算周長。	2			
<b>教學資源</b> 1.沙包  <b>【實作評量】</b> 動手量一量：學生能使用尺，正確量出教師指定之三角形邊長並列出算式計算出三邊長的和。					<b>述思概念</b> 1.對於周界是否為一封閉圖形的周長，以及周界所框住的圖形是周界內或周界外的空間會有所不確定。			<b>補救教學</b> 1.提醒學生每次測量周長時，需注意所有邊長是否圍成一個封閉圖形。		
18	12.28-1.1 1.1元旦放假	七、幾	7-1 幾時幾分	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。		<u>配合課本情境布題。蓋瑞幾十幾分到達入口廣場？</u> 1.透過鐘面上分針的操作，理解鐘面上每大	4	引導學生透過時鐘的具體操	學生能夠說出所給定兩個不	

		時 幾 分				<p>格有 5 小格。</p> <p>2.認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘。</p> <p>3.以每小格 1 分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。</p> <p>4.以每小格 1 分鐘為單位，能撥轉出指定幾時幾分的時刻。</p> <p>5.認識鐘面上每大格的時間是 5 分鐘。</p> <p>6.以每大格 5 分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。</p> <p>7.以每大格 5 分鐘為單位，能撥轉出指定幾時幾分的時刻。</p>		作對時間產生量感。	同時刻所經過的時間量。		
19	1.4-1.8		7-2 點數經過的時間	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。		<p><u>媽媽從上午 9 時到上午 10 時運動，共花了幾小時？</u></p> <p>1.透過觀察鐘面圖，點數兩個時刻之間經過的時間。</p> <p>2.觀察鐘面，能知道幾小時或幾分鐘以後的時刻。</p>	2				
<b>教學資源</b> 1.小時鐘教具  <b>【實作評量】</b> 動手撥一撥、讀一讀：學生兩兩一組，使用時鐘互相出題，能報讀及撥出正確的時刻。					<b>迷思概念</b> 1.混淆時刻與經過時間量兩者的不同。			<b>補救教學</b> 1.加強學生撥鐘時，注意觀察分針位置的變化。 2.讓學生實際撥鐘，清楚理解當下時刻與經過時間量的不同。			
19	1.4-1.8	期 末 評 量	期 末 評 量	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測	2-1 能透過同數累加的具體情境，理解九九乘法的意義與倍數概念。 3-1 能透過具體物的操作，解	將第三、六、七、八、九單元所學的概念及能力進行紙筆測驗。	2	複習第三、六、七、八、九單元。	紙筆評量		

				與計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	決生活情境中長度、容量、重量、時間的實測、估測與計算問題。 4-1 能透過簡單形體的操作活動，說出三角形、正方形、長方形的組成元素與之間的關係。 4-2 能透過實測三角形、正方形、長方形的邊長和，瞭解周長概念。					
20	1.11-1.15	綜合練習	加油小站一、加油小站二	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8 認識容量、重量、	1-1 透過具體物操作，能比較 300 以內，兩量的多少與數的序列。 1-2 能進行 200 以內的合成、分解與估算於日常應用解題。 2-1 能透過同數累加的具體情境，理解九九乘法	1.進行容量個別單位的比較。 2.辨認並直接比較兩個差異明顯容器的液量。 3.能做二位數的加、減法。 4.進行 300 以內數的大小比較。 5.能在生活情境中，使用及點數錢幣。 6.以 1 公分為單位，進行長度的實測活動。 7.能用公分刻度尺畫出指定長度的線段。 8.能認識鐘面上的時刻是幾時幾分。 9.能觀察鐘面，點數兩個時刻之間的時間。 10.能用天平進行重量的直接比較。 11.能熟習三角形、正方形和長方形的性質。	4	複習第一至九單元。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
21	1.18-1.20						2			

			<p>面積。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>	<p>的意義與倍數概念。</p> <p>3-1 能透過具體物的操作，解決生活情境中長度、容量、重量、時間的實測、估測與計算問題。</p> <p>4-1 能透過簡單形體的操作活動，說出三角形、正方形、長方形的組成元素與之間的關係。</p> <p>4-2 能透過實測三角形、正方形、長方形的邊長和，瞭解周長概念。</p>	<p>12.能熟習九九乘法表，並解決生活情境問題。</p> <p>13.能發揮團隊合作精神，共同完成生活情境問題。</p>				
--	--	--	---	--	---	--	--	--	--

## 基隆市深美國小 109 學年度第 1 學期二年級部定課程計畫

### 主題 1:「旅行(郊遊)」主題架構圖

單元	活動	關鍵提問	學習脈絡	教學/學習策略	評量指標與項目
旅行相本 (6 節)	家庭旅行相本	你曾經和家人去過哪裡旅行？旅行前需要準備甚麼？旅行時都做些什麼？	分享家庭旅行經驗	以5W1F 方式進行分享	1-1-1 3-1-2
	八歲，一個人去旅行	一個人去旅行和跟家人去旅行有什麼不同？	分享個人旅行經驗	T 字表 (比較家庭旅行和一個人旅行)	歸納整理旅行的準備應注意那些事項
彎彎郊遊趣 (24 節)	彎彎玩樂計畫	深美附近有哪些好玩的地方？規劃班遊時應該先做些什麼？	從上學路線新發現歸納學校週邊有哪些有趣的地方 討論規劃班遊可能需要考量的面向 決定地點	概念圖	2-1-4 上學路線新發現
	小標示大功用	去郊遊前要做甚麼準備呢？	練習看地圖 如何規劃路線 認識交通標誌	閱讀地圖、繪製路線圖	7-1-5 2-I-5 旅行規劃
	我的背包	我們要去做什麼呢？要準備哪些東西？	規劃班遊活動 思考需要準備的物品	自我檢核	
	解決問題動動腦	前往班遊地點或過程中可能會出現哪些狀況？該怎麼解決？	預想旅行中可能出現的狀況及因應方式	心智圖	1-I-4 3-I-2 能練習規劃旅行活動並予以執行
	我的快樂回憶	旅行中要如何保留美好的回憶？	記錄美好的回憶	記錄	5-I-4 4-I-2 旅行素描
	去旅行	活動中印象最深刻的事？最滿意及想修正的地方？可以怎麼做會更好？	進行班遊 活動後的省思及回饋	時間線	5-I-4 郊遊趣小書

領域別	生活課程— 旅行(郊遊)主題			
編修者	李欣蓉 (流程架構採用107.108學年度第二學期二年級教學計劃,修正教學計劃內容)	教學節數	每週6節,共30節	
十二年國教課綱對應	核心素養	<p>1.悅納自己：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，學習照顧與保護自己的方法。(A1)</p> <p>2.探究事理：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係；學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理。(A2)</p> <p>3.樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。(A3)</p> <p>4.表達想法與創新實踐：使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。(B1)</p> <p>5.感知與欣賞美的人、事、物：感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。(B3)</p> <p>6.表現合宜的行為與態度：覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。(C1)</p> <p>7.與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。(C2)</p>		
	學習表現	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能世界、安全的行動</p> <p>2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	學習目標	<p>1-1 能以 5w1F 分享自己和家人旅行的經驗。對於生活中的發現與經驗。(家庭旅行相本)</p> <p>1-2 能有條理分享個人經驗或說明自己的想法。(八歲，一個人去旅行)</p> <p>1-3 能發現規劃旅行時應考量的要項。(彎彎玩樂計畫)</p> <p>1-4 能嘗試用各種表徵符號規劃班遊路線圖。(小標示大功用)</p> <p>1-5 能規劃班遊活動及需準備之物品。(我的背包)</p> <p>1-6 能思考及試著解決旅行時可能會遭遇的問題。(解決問題動動腦)</p> <p>1-7 能提出並選擇紀錄旅行回憶的方式。(我的快樂回憶)</p> <p>1-8 能依規劃完成班遊，並在學習活動後進行反思及給予回饋。(出發去旅行)</p>
	學習內容	<p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>		
議題融入	環境 E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 交通安全教育			
課程連結	透過「旅行」主題，讓學生進行社區踏查，透過彎彎郊遊趣，認識學校周圍環境，以便銜接下一個「家」的主題。			

教學週次/日期		活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1	8.31-9.4	家庭旅行相本	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1-1 能以 5w1F 分享自己和家人旅行的經驗。對於生活中的發現與經驗。	<u>你曾經和家人去過哪裡旅行？旅行前需要準備甚麼？旅行時都做些什麼？</u> 請學生事先準備家庭旅行的照片或相關物品，如紀念品、DM、明信片等。 1. 閱讀<<飛行貓>>中「遠足詩三首」並進行兩兩討論：旅行前後，煩惱和興奮的事情有什麼不同？ 2. 請學生依帶來的照片或物品，以作者椅的方式分享自己和家人的旅遊經驗。分享方式可依 5W1F 方式進行分享。（人、時、地、事、原因、感受） 3. 學生紀錄聆聽後的發現或分享之最。 **如果有時間可以再讀<<飛行貓>>中「巫婆瑪姬、飛行貓」進一步延伸出旅行的交通工具	6	使用作者椅以 5W1F 為分享重點享旅遊經驗	形： 分享旅遊經驗準備	



		八歲，一個人去旅行	3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	1-2 能有條理分享個人經驗或說明自己的想法	<p>1. 教師提問：<u>一個人去旅行和跟家人去旅行有什麼不同？</u></p> <p>2. 觀看影片 <u>跟書去旅行-八歲一個人去旅行</u> (3分10秒到5分40秒)、<u>烤箱讀書會-八歲一個人去旅行</u>。</p> <p>3. 教師提問：<u>作者在旅行中遇到哪些問題？他如何解決？</u></p> <p>請學生倆倆進行討論、分享，全班以表格方式紀錄。</p> <p>4. 除了作者想到的方法，請學生分享其他可能解決的方法。</p> <p>5. 教師提問：如果你「一個人去旅行」，你會想要去哪裡？可能會遇到哪些問題？可以如何解決？將問題及解決方式繼續補充在方格表中。</p>		以 T 字表比較一個人旅行和家人旅行的不同		
2	9. 7-9. 11	彎彎玩樂計畫	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	1-3 能發現規劃旅行時應考量的要項。	<p><u>規劃班遊時應該先做些什麼？</u></p> <p>1. 小組討論旅行計畫中應該包含哪些項目，以概念圖方式呈現並進行報告，教師引導到”旅行地點”為最先前的準備要素。</p> <p><u>深美附近有哪些好玩的地方？</u></p> <p>1. 教師介紹 google map，呈現學校附近的地圖，請學生觀察從地圖上知道的資訊，如方位、圖示、街道名稱等（資融）。</p> <p>2. 教師提供上學路線新發現(地圖)請學生一起尋找學校週邊好玩的地方。</p> <p>3. 全班決定微旅行的地點。</p> <p>HW：郊遊趣小書（封面）</p>	6	以概念圖方式呈現旅行計畫要包含的項目	<p>形：旅行概念圖</p> <p>形：上學路線新發現</p>	

		小標示大功用	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 7-1-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	1-4 能嘗試用各種表徵符號規劃班遊路線圖。	<u>去郊遊前要做甚麼準備呢？</u> 1. 教師發下社區附近地圖，請小組討論規劃路線圖。 2. 小組繪製簡易路線圖（大地標、街道名稱），並上台分享。（路線及理由） 3. 全班決定微旅行的路線。 4. 認識交通號誌：斑馬線、紅綠燈、 HW：郊遊趣小書（路線圖）		閱讀地圖、繪製簡易路線圖	形：繪製班遊路線圖並說明考量原因	
		我的背包	3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 7-1-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	1-5 能規劃班遊活動及需準備之物品。	<u>我們要去做什麼呢？要準備些什麼？</u> 1. 小組討論想在微旅行的地點做哪些活動。 2. 小組分享，老師協助以心智圖方式紀錄。 3. 全班票選決定要進行的活動。 4. 學生閱讀《飛行貓》中「四個背包」 倆倆討論： 楚迪的四個背包各自有哪些不同的優點？ <u>準備旅行背包時要注意些什麼？</u> 5. 小組討論班級微旅行應該準備哪些東西，以表格方式紀錄說明（物品+原因）。 HW：郊遊趣小書（活動安排、我的背包）		心智圖（班遊活動） 概念圖（準備背包時注意要項） 表格（紀錄班遊準備物品）	形：自我檢核-以表格方式紀錄班遊準備物品並說明	
3	9.14-9.18	解決問題動腦	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能世界、安全的行動 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	1-6 能思考及試著解決旅行時可能會遭遇的問題。	<u>前往班遊地點、班遊過程中及結束後可能會出現什麼狀況？該怎麼解決？</u> 1. 將問題以表格方式列出，請小組思考可行的解決方式。（每組可先負責一種狀況，思考解決辦法，先每人一張便利貼個別思考，再一起討論） 2. 以世界咖啡館的模式分享：每組留下兩位報告他們思考的解決辦法，請其他人輪轉到各組去聆聽，提供更多好的解決意見，最後再上台報告。 3. HW：郊遊趣小書（解決問題）	6	心智圖（狀況+解決方式）	形：心智圖	

		我的快樂回憶	5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	1-7 能提出並選擇紀錄旅行回憶的方式。	<p><u>旅行中會如何保留美好的回憶？</u></p> <p>1. 閱讀&lt;&lt;飛行貓&gt;&gt;中「安安遊台南」          倆倆討論：這五張明信片各自保留了哪些有趣的回憶？          閱讀&lt;&lt;飛行貓&gt;&gt;中「滿山花兒開」、「春天的早晨」          倆倆共讀並討論，旅途中所見的景象可以透過文字記錄。  <u>如果是你，旅行中會如何保留你的回憶？</u></p> <p>2. 教師將全班提出的方法以心智圖方式紀錄，          教師逐步引導出以拍照或色鉛筆繪畫來分享。</p> <p>3. 旅途中注意學校週邊房子有何特色？          用拍照或色鉛筆繪畫記錄下來。</p>		心智圖	形： 選擇紀錄方式(旅行素描或其他形式)並確實執行	
4	9.21-9.25 9.26 補上班	去旅行	3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	1-8 能依規劃完成班遊，並在學習活動後進行反思及給予回饋。	<p><u>活動中印象最深刻的事？最滿意及想修正的地方？可以怎麼做會更好？</u></p> <p>1. 依班上規劃的路線、活動進行班遊，並在景點完成預定要玩的事項、要保留美好回憶的任務。</p> <p>2. 回校後再讀&lt;&lt;飛行貓&gt;&gt;中「遠足詩三首」，請學生分享旅遊的心情(緊張、忙碌、期待、欣賞、興奮、輕鬆)，或用情緒卡提示，請學生個別書寫並以作者椅分享班遊中印象深刻的人事物。(班遊之最)</p> <p>3. 利用時間線省思從規劃班遊到執行，獲得的收穫、想修正的地方、修正方式。          HW. 完成郊遊趣小書(班遊之最、心得感想)</p>	12	用情緒卡說明班遊中印象深刻的事 用時間線回顧規劃班遊過程	班遊之最、心得感想	
5	9.28-10.2 10.1 中秋節放假 10.2 彈性放假								

主題 2：【 黏黏樂 】

單元	活動名稱	關鍵提問	教學脈絡	教學/學習策略	評量指標與項目
發現黏 (6 節)	我找到的黏	黏是什麼？ 會黏的東西有哪些？	探索生活中有哪些 會黏的東西？ ↓	概念圖	2-I-1 發現各種會黏的東西
分類黏 (6 節)	我的膠朋友	為什麼要有這些膠？	這些東西會黏 的原因是？ ↓ 不同材質的物品需用 那些不同的黏膠？ (動手做做看) ↓	筆記方格表	2-I-5 7-I-3 歸納整理不同材質適合的黏膠
創作黏 (6 節)	當我們黏在一起	你會用黏來玩什麼遊 戲？	利用黏的特性玩遊戲 ( 一起玩玩看)	小組合作	7-I-3 遊戲中表現肢體合作成果

領域別	生活課程—黏黏樂		
編修者	辜立群 引用 108 學年度第一學期教學計畫	教學節數	每週 6 節，共 18 節
學期總目標(核心素養)	<p>1.悅納自己：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，學習照顧與保護自己的方法。(A1)</p> <p>2.探究事理：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係；學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理。(A2)</p> <p>3.樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。(A3)</p> <p>4.表達想法與創新實踐：使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。(B1)</p> <p>5.感知與欣賞美的人、事、物：感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。(B3)</p> <p>6.表現合宜的行為與態度：覺察自己他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護環境及關懷生命(C1)</p> <p>7.與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。(C2)</p>		
十二年國教 課綱對應	學習表現	<p>2-I-1以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	學習目標 (預期成果)
	學習內容	<p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	
議題融入			
課程連結	一年級下學期【水】主題讓孩子透過各種實驗，探索水的特性，本學期更加以延伸，讓孩子去探索各種媒材來製作各式各樣的物品。		

教學週次/日期		單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計, 畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
6	10.5-10.9 10.9 國慶日補假 10.10 國慶日放假	黏黏樂	我找到的黏	2-I-1 以感官和知覺探索生活, 觀察事物及環境的特性	2-1 能以感官探索生活中的事物, 觀察事物的特性	<b>活動一：我找到的黏(發現)</b> 1. 教師提問： <u>什麼是黏？有哪些會黏的東西？</u> 2. 小組討論，將結果以概念圖方式紀錄在A3紙上 3. 各組分享討論內容 4. 利用不同顏色在概念圖上進行分類，探究各類物品會黏的可能原因。	6	提問 討論 記錄 概念圖	實作評量： 概念圖	
7	10.12-10.16		我的膠朋友	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣	2-2 能透過實驗，比較不同材料所需使用的黏合工具。	<b>活動二：我的膠朋友(比較)</b> 1. 教師提問： <u>平常要黏東西會用到哪些膠？為什麼要有這些膠？</u> 2. 教師事先準備各種黏膠，如：膠水、雙面膠、膠帶、保麗龍膠、亮亮膠帶、白膠等，各組依抽到的任務卡內容，試驗用哪一種黏膠來完成最適當，用○△×來紀錄試驗結果。任務卡內容如下： 紙箱板+紙箱板、 紙箱板+色紙 紙箱板+不織布、 紙箱板+小亮片 紙箱板+寶特瓶、 紙箱板+冰棒棍				

			7-1-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	2-3 透過和同學相互合作討論的過程，能理解同學的感受和想法，並合作完成任務	3. 小組上台報告：任務卡內容、試驗結果、試驗時遇到的問題、解決的方法、小組發現等。 4. 教師利用海報繪製表格討論各種黏膠使用時機，及比較其優缺點，可將討論後的表格張貼於教室，作為黏貼物品時的參考。	6	實作討論記錄	實作評量：找到最適當的黏膠完成任務卡內容	
8	10.19-10.23	當我們黏在一起	7-1-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	2-3 透過和同學相互合作討論的過程，能理解同學的感受和想法，並合作完成任務	<p><b>活動三：當我們黏在一起(創作)</b></p> <p>1. 教師提問：<u>如果要用身體來玩黏的遊戲，可以怎麼玩？</u></p> <p>2. 遊戲一：黏！不黏！ 規則：教師播放歌曲，學生開始走動或跟著歌曲律動，聽到1聲哨音代表黏，找到一位夥伴至少一個部位黏在一起。聽到2聲哨音代表不黏，要趕快跟夥伴保持距離。</p> <p>3. 遊戲二：口香糖 規則：教師播放歌曲，當音樂停止時，教師說：口香糖，學生問：黏哪裡？教師會說一個部位，學生需依指令趕快找夥伴完成任務。</p>	6	遊戲中學習	實作評量：能依規則參與遊戲	
補充教材/教學資源			※參考資源： 生活課程教與學網站生活課程有效教學案例:1. 啊！黏住了！（設計者：南投縣新城國小劉如純教師） 當我們黏在一起(遊戲音樂) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CrpdQngwk2g">https://www.youtube.com/watch?v=CrpdQngwk2g</a>						

### 主題 3：【 家 】

單元	活動名稱	關鍵提問	教學脈絡	教學/學習策略	評量指標與項目
秘密屋 (54 節)	房子的功能	房子有什麼功能呢? 有什麼用途呢?	↓ 討論房子的功能和用途 ↓ 透過社區探索，認識房屋的多樣性 ↓ 如何製作一間屬於我們的房屋 (規劃設計秘密屋) ↓ 和同學合作利用各種媒材進行創作想 像的房子-秘密屋 ↓ 如何介紹我們 設計的房子 ↓ 如何訂定拜訪秘密屋的守則 ↓ 介紹我的家人及 家人的特徵 ↓ 如何關愛家人、 分攤家事，成為家人的幫手? ↓ 反思「家」的意義	概念圖	1-I-1 探所分享對於房子功能用途的想法
	各式各樣的房屋	你看過什麼造型的房屋? 你知道世界各地的房屋有 什麼不一樣嗎?		十字比較圖	5-I-1 5-I-2 5-I-3 討論發表不同地區、時代房屋的異 同
	房屋大調查	這些房子的屋頂和窗戶是 什麼樣子?		觀察寫生	2-I-5 2-I-6 觀察房屋細節的形式與美感
	我的秘密屋	你理想中的房子是什麼樣 子? 要有什麼設備呢?		設計圖 小組合作創作	4-I-2 6-I-1 與小組合作完成作品
我的家 (24 節)	我的家人	為什麼要有家? 你和家人如何互動? 如何 感受到家人的關愛?	↓ 介紹我的家人及 家人的特徵 ↓ 如何關愛家人、 分攤家事，成為家人的幫手? ↓ 反思「家」的意義	家庭樹學習單	1-I-1 分享介紹自己的家人
	愛家運動	家事有哪些? 這些家事在 家中由誰負責?		愛家行動實踐單	6-I-1 7-I-3 實際完成愛家行動
	分享與回饋	經過了這些「家」的活 動，有什麼感覺? 對家的 定義是否有不一樣呢?		小組討論 特教宣導回饋單	7-I-3 對愛家行動的反思與回饋



領域別	生活課程一家		
設計者	辜立群 引用 108 學年度第一學期教學計畫	教學節數	每週 6 節，共 78 節
學期總目標(核心素養)	<p>1. <b>悅納自己</b>：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，學習照顧與保護自己的方法。(A1)</p> <p>2. <b>探究事理</b>：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係；學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理。(A2)</p> <p>3. <b>樂於學習</b>：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。(A3)</p> <p>4. <b>表達想法與創新實踐</b>：使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。(B1)</p> <p>5. <b>感知與欣賞美的人、事、物</b>：感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。(B3)</p> <p>6. <b>表現合宜的行為與態度</b>：覺察自己他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護環境及關懷生命(C1)</p> <p>7. <b>與人合作</b>：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。(C2)</p>		
十二年國教課綱對應	學習表現	學習目標 (預期成果)	<p>3-1能探索並分享自己的成長經驗與對生活中的人、事、物的想法(房子的功能、我的家人、家庭樹)</p> <p>3-2能透過觀察，發現房屋外觀與類型特性並完成房屋外型的紀錄。(房屋調查)</p> <p>3-3運用生活中的素材與媒材進行藝術創作，喚起豐富的想像力，並進行分享。(我的秘密屋)</p> <p>3-4認識與了解生活中房屋的外觀與美感，感受美感的經驗與多元形式(各式房屋)</p> <p>3-5知道自己的行為表現可能對他人和環境產生影響，能扮演好自己的角色並能表現合宜的禮儀與行為(家事好幫手、我的秘密屋)</p> <p>3-6願意關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務(家事好幫手、愛家行動)</p> <p>3-7透過和同學相互合作討論的過程，能理解同學的感受和想法，並合作完成任務(我的秘密屋、分享與回饋、<b>詩歌朗誦</b>)</p>

		<p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-4 共同工作與相互協助。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p>								
議題融入	我的家人【家庭暴力防治】、愛家運動【性別平等】、分享與回饋【特教宣導】									
課程連結	二年級下學期【各行各業】主題讓孩子認識家人的職業，更深化讓孩子去了解父母職業細節，及其他職業的種類。對自己未來的夢想更進一步畫下藍圖。									
教學週次/日期		單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
9	10.26-10.30	家	房子的功能	1-I-1_探索並分享對自己及相關人事物的感受與想法	3-1 能探索並分享自己的成長經驗與對生活中功能	<p>活動一、房子的功能</p> <p>1. 閱讀國語實驗教材二上秘密屋-家、<u>這個房子是我家</u>、<u>他們住在哪裡</u>，請學生想一想，把答案寫在便利貼上。</p> <p>提問：房子有什麼功能呢?有什麼用途呢?</p>	6	國語實驗教材二上秘密屋-家、 <u>這個房子是我家</u> 、 <u>他們住在哪裡</u>	實作評量：能透過文字、口語或表達對家的印象	

						發表 討論 記錄 便利貼	
	家	各式各樣的房屋	<p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與同</p>	<p>3-4 認識與了解生活中房屋的外觀與美感，感受美感的經驗與多元形式</p>	<p>2. 分享我的想法</p> <p>將答案分類貼成概念圖，並和小組夥伴分享，再請一位代表歸納，進行全班分享。</p>		
					<p>活動二、各式各樣的房屋</p> <p>一、房屋大觀園</p> <p>1. 教師提問： —你看過什麼造型的房屋？ —你知道世界各地的房屋有什麼不一樣嗎？</p> <p>2. 教師介紹「家」繪本 (作者：卡森·艾莉絲 Carson Ellis) 請學生歸納出有哪些種類的房子？ <u>屋頂造型如何？材料是什麼？</u> <u>你喜歡哪一種？</u></p> <p>二、傳統與現代</p> <p>1. 教師出示「各式各樣的家」ppt，包含國外與台灣，傳統及現代建築。</p>	繪本「家」 討論 發表	實作評量： 能透過文字、口語或表達對家的印象
							「各式各樣的家」ppt

					<p>教師提問：</p> <p>—你看到什麼樣的房子？</p> <p>—為什麼房子不一樣呢？（氣候、國家風情...）</p> <p>—台灣的建築有什麼特色？</p> <p>—傳統和現代建築有何不同？</p> <p>2. 歸納出原因後，請學生畫出十字比較表。</p>		<p>討論 比較 發表 十字比較表</p>		
10	11.2-11.6	家	房屋大調查	<p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程了解其中的道理</p> <p>3-2 能透過觀察，發現房屋外觀與類型特性並完成房屋外型的紀錄。</p>	<p>活動三、房屋大調查</p> <p>一、探索與發現—</p> <p>1. 揭示學校周邊路線環境，介紹方位、路名，和學生一起指認學校附近的主要建築物或地標。</p> <p>二、踏查、整理與表現—社區探索隊</p> <p>1. 請學生帶著板夾、A4紙、筆，一起到學校附近的社區走一趟。途中可挑選有涼蔭處，讓學生做仔細的觀察(參考引導單)，畫下周邊喜歡的房屋外型。</p> <p>2. 回到教室，將學生畫下的房屋，依據相對位置，在黑板上排列展示出來。</p> <p>三、探索與發現</p> <p>1. 觀察進行補強：著眼在門、窗、陽台、屋頂...等形狀、顏色、材質的描述。以小組為單位介紹踏查所繪的房屋特色和結構。</p>	6	<p>地圖 觀察 繪圖</p>	<p>實作評量： 能理解房屋形式的多元與美感並進一步察覺其異同</p>	

13	11.23-11.27	家	我的秘密屋	4-1-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣	3-3運用生活中的素材與媒材進行藝術創作，喚起豐富的想像力，並進行分享。	<p>活動四、我的秘密屋</p> <p>一、閱讀</p> <p>1. 教師提問：<u>你理想中的房子是什麼樣子？要有什麼設備呢？</u></p> <p>2. 閱讀國語實驗教材二上秘密屋-<u>秘密屋</u> (P30~35)</p> <p>二、分享好點子</p> <p>學生依創作意願分組進行秘密屋的設計。</p> <p>三、秘密屋的秘密</p> <p>1. 教師出示 ppt 「如何做出秘密屋」分享不同的創作，並在解說中說明可以組合及上色的方式。請學生設計出自己喜歡而且可以執行出來的造型。</p> <p>2. 學生欣賞不同的創作後，小組討論記錄在設計單上(主題、外型、材料、內部設備、工作分配、需老師協助之處)，並著手進行材料收集。</p>	6	國語實驗教材二上秘密屋- <u>秘密屋</u>	小組討論 設計圖	實作評量： 能利用媒材與素材進行秘密屋的創作並感受合作的重要
14	11.30-12.4						<p>四、打造秘密屋(一)</p> <p>1. 教師重述 ppt 上組合紙箱或是異質材料(例如：紙箱和塑膠)的方式，小組學生分工進行秘密屋製作，盡力完成自己的工作任務，同時欣賞並協助夥伴進行秘密屋的製作。</p>	6	小組合作 創作 安全提醒	實作評量： 能利用媒材與素材進行秘密屋的創作並感受合作的重要性

		家	我的秘密屋	6-I-1 覺察自己可能對生活中的事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	3-5 知道自己的行為表現可能對他人和環境產生影響，能扮演好自己的角色並能表現合宜的禮儀與行為	<p>2. 秘密屋的製作可引進積木組合概念，先個人完成負責的部件，然後再一起組合完成秘密屋。)</p> <p>3. 製作時注意討論的音量，勿影響班內其他組別或教學區其他班級課程進行。</p> <p>4. 過程中老師提醒使用刀剪時應注意安全。</p> <p>◎秘密屋製作參考影片：  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=RyBNizEBEqY">https://www.youtube.com/watch?v=RyBNizEBEqY</a></p>				
15   16	12. 7-12. 18					<p>五、打造秘密屋(二)</p> <p>1. 小組學生持續進行秘密屋製作，盡力完成自己的工作任務，同時欣賞並協助夥伴進行秘密屋的製作，可隨時檢核設計單的說明，並入內體驗感受，隨時進行修正。</p> <p>2. 教師準備廣告顏料、色紙、海報紙等著色用具，指導上色與黏貼的技巧，請學生回顧ppt的介紹，並且給予修正。</p> <p>3. 教師給予各小組信心並適時追蹤各組進度，鼓勵學生遇到問題時能激盪想法、創意思考。</p> <p>4. 完成後一起討論是否達到理想狀態，一起檢查修飾未黏貼好或為著色好的部分。</p>	12	各式材料黏貼技巧  小組合作  創作檢核	實作評量： 能利用媒材與素材進行秘密屋的創作並感受合作的重要性	
17	12. 21-12. 25					<p>六、秘密屋命名與愛屋守則</p> <p>1. 為小組的秘密屋「命名」。</p> <p>2. 小組內討論：訂定「○○屋管理守則」，說明入內配合事宜，希望共同維護辛苦完成的秘密屋。</p>	6	小組討論	實作評量： 能與人友善合作討論，遊戲時遵守禮儀和規則。	

					3. 討論小組之間的禮儀和規範。 ※秘密屋將擺放一段時間讓學生盡情利用，活動結束時記得做環境保護、資源回收及分類的教育。		遵守規範  分類回收		
18	12. 28-1. 1 1. 1 元旦放假	家	我的家人	1-I-1 探索並分享對自己及相關人事物的感受與想法	3-1 能探索並分享自己的成長經驗與對生活中的人、事、物的想法。	<p>活動五、我的家人</p> <p>一、我的家人</p> <p>1. 教師提問： — <u>家的重要在哪裡？</u> — <u>為什麼要有家？</u></p> <p>2. 閱讀繪本故事「<u>家</u>」，認識家庭的組成與分類，並在小組內說說看，自己的家庭是屬於哪一種類型呢？<u>家中</u>有哪些成員？</p> <p>二、家庭樹【家庭暴力防治】</p> <p>教師發下家庭樹學習單，請孩子<u>畫出自己的家庭樹</u>，主要是和自己居住一起或是有聯繫的家人，畫下他們的樣子，寫下稱謂，並在一旁寫下他們的特色，或你最喜歡他們的地方。</p> <p>1. 家庭樹分享： 在班上分享家庭樹內容，並分享<u>我最喜歡的家人是誰？為什麼？</u></p> <p>2. 教師提問： — <u>你和家人如何互動？有感受到家人的關愛嗎？</u> — <u>他們用什麼方式來關心你呢？</u></p>	6	繪本故事「家」  小組討論分享   學習單	實作評量： 能透過圖畫、文字，口語或肢體發表對他人心情的感受

			家庭樹			<p>—<u>可以做什麼事來回饋我的家人呢？</u></p> <p>—<u>有沒有聽過家人對待的方式是不恰當的？</u></p> <p>—<u>可以用什麼方法來保護自己或我的家人呢？</u></p>		發表 分享		
19	1.4-1.8		愛家運動 【性別平等】 【特教宣導】	6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	3-5知道自己的行為表現可能對他人和環境產生影響，能扮演好自己的角色並能表現合宜的禮儀與行為	<p>活動六、愛家運動</p> <p>一、家事好幫手【性別平等】</p> <p>1. 觀看繪本影片「朱家故事」</p> <p>2. 教師提問：<u>家事有哪些？這些家事在家中由誰負責？</u></p> <p>3. 教師將學生分享內容以表格或概念圖方式紀錄，請學生觀察家事內容和負責人的關係，<u>討論家事和性別的關係</u>，並分享自己的發現。<u>並了解家事是家裡每一個人都有責任要去做，不分男生女生。</u></p> <p>4. 規劃「我的家事大計劃」</p> <p>呈現出：</p>	6	表格 概念圖 記錄 討論  規劃	實作評量： 能透過圖畫、文字，口語或肢體發表對他人心情的感受	



			7-1-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	3-6 願意關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務	<p>— <u>我會做的家事？</u></p> <p>— <u>家裡需要的家事？</u></p> <p>— <u>要如何做？</u></p> <p>— <u>需要注意的事項？</u></p> <p>3. 執行。</p> <p>4. 分享家人的反應及自己心理的感受。</p> <p>二、愛家行動</p> <p>教師說明愛家行動實踐單：請學生每天晚上睡覺前，拿出實踐單記錄（勾選）自己有沒有做到<u>愛家行動五到</u>的具體表現。</p> <p>眼到：家人說話時，我的眼睛會看著他。</p> <p>耳到：家人說話時，我的耳朵會注意聽。</p> <p>口到：我今天有讚美和鼓勵我的家人。</p> <p>手到：我今天擁抱了我的家人。</p> <p>我今天動手做家事。</p> <p>心到：我今天對家人表達關心</p>	執行 分享	愛家行動實踐單	討論 分享
20   21	1.11-1.20		7-1-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見	3-7 透過和同學相互合作討論的過程，能理解同學的感受和想法，並合作完成任務	<p>活動七、分享與回饋</p> <p>一、我是好幫手</p> <p>1. 教師提問：經過了這些「家」的活動，有什麼感覺呢？<u>對家的定義是否有不一樣呢？</u></p> <p>2. 分享完成活動感想。有做了什麼<u>新的決定</u>呢？</p>	6		實作評量:能對家人表達關懷與提供協助

				<p>二、愛在你身邊【特教宣導】</p> <p>1. 欣賞「人生不設限—力克胡哲」影片。  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xNdHcu1rzIE">https://www.youtube.com/watch?v=xNdHcu1rzIE</a></p> <p>2. 教師提問：  <u>影片中的主角有什麼特別的地方？</u>  <u>他的家人會用什麼方式鼓勵他？</u>  <u>從力克胡哲的故事，你學到了什麼？</u></p> <p>3. 討論分享，完成「特教宣導學習單」。</p>	<p>「人生不設限—力克胡哲」影片</p> <p>特教宣導學習單</p>	
<p>補充教材/教學資源</p>				<p>國語實驗教材二上秘密屋：<u>家</u>、<u>這個房子是我家</u>、<u>他們住在哪裡</u></p> <p>【家】繪本影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=M4e3kE1Syk0">https://www.youtube.com/watch?v=M4e3kE1Syk0</a></p> <p>秘密屋的製作參考影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=RyBNizEBEqY">https://www.youtube.com/watch?v=RyBNizEBEqY</a></p> <p>【朱家故事】繪本影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Uooqi5LgWko">https://www.youtube.com/watch?v=Uooqi5LgWko</a></p> <p>力克成長故事（影片）  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ikJ_bB1kCsI&amp;list=PLhZt8YzX239esvvTVJXCoEfvVDYoycJHN">https://www.youtube.com/watch?v=ikJ_bB1kCsI&amp;list=PLhZt8YzX239esvvTVJXCoEfvVDYoycJHN</a></p>		

教學週次/日期		單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
11   12	11.9-11.20		詩歌朗誦	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。		詩歌朗讀觀摩賽準備週 1. 選擇朗讀篇目 2. 道具製作 3. 練習 4. 彩排	12			

基隆市深美國小 109 學年度第 1 學期 二年級健康與體育領域(健康)部定課程計畫

領域別	健康與體育領域-健康		
編修者	編修者：黃百齡（引用戴秀伶 108 學年度二年級上學期健康課程計畫） 引用原計畫 70%↑	教學節數	21 節
核心素養	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能</p> <p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p>		
十二年國教課綱對應	學習表現	<p>1a-I-1 認識基本的健康常識</p> <p>2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。</p> <p>2b-I-1 願意接受健康的生活規範。</p> <p>3b-I-1 能於引道下，表現簡易的自我調適技能</p> <p>3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技巧。</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為</p> <p>3d-I-1 運用基本動作常識，處理練習或遊戲問題</p> <p>4a-I-2 養成健康的生活習慣</p> <p>4b-I-1 發表個人對促進健康的立場</p>	學習目標
	學習內容	<p>1. Aa-I-1 不同人生階段的成長情形</p> <p>2. Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣</p> <p>3. Dd-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法</p> <p>4. Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物</p> <p>5. Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方法</p>	
			<p>1. 能培養健康的生活態度與習慣，並學會口腔保健的方法。</p> <p>2. 了解早餐的重要性，分辨並選擇正確食物，並了解六大類食物，養成每天攝取的好習慣。</p> <p>3. 能瞭解自己的生長變化及特質，肯定自己，勇於面對挫折。</p> <p>4. 能以言語和行動表達對家人的關愛。</p> <p>5. 學會生活中書包使用安全方法與處理小傷口的緊急情況。</p>

議題融入		性別平等教育 性E1認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 人權教育 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 家暴防治 性侵害防治 性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 健康促進口腔保健									
課程連結		二上生活:家									
教學週次/日期		單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正	
1、2	8.31-9.4 9.7-9.11	一、健康行動家	1-1 書包減重大作戰	2a-1-2 感受健康問題對自造成的威脅性	3. 學會生活中書包使用安全方法與處理小傷口的情況。	1. 導入 (1)小朋友你有沒有整理書包的習慣? (2)書包太重會有什麼影響? 2 開展(書包體檢) (1)你的書包裡裝了什麼東西? (2)比比看誰的書包最重? 3. 挑戰(如何幫書包減重) 小組討論後記錄在小白板進行分享 4. 統整(書包減重的方法) (1)睡覺前看看明天的課表要帶什麼書，上學前確認學用品是否都帶，放學前確認功課是否都帶，也要善用學校的書包櫃、前櫃和綠櫃，這些地方可以幫助收納學生用品。 (2)能透過書包減重活動，了解過重的書包可能對健康生長造成影響。	2	分組討論 口說發表	學生將書包減重的方法記下來，並與同學進行口頭發表分享。		

3	9.14-9.18 9.16、9.18 防災預演	一、健康行動家	1-2 護牙好習慣	4a-1-2 養成健康的生 活習慣。	1. 能培 養健康 的生活 態度與 並學會 口腔保 健的方 法。	1. 導入 分享看到別人牙齒很潔白、或有污垢的經驗 2. 開展 (1)牙齒有什麼重要性? (2)怎麼保護牙齒? 3. 挑戰 老師展示六種護牙情境，請學生做角色扮演。 並請同學分享除了刷牙，還可以如何清潔牙齒 4. 統整 針對學生所做之保護牙齒的方法做回饋 ★第四週請學生準備一面立鏡。	1	角色 扮演  實作 練習	能分享 護牙行 動	量身 高體 重視 力
4	9.21-9.25  9.21 防災演 練 9.26 補 上班	一、健康行動家	1-3 潔牙大行動	4a-1-2 養成健康 的生活 習慣	1. 能培 養健康 的生活 態度與 並學會 口腔保 健的方 法。	1. 導入 <u>你知道刷牙的順序嗎?</u> 2. 開展 學生拿出立鏡，面對著鏡子練習刷牙，刷毛和牙齒成45度角，刷毛要涵蓋一點牙齦並向牙齒輕壓。 (1)刷上排牙齒 (2) 刷下排牙齒 3. 挑戰:寫出護牙行動 並請同學分享除了刷牙、還可以如何清潔牙齒 4. 統整:牙齒是陪伴我們一生的夥伴，因此要要好照顧它。	1	實作 練習	能寫出 三個護 牙行動	
5	9.28-10.2  10.1 中 秋節放 假  10.2 彈 性放假	一、健康行動家	1-4 早餐健康吃	2b-1-1 願意接 受健康 的生活 規範。	2. 能了 解早餐 的重要 性，分 辨並選 擇正確 食物， 並了解 六大類 食物， 養成每 天攝取 的好習 慣。	1. 導入 <u>你們早餐都習慣吃什麼?為什麼要在家裡吃早餐?</u> 2. 開展 (1)每組學生將早餐所吃的食物記錄在小白板 (2)老師做分類(六大類) 蔬菜類、水果類、油脂與堅果種子類、豆魚肉蛋類、低脂乳品類、全穀根莖類。 3. 挑戰(最棒的早餐) (1)學生在小白板畫出自己的早餐選擇，並請全班票選。 (2)先在小組內選出最棒的早餐設計	1	口說 發表  實作 評量	能依據 六大類 食物設 計最棒 的早餐 設計	

						(3)請各組將最棒的早餐設計貼在黑板，大家來票選。(要寫出理由) 4. 統整-早餐很重要，最好不要偏食，每天攝取六大類食物。				
6	10.5-10.9 10.9 國慶日補假 10.10 國慶日放假	一、健康行動家	1-5 飲食大原則	2b-1-1 願意接受健康的生活規範。	2. 能了解早餐的重要性，分辨並選擇正確食物，並了解六大類食物，養成每天攝取的好習慣。	1. 導入 跳跳 TEMPO 遊戲，老師將小組依序出來排隊，根據老師口述食物名稱，判斷是屬於哪一類食物？ 2. 開展 以課本 18 頁圖片說明，早餐吃太飽或沒有吃，均會影響午餐的進食， <u>需要定時定量才符合養生原則，並可以減少胃腸負擔。</u> 3. 挑戰(角色扮演) (1)飲食不定時 (2) 飲食不定量 4. 統整與回饋-師生根據小組表現給予讚美與建議	1	實作評量  角色扮演		
7	10.12 - 10.16	一、健康行動家	1-6 吃得對長得好	2b-1-1 願意接受健康的生活規範。	2. 能了解早餐的重要性，分辨並選擇正確食物，並了解六大類食物，養成每天攝取的好習慣。	1. 導入:我的餐盤兒童篇 2. 開展 (1)請幾位學生將昨天晚餐所吃的食物分享在黑板上，請全班學生將這些食物分類，說說看少了什麼？ (2) <u>師生共同討論並給予建議，要如何吃才會營養均衡。</u> 3. 挑戰(食物多樣化)-各組用食物圖卡設計早、午、晚餐食物 4. 統整 成長秘方除了遺傳和均衡飲食之外，還需注意規律的運動與充足的睡眠 ★提醒學生下週準備數張成長照片(最好有嬰兒/幼稚園/現在的相片)。	1	全班討論		
8	10.19 - 10.23	二、喜歡自己、珍愛家人	2-1 成長的變化	1a-1-1 認識基本的健康常識 【性平教育】 【性侵害防治】	3. 能了解自己的生長變化及特質，肯定自己、勇於面對挫折	1. 導入 分享自己帶來的照片， <u>說一說和現在有什麼不同?</u> 2. 開展 (1)發下 A4 紙，教學生做成成長小書。 (2)學生將照片貼在成長小書，並說明成長的過程與變化。 (3)分別寫出嬰兒/幼稚園/現在的生理或心理需求。 3. 挑戰(自我保護的行動) 老師舉例複習一年級曾教導過那些身體部位是隱私處，那些碰觸是合宜的?那些是不恰當?讓學生輪流說。 4. 統整	1	照片 A4 紙	能將生長的變化及特質做成成長小書	

9、10	10.26 - 10.30  11.2-11.6  11.6 保護牙齒接力賽	二、喜歡自己、珍愛家人	2-2 欣賞特別的	3b-I-1 能於引道下，表現簡易的自調適技能	3. 能了解自己的生長及變化特質，肯定自己、勇於面對挫折。	1. 導入 教師播放【唐朝小栗子~珍惜家人】影片 2. 開展 請學生閱讀課本 64-65 頁，並敘述故事大意。 (1)小象為什麼不喜歡自己？ (2)小象最後還是變回了自己嗎？你認為它會比較自己嗎？ (3)如果你也能變，你最想把自己變成什麼？ (4)你覺得變了之後，會比較快樂嗎？為什麼 3. 挑戰 (1)發給每人一張紙，請學生寫下自己的特徵，包括外貌、長相、興趣、特點)請學生標註自己名字後投入紙箱中。 (2)教師抽其中一張，念出內容請學生猜。 (3)請學生思考自己和班上同學相同和不同的地方，說一說自己的感覺。 4. 統整	2	實作分享	學生能從各方面肯定自己，並多以正面想法形容自己。
11	11.9-11.13	二、喜歡自己、珍愛家人	2-3 我真的很不錯	3b-I-1 能於引道下，表現簡易的自調適技能【性平教育】	3. 能了解自己的生長及變化特質，肯定自己、勇於面對挫折。	1. 導入 老師導讀繪本「大象艾瑪」 2. 開展 (1) 請學生以「我喜歡自己，因為我.....」的敘述法，完成句子並用便利貼寫下來。 (2) 請同學分組討論，發展如何讓自己更受人喜歡的方法。 3. 挑戰(優點大轟炸) 一次轟炸一個人，讓同學盡量發表此同學的優點。 4. 統整	1	便利貼	請同學分組討論，發展如何讓自己更受人喜歡的方法。
12	11.16 - 11.20  本週泳課結束	二、喜歡自己、珍愛家人	2-4 肯定自己	3b-I-1 能於引道下，表現簡易的自調適技能	3. 能了解自己的生長及變化特質，肯定自己、勇於面對挫折。	1. 導入 小螃蟹遊台江動畫繪本(7分) 2. 開展 說出影片中的肯定別人的對話 3. 挑戰 挑戰~反語言霸凌 師生共同討論遇到別人用語言嘲笑你或是別人亂取綽號，應該有的態度和處理方式。	1	實作演練  自我肯定學單	自我肯定對話單(參考教師手冊 110 頁)



						可以勇敢說出自己的感受，並請老師處理。 4. 統整 教師發下自我肯定對話單，請學生根據內容勾選。				
13	11.23 - 11.27	二、 喜歡自己、 珍愛家人	2-5 關愛家人	3b-1-2 能於引導下， 表現簡易的人際溝通 互動技巧  【性侵害防治】	4. 能以 語言和 行動表 達對家 人的關 愛	1. 導入 看繪本~家族相簿(性侵害防治~就算是認識的家人、朋友,也不應該在表現關愛的時候,亂碰觸身體部位。) 2. 開展 分組討論在日常生活中，可以用哪些具體行動表達對家人的愛，並請學生用便利貼寫下來。 3. 挑戰 學生輪流上台抽取紙條，依照情境表演出具體的關心行動，教師隨機指導，並給予肯定。 (1)媽媽下班回來了，表情疲憊…… (2)奶奶生病了，躺在床上休息… (3)姊姊考試成績不理象，心情不好…… 4. 統整	1	分組 討論  實作 演練		
14	11.30 -12.4	二、 喜歡自己、 珍愛家人	2-6 你說我聽	3b-1-2 能於引導下， 表現簡易的人際溝通 互動技巧  【性侵害防治】	4. 能以 語言和 行動表 達對家 人的關 愛	1. 導入 觀看心靈環保兒童生活教育動畫(五) 21 溝通的遊戲 2. 開展 (1)學生閱讀課本 72-73 頁，請學生演出圖中對話情境。 (2)與家人溝通時要注意什麼？ 3. 挑戰 跟學生討論家人或親戚有沒有哪些肢體動作的表達會讓人不舒服。 (摸臉、捏臉或觸碰其他部位)可以如何溝通呢？ 如何拒絕或告訴其他信任的大人？ 4. 統整 溝通是一個需要雙方一起合作的遊戲，說的一方，把話說得再清楚一點；聽的一方，如有不清楚，應該再詢問再確認對方的意思，無論是說話還是聽話的人都要用心。	2	角色 扮演	透過角 色扮演 表達對 家人的 關愛	
15	12.7- 12.11	三	3-1	3c-1-2 表現安	3. 學會 生活中	1. 導入	1	口說	向家暴	

		、安全動起來	處理小傷口 【家暴防治】	全的身體活動行為 3d-I-1 運用基本動作常識，處理練習或遊戲問題	書包使用安全方法與處理小傷口的緊急情況。	<p>上學期看過閻小妹的短片，你們知道小熊是遇到什麼事情，才會身體都是瘀青？如果身上有傷口要如何處理？或如何求助？</p> <p>2. 開展</p> <p>(1) <u>學生分享覺得什麼是家庭暴力？</u></p> <p>(2) 有什麼方法可以避免家暴？</p> <p>3. <u>如何面對家庭暴力？</u>教師播放「如何面對家庭暴力」影片，並分組討論 老師說明：許多家庭暴力發生時，父母總是以各種藉口來虐待小孩子，例如：</p> <p>(1)「你為什麼不努力讀書考好一點？這麼不爭氣怪不得爸爸要打你」</p> <p>(2)「都是你，媽媽才會離家出走，你是罪魁禍首。」</p> <p>(3)「爸爸為了你連工作都沒了，你還不乖。」</p> <p>(4)「你一天到晚生病，家裡的錢都被你花光了。」</p>		發表  實作演練	說NO學習單	
16	12.14 - 12.18  12.15 戶外教育					<p>4. 挑戰</p> <p>(1)這不是我的錯 當老師念出上述幾種藉口來責備學生時，學生一起大聲的說：「這不是我的錯！」</p> <p>(2)家暴紅綠燈遊戲 一個同學拿著報紙捲成的棒子當鬼，數到20，開始去抓其他的同學，當其他同學快被抓到時，可以喊出「113」或「110」並停在原地，則鬼就不能抓他。如果來不及喊出這兩個號碼而又被鬼打中的同學則必須接替鬼，成為新的鬼去抓人。</p> <p>(3)挑戰-完成向家暴說NO學習單</p> <p>4. 統整-目睹家暴事件，尋求協助，尋找一個可信任的大人，可以預防不幸事件的發生。</p>	1			
17	12.21 - 12.25	三、安全動起來	3-1 處理小傷口	3c-I-2 表現安全的身體活動行為  3d-I-1 運用基本動作常識，	3. 學會生活中書包使用安全方法與處理小傷口的緊急情況。	<p>1. 導入 詢問學生是否有跌倒擦傷等受傷經驗，請學生說說看為何會受傷？</p> <p>2. 開展 受傷後如何處理？</p> <p>(1)師生共同討論結束後，教師統整學生最常受傷部位及處理方式。</p> <p>(2)教師配合課本內容提問：受傷後若不及時處理可能會有什麼後果？</p>	1	分組討論	教師設計受傷情境，請學生說明適當的處理步驟。	

				處理練習或遊戲問題		<p>(3)如果你目睹家暴事件你要如何因應</p> <p>(4)教師展示急救箱內的藥品及器材，並說明急救箱內各項物品的使用方式。</p> <p>(5)師生共同討論如何分辨小傷口是否可以自行處理，處理小傷口要注意<u>那些事情?</u></p> <p>(6)老師示範小傷口的處理方式</p> <p>※先告訴父母或師長</p> <p>※雙手用肥皂洗乾淨</p> <p>※用冷開水處理傷口</p> <p>※消毒傷口，以螺旋式，由內向外擦藥。</p>				
18	12.21 - 12.25	三、安全動起來	3-1 處理小傷口	<p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為</p> <p>3d-I-1 運用基本動作常識，處理練習或遊戲問題</p>	<p>3. 學會生活中書包使用安全方法與處理小傷口的情況。</p>	<p>1. 導入</p> <p>複習上週學過發生小意外可以如何處理?</p> <p>2. 開展</p> <p>(1)分享自己曾經受傷的經驗</p> <p>(2)討論在學校或外出可能發生什麼狀況?</p> <p>3. 挑戰</p> <p>分組演練小傷口的處理方式</p> <p>(1)我做勞作被剪刀剪傷手指頭了</p> <p>(2)體育課運動時我被撞到手受傷了</p> <p>(3)我下課跟同學玩遊戲時跌到膝蓋都破皮流血了</p> <p>4. 統整 - 下週每人帶一條手帕或毛巾</p>	1	實作演練		
19	6.14 - 6.18 6.14 端午節 補假	三、安全動起來	3-2 除臭大師	<p>4a-I-2 養成健康的生活習慣</p> <p>4b-I-1 發表個人對促進健康的立場</p>	<p>1. 能培養健康的生活態度與習慣，並學會口腔保健方法。</p>	<p>1. 導入</p> <p><u>上完體育課，你們有沒有發現教室多了一股味道?</u></p> <p><u>這種臭味要怎麼消除?</u></p> <p>2. 開展</p> <p>(1)發表看法，你會怎麼做?</p> <p>(2)依課本 40、41 頁內容，進行說明，運動後身體會大量流汗，幫助身體散熱、調節體溫，當汗水被皮膚上的細菌分解時，就開始產生臭味。如腳臭味和臭味。</p> <p>3. 挑戰</p>	1	分組討論 實作演練		

						<p>(1)各組寫出除臭絕招。</p> <p>(2)請學生分組練習使用毛巾擦汗的動作，強調耳後、腋下、脖子、背部的清潔。</p> <p>(3)請學生推選班上個人衛生習慣良好的同學為模範，請學生發表應該如何效法學習，鼓勵學生實踐，養成良好衛生習慣。</p> <p>4. 統整</p>					
20	6.21 - 6.25	三、安全動起來	3-3 多喝水不憋尿	<p>4a-I-2 養成健康的生活習慣</p> <p>4b-I-1 發表個人對促進健康的立場</p> <p>健康促進宣導 85210</p>	<p>1. 能培養健康的生活態度與習慣，並學會口腔保健方法。</p>	<p>1. 導入 看唐朝小栗子影片~多喝水多健康</p> <p>2. 開展 (1)為什麼要多喝水?一天要喝多少水? (2)教師說明一天最少喝 1500CC 的水，並示範一次慢慢喝完 200CC 後，請學生模仿，並鼓勵學生至少每天喝 8 杯水 (3)請學生紀錄一天的喝水量及小便次數。 (4)85210 健康促進宣導。 每天睡足 8 小時、天天 5 蔬果、四電（電視、電腦、電腦、手機）每天共使用不超過 2 小時、1 天運動 30 分鐘、喝足白開水 0 含糖飲料。</p> <p>3. 挑戰:怎麼做才能維持排尿的通暢?</p> <p>4. 期末統整活動 (1)教師利用電子書的內容，並使用電子白板的功能做遮罩、放大的效果來與學生討論這學期所學的內容及做統整。 (2)教師透過主題概念圖與學生討論在各個主題下所學到的知識與技能。</p>	2	口說發表	請學生紀錄一天的喝水量及小便次數。		
21	6.28 - 6.30		期末回顧	1a-I-1 認識基本的健康常識		<p>1. 期末學習內容回顧，請同學回顧本學期的學習項目，最喜歡哪個單元? 為什麼</p> <p>2. 檔案整理</p>					
補充教材/教學資源				<p>國民健康署~我的餐盤兒童篇 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=iTvuMXWPpzs">https://www.youtube.com/watch?v=iTvuMXWPpzs</a></p> <p>唐朝小栗子~珍惜家人 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WsBTMQ8NmJM">https://www.youtube.com/watch?v=WsBTMQ8NmJM</a></p> <p>心靈環保兒童生活教育動畫(五) 21 溝通的遊戲 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ijp17QTloT0">https://www.youtube.com/watch?v=ijp17QTloT0</a></p> <p>唐朝小栗子影片~多喝水多健康 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=r4lj1016P4k">https://www.youtube.com/watch?v=r4lj1016P4k</a></p> <p>小螃蟹遊台江動畫繪本 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SJzOmLYTQcs">https://www.youtube.com/watch?v=SJzOmLYTQcs</a></p> <p>如何面對家庭暴力影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PvZuNC72GkM">https://www.youtube.com/watch?v=PvZuNC72GkM</a></p>							

基隆市深美國小 109 學年度第 1 學期 二年級健體領域部定課程計畫

領域別	健體領域-體育								
編修者	謝文靜(引用原設計者:連雅淇 108 學年度第一學期二年級課程計畫)				教學節數	21			
核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣,以促進身心健全發展,並認識個人特質,發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受,在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭,並與團隊成員合作,促進身心健康。								
十二年國教課綱對應	學習表現	3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本動作常識,處理練習或遊戲問題。			學習目標 (預期成果)	1. 能表現出跳躍的動作技巧並積極參與課程。 2. 能表現出球類彈接動作技巧並積極參與課程。 3. 能學會扯鈴的招式。			
	學習內容	Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。							
議題融入	無								
課程連結	跳繩操-結合二年級上學期的跳繩操競賽進行練習。 跳躍-跳繩操結束後,進行各種跳躍動作的練習。 球類-從一下滾拍拋球的練習,增加到現在彈接的訓練。								
教學週次	單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計, 畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
第 1-6 週	一、扯鈴	1. 扯鈴	3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	3. 能學會扯鈴的招式。	<u>扯鈴是什麼?你之前有接觸過嗎?</u> 一、教師帶領學生進行身體各部位關節的暖身活動。 1. 特別針對手腕、手臂,進行繞圈及伸展之暖身。 2. 介紹在扯鈴時要運用的身體部位,並說明身體的協調性。 二、扯鈴教學	6	講解示範 自主練習 分組指導	實作評量	

				<p>(一) 教師先介紹扯鈴的器材，並讓學生練習如何收繩，再依序示範起鈴、起鈴+運鈴、起鈴+運鈴+調鈴的動作與技巧。 (教師每示範完一組動作就請學生反覆練習，此時教師進行行間巡視並直接輔助學生指導動作要領。)</p> <p>(二) 教師依照學生的能力進行分組，請學生在關卡反覆練習扯鈴的技術與招式，教師不但可以親自示範指導學生，每堂課還可以請過關的學生擔任小老師指導同學。</p> <p><b>A 關：起鈴、運鈴、調鈴</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>提醒學生注意身體的協調性，右手(主動手)高、左手低、肚臍(身體)對碗公。</li> <li>過關標準是一邊運鈴、一邊調鈴。</li> </ol> <p><b>B 關：上下加速運鈴</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>提醒學生加速完畢就調鈴。</li> <li>先練右手(主動手)上下加速的手勢，再練連續上下加速運鈴循環 111、222、333。</li> <li>過關標準是 333，連續上下加速運鈴 3 次再調鈴，連續做三個循環。</li> </ol>																																										
		<p>評量說明</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="436 1021 604 1061">評量說明</td> <td colspan="6" data-bbox="604 1021 1881 1061">能學會扯鈴的招式。(能夠收繩、起鈴、運鈴、調鈴。)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="436 1061 604 1101" rowspan="5">評量規準</td> <td data-bbox="604 1061 683 1101">1</td> <td colspan="5" data-bbox="683 1061 1881 1101">*能夠收繩、起鈴、運鈴、調鈴</td> </tr> <tr> <td data-bbox="604 1101 683 1141">2</td> <td colspan="5" data-bbox="683 1101 1881 1141">*能夠收繩、起鈴、運鈴</td> </tr> <tr> <td data-bbox="604 1141 683 1181">3</td> <td colspan="5" data-bbox="683 1141 1881 1181">*能夠收繩、起鈴</td> </tr> <tr> <td data-bbox="604 1181 683 1220">4</td> <td colspan="5" data-bbox="683 1181 1881 1220">*能夠收繩</td> </tr> <tr> <td data-bbox="604 1220 683 1260">5</td> <td colspan="5" data-bbox="683 1220 1881 1260">都無法執行</td> </tr> </table>						評量說明	能學會扯鈴的招式。(能夠收繩、起鈴、運鈴、調鈴。)						評量規準	1	*能夠收繩、起鈴、運鈴、調鈴					2	*能夠收繩、起鈴、運鈴					3	*能夠收繩、起鈴					4	*能夠收繩					5	都無法執行				
評量說明	能學會扯鈴的招式。(能夠收繩、起鈴、運鈴、調鈴。)																																													
評量規準	1	*能夠收繩、起鈴、運鈴、調鈴																																												
	2	*能夠收繩、起鈴、運鈴																																												
	3	*能夠收繩、起鈴																																												
	4	*能夠收繩																																												
	5	都無法執行																																												

補充教材/ 教學資源		扯鈴							
第 7- 14 週	二、 跳 跳 樂	1. 跨 越 河 川	3c-1-1 表現 基本動作與 模仿的能 力。	1. 能表 現出跳 躍的動 作技巧 並積極 參與課 程	<p><u>你認為協調能力是什麼?應該包含哪些呢?</u></p> <p>一、跨越河川</p> <p>1. 準備活動：呼拉圈、粉筆</p> <p>2. 暖身活動：身體部位關節的暖身活動。</p> <p>3. 發展活動</p> <p>(1)小河溝</p> <p>a. 將場地利用粉筆畫出窄寬不同的河川大小，將呼拉圈依數量放置中間</p> <p>b. 讓學生依序一次跨過河溝、一個呼拉圈、兩個三個呼拉圈</p> <p>c. 以不同的方式來跳、跨河溝，例如單腳跳、雙腳跳、跨跳</p> <p>(2)跨越河川 <u>怎麼和組員進行合作會比較快呢</u></p> <p>a. 教師將呼拉圈發給小組，當作過河浮台</p> <p>b. 教師規定長長的河川範圍，利用呼拉圈浮台進行過河</p> <p>二、動物跳跳</p> <p>1. 發展活動</p> <p>(1)動物覓食趣</p> <p>a. 將食物放置中間大呼拉圈的中間</p> <p>b. 呼拉圈排成一直線讓動物可以往前覓食</p> <p>c. 可在加入搶奪他人食物的遊戲內容，須將呼拉圈換位子去爭奪別人呼拉圈裡的食物(學生須自行計算分數)</p> <p>(2)動物散步</p> <p>a. 小組成員將自行拿到的呼拉圈排成想要的圖形</p> <p>b. 再用組別決定的動物樣子散步完成呼拉圈前進並折返</p> <p>三、動物過馬路</p> <p>1. 發展活動</p> <p>(1)小汽車馬路</p>	8	示範動 作 學生實 作 練習教 學法	技能表 現評量 表  情意表 現評量 表	
	2. 動 物 跳 跳								

		<p>3. 動物過馬路</p> <p>4. 進階 123 木頭人</p>			<p>a. 多組兩人拉一條跳繩進行小汽車</p> <p>b. 其他人進行動物過馬路，須跳過兩人拉出的跳繩抵達對面</p> <p>(2)貨車馬路</p> <p>a. 將橡皮筋纏的比跳繩長一點當貨車，過馬路與小汽車相同</p> <p>(3)聯結車馬路</p> <p>a. 將橡皮筋纏成超長的繩當聯結車，可同時過好幾隻動物</p> <p>*不論什麼造型的車，都須在角椎處停止五秒</p> <p>四、進階 123 木頭人</p> <p>1. 發展活動</p> <p>(1)介紹遊戲角色</p> <p>a. 稻草人：兩手平舉，雙腳站直。</p> <p>b. 超人：雙手握拳，單手上舉。</p> <p>C. 蜘蛛人：蜘蛛人手勢。</p> <p>D. 機器人：機器人姿勢。</p> <p>E. 睡美人：雙手合十放臉頰邊。</p> <p>(2)講解遊戲規則</p> <p>a. 隨機選一名關主</p> <p>b. 當關主說：123 指定一名角色，其他人做出相對應角色的姿勢，並且保持原地定住不動</p> <p>c. 由關主淘汰違反遊戲規則的人退至起點等待</p>				
	<p>評量說明</p>	<p>評量項目：能表現出跳躍的動作技巧並積極參與課程</p>							
		<p>評量等級</p>	<p>評量說明</p>						
		<p>1</p>	<p>能正確地完成三項跳躍的動作並積極參與課程</p>						
		<p>2</p>	<p>能正確地完成兩項跳躍的動作並積極參與課程</p>						
		<p>3</p>	<p>能正確地完成兩項跳躍的動作且大部分時間積極參與課程</p>						
		<p>4</p>	<p>僅能正確完成一項跳躍的動作且大部分時間積極參與課程</p>						
		<p>5</p>	<p>無法正確完成任一項跳躍的動作也無法積極參與課程</p>						



		◎情意表現評量表 ◎技能表現評量							
		評量說明：教師於每堂課程中記錄學生的學習表現 積極：兩項內容課程一半以上表現良好者 大部分：兩項內容課程一半表現良好者 無法：兩項內容皆達不到課程一半表現良好者	評量說明： 1. 跳躍達陣：須跳至教師規定的定點 2. 不碰物品：跳躍時不碰觸到跳躍的物品 3. 安全遊戲：能在不同的遊戲過程中，安全的進行 *大部分(60%以上)做到打V，未做到打X，無機會表現打△ *每堂課程皆須做紀錄，須達成紀錄的一半才算完成項目	年 班 任課教師 第 週： 月 日～ 月 日	座號 姓名 尊重他人 團隊合作 總成績	座號 姓名 跳躍達陣 不碰物品 安全遊戲			
補充教材/ 教學資源	呼拉圈、粉筆、球、跳繩、長橡皮筋繩、角錐								
第 15- 21 週	三、 球類 高手	1. 彈 接高 手  3c-1-1 表現 基本動作與 模仿的能 力。 3d-1-1 應用 基本動作常 識,處理練習 或遊戲問 題。	2. 能表 現出球 類彈接 動作技 巧並積 極參與 課程	<u>傳球的力道與傳球的距離有什麼關聯?</u> 一、彈接高手 1. 準備活動：球、呼拉圈 2. 暖身活動：身體部位關節的暖身活動。 3. 發展活動 (1) 雙人彈接 a. 兩人一組面對面，將呼拉圈放置中間，將球丟至呼拉圈內彈出給接球方 b. 學生須注意力量，找到彈地後的落點 (2) 多人彈接 a. 四人一組圍成方形，兩人之間放置呼拉圈進行多人彈接 b. 遊戲過程順暢時，可再加入一顆球進行彈接練習 (3) 彈接報數 a. 多人圍成圈，中間放置一個呼拉圈 b. 學生報數或名字後，將球彈至呼拉圈內，使之彈起由下位同學接住後繼續 c. 如學生未接到球者，給予兩到三次機會後出局 (4) 牆壁球 a. 球不落地：學生將球彈至牆上後直接接起 b. 彈第一次：將球彈第一次後彈上牆接住	7	示範動 作 學生實 作 練習教 學法	技能表 現評量 表  情意表 現評量 表		

		2. 彈進目標			<p>c. 多彈球：彈地兩次後至牆上接起</p> <p>二、彈進目標</p> <p>1. 準備活動：呼拉圈、線</p> <p>a. 將呼拉圈掛至活動中心二樓</p> <p>2. 發展活動</p> <p>(1) 高球穿洞</p> <p>a. 可先從一個呼拉圈開始瞄準</p> <p>b. 再加入不同數量高低的呼拉圈</p> <p>(2) 反彈穿洞</p> <p>a. 可先從一個呼拉圈開始</p> <p>b. 加入 3*3 的井字遊戲競賽</p>																																																																	
		評量說明	<table border="1" data-bbox="436 614 1601 933"> <tr> <td colspan="2">評量項目：能表現出球類彈接動作技巧並積極參與課程</td> </tr> <tr> <td>評量等級</td> <td>評量說明</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>能正確地完成兩項球類目標動作並積極參與課程</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>能正確地完成兩項球類目標動作且大部分時間積極參與課程</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>能正確地完成一項球類目標動作並積極參與課程</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>能正確完成一項球類目標動作且大部分時間積極參與課程</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>無法正確完成任一項球類目標動作也無法積極參與課程</td> </tr> </table> <p>◎情意表現評量表</p> <table border="1" data-bbox="436 1037 1064 1284"> <tr> <td colspan="2">評量說明：教師於每堂課程中記錄學生的學習表現</td> </tr> <tr> <td colspan="2">積極：兩項內容課程一半以上表現良好者</td> </tr> <tr> <td colspan="2">大部分：兩項內容課程一半表現良好者</td> </tr> <tr> <td colspan="2">無法：兩項內容皆達不到課程一半表現良好者</td> </tr> <tr> <td>年 班</td> <td>任課教師</td> </tr> <tr> <td>第 週： 月 日～ 月 日</td> <td></td> </tr> <tr> <td>座號</td> <td>姓名</td> <td>尊重他人</td> <td>認真參與</td> <td>總成績</td> </tr> </table> <p>◎技能表現評量</p> <table border="1" data-bbox="1176 1061 1937 1284"> <tr> <td colspan="5">評量說明：</td> </tr> <tr> <td colspan="5">1. 瞄準目標：能將球彈至目標物呼拉圈內</td> </tr> <tr> <td colspan="5">2. 接球成功：準確的反應力將球接住</td> </tr> <tr> <td colspan="5">*大部分(60%以上)做到打V，未做到打X，無機會表現打△</td> </tr> <tr> <td colspan="5">*每堂課程皆須做紀錄，須達成紀錄的一半才算完成項目</td> </tr> <tr> <td>座號</td> <td>姓名</td> <td>瞄準目標</td> <td>接球成功</td> <td>總成績</td> </tr> </table>							評量項目：能表現出球類彈接動作技巧並積極參與課程		評量等級	評量說明	1	能正確地完成兩項球類目標動作並積極參與課程	2	能正確地完成兩項球類目標動作且大部分時間積極參與課程	3	能正確地完成一項球類目標動作並積極參與課程	4	能正確完成一項球類目標動作且大部分時間積極參與課程	5	無法正確完成任一項球類目標動作也無法積極參與課程	評量說明：教師於每堂課程中記錄學生的學習表現		積極：兩項內容課程一半以上表現良好者		大部分：兩項內容課程一半表現良好者		無法：兩項內容皆達不到課程一半表現良好者		年 班	任課教師	第 週： 月 日～ 月 日		座號	姓名	尊重他人	認真參與	總成績	評量說明：					1. 瞄準目標：能將球彈至目標物呼拉圈內					2. 接球成功：準確的反應力將球接住					*大部分(60%以上)做到打V，未做到打X，無機會表現打△					*每堂課程皆須做紀錄，須達成紀錄的一半才算完成項目					座號	姓名	瞄準目標	接球成功	總成績
評量項目：能表現出球類彈接動作技巧並積極參與課程																																																																						
評量等級	評量說明																																																																					
1	能正確地完成兩項球類目標動作並積極參與課程																																																																					
2	能正確地完成兩項球類目標動作且大部分時間積極參與課程																																																																					
3	能正確地完成一項球類目標動作並積極參與課程																																																																					
4	能正確完成一項球類目標動作且大部分時間積極參與課程																																																																					
5	無法正確完成任一項球類目標動作也無法積極參與課程																																																																					
評量說明：教師於每堂課程中記錄學生的學習表現																																																																						
積極：兩項內容課程一半以上表現良好者																																																																						
大部分：兩項內容課程一半表現良好者																																																																						
無法：兩項內容皆達不到課程一半表現良好者																																																																						
年 班	任課教師																																																																					
第 週： 月 日～ 月 日																																																																						
座號	姓名	尊重他人	認真參與	總成績																																																																		
評量說明：																																																																						
1. 瞄準目標：能將球彈至目標物呼拉圈內																																																																						
2. 接球成功：準確的反應力將球接住																																																																						
*大部分(60%以上)做到打V，未做到打X，無機會表現打△																																																																						
*每堂課程皆須做紀錄，須達成紀錄的一半才算完成項目																																																																						
座號	姓名	瞄準目標	接球成功	總成績																																																																		
補充教材/ 教學資源	呼拉圈、線、球																																																																					

基隆市深美國小 109 學年度第 1 學期 二年級健體領域部定課程計畫

領域別	健康與體育領域-體育游泳領域									
編修者	張黃龍(引用 107 學年度第一學期二年級課程計畫)					教學節數	21			
核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。									
學習重點	學習內容	Cc- I -1 水域休閒運動入門遊戲。 Gb- I -1 游泳池安全與衛生常識。 Gb- I -2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。 Hd- I -1 守備/跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Ic- I -1 民俗運動基本動作與遊戲。				學習目標 (預期成果)	1. 能學會游泳與自救的能力 2. 能做出樂樂足球的基本動作。 3. 能學會扯鈴的招式。			
	學習表現	3c- II -1 表現聯合性動作技能。 3c- II -2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。								
議題融入	環境教育 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。									
課程連結	游泳：學生在一年級部份已能漂浮打水，本學期開始將加強漂浮打水，讓多數學生能進入水獺組。 樂樂足球：學生初次接觸樂樂足球。 扯鈴：學生初次學習扯鈴。									
教學週次	單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)		節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正

1	8.31-9.4	游 泳	游泳	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。	1. 能學會游泳與自救的能力。	<b>游泳</b> <b>一、暖身活動：</b> 1. 請學生進入游泳池鞋櫃區，待學生依序放鞋後進入更衣室，更衣完畢後到游泳池集合區坐下就定位。 2. 教師帶領學生做暖身操，示範講解當日水中教學之動作，並讓學生在岸上先進行練習二年級岸上操課，內容有 <b>捷泳划手+換氣、捷泳踢水</b> 。 3. 教師唱名學生的游泳組別，先讓學生依序沖水淋浴，再到各組練習區進行練習。 4. 當日未下水的學生，若無身體上之不適，則在岸上繼續進行練習操課內容。 <b>二、主要教學活動：</b> 1. 教師依據 <b>教育部全國中、小學游泳與自救能力基本指標表</b> ，將學生依照游泳能力進行分組教學(如下表)，並請學生於各組練習區按照游泳練習板上的內容依序進行練習。	12 節， 隔週 上課	講解示 範 自主練 習 分組指 導	學生過 關分級 分組
2	9.7-9.11								
3	9.14-9.18								

海馬組	◎下水熱身：坐著踢腿 100 下*3、趴著踢腿 100 下*3、水中行走 3 圈*3(搭配水中平台、浮條或浮板)。 ◎請學生依序進行下列的練習： 1. 站立連續韻律呼吸 20 次。 2. 持牆漂浮，摸膝站立。 3. 持浮具漂浮，摸膝站立。 4. 空手漂浮，摸膝站立。 5. 大字漂、一字漂。 6. 水母漂 10 秒，不可換氣。
-----	--

4	9.21- 9.25 9.26 補 上班					<p>7. 蹬牆漂浮 3 公尺後站立。</p> <p>8. 在水中拾物 2 次，撿拾之物品約略十元硬幣大小。</p> <p>水獺組 ◎下水熱身：坐著踢腿 100 下、趴著踢腿 100 下、抓牆壁踢腿 200 下(搭配韻律呼吸)、一口氣踢腿 50 次。</p> <p>◎請學生依序進行下列的練習：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 捷泳打水練習(水獺 B)</li> <li>2. 捷式划手換氣練習(水獺 A) (請學生兩人一組進行下列練習，一人練習，一人計時。)</li> <li>3. 浮具漂浮 60 秒。</li> <li>4. 水母漂 20 秒，可換氣。</li> <li>5. 仰漂 15 秒，可助划。</li> </ol>					
5	9.28- 10.2 10.1 中 秋節放 假 10.2 彈 性放假					<p>海龜組 ◎下水熱身：韻律呼吸跳 20 下、浮板打水 25*8。</p> <p>◎請學生依序進行下列的練習：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 捷泳 25M*8</li> <li>2. 仰踢 25M*8</li> <li>3. 仰泳練習 25M*8 (請學生兩人一組進行下列練習，一人練習，一人計時。)</li> <li>4. 水母漂 30 秒，每 10 秒換氣一次。</li> <li>5. 仰漂 30 秒，可助划。</li> </ol>					
6	10.5- 10.9 10.9 國 慶日補 假 10.10 國 慶日放 假										

7	10.12-10.16					<p>海豚組</p> <p>◎下水熱身：韻律呼吸跳 20 下、浮板打水 50*4。</p> <p>◎請學生依序進行下列的練習：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 捷泳 50M*4</li> <li>2. 仰泳 50M*4</li> <li>3. 蛙腿練習 50M*4</li> <li>4. 蛙泳練習 50M*4</li> <li>5. 轉身練習</li> </ol> <p>(請學生兩人一組進行下列練習，一人練習，一人計時。)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. 立泳 30 秒。</li> <li>7. 仰漂 60 秒，可助划。</li> </ol>																		
8	10.19-10.23				<p>2. 在學生自主練習的過程中，教師採協同教學的模式，協同教師主要指導游泳能力較弱的組別（海馬組、水獺組 B），主教教師於課堂中到各組（含岸上操課組）巡視、指導其餘組別學生的練習情形。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>指導百分比例</th> <th>學生自主練習</th> <th>教師督促指導</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>海馬組</td> <td>50%</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>水獺組</td> <td>60%</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>海龜組</td> <td>70%</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>海豚組</td> <td>80%</td> <td>20%</td> </tr> </tbody> </table>	指導百分比例	學生自主練習	教師督促指導	海馬組	50%	50%	水獺組	60%	40%	海龜組	70%	30%	海豚組	80%	20%				
指導百分比例	學生自主練習	教師督促指導																						
海馬組	50%	50%																						
水獺組	60%	40%																						
海龜組	70%	30%																						
海豚組	80%	20%																						
9	10.26-10.30				<p><b>三、評量活動：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師在課堂結束前安排各組升級測驗，以檢視學生的練習情形。</li> </ol>																			

10	11.2-11.6					升級組別	升級測驗	過關標準				
						大海馬組	過山洞	能整個頭潛入水中，穿過水道繩的下方。				
						水獺組	韻律呼吸 水母漂 大字漂 一字漂	能韻律呼吸，並能一口氣依序做出水母漂、大字漂、一字漂再摸膝站立。				
						海龜組	捷泳 25 公尺	能使用捷泳+換氣游完 25 公尺，中途不得站立。				
11	11.9-11.13					海豚組	捷泳 50 公尺	能使用捷泳+換氣游完 50 公尺，中途不得站立。				
						<p>2. 除升級檢測之外，教師還在同一游泳組別安排接力賽，以提升學生學習興趣。</p> <p><b>四、綜合活動：</b>  學生更衣後，教師在集合區講評學生今日泳課表現，即在家可練習之動作。</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>環境教育結合泳課趣味活動  實施時間：最後一次上課  內容：體驗在塑膠漂浮物進行游泳活動。  <u>在很多塑膠的水裡活動會發生什麼事？</u>  <u>如果你是海裡的動物你會有什麼感受？</u></p>						
12	11.16-11.20											
補充教材/教學資源						浮板、浮條、游泳練習板 易整理收拾的生活塑膠漂浮物						

教學週次		單元主題	活動名稱	對應能力指標 / 學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
13	11.23-11.27	樂樂足球	樂樂足球	3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。	2. 能做出樂樂足球的基本動作。	<p>一、暖身運動：</p> <p>(一) 教師帶領學生進行身體各部位關節的暖身活動。</p> <p>1. 特別針對腳踝、大腿及膝蓋，進行繞圈及弓箭步之暖身。</p> <p>2. 提醒學生在跑走時要運用到身體部位，並說明身體的協調性。</p> <p>(二) 教師視學生程度依照梯度安排走跑心肺耐力的練習：</p> <p>1. 100 公尺跑+100 公尺走：活動中心或操場跑 1 圈+走 1 圈。</p> <p>2. 150 公尺跑+250 公尺走：活動中心或操場跑 1.5 圈+走 2.5 圈。</p> <p>3. 250 公尺跑+150 公尺走：活動中心或操場跑 2.5 圈+走 1.5 圈。</p> <p>(三) 教師視學生程度依照梯度安排腹部肌耐力的練習：</p> <p>1. 改良式仰臥起坐：將小腿置於板凳上，做仰臥起坐。</p> <p>2. 仰臥舉腿：身體仰臥在長板凳上，將腰部以下懸於板凳外雙腳舉起。</p> <p>3. 仰臥起坐：屈膝仰臥起坐。</p> <p>(四) 教師視學生程度依照梯度安排腿部肌力的練習：</p> <p>1. 垂直跳：由平地以雙腳全力跳起，並用手摸一個比他身高高 30 公分的目標物。</p> <p>2. 雙腳跳階：由平地以雙腳跳起至一個高約 30 公分的平台</p>	5 節，與扯鈴同時上課兩班分組	講解示範 自主練習 分組指導	實作評量	
14	11.30-12.4									
15	12.7-12.11									



16	12.14- 12.18					上。 3.單腳跳階：由平地以單腳跳起至高約 30 公分的平台上。 二、主要運動： 教師帶領學生依序進行下面足球基本動作的練習，順序是 1+2、1+3、1+2+4、1+3+4。				
17	12.21- 12.25					1.球感練習 (1)把球向上拋起後，用腳掌、腳內側、腳外側、大腿、腹部、胸部等不同部位停球。 (2)拋球的方法有高拋球、反彈球、邊跑邊拋球等。 (用腳掌停球時，首先要到球的正面，目光注視球，支撐腿的膝關節微屈放鬆，適時地用腳掌停住球。另外，用腳掌停球時，腳跟、腳尖和地面之間形成一個三角形。) (腳內側停球時，支撐腳的膝關節放鬆，停球腳的大腳趾向上，以增加觸球的面積。)				
18	12.28- 1.1 1.1元旦 放假					2.木頭人 (1)仿照 123 木頭人的遊戲，讓學生反覆練習運球前進、停球的動作。 (2)教師指導學生在步行或在小跑中，把球穩定地控制在自己腳下的要點，是用腳外側輕觸球。但也有根據球的運行方向，而用腳內側觸球，因此，要練習各個部位的觸球方法。開始時目光可以不離開球，在動作掌握以後，要練習觸球的同時，必須抬頭觀察周圍的情況。				
19	1.4- 1.8					3.多角傳球 教師安排學生 3-4 人一組，一組一顆球，指導學生進行踢球、停球、傳球的練習。 4.運球射門				

20	1.11-1.15					教師利用籃球場的投籃區，指導學生輪流運球進入射門有效區，並練習射門的動作。 三、緩和運動： 教師視學生程度依照梯度安排柔軟度的練習： 1. 腿後： （1）坐姿體前彎：直腿，將身體前壓使手觸摸小腿。 （2）改良式坐姿體前彎：抱腿屈膝，胸、腿相碰，將身體前壓使腿盡量伸直。 （3）單側坐姿體前彎：一腳屈膝側放，另一腳直腿，將身體前壓使手觸摸小腿。 2. 腰部： （1）體前彎：雙腳腳掌相對，將身體前壓。 （2）轉腰：坐姿，一腳跨過另一腳，屈膝之對側手扳著屈膝腳，身體轉向屈膝腳。						
21	1.18-1.20											
評量項目				評量說明	能做出樂樂足球的基本動作（踢球、停球、傳球）。							
				評量標準	1	能做出踢球、停球、傳球的動作。						
					2	能做出踢球、停球、傳球的動作，但動作尚未熟練。						
					3	只能做出其中兩項。						
					4	只做出其中一項。						
5	都無法執行。											
補充教材/教學資源				104 學年度國民小學樂樂足球『簡易規則』 (資料來源：中華民國足球協會網站 <a href="http://www.ctfa.com.tw">http://www.ctfa.com.tw</a> 『樂樂足球』專區)								
13	11.23-11.27	扯鈴	扯鈴	3-1-4 表現聯合性的基本運動能力。	3. 能學會扯鈴的招式。	一、教師帶領學生進行身體各部位關節的暖身活動。 1. 特別針對手腕、手臂，進行繞圈及伸展之暖身。 2. 介紹在扯鈴時要運用的身體部位，並說明身體的協調性。 二、扯鈴教學 (一) 教師先介紹扯鈴的器材，並讓學生練習如何收繩，再依序示範起鈴、起鈴+運鈴、起鈴+運鈴+調鈴的動作與技巧。				5 節，與扯鈴同	講解示範 自主練習 分組指導	實作評量
14	11.30-12.4											

15	12.7-12.11					<p>(教師每示範完一組動作就請學生反覆練習，此時教師進行行間巡視並直接輔助學生指導動作要領。)</p> <p>(二) 教師依照學生的能力進行分組，請學生在關卡反覆練習扯鈴的技術與招式，教師不但可以親自示範指導學生，每堂課還可以請過關的學生擔任小老師指導同學。</p> <p><b>A 關：起鈴、運鈴、調鈴</b></p> <p>1. 提醒學生注意身體的協調性，右手(主動手)高、左手低、肚臍(身體)對碗公。</p> <p>2. 過關標準是一邊運鈴、一邊調鈴。</p> <p><b>B 關：上下加速運鈴</b></p> <p>1. 提醒學生加速完畢就調鈴。</p> <p>2. 先練右手(主動手)上下加速的手勢，再練連續上下加速運鈴循環 111、222、333。</p> <p>3. 過關標準是 333，連續上下加速運鈴 3 次再調鈴，連續做三個循環。</p>	時上課兩班分組																																																											
16	12.14-12.18																																																																	
17	12.21-12.25																																																																	
18	12.28-1.1 1.1元旦放假																																																																	
19	1.4-1.8																																																																	
20	1.11-1.15																																																																	
21	1.18-1.20																																																																	
評量項目		<table border="1"> <tr> <td>評量說明</td> <td colspan="9">能學會扯鈴的招式。(能夠收繩、起鈴、運鈴、調鈴。)</td> </tr> <tr> <td rowspan="5">評量規準</td> <td>1</td> <td colspan="8">*能夠收繩、起鈴、運鈴、調鈴</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td colspan="8">*能夠收繩、起鈴、運鈴</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td colspan="8">*能夠收繩、起鈴</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td colspan="8">*能夠收繩</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td colspan="8">都無法執行</td> </tr> </table>									評量說明	能學會扯鈴的招式。(能夠收繩、起鈴、運鈴、調鈴。)									評量規準	1	*能夠收繩、起鈴、運鈴、調鈴								2	*能夠收繩、起鈴、運鈴								3	*能夠收繩、起鈴								4	*能夠收繩								5	都無法執行							
		評量說明	能學會扯鈴的招式。(能夠收繩、起鈴、運鈴、調鈴。)																																																															
		評量規準	1	*能夠收繩、起鈴、運鈴、調鈴																																																														
			2	*能夠收繩、起鈴、運鈴																																																														
			3	*能夠收繩、起鈴																																																														
			4	*能夠收繩																																																														
5	都無法執行																																																																	
補充教材/教學資源		扯鈴																																																																

基隆市深美國小 109 學年度第 1 學期 二年級 彈性學習校訂課程計畫

領域別	自主學習～小小研究家		
編修者	陳禹涵 引用林淑均編修之 108 學年度第一學期二年級自主學習課程計畫 原設計者：張湘蓉、黃若慧、尤嫻婷、謝宛玲、李昱祺、蔡玉茹 (95 學年度二年級教學群)	教學節數	42 節(每週 2 節*21 週)
核心素養	<ol style="list-style-type: none"> <li>藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享與實踐(E-A3)</li> <li>能夠依循任務步驟學習規劃與探索的方法，並且在探索歷程中學習解決問題的方法。(E-A2)</li> <li>覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧(E-C2)</li> </ol>		
十二年國教課綱對應	學習表現	<p>生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>生活 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於運用。</p> <p>生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	學習目標 預期成果
	學習內容	<p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p>	
議題融入	<p>【海洋教育】</p> <p>E11 認識海洋生物與生態。</p>		

	<p><b>【環境教育】</b> 3-1-1 經由接觸而喜愛生物, 不隨意傷害生物和支持生物生長的环境條件。</p> <p><b>【資訊教育】</b> 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-1 能遵守電腦教室(或公用電腦)的使用規範。 2-2-5 能正確操作鍵盤。</p>								
課程連結	<p>「探索學習角」主題延續一年級「學習小玩家」的角落學習探索活動，希望學生到了二年級之後，能透過到各種運用多元智慧安排的學習中心（班級）進行體驗學習活動，依照老師提供更具結構式的引導，以閱讀任務單為鷹架，進行自主探索，學習問題解決的方法，以期達到多元探究、自主學習的目標。</p> <p>「海洋小研究者計畫」則透過孩子喜歡的海洋生物為主題，搭配「認識研究歷程」的迷你課程，分組進行實際的研究規劃與探討活動，以期為下學習「小小研究家」的興趣分組活動作前置暖身。</p>								
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正

1	8.31-9.4	一、探索學習角	1. 認識學習中心	生活 7-1-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	1-3 能尊重發表者並仔細聆聽。	<p><u>我在一年級的學習角做了什麼？二年級的學習中心是什麼？</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生回顧一年級學習角的活動內容，思考後老師依據學生的回答，運用便利貼進行分類整理。</li> <li>2. 教師介紹這學期由教學群規劃之「六大班群學習中心」，分別是：科學探索中心、語文遊戲中心、數學邏輯中心、視覺藝術中心、肢體律動中心、音樂創作中心（視學群教學會議討論微調）。</li> <li>3. 學生接下來會輪流進行 6 輪體驗，每個學習中心由一位教師負責教導，一個學習中心體驗兩週，由任課教師跑班。每位學生皆可以體驗六大學習中心。各學習中心的主要學習任務、進行方式，可以統一安排時間於教學區進行說明。</li> <li>4. 學習中心體驗，每一輪實施步驟如下圖：</li> </ol> <div data-bbox="636 740 1742 1062" data-label="Diagram"> <pre> graph TD     A[學生到分組體驗中心] --&gt; B[分組教師說明活動進行流程]     B --&gt; C[學生自行閱讀步驟單]     C --&gt; D[依步驟單進行自主學習]     D --&gt; E[領取用品或自備用品]     E --&gt; F[小組討論]     F --&gt; G[完成學習任務交給教師審查]     G --&gt; H[進階挑戰或再試一次]     H --&gt; I[簡要記錄該次的學習反思]   </pre> </div> <p>★每輪體驗結束可依教師設計需求，進行小型展覽、遊戲競賽、歌舞表演或口頭發表等形式做小規模的學習成果分享。</p> <p>★每次主題結束前 10 分鐘，請學生簡要分享學習進度及心得，並省思自己的表現，再學校或回家完成自主日記。</p>	2	聚斂思考，利用便利貼進行分類整理，以多元智慧歸納學習興趣。	觀察口頭發表：學生能主動說出至少 1 項一年級學過/玩過的學習內容。
---	----------	---------	-----------	--------------------------------------	------------------	---	---	-------------------------------	------------------------------------

2	9.7- 9.11	2. 學習中心體驗 I	生活 4- I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1-1 能依照簡單步驟，完成各種探索的任務。	<b>班群學習中心體驗 第 1~3 輪</b> <u>我在什麼學習中心？體驗了什麼？從中學到了什麼？</u> 1. 教師事前依班級人數均分成六組，規劃至各學習中心輪流順序。 2. 請學生於每次體驗活動結束後，思考 <b>◎肢體律動中心</b> <b>任務一、比手畫腳（物品）</b> 學生依題目卡指示，利用肢體表演完成任務。 <b>任務二、比手畫腳（人+事件）</b> 學生依題目卡指示，利用肢體表演完成任務。 <b>任務三、照鏡子</b> 1. 二人一組，模仿夥伴動作。 2. 學生依任務單上的說明做動作，另一個夥伴看動作找夥伴。 <b>任務四、聽歌設計舞蹈動作</b>	2	實作體驗：學生能在各組透過自行閱讀任務單（老師提供鷹架引導），完成學習任務。	實作評量：學生能嘗試解決問題，完成學習任務。  反思日記：每次課後，記錄學習重點與問題，分享學習收穫。
3	9.14- 9.18					2		
4	9.21- 9.25 9.26 補上班					2		
5	9.28- 10.2 10.1 中秋節放假 10.2 彈性放假					2		
6	10.5- 10.9 10.9 國慶日補假 10.10 國慶日放假					2		

7	10.12-10.16				<p>學生依任務單上的歌詞設計舞蹈動作，配合音樂完成任務。</p> <p>◎<b>數學邏輯中心</b></p> <p><b>任務一、牙籤變變變</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 先依照題目排出圖形，再依照提示完成任務。</li> <li>2. 挑戰：將教師事先用牙籤排出的錯誤算式，依照指示修正成正確的。（參考 <a href="http://www.bud.org.tw/IQ.htm">http://www.bud.org.tw/IQ.htm</a>）</li> </ol> <p><b>任務二、猜猜這是什麼？</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師依序給予提示，請學生猜出物品名稱。</li> <li>2. 教師發下任務單，請學生依照提示，完成著色圖。</li> </ol> <p><b>任務三、聰明玩數獨</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明數獨規則：每行、每列、每大格的數字皆不得重複使用。</li> <li>2. 教師準備數字 1-9 的字卡數份，請學生依序挑戰 4x4、6x6、9x9 的題目。</li> </ol> <p><b>任務四、終極密碼</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在 1~100 的範圍內決定一個數字，進行猜題。</li> <li>2. 依序挑戰三位數、四位數的猜題（1A2B）。</li> </ol> <p>◎<b>科學遊戲中心</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師利用圖解，讓學生了解實驗名稱、器材、步驟、注意事項與規則。</li> <li>2. 學生按照活動單的指示，按步驟完成作品，並練習操作完成實驗紀錄。</li> </ol> <p><b>任務一、飛龍吐珠</b></p> <p>學生完成實驗記錄並維持保麗龍球在一定高度 5 秒即過關。</p> <p><b>任務二、蹺蹺板小魚</b></p> <p>學生完成實驗記錄並保持小魚平衡即可過關。</p> <p><b>任務三、平衡孫悟空</b></p>	2			
---	-------------	--	--	--	--	---	--	--	--



					<p>學生完成實驗記錄並保持孫悟空平衡不落下即可過關。</p> <p><b>任務四、風力車</b> 學生完成實驗記錄並能維持風力車向前1公尺不停即可過關。</p> <p><b>任務五、爬繩索的小猴子</b> 學生完成實驗記錄並讓小猴子爬至繩索頂端即可過關。</p> <p><b>◎視覺藝術中心</b></p> <p><b>任務一、線條彩繪</b> 透過說明書的方式，學生利用線繩及顏料進行拉線繪、彈線繪等造型創作，進而完成線繪畫。</p> <p><b>任務二、我的米羅</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生閱讀米羅符號意義的學習單，嘗試利用符號把自己的心情用黑色簽字筆畫在圖畫紙上。</li> <li>2. 使用水彩用具，將顏料用渲染的方式塗在紙上。仔細觀察兩個顏色碰在一起會產生什麼顏色呢？會有什麼效果呢？看起來像什麼？</li> </ol> <p><b>任務三、（粉）蠟筆彩繪</b> 透過說明書的方式，學生利用（粉）蠟筆於不同素材上進行擦塗、剝繪等造型創作，進而完成蠟筆繪畫。</p> <p><b>任務四、指印畫</b> 透過說明書的方式，學生利用指印進行創作，進而完成指印畫。</p> <p><b>◎語文遊戲中心</b></p> <p><b>任務一、聽故事改編情節</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 孩子聆聽教師朗讀短篇故事。</li> <li>2. 小組抽人物卡或事件卡改編故事情節或結局，含故</li> </ol>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					<p>事開始、經過、結果。</p> <p><b>任務二、看圖說故事</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組依照分配的故事圖卡進行討論</li> <li>2. 小組上台進行故事創作發表。</li> </ol> <p><b>任務三、故事接龍</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組利用八格書，每人畫一頁，看圖進行故事接龍，並訂故事主題。</li> <li>2. 小組上台進行故事創作發表。</li> </ol> <p><b>◎音樂創作中心</b></p> <p><b>任務一、合奏練習</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生看圖卡演奏樂器，練習節奏。圖卡可分有顏色或無顏色，有顏色代表要演奏。也可用大圓點代表 2 下，小圓點代表 1 下，空白卡片代表停止。</li> <li>2. 先單一樂器練習，熟悉後再練習合奏。</li> </ol> <p><b>任務二、節奏創作與模仿</b></p> <p>全班圍成一圈，每人輪流進行節奏創作，其他人跟著模仿。</p> <p><b>任務三、聽兒歌伴奏</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生利用不同樂器依照兒歌的節奏進行伴奏練習。</li> <li>2. 小組上台進行表演。</li> </ol>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

8	10.19-10.23	3. 學習中心體驗分享 I	生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1-2 能用清楚的合宜的語句，表達自己的觀察與意見。	<p><u>K-我在已參加過的學習中心，知道了什麼？ W-聽完同學的分享，我對於學習中心還想問什麼？</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 班級內展示及分享前六週在各個學習中心進行的任務。</li> <li>2. 教師介紹說明 KWL 表格的運用 (K-已經知道、W-想要知道、L 想要學習的)</li> <li>3. 針對前六週的學習中心，引導學生寫出他們自己的 KWL 表中的 K。</li> <li>4. 利用學生的 KWL 表，進行小組分享。</li> </ol>	2	KWL 策略：透過後設思考，覺察自己已學得的，以及即將學到的事物。	反思日記：每次課後，記錄學習重點與問題，分享學習收穫。
9	10.26-10.30	4. 學習中心體驗 II	生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1-1 能依照簡單步驟，完成各種探索的任務。	<p><u>班群學習中心體驗 第 4~6 輪</u></p> <p><u>我在什麼學習中心？體驗了什麼？從中學到了什麼？</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 繼續到剩下的學習中心輪流體驗。</li> <li>2. 請學生於每次體驗活動結束後，思考體驗和學到的活動和內容。</li> <li>3. 各學習中心內容詳見 W2~7 教學活動。</li> </ol>	2	實作體驗：學生能在各組透過自行閱讀任務單 (老師提供鷹架引導)，完成學習任務。	實作評量：學生能嘗試解決問題，完成學習任務。  反思日記：每次課後，記錄學習重點與問題，分享學習收穫。
10	11.2-11.6					2		
11	11.9-11.13					2		
12	11.16-11.20					2		
13	11.23-11.27					2		
14	11.30-12.4					2		

15	12. 7- 12. 11		5. 學習中心體驗分享 II	生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1-2 能用清楚的合宜的語句，表達自己的觀察與意見。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 結束後半三輪的體驗活動，請學生再次檢視之前紀錄的 KWL 表中的 W（聽完同學的分享，我好奇（ ）學習中心……？），回應自己預設的問題。</li> <li>2. 回顧整理自己在六個學習中心的學習記錄，完成 L。 <u>L-我在學習中心體驗活動中，學到了……。</u></li> <li>3. 完成 KWL 表，進行小組分享。</li> </ol>	2	KWL 策略：透過後設思考，覺察自己已學得學到的事物。 小組討論分享	觀察評量：觀察學生主動參與討論的表現，與發表內容。	
16	12. 14- 12. 18	二、小研究者計畫   海洋生物	1. 海洋生物知多少？	生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	2-1 能認識並愛護海洋生物。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參觀國立海洋科技博物館，參觀重點以近距離觀察「海洋生物」為主，請學生選定感興趣的海洋生物做詳細觀察記錄。 <u>牠是什麼動物？牠有什麼特性？牠的生長環境遇到什麼問題？</u></li> <li>2. 請學生分享從參觀中知道的事，寫入 KWL 表中的 K（已知的）。</li> <li>3. 再請學生思考還想知道什麼，完成 W（想知的）。</li> <li>4. 票選最想學習的 6 個問題，完成 L（想學的）。</li> <li>5. 學生依興趣選擇想學習的問題進行海洋教育小研究者計畫。</li> </ol>	2	<b>戶外教育</b> KWL 策略：透過後設思考，覺察自己已學得學到的事物。	觀察評量：觀察學生參與戶外教育的表現，與參與討論的程度。	

17	12. 21- 12. 25	2. 研究計畫	生活 7- I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1-2 能用清楚的語句，表達自己的觀察與意見。	<p><b>【擬訂海洋小研究者計畫】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>研究主題擬訂：此時期的研究題目，可嘗試具體內含研究方法或形式，例如：用摺紙做一個立體水族箱、學唱一首海洋的歌並編動作、動手做釣魚玩具組……等，教師不必嚴格限定題目怎麼寫。</li> <li>確認主題後，以便利貼給學生，寫下選擇這個研究主題的原因。(研究動機)</li> <li>教師帶領全班討論有哪些方法可以找到答案。(找書，看影片，圖鑑，查網路、訪問、觀察、實驗、實作)</li> <li>小組討論研究方式，進行工作分配，並提醒下次上課要準備負責的東西來。</li> </ol> <p>Ps:協助學生釐清他們想做的學習活動，並確認難度適中、材料可否取得？是否能在 2 週內達成？</p> <p><b>【資訊素養與倫理】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師提問：<u>生活中什麼情況下會使用到網路？</u>請學生上台分享經驗。</li> <li>播放網路禮儀相關影片，教師根據影片內容進行全班討論後再進行歸納或補充說明。</li> </ol>	2	資訊融入 PBL 問題 導向學習策略：透過小組討論，設定研究主題與問題，自行查閱資料，合作尋找答案。	實作評量：觀察學生參與討論、實際分工的表現。
18	12. 28- 1. 1 1. 1 元旦 放假	3. 研究活動	生活 3- I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於運用。	2-2 能積極參與研究。	<p><b>【海洋小研究者計畫研究活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>確認本次小組研究進度，分組進行小組活動。</li> <li>借用 PAD 或 Chromebook 讓小組練習查閱資料，視學生需要，指導「語音輸入」或「中英文切換」的方法。</li> <li>教師進行小組工作進度巡視與協助，必要時主動提供研究資料、材料等。</li> <li>請小組分工將所查閱的資料或做法、進度分別記錄在「大便利貼」或「小 A5 紙」上，以便後續資料整理。</li> </ol>	2		實作評量：觀察學生參與討論、實際分工的表現。
19	1. 4-1. 8				2			

20	1.11-1.15	4. 研究發表	生活 7-1-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	1-3 能尊重發表者並仔細聆聽。	<b>【海洋小研究者計畫發表】</b> 1. 請各組學生在利用 A3 紙或四開海報紙依序寫出「研究標題」、「研究題目」、「研究動機」、「研究過程」、「研究結果」、「研究心得」，再將前幾次課程寫的便利貼、自主日記依序貼在標題區塊下，加以排序整理。 2. 請各組用 PAD 將整理好的研究結果拍照下來，請教師以電視棒功能連接教室電腦發表使用。 3. 小組上台發表研究成果，各組給予回饋鼓勵。	2	檔案評量：整理研究歷程，分享研究發現。口頭報告	
21	1.18-1.20					2		
補充教材/教學資源			捷英社。遊戲推理數學。 前程出版社。火柴棒的幾何學。 天下出版。數學樂翻天 55 個創意教學活動：數與計算。 小天下出版。數學樂翻天 55 個創意教學活動：幾何統計與邏輯。 全民資訊素養網兒童版 <a href="https://isafe.moe.edu.tw/">https://isafe.moe.edu.tw/</a> 北市政府教育局資訊與倫理網站 <a href="https://ile.bjes.tp.edu.tw/3/pad/index.html">https://ile.bjes.tp.edu.tw/3/pad/index.html</a>					

基隆市深美國小 109 學年度第 1 學期 二年級彈性課程-FUN 學趣校訂課程計畫

領域別	彈性課程-FUN 學趣		
設計者	魏燕椿	教學節數	42
學期總目標(核心素養)	學期總目標	<p>1.能運用語文、數字、色彩、圖像等表徵符號，創作「My Family」小書，感受創作的喜樂與滿足。</p> <p>2.能運用所創作「My Family」小書以簡易英語表達對家人的觀察與喜愛。</p> <p>3.能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。</p>	
	核心素養	<p>總綱</p> <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>英語文領域</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學詞彙及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>	

十二年國教課綱對應	<p>學習表現 (能力指標)</p>	<p>英語文 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>生活領域 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	學習目標 (預期成果)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用語文、數字、色彩、圖像等表徵符號，創作「My Family」小書。</li> <li>2. 能創作「My Family」小書以簡易英語表達對家人的觀察與喜愛。 <ol style="list-style-type: none"> <li>2-1 能聽懂、認讀、辨識與書寫Aa-Mm字母。</li> <li>2-2 能聽辨及說出課堂中習得的詞彙。</li> <li>2-3 能聽懂教室用語與日常生活用語，並做適當的回應。</li> </ol> </li> <li>3. 能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。</li> </ol>
議題融入				
課程連結	<p>結合生活領域課程「旅行」及「家」的主題，進行主題課程 (Trips、Family) 學習，並創作「My Family」小書以簡易英語表達對家人的觀察與喜愛；透過創作「My Family」小書，統整學習內容及感受創作的喜樂與滿足。課程進行透過藝文創作、</p>			



團體活動、歌謠律動學會用英文介紹自己的家人、家人的特徵，以及對家人的喜愛。									
教學週次	單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
第 1-2 週	Get Ready	Letter Word Classroom Language Sing & Dance	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	2-1 能聽懂、認識、辨讀、辨寫 Aa-Mm 字母。 2-2 能聽辨及說出課堂中習得的詞彙。 2-3 能聽懂教室用日常生活用語，並做適當的回應。 3.能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。	<u>Introduction week</u> 一、Say Hello to everyone 1. Sing the song "Hello" . <a href="https://youtu.be/tV1cKp3bWH8">https://youtu.be/tV1cKp3bWH8</a> 2. 老師陪伴孩子說出自己的英文名字 Hello, I am _____. 二、教室守則討論 Teacher introduce classroom rules with action and drawings. 1. 與孩子討論出在教室內應該遵守的規矩。 2. 列為簡單的班規。 三、ABC Song 1. Sing the "ABC Song" . <a href="https://youtu.be/KFKGPOMusZk">https://youtu.be/KFKGPOMusZk</a> 2. 複習字母 四、Role Play Theater (一) 1、教師在黑板上呈現字母卡相對應的圖帶領學生進行肢體創作表達遊戲: A: Ax B: bat C: cap D: duck E: elf F: fin G: gum 2、老師演學生說。 3、兩人一組，一名學生演出意義，另一個學生說出圖片所對應的意思。 4、老師再次複習。	4	1. 聽辨模仿發音 2. 遊戲化策略	學生能說出自己的英文名字並能正確唸出字母例字	

第 3-5 週	Topic 1 Trips	Word Sing & Dance	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易生的活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	2-2 能聽辨及說出習得的詞彙。 2-3 能聽懂教室與日常生活用語，並做適當的回應。 3. 能主動參與學習的樂趣。	<p><u>Take a Trip</u> 參觀博物館小旅行</p> <p>生活課我們將有一個參觀博物館的小旅行，與學生共同討論，規劃小旅行時應注意的事項。</p> <p>老師提問：<u>What is important when we take a trip?</u></p> <p>規劃小旅行時要選擇適合的交通工具，要注意天氣狀況等。</p> <p>一、交通工具</p> <p>老師提問：<u>How can we get there?</u> 學生回答：<u>By bus.</u></p> <p>教師介紹小旅行時，可以搭乘的交通工具：<u>bike, car, bus, train</u></p> <p>二、天氣</p> <p>老師提問：<u>How' s the weather?</u> 學生回答：<u>It' s sunny.</u></p> <p>小旅行時，也要注意天氣變化，老師教師介紹各種天氣狀況： <u>sunny, rainy, cloudy, windy</u></p> <p>三、Sing the “How' s the weather Song”</p>	6	1. 聽辨模仿發音 2. 圖像化策略（閃示卡） 3. 提問刺激 4. 遊戲化策略	1. 學生能正確說出與交通工單字與天氣相單字與句 2. 學生能正確說出與天氣相單字與句	
第 6-8 週	Topic 2 Family	Word Sing & Dance	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易生的活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。  生活 4-1-2 使用不同的	1. 能運用語文、數字、色彩、圖像符號，創作「My Family」小書。 2. 能創作「My Family」簡易英語表人的觀察與喜愛 2-2 能聽辨及說出課堂中習	<p><u>My Family</u></p> <p>感謝家人的照顧與陪伴，才能開心的學習，還能和同學一起去博物館小旅行。與學生共同討論，是否有仔細觀察過自己的家人，表達過自己對家人的喜愛。我們將製作一本與家人有關的小書「My Family」。</p> <p>老師提問：<u>How many people are there in your family?</u></p> <p>與學生共同討論，家裡有幾個人？有哪些家人？</p>	6	1. 聽辨模仿發音 2. 圖像化策略（閃示卡） 3. 提問刺激 4. 自我檢核策略	1. 學生能正確說出與家庭成員相關的英文單字 2. 學生能在小書畫出家庭樹	

			表徵符號進行表現，與感受創作的樂趣。	得的詞彙。 2-3 能聽懂教室用常生活用語，並做適當的回應。 3.能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。	一、Sing the " Family members song" . <a href="https://youtu.be/NVEzzzia8Yo">https://youtu.be/NVEzzzia8Yo</a> 二、播放影片 family members & tree <a href="https://youtu.be/FHaObkHEkHQ">https://youtu.be/FHaObkHEkHQ</a> 三、教師介紹與家庭成員相關的單字： daddy, mommy, brother, sister, grandfather, grandmother 四、Family Tree 畫出家庭樹 請學生在小書上畫出家庭樹			
第 9-10 週	Topic 2 Family	Story Word Song	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 生活	2-2 能聽辨及說出課堂中習得的詞彙。 2-3 能聽懂教室用常生活用語，並做適當的回應。 3.能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。	<u>My Dad、My Mom</u> 老師提問： <u>Do you love your daddy and mommy?</u> 與學生共同討，平時與爸爸、媽媽相處的情形，是否有仔細觀察過爸爸、媽媽？有沒有跟爸爸、媽媽表達過自己對他們的喜愛？ 一、閱讀繪本” My Dad” <a href="https://youtu.be/DOAsf_K8RU">https://youtu.be/DOAsf_K8RU</a> 二、閱讀繪本” My Mom” <a href="https://youtu.be/sshLpPxNzvK">https://youtu.be/sshLpPxNzvK</a> 三、學習如何在小書中，以圖畫及語句來介紹自己的爸爸和媽媽	4	1. 聽辨模仿發音 2. 圖像化策略（閃示卡） 3. 提問刺激 4. 自我檢核策略	學生能口頭介紹自己的爸爸媽媽
第 11-14 週	Topic 2 Family	Letter Word Classroom Language	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能	1. 能運用語文、數字、色彩、圖像符號，創作「My Family」小書。 2. 能創作「My Family」小書以簡易英語表達對家人的觀察與	<u>Body Parts</u> 老師提問： <u>How does your daddy look? How does your mommy look?</u> 學生回答： <u>My daddy is tall. His mouth is small. My mommy is thin. Her eyes are big.</u> 一、進行人物特徵說明 二、教師介紹身體的部位：	8	1. 聽辨模仿發音 2. 圖像化策略（閃示卡） 3. 提問刺激 4. 遊戲化策略 5. 自我檢核策略	1. 學生能將家人的特徵畫在小書並寫出形容家人樣貌的語句 2. 學生能正確唸出字母例字

			<p>說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大母小寫字母 6-II-2 積極參與各種練習活動。</p> <p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及對相關人、物的感受與想法。 4-I-2 使用不同的符號進行表現與感受創作的樂趣。</p>	<p>喜愛 2-1 能聽懂、認識讀、辨識與書寫 Aa-Mm 字母。 2-2 能聽出辨說課堂中習得的詞彙。 2-3 能聽懂教室用生活語與日常生活用生活語，並做適當的回應。 3. 能主動參與學習體的樂趣。</p>	<p>eye, nose, ear, mouth, 三、教師介紹相關的形容： big, small, tall, short, strong, thin 四、請學生將家人的特徵畫在小書裡，並寫出形容家人樣貌的語句。 五、Role Play Theater (二) 1、教師在黑板上呈現字母卡相對應的圖帶領學生進行肢體創作表達遊戲： H: ham I: ink J: jet K: kiss L: lips M: mask 2、老師演學生說。 3、兩人一組，一名學生演出意義，另一個學生說出圖片所對應的意思。 4、老師再次複習。</p>				
第 15-18 週	Topic 2 Family	Story Word Song	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及對相關人、物的感受與想法。 4-I-2 使用不同的符號進行表現與感受創作的樂趣。</p>	<p>1. 能運用語文、數字、色彩、圖像符號等表徵創作「My Family」小書。 2. 能創作「My Family」小書以簡易英語表達對家人的觀察與喜愛 2-2 能聽出辨說課堂中習得的詞彙。 2-3 能聽懂教室用生活語與日常生活用生活語，並做適當的回應。 3. 能主動</p>	<p><u>Colors</u> 老師提問：<u>What color does your daddy like? What color does your mommy like?</u> 學生回答：My daddy likes <u>blue</u>. My mommy likes <u>pink</u>.</p> <p>一、教師介紹顏色的單字： red, blue, yellow, green, black, white 二、Sing the “Rainbow Colors Song” . <a href="https://youtu.be/SLZcWGQQsmg">https://youtu.be/SLZcWGQQsmg</a> 三、介紹繪本 Go Away Big Green Monster <a href="https://youtu.be/rPmLZLp-oec">https://youtu.be/rPmLZLp-oec</a> 四、請學生將家人喜愛的顏色畫在小書裡，並用語句寫出家人喜愛的顏</p>	8	<p>1. 聽辨模仿發音 2. 圖像化策略（閃示卡） 3. 提問刺激 4. 自我檢核策略</p>	<p>學生能將家人喜愛的顏色畫在小書並用語句寫出家人喜愛的顏色</p>	

				參與學習活動，體驗學習的樂趣。	色。 五、請學生完成” My Family” 小書： Family Tree My daddy is <u>tall</u> . His <u>mouth</u> is <u>small</u> . My mommy is <u>thin</u> . Her <u>eyes</u> are <u>big</u> . My daddy likes <u>blue</u> . My mommy likes <u>pink</u> . I love my daddy. I love my mommy.				
第 19 週	Review	Review			針對本學期所學之歌曲進行練習	2			
第 20-21 週	Final Review	Review			1. 複習本學期所學過的歌曲 2. 請學生分享製作的小書 “My Family”。	4			
補充教材/教學資源			教材版本：何嘉仁版 Hi ABC+ Book 3 使用繪本：My Dad <a href="https://youtu.be/DOAsf__K8RU">https://youtu.be/DOAsf__K8RU</a> My Mom <a href="https://youtu.be/sshLpPxNzvK">https://youtu.be/sshLpPxNzvK</a> Go Away Big Green Monster <a href="https://youtu.be/rPmLZLp-oc">https://youtu.be/rPmLZLp-oc</a> 使用影片：Hello Song <a href="https://youtu.be/tVlcKp3bWH8">https://youtu.be/tVlcKp3bWH8</a> Greeting Song <a href="https://youtu.be/gghDRJVxFxU">https://youtu.be/gghDRJVxFxU</a> Shark ABC <a href="https://youtu.be/KFKGPOMusZk">https://youtu.be/KFKGPOMusZk</a> How’ s the weather Song <a href="https://youtu.be/l8GeA3anPdo">https://youtu.be/l8GeA3anPdo</a> Family members song <a href="https://youtu.be/NVEzzzia8Yo">https://youtu.be/NVEzzzia8Yo</a> Family members & tree <a href="https://youtu.be/FHaObkHEkHQ">https://youtu.be/FHaObkHEkHQ</a> Rainbow Colors Song <a href="https://youtu.be/SLZcWGQQsmg">https://youtu.be/SLZcWGQQsmg</a>						

基隆市深美國小 109 學年度第 1 學期 二年級彈性領域-資訊教育校訂課程計畫

領域別	資訊教育（融入自主學習）								
編修者	陳禹涵 引用林淑均編修之 108 學年度第一學期二年級資訊融入課程計畫				教學節數	10 節			
核心素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。								
十二年國教課綱對應	學習表現	生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 生活 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於運用。 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。			預期成果	1-1 學生能正確操作電腦或 PAD，及常見瀏覽器的基本功能。 1-2 遵守電腦教室與網路使用之規則。 1-3 熟悉注音輸入法，打字完成簡單內容。			
	學習內容	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。							
議題融入	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。								
課程連結	上學期已認識滑鼠功能，本學期延續進行熟悉鍵盤及打字功能，並利用搜尋引擎 firefox 進行生活課程各主題資料蒐集。								
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正

17	12. 21-12. 25	二、小研究者計畫   海洋生物	2. 研究計畫	生活 7-1-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1-2 能用清楚合宜的語句，表達自己的觀察與意見。	<p><b>【擬訂海洋小研究者計畫】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 研究主題擬訂：此時期的研究題目，可嘗試具體內含研究方法或形式，例如：用摺紙做一個立體水族箱、學唱一首海洋的歌並編動作、動手做釣魚玩具組……等，教師不必嚴格限定題目怎麼寫。</li> <li>2. 確認主題後，以便利貼給學生，寫下選擇這個研究主題的原因。(研究動機)</li> <li>3. 教師帶領全班討論有哪些方法可以找到答案。(找書，看影片，圖鑑，查網路、訪問、觀察、實驗、實作)</li> <li>4. 小組討論研究方式，進行工作分配，並提醒下次上課要準備負責的東西來。</li> </ol> <p>Ps:協助學生釐清他們想做的學習活動，並確認難度適中、材料可否取得？是否能在 2 週內達成？</p> <p><b>【資訊素養與倫理】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問：<u>生活中什麼情況下會使用到網路？</u>請學生上台分享經驗。</li> <li>2. 播放網路禮儀相關影片，教師根據影片內容進行全班討論後再進行歸納或補充說明。</li> </ol>	2 資訊融入 PBL 問題導向學習策略：透過小組討論，設定研究主題與問題，自行查閱資料，合作尋找答案。	實作評量：觀察學生參與討論、實際分工的表現。	
----	---------------	-----------------------	---------	---	---------------------------	---	---	------------------------	--

18	12.28-1.1 1.1 元旦放假	3. 研究活動	生活 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於運用。	2-2 能積極參與研究。	【海洋小研究者計畫研究活動】 1. 確認本次小組研究進度，分組進行小組活動。 2. 借用 PAD 或 Chromebook 讓小組練習查閱資料，視學生需要，指導「語音輸入」或「中英文切換」的方法。 3. 教師進行小組工作進度巡視與協助，必要時主動提供研究資料、材料等。 4. 請小組分工將所查閱的資料或做法、進度分別記錄在「大便利貼」或「小 A5 紙」上，以便後續資料整理。	2		實作評量：觀察學生參與討論、實際分工的表現。	
19	1.4-1.8		2						
20	1.11-1.15	4. 研究發表	生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	1-3 能尊重發表者並仔細聆聽。	【海洋小研究者計畫發表】 1. 請各組學生在利用 A3 紙或四開海報紙依序寫出「研究標題」、「研究題目」、「研究動機」、「研究過程」、「研究結果」、「研究心得」，再將前幾次課程寫的便利貼、自主日記依序貼在標題區塊下，加以排序整理。 2. 請各組用 PAD 將整理好的研究結果拍照下來，請教師以電視棒功能連接教室電腦發表使用。 3. 小組上台發表研究成果，各組給予回饋鼓勵。	2		檔案評量：整理研究歷程，分享研究發現。 口頭報告	
21	1.18-1.20		2						
補充教材/教學資源									



基隆市深美國小 109 學年度第 1 學期 二年級彈性領域-海洋教育校訂課程計畫

領域別	海洋教育（融入自主學習）								
編修者	陳禹涵 引用林淑均編修之 108 學年度第一學期二年級海洋融入課程計畫				教學節數	12 節			
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計劃與實作能力，並以創新思考方式，因應生活日常情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。								
十二年國教課綱對應	學習表現	生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 生活 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於運用。 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。				預期成果	1-2 能用清楚合宜的語句，表達自己的觀察與意見。 1-3 能尊重發表者並仔細聆聽。 2-1 能認識並愛護海洋生物。 2-2 能積極參與研究。		
	學習內容	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。							
議題融入	海 E11 認識海洋生物與生態。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。								
課程連結	一年級時，學生在生活課已能初步辨識常見的海洋生物，這學期期待透過「海洋小研究者計畫」，以孩子喜歡的海洋生物為主題，搭配「認識研究歷程」的迷你課程，分組進行實際的研究規劃與探討活動，以期為下學習「小小研究家」的興趣分組活動作前置暖身。								
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正

16	12. 14-12. 18		1. 海洋生物知多少？	生活 6-1-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	2-1 能認識並愛護海洋生物。	<p>1. 參觀國立海洋科技博物館，參觀重點以近距離觀察「海洋生物」為主，請學生選定感興趣的海洋生物做詳細觀察記錄。 <u>牠是什麼動物？牠有什麼特性？牠的生長環境遇到什麼問題？</u></p> <p>2. 請學生分享從參觀中知道的事，寫入 KWL 表中的 K（已知的）。</p> <p>3. 再請學生思考還想知道什麼，完成 W（想知的）。</p> <p>4. 票選最想學習的 6 個問題，完成 L（想學的）。</p> <p>5. 學生依興趣選擇想學習的問題進行海洋教育小研究者計畫。</p>	2	戶外教育 KWL 策略：透過後設思考，覺察自己已學得學到的事物。	觀察評量：觀察學生參與戶外教育的表現，與參與討論的程度。	
17	12. 21-12. 25	二、小研究者計畫   海洋生物	2. 研究計畫	生活 7-1-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1-2 能用清楚合宜的語句，表達自己的觀察與意見。	<p><b>【擬訂海洋小研究者計畫】</b></p> <p>1. 研究主題擬訂：此時期的研究題目，可嘗試具體內含研究方法或形式，例如：用摺紙做一個立體水族箱、學唱一首海洋的歌並編動作、動手做釣魚玩具組……等，教師不必嚴格限定題目怎麼寫。</p> <p>2. 確認主題後，以便利貼給學生，寫下選擇這個研究主題的原因。（研究動機）</p> <p>3. 教師帶領全班討論有哪些方法可以找到答案。（找書，看影片，圖鑑，查網路、訪問、觀察、實驗、實作）</p> <p>4. 小組討論研究方式，進行工作分配，並提醒下次上課要準備負責的東西來。</p> <p>Ps:協助學生釐清他們想做的學習活動，並確認難度適中、材料可否取得？是否能在 2 週內達成？</p>	2	資訊融入 PBL 問題導向學習策略：透過小組討論，設定研究主題與問題，自行查閱資料，合作尋找答案。	實作評量：觀察學生參與討論、實際分工的表現。	

					<p><b>【資訊素養與倫理】</b></p> <p>1. 教師提問：<u>生活中什麼情況下會使用到網路？</u>請學生上台分享經驗。</p> <p>2. 播放網路禮儀相關影片，教師根據影片內容進行全班討論後再進行歸納或補充說明。</p>				
18	12. 28-1. 1 1.1 元旦放假	3. 研究活動	生活 3-1-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於運用。	2-2 能積極參與研究。	<p><b>【海洋小研究者計畫研究活動】</b></p> <p>1. 確認本次小組研究進度，分組進行小組活動。</p> <p>2. 借用 <i>PAD</i> 或 <i>Chromebook</i> 讓小組練習查閱資料，視學生需要，指導「語音輸入」或「中英文切換」的方法。</p> <p>3. 教師進行小組工作進度巡視與協助，必要時主動提供研究資料、材料等。</p> <p>4. 請小組分工將所查閱的資料或做法、進度分別記錄在「大便利貼」或「小 A5 紙」上，以便後續資料整理。</p>	2		實作評量：觀察學生參與討論、實際分工的表現。	
19	1. 4-1. 8					2			
20	1. 11-1. 15	4. 研究發表	生活 7-1-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	1-3 能尊重發表者並仔細聆聽。	<p><b>【海洋小研究者計畫發表】</b></p> <p>1. 請各組學生在利用 A3 紙或四開海報紙依序寫出「研究標題」、「研究題目」、「研究動機」、「研究過程」、「研究結果」、「研究心得」，再將前幾次課程寫的便利貼、自主日記依序貼在標題區塊下，加以排序整理。</p> <p>2. 請各組用 <i>PAD</i> 將整理好的研究結果拍照下來，請教師以電視棒功能連接教室電腦發表使用。</p> <p>3. 小組上台發表研究成果，各組給予回饋鼓勵。</p>	2		檔案評量：整理研究歷程，分享研究發現。 口頭報告	
21	1. 18-1. 20					2			
補充教材/教學資源									