

# 基隆市深美國民小學 109 學年度第 1 學期

## 三年級 樂融龍家族 課程計畫 確定版

語文領域—國語文：阮怡菁、余淑惠

語文領域—閱讀：林淑均

語文領域—英文：陳冠銘

數學領域：鄭雙慧

社會領域：簡逸孟

自然科學領域：周愛青

藝術領域—視覺：蔡博森

藝術領域—表演：吳謙好

藝術領域—音樂：蔡品蓁

綜合活動領域：江佩潔

健康與體育領域—健康：張筱玉、林淑均

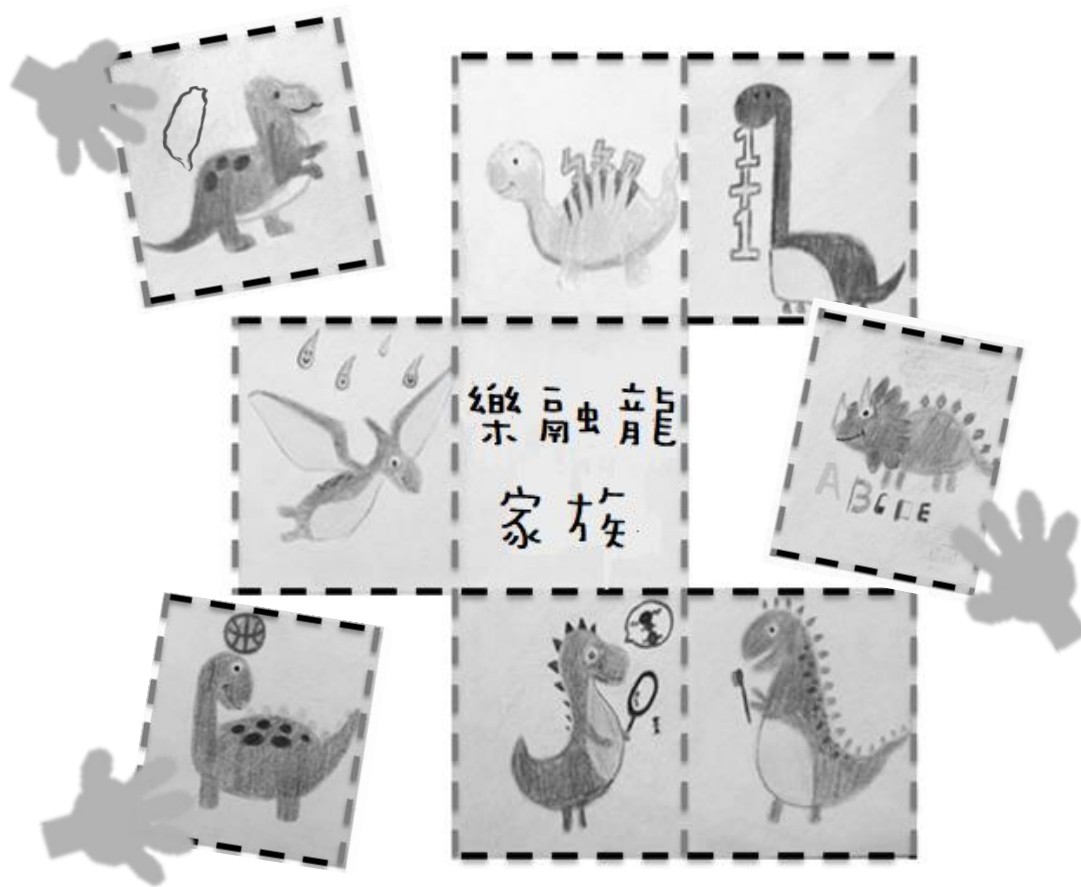
健康與體育領域—體育：連雅淇

健康與體育領域—游泳：張黃龍

彈性課程—自主學習：林淑均

彈性課程—FUN 學趣：陳冠銘

彈性課程—社團活動：阮怡菁、余淑惠、周愛青、  
蔡博森、連雅淇、陳韋志



## 【目 錄】

一 序	1	4 數學領域	58
二 課程設計理念	2	5 社會領域	70
三 班級經營計劃	3	6 社會領域—資訊融入	79
四 協同方式	6	7 自然與生活科技領域	82
五 親師交流	7	8 藝術領域	94
六 作業方式	8	9 綜合活動領域	108
七 評量方式	9	10 健康與體育領域	124
八 法律規定教育議題實施規劃	10	十一 彈性學習課程計畫(校訂課程)	
九 評量項目與進度總表	12	1 自主學習—深美戲劇館	144
十 領域/科目課程計畫(部定課程)		2 FUN 學趣—你我大不同	152
1 國語文領域---國語	19	3 社團活動	170
2 國語文領域---閱讀	33	十二 海洋教育	178
3 英語領域	39		

## 序

今年真是特別嚴峻的一年，經歷新冠肺炎的侵襲，首度延後兩週開學的低年級尾聲，樂融龍家族的孩子們也隨著炎熱的暑假到來，即將告別低年級，邁向中年級更多元、自主的學習生活了。

回想這兩年在低年級的時刻，樂融龍教學群的老師們秉持著開放學習、鼓勵探索的心態，帶領孩子們在各個領域上共同學習，無論是國語、數學的基本能力奠基，或是生活課程、自主學習的主題探索研究，這群夥伴都是跟著孩子一起，對於新課程的摸索，透過每週教學會議的共備，配合孩子的學習不斷進行調整與修正，從陌生到熟悉，直到最近終於有種「孩子們真的長大了」的感覺，也似乎代表著過去兩年教學群汲汲營營的為孩子建構的學習氛圍是有成效的。

未來，隨著孩子進入三年級，在學習的面向上，會有許多新的開始，包括新的科目、新的作息時間、新的教學者……等等。這些新的開始，都是孩子們在逐漸成長的過程中，累積學習的一部分。因此，在課程設計上，我們除了秉持先前以十二年國教的自發、互動、共好主要精神之外，我們也會依照學生的成長，為孩子和老師的需求考量，安排更精緻、更能開拓孩子視野的學習活動，以期「多元、自主、合群、卓越」的願景落實在孩子的學習生活中。

## 課程理念

教學設計的理念上，秉持十二年國教的自發、互動、共好的精神，希望能夠讓孩子朝向全人教育的方向。各學習領域主要依循能力指標做為設計課程的基礎。此外，各種教育議題，包括人權、環境、海洋、性別平等，都以融入課程的方式實施。

在語文方面，國語課程設計採用康軒出版社教材為主，並以板橋研習會出版的語文教材做為語文相關技能的補充資料。閱讀課程則是依據校內閱讀縱架構，以橋樑書、作家系列作為三年級閱讀的主要素材。英語課程以翰林版教材為主，並且融入中秋節、端午節等節慶用語，主要的學習內容包括簡易的打招呼及問候語、介紹自己的名字及年紀、說出常見的教室用品及其顏色等。

數學課程以翰林版教材為主。透過各種教學單元，不但在孩子的學習基礎上更精進之外，更希望讓孩子參與討論的方式，實際透過具體物的操作，計算方法的辯證，激盪各種想法，釐清迷思概念，建構數學知識。自然與生活科技課程以康軒教材為主，透過各個主題單元的實驗觀察，希望使孩子能具備探究的研究精神，學習更多的方法及基本知能應用於當前及未來的生活。

社會領域是採取主要自編教材，部分使用康軒版教材。教學重點是以認識在地社區為主軸，利用實地踏查、訪問等方式進行，同時結合資訊融入技能，幫助學生運用圖表整理相關資料。健康與體育課程方面，健康從認識身體器官與成長階段中，以期培養正確的衛生習慣，建立健康的生活型態。體育課程主要包含游泳、民俗體育、球類運動的規則與基本技能與遊戲。

藝術與人文領域課程，結合班級布置與校內展覽活動，進行相關活動課程的準備，期使以孩子為主體規劃參與各項展演。在視覺媒材方面，主要是學習水彩為主要技法。表演藝術方面，則是搭配肢體活動的遊戲，以及母語歌謠表演等進行練習。音樂課程方面除了有直笛的吹奏之外，還有相關音符與歌謠的練習。

綜合活動領域，則是配合各項法定議題的融入，期使學生能從自我生活探索、團體活動體驗、分享與省思的歷程中，培養尊重、負責的態度，學習表達自我以及與人溝通，並且透過實際演練自我保護的方法，落實相關議題教學的精神。

彈性學習領域方面，三年級主要是發展「深美戲劇館」的主題展演活動。在課程重點分為「自主探索」與「自主研究」。「自主探索」銜接低年級學習中心的精神，期待學生透過經驗學習閱讀步驟，並將所學的方法充分結合科學概念進行探索；「自主研究」則主要以「戲劇」為素材，引導學生進行資料蒐集、筆記摘要、研究方法等各種學習策略，最後透過劇本編寫、道具場景製作等情境任務，合作完成戲劇展演活動。

## 【班級經營計畫】

### 一、計畫理念

「班級經營」是將班級級務及親師生的教學主體做有組織、有結構的安排，並授予學生充分自由的學習，使學生清楚自己所要學習的方向，並為自己的學習負責。所以，教師很重視發展正向的班級經營策略，使師生建立良好的、正面的互動關係及學習態度。

希望透過班級經營，培養學生自我經營與管理的能力，幫助學生成為有自律、有良好學習習慣和生活習慣的人。最終目的是引導學生自我約束，發揮團隊精神，能展現自律與堅持的原則。

### 二、實施方式

#### 【109 學年度 三年級 班級經營計畫】

計畫名稱	實施時間	目標	內容	表現方式
開學前準備	整學期	1. 使老師於開學前即能充分瞭解學生。 2. 透過理性溝通，創造親師生三贏的局面。	1. 訂定課程計畫。 2. 閱讀學生資料。 3. 建立親師生良好的溝通方式。	1. 以電話方式與家長進行訪談。 2. 舉行班級家長會，建立家長對班級、學年、學校互信互助的支持模式。

計畫名稱	實施時間	目標	內容	表現方式
學習空間之布置及規劃	整學期	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 美化教學環境，充實教學內涵，提高教學品質。</li> <li>2. 配合課程需要及單元進度，提供學習資訊，以增進學生學習興趣。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 充分利用教室中的每一個空間，依班級需求布置閱讀或靜態學習角落。</li> <li>2. 透過教學區的多元布置，增進學生潛在學習的機會。</li> </ol>	依各班不同的需求做不同的設置。
班級常規之建立	整學期	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建立班級凝聚力，培養良好的同儕關係。</li> <li>2. 使學生養成負責自律的好習慣，並發揮團隊合作的精神。</li> <li>3. 配合中午用餐進行午餐教育，養成學生良好的用餐習慣和禮儀。</li> </ol>	<p>建立教室生活公約。</p> <p>生活公約如上課要專注、上課說話要舉手，升旗、整潔工作、收發作業、遵守中午用餐流程、禮儀等例行活動程序。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生瞭解培養好的學習態度及行為的重要。</li> <li>2. 給表現優良的孩子，予以正增強；給需努力的孩子有模仿的對象。</li> <li>3. 讓孩子知道老師心目中良好行為的模式為何，並願意積極表現。</li> </ol>
獎勵制度	整學期	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 激勵學生敦品勤學、自律、負責等榮譽心，建立「見賢思齊」的態度。</li> <li>2. 加強推行生活教育。</li> </ol>	獎勵方式：老師配合學校古德卡榮譽制度或班級內班規獎勵辦法等不定時表揚孩子的優良表現。	老師多觀察孩子在校的優良表現，並予以口頭正面增強。

計畫名稱	實施時間	目標	內容	表現方式
每週一、二 晨光時間	整學期	讓學生在教師不在班級時，能獨力完成交付的任務，顧慮安全，並保持安靜，準備一天的課程。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 可配合班級晨光家長，帶領學生多元的學習活動。</li> <li>2. 或由教師安排任務、作業，讓學生可在這段時間內自行完成。</li> </ol>	依各班不同需求做不同的設置。

### 三、結語

在教學上，教師要真心誠意把每一個學生當成心中的「寶貝」，以善心、耐心、慈悲心、信心去相信與包容孩子的言行，給予他們協助的力量。用心培育的幼苗，才會開花結果。教育的路程漫長而艱苦，只有無私的愛心，才能營造校園的歡樂，這是教師對社會最佳的回饋！

深切期盼藉由班級經營，在生活中孕育孩子美好的心靈，帶領他們不斷的學習與成長，引導他們充分體悟人生的意義，讓身心靈得以全面開展，在迎向未來人生的挑戰時，能夠明智的面對整體的人生。

## 【協同方式】

### 一、協同的方式說明

本學年主要依據課程或活動進行協同教學。包括學年一天的開始、自主學習、綜合領域等，依據課程進行方式，進行兩班或六班協同。

### 二、學生學習型態及教師協同方式概況表

教學內容	學生學習型態		教師協同方式	教學場地
一天的開始	六班一起進行學習活動。	每週五。	包括學年事務性工作宣導、肢體律動、英語遊戲、書法練習、議題宣導等，由教學群輪流主持，其他老師需在場參與協助。	共同區域
游泳課(80分鐘)	每班隔一週上一次課，分三個上課時段。		由專業指導老師負責。	游泳池
語文領域(本土語言)	每班每週上一次課，每次1節。		由專業證照教師負責授課。	各班教室
潛能班教師融入教學	依潛能班學生人數分配教學時數。		潛能班老師和導師合作，負責個別輔導學生。	潛能教室
自主學習	六班一起進行學習活動。		進行班群合作模式，依照需求進行全學年或兩班協同的方式。	各班教室
綜合領域	六班一起進行學習活動。		依據課程主題，進行全學年或各班協同教學	各班教室、共同區域

※實際授課需求會隨每週教學會議透過共備決議，進行討論調整。



## 【親師交流】

### 一、基本理念

家長在孩子的學習歷程中扮演著重要的角色。我們希望透過親師間理性溝通的態度，多元溝通的途徑，讓家長得知如何指導孩子作業、協助孩子學習等，不論在同儕互動、生活自理或學習方面，能透過親師合作幫助孩子更上一層樓。

### 二、實施辦法

實施方式	時間	內容	目標	表現方式
班級家長日	每學期開學初	1. 全校性:各處室行政事項說明 2. 學年:各領域課程說明、學年規範說明 3. 班級:班級經營理念說明、生活常規注意事項、作業方式說明、班級家長會組織說明。	使家長了解學校及老師的教學理念。以期達到親師理性溝通與合作的模式，促進孩子們的學習。	1. 以座談會方式進行。 2. 每學期一次。
親師聯繫	不定時	教師與家長視學生狀況進行溝通。	親師之間更加了解孩子的狀況以利幫助其學習。	1. 電話溝通 2. 聯絡簿 3. 當面約談 4. 親師小語 5. 班級網路群組
學年成果展	下學期 期末	每學年舉辦一次學習成果展邀請家長來參加。	使家長更加了解學生的學習及學校的教學理念。	動態或靜態。

## 【作業方式】

### 一、目的說明

作業的目的是希望學生加強練習並增進學習記憶，也是希望學生能主動做課程延伸的自學活動。所以在熱愛學習的基本態度之下，我們希望透過基礎性的作業增加學生學習效果，透過持續性的作業，內化學習的知識及增進後設思考的能力。針對教師而言，作業也可以評量學生學習效果並作為教師的教學檢討及多元評量之參考。

### 二、實施概況表

作業名稱		實施方式	目標	家長指導要項
基礎性作業	生字詞作業	配合課程	能理解與熟悉字詞，並能造詞、造句。	➤ 要求字體端正並主動訂正錯誤。
	語文、社會筆記、英語練習簿等	課堂上練習或回家作業	練習用組織圖或表格整理學習內容及分享學習心得。	➤ 請讓孩子自行習寫，不要給予太多的建議。
	各領域習作業		加強學科概念與提升精熟度	➤ 引導孩子自己唸題目，再自行習寫，並養成檢查的習慣。
持續性作業	閱讀記錄	不定時	培養主動閱讀的興趣。	➤ 可參考建議書單，鼓勵孩子多閱讀書籍。
	日記、新發現	不定時	和同學老師分享自己的心情和課程紀錄。	➤ 請讓孩子自行習寫，不要給予太多的建議，起初孩子不太會寫沒有關係，句子可能也不通順，但只要多練習，孩子就會慢慢進步。
	學習檔案	不定時	利用晨光時間，定期整理自己的學習內容並回顧與反思。	➤ 每單元活動結束後，讓孩子整理。

## 【評量方式】

評量方式	項目	時間	評量內容說明	實施者	備註
實作 評量	各學科領域	教學進行期間	1. 主題作品：教學活動設計欲學生達成的教學目標（評量項目），並與學年教學者共同訂定評分標準後以檢核表形式記錄。 2. 課程活動記錄：學生於課程進行時的表現與學習狀況，配合該教學活動的評量項目做軼事記錄或是訂定評分標準以檢核表形式評定。或藉由課堂真實情境或教師設計的模擬情境，觀察學生討論與表現情形，了解學生對於概念性的理解程度與運用能力。	授課老師	以觀察與軼事記錄的方向進行學習情況記錄。
	游泳 本土語言		課堂表現與隨堂測驗。	授課教師	依不同科目需求由授課教師訂定。
紙筆測驗	國語、數學、 社會、自然、 英語	期中、期末	依照課程內容設計總結性紙筆測驗。	授課老師	
評量 報告書	階段性學生學習生活狀況記錄。	期中、期末	由導師蒐集各授課教師之評量結果，經學年教學會議討論訂定符合教學目標之評量報告書，並於評量報告書中書寫學生階段性表現。	導師	1. 各領域老師提供課堂表現給導師作為軼事紀錄和評量參考。 2. 含學生對於課程的記錄、反思、各種日誌等作業表現，及個人自我管理、小組合作等行為表現。

附註：評量方式由全學年教學群一同訂定，並討論原則性的評分標準，作為評量的依據。

深美國小 109 學年度三年級法律規定教育議題實施規劃表

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	9-10	綜合—做自己好自在	4	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		11-14	健康—生命的樂章	4	
	下	3-6	健康—家事不分男女	4	
		5	兒童朝會--性別平等宣導		
		12-13	綜合—向性騷擾說不	4	
性侵害防治教育課程	上	11-12	綜合—身體我最大~預防性侵害，勇敢保護自己	4	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	12-13	綜合—向性騷擾說不	4	
家庭暴力防治課程	上	6-7	綜合—家庭暴力類型	4	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	6-7	綜合—終結暴力惡循環	4	
家庭教育相關課程或活動	上	1	兒童朝會--祖父母節宣導	1	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
		3-4	社會—家庭經濟活動	4	
		8	兒童朝會--祖孫週宣導	1	
		11	學年一天的開始--家庭教育宣導	1	
		13-14	健康—與家人相處	2	
	下	7-12	健康—飲食與健康	6	
環境教育	上	1-5	自然—植物的身體	3	每年辦理 4 小時(6 節)以上
		19-21	健康—健康又環保的社區	3	
	下	3	自然—種蔬菜~好好照顧蔬菜	3	
		7-8	健康—飲食學問大	2	
		15	社會—社區環境問題解決	2	
		19	自然—動物大會師~模仿動物的發明	3	
海洋教育	上	1-4	視覺藝術—「樂融龍—海龍宮」教室佈置	4	每學期 8 節以上
		17-20	表演藝術—海洋生物 Live Show	4	
	下	3-6	社會資訊—海洋生物查詢	2	
		8	自然—水的奧秘	3	

		13、19	英語-- Sea animals	2	
		16-18	社會—戀戀田寮港	6	
		19-20	健康—水域安全宣導	2	
防災教育	上	9-10	健康—認識燒燙傷急救五步驟	2	配合每學期一場次校園防災演練
	下	17	綜合—全民國防(認識八八風災)	2	
防制藥物濫用	上	17-18	健康—《公主徹夜未眠》反毒繪本討論、用藥安全	2	健康與體育至少 1 節 共讀反毒繪本
	下	17-18	健康—《大野狼的神祕藥丸》反毒繪本討論、消費停看聽	2	
資訊倫理教育	上	1-2	社會資融—網路禮儀	1	至少 1 節
	下	1-2	社會資融—網路禮儀	1	

### 其他議題融入教學

健康促進	上	19-21	健康—健康又環保的社區	3	健康的飲食及運動的好處 依據學務議題架構
	下	20	健康—認識各種水域活動	2	
國防教育	下	12-14	社會—認識槓子寮砲台	5	依據學務議題架構
		17	綜合—全民國防(認識八八風災)	2	
		18	綜合—探訪槓子寮砲台	2	
人權教育	上	3-5	綜合—反霸凌宣導~預防霸凌	6	依據學務議題架構
	下	1-2	綜合—校園零霸凌	4	
		11	社會—認識學習權和隱私權	3	
交通安全	上	19	綜合—讓一讓，世界更美好	2	融入交通安全四大守則 行人路權
	下	1-2	健康—生活中的安全	2	
壓力調適	上	8	綜合—認識情緒	2	
	下	4-5	綜合—做情緒的主人	4	
生命教育	上	15-16	健康—老化與死亡	2	
		17-18	綜合—特教宣導~知他愛他親近他	4	
	下	19	綜合—特教宣導~視障體驗	2	

一、三年級領域/科目課程計畫（依據九年一貫課綱）

（一）三年級第一學期（表 4-1）

全學期評量項目		
領域/科目	評量項目	
部 定 課 程	國語文	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能養成仔細聆聽的習慣，並能聽出重點。</li> <li>2. 能聽出說話者的表達技巧或感受情緒。</li> <li>3. 能清楚說出自己的意思，保持適當的速度與音量。</li> <li>4. 能適當運用語言與人溝通。</li> <li>5. 能認識常用漢字，並利用部首或造字原理，輔助識字</li> <li>6. 能用新詞造詞或造句。</li> <li>7. 會利用字辭典分辨字義。</li> <li>8. 能養成執筆、坐姿適當，保持整潔的習慣，欣賞優美的字體，並激發寫字興趣。</li> <li>9. 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</li> <li>10. 能運用不同讀書方法，了解文章主旨、取材結構等。</li> <li>11. 能讀懂不同語境，選用不同字詞和句子。並能體會作品中解決問題或對人事物的尊重關懷。</li> <li>12. 能了解並恰當使用標點符號。</li> <li>13. 能利用不同方式蒐集寫作材料，寫出身邊人事物的簡短文章或應用文。</li> <li>14. 能掌握語詞知識，寫出語意完整的句子。</li> </ol>
	閱讀	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識深美圖書館並積極運用圖書館資源在各項學習活動中。</li> <li>2. 能從閱讀活動中認識作家創作特色，並能嘗試運用多樣方式整理閱讀內容。</li> <li>3. 願意分享閱讀歷程的感受、心得與收穫。</li> </ol>
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用閩南語進行簡單對話。</li> <li>2. 能認念基本的標音符號。</li> </ol>
	客家語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用客家語說出簡單的問候語與感謝語。</li> <li>2. 能認念客家語標音符號。</li> </ol>
本土語言	原住民語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能以簡單的單詞表達自己的意思。</li> <li>2. 能辨認簡單的書寫符號。</li> </ol>

英語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能精熟 26 個字母(能聽辨及說出 26 個字母，並能正確唸出字母的發音；能辨識、書寫 26 個字母的大寫及小寫)。</li> <li>2. 能使用課堂中習得的詞彙(能聽辨、辨識、說出及臨摹抄寫在課堂中所習得的詞彙。包含自我介紹、年齡、教室常見用品、顏色等主題…)</li> <li>3. 能使用課堂中習得的簡單句子(能聽辨、辨識、臨摹抄寫及以正確語調說出課堂中所習得之簡單句型，並利用課堂中所習得之句型做簡單對話)。</li> <li>4. 能培養英語學習的興趣與方法。</li> <li>5. 能瞭解西洋節慶相關的英語表達方法及習俗。</li> </ol>
數學	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識數線，在數線上做比較大小、加、減的操作。</li> <li>2. 能認識 10000 以內的數和 1000 元，能進行位值單位換算，並點數各種錢幣組合與付錢。</li> <li>3. 能熟練 10000 以內加減的直式計算。</li> <li>4. 能熟練三位數乘以一位數的計算，並解決生活中的兩步驟問題。</li> <li>5. 能認識圖形的內部、外部和周界，並能計算出圖形的周長。</li> <li>6. 能認識容量單位「公升」、「毫升」及其關係，並作相關的實測、估測與計算。</li> <li>7. 能理解加減互逆，做加減兩步驟問題和三位數加減法算式的估算。</li> <li>8. 能理解除法的意義，學習以乘法解決除法問題，學習除法直式計算。</li> <li>9. 能在具體情境中，初步認識分數和單位分數。</li> <li>10. 能認識圓心、半徑與直徑，並使用圓規畫圓；認識角和直角，並做比較。</li> </ol>
自然	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識植物根、莖、葉、花、果實、種子等部位的特徵。</li> <li>2. 能運用五官或工具(測量樹圍、用放大鏡觀察、用手搦聞氣味)等觀察自然的方式。</li> <li>3. 認識植物在日常生活中的用途，並且珍惜自然資源。</li> <li>4. 察覺磁鐵只能吸引鐵製品，而且磁力的大小，跟磁鐵的大小、形狀不一定有關。</li> <li>5. 知道磁鐵同極相斥、異極相吸的性質，並應用磁鐵特性，進行、製作有趣的磁鐵遊戲。</li> <li>6. 了解磁鐵在日常生活中的應用，並發現增強磁鐵吸力的方法。</li> <li>7. 察覺空氣占有空間，具可壓縮、沒有固定形狀的特性。</li> <li>8. 知道空氣流動成風，並製作空氣玩具及簡易風向風力計。</li> <li>9. 察覺空氣的重要性，並知道日常生活中空氣和風的應用。</li> <li>10. 利用五官辨認廚房裡的調味品或粉末。</li> <li>11. 觀察溶解的現象，察覺物質會因溫度、水、空氣改變性質。</li> </ol>

<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 描述居住地方的自然與人文特性。</li> <li>2. 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。</li> <li>3. 測量距離、閱讀地圖、使用符號繪製簡略平面地圖。</li> <li>4. 調查居住地方人口的分布、組成和變遷狀況。</li> <li>5. 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。</li> <li>6. 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。</li> <li>7. 描述不同地方居民的生活方式。</li> <li>8. 覺察生活空間的型態具有地區性差異。</li> <li>9. 理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。</li> <li>10. 舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。</li> <li>11. 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。</li> <li>12. 踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。</li> <li>13. 瞭解從事適當的理財可調節自身的消費力。</li> </ol> <p><b>【資】能利用軟體工具製作圖與表。</b></p>
<p>藝術</p>	<p><b>【視覺】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用教室佈置創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。</li> <li>2. 運用視覺的創作要素，從事母語朗誦比賽展演活動，呈現個人感受與想法。</li> <li>3. 探索水彩特性，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</li> <li>4. 觀賞「見微知美」展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感</li> <li>5. 相互欣賞同儕間視覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。</li> </ol> <p><b>【表演】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</li> <li>2. 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。</li> <li>3. 嘗試與同學分工規劃合作，從事藝術創作活動。</li> <li>4. 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。</li> </ol> <p><b>【音樂】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探索歌唱、高音直笛、頑固伴奏、各種音樂符號技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</li> <li>2. 創作聲音圖像，用自己的符號記錄聲音的特性及心中的感受。</li> <li>3. 欣賞〈玩具交響曲〉時，能表現應有的禮貌與態度。</li> </ol>



	綜合	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 欣賞與表現自己的長處，並接納自己。</li> <li>2. 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。</li> <li>3. 辨識與他人相處時自己的情緒。</li> <li>4. 認識自己與他人的身體自主權。</li> <li>5. 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</li> <li>6. 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。</li> <li>7. 參與社區各種文化活動，體會文化與生活的關係。</li> <li>8. 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。</li> <li>9. 運用簡易的知能參與戶外活動，體驗自然。</li> </ol>
	健康與體育	<p><b>【健康】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識眼睛及其他感官的構造和功能，並能了解簡單的保健方式。</li> <li>2. 了解出生、成長、老化及死亡是人生必經過程。</li> <li>3. 分辨家人所處的人生階段及不同人生階段的異同，知道和家人、老年人相處的方法。</li> <li>4. 說出社區重要的衛生醫療機構與所提供的服務項目，從中獲知正確用藥知識。</li> <li>5. 認識地球暖化與人類健康的關聯，並能思考節能減碳的飲食策略。</li> </ol> <p><b>【體育】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能做出基本排球的熱身及動作(排球操、低手發球、高手發球)</li> <li>2. 能做出跳繩不同招式的練習(跑步跳、雙腳跳、單腳跳、雙人跳)</li> <li>3. 能做出足球球感、點球、傳接球練習</li> <li>4. 能利用正反手與接盤進行飛盤活動(正手擲盤、反手擲盤、接盤)</li> <li>5. 能做出曲棍球的練習動作(運球、傳球、得分進球)</li> </ol> <p><b>【游泳】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能學會游泳與自救的能力</li> <li>2. 能知道樂樂足球的規則，也能參與比賽，並做出足球的基本動作。</li> <li>3. 能學會跳繩的招式。</li> </ol>
校訂課程	自主學習 深美戲劇館	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識並學會使用工具書。</li> <li>2. 能使用各種策略閱讀材料的分析、歸納整理做筆記、寫摘要的方法。</li> <li>3. 能夠針對問題提問、討論，並且與他人理性溝通，提出解決問題的方法。</li> <li>4. 能夠依照簡單的步驟，完成各種探索的任務。</li> </ol>

	FUN 學趣 你我大不同	1. 能精熟 26 個字母(能聽辨及說出 26 個字母，並能正確唸出字母的發音；能辨識、書寫 26 個字母的大寫及小寫)。 2. 能使用課堂中習得的詞彙(能聽辨、辨識、說出及臨摹抄寫在課堂中所習得的詞彙。包含自我介紹、年齡、教室常見用品、顏色等主題...) 3. 能使用課堂中習得的簡單句子(能聽辨、辨識、臨摹抄寫及以正確語調說出課堂中所習得之簡單句型，並利用課堂中所習得之句型做簡單對話)。 4. 能培養英語學習的興趣與方法。 5. 能瞭解西洋節慶相關的英語表達方法及習俗。
	社團活動	1. 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。 2. 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。

各週教學進度及議題融入規劃														
	部定課程										校訂課程			
週次	日期	語文		英語	數學	自然	社會		藝文	綜合	健康與體育	自主學習 深美戲劇館	FUN 學趣 你我大不同	社團活動
		本國語					社會	資訊融入						
		國語文 閱讀	本土 語言											
1	8.31-9.4	單元一 時間的腳步 第一課 爸爸的相簿 閱-閱讀小尖兵	閱-過中秋客-九月放紙鶴仔 原-我的朋友	Get Ready	一、數線	一、植物的身體 活動 1 植物的葉 【環境教育】	班級自治活動	網路禮儀	視-「樂融龍-海龍宮」教室佈置【海洋教育】 表-玩具奇遇記 音-玩具叮噹咚	一、開班會 (一) 選定班級幹部	健-耳聰目明 體-排球基礎 泳-游泳	分享自主學習經驗	Get Ready	社團選課 相見歡
2	9.7-9.11	第二課 長大這件事 閱-閱讀小尖兵	閱-過中秋客-九月放紙鶴仔 原-我的朋友	Starter Unit	一、數線	一、植物的身體 活動 1 植物的葉 【環境教育】	班級自治活動			一、開班會 (二) 訂立班規與掃區分配			Starter Unit	
3	9.14-9.18	第三課 老寶貝 閱-認識橋樑書	閱-過中秋客-九月放紙鶴仔 原-我的朋友	Starter Unit	二、10000 以內的數	一、植物的身體 活動 2 植物的莖和根	家庭經濟生活【家庭教育】	認識 Open ID	視-「樂融龍-海龍宮」教室佈置【海洋教育】 表-玩具奇遇記	二、反霸凌 宣導-預防霸凌【人權教育】	健-耳聰目明 體-排球基礎 泳-游泳	自主探索(-)	Starter Unit	手工-酸酸甜甜好滋味! DIY-動物繪畫技巧 教學 棋藝-基本介紹

4	9.21-9.25 9.26 補上班	第四課 辦桌 寫作一 我長大了 閱-認識橋樑書	閩-禮拜日 客-坐船仔去看海 原-我的朋友	Unit 1 Hello !	二、 10000 以 內的數	一、植物的身 體 活動 2 植物的 莖和根	家庭經濟 生活【家 庭教育】		音-玩具叮噹咚		健-耳聰目明 體-跳繩 泳-游泳	自主探索(二)	Unit 1 Hello !	童軍-國旗大不同 插畫-畫繫為簡 樂活-圓網球
5	9.28-10.2 10.1 中秋節放假 10.2 彈性放假	統整活動一 閱-認識橋樑書	閩-禮拜日 客-坐船仔去看海 原-老師告訴 我們	Unit 1 Hello !	三、 10000 以 內的加減	一、植物的身 體 活動 3 植物的 花和果	社區田野 調查	登入 Open ID	視-母語朗誦比 賽造型製作 表-遇見外星人 音-玩具叮噹咚		健-耳聰目明 體-跳繩 泳-游泳	自主探索(三)	Unit 1 Hello !	手工-色彩繽紛的沙 灘！ DIY-人物繪畫技巧 教學 棋藝-基本介紹 童軍-闖關遊戲 插畫-繪製個人角色 樂活-飛盤爭奪盤
6	10.5-10.9 10.9 國慶日補假 10.10 國慶日放假	單元二 生活的 智慧 第五課 有點黏 又不會太黏 閱-認識橋樑書	閩-禮拜日 客-坐船仔去看海 原-老師告訴 我們	Unit 2 How old are you?	三、 10000 以 內的加減	二、神奇磁力 活動 1 磁鐵的 特性	社區田野 調查			三、家暴防 治宣導-家 庭暴力類型 【家暴防 治】		自主探索(四)	Unit 2 How old are you?	童軍-闖關遊戲 插畫-繪製個人角色 樂活-飛盤爭奪盤
7	10.12-10.16	第六課 不一樣的 捷運站 閱-遇見創作者 童嘉	閩-看圖講故 事 客-單元活動一 原-老師告訴 我們	Unit 2 How old are you?	四、乘法	二、神奇磁力 活動 1 磁鐵的 特性	社區田 野調查	認識 Google	視-母語朗誦比 賽造型製作 表-遇見外星人 音-魔笛初體驗		健-愛護鼻舌 體-跳繩 泳-游泳	研究方法-工具 書的使用	Unit 2 How old are you?	手工-吃在嘴裡，甜 在心裡！ DIY-上色技巧教學 棋藝-腦力激盪 童軍-闖關遊戲 插畫-繪製個人角色 樂活-芬蘭木柱
8	10.19-10.23	第七課 馬太鞍 的巴拉告 閱-遇見創作者 童嘉	閩-走相逐 客-學校个 (揚)蝶仔 原-老師告訴 我們	Review 1	四、乘法	二、神奇磁力 活動 2 磁力現 象	社區田野 調查				健-愛護鼻舌 體-足球基礎 泳-游泳		Review 1	
9	10.26-10.30	統整活動二 閱讀開門一 閱-遇見創作者 童嘉	閩-走相逐 客-學校个 (揚)蝶仔 原-下課了	Review 1	五、周界 和周長	二、神奇磁力 活動 3 磁鐵的 生活應用	社區田野 調查	登入 Google	視-了解見微之 美 表-母語歌謠觀 摩賽準備 音-魔笛初體驗	五、性別平 等教育宣導- 【防災教 育】 體-足球基礎 泳-游泳	健-愛護皮膚 【防災教 育】 體-足球基礎 泳-游泳	研究方法-閱讀 文章做摘要	Review 1	手工-環保，保護 「大」地球！ DIY- POP 字體書寫 教學
10	11.2-11.6	期中評量複習與 檢討 閱-遇見創作者 童嘉	閩-走相逐 客-學校个 (揚)蝶仔 原-下課了	Midterm Exam	六、公升 和毫升	二、神奇磁力 活動 3 磁鐵的 生活應用	期中評量 複習與檢 討						Review 1	棋藝-腦力激盪 童軍-闖關遊戲 插畫-創客商品設計 1 樂活- Cornhole
11	11.9-11.13	單元三 臺灣好 風情 第八課 淡水小 鎮 閱-遇見創作者 童嘉	閩-電器變把 戲 客-學校个老 烏狗 原-下課了	Culture	六、公升 和毫升	三、看不見的 空氣 活動 1 空氣的 特性	社區田野 調查	Google 文件	視-了解見微之 美 表-母語歌謠觀 摩賽準備 音-魔笛初體驗	六、身體我 最大-預防性 侵害，勇敢 保護自己 【性侵防 治】	健-出生圓舞 曲【性別平 等】 體-飛盤 泳-游泳	研究方法-讀新 聞報導做摘要	Culture	手工-「蝶蝶」樂！ DIY-好玩的史萊姆 (一) 棋藝-腦力激盪 童軍-叢林奇談 插畫-創客商品設計 1
12	11.16-11.20	第九課 回到鹿 港 閱-遇見創作者 童嘉	閩-電器變把 戲 客-學校个老 烏狗 原-下課了	Unit 3 What' s this ?	七、加與 減	三、看不見的 空氣 活動 1 空氣的 特性	社區田野 調查					戲劇研究-了解 各類戲劇特色	Unit 3 What' s this ?	樂活-卡巴迪

13	11.23-11.27	第十課 參觀安平古堡 寫作二 明信片 閱-認識寓言故事	閱-電器變把戲 客-學校个老烏狗 原-我發燒了	Unit 3 What' s this ?	七、加與減	三、看不見的空氣 活動2 空氣流動成風	社區田野調查	Google 文件	視-欣賞見微之美展覽 表-母語歌謠觀摩賽準備 音-玩具兵愛樂團	七、本土語歌謠班際觀摩賽準備	健-與家人相處【性別平等】 【家庭教育】 體-飛盤 泳-樂樂棒球、跳繩		Unit 3 What' s this ?	手工-亮晶晶! DIY-好玩的史萊姆(二) 棋藝-闖關遊戲 童軍-叢林奇談 插畫-創客商品設計
14	11.30-12.4	第十一課 聽神木說話 寫作三 母語觀摩賽 閱-認識寓言故事	閱-看圖講故事 客-單元活動二 原-我發燒了	Ocean Theme【海洋教育】	八、除法	三、看不見的空氣 活動3 空氣和風的應用	社區知多少						Unit 3 What' s this ?	1 樂活-環網球
15	12.7-12.11	單元四 語文萬花筒 第十二課 文字變變變 閱-國外作家	閱-買物件 客-過冬節 原-我發燒了	Unit 4 What color is it ?	八、除法	三、看不見的空氣 活動3 空氣和風的應用	社區知多少	社區踏查表格 製作	視-水彩遊戲表-多變的臉 音-玩具兵愛樂團	八、戶外教育-台北偶戲館【戶外教育】	健-老化與死亡【生命教育】 體-飛盤 泳-樂樂棒球、跳繩	戶外教育-台北偶戲館	Unit 4 What color is it ?	手工- Christmas pudding! DIY-卡片製作(一) 棋藝-闖關遊戲 童軍-叢林奇談
16	12.14-12.18	第十三課 數字好好玩 寫作四 改寫劇本 閱-國外作家	閱-買物件 客-過冬節 原-我發燒了	Unit 4 What color is it ?	九、分數	四、廚房裡的科學 活動1 調味小廚師	社區知多少					戲劇研究-好劇本的要素	Unit 4 What color is it ?	2 插畫-創客商品設計 樂活-法式滾球
17	12.21-12.25	第十四課 神射手與賣油翁 閱-國外作家	閱-買物件 客-過冬節 原-運動	Review 2	九、分數	四、廚房裡的科學 活動2 溶解量比一比	社區知多少	社區踏查表格 製作	視-水彩遊戲表-海洋生物 Live Show【海洋教育】 音-玩具兵愛樂團	九、特教宣導-知他愛他 親近他【生命教育】	健-社區新體驗 體-曲棍球 泳-樂樂棒球、跳繩		Review 2	手工-史萊姆! DIY-卡片製作(二) 棋藝-君子之爭 童軍-社區服務
18	12.28-1.1 1.1元旦放假	統整活動四 閱-國外作家	閱-看圖講故事 客-單元活動三 原-運動	Review 2	九、分數	四、廚房裡的科學 活動3 生活中的融解應用	社區知多少					戲劇研究-改編劇本	Review 2	2 插畫-創客商品設計 樂活-曲棍球
19	1.4-1.8	期末評量與檢討 閱-分享閱讀成果	閱-羞羞羞 客-轉外家 原-運動	Final Exam	十、圓和角	四、廚房裡的科學 活動3 生活中的融解應用	社區知多少	社區踏查表格 製作	視-作品欣賞會表-海洋生物 Live Show【海洋教育】 音-玩具兵愛樂團	十、交通安全宣導-讓一讓，世界更美好【安全教育】	健-健康又環保【環境教育】 體-曲棍球 泳-樂樂棒球、跳繩		Review 2	手工-同樂會 DIY-回顧與展望 棋藝-君子之爭 童軍-社區服務 插畫-創客商品設計
20	1.11-1.15	閱讀開門二 閱-分享閱讀成果	閱-歡喜聖誕節 客-天皇皇 原-運動	Review	十、圓和角	統整與期末評量	統整與期末評量				十一、統整與回顧	戲劇研究-統整與回顧	Review	2 樂活-飛盤勇氣賽
21	1.18-1.20	書法教學 閱-分享閱讀成果	閱-總複習 客-俗諺 原-複習	Information Technology in Teaching	十、圓和角	檢討期末評量	複習與回顧		視-作品欣賞會表-當我們同在一起 音-玩具兵愛樂團				Information Technology in Teaching	

基隆市深美國小 109 學年度第 1 學期 三年級 部定課程計畫

領域別	國語文領域		
編修者	余淑惠（引用 107 學年度第一學期教學計畫）	教學節數	84 節（每週 4 節，共 84 節）
學期總目標	<p>1. 能仔細聆聽，並聽出重點或表達技巧。</p> <p>2. 能運用適當語言和音量，清楚說出自己的意思。</p> <p>3. 能利用字辭典分辨字義，協助認識常用字，並能造詞造句。且養成適當寫字習慣，激發寫字興趣。</p> <p>4. 能利用不同方法，掌握文章重點，了解不同語境語詞選用，和作品中的情感或解決問題。</p> <p>5. 能用不同方式蒐集寫作材料，寫出語意完整的句子、短文、應用文等，並恰當使用標點符號。</p>		
九年一貫 課綱對應	能力 指標	學習目標 (預期成果/ 評量項目)	<p>2-1 能養成仔細聆聽的習慣，並能聽出重點。</p> <p>2-2 能聽出說話者的表達技巧或感受情緒。</p> <p>3-1 能清楚說出自己的意思，保持適當的速度與音量。</p> <p>3-2 能適當運用語言與人溝通。</p> <p>4-1 能認識常用漢字，並利用部首或造字原理，輔助識字</p> <p>4-2 能用新詞造詞或造句。</p> <p>4-3 會利用字辭典分辨字義。</p> <p>4-4 能養成執筆、坐姿適當，保持整潔的習慣，欣賞優美的字體，並激發寫字興趣。</p> <p>5-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2 能運用不同讀書方法，了解文章主旨、取材結構等。</p> <p>5-3 能讀懂不同語境，選用不同字詞和句子。並能體會作品中解決問題或對人事物的尊重關懷。</p> <p>6-1 能了解並恰當使用標點符號。</p> <p>6-2 能利用不同方式蒐集寫作材料，寫出身邊人事物的簡短文章或應用文。</p> <p>6-3 能掌握語詞知識，寫出語意完整的句子。</p>

		<p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。</p> <p>5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。</p> <p>5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。</p> <p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p> <p>5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>6-2-9-1 能瞭解標點符號的功能，並能恰當的使用。</p> <p>6-2-2-1 能練習寫作簡短的文章。</p> <p>6-2-2-2 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文(如：賀卡、便條、書信及日記等)。</p> <p>6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。</p> <p>6-2-4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p>								
議題融入										
課程連結		<p>1. 學生在二下以練習過以各種圖表整理課文(時間線、心智圖、故事曲線圖、5W1H等)，這學期持續練習從課文中找重點，配合合適的圖表整理課文、文章大意及段落大意。</p> <p>2. 這學期將指導學生利用曼陀羅思考法繪製表格，討論課文內容，整理課文。</p> <p>3. 學生在二年級練習過詩歌仿寫與應用文(寫便條、書信、日記)，這學期將練習書寫應用文中的明信片，及記敘文的寫作練習</p>								
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	對應能力指標	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正	
1	8.31-9.4	單元一 時間的腳步	第一課 爸爸的相簿	4-2-4-1 能養成執筆、坐姿適當，以及書寫正確、迅速，保持整潔與追求	4-4 能養成執筆、坐姿適當，保持整潔的習慣，欣賞優美	【新學期新開始】 瀏覽課本，說明本學期學習重點(四個統整活動，四大單元與主要學習能力(聆聽、說話、寫字、標點符號(夾注號、連接號)、造句(句子拉長與縮短)閱讀(自然段、意義段、段落大意)寫作(敘事的順序、寫人物)	1	聆聽	能聽出重點	

				<p>4-2-2-1 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>3-2-2-1 說話時能保持適當的速度與音量。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。</p> <p>3-2-2-4 能妥適運用本國各種語言，與人良好溝通。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p>4-2-1-2</p>	<p>的字體，並激發寫字興趣。</p> <p>4-3 會利用字辭典分辨字義。</p> <p>2-1 能養成仔細聆聽的習慣，並能聽出重點。</p> <p>3-1 能清楚說出自己的意思，保持適當的速度與音量。</p> <p>5-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>4-3 會利用字辭典分辨字義。</p> <p>5-2 能運用不同讀書方法，了解文章主旨、取材結構等。</p> <p>3-2 能適</p>	<p><b>【書法教學】</b></p> <p>學生閱讀板橋教材【我喜歡你】中『寫字篇』，老師帶領全班介紹與示範：</p> <p>1 不同的筆寫起來的感覺</p> <p>2 文房四寶四個工具</p> <p>3 寫毛筆字的坐姿</p> <p>4 寫毛筆字的執筆方式</p> <p>5 利用晨光時間進行書法課練習。</p> <p><u>關鍵提問：時間看不到、摸不著，想想看從那些地方或那些改變，我們能感覺到時間的流逝？</u></p> <p>(一) 暖身活動：</p> <p>L1：提問：家裡有相簿嗎？相簿會有哪些照片？你覺得從相簿中可以看到什麼？</p> <p>L2：</p> <p>1 討論升上三年級，有觀察到什麼不同？記錄在黑板上。</p> <p>2 學生兩兩一組輪讀課文，找一找課文內容有哪些跟黑板的答案類似或不同。</p> <p>L3：分享自己有什麼寶貝？讓全班猜想什麼情況下會稱做老寶貝。</p> <p>L4：討論有哪些生活方式或習慣，過去和現在有些不同？例如：傳統菜市場與超市、婚宴辦桌與飯店等。</p> <p>(二) 生字詞教學</p> <p>1 老師說明生字詞的預習與記錄方式。</p> <p>2 學生利用查字典進行分組解釋語詞與造句</p> <p>3 全班歸納整理(T字表)，討論</p>	<p>1</p> <p>板橋教材認識文房四寶、坐姿予執筆方式</p> <p>能正確說出文房四寶能有正確坐姿和執筆方式</p> <p>能說出從相片中看到什麼</p> <p>能說出生上三年級觀察到的不同</p> <p>介紹自己收藏的寶貝</p> <p>能說出過去和現在生活方式的不同</p> <p>能正確分辨生字</p>	<p>2</p> <p>提問觀察記錄</p> <p>討論輪讀觀察記錄分享發表</p> <p>習寫T字表</p>	<p>3</p> <p>9. 7-9. 11</p> <p>9. 14-9. 18</p>	<p>2</p> <p>第二課長大這件事</p> <p>第三課老寶貝</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---	---	--

4	9. 21- 9. 25 9. 26 補上 班		<p>第四課 辦桌</p> <p>寫作一 我長大了</p>	<p>能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-2-1-3 能利用生字造詞。 4-2-1-4 能利用新詞造句。</p>	<p>當運用語言與人溝通。</p> <p>6-3 能掌握語詞知識，寫出語意完整的句子。</p> <p>4-1 能認識常用漢字，並利用部首或造字原理，輔助識字</p> <p>4-2 能用新詞造詞或造句。</p>	<p>L1：多音字(難、轉)同音字(像、相)、形近字(錄、綠)</p> <p>L2：多音字(長、好、切、教)同音字(休、修)、形近字(已、己；級、終)</p> <p>L3：(花瓣圖)字形中有：口、車部件的字、形近字說明(載戴、板版)同音字(台、臺)多音字(數、假)</p> <p>L4：多音字(長、好、切、教)同音字(休、修)、形近字(比、北)</p> <p>(三)內容深究：</p> <p>L1：</p> <p>1 老師示範利用曼陀羅思考法的表格，引導學生討論這首詩的課文內容，讓學生記錄在筆記上。</p> <table border="1" data-bbox="846 738 1594 911"> <tr> <td>爸爸和媽媽</td> <td>爸爸抱著我</td> <td>爸爸和朋友</td> </tr> <tr> <td>小學生</td> <td>爸爸的相簿</td> <td>年輕的爺爺奶奶</td> </tr> <tr> <td>小孩子</td> <td>小娃娃</td> <td>感想</td> </tr> </table> <p>(可先參考課本 P32 寫作指導)</p> <p>2 詩的第一段和最後一段想要表達什麼(進入時光隧道、爸爸的動人故事)</p> <p>3 老師指導學生完成語文筆記(延伸活動：老師可讓學生參考自己的相簿，再練習用曼陀羅思考法的表格寫出一個自己的相簿)</p> <p>L2：老師利用范氏圖，引導全班學生討論，並記錄在筆記上。</p> <p>1 文中對長大這件事(已經長大、還沒長大)的描述。</p> <p>2 為什麼會有這樣忽大忽小的狀況呢?(人的外觀改變、心智、能力的不同)</p>	爸爸和媽媽	爸爸抱著我	爸爸和朋友	小學生	爸爸的相簿	年輕的爺爺奶奶	小孩子	小娃娃	感想	4	<p>花瓣圖</p> <p>曼陀羅思考表</p> <p>思考</p> <p>記錄</p> <p>范氏圖 討論 記錄</p>	<p>能利用曼陀羅思考表完成思考記錄</p> <p>能用曼陀羅思考表完成記錄</p> <p>完成范氏圖記錄</p>	
爸爸和媽媽	爸爸抱著我	爸爸和朋友																	
小學生	爸爸的相簿	年輕的爺爺奶奶																	
小孩子	小娃娃	感想																	
5	9. 28- 10. 2 10.1 中秋節放假 10.2 彈性放假		<p>統整 活動 一</p>																



					<p>3 用不同的顏色將自己的經驗補充在范氏圖中。</p> <p>L3： 1 學生兩兩討論利用小白板，以曼陀羅圖的方式完成課文整理</p> <table border="1"> <tr> <td>事件開始</td> <td>事件經過</td> <td>事件結果</td> </tr> <tr> <td>地點</td> <td>老寶貝</td> <td>作者感受</td> </tr> <tr> <td>物品</td> <td>人物</td> <td>讀者感受</td> </tr> </table> <p>2 全班共同討論。</p> <p>3 請學生記錄在筆記上。</p> <p>提問：</p> <p>(1) 課文中有哪些段落是把老火車頭當成人一樣有想法？</p> <p>(2) 火車頭想要一回真正的旅行是什麼意思？</p> <p>(3) 為什麼站長會想帶孫子去看老火車頭，稱他為老寶貝？</p> <p>(4) 為什麼孫子說他也有好多爺爺送我的寶貝？</p> <p>4 學生分組上台報告，再利用十字方格的方式做記錄。</p> <p>L4： 1 老師讓學生兩兩一組輪讀課文。再從課文內容中找出人物、時間、事件、地點，全班利用曼陀羅圖整理課文，讓學生記錄在自己的語文筆記上。</p>	事件開始	事件經過	事件結果	地點	老寶貝	作者感受	物品	人物	讀者感受	范氏圖 討論 記錄	完成范氏圖 記錄	
事件開始	事件經過	事件結果															
地點	老寶貝	作者感受															
物品	人物	讀者感受															
					<table border="1"> <tr> <td>How(開始)</td> <td>How(經過)</td> <td>How(結果)</td> </tr> <tr> <td>When</td> <td>辦桌</td> <td>作者感想</td> </tr> <tr> <td>Where</td> <td>why</td> <td>自己的感想</td> </tr> </table> <p>2 學生分組討論，進行句子比一比</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 找出哪些句子描寫過去和現在</li> <li>● 那些句子描寫出分工合作的方式</li> <li>● 那些形容(譬喻)的句子</li> <li>● 什麼是童年味、家鄉味，表示什麼樣的情感。</li> </ul>	How(開始)	How(經過)	How(結果)	When	辦桌	作者感想	Where	why	自己的感想	報告 討論 記錄	能清楚說出 記錄內容  能完成記錄	
How(開始)	How(經過)	How(結果)															
When	辦桌	作者感想															
Where	why	自己的感想															

				<p>6-2-2-1 能練習寫作簡短的文章。</p> <p>6-2 能利用不同方式蒐集寫作材料，寫出身邊人事物的簡短文章或應用文。</p>	<p>3 學生分組上台報告小組找到的答案。</p> <p>4 讓學生表的方式記錄在語文筆記。</p> <p>5 全班綜合討論：</p> <p>(1) 有哪些語詞用了閩南語的用法(辦桌、手路菜、菜尾)</p> <p>(2) 為什麼辦桌、菜尾會讓人難以忘懷？</p> <p>(四)短語造句練習</p> <p>L1：</p> <p>(1)短語練習:例珍貴的收藏品、動人的故事、發黃的照片， 說明：形容詞+名詞，副詞+名詞 的句型。</p> <p>(2)句型(是...也是)</p> <p>L2：算、到底、卻</p> <p>L3：終於、來來往往、同心合力</p> <p>L4：只有</p> <p>【寫作活動一:我長大了(記敘文)】</p> <p>1 參考習作P 1 5，讓學生自己先畫出曼陀羅思考圖(以前的我、現在的我、事例比較、對自己的期望)</p> <p>2 練習用這個圖，應用語詞寫段落(我發現、我覺得、我想、關於、到底)</p> <p>3 完成一篇三~四段短文。</p>	<p>4</p> <p>練習</p> <p>曼陀羅思考表</p> <p>作文練習</p> <p>2</p>	<p>能完成短語和句型練習</p> <p>能應用語詞寫出通順的作文</p>	
			<p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p>6-1 能了解並恰當使用標點符號。</p> <p>6-3 能掌握語詞知識，寫出語意完整的句子。</p>	<p>【統整活動一】</p> <p>(一)標點符號</p> <p>1 兩兩默讀課本統整活動一、板橋教材中『標點符號』P54 夾注號、說明號，以及不同的符號與功能。</p> <p>◎補救教學：</p> <p>針對一到四課習作練習進行訂正，並且做個別造句與字詞、文意理解指導。</p> <p>【書法教學】</p> <p>學生閱讀利用板橋教材【七十二變】寫字篇，介紹</p>	<p>1</p> <p>閱讀</p> <p>訂正 個別指導</p>	<p>能認識標點符號與功能</p> <p>能正確完成習作</p>		

				<p>4-2-4-1 能養成執筆、坐姿適當，以及書寫正確、迅速，保持整潔與追求美觀的習慣。</p> <p>4-2-7 能激發寫字的興趣。</p>	<p>4-4 能養成執筆、坐姿適當，保持整潔的習慣，欣賞優美的字體，並激發寫字興趣。</p>	<p>毛筆。老師先讓學生讀一讀，再兩兩互相說一說。</p> <p>1 毛筆的種類</p> <p>2 好的毛筆的條件</p> <p>3 毛筆的使用、保養、清洗等</p> <p>老師示範說明，並讓學生練習拿自己的毛筆進行保養的動作。</p> <p>4 利用晨光時間或一天的開始，進行毛筆字書寫練習</p>	1	<p>板橋教材閱讀分享</p> <p>認識毛筆的種，學會如何使用、保養和清洗</p>	<p>能說出毛筆的種類</p> <p>能知道毛筆正確的使用、清洗和保養</p>	
6	<p>10.5-10.9 國慶日補假</p> <p>10.10 國慶日放假</p>	<p>單元二、生活的智慧</p>	<p>第五課 有點黏又不會太黏</p> <p>第六課 不一樣的捷運站</p>	<p>4-2-1-2 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-2-1-3 能利用生字造詞。</p> <p>5-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。</p> <p>5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>4-2-1-4 能利用新詞造句。</p> <p>3-2-1-3 能清楚說出自己的</p>	<p>4-1 能認識常用漢字，並利用部首或造字原理，輔助識字</p> <p>4-2 能用新詞造詞或造句。</p> <p>5-2 能運用不同讀書方法，了解文章主旨、取材結構等。</p> <p>5-3 能讀懂不同語境，選用不同字詞和句子。並能體會</p>	<p>關鍵提問：<u>人們不斷的思考與嘗試，創造出許多新發明，這些發明真的為大家帶來更多的便利？提升我們的生活嗎？</u></p> <p>(一)暖身活動：</p> <p>L5：討論二年級生活課程妙點子， 提問：會不會有些發明與創造會失敗？ 有些發明可能來自於偶然的嘗試。大家舉例說明</p> <p>L6：學生兩兩口頭討論是否去過台北的捷運站？裡面有看過哪些裝飾或圖案？</p> <p>L7： 提問：我們曾經讀過哪些描述原住民的文章(卑南男孩的年祭)？</p> <p>不同的族群有不同的節慶，也會有不同的生活方式。</p> <p>老師利用地圖說明花蓮的馬太鞍溼地位置。</p> <p>(二)生字詞教學</p> <p>1 學生利用查字典進行分組解釋語詞與造句</p> <p>2 分組輪流說明字詞的意思與造句。</p> <p>3 老師示範說明形近字說明</p>	1	<p>討論提問思考發表</p> <p>習寫練習</p>	<p>能舉例說明原因</p> <p>能一起討論說出答案</p> <p>能一起討論說出答案</p> <p>能正確認識所學的國字</p>	

				意思。	作品中 解決問 題或對 人事物 的尊重 關懷。	L5：放改、堂常、檢、檢、臉，利用花瓣 圖，讓學生分組列出皮部件的字（波、 破、坡、彼、被）並進行造詞。 L6：寶賽、例列、枝枝，多音字(掃)。 L7：旅族、熊態，同音字(組、祖)，容易 錯的字(網)讓學生造詞。				
7	10.12- 10.16				4-2 能用 新詞造 詞或造 句。 3-1 能清 楚說出 自己的 意思， 保持適 當的速 度與音 量。 2-1 能養 成仔細 聆聽的 習慣， 並能聽 出重 點。	4 利用上次的小白板，共同解釋語詞 (三)課文深究： 課文整理： L5：時間線 進行段落大意的整理，並說明與歸納意義 段和自然段。(可參考課本 56-57) L6：提問單，學生分組討論，從課文找線索： 提問：1 南港捷運站有什麼不同的地方 (月台、樓梯) 2 繪本的圖案要弄在捷運站會有哪些困難?怎 麼解決?(解決問題的方法) 3 作者最後一段想表達什麼用意? L7： 1 利用圖片介紹巴拉告(魚屋)，找出課文中的描 述。 提問：屋的方式在解決什麼樣的問題? 2 學生小組討論，利用小白板以范式圖 的方式進行比較，討論魚屋方式有什 麼好處、壞處?	4	繪製時間 線  提問單 討論 思考 記錄	能繪製時間 線  能完成提問 單  能在圖中找 出課文的描 述 能完成范氏 圖	
8	10.19- 10.23	第七課 馬太鞍 的巴拉 告			5-2-1 能 掌握文 章要 點，並 熟習字 詞句 型。 2-2-2-1 能聽出 重點。	5-1 能掌 握文 章要 點，並 熟習 字詞 句 型。	3 引導討論歸納，記錄在語文筆記上。 (四)短語造句練習 L5：於是、改變、演變 L6：如果、假如、若是 討論：四段課文中，哪些句子的寫法讓你覺得特別?		巴拉告圖 示 范氏圖 提問 討論 思考	
8		第七課 馬太鞍 的巴拉 告							記錄	

				2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。		為什麼，寫在白板上(用如果…一定、小小的繪本世界，怎麼會出現在大大的捷運站)，全班共同檢討 L7：不是…而是 ◎補救教學： 針對五到七課習作練習進行訂正，並且做個別造句與字詞、文意理解指導。	短語和句型習寫練習  習作 個別指導	能正確書寫與分辨生字  能正確完成習作練習	
9	10.26-10.30		統整活動二 閱讀開門一	2-2-2-1 能聽出重點。 2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。 5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。	2-1 能養成仔細聆聽的習慣，並能聽出重點。  5-2 能運用不同的讀書方法，了解文章主旨、取材結構等。	【統整活動二】 段落閱讀理解 1 學生瀏覽課文 P56~57。複習自然段與意義段的區別。 2 讓學生兩兩默讀『傘』，小組共同討論總共有幾段自然段、幾段意義段。 3 分組討論(習作 P49) (1)你認為這個故事是真的嗎?證據? (2)他的妻子對他有什麼幫助? 老師請學生口頭回答，並讓學生完成習作 【期中評量與複習檢討】 評量內容:字詞、造句、課文理解與應用。	閱讀 自然段與意義段區別  討論 發表  紙筆測驗	能區分自然段與意義段  能正確說出原因並習寫習作  能正確填寫答案	
10	11.2-11.6		期中評量複習與檢討						
11	11.9-11.13	單元三、 臺灣好風情	第八課 淡水小鎮	3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。  5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型	3-1 能清楚說出自己的意思，保持適當的速度與音量。 5-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。	關鍵提問： <u>寶島臺灣有許多知名的古蹟和美麗的風景，你曾經走訪過哪些地方？它藏著什麼故事或回憶？</u> ※暖身活動 L8:提問：曾經和家人到臺灣哪些景點玩過？ 練習說出時間、地點、人物、事情、感受這樣的完整句(例如:今年暑假，我和全家人一起去台中的科博館玩，我覺得很新奇有趣。) 老師引導歸納，這個單元主要介紹三個臺灣有名的景點，並且會利用時間線，來描述事情的開始、經過、結果。	1 提問 討論 發表  作者椅  時間線	能完整說出自己出遊經驗 分享 發表	
12	11.16-11.20		第九課 回到鹿港	2-2-2-1 能聽出重點。	2-1 能養成仔細聆聽的				

13	11. 23- 11. 27	第十課 參觀安平古堡 寫作二 明信片	<p>2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。</p> <p>3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。</p> <p>5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。</p> <p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p>	<p>習慣，並能聽出重點。</p> <p>3-1 能清楚說出自己的意思，保持適當的速度與音量。</p> <p>5-2 能運用不同讀書方法，了解文章主旨、取材結構等。</p> <p>5-2 能運用不同讀書方法，了解文章主旨、取材結構等。</p> <p>5-3 能讀懂不同語境，選用不同字詞和句子。並能體會作品中解決問題或對人事物</p>	<p>(一)生字詞教學</p> <p>1 學生分組輪讀課文。</p> <p>2 預習字詞，分組進行語詞解釋。</p> <p>3 特別語詞說明： L8：百年商行 L9：人情味、多音字(沒、曲、露) L10：形近字(形、型) L11：驚呼、傳說。形近字(密、棵)</p> <p>4 相似語詞釋義：蒼白、蒼老、蒼涼，動盪、搖盪、激盪、波及、波動、波浪</p> <p>(二)課文深究： 1. 老師透過地圖、圖片讓孩子看到更多課文中描述的景點、景物。 2. 課文整理 L8：概念圖（各段標題可作為次概念） 上台發表，記錄在自己的筆記。 L9：時間線 L10：時間線 L11：全班歸納討論適合用概念圖或時間線來整理課文?學生分組實作。 提問：1. 本文用『我』來說明，『我』代表什麼?怎麼知道? 2. 為什麼會用孔子做為紅檜的名字? 為什麼稱為神木?</p> <p>(三)短語造句練習 L8：愈……愈、是……還是…… L9：了……還、不但……還、不只……還 L11：長句縮短（保留主要的意思，刪除形容詞等細節）</p>	4	閱讀 習寫練習	能正確認識與分辨生字	4	閱讀地圖 概念圖 時間線 時間線	能從地圖中找到課文中的景點、景物 能完成時間線	2	提問 思考 認識 「第一人稱」文章	能說出第一人稱文章「我」代表意思	1	短語和句型練習 寫作練習	能正確使用短語和句型 能做到程句縮短 能正確書寫
----	-------------------	-----------------------------	--	---	---	---	------------	------------	---	---------------------------	----------------------------	---	----------------------------	------------------	---	-----------------	--------------------------------



		寫作四 改寫劇本	達的旨意。 3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。	3-1 能清楚說出自己的意思，保持適當的速度與音量。	3. 分享後，學生利用蜂巢圖記錄各課文呈現出哪些不同的溝通方式和意思 L14: 利用統整活動四，說明學習重點在找段落大意。 (課本 118~120 頁)				
17	12. 21-12. 25	第十四課 神射手與賣油翁	4-2-1-2 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。	4-1 能認識常用漢字，並利用部首或造字原理，輔助識字	(一) 生字詞教學: 1 全班學生輪讀課文 2 分組學生上台說明語詞與造句。 3 學習重點 L12: 相似字說明(偶遇、因困) L13: 相似字(話語)與多音字(勝) L14: :相似字(裡、理)與多音字(將) 4 全班學生輪讀課本，分組遊戲進行字、詞大挑戰 5 猜字遊戲、情緒用語的練習(表演)	4	生字習寫	能認識與分辨生字	
		統整活動四	2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。	2-2 能聽出說話者的表達技巧或感受情緒。	(二) 對話練習: L12: 1 老師利用標點符號(問號、驚嘆號、句號)示範說話的語氣。 2 學生兩兩一組，老師再抽幾組學生示範，並且進行全班指導。 3 讓學生兩兩進行互評。	1	輪讀 分組遊戲	能猜對生字 能做出相對應情緒的表情 能依照標點符號做出應有的說話口氣	
18	12. 28-1. 1 1. 1 元旦放假		5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。 5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 2-2-3 能學習說話者的表達技巧。	5-3 能讀懂不同語言情境，選用不同字詞和句子。並能體作品中解決問題或對人事物的尊重關懷。	(三) 課文深究: L13: 1. 說明相聲劇本形式的寫作方式，讓學生分組討論和記敘文有什麼不同，老師引導歸納，並請學生記錄在筆記上 (可用概念圖、范式圖、表格) 提問: 相聲劇本和記敘文有什麼不同的地方? 學生分組上台分享	2	演示 互評	能說出兩者的不同	
19	1. 4-1. 8	期末評量與檢討	2-2-3-1		2. 四字語詞的正確使用		提問 思考 發表	能完成自然	
							區分自然		



			能聽出他人優美的表達技巧。 3-2-2 能合適的表現語言 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。		L14： 確認自然段(六段)與意義段(四段)。 全班討論與歸納：賣油翁為什麼會表現出不以為然？他真正想表達的意思是什麼？ (四)朗讀練習： L13：兩人一組，學生兩兩輪讀課文相聲劇本，利用習作 84-85 頁，讓學生兩兩一組練習發表，並上台發表，學生互評。 (五)延伸閱讀： L13：板橋教材『一的妙用』(劇本形式練習)	1  1  1	段和意段 討論歸納  朗讀 互評  板橋教材	段和意義段 能歸納答案  能用對話方式朗讀劇本	
			6-2-4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。 6-2-2-1 能練習寫作簡短的文章。  4-2-1-1 能認識常用漢字 1,500-1,800 字。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。	6-2 能利用不同方式蒐集寫作材料，寫出身邊人事物的簡短文章或應用文。  6-3 能掌握語詞知識，寫出語意完整的句子。	【寫作活動四：改寫劇本(相聲劇本)】 配合課本 112-117 頁，並搭配習作 84-85 頁，讓學生思考自己構想的對話方向，寫出的對話的順序，完成相聲劇本。  ◎補救教學： 針對十二到十四課習作練習進行訂正，並且做個別造句與字詞、文意理解指導。  【期末評量與檢討】 評量重點：字詞、新詞造句、課文理解、閱讀理解	2  2  4	改寫劇本  習作練習 個別指導  紙筆測驗	能改寫短篇劇本  能正確完成習作  能正確填寫答案	
20	1.11-1.15		閱讀開門二		【閱讀練習：白鶴的禮物】	4	伊索寓言		



基隆市深美國小 109 學年度第 1 學期 三年級 部定課程計畫

領域別	國語文領域~閱讀推廣								
改編者	林淑均 (參考顧翠琴 1071 設計之閱讀課程計畫、蔡雅綾 1081 編修之閱讀課程計畫)				教學節數	隔週 2 節，共 21 節			
學期總目標	1. 認識深美圖書館並積極運用圖書館資源在各項學習活動中。 2. 能從閱讀活動中認識作家創作特色，並能嘗試運用多樣方式整理閱讀內容。 3. 願意分享閱讀歷程的感受、心得與收穫。								
九年一貫課綱對應	能力指標	1-2-4 能選擇适合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。 5-2-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。 5-2-12-1 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。 5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5-2-11-1 能和別人分享閱讀的心得。			學習目標 (預期成果/ 評量項目)	1-1 透過導覽員活動，能了解圖書館編目及借閱的規則。 1-2 配合閱讀護照的登錄，維持定期借閱書籍的習慣。 2-1 認真參與課堂討論，並能以多樣的方式撰寫讀書摘要或筆記 2-2 能理解閱讀過程中觀察到的訊息，完成教育生活家的閱讀認證。 3-1 積極參與各種閱讀討論活動，樂於分享閱讀心得。			
議題融入	無								
課程連結	1. 學生在低年級時已有大量閱讀的習慣，多數學生能積極參與深美閱讀認證活動。 2. 配合國語教學，學生已有基本的閱讀理解策略(時間線、故事圖/5W1H、范氏圖)。								
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	對應能力指標	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	學習策略	評量方式 或證據	實際教學 與修正
1	8.31-9.4	我愛閱讀	閱讀小尖兵	1-2-4 能選擇适合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。 5-2-6-1 能	1-1 透過導覽員活動，能了解圖書館編目及借閱的規則。  一、相見歡 1. 師生相互介紹、常規說明 2. 本學期課程介紹、作業說明 3. 認識圖書館的上課動線 二、認識圖書館	2	實作任務： 透過實地觀		
2	9.7-9.11								

				利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。	1-2 配合閱讀護照的登錄，維持定期借閱書籍的習慣。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師介紹深美創校設置圖書館的理念與目的，請學生觀察資源中心可以提供我們什麼學習上的幫助？</li> <li>2. 認識深美圖書館：小組探索與討論 樓層介紹、圖書館使用規則、借還書方式、作家系列、經典系列、鄉土教材都有說明立牌或是吊掛指示牌可提供線索。 (小組分配工作尋找線索紀錄在閱讀筆記)</li> </ol> <p>三、我是圖書館導覽員</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組依照探索討論結果繪製海報</li> <li>2. 導覽 A 組(單數組)發表(參訪 B 組聆聽紀錄)</li> <li>3. 導覽 B 組(雙數組)發表(參訪 A 組聆聽紀錄)</li> <li>4. 填寫互評單，票選最佳圖書館導覽小組</li> <li>5. 紀錄在中年級資源中心的新發現。</li> </ol>		察，進行圖書館使用規則整理，並以海報繪製發表重點。				
3	9.14-9.18	我愛閱讀	認識橋樑書	5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	2-1 認真參與課堂的討論，並能以多樣的方式撰寫讀書摘要或筆記	<p>一、閱讀《小兵快樂讀本》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識小兵出版社</li> <li>2. 介紹橋樑書：教師引導學生思考「橋樑書」和「繪本」的差異？</li> <li>3. 自由選讀《小兵快樂讀本》</li> <li>4. 選擇 1-2 本自己閱讀過後喜歡的讀本，進行閱讀紀錄：重點包含書名、作者、出版社、出版時間等基本資料、內容概要或是主角特色，自己喜歡或推薦這本書的理由等等。</li> <li>5. 鼓勵持續借閱其他讀本，閱讀完後登記於閱讀護照中。</li> </ol> <p>二、讀者椅活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享前老師安排試講的練習，在老師計時三分鐘時說給自己聽，以調整自己的內容可以在分享時間內說完。</li> <li>2. 以讀者椅分享閱讀筆記以及推薦說明或心得。</li> </ol>	2	能以范氏圖記錄兩者的異同。	<p>口頭發表： 能參與討論並能完整表達自己的想法。</p> <p>閱讀筆記： 能簡要完成至少 1 本的讀書心得。</p> <p>口頭發表： 能清楚完整的說明自己閱讀的想法</p>			
4	9.21-9.25 9.26 補上班											
5	9.28-10.2 10.1 中秋節放假 10.2 彈性放假										2	獨立閱讀，簡要紀錄閱讀重點：內容-開始、經過、結果 主角-他是個( )的人，因為( )
6	10.5-10.9 10.9 國慶日補假 10.10 國慶日放假						1-2-4 能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。 5-2-11-1 能和別人分享閱讀的心得。	1-2 配合閱讀護照的登錄，維持定期借閱書籍的習慣。 3-1 積極參與各種閱讀討論活動，樂於				

					分享閱讀心得。				與感受。
7	10.12-10.16	作家系列	遇見創作者——童嘉	5-2-14-2 能理解在閱讀過程中觀察到的訊息。	2-1 認真參與課堂的討論，並能以多樣的方式撰寫讀書摘要或筆記	<b>一、導讀《圖書館的秘密》</b> 1. 教師引導學生觀察封面，預測這本書可能會告訴讀者的訊息。 2. 教師逐頁朗讀故事，並在每一頁停留，請學生分享觀察到的訊息。 3. 請小組再次共讀《圖書館的秘密》，猜猜 <u>童嘉</u> 是個怎樣的作家？ <b>二、認識童嘉</b> 1. 教師利用協作平台，介紹童嘉生平與創作。 2. 請學生以概念圖的方式，簡要整理童嘉的資料。 <b>三、選讀童嘉作品</b> 1. 老師展示童嘉其他書的封面並簡單介紹出版資料：《想要不一樣》、《我怎麼沒看見》、《媽媽變魔術》、《我家有個烏龜園》、《像花一樣甜》、《我家有個花果菜園》、《我家有個遊樂園》、《我家蓋了新房子》、《夜鶯》、《嗨！》、《小小姐姐慢吞吞》… 2. 獨立閱讀：鼓勵安靜的獨立閱讀，老師行間巡視，對於無法自行閱讀或是很快讀完會干擾他人的孩子加以指導，問他們一些關於文本的問題，帶領他們發現文本有趣的部份，激發他們深入閱讀的意願。 3. 深美閱讀護照紀錄。 4. 選擇一本最喜歡的童嘉作品，進行推薦心得分享。 <b>五、認識「教育生活家」</b>	2	預測策略，團體討論故事內容，推論作者的個性或創作的喜好。  概念圖筆記 童嘉生平  獨立閱讀童嘉作品	口頭發表：能參與討論並能完整表達自己的想法。  閱讀筆記：能以概念圖簡要紀錄童嘉資料。  閱讀筆記：能簡要完成至少1本的讀書心得。
8	10.19-10.23								
9	10.26-10.30								
10	11.2-11.6								
11	11.9-11.13								
12	11.16-11.20			5-2-12-1 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。	2-2 能理解閱讀過程中觀察到的訊息，完成教育生活家的閱讀認證。		2		

						<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明「教育生活家」認證方式與規則，並以一本書示範挑戰任務。</li> <li>2. 發下學生個人帳號密碼，要求貼於閱讀筆記中。</li> <li>3. 發下 PAD，請學生嘗試選擇一本童嘉的作品進行閱讀認證挑戰。</li> <li>4. 認證成功者，持 PAD 過關畫面，於深美閱讀護照上認證簽名。</li> <li>5. 建議導師可以安排假日作業，鼓勵學生經常上網認證。</li> </ol>		「教育生活家」認證練習		
13	11.23-11.27	我愛閱讀	認識寓言故事	5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	2-1 認真參與課堂的討論，並能以多樣的方式撰寫讀書摘要或筆記	<b>一、分享常見寓言故事</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師利用協作平台，分享幾則耳熟能詳的寓言故事。</li> <li>2. 請學生兩兩討論，<u>寓言故事與之前看過的繪本故事有甚麼不同？</u></li> <li>3. 將討論結果以比較圖的形式紀錄於閱讀筆記中。</li> </ol> <b>三、閱讀「寓言」</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師介紹國外作家艾諾洛貝爾的《智慧寓言》與著名經典故事《伊索寓言》。</li> <li>2. 請學生依照自己的興趣或能力進行選讀。</li> <li>3. 選擇一則故事以 5W1H、思考「寓意」，進行「寓言概念圖」記錄。</li> </ol> <b>四、教育生活家認證</b>	2	以比較圖(T字表、范氏圖或毛毛蟲圖)進行筆記整理。	口頭發表：能參與討論並能完整表達自己的想法。	
14	11.30-12.4			5-2-12-1 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。	2-2 能理解閱讀過程中觀察到的訊息，完成教育生活家的閱讀認證。	<b>二、共讀活動</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師分組閱讀《青蛙和蟾蜍》、《綠尾巴的老鼠》、《田鼠阿佛》</li> </ol>	2	故事圖繪製  教育生活家認證	閱讀筆記：能簡要完成至少 1 本的讀書心得。	
15	12.7-12.11	作家系列	國外作家	5-2-12-1 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。 5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化	2-1 認真參與課堂的討論，並能以多樣的方式撰寫讀書摘要或筆記	<b>一、共讀活動</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師分組閱讀《青蛙和蟾蜍》、《綠尾巴的老鼠》、《田鼠阿佛》</li> </ol>	2	小組討論作者寫作風格特色。		

16	12.14-12.18			的特色。		2. 引導學生思考作者寫作風格與背後可能的寫作目的，紀錄在閱讀筆記上。 3. 小組發表與討論：鼓勵學生試著從文本中找到理由介紹作者的創作特色。			口頭發表： 能參與討論 並能完整表達自己的想法。
17	12.21-12.25					二、介紹本學期要認識的國外作家及相關作品 1. 李歐李奧尼－《綠尾巴的老鼠》、《田鼠阿佛》、《阿力與發條老鼠》 2. 艾諾洛貝爾－《青蛙和蟾蜍》(套書)、《智慧寓言》 3. 大衛威斯納－《瘋狂星期二》、《豬頭三兄弟》 4. 朱里安諾(插畫家)－《一片披薩一塊錢》、《當我們同在一起》、《第一百個客人》、《小石佛》。	2	獨立閱讀： 觀察文本內容所提供的資訊，推論作家寫作風格。	
18	12.28-1.1 1.1元旦放假			5-2-11-1 能和別人分享閱讀的心得。	3-1 積極參與各種閱讀討論活動，樂於分享閱讀心得。	三、自由選讀國外作家的書 1. 一次選讀一個作家作品，配合深美閱讀護照進行獨立閱讀。 2. 以「專家小組」方式討論作家創作風格，進行記錄整理。 3. 每人都閱讀過兩位作家系列作品後，以范氏圖分析兩位作家的作品風格。		閱讀分享與討論	閱讀筆記： 能簡要完成兩個作家的比較。
19	1.4-1.8	我愛閱讀	分享閱讀成	1-2-4 能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。	1-2 配合閱讀護照的登錄，維持定期借閱書籍的習慣。	一、教師統計分享借書和認證成果 1. 請學生事先整理攜帶本學期完成之閱讀護照。 2. 教師展示班級在「教育生活家」的一學期認證成果。 3. 教師展示「深美圖書館」借書統計排行榜。	3	培養借閱習慣。	
20	1.11-1.15								

21	1.18-1.20		果		<p><b>二、學生分享認證心得</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生發表認證心得或分享得到好成果的方法。</li> <li>2. 老師鼓勵優秀表現及積極努力的同學，也希望大家持續努力，積極加入閱讀活動。</li> </ol> <p><b>三、寒假作業說明</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明寒假閱讀任務</li> <li>2. 請學生選擇至少 1 本下學期即將認識的作家系列(馬景賢、可白、林格倫)長篇故事集製作閱讀計畫。</li> <li>3. 辦理借閱手續，鼓勵寒假閱讀，下學期進行分享。</li> <li>4. 鼓勵教育生活家持續認證。</li> </ol>				
<p><b>補充教材/教學資源</b></p>				<ul style="list-style-type: none"> <li>● 深美閱讀護照</li> <li>● 教育生活家閱讀認證</li> <li>● Google 協作平台。</li> <li>● 資源中心圖書：《圖書館的秘密》、《青蛙和蟾蜍》(套書)、《智慧寓言》、《祕密花園》、《伊索寓言》。</li> <li>● 資源中心深美三年級作家童嘉、國外作家李歐李奧尼、大衛威斯納和朱里安諾(插畫家)等人的作品。</li> </ul>					



基隆市深美國小 109 學年度第 1 學期 三年級 部定課程計畫

領域別	英語領域			
編修者	陳冠銘(引用 108 學年度三年級英語課程計畫，使用翰林版 Dino On the Go, Book 1)	教學節數	21	
學期總目標	1. 增進學生基本英語溝通能力 2. 培養學習英語的興趣與方法 3. 認識外國文化與習俗			
九年一貫 課綱對應	能力 指標	1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-2 能聽辨英語的子音和母音。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-2 能唸出英語的語音。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 4-1-2 能書寫自己的姓名。 5-1-1 能正確的辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。	學習目標 (預期成果/ 評量項目)	1-1 能精熟 26 個字母(能聽辨及說出 26 個字母，並能正確唸出字母的發音；能辨識、書寫 26 個字母的大寫及小寫)。
		1-1-3 能聽辨課堂中習得的詞彙。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。		1-2 能使用課堂中習得的詞彙(能聽辨、辨識、說出及臨摹抄寫在課堂中所習得的詞彙。包含自我介紹、年齡、教室常見用品、顏色等主題…)
		1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。		1-3 能使用課堂中習得的簡單句子(能聽辨、辨識、臨摹抄寫及以正確語調說出課堂中所習得之簡單句型，並利用課堂中所習得之句型做簡單對話)。

		6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。 6-1-4 主動溫習、預習功課。 6-1-14 具有好奇心，並對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。		2-1 能培養英語學習的興趣與方法。					
		7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。		3. 能瞭解西洋節慶相關的英語表達方法及習俗。					
議題融入	無								
課程連結	1. 熟悉對大小字母的認讀及辨別。 2. 加強對基本詞彙的認識。 3. 深化對基本句型和教室用語的用法。								
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	對應能力指標	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1	8.31-9.4	Get Ready 1. Class Rules Introduction 2. Classroom English Explanation	4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 4-1-2 能書寫自己的姓名。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	1-1 能精熟26個字母。 1-2 能使用課堂中習得的詞彙。 1-3 能使用課堂中習得的簡單句子。	<b><u>Class Rules Introduction</u></b> 1. Explain the class rules this semester to the students (in Chinese and English) <b><u>Classroom English Explanation</u></b> 1. Ask students turn their book to page V- Vi 2. Teach students about the classroom English and let them know the meanings and instructions of classroom English 3. Students need to understand the commend or instructions of these classroom English 4. Ask students repeat the sentences of classroom English after teacher 5. Teacher says the sentences of classroom English, then students need to finish the actions instantly (1) Stand up (2) Sit down (3) Here	1	1. 聽辨策略 2. 複誦策略 3. 認讀策略 4. 遊戲化策略	1. 問答評量 2. 同儕互評 3. 自我評量	

						<p>(4) Attention (5) Listen (6) Look at me (7) Quiet, please (8) Line up</p> <p>No homework in the first week</p> <p><b>Key Question: What does the teacher say?</b></p>			
2	9. 7-9. 11	Starter Unit	<p>1. Weekly Sentence Introduction</p> <p>2. Story Review</p> <p>3. Vocabulary Acquirement</p>	<p>1-1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-1-2 能聽辨英語的子音和母音。</p> <p>2-1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中習得的詞彙。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p>	<p>1-1 能精熟 26 個字母。</p> <p>1-2 能使用課堂中習得的詞彙。</p>	<p><b>Vocabulary Acquirement</b></p> <p>1. Ask students turn the book to page 4 – 5</p> <p>2. Put the flash word cards on the blackboard</p> <p>3. Teach students how to read the following alphabets, how to pronounce the alphabets correctly, and then practice reading out loud the words several times (repeat after teacher)</p> <p>New words: Aa: apple ant Bb: bear boy Cc: cat cup Dd: dog duck Ee: egg elephant</p> <p>4. Words Bingo Game: Students draw a 3 by 3 grid on the paper and write down these nine words. The student need to listen to the word the teacher says carefully. Then, the students need to circle the words read by the teacher. The student who can let the circle words into three lines the fastest, then he or she wins the game.</p> <p><b>Story Review</b></p> <p>1. Ask students turn their book to page 2 – 3</p> <p>2. Ask them repeat reading the story after teacher</p> <p>3. Ask students read the story repeatedly.</p> <p><b>Weekly Sentence Introduction:</b> “Let’s go.”</p> <p>1. Teach the sentence, let students know the meaning of the sentence, and tell them when to use the sentence.</p> <p>2. Ask students read aloud and repeat the sentence</p>	1	<p>1. 聽辨策略</p> <p>2. 複誦策略</p> <p>3. 認讀策略</p> <p>4. 遊戲化策略</p> <p>5. 互助策略</p> <p>6. 習寫策略</p> <p>7. 環境營造策略</p>	<p>1. 問答評量</p> <p>2. 同儕互評</p> <p>3. 自我評量</p> <p>4. 紙筆評量</p>

						several times. <b>Homework:</b> Write the alphabets “Aa - Ee” for five times (capital letter and small letter) <b>Key Question: 1. How does the alphabet pronounce?</b> <b>2. How does the word read?</b>				
3	9. 14- 9. 18	Starter Unit	1. Weekly Sentence Introduction 2. Numbers Review 3. Starter Unit Workbook Writing (Page 1 - 4)	1-1-3 能聽辨課堂中習得的詞彙 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。 6-1-14 具有好奇心，並對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。	1-2 能使用課堂中習得的詞彙。 1-3 能使用課堂中習得的簡單句子。	<b>Weekly Sentence Introduction:</b> “Come in, please.” 1. Teach the sentence, let students know the meaning of the sentence, and tell them when to use the sentence. 2. Ask students read aloud and repeat the sentence several times. <b>Numbers Review</b> 1. Ask students turn the book to page 6 2. Ask them to practice reading aloud the numbers repeatedly. <b>Starter Unit Workbook Writing (Page 1 - 4)</b> 1. Ask students to finish the workbook from page 1-4 <b>Key Question: 1. How does the alphabet pronounce?</b> <b>2. How does the word read?</b>	1	1. 聽辨策略 2. 複誦策略 3. 認讀策略 4. 互助策略 5. 習寫策略	1. 問答評量 2. 同儕互評 3. 自我評量 4. 紙筆評量	
4	9. 21- 9. 25 9. 26 補 上班	Unit 1 Hello!	1. Weekly Sentence Introduction 2. Story Review 3. Vocabulary Review	1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-2 能聽辨英語的子音和母音。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-2 能唸出英語的語音。 1-1-3 能聽辨課堂中習得	1-1 能精熟 26 個字母。 1-2 能使用課堂中習得的詞彙。 1-3 能使用課堂中習得的簡單句子。	<b>Weekly Sentence Introduction:</b> “Excuse me.” 1. Teach the sentence, let students know the meaning of the sentence, and tell them when to use the sentence. 2. Ask students read aloud and repeat the sentence several times. <b>Story Review</b> 1. Ask students turn their book to page 8 – 11 2. Ask them repeat reading the story after teacher for	1	1. 聽辨策略 2. 複誦策略 3. 認讀策略 4. 遊戲化策略 5. 互助策略 6. 習寫策略 7. 環境營造策略	1. 問答評量 2. 同儕互評 3. 自我評量 4. 紙筆評量	

			<p>4. Sentence Introducti on</p>	<p>的詞彙。 2-1-3 能說出 課堂中所習 得的詞彙。 5-1-2 能聽 懂及辨識課 堂中所習得 的英語詞 彙。 3-1-7 能朗讀 課本中的對 話和故事。</p>		<p>two to three times 3. Ask students read the story by themselves for one to two times 4. Story Dialogue Practice (Role Play): Ask students practice reading the story with their classmates <b><u>Vocabulary Review</u></b> 1. Ask students turn their book to page 8 – 9 2. Ask them repeat reading the vocabulary after teacher for two to three times. Dino Danny Irene Niki Owen 3. Word Game: Divide the students into two groups. Then the two groups need to compete to win the game. First, the teacher put the flash word cards on the blackboard. Then, the teacher read one of the words, the students need to hit the flash word card instantly. Two groups' students need to take turns hitting the words quickly and correctly. If one of the groups' students can hit the words the fastest and the most, then that group's students will win. <b><u>Sentence Introduction</u></b> 1. Ask students turn their book to page 13 2. Teacher introduce the sentence “What’s your name? My name is _____.” 3. Students need to listen and identify the sentence. In addition, they also need to understand how to use and say the sentence in this unit. 4. Ask students repeat the sentences after teacher 5. Teacher pick two to three of the students, and ask the question “What’s your name?” Student need to answer “My name is _____.” 6. Ask students practice the sentence dialogue with other classmates (pair work).</p>				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

						7. Finish the sentence listening practice on Page 14 <b>Homework:</b> Finish the workbook page 48 <b>Key Question: What's your name?</b>				
5	9. 28- 10. 2 10. 1 中 秋節放 假 10. 2 彈 性放假	Unit 1 Hello!	1. Alphabets Review 2. Song Review 3. Dr. Dino Introduction 4. Weekly Sentence Introduction	1-1-3 能聽辨課堂中習得的詞彙 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。	1-1 能精熟 26 個字母。 1-2 能使用課堂中習得的詞彙。 1-3 能使用課堂中習得的簡單句子。 2-1 能培養英語學習的興趣與方法。	<b>Alphabets Review</b> 1. Ask students turn their book to page 18 – 19 2. Ask them to repeat reading and pronouncing the alphabets “Ff - Jj” after teacher for several times. Ff: fish frog Gg: goat girl Hh; hippo hat Ii: ink igloo Jj: jet jucie 3. Ask students repeat reading and pronouncing the alphabet’s words after teacher for several times. 4. Words Bingo Game: Students draw a 3 by 3 grid on the paper and write down these nine words. The student need to listen to the word the teacher says carefully. Then, the students need to circle the words read by the teacher. The student who can let the circle words into three lines the fastest, then he or she wins the game. <b>Song Review</b> 1. Ask students turn their book to page 17 2. Ask students to sing the song after watching the song animation for one to two times <b>Dr. Dino Introduction</b> 1. Ask students turn their book to page 20 2. Introduce the Dr. Dino (我是主角) <b>Weekly Sentence Introduction:</b> “Good idea.” 1. Teach the sentence, let students know the meaning of the sentence, and tell them when to use the sentence. 2. Ask students read aloud and repeat the sentence several times. <b>Homework:</b> 1. Write the alphabets “Ff - Jj” for five times (capital letter and small letter)	1	1. 聽辨策略 2. 複誦策略 3. 認讀策略 4. 互助策略 5. 習寫策略	1. 問答評量 2. 同儕互評 3. 自我評量 4. 紙筆評量	

						2. Prepare for Unit 1 quiz. <b>Key Question: What's your name?</b>				
6	10.5-10.9 國慶日補假 10.10 國慶日放假	Unit 2 How old are you?	1. Story Introduction 2. Vocabulary Introduction 3. Weekly Sentence Introduction	1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-2 能聽辨英語的子音和母音。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-2 能唸出英語的語音。 1-1-3 能聽辨課堂中習得的詞彙。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。	1-2 能使用課堂中習得的詞彙。 1-3 能使用課堂中習得的簡單句子。	<b>Story Introduction</b> 1. Ask students turn their book to page 22 – 25 2. Let students watch the story animation 3. Ask students listen the story carefully and remember the tone of the sentences in this story 4. Teacher explain the sentences in this story 5. Ask them repeat reading the story after teacher for two to three times 6. Ask students read the story by themselves for one to two times <b>Vocabulary Introduction</b> 1. Ask students turn their book to page 22 – 23 2. Let students watch the vocabulary animation 3. Ask students listen the vocabulary carefully and remember the tone of the vocabulary 4. Ask them repeat reading the vocabulary after teacher for two to three times six seven eight nine ten 5. Finish the vocabulary listening practice on page 26 <b>Weekly Sentence Introduction: "I'm sorry."</b> 1. Teach the sentence, let students know the meaning of the sentence, and tell them when to use the sentence. 2. Ask students read aloud and repeat the sentence several times. <b>Homework:</b> Go back home to read the story (Page 22 – 25) and ask your parents to sign the names <b>Key Question: How old are you?</b>	1	1. 聽辨策略 2. 複誦策略 3. 認讀策略 4. 遊戲化策略 5. 互助策略 6. 習寫策略 7. 環境營造策略	1. 問答評量 2. 同儕互評 3. 自我評量 4. 紙筆評量	
7	10.12-10.16	Unit 2 How	1. Sentence	2-1-2 能唸出英語的語	1-2 能使用課堂中習	<b>Sentence Review</b> 1. Ask students turn their book to page 27	1	1. 聽辨策略 2. 複誦策略	1. 問答評量 2. 同儕互評	

		old are you?	<p>Review</p> <p>2. Daily Talk Introduction</p> <p>3. Alphabets Introduction</p> <p>4. Weekly Sentence Introduction</p>	<p>音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中習得的詞彙。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>得的詞彙。</p> <p>2-1 能培養英語學習的興趣與方法。</p>	<p>2. Ask students repeat the sentences after teacher</p> <p>3. Teacher pick several students, and ask the question “How old are you?” Student need to answer “I’m _____.”</p> <p>4. Ask students practice the sentence dialogue with other classmates (finish the sentence dialogue practice on page 29).</p> <p>5. Let students watch the song animation on page 31</p> <p>6. Ask students to sing the song after watching the song animation for one to two times</p> <p><b><u>Daily Talk Introduction</u></b></p> <p>1. Ask students turn their book to page 30</p> <p>2. Teacher introduces the daily talk sentences to students</p> <p>3. Ask students to practice reading the daily talk sentences after teacher</p> <p>4. Students need to understand the meaning of the daily talk sentences, learn to read them and know when to use them.</p> <p><b><u>Alphabets Introduction</u></b></p> <p>1. Ask students turn their book to page 32 - 33</p> <p>2. Teach students how to read and pronounce the alphabets “Kk - Oo”.</p> <p>3. Teach students how to write down the alphabets “Kk - Oo” correctly.</p> <p>4. Ask them to repeat reading and pronouncing the alphabets “Kk - Oo” after teacher for several times.</p> <p>5. Teach students how to read and pronounce the alphabet’s words correctly.</p> <p>Kk: key kite Ll: lion lemon Mm: monkey mouse Nn: nose nurse Oo: ox otter</p> <p>6. Ask students repeat reading and pronouncing the alphabet’s words after teacher for several times.</p>	<p>3. 認讀策略</p> <p>4. 互助策略</p> <p>5. 習寫策略</p>	<p>3. 自我評量</p> <p>4. 紙筆評量</p>	
--	--	--------------	---	---	--	--	--	-------------------------------	--



						<p>5. Pick some students and ask them to write down the alphabets on the blackboard.</p> <p><b>Weekly Sentence Introduction:</b> “That’s OK.”</p> <p>1. Teach the sentence, let students know the meaning of the sentence, and tell them when to use the sentence.</p> <p>2. Ask students read aloud and repeat the sentence several times.</p> <p><b>Homework:</b> Go back home to read or sing the song (Page 31) and ask your parents to sign their names</p> <p><b>Key Question: How old are you?</b></p>				
8	10. 19-10. 23	Unit 2 How old are you?	<p>1. Unit 2 Workbook Writing (Page 9 - 12)</p> <p>2. Unit 2 Quiz</p> <p>3. Weekly Sentence Introduction</p>	<p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中習得的詞彙。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1-1 能精熟26個字母。</p> <p>1-2 能使用課堂中習得的詞彙。</p> <p>1-3 能使用課堂中習得的簡單句子。</p> <p>2-1 能培養英語學習的興趣與方法。</p>	<p><b>Unit 2 Workbook Writing (Page 9 - 12)</b></p> <p>1. Ask students to finish the workbook from page 9 – 12</p> <p><b>Unit 2 Quiz</b></p> <p>1. Ask students to finish the Unit 2 quiz.</p> <p><b>Weekly Sentence Introduction:</b> “Time’s up..”</p> <p>1. Teach the sentence, let students know the meaning of the sentence, and tell them when to use the sentence.</p> <p>2. Ask students read aloud and repeat the sentence several times.</p> <p><b>Key Question: How old are you?</b></p>	1	<p>1. 聽辨策略</p> <p>2. 複誦策略</p> <p>3. 認讀策略</p> <p>4. 遊戲化策略</p> <p>5. 互助策略</p> <p>6. 習寫策略</p> <p>7. 環境營造策略</p>	<p>1. 問答評量</p> <p>2. 同儕互評</p> <p>3. 自我評量</p> <p>4. 紙筆評量</p> <p>5. 活動評量</p>	
9	10. 26-10. 30	Review 1	<p>1. Unit 2 Vocabulary Review</p> <p>2. Unit 2 Sentence Review</p> <p>3. Unit 2 Alphabets Review</p> <p>4. Weekly Sentence Introduction</p>	<p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中習得的詞彙。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1-1 能精熟26個字母。</p> <p>1-2 能使用課堂中習得的詞彙。</p> <p>1-3 能使用課堂中習得的簡單句子。</p>	<p><b>Unit 2 Vocabulary Review</b></p> <p>1. Ask students turn their book to page 22 – 23</p> <p>2. Ask them repeat reading the vocabulary after teacher for two to three times</p> <p>six</p> <p>seven</p> <p>eight</p> <p>nine</p> <p>ten</p> <p>3. Finish Unit 2 Vocabulary Reading and Speaking Practice on page 37</p> <p><b>Unit 2 Sentence Review</b></p>	1	<p>1. 聽辨策略</p> <p>2. 複誦策略</p> <p>3. 認讀策略</p> <p>4. 互助策略</p> <p>5. 習寫策略</p>	<p>1. 問答評量</p> <p>2. 同儕互評</p> <p>3. 自我評量</p> <p>4. 紙筆評量</p>	

			on	動。		<p>1. Ask students turn their book to page 27</p> <p>2. Ask students repeat the sentences after teacher</p> <p>3. Teacher pick several students, and ask the question “How old are you?” Student need to answer “I’m _____.”</p> <p><b><u>Unit 2 Alphabets Review</u></b></p> <p>1. Ask students turn their book to page 32 - 33</p> <p>2. Ask them to repeat reading and pronouncing the alphabets “Kk - Oo” after teacher for several times. Kk: key kite Ll: lion lemon Mm: monkey mouse Nn: nose nurse Oo: ox otter</p> <p>3. Ask students repeat reading and pronouncing the alphabet’s words after teacher for several times.</p> <p>4. Finish Unit 2 Alphabets Reading and Speaking Practice on page 37</p> <p><b><u>Weekly Sentence Introduction:</u></b> “Who’s next?”</p> <p>1. Teach the sentence, let students know the meaning of the sentence, and tell them when to use the sentence.</p> <p>2. Ask students read aloud and repeat the sentence several times.</p> <p><b><u>Key Question: 1. What’s your name? 2.How old are you?</u></b></p>				
10	11. 2-11. 6	Midterm Exam	<p>1. Listening</p> <p>2. Writing</p> <p>3. Speaking</p>	<p>1-1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>2-1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p>	<p>1-1 能精熟 26 個字母。</p> <p>1-2 能使用課堂中習得的詞彙。</p> <p>1-3 能使用課堂中習得的簡單句子。</p>	<p>Speaking Review &amp; testing</p> <p>1. Students must practice the words &amp; sentences that have learned in semester.</p> <p>2. Teacher will ask questions to each student.</p> <p>3. Students could do a self monitor of English learning.</p> <p>1. 聽力紙筆評量</p> <p>2. 閱讀紙筆評量</p> <p>3. 口說評量</p>	1	<p>1. 聽辨策略</p> <p>2. 複誦策略</p> <p>3. 認讀策略</p> <p>4. 習寫策略</p>	<p>1. 問答評量</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	

11	11. 9-11. 13	Culture	Hello-ween	<p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。</p> <p>6-1-4 主動溫習、預習功課。</p> <p>7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>1-2 能使用課堂中習得的詞彙。</p> <p>1-3 能使用課堂中習得的簡單句子。</p> <p>2-1 能培養英語學習的興趣與方法。</p>	<p>Listen and say</p> <p>1. Listen and read the vocabulary of textbook P. 72~73 .</p> <p>(4) a pumpkin (5) a spider (6) a witch</p> <p>Story</p> <p>1. Listen and read the story of textbook P. 74~75.</p> <p>2. Practice with classmate.</p> <p>Trick-or-Treat? game</p> <p>The student who could done the vocabulary quest first, could get one candy bar from teacher.</p> <p>H. W.</p> <p>Write down the Hello-ween words * 3.</p>	1	<p>1. 聽辨策略</p> <p>2. 複誦策略</p> <p>3. 認讀策略</p> <p>4. 遊戲化策略</p> <p>5. 互助策略</p> <p>6. 習寫策略</p> <p>7. 環境營造策略</p>	<p>1. 問答評量</p> <p>2. 同儕互評</p> <p>3. 自我評量</p> <p>4. 紙筆評量</p> <p>5. 活動評量</p>	
12	11. 16-11. 20	Unit 3 What's this?	<p>1. Story Review</p> <p>2. Vocabulary Review</p> <p>3. Sentence Introduction</p> <p>4. Weekly Sentence Introduction</p>	<p>1-1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-1-2 能聽辨英語的子音和母音。</p> <p>2-1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中習得的詞彙。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故</p>	<p>1-2 能使用課堂中習得的詞彙。</p> <p>1-3 能使用課堂中習得的簡單句子。</p>	<p><b>Story Review</b></p> <p>1. Ask students turn their book to page 40 – 43</p> <p>2. Ask them repeat reading the story after teacher for two to three times</p> <p>3. Ask students read the story by themselves for one to two times</p> <p>4. Story Dialogue Practice (Role Play): Ask students practice reading the story with their classmates</p> <p><b>Vocabulary Review</b></p> <p>1. Ask students turn their book to page 40 – 41</p> <p>2. Ask them repeat reading the vocabulary after a book a pencil an eraser a bag a marker a ruler</p>	1	<p>1. 聽辨策略</p> <p>2. 複誦策略</p> <p>3. 認讀策略</p> <p>4. 遊戲化策略</p> <p>5. 互助策略</p> <p>6. 習寫策略</p> <p>7. 環境營造策略</p>	<p>1. 問答評量</p> <p>2. 同儕互評</p> <p>3. 自我評量</p> <p>4. 紙筆評量</p> <p>5. 活動評量</p>	

				事。		<p>3. Word Game: Divide the students into two groups. Then the two groups need to compete to win the game. First, the teacher put the flash word cards on the blackboard. Then, the teacher read one of the words, the students need to hit the flash word card instantly. Two groups' students need to take turns hitting the words quickly and correctly. If one of the groups' students can hit the words the fastest and the most, then that group's students will win.</p> <p><b>Sentence Introduction</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ask students turn their book to page 45</li> <li>2. Teacher introduce the sentence "What's this/that? It's a/an _____."</li> <li>3. Students need to listen and identify the sentence. In addition, they also need to understand how to use and say the sentence in this unit.</li> <li>4. Ask students repeat the sentences after teacher</li> <li>5. Teacher pick two to three of the students, and ask the question "What's this/that?" Student need to answer "It's a/an _____."</li> <li>6. Ask students practice the sentence dialogue with other classmates (pair work).</li> <li>7. Finish the sentence listening practice on Page 46</li> </ol> <p><b>Weekly Sentence Introduction:</b> "It's your turn."</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teach the sentence, let students know the meaning of the sentence, and tell them when to use the sentence.</li> <li>2. Ask students read aloud and repeat the sentence several times.</li> </ol> <p><b>Homework:</b> Finish the workbook page 52</p> <p><b>Key Question: What's this?</b></p>				
13	11. 23-11. 27	Unit 3 What's this?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Alphabets Review</li> <li>2. Song Review</li> </ol>	<p>1-1-3 能聽辨課堂中習得的詞彙。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p>	<p>1-2 能使用課堂中習得的詞彙。 1-3 能使用課堂中習</p>	<p><b>Alphabets Review</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ask students turn their book to page 50 - 51</li> <li>2. Ask them to repeat reading and pronouncing the alphabets "Pp - Tt" after teacher for several times.</li> </ol> <p>Pp: pig pink</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聽辨策略</li> <li>2. 複誦策略</li> <li>3. 認讀策略</li> <li>4. 互助策略</li> <li>5. 習寫策略</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問答評量</li> <li>2. 同儕互評</li> <li>3. 自我評量</li> <li>4. 紙筆評量</li> </ol>	

			<p>3. Dr. Dino Introduction</p> <p>4. Weekly Sentence Introduction</p>	<p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動溫習、預習功課。</p>	<p>得的簡單句子。</p>	<p>Qq: queen quiz</p> <p>Rr: red rabbit</p> <p>Ss: snake sun</p> <p>Tt: turtle tiger</p> <p>3. Ask students repeat reading and pronouncing the alphabet's words after teacher for several times.</p> <p>4. Words Bingo Game: Students draw a 3 by 3 grid on the paper and write down these nine words. The student need to listen to the word the teacher says carefully. Then, the students need to circle the words read by the teacher. The student who can let the circle words into three lines the fastest, then he or she wins the game.</p> <p><b>Song Review</b></p> <p>1. Ask students turn their book to page 49</p> <p>2. Ask students to sing the song after watching the song animation for one to two times</p> <p><b>Dr. Dino Introduction</b></p> <p>1. Ask students turn their book to page 52</p> <p>2. Introduce the Dr. Dino (排頭最大)</p> <p><b>Weekly Sentence Introduction:</b> I am tall.</p> <p>1. Teach the sentence, let students know the meaning of the sentence, and tell them when to use the sentence.</p> <p>2. Ask students read aloud and repeat the sentence several times.</p> <p><b>Homework:</b> 1. Write the alphabets "Pp - Tt" for five times (capital letter and small letter) 2. Prepare for Unit 3 quiz.</p> <p><b>Key Question: What's this?</b></p>			
14	11. 30-12. 4	Unit 4 What color is it?	<p>1. Story Introduction</p> <p>2. Vocabulary</p>	<p>1-1-3 能聽辨課堂中習得的詞彙。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課</p>	<p>1-2 能使用課堂中習得的詞彙。</p> <p>2-1 能培養英語學習的興趣與方法。</p>	<p><b>Story Introduction</b></p> <p>1. Ask students turn their book to page 54 – 57</p> <p>2. Let students watch the story animation</p> <p>3. Ask students listen the story carefully and remember the tone of the sentences in this story</p> <p>4. Teacher explain the sentences in this story</p>	1	<p>1. 聽辨策略</p> <p>2. 複誦策略</p> <p>3. 認讀策略</p> <p>4. 遊戲化策略</p> <p>5. 互助策略</p> <p>6. 習寫策略</p>	<p>1. 問答評量</p> <p>2. 同儕互評</p> <p>3. 自我評量</p> <p>4. 紙筆評量</p> <p>5. 活動評量</p>

			<p>Introduction</p> <p>3. Weekly Sentence Introduction</p>	<p>堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-14 具有好奇心，並對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p>		<p>5. Ask them repeat reading the story after teacher for two to three times</p> <p>6. Ask students read the story by themselves for one to two times</p> <p><b><u>Vocabulary Introduction</u></b></p> <p>1. Ask students turn their book to page 54 – 55</p> <p>2. Let students watch the vocabulary animation</p> <p>3. Ask students listen the vocabulary carefully and remember the tone of the vocabulary</p> <p>4. Ask them repeat reading the vocabulary after teacher for two to three times</p> <p>blue green red black pink yellow</p> <p>5. Finish the vocabulary listening practice on page 58</p> <p><b><u>Weekly Sentence Introduction:</u></b> He / She is short.</p> <p>1. Teach the sentence, let students know the meaning of the sentence, and tell them when to use the sentence.</p> <p>2. Ask students read aloud and repeat the sentence several times.</p> <p><b><u>Homework:</u></b> Go back home to read the story (Page 54 – 57) and ask your parents to sign the names.</p> <p><b><u>Key Question: What color is it?</u></b></p>	7. 環境營造策略			
15	12. 7-12. 11	Unit 4 What color is it?	<p>1. Sentence Review</p> <p>2. Daily Talk Introduction</p> <p>3. Alphabets</p>	<p>1-1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-1-2 能聽辨英語的子音和母音。</p> <p>2-1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中習得</p>	<p>1-2 能使用課堂中習得的詞彙。</p> <p>1-3 能使用課堂中習得的簡單句子。</p>	<p><b><u>Sentence Review</u></b></p> <p>1. Ask students turn their book to page 59</p> <p>2. Ask students repeat the sentences after teacher</p> <p>3. Teacher pick several students, and ask the question “What color is it? It’s _____.”</p> <p>4. Ask students practice the sentence dialogue with other classmates (finish the sentence dialogue practice on page 61).</p> <p>5. Let students watch the song animation on page 63</p>	1	<p>1. 聽辨策略</p> <p>2. 複誦策略</p> <p>3. 認讀策略</p> <p>4. 遊戲化策略</p> <p>5. 互助策略</p> <p>6. 習寫策略</p> <p>7. 環境營造策略</p>	<p>1. 問答評量</p> <p>2. 同儕互評</p> <p>3. 自我評量</p> <p>4. 紙筆評量</p> <p>5. 活動評量</p>	

			<p>Introduction 4. Weekly Sentence Introduction</p>	<p>的詞彙。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p>		<p>6. Ask students to sing the song after watching the song animation for one to two times <b><u>Daily Talk Introduction</u></b> 1. Ask students turn their book to page 62 2. Teacher introduces the daily talk sentences to students 3. Ask students to practice reading the daily talk sentences after teacher 4. Students need to understand the meaning of the daily talk sentences, learn to read them and know when to use them. <b><u>Alphabets Introduction</u></b> 1. Ask students turn their book to page 64 - 65 2. Teach students how to read and pronounce the alphabets “Uu - Zz”. 3. Teach students how to write down the alphabets “Uu - Zz” correctly. 4. Ask them to repeat reading and pronouncing the alphabets “Uu - Zz” after teacher for several times. 5. Teach students how to read and pronounce the alphabet’s words correctly. Uu: up umbrella Vv: van vest Ww: watch window Xx: fox box Yy: yo-yo yellow Zz: zoo zebra 6. Ask students repeat reading and pronouncing the alphabet’s words after teacher for several times. 5. Pick some students and ask them to write down the alphabets on the blackboard. <b><u>Weekly Sentence Introduction:</u></b> “Are you a teacher? Yes, I am. / No, I’m not.” 1. Teach the sentence, let students know the meaning of the sentence, and tell them when to use the sentence.</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

						2. Ask students read aloud and repeat the sentence several times. <b>Homework:</b> Go back home to read or sing the song (Page 63) and ask your parents to sign their names. <b>Key Question: What color is it?</b>				
16	12. 14-12. 18	Unit 4 What color is it?	1. Unit 4 Workbook Writing (Page 21 - 24) 2. Unit 4 Quiz 3. Weekly Sentence Introduction	1-1-3 能聽辨課堂中習得的詞彙。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-4 主動溫習、預習功課。	1-2 能使用課堂中習得的詞彙。 1-3 能使用課堂中習得的簡單句子。 2-1 能培養英語學習的興趣與方法。	<b>Unit 2 Workbook Writing (Page 21 - 24)</b> 1. Ask students to finish the workbook from page 21 – 24 <b>Unit 4 Quiz</b> 1. Ask students to finish the Unit 4 quiz. <b>Weekly Sentence Introduction:</b> “Is he / she a student? Yes, he / she is. / No, he / she isn’t.” 1. Teach the sentence, let students know the meaning of the sentence, and tell them when to use the sentence. 2. Ask students read aloud and repeat the sentence several times. <b>Key Question: What color is it?</b>	1	1. 聽辨策略 2. 複誦策略 3. 認讀策略 4. 遊戲化策略 5. 互助策略 6. 習寫策略 7. 環境營造策略	1. 問答評量 2. 同儕互評 3. 自我評量 4. 紙筆評量 5. 活動評量	
17	12. 21-12. 25	Review 2	1. Starter Unit & Unit 1 & Unit 2 & Unit 3 & Unit 4 Alphabets Review 2. Weekly Sentence Introduction	1-1-1 能聽辨26個字母。 2-1-1 能說出26個字母。 5-1-1 能正確的辨識、唸出與寫出26個英文字母。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意	1-1 能精熟26個字母。 2-1 能培養英語學習的興趣與方法。	<b>Starter Unit Alphabets Review</b> 1. Ask students turn their book to page 4 – 5 2. Lead them review the alphabets “A - E” (read and pronounce the alphabets “A - E”) 3. Ask them read and pronounce the alphabets “A - E” <b>Unit 1 Alphabets Review</b> 1. Ask students turn their book to page 18 – 19 2. Ask them to repeat reading and pronouncing the alphabets “Ff - Jj” after teacher for several times. Ff: fish frog Gg: goat girl Hh; hippo hat Ii: ink igloo Jj: jet jucie 3. Ask students repeat reading and pronouncing the alphabet’s words after teacher for several times. <b>Unit 2 Alphabets Review</b>	1	1. 認讀策略 2. 複誦策略 3. 媒介增強 (以鍵盤當作字母認讀的媒介增強物)	1. 活動評量 (以電腦鍵盤拼寫字母與字詞) 2. 紙筆評量 3. 問答評量	



					<p>1. Ask students turn their book to page 32 - 33</p> <p>2. Ask them to repeat reading and pronouncing the alphabets “Kk - Oo” after teacher for several times.</p> <p>Kk: key kite Ll: lion lemon Mm: monkey mouse Nn: nose nurse Oo: ox otter</p> <p>3. Ask students repeat reading and pronouncing the alphabet’s words after teacher for several times.</p> <p><b><u>Unit 3 Alphabets Review</u></b></p> <p>1. Ask students turn their book to page 50 - 51</p> <p>2. Ask them to repeat reading and pronouncing the alphabets “Pp - Tt” after teacher for several times.</p> <p>Pp: pig pink Qq: queen quiz Rr: red rabbit Ss: snake sun Tt: turtle tiger</p> <p>3. Ask students repeat reading and pronouncing the alphabet’s words after teacher for several times.</p> <p><b><u>Unit 4 Alphabets Review</u></b></p> <p>1. Ask students turn their book to page 64 - 65</p> <p>2. Ask them to repeat reading and pronouncing the alphabets “Uu - Zz” after teacher for several times.</p> <p>Uu: up umbrella Vv: van vest Ww: watch window Xx: fox box Yy: yo-yo yellow Zz: zoo zebra</p> <p>3. Ask students repeat reading and pronouncing the alphabet’s words after teacher for several times.</p> <p><b>**Finish Starter Unit ~ Unit 4 Alphabets Reading and Connecting Practice on page 70</b></p> <p><b><u>Weekly Sentence Introduction:</u></b> “How old are you?”</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

						<p>I'm eight years old.”</p> <p>1. Teach the sentence, let students know the meaning of the sentence, and tell them when to use the sentence.</p> <p>2. Ask students read aloud and repeat the sentence several times.</p> <p><b>Key Question: 1. What's this? 2. What color is it?</b></p>			
18	12. 28-1. 1 1.1 元旦放假	Review 2	1. Unit 3 ~ 4 Quiz	<p>1-1-3 能聽辨課堂中習得的詞彙。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-14 具有好奇心，並對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p>	<p>1-2 能使用課堂中習得的詞彙。</p> <p>1-3 能使用課堂中習得的簡單句子。</p> <p>2-1 能培養英語學習的興趣與方法。</p>	<p><b>Unit 3 ~ 4 Quiz</b></p> <p>1. Ask students to finish the Unit 3 ~ 4 quiz.</p> <p><b>Key Question: 1. What's this? 2. What color is it?</b></p>	1	<p>1. 聽辨策略</p> <p>2. 複誦策略</p> <p>3. 認讀策略</p> <p>4. 遊戲化策略</p> <p>5. 互助策略</p> <p>6. 習寫策略</p> <p>7. 環境營造策略</p>	<p>1. 問答評量</p> <p>2. 同儕互評</p> <p>3. 自我評量</p> <p>4. 紙筆評量</p> <p>5. 活動評量</p>
19	1. 4-1. 8	Final Exam	Listening Writing Speaking	<p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中習得的詞彙。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p>	<p>1-1 能精熟26個字母。</p> <p>1-2 能使用課堂中習得的詞彙。</p> <p>1-3 能使用課堂中習得的簡單句子。</p>	<p>Speaking Review &amp; testing</p> <p>1. Students must practice the words &amp; sentences that have learned in semester.</p> <p>2. Teacher will ask questions to each student.</p> <p>3. Students could do a self monitor of English learning.</p> <p>1. 聽力紙筆評量</p> <p>2. 閱讀紙筆評量</p> <p>3. 口說評量</p>	1	<p>1. 聽辨策略</p> <p>2. 複誦策略</p> <p>3. 認讀策略</p> <p>4. 習寫策略</p>	<p>1. 問答評量</p> <p>3. 自我評量</p> <p>4. 紙筆評量</p>

				6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。						
20	1.11-1.15	Review	Review Answering Competition	1-1-1 能聽辨 26 個字母。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-2 能唸出英語的語音。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。	1-1 能精熟 26 個字母。 1-2 能使用課堂中習得的詞彙。 1-3 能使用課堂中習得的簡單句子。	Alphabet Competition 1. Review the Aa, Bb...Zz . 2. <b>Where is the Alphabet?</b> (讓學生在黑板上找出教師所指定的字母字卡，先找到的組別加分) 3. Alphabet connection. (讓學生從黑板上配對出正確的大小寫字母)	1	1. 聽辨策略 2. 複誦策略 3. 認讀策略 4. 遊戲化策略 5. 互助策略 6. 習寫策略 7. 環境營造策略	1. 問答評量 2. 同儕互評 3. 自我評量 4. 紙筆評量 5. 活動評量	
21	1.18-1.20	Information Technology in Teaching	Write a Letter	1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意	1-1 能精熟 26 1-2 能使用課堂中習得的詞彙。 2-1 能培養英語學習的興趣與方法。	Keyboard review 1. Review the alphabet on the keyboard. 2. Ask student to type the <b>“I am fine. Thank you.”</b> Write the letter 1. Present the simple form of a letter. 2. Try to type some words and send the letter to teacher. H. W. Write another letter at home and send to classmate.	1	1. 認讀策略 2. 複誦策略 3. 媒介增強 (以鍵盤當作字母認讀的媒介增強物)	1. 活動評量 (以電腦鍵盤拼寫字母與字詞) 2. 紙筆評量 3. 問答評量	
補充教材/教學資源										

基隆市深美國小 109 學年度第 1 學期 三年級 部定課程計畫

領域別	數學領域		
編修者	鄭雙慧(參考翰林數學第五冊)	教學節數	82 節
學期 總目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識數線，在數線上做比較大小、加、減的操作。</li> <li>2. 能認識 10000 以內的數和 1000 元，能進行位值單位換算，並點數各種錢幣組合與付錢。</li> <li>3. 能熟練 10000 以內加減的直式計算。</li> <li>4. 能熟練三位數乘以一位數的計算，並解決生活中的兩步驟問題。</li> <li>5. 能認識圖形的內部、外部和周界，並能計算出圖形的周長。</li> <li>6. 能認識容量單位「公升」、「毫升」及其關係，並作相關的實測、估測與計算。</li> <li>7. 能理解加減互逆，做加減兩步驟問題和三位數加減法算式的估算。</li> <li>8. 能理解除法的意義，學習以乘法解決除法問題，學習除法直式計算。</li> <li>9. 能在具體情境中，初步認識分數和單位分數。</li> <li>10. 能認識圓心、半徑與直徑，並使用圓規畫圓；認識角和直角，並做比較。</li> </ol>		
九年 一貫 課綱 對應	<p>數與量</p> <p>3-n-01 能認識 10000 以內的數及「千位」的位名，並進行位值單位換算。</p> <p>3-n-02 能熟練加減直式計算(四位數以內，和<math>&lt;10000</math>，含多重退位)。</p> <p>3-n-03 能用併式記錄加減兩步驟的問題。</p> <p>3-n-04 能熟練三位數乘以一位數的直式計算。</p> <p>3-n-05 能理解除法的意義，運用<math>\div</math>、<math>=</math>做橫式紀錄(包括有餘數的情況)，並解決生活中的問題。</p> <p>3-n-06 能熟練三位數除以一位數的直式計算。</p> <p>3-n-09 能由長度測量的經驗來認識數線，標記整數值與一位小數，並在數線上做大小比較、加、減的操作。</p> <p>3-n-10 能做簡單的三位數加減估算。</p> <p>3-n-11 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。</p> <p>3-n-15 能認識容量單位「公升」、「毫公升」(簡稱「毫升」)及其關係，並做相關的實測、估測與計算。</p> <p>3-n-17 能認識角，並比較角的大小。(同 3-s-04)</p> <p>幾何</p> <p>3-s-01 能認識平面圖形的內部、外部與其周界。</p> <p>3-s-02 能認識周界，並實測周長。</p>	學習 目標 ( 預 期 成 果 / 評 量 項 目 )	<p>(一)數線</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 能由長度測量的經驗來認識數線，並標記整數值。</li> <li>2 在數線上做大小比較、加、減的操作。</li> </ol> <p>(二)10000 以內的數</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 學能認識 10000 以內的數及「千位」位名，並進行位值單位的換算。</li> <li>2 能比較 10000 以內數的大小。</li> <li>3 能認識 1000 元，並做錢幣的換算。</li> <li>4 能點數各種錢幣的組合。</li> <li>5 透過加一、加十或加百，認識 10000 以內的數。</li> <li>6 透過減一、減十或減百，認識 10000 以內的數。</li> </ol> <p>(三)10000 以內的加減</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 三次進位的加法(四位數以內，和<math>&lt;10000</math>)。</li> <li>2 三次退位的減法(四位數以內，被減數<math>&lt;10000</math>)。</li> <li>3 能理解加減互逆，並運用於驗算與解題。</li> </ol> <p>(四)乘法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 能作「被乘數為整十、整百，乘數不超過 9」的乘法計算。</li> <li>2 能熟練三位數乘以一位數的計算。</li> <li>3 能解決生活中的兩步驟問題(乘與加減，不含併式)。</li> </ol> <p>(五)周界與周長</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 認識圖形的內部、外部和周界，並認識圓周。</li> <li>2 認識周長的意義，並計算圖形的周長。</li> </ol> <p>(六)公升和毫升</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 認識「毫升」、「公升」及其關係，並進行「幾公升幾毫升」是「幾毫升」的換算</li> <li>2 以公升、毫升為複名數單位的比較。</li> <li>3 解決生活中的容量問題。</li> <li>4 容量複名數的加減直式計算(不進、退位)。</li> </ol> <p>(七)加與減</p>

		<p>3-s-03 能使用圓規畫圓，認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。</p> <p>3-s-04 能認識角，並比較角的大小。(同 3-n-17)</p> <p>3-s-07 能由邊長和角的特性來認識正方形和長方形。</p> <p>代數</p> <p>3-a-01 能理解乘除互逆，並運用於驗算及解題。</p>		<p>1 能理解加減互逆，並運用於解題。</p> <p>2 能用併式記錄加減兩步驟的問題。</p> <p>3 三位數加減法算式的估算。</p> <p>(八) 除法</p> <p>1 由分裝與平分的情境，理解除法的意義，並記錄為除法算式。</p> <p>2 透過二年級之經驗，學習以乘法解決除法問題。</p> <p>3 透過分裝和平分處理有餘數的除法。</p> <p>4 學習除法直式計算。</p> <p>(九) 分數</p> <p>1 在連續量的情境中，認識單位分數的意義。</p> <p>2 認識分子異於 1，且總量不超過 1 的分數。</p> <p>3 建立分數(<math>\leq 1</math>)的數詞序列。</p> <p>4 由單位分數的累積，認識分數。</p> <p>(十) 圓和角</p> <p>1 認識圓的「圓心」、「半徑」與「直徑」。</p> <p>2 能使用圓規畫圓。</p> <p>3 透過畫角活動認識角及其構成要素。</p> <p>4 能瞭解正方形和長方形各有 4 個直角，並認識直角的符號。</p>					
課程連結		2 下	3 上	3 下					
	數與量	<p>數</p> <p>一、乘法(一)</p> <p>二、1000 以內的數</p> <p>三、1000 以內的加減</p> <p>五、乘法(二)。</p> <p>六、乘與加減兩步驟</p> <p>八、分裝與平分</p> <p>量</p> <p>四、公尺和公分</p> <p>七、幾月幾日星期幾</p>	<p>數</p> <p>一、數線</p> <p>二、10000 以內的數</p> <p>三、10000 以內的加減</p> <p>四、乘法</p> <p>七、加與減</p> <p>八、除法</p> <p>九、分數</p> <p>量</p> <p>六、公升和毫升</p>	<p>數</p> <p>一、乘法</p> <p>三、分數</p> <p>四、除法</p> <p>七、乘與除</p> <p>九、一位小數</p> <p>量</p> <p>二、毫米</p> <p>八、時間</p> <p>六、公斤和公克</p>					
	幾何	九、平面圖形與立體形體	五、周界和周長 十、圓和角	五、面積					
	統計與機率			十、生活中的表格					
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與

									修正
1	8.31 - 9.4	一、 數線	活動一： 認識數線	3-n-09 能由長度測量的經驗來認識數線，標記整數值與一位小數，並在數線上做大小比較、加、減的操作。	學生能在給出等分刻度的單位長直線上，標記各刻度對應的整數值。 2. 學生在數線上找出整數值的相對點的位置。	1-1 認識數線 布題： <u>填填看，( )的位置表示哪一個數？</u> 1 個一數，2 個一數，5 個一數，10 個一數。 代表 85 和 100 的位置在哪裡？圈出正確的位置，並寫出數。 ➤ 教師引導學生利用公分刻度尺，理解數線的意義。	2	教導學生認識數線，先教導每格間隔為 1，再教導每格間隔為 2、5、10 和 100，省略兩個中間的數。	能由長度測量的經驗來認識數線，標記整數值。
			活動二： 在數線上做大小比較	3-n-09 能由長度測量的經驗來認識數線，標記整數值與一位小數，並在數線上做大小比較、加、減的操作。	透過數線的操作，理解在數線上越右邊的數越大，越左邊的數越小。	1-2 在數線上做大小比較 布題： <u>在數線上比比看各組數的大小。</u> 1 在數線上，131 在 129 的右邊？還是左邊？ 2 在數線上，128 在 130 的右邊？還是左邊？	2	將數線向左或向右的方向和數的大小作聯結。	透過數線的操作，理解在數線上越右邊的數越大，越左邊的數越小。
2	9.7- 9.11	一、 數線	活動三： 在數線上做加減	3-n-09 能由長度測量的經驗來認識數線，標記整數值與一位小數，並在數線上做大小比較、加、減的操作。	能在數線上做加與減的具體操作。 2.	1-3 在數線上做加減 布題： <u>小青蛙從 19 開始，先向左跳 4 格後，再向右跳 5 格，會停在哪一個數？</u>  ➤ 數線概念最重要的是數與點的對應，例如：數線上的「1」除了代表在數線上的位置是 1，也代表與原點的距離是 1。	2	引導學生在數線上做先減後加的操作，並提醒學生可以將兩個算式合併為一個算式。	能在數線上做加減
			活動四： 數間隔	3-n-09 能由長度測量的經驗來認識數線，標記整數值與一位小數，並在數線上做大小比較、加、減的操作。	能認識兩數間的距離，並用減法算式算出距離或間隔。	1-4 數間隔 布題： <u>怡婷的生日是 3 月 18 日，再過 3 天就是娟娟的生日，娟娟的生日再過 1 星期就是大雄的生日，大雄的生日是幾月幾日？</u>	2	學生在生活情境中解決間隔問題。	能認識兩物品間的距離，並用減法算式算出距離或間隔。
補充教材/教學資源：小白板、白板筆、電腦、課本、習作、附件							補救教學： 透過因材網及均一教育平台進行各單		

					元的補救教學				
3	9.14 - 9.18	二、10000以內的數	活動一：幾千幾百幾十幾	3-n-01 能認識10000以內的數及「千位」的位名，並進行位值單位換算。	能說讀聽寫幾個千幾個百幾個十幾個一就是幾千幾百幾十幾。	2-1：幾千幾百幾十幾 布題： <u>玉山的高度是3952公尺，是臺灣最高的山。3952是幾個千、幾個百、幾個十和幾個一合起來？</u>	2	引導學生將四個數字分別放在位值表上千位、百位、十位、個位的欄位中，並說明每一個數字在該位值欄位中表示的數值。	能說讀聽寫幾個千幾個百幾個十幾個一就是幾千幾百幾十幾。
			活動二：數的大小比較	3-n-01 能認識10000以內的數及「千位」的位名，並進行位值單位換算。	能利用位值概念或數字序列解決兩數的比較問題，並用<或>符號表示比較的結果。	2-2 數的大小比較 布題： <u>用1、3、5、7寫出兩個四位數，數字不能重複。這兩個四位數都要比7000大，比7300小。</u>	2	引導學生思考用1、3、5、7拼湊一個四位數，則這個數的千位數字可能是多少；接著思考百位數字可能是多少。	能用位值概念比較10000以內的數的大小，並用>或<符號表示比較的結果。
4	9.21 - 9.25 9.26補上班		活動三：1個、10個、100個一數	3-n-09 能由長度測量的經驗來認識數線，標記整數值與一位小數，並在數線上做大小比較、加、減的操作。	能透過逐次加一、十或百的方式，點數只進一位、連續進兩位和連續進三位的四位數。	2-3 1個、10個、100個一數 布題： <u>1308加3是多少？加30是多少？加300是多少？</u>	4	逐次累加一，進行跨十、跨千的累加活動。 逐次累加十，進行跨百、跨千的累加活動。	能解決逐一累加時的過十、過百及過千的數數問題。
補充教材/教學資源：小白板、白板筆、電腦、課本、習作、附件							補救教學： 透過因材網及均一教育平台進行各單元的補救教學		

5	9. 28 - 10 .2 10 .1	三、 10000	活動一： 進位 加法 (中秋 節放假 10.2 彈性放 假)	3-n-02 能熟 練加減直式 計算(四位數 以內，和< 10000，含多 重退位)。	三次進位的加法 (四位數以內，和< 10000)。	3-1 進位加法 布題： 媽媽買了一雙 1999 元的鞋子後，還剩下 2121 元，她原 來有多少元？  ➤ 用定位板引導學生解題。	4	教師加強在每個位 值做進位口訣的覆 誦活動，讓學生熟 練三次進位的加法 直式計算	1 能熟練三 次進位的加 法(四位數 以內，和 <10000)。	
6	10 .5 - 10 .9 10 .9	以內的 加減	活動二： 退位 減法 (國慶 日補假 10.10 國慶日 放假)	3-n-02 能熟 練加減直式 計算(四位數 以內，和< 10000，含多 重退位)。	2 三次退位的減法 (四位數以內，被減 數<10000)。	3-2 退位減法 布題： 1. 校外教學租車要 3000 元，但是班費只有 1965 元，還 差多少元才夠租車？  2. 陽光牧場養了 2006 隻羊和 1459 隻牛，兩種動物相差 多少隻？	4	引導學生理解題 意，說明被減數的 個位、十位、百位 皆為 0 時，使用 「退一個千到百 位，」、「退一個 百到十位」、「退 一個十到個位」的 位值轉換語言。	2 能熟練三 次退位的減 法，並用加 法驗算(四 位數以內， 被減數 <10000)。	
補充教材/教學資源：小白板、白板筆、電腦、課本、習作、附件							補救教學： 透過因材網及均一教育平台進行各單 元的補救教學			
7	10 .1 2- 10 .1 6	四、 乘法	活動一： 十、 百的 乘法	3-n-04 能熟 練三位數乘 以一位數的 直式計算。 3-n-08 能在 具體情境 中，解決兩 步驟問題(連 乘，不含併 式)。	能做「被乘數整 十、整百，乘數是 一位數」的乘法計 算。	4-1 十、百的乘法 布題： 1 盒巧克力有 20 顆，6 盒有幾顆？  ➤ 透過巧克力一盒固定顆數的包裝情境，利用幾個十的幾 倍，算出整十乘以一位數的答案，再將乘法橫式紀錄轉為 直式紀錄。	2	引導學生觀察比較 橫式和直式中數 字，察覺乘以整 十，末位補 0 的事 實。	能作「被乘 數是三位數 (含二位 數)，乘數是 一位數」的 乘法計算。	



			活動二： 不進位乘法	3-n-04 能熟練三位數乘以一位數的直式計算。 3-n-08 能在具體情境中，解決兩步驟問題(連乘，不含併式)。	能作「被乘數是二位數，乘數是一位數」的進位乘法計算。 能作「被乘數是三位數，乘數是一位數」的進位乘法計算。	4-2 不進位乘法 布題： 1 包糖果有 34 顆，2 包有幾顆？  2 1 本筆記本賣 1 2 3 元，買 3 本要多少元？  ➤ 本節雖然同時呈現兩種直式算式的記法，但是將直式算式記成兩層只是在輔助說明直式乘法的意義，教學以及評量仍以記成一層的方法為主。	2	教導學生做二位數或三位數乘以一位數不進位的乘法直式計算。 計算中位值很重要，各位值一定要對齊，才不會造成計算錯誤。	能用乘法解決生活中的問題。	
8	10 .1 9- 10 .2 3		活動三： 進位乘法	3-n-04 能熟練三位數乘以一位數的直式計算。 3-n-08 能在具體情境中，解決兩步驟問題(連乘，不含併式)。	能作「被乘數是三位數(含二位數)，乘數是一位數」的進位乘法計算。 2. 能用乘法兩步驟解決生活中的問題。	4-3 進位乘法 布題： 1. 一個平年有 365 天，3 個平年有幾天？ 2. 一捆繩子剪成 7 段，每段長 375 公分，繩子原來長幾公分？	4	找出「幾個百，幾個十，幾個一」的幾倍的答案，並指導學生在位值表上記下解法。	能用乘法解決生活中的問題。	
補充教材/教學資源：小白板、白板筆、電腦、課本、習作、附件								補救教學： 透過因材網及均一教育平台進行各單元的補救教學		
9	10 .2 6- 10 .3 0	五、 周界 和 周長	活動一： 圖形的內部、外部與周界	3-s-01 能認識平面圖形的內部、外部與其周界。	認識圖形的內部、外部和周界。	5-1 圖形的內部、外部與周界 布題： 下面的圖形中，有周界、內部和外部的，的，在( )中打√，沒有的打×。  	2	知道沒有缺口的圖形才有周界，並能區別圖形的內部與外部。	認識圖形的內部、外部和周界，並認識圓周。	
			活動二： 周長	3-s-02 能認識周長，並實測周長。	能認識「周長」的意義，並能計算圖形的周長。	5-2 周長 布題： 有一個長方形的廣場，長 4 6 5 公尺，寬 235 公尺，這個廣場的周長是幾公尺？	2	能利用乘法計算圖形的周長	能用加法或乘法算出圖形的周長。	

<b>補充教材/教學資源：</b> 小白板、白板筆、電腦、課本、習作、附件		<b>迷思概念：</b> 教師對於周界的概念，用學生所熟悉的數學詞語如：「圖內」和「圖外」，以解釋當中的定義——圖形的邊界長度的總和就是周界，讓學生對周界有清晰的理解。			<b>補救教學：</b> 透過因材網及均一教育平台進行各單元的補救教學		
10	11.2-11.6	六、公升和毫升	<b>活動一：認識毫升</b> 3-n-15 能認識容量單位「公升」、「毫公升」(簡稱「毫升」)及其關係，並做相關的實測、估測與計算。 利用有毫升刻度的量筒，報讀液面所在刻度，來描述整毫升的液量，並進行以毫升為單位的實測活動。	<b>6-1 認識毫升</b> <b>布題：</b> <u>量杯裡裝了多少水？</u> ➤ 教師將水倒入量杯中，直到水面到達 500 毫升的刻度，再請學生報讀水面位置的刻度。教師宣告：水面刻度是 500，表示量杯裡有 500 毫升的水，「毫升」英文記作 ml。	2	拿出 1000 毫升的量杯，讓學生觀察並認識刻度結構	能測量容器的容量  能估測容器的容量
			<b>活動二：認識公升</b> 3-n-15 能認識容量單位「公升」、「毫公升」(簡稱「毫升」)及其關係，並做相關的實測、估測與計算。 藉由有公升刻度的量杯，認識 1 公升單位的意義，並進行以公升為單位的實測活動。  透過實測活動，認識 1000 毫升和 1 公升一樣多。	<b>6-2 認識公升</b> <b>布題：</b> <u>一個養樂多瓶子裝 100 毫升的水。幾個養樂多瓶子的水合起來是 1000 毫升？</u> ➤ 教師與學生實際操作，將養樂多瓶裝水，依序倒入量杯中，並記錄倒了幾瓶。 ➤ 請學生報讀量杯中的水面位置，並宣告：水面在刻度 1000 的位置，表示有 1000 毫升的水。1000 毫升的水，也可以說是 1 公升的水。	2	利用養樂多瓶作為 100 毫升刻度單位，累積 10 瓶養樂多是 1000 毫升	能理解 1000 毫升=1 公升，進行幾公升幾毫升是幾毫升的換算。
11	11.9-11.13		<b>活動三：單位換算與比較</b> 3-n-15 能認識容量單位「公升」、「毫公升」(簡稱「毫升」)及其關係，並做相關的實測、估測與計算。 利用 <、=、> 符號記錄以公升、毫升為複名數單位的容量比較結果。	<b>6-3 單位換算與比較</b> <b>布題：</b> <u>茶壺的容量是 2 公升 500 毫升，灑水壺的容量是 2 公升 600 毫升，哪一個壺的容量比較多？</u>	2	指導學生進行容量多少的比較，要先比較公升數，再比較毫升數	能利用 >、=、< 符號記錄以公升、毫升為複名數單位的容量比較結果。

			活動四：解題	3-n-15 能認識容量單位「公升」、「毫公升」(簡稱「毫升」)及其關係，並做相關的實測、估測與計算。	進行以毫升為單位的加、減法計算。 進行複名數容量單位的加、減法直式計算。	6-4 解題 布題： <u>水壺的容量是 2 公升 500 毫升，馬克杯的容量是 380 毫升，兩個容器的容量合起來是幾公升幾毫升？相差幾公升幾毫升？</u>  ➤ 此單元的公升、毫升複名數教學，不處理進、退位之情形，遇進、退位，以單名數(毫升)做計算。	2	引導學生列出公升與毫升的複名數加、減法直式，再進行計算	能用加法、減法解決生活中的容量問題。	
補充教材/教學資源：小白板、白板筆、電腦、課本、習作、附件			迷思概念： 1. 學生不易理解公升毫公升的概念 2. 常誤以為水位較高的容量較大 3. 容量單位換算轉換的困難			補救教學： 透過因材網及均一教育平台進行各單元的補救教學				
12	11 .1 6- 11 .2 0	七、 加與 減	活動一：加與減	3-n-02 能熟練加減直式計算(四位數以內，和 < 10000，含多重退位)。	1. 能利用加減互逆及分析線段圖，求出算式中括號的值。	7-1 加與減、 布題： 忠明去旅遊，看到告示牌上寫著本山區步道全長 4530 公尺，其中( )公尺是由原住民古道修建，剩下 1800 公尺則為全新鋪建。 由於其中古道長度的數字無法辨識。 <u>忠明要怎麼算出古道的長度？</u>  ➤ 忠明將算式寫成： ( )+1800=4530 ( )中的數怎麼算呢？ 4530 - 1800= 2730	2	運用學生加減互逆的經驗，與線段圖相比對，指導學生列出減式解題。	能在具體情境中解決被加數未知的問題	
			活動二：加減併式	3-n-03 能用併式記錄加減兩步驟的問題。	能運用併式及逐次減項的橫式紀錄解決生活中兩步驟的加減問題。	7-2 加減併式 布題： <u>安安國小 有 423 個男學生和 392 個女學生，全校有 298 個學生戴眼鏡，沒有戴眼鏡的學生有多少個？</u> 423+392 - 298 =815 - 298 =517	2	運用橫式併式紀錄來解決日常生活中的應用問題。	能做三個數加減的橫式格式紀錄。	

13	11 .2 3- 11 .2 7	七、 加與減	活動三： 估算	3-n-10 能做簡單的三位數加減估算	能利用較高位進行加減法的估算，並用「大約」的語詞來敘述估算的結果。	7-3 估算 布題： <u>蜜蜂在數線上 698 的位置向右飛了 304, 最後會停在 900 的左邊或右邊?</u>  1. 讓學生理解估算的數字分別是接近幾百後，再進行加減法估算。	4	指導學生利用高位進行估算，知道 698 大約是 700，304 大約是 300，所以 698+304 大約是 1000。	能做三位數加法算式的估算，「和」的答案大概是幾百。 能做三位數減法算式的估算，「差」的答案大概是幾百。		
補充教材/教學資源：小白板、白板筆、電腦、課本、習作、附件							補救教學： 透過因材網及均一教育平台進行各單元的補救教學				
14	11 .3 0- 12 .4	八、 除法	活動一： 認識除法算式	3-n-05 能理解除法的意義，運用 $\div$ 、 $=$ 做橫式紀錄(包括有餘數的情況)，並解決生活中的問題。	透過分裝和平分的情境與操作，學習除法的意義，並記錄為除法算式。	8-1 認識除法算式 布題： <u>12 顆蘋果，平分成 4 盤，每盤有幾顆?</u> 說明：12 顆蘋果，平分成 4 盤，每盤有 3 顆。 用除法記成： $12 \div 4 = 3$ 2. 引導學生先利用乘法算式解題，再利用除法橫式列式，並說明列式的意義。	2	先處理較簡單的分裝問題，也就是等量分堆的問題。	能利用九九乘法正確估商，完成除法直式計算。		
			活動二： 乘與除	3-a-01 能理解乘除互逆，並運用於驗算及解題。	能在具體情境中，認識乘除互逆。	8-2 乘與除 布題： <u>1. 到遊湖區搭小船，1 艘船可以坐 6 人，48 人共坐幾艘船?</u> 2. 1 艘船坐 6 人，8 艘船可以坐幾人?	2	利用生活情境，列出解題算式，再引導觀察算式，認識乘除互逆的關係。	能解決分裝或平分情境中的除法應用問題。		

15	12 .7 - 12 .1 1		活動三： 除法直式	3-n-06 能熟練三位數除以一位數的直式計算。	認識除法直式算式，能說出除法直式中各數字和符號的意義。	8-3 除法直式 布題 <u>28張白紙，平分給4人，每人分到幾張？還剩幾張？</u>  3. 指導學生依題意列出除法橫式，再逐步指導學生依照步驟，在除法位值表上記錄除法直式，並說明各數字及符號的意義。	2	引導學生觀察除法直式中「 $28-28=0$ 」，並說明「餘數是0」或「沒有餘數」也稱做「整除」。	能利用九九乘法正確估商，完成除法直式計算。
			活動四： 解題	3-n-07 能在具體情境中，解決兩步驟問題（加、減與除，不含併式）。	.以除法解決日常生活或數學上的問題	8-4 解題 布題： <u>57位小朋友搭小船遊湖，每艘小船坐9人，最少需要幾艘小船？</u>	2	請學生先列出除法算式計算，並說明多出來的3位小朋友也要坐1艘小船，因此答案是商再加1。	熟練用除法算式解題
補充教材/教學資源：小白板、白板筆、電腦、課本、習作、附件				迷思概念： 在直式除法裡，學生常不清楚商數位置的擺放。 ➤ 用分錢的觀念導入。 ➤ 將位值的觀念導入。 ➤ 用倍數的概念導入，建立學生「估算」概念。			補救教學： 透過因材網及均一教育平台進行各單元的補救教學		
16	12 .1 4- 12 .1 8	九、 分數	活動一： 認識分數	3-n-11 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。	藉由一個等分成數份的平面圖形（圓形、正方形或長方形）或一條等分成數份的繩子，認識分子異於1，且總量不超過1的分數。	9-1 認識分數、 布題： <u>1. 一根甘蔗平分成3段，偉明分到其中的2段，他分到幾分之幾根甘蔗？</u>  2 一個正方形平分成4份，綠色部分是幾分之幾個正方形？	4	認識連續量情境下的分數及其意義。	能藉由一條等分成數份的繩子或一個等分成數份的平面圖形，寫出塗色部分代表的分數。

17	12.2 1-12.2 5		活動二： 四分之幾是1	3-n-11 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。	藉由連續量與離散量情境，建立分數(<1)數詞序列。	9-2 四分之幾是1 布題： 1. <u>1張蔥油餅平分成4份。1份是<math>\frac{1}{4}</math>張蔥油餅。2份是幾張蔥油餅？3份是幾張蔥油餅？4份是幾張蔥油餅？</u> 2. 1盒年糕平分成12份，這盒年糕可以說是十二分之幾盒年糕？ ➤ 教師宣告：12/12盒年糕是1盒年糕，可以記成 $12/12=1$ 。	4	請學生拿出的分數板，一邊操作一邊用分數寫出答案， $\frac{1}{4}$ 再請學生把從 $\frac{1}{4}$ 到 $\frac{4}{4}$ 念一遍，以建立分數數詞序列。	藉由連續量與離散量情境，建立分數( $\leq 1$ )的數詞序列，	
18	12.2 8-1.1 1.1 元旦放假	九、分數	活動三： 單位分數的累積	3-n-11 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。	透過單位分數的累積，認識分數。	9-3 單位分數的累積。 布題： 1 <u>張蔥油餅平分成3份。1份是<math>\frac{1}{3}</math>張蔥油餅，2份是幾個<math>\frac{1}{3}</math>張蔥油餅？3份呢？4份呢？5份呢？</u> ➤ 用分數的數詞序列來協助達到教學	4	透過分量的獲得過程，教師可強調拿其中的2份，是拿了2個 $\frac{1}{3}$ 張蔥油餅；拿其中的3份，是拿了3個 $\frac{1}{3}$ 張蔥油餅；…。	能建立單位分數的累積概念。	
補充教材/教學資源：小白板、白板筆、電腦、課本、習作、附件				迷思概念： 1. 找出「整體1」。 2. 強化「等分」的概念。 3. 重視單位分數的意義，不會有迷思概念的產生			補救教學： 透過因材網及均一教育平台進行各單元的補救教學			
19	1.4-1.8	十、圓和角	活動一： 圓心、半徑、直徑、	3-s-03 能使用圓規畫圓，認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。	透過具體操作活動，認識圓心、半徑與直徑，並理解半徑與直徑的關係。	10-1 圓心、半徑、直徑 布題： <u>用尺畫出圓周上的點和圓心的連線，再量量看有多長？</u> 1 勺到圓心是____公分。 2 夕到圓心是____公分。 3 冂到圓心是____公分。 4 乚到圓心是____公分。	2	教師說明：圓周上的點到圓心的連線稱為這個圓的半徑，同一個圓的半徑都一樣長。	能認識圓心、半徑與直徑，並理解半徑與直徑的關係。	
			活動二： 圓規	3-s-03 能使用圓規畫圓，認識圓		活動二： 圓規 布題：	2	認識圓心、半徑和直徑，理解半徑和直徑的關係。	能透過用圓規畫圓的活動，加深理	

			的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。		<p><u>用圓規畫一個半徑是 6 公分的圓。</u></p> <p>第 1 步:先在紙上畫出一個點當作圓心。</p> <p>第 2 步:把圓規的兩腳打開 6 公分長。</p> <p>第 3 步:把有針尖的一腳固定在圓心上。</p> <p>第 4 步:把圓規轉一圈,用裝有鉛筆的一腳畫圓,就畫出一個半徑 6 公分的圓。</p> <p><b>第 19 週期末評量週</b></p>			解圓心、半徑。
20 21	1. 11 - 1. 20	活動三： 角	3-n-17 能認識角，並比較角的大小。(同 3-s-04)	觀察生活中物件的角，並透過畫角活動認識角及其構成要素。	<p>10-3 角</p> <p>布題：</p> <p><u>1. 怎樣用直尺畫出一個角？</u></p> <p>2. 比比看，哪一個角比較大？</p> <p>➤ 教師總結:角的大小與角的兩邊長度無關。</p> <p>➤ 教師說明:角的兩邊接在一起的地方,稱為頂點。每個角都有一個頂點、兩個邊。</p>	4	教師揭示角的構成要素,請學生比對自己描出來的角,並指出該角的邊和頂點的位置。	能描繪、指認角及其構成要素。
		活動四： 直角	3-n-17 能認識角，並比較角的大小。(同 3-s-04)	知道長方形、正方形都有四個直角；用紙摺出直角；透過複製直角的活動，經驗垂直的意義；比較直角和一般角的大小。	<p>10-4：直角</p> <p>布題：</p> <p><u>用三角板比一比,下面的角比直角大,還是比直角小？</u></p>	2	指導學生在直角上做出直角記號。指導學生操作三角板上的直角和題目的角做直接比對。	操作三角板找出指定三角形中的直角和比直角小的角
<p><b>補充教材/教學資源：</b>小白板、白板筆、電腦、課本、習作、附件</p>			<p>角與角度迷思概念：</p> <p>1. 認為邊長越長、角越大</p> <p>2. 認為邊長越粗、角越大</p> <p>3. 認為弧度越大、角越大</p> <p>➤ 可以透過旋轉、疊合的方式，比較角的大小</p>			<p>補救教學：</p> <p>透過因材網及均一教育平台進行各單元的補救教學</p>		

基隆市深美國小 109 學年度第 1 學期 三年級 部定課程計畫

領域別	社會領域		
編修者	簡逸孟（參考 1081 方乃中三年級社會領域課程計畫、1091 三年級康軒社會課本）	教學節數	63 節(含 10 節資訊融入)
學期總目標(核心素養)	<p>1. 透過各種資訊了解社區的位置、環境、人口分布、交通狀況、人文特徵等的現況與歷史變遷。</p> <p>2. 了解不同地區環境和生活方式的關係和差異性，並為了解決生活上的問題發明科學產品。</p> <p>3. 理解自己在所處環境中，確實可成之事，並具有實踐能力。</p>		
九年一貫課綱對應	能力指標	學習目標 (預期成果/ 評量項目)	<p>1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。</p> <p>1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。</p> <p>1-2-4 測量距離、閱讀地圖、使用符號繪製簡略平面地圖。</p> <p>1-2-5 調查居住地方人口的分布、組成和變遷狀況。</p> <p>1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。</p> <p>2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。</p> <p>1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。</p> <p>1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異。</p> <p>3-2-1 理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。</p> <p>5-2-2 舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。</p> <p>8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。</p> <p>6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。</p> <p>7-2-4 瞭解從事適當的理財可調節自身的消費力。</p>



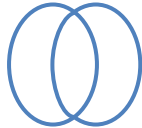
議題融入		【家庭教育】第3、4週 II-1-2-2 了解家庭日常消費情形。 I-2-2-4 參與家庭活動並分享參與家庭活動經驗。								
課程連結		三年級開始社會領域課程，由家庭的生活，至社區的田野調查，逐一擴大範圍。								
教學週次/日期		單元主題	活動名稱	對應能力指標	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1	8.31-9.4	一、班級自治活動	開班會	6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭、同儕團體和學校班級)所擁有之權利和所負之責任。	6-2-3-1 能理解並說出自己 在班級所應負之責任。	<p>一、教師引導並說明班級幹部的工作、責任與產生方式。</p> <p>二、<u>小組討論個人能為班級做的事有哪些項目？</u></p> <p>三、學生閱讀課本 P.36-43 內容，教師說明班會的程序和規則，以及班會時各人員所負責的事項</p> <p>四、<u>小組討論哪些事情可以透過班會來決定？</u></p> <p>五、模擬練習：學生召開班會進行實際演練。</p> <p>六、制定班級公約：學生共同討論與表決，選出班級公約，是大家所做的決定，應共同遵守。</p>	5	小組討論：班會可以決定的事項及班級生活公約	1. 口頭回答 2. 實作評量	
2	9.7-9.11									
3	9.14-9.18	二、家庭生活	家庭經濟	7-2-4 瞭解從事適當的理財可調節自身的消費力。	7-2-4-1 能說出儲蓄的好處。	<p>一、學生閱讀課本 P.15-16 內容，瞭解家庭的收入、支出及理財意義。</p> <p>二、<u>小組討論家庭收入、支出和理財分別有哪些項目及內容？</u></p> <p>三、學生針對家庭收入、支出及理財項目進行調查，並完成生活收支筆記方格表。</p> <p>四、小組成員針對各自的收入、筆記方格表、理財進行統整，然後分享發表。</p>	5	1. 小組討論：收入、支出及理財的項  2. 筆記方格表記錄生活支出的食衣住行育樂六大項目並進行比較	1. 口頭回答  2. 完成家庭支出筆記方格表	

4	9.21-9.25 9.26 補上班		家庭活動	1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。  3-2-1 理解並關懷家庭內外環境的變化與適應。	1-2-2-1 能說出環境對生活的休閒方式造成的影響。 3-2-1-1 了解家庭休閒生活與環境變化的關係。	<p>一、學生於課前進行家庭活動調查，依據下列重點進行記錄。 (平時或週休二日時，自己和家人都做什麼休閒活動？活動地點？理由？多久進行一次？)</p> <p>二、認識家庭活動的種類及安排參與原則。</p> <p>三、教師統計全班家庭活動種類及地點。</p> <p>四、教師引導小組討論下列問題： 1. 哪種休閒活動的人數最多？他們的理由為何？ 2. 活動地點適合這些休閒活動嗎？ 3. 這些地點還可以從事哪些活動呢？</p> <p>五、小組針對以下主題進行報告： 1. 休閒地點與休閒活動之關係。 2. 哪種地點會進行什麼休閒活動？</p>	3. 筆記方格表：記錄家庭活動的種類及活動地點		
5	9.28-10.2 10.1 中秋節放假 10.2 彈性放假	三、社區田野調查	認識社區及地圖	1-2-5 調查家鄉人口的分布、組成和變遷狀。  1-2-4 測量距離、閱讀地圖、使用符號繪製簡略平面地圖。	1-2-5-1 了解自己居住的社區住著不同的群體。 1-2-4-1 能確認地圖的方位及標誌符號的意思。 1-2-4-2 能運用圖例找出地圖中的標的物。	<p>一、教師引導學生討論： 1. 社區的定義？ 2. 社區的種類？ 3. 不同的社區居民生活有何不同之處？</p> <p>二、教師引出這學期的主要教學主題：認識深美附近的社區，並帶領學生透過訪問、實地調查、蒐集資料的方式進行了解社區。</p> <p>三、閱讀地圖：認識與複習方位〈八方位：東、西、南、北、東北、東南、西北、西南，並學習應用指北針〉</p> <p>四、實作： 運用指北針找出深美國小的北方。</p> <p>五、認識地圖上的常見圖例（方位、比例尺）。</p> <p>六、實作： 看信義區地圖，小組合作利用圖例標示教師指定位置（學校、寺廟、醫院、警察局等）。</p>	5  1. 小組討論：社區的意義 2. 地圖教學：引導學生熟識地圖的基本要素 3. 觀察法：定點實地觀察社區的實況	1. 口頭回答：不同社區的居民有哪些不同的生活方式  2. 實作評量：能寫下八方位的位置名稱及能用指北針確認地點的各個方向，並找出指定位置	

6	10.5-10.9 10.9 國慶日補假 10.10 國慶日放假		社區環境特色	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。	1-2-1-2 找出自己社區的特色及資源。	<p>※課前準備： 請學生將自己家的住址及門牌拓印下來，並將從學校到家裡附近的商店種類、大型社區警衛室、警察巡邏箱進行觀察並記錄。</p> <p>一、教師介紹深美國小附近區域的地圖。 二、<u>學生以深美校園為中心的地圖，找出自己家的所在位置。</u> 三、<u>學生紀錄住家所在的社區名稱及認識門牌資訊。</u> 四、<u>調查自家社區的提供食衣住行育樂功能等相關商店。</u> 五、討論調查結果及將商店類型作分類整理。</p>		<p>1. 畫下自家問牌 2. 地圖教學：在地圖中標示出自己住家的位置，並以深美國小為中心，寫出方位 3. 筆記方格表：將商店類型分類，統計數量，並以正字記號做畫記。</p>	<p>1. 口頭報告：說出門牌所提供的資訊 2. 實作評量：寫出方位 3. 完成商店類型的分類及統計</p>
7	10.12-10.16	社區田野調查	踏查練習	1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。	1-2-1-1 能說出學校周圍自然景觀的特色。	<p>一、教師介紹車流量、房屋形式、土地利用、商店種類、門牌地址、社區警衛室、警察巡邏箱等觀察紀錄方式。 二、學生帶學習單及教師所發之學校附近環境地圖跟隨教師進行學校及周圍環境定點實地觀察，觀察重點如下： 1. <u>地圖上記錄學校四周之路名及社區名稱等資訊。</u> 2. <u>進行車流量、房屋形式、土地利用、商店種類、門牌地址(街、巷、弄、號)、社區警衛室、警察巡邏箱的觀察練習。</u> 3. 其他新發現。 三、教師引導小組討論整理資料及分享觀察記錄。 四、將討論內容記錄於學習單。</p>	5	<p>1. 觀察記錄：記錄學校附近的路名及社區名稱。 2. 筆記方格表：學校附近依車流量、房屋形式、土地利用、商店種類做記錄</p>	<p>1. 在地圖上找出學校四周的路名及社區名稱 2. 依據不同的類別做記錄</p>

8	10.19-10.23		田野調查-行前準備	5-2-2 舉例說明在學習與工作中,可能和他人產生合作或競爭的關係。	5-2-2-1 說出和同學分工合作的情況。	<p>一、教師事前發放通知單邀請志工家長協助。</p> <p>二、學年分配6個不同的區塊：教孝街、深澳坑路、深美街、教忠街、深溪路、新豐街。</p> <p>三、研究地點、準備工具、資源協助、方位、方法的確認及準備。</p> <p>四、班內各組以不同調查主題做分工(土地利用、交通車流量、房屋形式、附近商店、社區警衛室、警察巡邏箱)。</p>		<p>1. 學年分工：6個班分配6個區域</p> <p>2. 班級內分工：依土地利用、車流量、房屋型式、商店類型來分工</p>	<p>1. 了解社區踏查的6個區塊</p> <p>2. 踏查前該有的準備物品</p> <p>3. 了解各組不同的主題分工</p>	
9	10.26-10.30	社區田野調查	田野調查-社區踏查	1-2-7 說出居住地方的交通狀況,並說明這些交通狀況與生活的關係。 1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異。	1-2-7-1 能說出社區中不同地點之車流量之情形。 1-2-8-1 能比較不同社區環境的差異性。	<p>一、各班先於班內進行分組,教師說明安全注意事項。</p> <p>二、學生攜帶相機進行實地踏查,依照以下原則進行記錄：</p> <p>1. 土地利用【繪製圖像、聲音或文字】</p> <p>2. 交通【路線、路名、車流量】</p> <p>3. 房屋形式【文字或照相】</p> <p>4. 商店形式【文字或照相】</p> <p>5. 社區警衛室&amp;警察巡邏箱【文字或照相】</p>	5	1. 依不同的主題而有不同記錄方式	1. 能在實地踏查中完成記錄	
10	11.2-11.6		統整與期中評量	第一至第九週能力指標	第一至第九週學習目標	<p>一、補救教學 發現學生迷思概念,邀請學生再次查閱筆記,共同討論,以澄清概念。</p> <p>二、針對第一週至第九週課程內容進行複習整理。</p> <p>三、期中紙筆評量。</p> <p>四、試卷檢討與訂正。</p>				

11	11.9-11.13	社區田野調查	調查資料討論整理 Part 1	1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。 1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異。	1-2-7-1 能說出社區中不同地點之流量之情形。  1-2-8-1 能比較不同社區環境的差異性。	一、教師使用深美附近地圖圈出各班及進行踏查之區域。 二、 <u>請學生回想田當時記錄及觀察重點分別為何？</u> 三、學生依照剛剛討論之田野調查重點以表格方式進行紀錄。	2	1. 各組依分配路線完成社區踏查海報，含路線及不同的觀察重點	1. 小組完成社區踏查海報
			調查資料討論整理 Part 2	1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。 1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異。	1-2-7-1 能說出社區中不同地點之流量之情形。  1-2-8-1 能比較不同社區環境的差異性。	一、教師將六班的田野調查結果整理於大海報中，並請學生將 <u>各區房屋型式、高度、環境特色與土地利用情形、車流情形、商店形式、社區警衛室、警察巡邏箱，紀錄於小地圖上。</u>		1. 彙整六個班的田野調查結果	1. 記錄各區房屋型式、高度、環境特色與土地利用情形、車流情形、商店形式、社區警衛室、警察巡邏箱於小地圖上
12	11.16-11.20		調查報告分享	1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。 1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異。	1-2-7-1 能說出社區中不同地點之流量之情形。  1-2-8-1 能比較不同社區環境的差異性。	一、分組上台報告自己組調查的資料。 二、 <u>教室統整歸納黑板上所調查深美附近的路段的房屋型式、高度、環境特色與土地利用情形、車流情形、商店形式、社區警衛室、警察巡邏箱。</u> 三、學年分享： 各班級將自己的成果對學年其他班級進行分享說明。	3	1. 教室內統整與分享 2. 學年其他班級分享說明	1. 口頭報告
13	11.23-11.27	四、社區知多少	社區的環境變遷	1-2-5 調查家鄉人口的分布、組成和變遷	1-2-5-1 了解自己居住的社區住著不同的群	一、利用電子白版播放深美附近變遷 ppt 照片，進行以下提問： 1. 照片的時間順序為何？	5	1. 小組討論：針對照片內容進行討論	1. 口頭發表：社區的變化及變遷的原因

			<p>狀。</p> <p>1-2-4 測量距離、閱讀地圖、使用符號繪製簡略平面地圖。</p> <p>8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。</p>	<p>體。</p> <p>1-2-4-1 能確認地圖的方位及標誌符號的意思。</p> <p>8-2-1-1 能舉例說明社區中所使用的科學技術產品和生活的關連。</p>	<p>2. 為何進行如此的排列?</p> <p>3. 照片中景色出現哪些變化呢?</p> <p>例如：房子、車子、綠地、消防局、公 車、紅綠燈、路燈等變化。</p> <p>二、小組討論變遷的原因</p> <p>1. <u>為什麼會有這些改變?</u></p> <p>2. <u>房子為什麼會變多?</u></p> <p>3. <u>人為什麼會增加?</u></p> <p>4. <u>人增加了，環境或是生活上會有怎樣的改變?</u></p> <p>5. <u>這些改變為的是提供那些生活所需?</u></p> <p>三、將討論結果及重點記錄下來。</p>		<p>2. 訪問法：依據主題去訪問不同的社區人士</p> <p>3. 范式圖：比較社區不同面向的異同</p>  <p>4. 概念圖：統整對於社區的學習成果</p>		
14	11.30-12.4	社區的人口變遷	<p>1-2-5 調查居住地方人口的分布、組成和變遷狀況。</p>	<p>1-2-5-2 能了解自己居住的社區人口之情形</p>	<p>一、教師於課前收集深美附近社區的人口資料。</p> <p>二、教師將數據資料繪製成統計表。</p> <p>三、學生依據人口統計表觀察到的人口變化之情形。</p> <p>四、<u>教師提問：人口變化的原因可能是什麼?</u></p> <p>五、將統計表貼於筆記，並記錄分享討論內容。</p>			<p>1. 能從人口統計表中觀察到人口變化的情形</p> <p>2. 探討人口變化的原因</p>	
15	12.7-12.11	訪談準備工作	<p>2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。</p>	<p>2-2-1-1 可以認識社區過去的事實，察覺社區在不同時間的改變。</p>	<p>一、小組討論訪談細節，建議重點如下：</p> <p>1. <u>訪問的緣由為何?</u></p> <p>2. <u>訪問的人物為何?</u></p> <p>3. <u>訪問的重點及題目為何?</u></p> <p>4. <u>訪問時應注意的禮貌有哪些?</u></p> <p>二、小組依據上述重點，利用 Writer 軟體擬出訪談問題。</p>	5		<p>1. 擬定訪談題目</p>	
16	12.14-12.18	訪談社區人士	<p>1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受</p>	<p>1-2-3-1 能與社區人士進行訪談活動，了解</p>	<p>一、依據題目訪問社區人士，順便請他們介紹社區歷史與文化。重點如下：</p> <p>1. 今昔環境樣貌食、衣、住、行、育、樂及職業種</p>			<p>1. 能從食衣住行育樂及職業種類方面探討社區</p>	

				具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。	他人的想法。	類有哪些變化？ 2. 覺得社區有哪些優點及問題？ 3. 對社區有哪些期待？ 二、將訪問內容紀錄於訪問單。			的變化	
17	12. 21- 12. 25		整理訪談資料	2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。	2-2-1-1 可以認識社區過去的事實，察覺社區在不同時間的改變。	一、教師引導學生整理訪問資料。 二、學生將社區訪問資料利用 Writer 軟體以表格方式進行整理。 三、分組上台報告表格內容。 四、教師提問： <u>你對哪一部份的改變想進行更深一層的認識？為什麼？</u>			1. 訪談資料的整理 2. 口頭分享訪談重點	
18	12. 28- 1. 1 1. 1 元旦放假		社區資源與特色	1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異。	1-2-8-1 能比較不同社區環境的差異性。 1-2-8-2 分享、比較自己與他人居住環境的差異。	一、師生依據踏查資料進行不同區域特色的比較： 1. <u>房子最高的區域和房子最低的區域？</u> 2. <u>哪裡車子比較多？哪裡容易塞車？</u> 3. <u>哪裡商店比較多？吃東西或買東西很方便。</u> 4. <u>哪裡人口比較多？哪裡比較熱鬧？</u> 5. <u>各區域間不同的特色在哪裡？</u> 例如：安靜、方便、乾淨、休閒地點多等等…。 二、學生選定一個區域，利用 Writer 軟體繪製範式圖與自己居住區域進行比較，比較項目為：房屋形式與層數、附近空間利用、車流量、商店形式等。	5		1. 能繪製範式圖，進行不同區域特色的比較	
19	1. 4-1. 8		統整與期末評量	第十一至第十九週能力指標	第十一至第十九週學習目標	一、補救教學 發現學生迷思概念，邀請學生再次查閱筆記，共同討論，以澄清概念。 二、針對第十一週至第十九週課程內容進行複習整理。 三、期末紙筆評量。 四、試卷檢討與訂正。	2			

20	1.11-1.15	複習與回顧	5-2-2 舉例說明在學習與工作中,可能和他人產生合作或競爭的關係。	5-2-2-2 了解如何討論與溝通以達成共識。	一、回想主題引導學生思考對社區的概念。 二、教師提問： <u>你對社區有哪些認識？你會從哪些角度來介紹社區？</u> 三、繪製社區概念圖 概念如下：環境、交通、居住類型、位置、經濟、問題等。 四、組內分享自己的概念圖。	5	1. 概念圖：以不同概念呈現對社區的認識	1. 完成社區概念圖	
21	1.18-1.20		補充教材/教學資源						
			課本、基隆信義區地圖、指南針、深美國小周邊地圖、門牌、紀錄單、相機、調查表格、海報 深美今昔照片、人口統計資料、訪問單、訪談表格						



基隆市深美國小 109 學年度第 1 學期 三年級 部定課程計畫

領域別	資訊教育									
設計者	蔡旻學			教學節數	10 節(佔用社會領域節數)					
學期總目標(核心素養)		能利用軟體工具製作圖與表。								
九年一貫課綱對應	能力指標	4-2-2 瞭解網路使用規範。 3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。			學習目標 (預期成果/ 評量項目)	1-1 了解網路禮儀 1-2 OpenID 登入及應用 1-3 學會使用 google 文件 1-4 利用 google 文件製作表格				
議題融入	社會資訊融入									
課程連結										
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	對應能力指標	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計, 畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正	
1	8.31-9.4 資訊安全宣導	1. 網路禮儀	4-2-2 瞭解網路使用規範。	1-1 了解網路禮儀	<u>網路遊戲有禮最行</u> 1. 觀賞影片網路遊戲, 有禮最行 2. 利用資訊筆記本寫下網路使用時該有什麼禮貌。 3. 填寫線上問卷	1	1. 操作教學 2. 實作教學	1. 實作評量 2. 網路問卷評量		
2										9.7-9.11
3	9.14-9.18 Open ID	1. 認識 openid	4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。	1-2 OpenID 登入及應用	<u>OpenID</u> 1. 認識 openid 2. 將 openid 帳號密碼抄寫在資訊筆記本中 3. 試著自行登入 openid	1	1. 操作教學 2. 實作教學	1. 實作評量		
4										9.21-9.25 9.26 補上班
5										9.28-10.2 10.1 中秋節放假 10.2 彈性放假
6										10.5-10.9
		2. 登入 openid	4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。	1-2 OpenID 登入及應用	<u>OpenID</u> 1. 登入 openid 2. 開啟 google 服務	1	1. 操作教學 2. 實作教學	1. 實作評量		

	10.9 國慶日補假 10.10 國慶日放假					3. 將 google 帳號抄寫在資訊筆記本中 4. 第一次登入 google				
7	10.12-10.16		3. 認識 google	4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。	1-2 OpenID 登入及應用 1-3 學會使用 google 文件	<u>Google</u> 1. 登入 google 開啟雲端硬碟 2. 建立 google 文件 3. 複習電腦開機 4. 複習鍵盤注音位置	1	1. 操作教學 2. 實作教學	1. 實作評量	
8	10.19-10.23									
9	10.26-10.30		4. 登入 google	4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。	1-3 學會使用 google 文件	<u>Google</u> 1. 登入 google 開啟雲端硬碟 2. google 文件 3. 字型變換、字體大小、字的顏色 4. 字體的粗體、斜體、底線	1	1. 操作教學 2. 實作教學	1. 實作評量	
10	11.2-11.6									
11	11.9-11.13	Google 文件	1. 文件	4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。	1-3 學會使用 google 文件 1-4 利用 google 文件製作表格	<u>Google</u> 5. 項目編號 6. 複製貼上的功能 7. 插入表格、圖片 8. 簡單繪圖(圓形、三角形) 9. 存檔	1	1. 操作教學 2. 實作教學	1. 實作評量	
12	11.16-11.20									
13	11.23-11.27		2. 文件	4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。	1-3 學會使用 google 文件 1-4 利用 google 文件製作表格	<u>Google</u> 1. 字型變換、字體大小、字的顏色 2. 字體的粗體、斜體、底線 3. 項目編號 4. 複製貼上的功能 5. 插入表格、圖片 6. 簡單繪圖(圓形、三角形) 7. 存檔	1	1. 操作教學 2. 實作教學	1. 實作評量	
14	11.30-12.4									

15	12.7-12.11	社區踏查表格製作、	1. 表格製作	4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。	1-3 學會使用 google 文件	<b>社區踏查表格</b> 1. 登入 google 2. 建立 google 文件表格 3. 製作表格	1	1. 操作教學 2. 實作教學	1. 實作評量	
16	12.14-12.18			3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。	1-4 利用 google 文件製作表格					
17	12.21-12.25		2. 表格製作	4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。	1-3 學會使用 google 文件	<b>社區踏查表格</b> 1. 製作表格 2. 社會筆記本資料填入表格中	1	1. 操作教學 2. 實作教學	1. 實作評量	
18	12.28-1.1 1.1 元旦放假			3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。	1-4 利用 google 文件製作表格					
19	1.4-1.8		3. 表格製作	4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。	1-3 學會使用 google 文件	<b>社區踏查表格</b> 1. 製作表格 2. 社會筆記本資料填入表格中 3. 加入框線美編 4. 完成表格	1	1. 操作教學 2. 實作教學	1. 實作評量	
20	1.11-1.15	3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。								
21	1.18-1.20									
補充教材/教學資源				【影片】網路遊戲，有禮最行_3-4 年級 <a href="https://isafe.moe.edu.tw/animation/2182?user_type=1&amp;topic=6">https://isafe.moe.edu.tw/animation/2182?user_type=1&amp;topic=6</a>						

基隆市深美國小 109 學年度第 1 學期 三年級 部定課程計畫

領域別	自然與生活科技		
編修者	周愛青(引用康軒自然與生活科技第一冊,108 廖翠瑜自然課程計畫)	教學節數	63 節
學期總目標(核心素養)	<p>1、藉由觀察,認識植物的根、莖、葉、花和果實等各部位,知道植物在日常生活中的用途。</p> <p>2、藉由遊戲、操作,察覺磁鐵的特性和兩極性,並設計、製作磁力玩具。</p> <p>3、藉由實驗,了解空氣的各種性質,並設計、製作風向風力計,實地測量風向和風力。</p> <p>4、藉由五官觀察廚房裡的調味品,培養觀察和分辨能力;經由實驗,認識改變物質性質的各項變因。</p>		
九年一貫課綱對應	<p>能力指標</p> <p>1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。</p> <p>1-2-2-4 知道依目的(或屬性)不同,可作不同的分類。</p> <p>1-2-2-1 運用感官或現成工具去度量,做量化的比較。</p> <p>5-2-1-3 對科學及科學學習的價值,持正向態度。</p> <p>5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問,常會有許多的新發現。</p> <p>1-2-3-2 能形成預測式的假設(例如這一球一定跳得高,因……)。</p> <p>1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。</p> <p>2-2-3-1 認識物質除了外表特徵之外,亦有性質的不同,例如溶解性質、磁性、導電性等。並應用這些性質來分離或結合它們。知道物質可因燃燒、氧化、發酵而改變,這些改變和溫度、水、空氣可能都有關。</p> <p>2-2-5-1 利用折射、色散、電池、電線、燈泡、小馬達,空氣或水的流動等來設計各種玩具,在想辦法改良玩具時,研討變化的原因,獲得對物質性質的了解,再藉此了解來著手改進。</p> <p>3-2-0-1 知道可用驗證或試驗的方法來查核想法。</p> <p>6-2-1-1 能由「這是什麼?」「怎麼會這樣?」等角度詢問,提出可探討的問題。</p> <p>2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察,進行引發變因改變的探究活動,並學習安排觀測的工作流程。</p> <p>2-2-5-1 利用折射、色散、電池、電線、燈泡、小馬達,空氣或水的流動等來設計各種玩具,在想辦法改良玩具時,研討變化的原因,獲得對物質性質的了解,再藉此了解來著手改進。</p> <p>6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。</p> <p>5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知,培養出信心及樂趣。</p> <p>1-2-5-2 能傾聽別人的報告,並清楚表達自己的意思。</p> <p>1-2-3-3 能在試驗時控制變因,做定性的觀察。</p> <p>1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則,提出結果。</p> <p>3-2-0-3 相信現象的變化,都是由某些變因的改變所促成的。</p> <p>7-2-0-3 能安全妥善的使用日常生活中的器具。</p>	<p>學習目標 (預期成果/ 評量項目)</p>	<p>1-1 認識植物根、莖、葉、花、果實、種子等部位的特徵。</p> <p>1-2 能運用五官或工具(測量樹圍、用放大鏡觀察、用手搨聞氣味)等觀察自然的方式。</p> <p>1-3 認識植物在日常生活中的用途,並且珍惜自然資源。</p> <p>2-1 察覺磁鐵只能吸引鐵製品,而且磁力的大小,跟磁鐵的大小、形狀不一定有關。</p> <p>2-2 知道磁鐵同極相斥、異極相吸的性質,並應用磁鐵特性,進行、製作有趣的磁鐵遊戲。</p> <p>2-3 了解磁鐵在日常生活中的應用,並發現增強磁鐵吸力的方法。</p> <p>3-1 察覺空氣占有空間,具可壓縮、沒有固定形狀的特性。</p> <p>3-2 知道空氣流動成風,並製作空氣玩具及簡易風向風力計。</p> <p>3-3 察覺空氣的重要性,並知道日常生活中空氣和風的應用。</p> <p>4-1 利用五官辨認廚房裡的調味品或粉末。</p> <p>4-2 觀察溶解的現象,察覺物質會因溫度、水、空氣改變性質。</p>
議題融入	環境教育 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀,欣賞自然之美,並能以多元的方式表達內心感受。		
課程連結	<p>一、植物的身體:未來銜接三下「種蔬菜」單元。</p> <p>二、神奇磁力:未來銜接四上「交通工具與能源」單元。</p>		

		三、看不見空氣：未來銜接三下「認識天氣」單元。 四、廚房裡的科學：未來銜接五上「水溶液」單元。							
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	對應能力指標	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1	8.31-9.4	一、植物的身體 1. 植物的葉	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-2-4 知道依目的(或屬性)不同，可作不同的分類。 2-1-1-1 運用五官觀察自然現象，「察覺」各種自然現象的狀態與狀態變化。用適當的語彙來「描述」所見所聞。	1-1 認識植物根、莖、葉、花、果實、種子等部位的特徵。  【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	<b>【活動 1-1】觀察植物的身體</b> 1. 提問與討論： <u>曾看過那些植物？植物的身體大致可分成哪些部位？</u> 2. 觀察具有根莖葉的一整株草本植物(黃金葛/甘藷/兩耳草)、開花植物(大花咸豐草/朱槿)、結果植物等。 3. 觀察課本圖示植物。 4. 辨認植物的身體分成根、莖、葉、花、果實等部位。  <b>【活動 1-2】觀察植物的葉</b> 1. 在校園中觀察數種特徵不同的葉子。 2. 提問：觀察與比較這些葉子有什麼相同和不同的地方？ 3. 學生觀察收集到的各種葉子的大小、顏色、氣味不一樣。 4. 提問： <u>不同植物的葉子，它們的形狀、邊緣和葉面上的紋路有什麼不同？</u> 依據各種葉子的葉形、葉緣、葉脈都有可辨識的特徵各分成兩類。 5. 比較榕樹葉及青楓葉的葉形、葉緣和葉脈等特徵，並記錄在習作中。 6. 學生發表各是依據那一項特徵將葉子分成兩類。	3	實物教學 法：教師攜帶各種植物，請學生以實物做觀察與討論。	形成性評量：配合習作	
2	9.7-9.11	活動 1. 植物的葉	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-2-4 知道依目的(或屬性)	1-1 認識植物根、莖、葉、花、果實、種子等部位的特徵。	<b>【活動 1-3】觀察葉子的生長方式</b> 1. 提問： <u>葉子是怎樣生長在莖或枝條上的呢？</u> 2. 觀察植物的葉子在莖或枝條上的生長方式，並畫下來。	3			

			不同，可作不同的分類。 2-1-1-1 運用五官觀察自然現象，「察覺」各種自然現象的狀態與狀態變化。用適當的語彙來「描述」所見所聞	1-2 能運用五官或工具(測量樹圍、用放大鏡觀察、用手搨聞氣味)等觀察自然現象的方式	<p>3. 認識節和葉序:葉子在莖或枝條的生長位置稱為節。</p> <p>*節和葉序</p> <p>節:葉子在莖或枝條上的生長位置</p> <p>葉序:葉子在莖或枝條上的生長方式</p> <p>4. 比較不同植物的葉序有什麼特徵?</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>葉序類別</th> <th>圖示</th> <th>意義</th> <th>植物舉例</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>互生</td> <td></td> <td>同1個節長1片葉子 交錯生長</td> <td>朱槿 樟樹</td> </tr> <tr> <td>對生</td> <td></td> <td>同1個節長2片葉子</td> <td>螞蟥菊 福木</td> </tr> <tr> <td>輪生</td> <td></td> <td>同1個節長3片以上葉子</td> <td>軟枝黃蟻 黑板樹</td> </tr> <tr> <td>叢生</td> <td></td> <td>節和節距離很短 葉子集中生長</td> <td>車前草 緬梔</td> </tr> </tbody> </table> <p>引導學生觀察其他植物的葉子在莖上的生長方式，並完成習作。</p> <p>3. 學生發表各種植物的葉子在莖上的生長方式。</p> <p>4. 教師歸納說明植物葉在莖上的生長方式。</p>	葉序類別	圖示	意義	植物舉例	互生		同1個節長1片葉子 交錯生長	朱槿 樟樹	對生		同1個節長2片葉子	螞蟥菊 福木	輪生		同1個節長3片以上葉子	軟枝黃蟻 黑板樹	叢生		節和節距離很短 葉子集中生長	車前草 緬梔	實物觀察	正確完成不同植物的葉序比較表	
葉序類別	圖示	意義	植物舉例																									
互生		同1個節長1片葉子 交錯生長	朱槿 樟樹																									
對生		同1個節長2片葉子	螞蟥菊 福木																									
輪生		同1個節長3片以上葉子	軟枝黃蟻 黑板樹																									
叢生		節和節距離很短 葉子集中生長	車前草 緬梔																									
3	9.14-9.18	活動2 植物的莖和根	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-2-4 知道依目的(或屬性)不同，可作不同的分類。 5-2-1-1 相信細心的觀察和每一層的詢問，常常會有許多的新發現。	1-1 認識植物根、莖、葉、花、果實、種子等部位的特徵。	<p>【活動2-1】觀察植物的莖</p> <p>1. 提問:觀察大樹的莖，它們莖的外形有什麼不同?</p> <p>2. 觀察:到校園中利用眼睛/放大鏡/手觸摸的方式實際觀察大樹的莖，並用皮尺測量大樹的樹圍。</p> <p>3. 發現:木本莖通常粗壯、不易被風吹彎、有些表面有明顯的紋路。</p> <p>4. 提問:觀察容易被風吹彎的花草，它們莖的外形有什麼不同?</p> <p>5. 比較:大樹和小草，木本莖和草本莖有哪些不同的地方?</p> <p>4. 記錄大樹莖和小草莖的特徵。</p>	3	實物觀察	說出大樹和小草的莖之間的差別																				

4	9. 21- 9. 25 9. 26 補 上班	活動 2 植物的莖 和根	1-2-2-4 知道依目的(或屬性)不同,可作不同的分類。 2-1-1-1 運用五官觀察自然現象,「察覺」各種自然現象的狀態與狀態變化。用適當的語彙來「描述」所見所聞。	1-1 認識植物根、莖、葉、花、果實、種子等部位的特徵。 1-2 能運用五官或工具(測量樹圍、用放大鏡觀察、用手搗聞氣味)等觀察自然現象的方式	<p>【活動 2-2】觀察植物的根</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察與比較:觀察莧菜和蒜的根有什麼不同的特徵?</li> <li>2. 到校園中蒐集帶根的小株植物,觀察其根部構造。</li> <li>3. 察覺野草的根和莧菜比較像?還是和蒜比較像?並畫在習作中。</li> <li>4. 發現:帶根的莧菜和蒜,兩種植物根系的差別。</li> <li>5. 依照植物根的形態,將蒐集來的植物分成兩類。</li> </ol> <p>【活動 3-1】各式各樣的花</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提問:一朵花的構造通常可以分成哪幾個部分?</li> <li>2. 觀察:看一看、聞一聞、畫一畫。</li> <li>3. 發現:花的構造、有些花有特殊氣味。</li> </ol> <p>實物,說明花分成哪些部分,並完成習作。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 學生發表各種花的外形、氣味有哪些相同和不同的地方。</li> </ol>	3	實物觀察	歸納說明植物的兩種根系,並完成習作	
5	9. 28- 10. 2 10. 1 中 秋節放 假 10. 2 彈 性放假	活動 3 植物的花 和果	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 2-1-1-1 運用五官觀察自然現象,「察覺」各種自然現象的狀態與狀態變化。用適當的語彙來「描述」所見所聞。 3-1-0-2 相信每個人只要能仔細觀察,常可有新奇的發現。	1-1 認識植物根、莖、葉、花、果實、種子等部位的特徵。 1-2 能運用五官或工具(測量樹圍、用放大鏡觀察、用手搗聞氣味)等觀察自然現象的方式 1-3 認識植物在日常生活中的用途,並且珍惜自	<p>【活動 3-2】植物的果實和種子</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提問與討論:學生思考植物開花後會有什麼變化。</li> <li>2. 觀察與思考:觀察絲瓜開花結果圖片,思考哪個部位會結成果實。</li> <li>3. 發現:絲瓜開花的會結成果實。</li> <li>4. 觀察與提問:蒐集、觀察各式各樣的植物果實和種子,比較果實各有什麼不同的外形?果實裡面的種子有什麼不同?</li> </ol> <p>【活動 3-3】植物與生活</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提問:植物在日常生活中有什麼用途?</li> <li>2. 觀察:植物與人類的生活(食衣住行育樂)圖片。</li> <li>3. 看圖發表並思考植物在日常生活中的用途。</li> <li>4. 察覺植物不僅影響人類的生活,對動物的生存也有很大的幫助。</li> </ol>	3	實物觀察	發表各種果實、種子外形、種子數量、氣味有哪些相同和不同的地方	

					然資源。					
6	10.5-10.9 10.9 國慶日補假 10.10 國慶日放假	二、神奇磁力	活動1 磁鐵的特性	1-2-3-2 能形成預測式的假設(例如這一球一定跳得高,因……)	2-1 察覺磁鐵只能吸引鐵製品,而且磁力的 <b>大小</b> ,跟磁鐵的 <b>大小、形狀</b> 不一定有關。	<p>【活動 1-1】生活中的力</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提問:生活中發現哪些物體受力後的現象?從物體的哪些改變可以知道它受到力的作用?</li> <li>2. 操作與觀察後發現:對物體用力後,物體可能有形變和位移的現象。</li> <li>3. 提問:生活中有什麼力可以吸住物體,例如磁力。</li> </ol> <p>【活動 1-2】磁鐵能吸什麼</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提問與預測:<u>磁鐵能吸什麼物品?</u>並將預測的內容記錄在習作中。</li> <li>2. 實作:用磁鐵嘗試吸引身邊的各種物品。</li> <li>3. 提問:被磁貼吸引的物品有什麼共通點?</li> </ol> <p>發現:只有鐵製品可以被磁鐵吸引。</p>	3	小組討論 法:透過小組討論來發掘問題、討論問題、解決問題	完成習作	
7	10.12 - 10.16		活動1 磁鐵的特性	1-2-3-2 能形成預測式的假設(例如這一球一定跳得高,因……) 1-2-4-2 運用實驗結果去解釋發生的現象或推測可能發生的事。	2-1 察覺磁鐵只能吸引鐵製品,而且磁力的 <b>大小</b> ,跟磁鐵的 <b>大小、形狀</b> 不一定有關。	<p>【活動 1-3】比較磁力大小</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提問:<u>磁鐵的磁力大小都相同嗎?</u>用什麼方法可以比較磁力的<b>大小</b>呢?</li> <li>2. 操作實驗一:發表比較同一個磁鐵不同部位(兩端和中間)磁力強弱的方法。</li> <li>3. 實驗發現:磁鐵的兩端能吸引較多迴紋針,這兩端稱為「磁極」。</li> <li>4. 操作實驗二:比較不同(形狀/大小)的磁鐵磁力大小。</li> <li>5. 發現:磁鐵形狀大小和磁力大小並不一定相關。</li> </ol>	3	實際操作與觀察	發表比較磁力強弱試驗的結果	
8	10.19 - 10.23		活動2 磁力現象	2-2-3-1 認識物質除了外表特徵之外,亦有性質的不同,例如溶解性質、磁性、導電性等。並應用這些性質來分離或結合它們。	2-2 知道磁鐵同極相斥、異極相吸的性質,並應用磁鐵特性,進行、製作有趣的磁鐵遊戲。	<p>【活動 2-1】磁鐵的相斥和相吸</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 磁鐵兩個磁極,分別為 N 極和 S 極。</li> <li>2. 提問:<u>當兩個磁鐵的磁極互相靠近時,會有什麼現象?</u></li> <li>3. 操作一:<u>相同磁極</u>互相靠近,觀察它們的現象。</li> <li>4. 操作二:<u>不同磁極</u>互相靠近,觀察它們的現象。</li> </ol> <p>【活動 2-2】磁力玩具</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提問:利用磁鐵同極相排斥,異極相吸引的特性,可以設計什麼玩具?</li> </ol>	3	實際操作與觀察	發現:磁鐵具有同極相排斥,異極相吸引的特性	



						<p>2. 操作一:製作張嘴動物。</p> <p>3. 依步驟製作磁力玩具。</p> <p>4. 試玩完成的磁力玩具。</p> <p>5. 察覺使張嘴動物玩具張嘴或閉嘴的方法，並完成習作。</p>				
9	10.26 - 10.30	活動 3 磁鐵 的生 活應 用	2-2-5-1 利用折射、色散、電池、電線、燈泡、小馬達，空氣或水的流動等來設計各種玩具，在想辦法改良玩具時，研討變化的原因，獲得對物質性質的了解，再藉此了解來著手改進。	2-2 知道磁鐵同極相斥、異極相吸的性質，並應用磁鐵特性，進行、製作有趣的磁鐵遊戲。	<p>【活動 2-2】磁力玩具</p> <p>*設計並製作磁力玩具</p> <p>1. 畫設計圖、材料說明、製作步驟</p> <p>2. 依步驟製作磁力玩具。</p> <p>3. 試玩完成的磁力玩具。</p> <p>【活動 3-1】磁鐵的生活妙點子</p> <p>1. 提問與思考:<u>如果有散落一地的迴紋針，可以運用什麼方法快速的撿拾起來?</u></p> <p>2. 發現:運用磁鐵可以將迴紋針快速的撿拾起來。</p> <p>3. 提問:如何將水杯中的迴紋針取出，而不沾溼雙手?</p> <p>4. 發現:利用磁鐵的特性，可以方便我們做事。</p>	3	小組討論 法:透過小組討論來發掘問題、討論問題、解決問題	完成習作		
10	11.2- 11.6	活動 3 磁鐵 的生 活應 用	3-2-0-1 知道可用驗證或試驗的方法來查核想法 6-2-1-1 能由「這是什麼?」「怎麼會這樣?」等角度詢問，提出可探討的問題。	2-3 了解磁鐵在日常生活中的應用，並發現增強磁鐵吸力的方法。	<p>【活動 3-2】生活中的磁鐵</p> <p>1. 提問:<u>生活中那些物品具有磁鐵?</u></p> <p>2. 提問:觀察有附上兩片鐵片的磁鐵，有什麼作用?加了鐵片會改變吸力嗎?</p> <p>3. 操作:比較磁鐵的吸力。</p> <p>4. 發現:磁鐵旁附加鐵片會增加磁力。</p> <p>【複習】第一單元和第二單元</p> <p>※補救教學與評量</p> <p>1. 了解學生個別差異，視其需求與優弱勢能力給予內容上與作業的調整與替代。</p> <p>2. 運用合作學習模式，引導弱勢能力的孩子找出自信心；並在優勢同儕協助之下完成小組任務與討論。</p>	3	實際操作與觀察	發現:磁鐵旁附加鐵片會增加磁力		

						3. 評量方面鼓勵其以優勢能力為目標，增強其學習信心；並配合資源班的教學活動，調整評量方式與內容。 【期中評量】「植物的身體」、「磁力」				
11	11.9-11.13	三、看不見的空氣	活動1 空氣的特性	2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的工作流程。	3-1 察覺空氣占有空間，具可壓縮、沒有固定形狀的特性。	<p>【活動1-1】空氣占有空間</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提問：<u>空氣看不見，怎麼證明空氣的存在？</u></li> <li>2. 操作與觀察：擠壓鼓鼓的塑膠袋，會有什麼現象？</li> <li>3. 觀察捕捉到的空氣，察覺空氣無色、無味。</li> <li>4. 操作二：在水中擠壓鼓鼓的塑膠袋，會有什麼現象？</li> <li>5. 裝空氣的塑膠袋壓入水中，觀察空氣占有空間的特性。</li> <li>6. 操作三：將裝有紙團的透明杯垂直壓入水中。</li> <li>7. 預測杯中的紙團會不會溼。</li> <li>8. 進行操作將裝有紙團的透明杯垂直壓入水中的試驗。</li> <li>9. 討論為何杯中的紙團不會溼。</li> <li>10. 觀察空氣充入不同造型的容器前後，容器形狀的變化。</li> <li>11. 歸納空氣占有空間、沒有固定形狀的特性。</li> </ol> <p>※介紹台灣科學日(11.10)資訊，例如：由來、重要意義</p>	3	實際操作與觀察	將實驗結果紀錄於習作	
12	11.16-11.20		活動1 空氣的特性	2-2-1-1 對自然現象作有目的的偵測。運用現成的工具如溫度計、放大鏡、鏡子來幫助觀察，進行引發變因改變的探究活動，並學習安排觀測的	3-1 察覺空氣占有空間，具可壓縮、沒有固定形狀的特性。	<p>活動二：空氣流動成風</p> <p>【活動1-2】空氣可以被擠壓嗎</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提問：<u>擠壓裝有空氣的氣球，氣球的形狀會改變嗎？</u></li> <li>2. 操作：將氣球吹氣，並將出口綁緊。</li> <li>3. 將氣球擠壓成各種形狀。</li> <li>4. 思考空氣受到擠壓除了會變形外，還會有什麼特性。</li> </ol>	3	實際操作與觀察	將實驗結果紀錄於習作	

				工作流程。		<p>5. 操作:壓一壓出口堵住的注射筒，感受施力的情形。</p> <p>6. 利用壓下出口堵住的注射筒的活塞，比較用力的大小。</p> <p>7. 觀察壓下裝空氣注射筒後，放開活塞的移動情形。</p> <p>8. 比較觀察裝水注射筒活塞被壓下的情形。</p> <p>9. 歸納空氣具有可以被壓縮的特性。</p> <p><b>【活動 2-1】空氣的流動</b></p> <p>1. 提問:<u>可以從哪些現象知道有風?</u></p> <p>2. 搨動扇子，使桌上的紙片飛起。</p> <p>3. 察覺空氣流動會形成風。</p> <p>4. 提問:<u>怎麼知道風吹來的方向?</u></p> <p>5. 認識風向和指北針的用法。</p> <p>6. 認識風力，想一想<u>如何判斷風力大小?</u></p>				
13	11.23 - 11.27	活動 2 空氣 流動 成風	6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。	3-2 知道空氣流動成風，並製作空氣玩具及簡易風向風力計。	<p><b>【活動 2-2】製作風向風力計</b></p> <p>1. 觀察各種風向和風力計。</p> <p>2. 發表可以如何設計風向風力計。</p> <p>3. 說出製作風向風力計會用到的材料。</p> <p>4. 製作風向和風力計。</p> <p>5. 準備製作風向風力計的材料，並進行製作。</p> <p>6. 發表如何利用方向風力計測量風向和風力。</p> <p>7. 了解風向和風力的表示方法，並學會記錄風向。</p> <p>8. 到戶外實際測量風向和風力。</p>	3	實際操作與觀察	將測量到結果記錄在習作中		
14	11.30 -12.4	活動 3 空氣 和風 的應 用	5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。	3-3 察覺空氣的重要性，並知道日常生活中空氣和風的應用。	<p><b>【活動 3-1】風的遊戲</b></p> <p>1. 發表利用空氣可以玩什麼遊戲。</p> <p>1. 操作用吸管將紙團吹出的遊戲。</p> <p>2. 思考其他將紙團射出的方法。</p> <p>3. 用塑膠瓶、塑膠管組合成空氣發射器。</p> <p>4. 試驗組合好的空氣發射器是否能成功射出去。</p> <p>5. 了解怎樣可以讓紙團射出去的距離較遠。</p>	3	實際操作與觀察	發表試驗比較後的結果		

						6. 歸納各種因素，會影響紙團發射距離。				
15	12.7-12.11		活動3 空氣和風的應用	5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。	3-3 察覺空氣的重要性，並知道日常生活中空氣和風的應用。	<p>【活動 3-2】空氣和風的用途</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 體驗:暫時停止呼吸，感受空氣的重要。</li> <li>2. 提問:<u>呼吸空氣才能生存，此外，還可以利用空氣做什麼?</u></li> <li>3. 發現:充氣泳圈、氣泡袋、輪胎充氣、動植物生存。</li> <li>4. 提問:<u>風有什麼用途?</u></li> <li>5. 發現:風力傳播種子、飛行傘、風帆、風車。</li> </ol> <p>※補救教學與評量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解學生個別差異，視其需求與優弱勢能力給予內容上與作業的調整與替代。</li> <li>2. 運用合作學習模式，引導弱勢能力的孩子找出自信心；並在優勢同儕協助之下完成小組任務與討論。</li> <li>3. 評量方面鼓勵其以優勢能力為目標，增強其學習信心；並配合資源班的教學活動，調整評量方式與內容。</li> </ol>	3	小組討論法：透過小組討論來發掘問題、討論問題、解決問題	發表風的用途，並完成習作。	
16	12.14-12.18	四、廚房裡的科學	活動1 調味小廚師	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 1-2-2-1 運用感官或現成工具去度量，作量化的比較。 1-2-3-3 能在試驗時控制變因，做定性的觀察。 1-2-4-1 由實驗的資料中整理出規則，提出結果。	4-1 利用五官辨認廚房裡的調味品或粉末。4-2 觀察溶解的現象，察覺物質會因溫度、水、空氣改變性質。	<p>【活動 1-1】分辨調味品</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提問:<u>如何分辨不同的調味品?</u></li> <li>2. 發表:用放大鏡看一看顏色顆粒、用手觸摸、用手搓聞。</li> <li>3. 觀察:用五官觀察砂糖、冰糖、食鹽、麵粉、太白粉等。</li> <li>4. 紀錄發現:調味品或粉末的特性。</li> </ol> <p>【活動 1-2】調味品會溶解在水中嗎</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提問:<u>調味品放入水中會如何?</u></li> <li>2. 操作:砂糖的溶解，用紗布包住黃砂糖並放入水中，觀察砂糖的變化。</li> <li>3. 提問:什麼是溶解現象?</li> <li>4. 發現:砂糖放入水中後，砂糖顆粒消失不見，與</li> </ol>	3	實際操作與觀察	將觀察到的特性記錄在習作中	

						<p>水均勻混和成糖水的過程就是溶解現象。</p> <p>5. 預測：哪些調味品或粉末會溶解在水中，哪些不會？</p> <p>6. 觀察後解釋和歸納調味品或粉末放入水中的現象。</p> <p>7. 認識可溶物和不可溶物。</p>				
17	12.21 - 12.25	活動 2 溶解 量比 一比	2-2-3-1 認識物質除了外表特徵之外，亦有性質的不同，例如溶解性質、磁性、導電性等。並應用這些性質來分離或結合它們。知道物質可因燃燒、氧化、發酵而改變，這些改變和溫度、水、空氣可能都有關。	4-2 觀察溶解的現象，察覺物質會因溫度、水、空氣改變性質。	<p><b>【活動 2-1】怎樣使砂糖更快溶解</b></p> <p>1. 提問：<u>有什麼方法可以使砂糖溶解得更快？</u></p> <p>2. 操作一：比較有無攪拌。</p> <p>3. 發現：攪拌可以加快砂糖溶解。</p> <p>4. 操作二：比較水溫高低(不同水溫的水)。</p> <p>5. 相同的條件：相同水量、攪拌相同次數、加入等量的砂糖。</p> <p>6. 發現：水溫越高，砂糖溶解越快。</p> <p>7. 歸納攪拌及提高水溫，都可以使砂糖溶解得更快。</p> <p><b>【活動 2-2】砂糖和食鹽能溶解多少</b></p> <p>1. 預測：砂糖和食鹽哪一種在水中的溶解量較多？</p> <p>2. 操作：比較砂糖和食鹽的溶解量？</p> <p>3. 相同的條件：相同水溫和水量的兩杯水，逐匙加入砂糖和食鹽，直到不能溶解為止。</p> <p>4. 計算砂糖和食鹽在水中的溶解量，記錄在習作中。</p> <p>5. 發現：相同水溫和水量下，砂糖的溶解量比食鹽多。</p> <p>6. 歸納定量的水只能溶解定量的粉末；不同的調味品在水中各有不同的溶解量。</p>	3	實際操作與觀察	將實驗結果紀錄於習作		
					<p><b>【活動 2-3】如何使沉澱的砂糖繼續溶解</b></p> <p>1. 提問：<u>如何使沉澱在杯底的砂糖繼續溶解？</u></p> <p>2. 操作一：增加水量。</p> <p>3. 增加水量，攪拌後，觀察原本沉澱在杯底的砂糖</p>					

						<p>的溶解情形，並記錄在習作中。</p> <p>4. 操作二:提高水溫。</p> <p>5. 利用隔水加熱的方法，加熱有沉澱的砂糖水溶液，攪拌後，觀察原本沉澱在杯底的砂糖的溶解情形，並記錄在習作中。</p> <p>6. 歸納增加水量及提高水溫，都可以使原本沉澱在杯底的砂糖繼續溶解。</p>			
18	12.28 -1.1 1.1元 旦放假	活動 3 生活 中的 溶解 應用	3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。 7-2-0-3 能安全妥善的使用日常生活中的器具。	4-2 觀察溶解的現象，察覺物質會因溫度、水、空氣改變性質。	<p>【活動 3-1】動手做果凍</p> <p>1. 已經知道增加水量及提高水溫可以增加溶解量，又知道有些物質溶解後可做成點心，接著我們要從做果凍的過程中，<u>觀察物質在不同溫度下有什麼變化?</u></p> <p>2. 操作一:不同水溫+等量果凍粉。</p> <p>3. 發現:熱水才能將果凍粉完全溶解。</p> <p>4. 操作二:依照果凍粉包裝上的說明書製作果凍。</p> <p>5. 發現:熱水溶解果凍粉時是液態；冷卻後的果凍是固態。</p> <p>6. 歸納:有些物質加熱後和不同溫度下會產生變化。</p> <p>7. 操作三:不同果凍粉量+等量熱水。</p> <p>8. 發現:等量熱水，果凍粉量較多口感較硬。</p> <p>9. 操作四:不同水量+等量果凍粉。</p> <p>10 發現:等量果凍粉，水量較多口感較軟。</p>	3	實際操作與觀察	將實驗結果紀錄於習作	
		活動 3 生活 中的 溶解 應用	3-2-0-3 相信現象的變化，都是由某些變因的改變所促成的。 7-2-0-3 能安全妥善的使用日常生活中的器具。	4-2 觀察溶解的現象，察覺物質會因溫度、水、空氣改變性質。	<p>【活動 3-2】溶解的應用</p> <p>1. 提問:<u>生活中，有哪些應用溶解的例子?</u></p> <p>2. 發現:麵線羹或酸辣湯加黑醋調味、三兄弟豆花加檸檬汁調味、湯品加食鹽調味、飲料或甜品加糖調味。</p> <p>3. 歸納:日常生活中的飲食中，常會利用溶解現象來調味食物。</p> <p>4 提問:除了飲食之外，還有其他溶解的例子嗎?</p>		小組討論 法：透過小組討論來發掘問題、討論問題、解決問題	發表生活中溶解應用的例子，並完成習作。	

						<p>4. 發現:在水中加洗衣精來清洗衣物、在水中加洗碗精來去除油膩、在水中加入清潔劑清潔物品髒污、在飲料中加入二氧化碳氣體。</p> <p>5. 歸納:使用清潔劑來清潔物品，也是溶解現象的應用。</p> <p>6. 提醒注意:清潔劑使用不當，會造成環境汙染，應選擇較環保的方式來進行清潔工作。</p>				
19	1.4-1.8		單元統整		3-1 3-2 3-3 4-1 4-2	<p>【複習】「空氣和風」、「廚房裡的科學」</p> <p>【期末評量】範圍：第三單元、第四單元</p>	3	概念圖	完成概念圖	
20	1.11-1.15		補救教學與評量	3-1 3-2 3-3 4-1 4-2		<p>※補救教學與評量</p> <p>1. 了解學生個別差異，視其需求與優弱勢能力給予內容上與作業的調整與替代。</p> <p>2. 運用合作學習模式，引導弱勢能力的孩子找出自信心；並在優勢同儕協助之下完成小組任務與討論。</p> <p>3. 評量方面鼓勵其以優勢能力為目標，增強其學習信心；並配合資源班的教學活動，調整評量方式與內容。</p>	3	概念圖	完成概念圖	
21	1.18-1.20		統整回顧			<p>檢討期末評量卷、訂正試卷</p> <p>【檔案整理】</p> <p>1. 訂正習作和學習單</p> <p>2. 整理檔案</p>	3			
補充教材/教學資源				<p>第一單元：塑膠袋/落葉/. 植物外形掛圖/葉對生的植物/葉互生的植物/葉輪生的植物/葉叢生的植物/放大鏡/莧菜/蒜/皮尺/軸根系的植物/鬚根系的植物</p> <p>第二單元：迴紋針/長條形磁鐵/棉線/鐵粉盒/各種磁鐵/厚紙板/塑膠袋/自製強力磁鐵/方形磁鐵/鐵片</p> <p>第三單元：塑膠袋/紙（如舊報紙）/透明杯/水族箱/橡皮擦/產生風的用具（如扇子、墊板）/紙片/塑膠注射筒/風向風力計材料/膠帶/剪刀/大吸管/塑膠瓶/保麗龍球</p> <p>第四單元：食鹽/砂糖/麵粉/太白粉/味精等粉末狀調味品/放大鏡/透明杯子/量匙/紗布/橡皮筋/量杯/竹筷/果凍粉/量杯/攪拌棒</p>						

基隆市深美國小109學年度第1學期 三年級部定課程計畫

領域別	藝術與人文—視覺藝術								
設計者	蔡博森 編修108年簡名辰設計				教學節數	22節			
學期總目標(核心素養)	1. 能尋找生活中各式媒材，進行藝術創意活動。 2. 運用視覺的創作要素，從事母語朗誦比賽展演活動，呈現個人感受與想法。 3. 透過審美，體認藝術價值，珍視藝術文物與作品。 4. 探索如何利用水彩拓印技法表現自然的美感。								
九年一貫 相對應 能力指標	能力指標	3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 3-2-13 觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。			學習目標 (預期成果)	3-2-11-1 運用教室佈置創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈 1-2-4-1 運用視覺的創作要素，從事母語朗誦比賽展演活動，呈現個人感受與想法。 1-2-1-1 探索水彩特性，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 3-2-13-1 觀賞「見微知美」展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感 2-2-7-1 相互欣賞同儕間視覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。			
議題融入									
課程連結	銜接三下戲劇主題展演								
教學週次	單元主題	活動名稱	對應能力指標	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正



<p>一、 相見 歡</p> <p>第1-4週</p>	<p>1. 「樂融龍 — 海龍 宮」教 室佈置</p>	<p>3-2-11 運用藝術創 作活動及作 品，美化生 活環境和個 人心靈</p>	<p>3-2-11-1 運用教室佈 置創作活動 及作品，美 化生活環境 和個人心靈</p>	<p>「樂融龍—海龍宮」教室佈置</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師展示許多海洋生物的照片，請學生觀察海洋生物的種類。 <u>你覺得這些龍可能有什麼特徵呢？</u> <u>你喜歡什麼造型呢？</u></li> <li>2. 教師發下8K圖畫紙，請學生就觀察到的海洋生物，加上自己的想像，變成喜歡的裝飾造型。</li> <li>3. 請學生使用蠟筆時，能注意黑色最後用，並且要塗均勻。</li> <li>4. 將完成的海洋生物裝飾展示在教室後方，成為教室佈置的一部份。（導師可斟酌護貝使用）</li> <li>5. 教師可視情況與「大爆炸」水彩遊戲結合：玩吹畫遊戲，給學生一人一根吸管，在圖畫紙上放上顏料後，可以用吸管吹出各種造型。</li> </ol>	<p>4</p>	<p>概念圖</p>	<p>觀察評量 實作評量</p>	
<p>第5-8週</p>	<p>2. 母語朗誦 比賽造 型製作</p>	<p>1-2-4 運用視覺、 聽覺、動覺 的創作要素， 從事展演活 動，呈現個人 感受與想法。</p>	<p>1-2-4-1 運用視覺的 創作要素， 從事母語朗 誦比賽展演 活動，呈現 個人感受與 想法。</p>	<p>母語朗誦比賽造型製作</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 和學生討論各班的主題。 <u>歌謠裡有什麼元素？</u> <u>這些元素可以用什麼方式來表現造型呢？</u></li> <li>2. 根據各班主題進行細部次主題造型討論。</li> <li>3. 討論有哪些材料可進行創作。</li> <li>4. 畫出設計圖。</li> <li>5. 根據造型設計開始進行創作。</li> <li>6. 過程中可協力合作一同完成個人造型及班級背景。</li> </ol>	<p>4</p>	<p>小組討論</p>	<p>觀察評量 實作評量</p>	

第9-18週	廣達	1. 了解見微之美	2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。	2-3-6-1 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然創作的特徵及要素。	<p>1. 教師分享從何謂自然觀察、如何觀察自然、記錄自然開始，進而將這些發現、收穫與應用實踐在生活當中</p> <p><u>你看到了什麼？</u></p> <p>2. 請學生觀察生活周遭並從中領略超出表象之外深層的美感經驗、許多微觀世界的特色體驗，並將其應用於生活當中。</p> <p>3. 思考如何用自然的色彩來創作。</p>	4			
		2. 欣賞見微之美展覽	3-2-13 觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感	3-2-13-1 觀賞「見微之美」展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感	<p>(一) 全班集體欣賞說明</p> <p>1. 教師帶學生至深美藝術空間及平面會議室。</p> <p>2. 介紹教育展示版，從展覽概述、創作歷程等簡述。</p> <p>3. 教師可以使用展示作品說明上的問題提問？請學生回答。</p> <p><u>你在作品裡看到了什麼？</u></p> <p>(二) 個別欣賞</p> <p>1. 教師發學習單給學生，請學生針對學習單上3個任務作答。</p> <p>2. 紀錄在學習單上。</p> <p>3. 完成後可操作教學展示品，讓他們更加了解藝術創作。</p>	2	展板流程圖 教具操作	觀察評量 實作評量	

		3. 水彩遊戲	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式,瞭解不同創作要素的效果與差異,以方便進行藝術創作活動。	1-2-1-1 探索水彩特性,瞭解不同創作要素的效果與差異,以方便進行藝術創作活動。	四、「葉子拓印」水彩遊戲 1.教師介紹陶藝教室規則及用具。 2.介紹三原色 3.認識三原色,簡單介紹三原色可調出什麼顏色。 4.玩吹畫遊戲,給學生一人一根吸管,在圖畫紙上放上顏料後,可以用吸管吹出各種造型。、。 5.教師請同學分享去植物園的心情。 6.請同學到校園撿拾落葉,或是拿出事先搜集的落葉。 7.教師示範如何用葉子拓印,在圖畫紙上安排出不同的趣味。完成後加上上次的一部分噴撒水彩技巧,讓畫面更豐富。	4		實作評量	
第18-21週	三、回饋與分享	作品欣賞會	2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品,並能描述個人感受及對他人創作的見解。	2-2-7-1 相互欣賞同儕間視覺的藝術作品,並能描述個人感受及對他人創作的見解。	1.請同學展示本學期的作品。 2.選出最喜歡的、最特別的、最酷的等等大獎,並說明為什麼。 <u>你最喜歡誰的作品?為什麼?</u> 3.請得獎同學說說感言。	3	欣賞展覽並分享	觀察評量 實作評量	
補充教材/教學資源									

基隆市深美國小 109 學年度第 1 學期 三年級 部定課程計畫

領域別	藝術與人文 - 表演藝術										
原設計者	簡意文(改編深美國小 106 學年度第一學期三年級藝術與人文領域課程計畫)			編修者	吳謙好(改編深美國小 108 學年度第一學期三年級藝術與人文領域課程計畫)			教學節數	21		
學期總目標	1. 探索表演藝術的呈現方式與創作媒材，並熟習各媒材之特性。 2. 認識各項藝術表演並鑑賞各表演藝術之創作。										
九年一貫課綱對應	能力指標	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 1-2-5 嘗試與同學分工規劃合作，從事藝術創作活動。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。			學習目標 (預期成果/ 評量項目)	1. 能以動覺的藝術創作形式，表達出想像中的人事物。 2. 運用動覺的創作要素，從故事編劇與表演活動，呈現個人感受。 3. 能與同學分工、規劃合作，完成表情與肢體創作活動。 4. 能夠相互欣賞同儕間的表演並給予回饋。					
議題融入	海洋教育 3-2-4 表達對海洋的想像與感受 3-2-5 激發想像力，以個人或小組的方式，編創與水有關的故事。										
課程連結	低年級生活課有學習過律動遊戲等先備經驗，三年級開始接觸表演藝術課程，將以肢體、聲音、表情三大面向學習，本學期將展現在課堂活動、母語歌謠觀摩賽與海洋劇場。										
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	對應能力指標	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正		

1	8.31-9.4	肢體動作開發	玩具奇遇記	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。	能以動覺的藝術創作形式，表達出想像中的人事物。	<p style="text-align: center;"><b>活動一、玩具奇遇記(肢體動作開發)</b></p> 1. 師生相見歡：透過拼圖遊戲認識表演藝術課程默契與規範。 2. 暖身活動：123 玩具人。 3. 玩具總動員： (1)請學生攜帶自己喜愛的玩具到學校，並兩兩分享喜愛玩具的原因與玩具的特色。 (2)請學生發揮想像，以肢體動作模仿玩具的定格動作以及動態動作。 (3)相互分享並給予回饋。 4. 玩具驚喜箱： (1)小組抽出不同的玩具，教師提問： <u>如何用肢體動作模仿玩具的定格動作以及動態動作?</u> (2)共同演出並給予回饋。 5. 玩具大遊行： (1)教師播放歡樂音樂，請學生選擇三種玩具，並依照故事情節發揮想像力扮演玩具的動態動作。 6. 教師總結學習重點，同儕進行小組互評。	4	關鍵提問引導 學生思考藉由肢體展現想像力。	實作評量： 嘗試以動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。
2	9.7-9.11								
3	9.14-9.18								
4	9.21-9.25 9.26 補上班								
5	9.28-10.2 10.1 中秋節放假 10.2 彈性放假	聲音展現練習	遇見外星人	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。	能以動覺的藝術創作形式，表達出想像中的人事物。  能夠相互欣賞同儕間的表演並給予回饋。	<p style="text-align: center;"><b>活動二、遇見外星人(聲音展現練習)</b></p> 1. 暖身活動：聲音雲霄飛車。 2. 聲音好奇妙 (1)非人類的聲音：兩兩相互討論並模仿不同聲音(動物、機械音、情境音等)，依教師指定情境來作出聲音變化。 (2)動物對話：兩兩練習以不同動物的	4	關鍵提問引導 學生思考藉由肢體以及聲情表達情緒。	實作評量： 嘗試以動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。  相互欣賞同

6	10.5-10.9 10.9 國慶日補假 10.10 國慶日放假			2-2-7 相互欣賞 同儕間視 覺、聽 覺、動覺 的藝術作 品，並能 描述個人 感受及對 他人創作 的見解。		<p>叫聲進行對話，再以遊戲讓同學猜測對話內容。</p> <p>(3)外星人對話：以非語言及非動物叫聲的方式表演，依不同指令傳達語意（可用肢體和表情輔助），直到對方接收到正確訊息。</p> <p>(4)教師提問：<u>語言溝通與肢體表達有什麼關聯及重要性？</u>請小組共同討論。</p> <p>3. 聲音變變變：</p> <p>(1)教師使用不同情緒卡，教師提問：<u>如何用聲音展現情緒？</u>請學生兩兩討論並向全班分享。</p> <p>(2)教師給予學生台詞，引導學生用不同的情緒進行聲調練習。</p> <p>4. 共同演出並給予回饋。</p> <p>5. 教師總結：語言是人類溝通表達的方式之一，而肢體語言的展現，往往才是人類接受資訊最有感受的方式，恰當地運用肢體語言除了能讓表演更豐富，幫助觀眾更快進入情境之外，也能讓我們的表達更精確完整。</p>			<p>儕間的表演，並能描述個人感受及對他人創作的見解。</p>
7	10.12-10.16								
8	10.19-10.23								
9	10.26-10.30	母語歌謠觀摩賽準備	母語歌謠觀摩賽準備	1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。	<p>活動三、母語歌謠觀摩賽準備</p> <p>1. 肢體暖身：進化論</p> <p>2. 教師引導學生進行班級彩排與練習</p> <p>(1)全班共同討論母語歌謠詞境。</p> <p>(2)小組合作討論肢體展演動作發想。(3)角色分配與定位，配合歌謠練習動作。</p> <p>(4)團體動作與位置調配。</p>	6	<p>小組合作學習：能和小組合作練習，從中學習他人優點，進而反思自我。</p> <p>回饋與反思單</p>	<p>實作評量：運用動覺的創作要素，從事表演活動，呈現個人感受與想法。</p> <p>嘗試與同學分工規劃合</p>	
10	11.2-11.6								
11	11.9-11.13								
12	11.16-11.20			1-2-5					

13	11.23-11.27			嘗試與同學分工規劃合作，從事藝術創作活動。		(5)練習上、下台走位。 (6)搭配歌唱、服飾、動作與道具進行演練。 (7)團體上下台實境模擬比賽練習。			作，完成表情與肢體創作活動。	
14	11.30-12.4									
15	12.7-12.11	表情語言練習	多變的臉	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。  1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。	能以動覺的藝術創作形式，表達出想像中的人事物。  嘗試與同學分工、規劃、合作，完成表情與肢體創作活動。	<b>活動四、多變的臉(表情語言練習)</b> 1. 暖身活動：最佳變臉王 2. 表情三溫暖： (1)學生兩兩一組聆聽老師說故事，並依照故事情節指示以臉部表情呈現出故事中主角的喜怒哀樂、驚、疑、擔心等不同表情。教師提問： <u>喜和樂一樣嗎?差別在哪裡?請用臉部表情演出。</u> (2)教師出示情緒卡，引導學生使用臉部進行表情練習，並學習各種表情在不同呈現中代表的意涵。 3. 表情四連拍： (1)小組抽取四張情緒卡，並共同討論如何用臉部表情演出情緒卡上的內容。 (2)相互演出並給予回饋。 4. 情緒九宮格 學生隨機在九宮格上寫上九種情緒，小組輪流派出代表演出教師指定的情緒後圈出，連線兩條者則得獲勝。 5. 教師總結學習重點。	2	小組合作學習：能和小組合作練習，從中學習他人優點，進而反思自我。	實作評量： 嘗試以動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。  嘗試與同學分工規劃合作，完成表情與肢體創作活動。	
16	12.14-12.18									
17	12.21-12.25	海洋生物 Live Show	海洋生物 Live Show	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的	能以動覺的藝術創作形式，表達出想像中的人事物。	<b>活動五、海洋生物 Live Show</b> 1. 暖身活動：海洋生物拳PK賽。 2. 欣賞海洋科學繪本影片-你為什麼住在這裡?	3	關鍵提問引導學生思考  小組合作學習：能和小組	實作評量： 小組劇本與分工，嘗試以動覺的藝術創作形	

18	12.28-1.1 1.1元旦放假			想像與創作力。		3. 全班進行海洋劇場分組，請小組選定一個海洋議題去發想，依照角色、時間、地點、情境討論劇情的開始、經過、結果並進行故事改編。 4. 小組進行彩排演練。 5. 小組輪流上台演出，並給予回饋分享。 6. 教師提問，請學生分享與發現： (1)哪一組的故事你覺得最印象深刻？ (2)同學中最有想像力的一段演出是？為什麼？		合作練習，從中學習他人優點，進而反思自我。	式，表達豐富的想像與創作力。	
19	1.4-1.8									
20	1.11-1.15	表藝同樂會	當我們同在一起	2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。	能夠相互欣賞同儕間的表演並給予回饋。	<b>活動六、當我們同在一起</b> 1. 欣賞母語歌謠觀摩賽影片。 2. 關鍵提問： <u>表演課帶給你的意義？</u> 3. 請學生分享在表演課的學習心得並以戲劇的方式演出。 4. 同學互相回饋分享。 5. 教師分享：基隆市表演藝術，鼓勵學生寒假安排藝文活動欣賞。	2	利用學過的舊經驗，來完成演出。		
21	1.18-1.20									
補充教材/教學資源				基隆市表演藝術 <a href="https://klnearts.klccab.gov.tw/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=1&amp;Itemid=122">https://klnearts.klccab.gov.tw/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=1&amp;Itemid=122</a>						



基隆市深美國小 109 學年度第 1 學期 三年級 部定課程計畫

領域別	藝術領域—音樂								
設計者	蔡品蓁(參考翰林藝文第一冊)			教學節數	22				
學期總目標(核心素養)	1.齊唱歌曲。 2.運用圖形記錄聲音。 3.認識簡單的節奏與音樂符號。 4.隨音樂情境的變化欣賞音樂。								
九年一貫課綱對應	能力指標	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 3-2-13 觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感。	學習目標 (預期成果/ 評量項目)	1. 學生以圖像表達聲音的高低、長短、強弱等音樂元素，並引導學生認識各種音樂符號。 2. 認識高音譜表下一線 C~第一線 E，並以正確音高歌唱。 3. 認識高音譜表第一間 F~第二線 G，並以正確音高歌唱。 4. 透過教師示範，學生能正確持笛、運舌並吹奏直笛。 5. 能運用簡單樂器為〈玩具交響曲〉做頑固伴奏。 6. 參與藝術活動時，養成專注的習慣。	評量項目： 1. 探索歌唱、高音直笛、頑固伴奏、各種音樂符號技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 2. 創作聲音圖像，用自己的符號記錄聲音的特性及心中的感受。 3. 欣賞〈玩具交響曲〉時，能表現應有的禮貌與態度。				
議題融入	標註融入指標，教學重點內不需特別撰寫，但須填入對應之進度總表內。								
課程連結	寫明本學期規劃之單元活動在前後年級的課程銜接概念即可。								
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	對應能力指標	學習目標	教學重點或教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1	8.31-9.4	一、玩	1.畫	1-2-1 探索各種媒 學生以圖 像表達聲	一、教師說明本學期課程、上課原則及需準備事項。	3	師生共同	學生作畫	

2	9.7-9.11	具叮噹咚	出好玩的聲音	體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。	音的高低、長短、強弱等音樂元素，並引導學生認識各種音樂符號。	二、以節奏語言帶領學生認識彼此，並鼓勵創作。 三、請學生準備高音直笛，並說明挑選笛子的原則。 四、畫出好玩的聲音——圖像 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生探索聲音的特質：高低、長短、強弱、快慢。</li> <li>2. <u>怎樣的圖像才能表現出聲音的高低、粗細、長短？</u></li> <li>3. 將上述聲音的特質畫成圖像符號。</li> </ol> 五、高音譜表 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹五線譜：能記錄聲音的特質。</li> <li>2. 認識五線譜：伸出五跟手指頭代表五條線，練習"間"和"線"的認識。</li> <li>3. 高音譜記號             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 認識高音譜號</li> <li>(2) 練習在五線譜上畫高音譜記號</li> </ol>             口訣：二線起點→三線下轉→一線上轉→四線交叉往下勾           </li> <li>4. 教師揭示，把高音譜號放在五線譜上，就叫做高音譜表。</li> </ol>	討論，教師引導舉例，如線條的長短、色塊的粗細……，學生發想。		
3	9.14-9.18			1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。					
4	9.21-9.25 9.26 補上班			2.叮噹咚				1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。	認識高音譜表下一線 C~第一線 E，並以正確音高歌唱。
5	9.28-10.2 10.1 中秋節放假 10.2 彈性放假								

						<p>5. 請孩子用♩、四分休止符創作一個小節四四拍的節奏，並唸唱出來。</p> <p>6. <u>創作時，直接在書上畫節奏，再依照畫的節奏拍唸出來；還是腦裡先想好如何拍唸節奏，再把它記錄下來？為什麼？</u></p> <p>7. Mary Had a Little Lamb(美國童謠)</p> <p>(1) 以唱名視唱。</p> <p>(2) 熟悉唱名後，教師在黑板畫上五線譜 Do-Re-Mi，讓學生上臺邊唱譜邊指出音符位置。</p>			
6	10.5-10.9 國慶日補假 10.9 國慶日補假 10.10 國慶日放假	二、魔笛初體驗	1. 運氣與運舌	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。	透過教師示範，學生能正確持笛、運舌並吹奏直笛。	<p>一、認識高音直笛</p> <p>1. 認識直笛：巴洛克式(英式)與德式、木笛與塑膠笛。</p> <p>2. 介紹直笛的拆裝與清潔方法。</p> <p>3. 注意事項：將笛子貼上名條、吹奏完要擦拭乾淨收在笛套裡。</p> <p>二、運氣與運舌</p> <p>1. 學習吸氣—運氣—慢吐。</p> <p>(1) 引導學生做聞花、食物香味的深呼吸動作。</p> <p>(2) 在手心吹氣，感受熱氣。</p> <p>(3) 做吹熄蠟燭的氣息，較強但不長。</p> <p>2. 運舌練習</p> <p>(1) 用「ㄍㄛ」、「ㄉㄛ」、「ㄉㄨ」……，唸課本 P.91 譜例節奏；再以「ㄨ」、「ㄛ」等沒有運舌的音，讓孩子分辨運舌的動作能控制音色。</p> <p>(2) 老師示範運舌與不運舌吹奏，提問：<u>這兩種笛音有何差別？</u></p> <p>(3) 使用笛頭做運舌練習。</p>	2	針對不能順利運舌的學生要一對一教學。	一對一，教師逐一聆聽。
7	10.12-10.16								

						(4) 留意學生含笛姿勢，唇放鬆，請孩子參考課本照片。 (5) 用笛頭練習課本譜例。								
8	10.19-10.23		2. 魔笛時間			<p>一、持笛</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生依照課本圖片，左手在上右手在下，手指按在正確氣孔，每一孔均有代號，由專屬手指負責，每一根手指要固定和一個孔作朋友，訓練手指按照指法聽話的放在孔上。</li> <li>用指腹蓋住直笛洞孔，不要太用力，也不可讓孔露出縫隙。</li> <li>教師示範下加一線 C<sup>#</sup>指法，學生分別以”左手在上右手在下”、“左手在下右手在上”模仿。</li> <li><u>為什麼拿直笛必須”左手在上右手在下”，不可以”左手在下右手在上”？</u></li> </ol> <p>二、吹奏第三線 B、第二間 A 的練習步驟：運舌—運指—吹奏。</p>	2	學生實際操作，體驗錯誤持笛造成顯著運指不便。	實作，能正確持笛，用正確指法並運舌吹 B、A					
9	10.26-10.30													
10	11.2-11.6						3. 月光				<p>一、複習 B、A 指法。</p> <p>二、教師說明第二線 G 的指法。</p> <p>三、<u>B、A、G 三個音指法有什麼規律？</u></p> <p>四、練習課本 P.102 譜例。</p> <p>五、習奏曲子〈月光〉(法國民謠)。</p>	3	機械式反覆練習	實作：吹奏練習曲
11	11.9-11.13													
12	11.16-11.20													
13	11.23-11.27	三、玩具兵愛樂團	1. 玩具交響曲	3-2-13 觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感。	參與藝術活動時，養成專注的習慣。	<p>一、觀看管弦樂團演奏〈玩具交響曲〉，分享感想。</p> <p>二、提問：聽到了甚麼？(可視情況給予提示，除了樂器之外，還有玩具也被拿來演奏)。</p> <p>三、教師補充說明玩具也被作曲家運用作為創作的材料，如烏笛、玩具喇叭、波浪鼓、齒輪等。</p> <p>四、教師介紹幾位身分存疑的作曲者，提問：<u>你認為誰才是作曲者？為什麼？</u></p>	3	音樂導聆	教師觀察					
14	11.30-12.4													
15	12.7-12.11													
16	12.14-12.18	3. 小小愛樂團		1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與	能運用簡單樂器為〈玩具交響曲〉做頑固伴奏	<p>一、我們是小小愛樂團</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>用木魚敲打課本 P.82 譜例，為〈玩具交響曲〉做頑固伴奏。</li> </ol>	3	視譜敲奏練習	實作：頑固伴奏					
17	12.21-12.25													
18	12.28-													

	1.1 1.1 元旦 放假			差異，以方便進行藝術創作活動。	奏。	<ol style="list-style-type: none"> <li>用響板敲打課本譜例做頑固伴奏。</li> <li>教師以循序漸進方式，每次傳達一個訊息、一種樂器，可視各班學生表現狀況決定節奏樂器數目及種類，未必要用木魚、響板，可以它種節奏樂器代替。</li> <li><u>與同學合奏，怎樣才能聽起來整齊、不凌亂？</u></li> </ol>			
19	1.4-1.8	4.玩具的歌	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。	認識高音譜表第一間F~第二線G，並以正確音高歌唱	<ol style="list-style-type: none"> <li>認識拍號與小節的關係。</li> <li>認識♪</li> <li>拍唸♪、四分休止符、♪組成的節奏。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>教師範唱。</li> <li>學生跟著音樂拍打歌曲的三種節奏型態。</li> <li>教師依節奏範唸歌詞，學生摹仿。</li> <li>熟唱曲調及歌詞。</li> </ol>	3	教師範唱，學生模仿。	
20	1.11-1.15								
21	1.18-1.20								
補充教材/教學資源			A4 紙、鋼琴、英式高音直笛、德式高音直笛、節奏樂器、節奏卡、影音播放設備						

基隆市深美國小 109 學年度第 1 學期 三年級部定課程計畫

領域別	綜合領域		
改編者	江佩潔（參考 107 學年度三年級上學期課程計畫）		教學節數 42
學期總目標	<p>1. 培養孩子自我悅納，進而尊重與欣賞他人的差異。</p> <p>2. 培養孩子關心生活環境，學習對情境判斷，試著分析評估，做出選擇，並認知物理空間對行動安全的影響。</p> <p>3. 培養孩子經由各項資源進行學習的能力，了解使用資源與生活相結合關係，以促進生活智能。</p>		
九年一貫相對應能力指標	能力指標	學習目標（預期成果）	
	<p>1-2-1 欣賞與表現自己的長處，並接納自己。</p> <p>1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。</p> <p>1-2-3 辨識與他人相處時自己的情緒。</p> <p>2-2-4 認識自己與他人的身體自主權。</p> <p>3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p> <p>3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。</p> <p>3-2-4 參與社區各種文化活動，體會文化與生活的關係。</p> <p>4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。</p> <p>4-2-2 運用簡易的知能參與戶外活動，體驗自然。</p>	<p>1-1 發現自己的優點和長處。</p> <p>1-2 了解行業不受性別的限制。</p> <p>1-3 能探索了解自己的興趣與專長，而展現在學習過程的反思上。</p> <p>1-4 覺察自己的情緒變化，了解並利用適當方式處理負面的情緒。</p> <p>2-1 了解熟人性侵害的可能性，勇敢說出與求助。</p> <p>2-2 認識暴力，學習避免使用暴力的方法，以尊重自己和他人的權利。</p> <p>2-3 能經由參與班會，養成負責與尊重紀律的態度。</p> <p>2-4 能知道中秋節的由來與節慶習俗，樂於體驗。</p> <p>2-5 能了解行人路權的概念，禮讓行人。</p> <p>2-6 體驗並了解無障礙空間能提高身障人士的行動安全。</p> <p>2-7 知道家暴的類型及應變策略。</p> <p>3-1 能在校外教學活動中，運用所學知能，記錄對大自然之體驗。</p>	
議題融入	<p>人權教育</p> <p>性侵害防治教育</p> <p>性別平等教育</p> <p>心理健康與壓力調適</p>	<p>1-2-2 關心弱勢並知道人權是普遍的、不容剝奪的。</p> <p>2-1-1 保護自己的身體，避免受到性侵害。</p> <p>1-2-1 學習表現自我特質。</p> <p>3-2-3 主動探索媒體中的性別角色偏見。</p> <p>2-2-7 認識家庭暴力及其求助管道。</p>	
課程連結	<p>反霸凌宣導： 二年級 不是我的錯</p> <p>                  二年級 反語言霸凌</p>		

	環保教育： 二年級 親近大自然、珍惜地球資源。 四年級 世界地球日—減塑大作戰。 家暴防治： 二年級 家暴預防。 二年級 家庭暴力防治 四年級 家暴防範宣導。 四年級 家暴防治-讓自己更安全 —讓自己更安全。 交通安全： 四年級 安全小騎士(交通安全宣導~自行車安全)。 特教宣導： 四年級 認識身心障礙社福機構。 四年級 無障礙體驗。 四年級 認識與體驗各種身障類別—體驗視障、肢障、語障、學障。 性別平等教育： 四年級 性別刻板印象 OUT!								
教學週次	單元主題	活動名稱	對應能力指標	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計, 畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
第 1-2 週 8/31- 9/11	一、 友善校園： 開班會 (一) (二)	選定班級幹部及訂立班規與掃區分配	3-2-2 參與各類自治活動, 並養成自律、遵守紀律與負責的態度。	2-3 能經由與班會, 養成負責與尊重紀律的態度。	<p>《開班會 1》-選定班級幹部</p> <p>一、選幹部:討論幹部名單與人數 主席(教師)先將幹部名單列出,除了班長副班長外,依班級差異跟學生共同列出新學期需要的班級長與人數。老師在討論時也可以再將各個長的責任與工作內容說明一遍。</p> <p>二、志願落點預測選填 班長副班長等學生最愛的職位,採取自願+票選的雙法合併,其他則採去志願選填。幹部名單與人數確定後,讓學生進行志願預測選填,讓學生上台選填自己想要的志願。鼓勵讚美冷門長的好處,讓學生知道每個人只有一次第一志願選擇權,如果太多人選就要進行猜拳決定,猜輸了就只能選剩下的了。然後挑出需要進行猜拳決定的職位,猜拳贏的人就可以當選,輸的人則進行第二志願的選填。</p>	4	全班討論: 1. 了解班級幹部的工作項目及班級責任分配等細節。 2. 討論分配幹部配額及選舉。	班會內容記錄於班會紀錄簿。	

					<p>三、主席結語</p> <p>主席(教師)結語讓學生知道每個人都是很重要的，任何一個職位都是跟班長副班長一樣，沒有高低好壞之分。期待學生能在這學期做好自己的職位，讓學生知道唯有每個人都盡心盡力做好自己的工作，班級才會更好。</p> <p>《開班會 2》-訂立班規與掃區分配 請想一想、說一說，班規重不重要？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹開班會的目的、程序與規則。</li> <li>2. 全班共同討論班級規定與執行方式，</li> <li>3. 將討論出來的班規，記錄在海報上，學生蓋手印或簽名表示承諾。</li> <li>4. 全班共同討論班級掃區，並合作分配掃區工作。</li> <li>5. 全班討論發表掃地時間所需要注意的事項，並確認自我責任掃區。</li> <li>3. 建議事項。</li> <li>4. 臨時動議。</li> <li>5. 老師講評。</li> <li>6. 班會內容記錄於班會紀錄簿。</li> </ol>		<p>全班討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 體驗了解班會目的、程序，思考與討論班規。</li> <li>2. 討論分配掃區。</li> </ol>	<p>紙本記錄</p> <p>班會內容記錄於班會紀錄簿。掃區工作分配記錄於海報紙上。</p>	
<p>第 3-5 週 9/14-10/2</p>	<p>二、 反霸 凌宣 導</p>	<p>預防霸 凌</p>	<p>3-2-1 參加團活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p>	<p>2-2 認識暴力，學習避免使用暴力的方法，以尊重自己和他人的權利。</p>	<p>《繪本導讀》-珍妮小霸王</p> <p>一、故事開頭，引起好奇和討論。</p> <p>珍妮是下課時間的老大，沒有人敢反對。打棒球她要先揮棒，玩足球她要先踢球，拍籃球也得她先拍。如果有人擋了她的路，她就又推又擠又欺壓，還要搥人扁人踹倒人。她會大吼：「你敢再說一遍？」她會大叫：「誰敢找我碴？」「就是你，你以為你在跟誰說話？」珍妮小霸王永遠不吃虧，直到有一天，學校</p>	6			



				<p>來了一位新同學—可愛小不點凱絲，結果啊……</p> <p>二、停下來，請學生猜接下來會發生什麼事？</p> <p>《繪本討論與分享》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 為什麼珍妮會被大家叫做「小霸王」？她做了什麼？</li> <li>2. 小不點做了什麼事讓珍妮改變？如果你是小不點，你會怎麼做？</li> <li>3. 你最喜歡故事中的哪個角色？為什麼？</li> <li>4. 你覺得珍妮是好孩子還是壞孩子？為什麼？</li> <li>5. <u>如果你的班上也有像珍妮小霸王的人，你願意和她做朋友嗎？你會如何和她相處呢？</u></li> </ol> <p>《繪本歸納》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 珍妮的小霸王行為是不對的，但也需要大家關心她，幫助她學習正確和同學相處的方式。</li> <li>2. 學習控制自己的脾氣，尊重同學，不要用暴力處理事情。</li> </ol> <p>· 《分辨班級中的好行為與不好的行為》</p> <p>一、回顧珍妮小霸王裡的霸王行為</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 填寫「認識好行為」--</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師讀題目讓學生分辨在「好行為」、「不好的行為」打勾。</li> <li>2. 此階段教師不做說明。</li> <li>3. 請學生想想，把合乎自己的行為用彩色鉛筆塗上顏色，學生認為是好的行為塗上黃色，</li> </ol>		<p>老師可依學生程度決定敘述的方式。</p>	<p>能參與討論省思。</p>	
							<p>能跟劇情境做出正確的選擇。</p>	

				<p>不好的行為塗上紅色。</p> <p>(二) 問題討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 逐題討論：為什麼有的行為是好的行為，有的行為是不好的行為？讓學生表達想法，老師引導的重點要放在行為對「他人」產生的影響（例如：會讓同學受傷、會吵到班上上課的秩序等）。</li> <li>2. 讓學生統計一下自己有的「好的行為」有幾項，「不好的行為」有幾項。全班一起看看珍妮小霸王的好行為和不好的行為各有幾項。</li> <li>3. 請學生想想看，在好行為中自己最想繼續保持的是哪一項？在不好的行為中，最想改變的是哪一項？打算怎麼做？</li> </ol> <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 如何讚美好行為？如何拒絕不好的行為？ -- 演練</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 如果同學有好的行為，我們可以如何讚美她？</li> <li>2. 如果同學表現不好的行為，我們要如何拒絕？有哪些求救的方式？</li> <li>3. 實際演練一下，印象才會深刻。尤其是平常較退縮的孩子更要給予練習的機會。</li> </ol> <p>(二) 綜合歸納</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師再次強調好行為的表現。</li> <li>2. 和學生約定好，每天讚美同學的好行為至少一次，並能勇敢拒絕同學不好的行為。</li> </ol>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

					<p style="text-align: center;"><u>《讚美力量大遊戲》</u></p> <p><u>如何讚美同學呢？</u></p> <p>(1)9-10 人一組，一組一個毛線球，由組長開始丟給對面的夥伴，但丟的時候自己要拉著線的一端不能放，依此織成一個圖形，丟的時候要說一句：『讚美組員優點的話』，接的人要說：『謝謝某某』，依此進行，直到每個人都接到一次，織成一個不甚密的漁網。</p> <p>(2)請組長拿一本課本放在毛線網中央，全組的人往上跳三下，並一起起立蹲下一次，看看是否能承接而不掉落(第一次希望它會掉落)</p> <p>(3)第二回就要把網織得更密(也就是讓彼此的關係更緊密)，再一次請組長拿一本課本放在毛線網中央，全組的人往上跳三下，並一起起立蹲下一次，看看是否能承接而不掉落。</p> <p>(4)最後以倒著回去的方式把網解開，把毛線收起來，從最後一個拿到毛線球的同學開始，將毛線球拋向前一位同學，拋出的時候，要喊對方的姓名，並說出一句「祝福」的話，以此類推，直到毛線球完全收起來師。</p> <p>4. 省思與回饋(記錄在學習單)</p> <p>(1)<u>說說拋出毛線的時候有什麼感覺?為什麼會有這樣的感覺?</u></p> <p>(2)分享當你接到毛線的時候聽到別人對你的讚美或祝福時，有什麼感覺?</p> <p>(3)看到這張網或者放在網上的課本，讓你想到什麼?</p> <p>(4)老師總結：生活中每件事都需要靠很多人的力量共同來完成；不要小看自己，只要你願意多讚</p>						<p>1 小組討發表。</p> <p>2. 省思教學:小組合作—以毛線編織成一張，體認同學間合作的重要，並記錄於學習單，植基預防霸凌</p>	<p>能團隊合作達成分組任務，並記錄於學習單。</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------

					美多和他人合作，就能和朋友一起擁抱夢想迎向未來，預防遭霸凌產生。																							
第 6-7 週 10/5- 10/16	三、 家暴 防治 宣導	家庭暴 力類型	4-2-1 探討 生活中潛 藏的危機， 並提出減 低或避免 危險的方 法。	2-7 知道家 暴的類型 及應變策 略。	<p>《家庭暴力的定義、類型與迷思》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放家暴防治短片「疼痛篇」、「照相篇」，請學生討論何謂家庭暴力及家暴對受害者身心的影響。（參考網址：<a href="http://dspc.moi.gov.tw">http://dspc.moi.gov.tw</a> /宣導教育/宣導影片）</li> <li>2. 教師總結並說明依照「家庭暴力防治法」中第二條第一項定義，家庭暴力意指「家庭成員間實施身體或精神上不法侵害之行為」。家暴法明列受保障的對象，包含有婚姻關係與無婚姻關係而結合的家庭成員。</li> <li>3. 教師呈現內政部家暴統計資料並說明家暴常見類型。</li> </ol> <p style="text-align: center;">家庭暴力事件通報案件類型統計</p> <table border="1"> <caption>家庭暴力事件通報案件類型統計</caption> <thead> <tr> <th>年份</th> <th>婚姻離婚同居關係暴力</th> <th>兒少保護</th> <th>老人虐待</th> <th>其他</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2009</td> <td>52121</td> <td>17476</td> <td>2711</td> <td>16945</td> </tr> <tr> <td>2010</td> <td>59704</td> <td>22389</td> <td>5916</td> <td>20021</td> </tr> <tr> <td>2011(至10/31止)</td> <td>47943</td> <td>20690</td> <td>2704</td> <td>16267</td> </tr> </tbody> </table> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 一般來說，家庭暴力可依施暴型態的不同，至少分為四種：肢體暴力、精神暴力、經濟暴力與</li> </ol>	年份	婚姻離婚同居關係暴力	兒少保護	老人虐待	其他	2009	52121	17476	2711	16945	2010	59704	22389	5916	20021	2011(至10/31止)	47943	20690	2704	16267	4	探究教學策略 小組討論-寫出 家庭暴力類型 有哪些。	參與討論， 完成認識家 暴類型學習 單。
年份	婚姻離婚同居關係暴力	兒少保護	老人虐待	其他																								
2009	52121	17476	2711	16945																								
2010	59704	22389	5916	20021																								
2011(至10/31止)	47943	20690	2704	16267																								

性暴力。不論任何暴力的型態，對於受暴者精神上都會是很大的傷害。在實務上暴力的型態是綜合的。

5. 請學生拿出親子活動單，根據教師說明作最後統整。

## 家暴黑白猜

\_\_\_\_年\_\_\_\_班\_\_\_\_號姓名\_\_\_\_\_

關於家庭暴力的述思	我認為	家長認為	事實是 (下週上課揭曉)	我的心得 (上完課程後填寫)
1. 只有低收入家庭、教育程度低的人，才會發生家庭暴力。	<input type="checkbox"/> 對 <input type="checkbox"/> 錯	<input type="checkbox"/> 對 <input type="checkbox"/> 錯	<input type="checkbox"/> 對 <input type="checkbox"/> 錯	
2. 家庭暴力的發生，多半是受暴者向施暴者挑釁，導致施暴者忍無可忍而動手打人。	<input type="checkbox"/> 對 <input type="checkbox"/> 錯	<input type="checkbox"/> 對 <input type="checkbox"/> 錯	<input type="checkbox"/> 對 <input type="checkbox"/> 錯	
3. 家庭暴力很少發生，即使偶爾發生也不會惡化。	<input type="checkbox"/> 對 <input type="checkbox"/> 錯	<input type="checkbox"/> 對 <input type="checkbox"/> 錯	<input type="checkbox"/> 對 <input type="checkbox"/> 錯	
4. 家庭暴力的最好方法是在完整的家庭中解決，而不是家人分離兩地。	<input type="checkbox"/> 對 <input type="checkbox"/> 錯	<input type="checkbox"/> 對 <input type="checkbox"/> 錯	<input type="checkbox"/> 對 <input type="checkbox"/> 錯	
5. 忍耐可以改善一個施暴者的暴力行為。	<input type="checkbox"/> 對 <input type="checkbox"/> 錯	<input type="checkbox"/> 對 <input type="checkbox"/> 錯	<input type="checkbox"/> 對 <input type="checkbox"/> 錯	
6. 暴力是為了渲洩情緒，應該是可以被接受的。	<input type="checkbox"/> 對 <input type="checkbox"/> 錯	<input type="checkbox"/> 對 <input type="checkbox"/> 錯	<input type="checkbox"/> 對 <input type="checkbox"/> 錯	
7. 家庭暴力的受暴婦女不是自己犯錯在先，就是有被虐待狂。	<input type="checkbox"/> 對 <input type="checkbox"/> 錯	<input type="checkbox"/> 對 <input type="checkbox"/> 錯	<input type="checkbox"/> 對 <input type="checkbox"/> 錯	
8. 家庭暴力的受暴婦女大可以一走了之，應該不是什麼難事。	<input type="checkbox"/> 對 <input type="checkbox"/> 錯	<input type="checkbox"/> 對 <input type="checkbox"/> 錯	<input type="checkbox"/> 對 <input type="checkbox"/> 錯	
9. 不打不成器，怎麼打都是為孩子好。	<input type="checkbox"/> 對 <input type="checkbox"/> 錯	<input type="checkbox"/> 對 <input type="checkbox"/> 錯	<input type="checkbox"/> 對 <input type="checkbox"/> 錯	
10. 父母通常會適時控制自己，而不會造成孩子的傷害。	<input type="checkbox"/> 對 <input type="checkbox"/> 錯	<input type="checkbox"/> 對 <input type="checkbox"/> 錯	<input type="checkbox"/> 對 <input type="checkbox"/> 錯	
11. 受虐兒童青少年必然有錯在先，才會被虐。	<input type="checkbox"/> 對 <input type="checkbox"/> 錯	<input type="checkbox"/> 對 <input type="checkbox"/> 錯	<input type="checkbox"/> 對 <input type="checkbox"/> 錯	
12. 施暴者必然是失敗者，少有成就，而且缺乏愛心、長相凶暴的人。	<input type="checkbox"/> 對 <input type="checkbox"/> 錯	<input type="checkbox"/> 對 <input type="checkbox"/> 錯	<input type="checkbox"/> 對 <input type="checkbox"/> 錯	
13. 施暴者都有賭博、酗酒或吸毒的習慣。	<input type="checkbox"/> 對 <input type="checkbox"/> 錯	<input type="checkbox"/> 對 <input type="checkbox"/> 錯	<input type="checkbox"/> 對 <input type="checkbox"/> 錯	
14. 施暴者對所有的人，都是暴力相向的。	<input type="checkbox"/> 對 <input type="checkbox"/> 錯	<input type="checkbox"/> 對 <input type="checkbox"/> 錯	<input type="checkbox"/> 對 <input type="checkbox"/> 錯	
15. 施暴者沒有能力改變或控制自己的暴力行為。	<input type="checkbox"/> 對 <input type="checkbox"/> 錯	<input type="checkbox"/> 對 <input type="checkbox"/> 錯	<input type="checkbox"/> 對 <input type="checkbox"/> 錯	



### 《家庭暴力的危險因素及因應之道》

1. 教師提出家暴相關新聞案例。
2. 分組討論教師所提問題。
3. 分組上台報告，台下各組可針對報告提出不同看法及意見。

				<p>4. 教師總結家庭暴力發生的原因並非由單一因素就能解釋，必須從個人、家庭、社會、文化等層面綜合解釋。這些層面包括：</p> <p>(1) 指個人所處的文化、信念、價值觀形成的系統。目前社會上還是存著「以丈夫為主」、「男尊女卑」的傳統觀念，擁有這樣傳統觀念的社會，容易將家庭暴力認為是一種情緒的發洩，容易合理化家庭暴力，而容許其存在。</p> <p>(2) 個人在家庭以外互動的機構所形成的系統，包括學校、公司、宗教團體、醫院、社區活動中心。例如先生的公司因為經營不善，可能會宣布結束營業。先生面臨失業與經濟的壓力，又不知道該如何尋求協助，宣洩心裡的沉重壓力，於是出現使用暴力的情況。</p> <p>(3) 家庭成員間的互動情形、溝通模式、界線與結構。先生與太太平時因為工作忙碌，較少有聊天談心的機會，無法藉由溝通，讓對方了解自己的一些想法。</p> <p>(4) 個人的心理反應、特質或原生家庭的文化。先生小時候曾經遭受過家庭暴力的虐待，因此個性比較孤僻，加上自尊心低落，情緒管理差，遇事容易直接訴諸暴力。</p> <p>5. <u>當暴力發生了怎麼辦？</u> 教師說明家暴因應對策：</p> <p>(1) 勿以言語刺激對方，火上加油。</p> <p>(2) 維護生命安全，儘可能保護自己的頭、臉、頸、胸和腹部。因為這些都是人體的重要部位。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

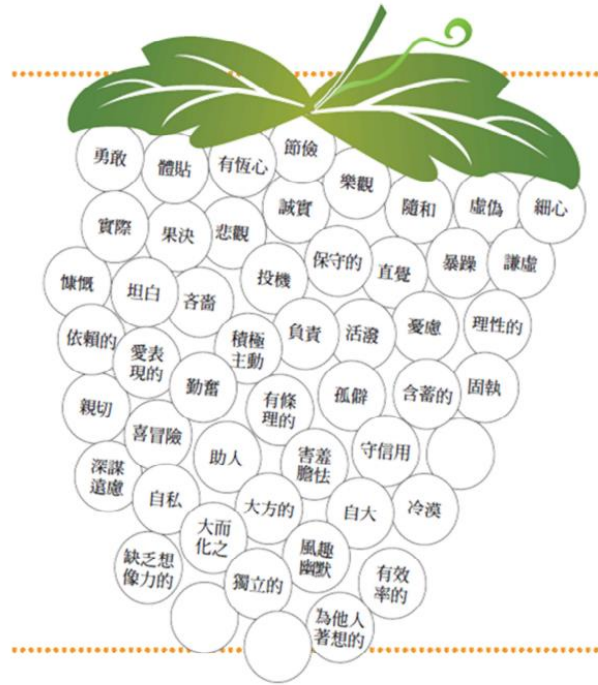
					<p>(3) 大叫「救命」、「失火」，使鄰居能及時趕到。</p> <p>(4) 撥 110 報警，113 婦幼保護專線，員警阻止施虐者施暴，並護送你到醫院或庇護中心。</p> <p>(5) 至醫院就診、驗傷拿驗傷單，並以照片為證到警察局報案及作筆錄。</p> <p>(6) 保留證物，如驗傷單、凶器、遭破壞之衣物。在警察到達之前，必須維持暴力現場原狀，以留存更多的證據。</p> <p>(7) 求助各縣市家庭暴力防治中心、婦幼保護專線、或各地分局。男性可撥打內政部男性關懷專線 0800-013-999)</p> <p>6. 教師總結：家庭應該是充滿愛與安全的人生避風港，我們要以和諧的家人關係建立嚴密的「防火牆」，防止家暴入侵，建立愛的家庭。</p>				
第 8 週 10/19- 10/23	四、 認識 情緒	情緒知 多少	1-2-3 辨識 與他人相 處時自己 的情緒。	1-4 覺察自 己的情緒 變化，了解 並利用適 當方式處 理負面的 情緒。	<p>《認識情緒》-情緒知多少 請思考並說說看，情緒容不容易控制？</p> <p>1. 繪本「山田家的氣象報告」。</p> <p>1. 教師導讀「山田家的氣象報告」繪本。</p> <p>2. 師生討論故事內容。</p> <p>2. 利用情緒卡，請學生發表有關高興、害怕、生氣、嫉妒、難過、興奮、害羞等情緒有關的經驗。</p> <p>3. 討論這些情緒產生的原因。</p> <p>4. 思考、討論發生負面情緒時的感受及控制方法有哪些(聊天、深呼吸數數、玩遊戲)。</p>	2	繪本導讀- 引導學生認識 情緒，並了解情 緒產生的原因。 探究教學法	討論發表	
第 9-10 週 10/26-	五、 性別 平等 教育 宣導	做自己 好自在	1-2-1 欣賞 與表現自 己的長處， 並接納自 己。	1-1 發現自 己的優點 和長處。  1-2 了解行 業不受性	<p>《生活哉問》</p> <p>1. 提問：<u>在馬路上看到一台開得較慢的車子，你覺得司機是男生還是女生？</u></p> <p>2. 三菱汽車廣告</p>	4	猜是誰遊戲-引 導學生了解人 的個性特質。	形成性量評 1. 觀察口語 發表內容。 2. 檢視完成 學習單。	

11/6			別的限制。	<p>3. 生活中的性別刻板印象有哪些？</p> <p>《職業新視界》</p> <p>(一)職業放大鏡:讓同學們猜猜看，畫面中的主角的職業及性別為何？由下一張 ppt 公布正確解答。(司機、軍人、護士、運動員)</p> <p>(二)職業新視界—根據問題進行討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>無論哪種職業，真的有男女的區別嗎？</u></li> <li>2. 哪些職業比較適合男生？哪些職業比較適合女生做？</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)小組將討論出來的答案，字卡分別貼上黑板。</li> <li>(2)討論這些職業需要哪些特質才能勝任？</li> <li>(3)這些職業性別交換可以嗎？交換之後會做得如何呢？</li> </ol> <p>《統整活動》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 填寫「特質葡萄」學習單，藉此肯定自己，欣賞別人。</li> </ol>	問題討論教學—引導學生了解人的個性特質與工作專長的相關。		
------	--	--	-------	--	------------------------------	--	--



### 特質葡萄

班級：                    座號：                    姓名：



回饋者簽名：                    日期：

2. 統整歸納課程—性別平等的意義：
  - (1) 小測驗—生活中的性別刻板印象
  - (2) 每個人都有獨特的特質，不能只用性別來區別。
  - (3) 許多事情是「願不願意」的問題，而不是「能不能」的問題。各種性別的人都有同樣的發展能力，不以性別加以限制。
  - (4) 「尊重、包容、平等」是我們要學習的基本態度，每個人都可以隨自己的個性、想法及喜好去發展自己的獨特性。同學之間

					要相互尊重，學會接納不同性別取向和特質的人，讓性別更平等！				
第 11-12 週 11/9-11/20	六、 身體 我最大	預防性 侵害， 勇敢保 護自己	2-2-4 認識 自己與他 人的身體 自主權。	2-1 了解熟 人性侵害 的可能性， 勇敢說出 與求助。	<p>《性侵害防治》-勇敢保護自己</p> <p>性侵害加害人，除了陌生人，會不會有熟人、親戚、家人？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放「身體我最大-兒童性侵害防治教學光碟-中年級」影片。</li> <li>2. 師生討論影片內容： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 影片中叔叔的行為是否恰當？原因為何？</li> <li>(2) 問問題澄清觀念。</li> </ol> <p>如：老師醫生看起來很有地位，應該是好人，不會毛手毛腳(x)，對嗎？親朋好友對我很好，不會對我毛手毛腳，更不會亂碰我的身體(x)，對嗎？玩線上遊戲，有人找我聊天，說我是最重要的人，他對我很好，應該不會傷害我(x)，對嗎？</p> <li>(3) 師生歸納身分角色是家人、醫生或老師等不一定能信任，關鍵是行為是否恰當。</li> </li></ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 教師提問： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 如果大野狼是熟人、親戚、或家人，好不容易說出來，會不會有人不相信？</li> <li>(2) 說出來，大野狼會被抓去關嗎？</li> <li>(3) 家庭會不會破碎？</li> </ol> </li> <li>4. 兩人為一組討論上述問題，並在小白板上做紀錄。</li> <li>5. 進行我有力量宣誓活動。學生大聲說出：「不管大野狼是誰，我一定勇敢說出來，如果同學求助於我，我會相信他，並且報告老師。」</li> <li>6. 教師提醒網路上隱私權的問題，自拍或透過攝影機觀看對方，也可能造成侵害，需要特別留意。</li> <li>7. 檢視完成學習單。</li> </ol>	4	線上影片 發問教學策略 詢問影片中有那些不當的行為？ 他人的那些動作對自我不恰當？ 兩兩討論並記錄	1. 認識那些行為會演變為性侵害。 2. 檢視小白板、學習單。	

<p>第 13-14 週 11/23-12/4</p>	<p>七、本土語歌謠班際觀摩賽準備</p>	<p>彩排與練習</p>	<p>1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。</p>	<p>1-3 能探索自己的興趣與專長，而展現現在學習過程的反思。</p>	<p>《本土語歌謠班際觀摩》-彩排與練習</p> <p><u>如何讓班上唱的本土歌謠更動聽？讓同學唱得更快樂？</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 班級彩排練習。</li> <li>2. 利用課程結束前的 5-10 分鐘，師生討論與回饋同學的表現。</li> <li>3. 配合一天的開始及大下課等時間，增加本語歌謠的熟練度。</li> </ol>	<p>4</p>	<p>小組討論法 師生共同討論。 練習教學法： 透過練習與討論，使演唱歌謠的音調與動作臻於淑練。</p>	<p>能參與練習並彩排、尊重討論結果。 能分享自我與建議。</p>	
<p>第 15-16 週 12/7-12/18</p>	<p>八、戶外教育</p>	<p>生活即是學習</p>	<p>4-2-2 運用簡易的知能參與戶外活動，體驗自然。</p>	<p>3-1 能在校外教學活動中，運用所學知能，記錄對大自然之體驗。</p>	<p>《戶外教育》-臺北偶戲館</p> <p><u>戶外教育要怎樣才能確保自己與同學的安全？</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 同學想一想，說一說戶外教育要注意的安全事項有哪些？</li> <li>2. 教育事前說明。</li> <li>3. 參觀臺北偶戲館的意義及目的、介紹偶戲館背景。</li> <li>4. 製作行前筆記。</li> <li>5. 出發參觀臺北偶戲館。</li> <li>6. 歸納整理所見所聞及心得於學習單上。</li> </ol>	<p>4</p>	<p>小組討論法 師生共同討論。 實地探訪：認識臺北偶戲館的歷史與文化價值。</p>	<p>能參與討論  能將心得書寫於學習單機</p>	
<p>第 17-18 週 12/21-1/1</p>	<p>九、特教宣導</p>	<p>知他愛她親近他</p>	<p>4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。</p>	<p>2-6 體驗並了解無障礙空間能提高身障人士的行動安全。</p>	<p>《特教宣導》-認識無障礙設施</p> <p><u>生活中有哪些設施可以提供給身障人士，使身障人士行動更方便？</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹無障礙設施的標誌符號。</li> <li>2. 老師講解「無障礙」的意義，並舉例說明物理無障礙與心理無障礙(歧視零容忍)。</li> <li>3. 老師介紹各式各樣的無障礙設施(肢障、視障,如聲音導引設施、昇降設備、博愛座、服務鈴、導盲磚等)。</li> <li>4. 體驗活動：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)體驗肢障的無障礙空間活動。</li> <li>(2)視障的無障礙空間活動(聽聲辨位)。</li> </ol> </li> </ol>	<p>4</p>	<p>體驗活動 利用聽聲辨位 體驗視障無障礙空間。 認識校園無障礙空間。</p>	<p>回饋學習單 檢視與填寫。</p>	

					5. 認識及體驗校園中無障礙空間。 6. 填寫殘障體驗活動心得回饋學習單。				
第 19 週 1/4-1/8	十、 交通安全 宣導	讓一讓 -世界 真美好	4-2-1 探討 生活中潛 藏的危機， 並提出避 免危險的 方法。	2-5 能了解 行人路權 的概念，禮 讓行人。	<p>《交通安全》禮讓行人 行人走在馬路上可能會發生什麼危險？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放「行人路權」的影片。</li> <li>2. 教師說明「行人路權」的概念：行人優先行走的權力。 <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 當行人專用號誌：綠燈亮起時，表示行人可以通行，此時就是「行人優先行走的權力」。</li> <li>(2) 人行道就屬於「行人路權」的概念，在人行道上，行人是優先使用的對象。</li> </ul> </li> <li>3. 分組討論日常生活中還有哪些設施，也是屬於「行人路權」的概念，內容書寫於學單。</li> <li>4. 請學生自由發表意見。(天橋、地下道、斑馬線)</li> <li>4. 將學生討論與發表行人路權情景，以照片記錄之。</li> <li>6. 禮讓行人應從「心」出發。 <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 播放動畫「火柴人動畫行人守護者」。</li> <li>(2) 2 人小組討論動畫內容，互相說說禮讓行人的原因。</li> </ul> </li> <li>7. 播放影片「道路安全優先篇」。在交通行為中，禮讓的「心態」與「時機」很重要，你會在「什麼時候」選擇禮讓「誰」？為什麼？分享並寫在學習單上。 <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 搭公車時，禮讓行動不便者先上車。</li> <li>(2) 騎自行車時，禮讓行人過馬路。</li> <li>(3) 大眾運輸工具上禮讓行動不便者。</li> <li>(4) 放學時，禮讓幼小的學弟妹先走。</li> </ul> </li> </ol>	2	發問教學策略 1. 播放線上影片，詢問行人路權友哪些？ 2. 車輛駕駛人如何禮讓行人？ 3. 我自己如何禮讓其他行人？ 將答案分享並記錄於學習單。	1. 同儕討論，行人的路權以及安全。 2. 檢視學習單。	
第 20-21	十	上學期	1-2-2 參與	1-3 能探索	《統整與回顧》三年級上學期的收穫與分享	4	小組合作： 小組利用組織	每位學生將 自我組織	

週 1/11- 1/20	一、 統整 與回 顧	課程的 回顧 與收穫	各式各類 的活動，探 索自己的 興趣與專 長。	了解自己 的興趣與 專長，而展 現在學習 過程的思 考。	<p><u>這學期你充實嗎？在課程方面有什麼收穫？學到了什麼？</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全班一起回顧這學期的課程，小組用組織圖整理歸納學習重點。</li> <li>2. 每個人寫下 3 個自己最喜歡的課程內容、</li> <li>3. 個還想知道的課程內容（有疑問或進一步想了解的），及 1 個對自己的期許。</li> <li>4. 檔案整理。</li> </ol>		圖歸納本學期 學習重點  學生回顧反思 歷程，記錄這學 期的重要時間 點和重大活動。	圖，並將組 織圖放入檔 案夾。	
補充教材/教學資源			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教育部反霸凌宣導卡通-防制言語汙辱篇影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mI6ncM8fBfc&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=mI6ncM8fBfc&amp;feature=youtu.be</a>。</li> <li>2. Youtube 影片「山上的家」<a href="https://www.youtube.com/watch?v=mZOakXYe-mI">https://www.youtube.com/watch?v=mZOakXYe-mI</a>。</li> <li>3. 繪本「山田家的氣象報告」--作者：<u>長谷川 義史</u>、繪者：<u>長谷川 義史</u>、譯者：<u>李瑾倫</u>、 出版者：<u>維京出版社</u>出版。</li> <li>4. Youtube 「影片身體我最大-兒童性侵害防治教學光碟-中年級」 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8z3I74qpRHk">https://www.youtube.com/watch?v=8z3I74qpRHk</a>。</li> <li>5. Youtube 影片「行人路權」的影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jEK6L2bjFP8&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=jEK6L2bjFP8&amp;feature=youtu.be</a>。</li> </ol>						

基隆市深美國小 109 學年度第 1 學期 三年級 部定課程計畫

領域別	健康與體育~健康										
改編者	林淑均 (參考黃百齡 1071 健康課程計畫、康軒版三上健康與體育)				教學節數	隔週 2 節，共 21 節					
學期總目標	1. 建立健康的生活型態，培養良好的健康習慣。 2. 了解醫藥資源利用，且擴大關懷環境的視野，願意身體力行。										
九年一貫 課綱對應	能力 指標	1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中。 5-1-2 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。			學習目標 (預期成果/ 評量項目)	1-1 能認識眼睛及其他感官的構造和功能，並能了解簡單的保健方式。					
		1-1-1 知道並描述對於出生、成長、老化及死亡的概念與感覺。 1-1-2 觀察並比較不同人生階段的異同。 6-1-2 學習如何與家人和睦相處。				2-1 了解出生、成長、老化及死亡是人生必經過程。 2-2 分辨家人所處的人生階段及不同人生階段的異同，知道和家人、老年人相處的方法。					
		7-1-2 描述人們獲得健康資訊、選擇健康服務及產品之過程，並能辨認其正確及有效性。 5-1-4 認識藥物及其對身體的影響，並能正確使用。 7-1-5 體認人類是自然環境中的一部分，並主動關心環境，以維護、促進人類的健康。				3-1 說出社區重要的衛生醫療機構與所提供的服務項目，從中獲知正確用藥知識。 3-2 認識地球暖化與人類健康的關聯，並能思考節能減碳的飲食策略。					
議題融入	家政教育 4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。 性別平等 1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。 1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。 環境教育 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。										
課程連結	1. 延續低年級視力與口腔保健等健促議題，本學期繼續引導學生照顧自己的個人衛生，培養健康的好習慣。 2. 配合綜合課程，認識性別差異與去除性別刻板印象。 3. 配合社會課程，認識家鄉(信義區、中正區)的機構位置與功能。										
教學 週次/日期	單元 主題	活動 名稱	對應能 力指標	學習 目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)			節 數	學習 策略	評量方式 或證據	實際教學 與修正

1	8.31-9.4	一、 寶貝 我的 感官	1. 耳 聰目 明	1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中。	1-1 能認識眼睛及其他感官的構造和功能，並能了解簡單的保健方式。	<b>一、認識我的眼</b> (配合健康課本 P. 18-19) 1. 配合眼睛構造圖，簡單說明眼睛的基本構造。 2. 說明長時間、近距離不當用眼是造成近視的主因。 3. <u>為了預防近視，平時應該如何愛護自己的眼睛呢？</u> *提醒學生為了確保眼睛健康，要避免長時間、近距離用眼過度，閱讀、寫字時要保持正確的姿勢，每用眼 30 分鐘就要休息 10 分鐘。 <b>二、愛護我的眼</b> (配合健康課本 P. 20) 1. 生活中有許多潛在的危機，可能造成眼睛的事故傷害，提醒學生「預防勝於治療」。 2. 以眼睛受傷的新聞剪報舉例，師生共同討論可能造成什麼傷害 3. <u>怎麼做才能保護眼睛不受傷呢？</u> <b>三、眼睛急救站</b> (配合健康課本 P. 21) 眼睛是很脆弱的器官，萬一不幸發生眼睛的事故傷害時，要針對不同的傷害，給予不同的緊急處理。 1. 被化學物品灼傷時應如何急救呢？ 2. 異物跑進眼睛時應如何急救呢？ 3. 被外力撞傷時應如何急救呢？ <b>四、視力檢查</b> 配合學校每學期進行的量身高體重活動，評估自己的視力狀況。	2	小組討論  可透過自評表檢核自己的用眼習慣與改善措施。	能具體說明眼睛的基本構造與功能。  觀察學生平時用眼習慣與實踐保護眼睛的行為。
2	9.7-9.11								
3	9.14-9.18								
4	9.21-9.25 9.26 補上班								
5	9.28-10.2 10.1 中秋節放假 10.2 彈性放假	一、 寶貝 我的 感官	1. 耳 聰目 明	1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中。	1-1 能認識眼睛及其他感官的構造和功能，並能了解簡單的保健方式。	<b>一、認識耳朵</b> (配合健康課本 P. 22) 1. 教師引導學生認識耳朵構造與功能 <u>耳朵的功能是甚麼？</u> 2. 有沒有耳朵不舒服經驗？ <u>耳朵失去功能生活上有甚麼不方便的地方？</u> <b>二、耳朵急救站</b> (配合健康課本 P. 23) 1. 平常如何保護耳朵？ 2. <u>耳朵進水時應該如何處理？</u>	2	小組討論  討論保護耳朵的方法。	能具體說明耳朵的基本構造與功能。
6	10.5-10.9 10.9 國慶日補假 10.10 國慶日放假								

				方法。		(1)耳朵進水時原地單腳跳，不可掏挖耳朵! <u>昆蟲跑進耳內該如何處理?</u> (2)小蟲進入耳朵可用手電筒先照耳朵，或以吸管吸住沙拉油滴入，再請醫師協助取				
7	10.12-10.16	一、寶貝我的感官	2. 愛護鼻、舌	1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中。  5-1-2 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。	1-1 能認識眼睛及其他感官的構造和功能，並能了解簡單的保健方式。	<p>一、認識鼻子 (配合健康課本 P. 24-25)</p> <p>1. 教師引導學生認識鼻子的構造與功能，<u>鼻子的功能是什麼?</u></p> <p>2. 鼻子的保健 <u>鼻子失去功能會造成生活上哪些困難跟不便?</u> 透過思考與討論，知道平時照顧鼻子的方法。</p> <p>3. 鼻子急救站</p> <p>(1)流鼻血的時候該如何處理? 流鼻血時頭前傾，捏住鼻翼兩側。</p> <p>(2)異物或昆蟲進入鼻子時該如何處理? 鼻子有異物不要自己夾，請醫師協助取出。</p> <p>(3)鼻子被撞傷時該如何處理? 鼻子受撞擊應立即冰敷並就醫檢查治療。</p> <p>二、認識舌頭(配合健康課本 P. 26-27)</p> <p>1. 教師引導學生認識舌頭的構造與功能 <u>舌頭的功能是什麼?</u></p> <p>2. 舌頭的保健 <u>舌頭失去功能會造成生活上哪些困難跟不便?</u> 透過思考與討論，知道平時照顧舌頭的方法。</p> <p>3. 舌頭急救站</p> <p>(1)舌頭燙傷怎麼辦?</p> <p>(2)舌頭破洞時?</p>	2	小組討論	能具體說明鼻舌的基本構造與功能。  討論鼻或舌受傷的方法。	
8	10.19-10.23									
9	10.26-10.30	一、寶貝	3. 愛護皮	1-1-4 養成良好的健康態度和習慣，	1-1 能認識眼睛及其他感官的	<p>一、認識皮膚(配合健康課本 P. 28-29)</p> <p>1. 教師引導學生認識皮膚的構造與功能</p>	2	小組討論	能具體說明皮膚的	



10	11.2-11.6	我的感官	膚	並能表現於生活中。 5-1-2 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。	構造和功能，並能了解簡單的保健方式。	<p><u>皮膚的功能是什麼？</u></p> <p>2. <u>平常能如何保護皮膚？</u> (1)外出可用長袖防止曬傷。 (2)時常清潔環境和身體，避免皮膚不適。</p> <p><b>二、防災教育</b></p> <p>1. <u>遇到火災時，要如何應變？</u> 透過影片討論遇到火災時的應變措施 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=q-6SzN6wQ3o">https://www.youtube.com/watch?v=q-6SzN6wQ3o</a></p> <p>2. <u>除了可怕的火災，生活中要如何避免燒燙傷呢？</u></p> <p>3. <u>認識皮膚被燙傷時的急救五步驟</u> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hpdNmod0r9Y">https://www.youtube.com/watch?v=hpdNmod0r9Y</a> (1)燒燙傷的時候採用沖脫泡蓋送的急救步驟。 (2)進行演練</p>	影片欣賞與討論	基本構造與功能。  能正確演練「沖脫泡蓋送」的燒燙傷急救處理步驟。	
補充教材/教學資源			課本、眼睛構造圖、鼻子構造圖、舌頭構造圖、皮膚構造圖						
11	11.9-11.13	二、生命的樂章	1. 出生圓舞曲	1-1-1 知道並描述對於出生、成長、老化及死亡的概念與感覺。 1-1-2 觀察並比較不同人生階段的異同。	2-1 了解出生、成長、老化及死亡是人生必經過程。	<p><b>一、寶寶的出生</b> (配合健康課本 P. 42-45)</p> <p>1. 請學生事前回家訪問家長自己出生時的故事，可帶一張出生或幼兒時的照片與大家分享。</p> <p>2. <u>小寶寶是怎麼出生的呢？</u></p> <p>3. 教師展示產前檢查的嬰兒超音波影像或照片，並說明媽媽的子宮就像個溫暖的小房間，可以讓寶寶在裡面漸漸長大。</p> <p><b>二、寶寶像誰？</b></p> <p>1. <u>你和家人有哪些共同的外型特徵？</u></p> <p>2. 觀察照片中自己與家人的外觀，兩人一組互相 分享和爸媽相似的遺傳特徵。</p> <p>3. 教師可以引導學生觀察除了身體性徵之外，男生女生在嬰兒時期的差異其實不大。</p>	2	小組分享與討論	能透過觀察，指出自己和家人相似的特徵。
12	11.16-11.20			<p>性別平等 1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。 1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。</p>					

13	11.23-11.27	二、生命的樂章	2. 與家人相處	1-1-2 觀察並比較不同人生階段的異同。	2-2 分辨家人所處的人生階段及不同人生階段的異同，知道和家人、老年人相處的方法。	<b>一、分享成長經驗</b> 1. 配合出生故事的訪問進行分享討論。 2. 認識小寶寶的身體動作大致是按頭部、軀幹、四肢的順序發展（「七坐八爬」的俗諺介紹） 3. 觀察自己與同學生長發育的變化，理解每個人的生長速度雖然有快有慢，但是在父母親的呵護下都會順利長大。 <b>二、人生的過程</b> （配合健康課本 P. 46-49） 1. <u>人類的成長階段有什麼異同？</u> 透過課本 P. 46-47 了解人生階段從孕育出生到死亡分為嬰兒期、幼兒期、兒童期、青少年期、青年期、壯年期、老年期等階段。 2. 教師在此處可引導學生去除性別刻板印象，著重在人生生老病死階段的討論。 3. 請學生繪製「人生時間線」，標示家人們目前所在的人生階段分別為何。 4. 分享對「人生時間線」的觀察發現。 5. 參考課本 P. 50-51，討論與家人和諧相處的方法。 <b>三、與長輩相處之道</b> 1. <u>家中是否有老年人？他們在外觀和生理上有哪些特徵？</u> 2. <u>老年人生活上可能或遇到哪些困難？</u> 老化是人生的必經過程，每個人都會變老。並體會老年期在生理與心理的變化。	2	小組討論		
14	11.30-12.4			6-1-2 學習如何與家人和睦相處。	家政教育 4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。		性別平等 1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。 1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。	繪製「人生時間線」認識不同的成長階段。  可透過自評表檢核自己和家人相處的問題與改善措施。	能具體說明自己與家人相處的問題與調整方式。	
15	12.7-12.11	二、生命的樂章	3. 老化與死亡	1-1-1 知道並描述對於出生、成長、老化及死亡的概念與感	2-2 分辨家人所處的人生階段及不同人生階段的異	<b>一、繪本故事討論</b> 1. 分組閱讀關於死亡的繪本：《一片葉子落下來》、《五歲奶奶去釣魚》、《想念外公》、《獾的禮物》、《傷心書》、《爺爺有沒有穿西裝》	2	繪本閱讀與討論	能具體說明面對死	

16	12.14-12.18			覺。 6-1-2 學習如何與家人和睦相處。	同，知道和家人、老年人相處的方法。	<p>2. 小組分享繪本內容與心得</p> <p>3. 分享對「老化」與「死亡」的感覺。</p> <p><b>二、走出悲傷的情緒</b>(配合健康課本 P. 52-55)</p> <p>1. <u>閱讀課本故事，分享家中是否有親人過世的經歷？</u></p> <p>2. <u>面對親人或寵物的死亡，如何用健康的態度面對？調整自己的心情？</u></p> <p>3. 生命的相同與不同，生命存在的意義、生命的過程，最後提及死亡是必經過程，且生命會不斷循環、生生不息。</p>			亡的健康心態。	
<b>補充教材/教學資源</b>			課本、《一片葉子落下來》、《五歲奶奶去釣魚》、《想念外公》、《犷的禮物》、《傷心書》、《爺爺有沒有穿西裝》							
17	12.21-12.25	三、快樂的社區	1. 社區新體驗	7-1-2 描述人們獲得健康資訊、選擇健康服務及產品之過程，並能辨認其正確及有效性。 5-1-4 認識藥物及其對身體的影響，並能正確使用。	3-1 說出社區重要的衛生醫療機構與所提供的服務項目，從中獲知正確用藥知識。	<p><b>一、我們的社區</b></p> <p>1. 配合 Google 地圖/街景，請學生指出自己居住的社區位置。</p> <p>2. 配合社會課程，認識信義區、中正區的重要的機構位置。</p> <p><b>二、認識社區醫療資源</b>(配合健康課本 P. 82-85)</p> <p>1. <u>自己居住的社區有哪些醫療資源？</u></p> <p>2. 配合課本介紹，認識醫療資源可分為衛生行政機關、公立醫院、診所社區藥局</p> <p><b>三、用藥安全</b>(配合健康課本 P. 86-87)</p> <p>1. 教師導讀法務部「反毒大本營」網站提供之〈公主徹夜未眠〉故事繪本： (1)杜蘭朵公主發生了什麼事？ (2)印和嫌真的是魔術師嗎？ (3)從這個故事中，你學到了什麼？</p> <p>2. <u>生病吃藥用藥的注意事項有哪些？</u> (1)藥品要放在哪才安全？ (2)過期的藥物怎麼處理？ (3)看不懂藥品使用注意事項，可以請教誰？</p>	2		可使用范氏圖比較異同	能清楚指出醫療院所所提供的資源
18	12.28-1.1 1.1 元旦放假									

						<p>2. 認識正確用藥五大核心能力</p> <p>(1)清楚向醫生表達自己的身體健康狀況</p> <p>(2)看清楚藥品標示</p> <p>(3)清楚用藥方法、時間</p> <p>(4)做身體的好主人，不聽、不買、不信、不吃來路不明的藥物</p> <p>(5)與醫師、藥師做朋友，保障用藥安全</p>				
19	1.4-1.8	三、快樂的社區	2. 健康又環保	<p>7-1-5 體認人類是自然環境中的一部分，並主動關心環境，以維護、促進人類的健康。</p> <p>環境教育</p> <p>1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。</p> <p>1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p> <p>3-2-2 培養對自然環境的熱愛與戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p>	<p>3-2 認識地球暖化與人類健康的關聯，並能思考節能減碳的飲食策略。</p>	<p>一、<u>分享平常用餐習慣</u>(配合健康課本 P. 88-89)</p> <p>1. 學校的午餐通常菜色如何搭配？<u>為什麼要這樣搭配？</u></p> <p>2. <u>不同族群的飲食習慣有何不同？</u></p> <p>因為生長環境不同，不同地區的人飲食習慣也有差別。</p> <p>二、<u>節能減碳的飲食策略</u>(配合健康課本 P. 90-93)</p> <p>1. 繪本導讀:都是放屁惹的禍</p> <p>由繪本中引導學生思考，全球暖化真的是因為放屁造成的嗎?究竟是什麼造成全球暖化?</p> <p>2. <u>飲食習慣和環境保護有什麼關聯？</u></p> <p>從牧場的牛隻到變成牛肉製品，過程中消耗了哪些資源呢？</p> <p>3. 請學生分組討論節能省碳的妙招。</p> <p>(1)節能減碳的好處有哪些？</p> <p>(2)從自己做起可以做什麼事情？</p>	3	<p>觀察與討論</p> <p>繪本討論</p>	<p>能說出不同族群的飲食習慣。</p> <p>能指出飲食對環境的影響，並說出節能減碳的重要性。</p>	
20	1.11-1.15									
21	1.18-1.20									
補充教材/教學資源				課本、法務部「反毒大本營」網站提供之〈公主徹夜未眠〉故事繪本、《都是放屁惹的禍》						

基隆市深美國小 109 學年度第 1 學期 三年級 部定課程計畫

領域別		健體領域-體育									
設計者		連雅淇			教學節數		21				
學期總目標(核心素養)		1. 能參與飛盤的各項活動並與團隊成員合作，提升團隊認同度。 2. 透過球類活動的訓練精進自身技術並發展人際互動的可能性。									
九年一貫課綱對應		能力指標		學習目標 (預期成果/評量項目)		1-1 能做出基本排球的熱身及動作(排球操、低手發球、高手發球) 2-1 能做出跳繩不同招式的練習(跑步跳、雙腳跳、單腳跳、雙人跳) 3-1 能做出足球球感、點球、傳接球練習 4-1 能利用正反手與接盤進行飛盤活動(正手擲盤、反手擲盤、接盤) 5-1 能做出曲棍球的練習動作(運球、傳球、得分進球)					
議題融入		無。									
課程連結		一、球感練習(排球基礎)-教導簡易的排球規則，銜接四年級。 二、跳繩-一二年級已接觸過，利用跳繩做出不同難度的動作與活動。 三、球感練習(足球基礎)-教導建議的足球技巧。 四、飛盤-二年級已學習過接盤與傳盤技巧，利用飛盤學習不同飛盤比賽。 五、健球-類似排球的體育活動。									
教學週次/日期		單元主題	活動名稱	對應能力指標	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)		節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1	8.31-9.4	一、排球	1. 設施認識  2. 排球介紹 3. 排球球	3-1-3 表現操作運動器材的能力 4-1-4 認識並使用遊戲器材與場地	1-1 能做出基本排球的熱身及動作(排球操、低手發球、高手發球)	【設施認識】 1. 帶領學生認識校園內的運動、遊樂設施獲適合運動的場地。		3	動作示範 命令式 練習式 團隊合作	實作評量 軼事紀錄	
2	9.7-9.11					【排球介紹】-說明排球運動的由來，介紹排球器材和簡易規則。					
3	9.14-9.18					【排球球操】利用排球不同的球操動作進行暖身活動的練習。 【低手發球練習】 1. 兩人一組練習擊球點觸球					

			操 4. 空氣砲 5. 高手發球練習 6. 單元統整		2. 練習觸球數次後，可將球擊出練習 3. 拋球、轉體、擊球練習 <b>【空氣砲】</b> -摺出空氣砲後利用此工具，練習向下揮臂，結合高手發球的揮臂動作。 <b>【高手發球練習】</b> 1. 進行拋球、揮臂、擊球練習 2. 從較近的距離練習到遠 <b>【單元統整】</b> 1. 複習本單元 ◎評量項目：能做出基本排球的熱身及動作(排球操、低手發球、高手發球)																
					<table border="1"> <thead> <tr> <th>等級</th> <th>評量說明</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>做出球操與兩種發球動作要領</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>做出球操與大部分兩種發球動作</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>做出球操與一種發球動作</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>只能完成排球球操</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>無法作出排球發球動作</td> </tr> </tbody> </table>	等級	評量說明	1	做出球操與兩種發球動作要領	2	做出球操與大部分兩種發球動作	3	做出球操與一種發球動作	4	只能完成排球球操	5	無法作出排球發球動作				
等級	評量說明																				
1	做出球操與兩種發球動作要領																				
2	做出球操與大部分兩種發球動作																				
3	做出球操與一種發球動作																				
4	只能完成排球球操																				
5	無法作出排球發球動作																				
4	9. 21-9. 25 9. 26 補上班	二、跳繩	1. 跳繩回顧	3-1-3 表現操作運動器材的能力 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力	2-1 能做出跳繩不同招式的練習(跑步跳、雙腳跳、單腳跳、雙人跳)	<b>【跳繩回顧】</b> -回顧之前上過的跳繩內容。 跑步跳、雙腳跳。 <b>【單人複習動作】</b> 1. 跑步跳 2. 雙腳跳 3. 單腳跳 <b>【雙人跳繩】</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=v1erjMSygS0">https://www.youtube.com/watch?v=v1erjMSygS0</a> 1. 前後兩人跳、左右兩人跳 2. 交互單側迴旋跳 3. 連鎖跳、車輪跳 <b>【大跳繩】</b> 1. 輪流進出跳繩 2. 小組進入跳繩練習	4	動作示範 命令式 練習式 團隊合作	實作評量 實作評量												
5	9. 28-10. 2 10. 1 中秋節放假 10. 2 彈性放假		2. 單人複習動作																		
6	10. 5-10. 9 10. 9 國慶日補假 10. 10 國慶日放假		3. 雙人跳繩																		
7	10. 12-10. 16		4. 大跳繩																		

			5. 計次跳繩練習 6. 單元統整		<p><b>【計次跳繩練習】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>將學生進行分組練習</li> <li>一人計時計算跳繩次數</li> </ol> <p><b>【單元統整】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>複習本單元</li> </ol> <table border="1"> <tr> <td colspan="2">◎評量項目：能做出跳繩不同招式的練習（跑步跳、雙腳跳、單腳跳、雙人跳）</td> </tr> <tr> <th>等級</th> <th>評量說明</th> </tr> <tr> <td>1</td> <td>做出四項跳繩招式(包含雙人)</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>做出三項跳繩招式</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>做出兩項跳繩招式</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>只能完成一項跳繩招式</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>無法做出跳繩任何動作</td> </tr> </table>	◎評量項目：能做出跳繩不同招式的練習（跑步跳、雙腳跳、單腳跳、雙人跳）		等級	評量說明	1	做出四項跳繩招式(包含雙人)	2	做出三項跳繩招式	3	做出兩項跳繩招式	4	只能完成一項跳繩招式	5	無法做出跳繩任何動作			
◎評量項目：能做出跳繩不同招式的練習（跑步跳、雙腳跳、單腳跳、雙人跳）																						
等級	評量說明																					
1	做出四項跳繩招式(包含雙人)																					
2	做出三項跳繩招式																					
3	做出兩項跳繩招式																					
4	只能完成一項跳繩招式																					
5	無法做出跳繩任何動作																					
8	10.19-10.23	三、足球	1. 足球介紹	3-1-3 表現操作運動器材的能力 4-1-4 認識並使用遊戲器材與場地	3-1 能做出足球球感、點球、傳接球練習	<p><b>【足球介紹】</b>-說明足球運動的由來，介紹足球器材和簡易規則。</p> <p><b>【足球球感練習】</b></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=UzkqiNi0XtY">https://www.youtube.com/watch?v=UzkqiNi0XtY</a></p> <p><b>【點球移動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>點球後拉</li> <li>剪刀腳橫拉</li> </ol> <p><b>【傳接球】</b>-跨步、擺腿、觸球</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>兩人一組由不同方式進行傳球練習</li> <li>進階可擺兩角椎需傳進角錐內</li> </ol> <p><b>【足球擋擋樂】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>將學生分成兩邊進行活動</li> <li>兩側分成三排進行進攻與防守</li> <li>全程只能於左右線上移動進行進攻與防守</li> <li>進球方得一分</li> </ol> <p><b>【單元統整】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>複習本單元</li> </ol> <table border="1"> <tr> <td colspan="2">◎評量項目：能做出足球球感、點球、傳</td> </tr> </table>	◎評量項目：能做出足球球感、點球、傳		3	動作示範 命令式 練習式 團隊合作	實作評量 實作評量											
◎評量項目：能做出足球球感、點球、傳																						
9	10.26-10.30		2. 足球球感練習																			
10	11.2-11.6	3. 點球移動 4. 傳接球 5. 單元統整																				

						接球練習							
						等級	評量說明						
						1	能做出足球三項練習並確實						
						2	能做出足球三項練習但不熟練						
						3	能做出足球兩項練習但不熟練						
						4	只能完成一項足球練習						
						5	無法完成足球動作練習						
11	11.9-11.13	四、飛盤	1. 飛盤回顧 2. 飛盤爭奪盤	3-1-4 表現聯合性的基本運動能力 4-1-4 認識並使用遊戲器材與場地	4-1 能利用正反手與接盤進行飛盤活動(正手擲盤、反手擲盤、接盤)	【飛盤回顧】-複習飛盤正反手擲盤與接盤方式		6	動作示範 命令式 練習式 團隊合作	軼事紀錄			
12	11.16-11.20					【飛盤爭奪盤】							
13	11.23-11.27					<a href="https://www.youtube.com/watch?v=DOvtuHINPxE">https://www.youtube.com/watch?v=DOvtuHINPxE</a>							
14	11.30-12.4					1. 講解飛盤爭奪盤規則							
15	12.7-12.11					2. 持盤者不能移動只能進行傳盤							
16	12.14-12.18	3. 飛盤勇氣賽	4. 單元統			3. 傳盤失誤落地處攻守交換，防守方摸盤後表示已準備好							
						4. 持盤需 10 秒傳盤，否則攻守交換							
						【飛盤勇氣賽】							
						<a href="https://www.youtube.com/watch?v=r74Bv8bVoTc">https://www.youtube.com/watch?v=r74Bv8bVoTc</a>							
		1. 講解飛盤勇氣賽規則				2. 防守方雙手平舉、雙手高舉為進攻範圍							
		3. 進攻方以飛盤進行攻擊				4. 防守方需接住飛盤得以防守成功，未防守成功進攻方得一分							
		5. 設定每人丟完後攻守交換				【單元統整】							
		1. 複習本單元				◎評量項目：能利用正反手與接盤進行飛盤活動(正手擲盤、反手擲盤、接盤)							
						等級	評量說明						
						1	能做出飛盤三項練習並參與活動						
						2	能做出飛盤三項練習但無法參與活動						



			整			3 4 5	能做出飛盤兩項練習並參與活動 只能完成一項飛盤練習 無法完成飛盤動作練習				
17	12.21-12.25	五、曲棍球	1. 曲棍球說明	3-1-3 表現操作運動器材的能力 3-1-4 表現聯合性的基本運動能力 4-1-4 認識並使用遊戲器材與場地	5-1 能做出曲棍球的練習動作(運球、傳球、得分進球)	【曲棍球說明】-說明曲棍球運動的由來，介紹器材和簡易規則。 【器材準備】 1. 曲棍球：利用壞掉羽球拍纏繞尼龍繩進行使用 【曲棍球介紹】 <a href="https://youtu.be/QLdV0mDh4-o">https://youtu.be/QLdV0mDh4-o</a> 【規則介紹】 1. 將球利用與球拍將樂樂棒球打至足球網內 2. 須將球打至足球網內才算得分 【運球練習】 1. 利用羽球拍將樂樂棒球運球至前方並折返 2. 擺放角錐進行S型練習運球 3. 將球揮至球網內得分練習 【單元統整】 1. 複習本單元	5	動作示範 命令式 練習式 團隊合作	實作評量 軼事紀錄		
18	12.28-1.1 1.1 元旦放假										
19	1.4-1.8										
20	1.11-1.15										
21	1.18-1.20		2. 曲棍球介紹 3. 規則介紹 4. 運球練習 5. 單元統整								
補充教材/教學資源											

基隆市深美國小 109 學年度第 1 學期 三年級部定課程計畫

領域別	健康與體育-游泳											
改編者	編修者：張黃龍（引用 107 學年度第一學期三年級課程計畫）					教學節數	21 節					
學期總目標		展運動概念與運動技能，提升體適能。										
九年一貫相對應能力指標	能力指標	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 瞭解遊戲規則，參與比賽，表現運動技能。				學習目標（預期成果）	1. 能學會游泳與自救的能力 2. 能知道樂樂足球的規則，也能參與比賽，並做出足球的基本動作。 3. 能學會跳繩的招式。					
議題融入	環境教育											
課程連結	游泳：學生在低年級多數已能漂浮打水，本學期開始將進入捷泳階段。 樂樂足球：學生初次接觸樂樂足球。 跳繩：學生已有跳繩經驗，將透過課程學習更多招式，但仍有少數學生無法完成上下加速的基礎動作。											
教學週次	單元主題	活動名稱	對應能力指標	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)			節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正	
1	8.31-9.4	游泳	游泳	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。	1. 能學會游泳與自救的能力。	<b>游泳</b> 一、暖身活動： 1. 請學生進入游泳池鞋櫃區，待學生依序放鞋後進入更衣室，更衣完畢後到游泳池集合區坐下就定位。 2. 教師帶領學生做暖身操，示範講解當日水中教學之動作，並讓學生在岸上先進行練習三年級岸上操課，內容有捷泳划手+換氣、捷泳踢水。 3. 教師唱名學生的游泳組別，先讓學生依序沖水淋浴，再到各組練習區進行練習。 4. 當日未下水的學生，若無身體上之不適，則在岸上繼續進行練習操課內容。 二、主要教學活動：			12 節，隔週上課	講解示範 自主練習 分組指導	學生過關分級分組	
2	9.7-9.11											

3	9.14-9.18				<p>1. 教師依據教育部全國中、小學游泳與自救能力基本指標表，將學生依照游泳能力進行分組教學(如下表)，並請學生於各組練習區按照游泳練習板上的內容依序進行練習。</p>				
4	9.21-9.25 9.26 補 上班				<p>海馬組</p> <p>◎下水熱身：坐著踢腿 100 下*3、趴著踢腿 100 下*3、水中行走 3 圈*3(搭配水中平台、浮條或浮板)。</p> <p>◎請學生依序進行下列的練習：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 站立連續韻律呼吸 20 次。</li> <li>2. 持牆漂浮，摸膝站立。</li> <li>3. 持浮具漂浮，摸膝站立。</li> <li>4. 空手漂浮，摸膝站立。</li> <li>5. 大字漂、一字漂。</li> <li>6. 水母漂 10 秒，不可換氣。</li> <li>7. 蹬牆漂浮 3 公尺後站立。</li> <li>8. 在水中拾物 2 次，撿拾之物品約略十元硬幣大小。</li> </ol>				
5	9.28-10.2 10.1 中 秋節放 假 10.2 彈 性放假				<p>水獺組</p> <p>◎下水熱身：坐著踢腿 100 下、趴著踢腿 100 下、抓牆壁踢腿 200 下(搭配韻律呼吸)、一口氣踢腿 50 次。</p> <p>◎請學生依序進行下列的練習：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 捷泳打水練習(水獺 B)</li> <li>2. 捷式划手換氣練習(水獺 A)</li> </ol> <p>(請學生兩人一組進行下列練習，一人練習，一人</p>				
6	10.5-10.9 10.9 國 慶日補 假 10.10 國 慶日放 假								

7	10.12-10.16					計時。) <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 浮具漂浮 60 秒。</li> <li>4. 水母漂 20 秒，可換氣。</li> <li>5. 仰漂 15 秒，可助划。</li> </ol>					
8	10.19-10.23					海龜組 <p>◎下水熱身：韻律呼吸跳 20 下、浮板打水 25*8。</p> <p>◎請學生依序進行下列的練習：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 捷泳 25M*8</li> <li>2. 仰踢 25M*8</li> <li>3. 仰泳練習 25M*8</li> </ol> <p>(請學生兩人一組進行下列練習，一人練習，一人計時。)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 水母漂 30 秒，每 10 秒換氣一次。</li> <li>5. 仰漂 30 秒，可助划。</li> </ol>					
9	10.26-10.30					海豚組 <p>◎下水熱身：韻律呼吸跳 20 下、浮板打水 50*4。</p> <p>◎請學生依序進行下列的練習：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 捷泳 50M*4</li> <li>2. 仰泳 50M*4</li> <li>3. 蛙腿練習 50M*4</li> </ol>					

10	11.2-11.6					<p>4. 蛙泳練習 50M*4  5. 轉身練習  (請學生兩人一組進行下列練習，一人練習，一人計時。)  6. 立泳 30 秒。  7. 仰漂 60 秒，可助划。</p> <p>2. 在學生自主練習的過程中，教師採協同教學的模式，協同教師主要指導游泳能力較弱的組別（海馬組、水獺組 B），主教教師於課堂中到各組（含岸上操課組）巡視、指導其餘組別學生的練習情形。</p> <table border="1" data-bbox="761 582 1377 869"> <thead> <tr> <th>指導百分比例</th> <th>學生自主練習</th> <th>教師督促指導</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>海馬組</td> <td>50%</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>水獺組</td> <td>60%</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>海龜組</td> <td>70%</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>海豚組</td> <td>80%</td> <td>20%</td> </tr> </tbody> </table>	指導百分比例	學生自主練習	教師督促指導	海馬組	50%	50%	水獺組	60%	40%	海龜組	70%	30%	海豚組	80%	20%						
指導百分比例	學生自主練習	教師督促指導																									
海馬組	50%	50%																									
水獺組	60%	40%																									
海龜組	70%	30%																									
海豚組	80%	20%																									
11	11.9-11.13					<p><b>三、評量活動：</b>  1. 教師在課堂結束前安排各組升級測驗，以檢視學生的練習情形。</p>																					
12	11.16-11.20					<table border="1" data-bbox="761 997 1512 1468"> <thead> <tr> <th>升級組別</th> <th>升級測驗</th> <th>過關標準</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>水獺組</td> <td>韻律呼吸 水母漂 大字漂 一字漂</td> <td>能韻律呼吸，並能一口氣依序做出水母漂、大字漂、一字漂再摸膝站立。</td> </tr> <tr> <td>海龜組</td> <td>捷泳 25 公尺</td> <td>能使用捷泳+換氣游完 25 公尺，中途不得站立。</td> </tr> <tr> <td>海豚組</td> <td>捷泳 50 公尺</td> <td>能使用捷泳+換氣游完 50 公尺，中途不得站</td> </tr> </tbody> </table>	升級組別	升級測驗	過關標準	水獺組	韻律呼吸 水母漂 大字漂 一字漂	能韻律呼吸，並能一口氣依序做出水母漂、大字漂、一字漂再摸膝站立。	海龜組	捷泳 25 公尺	能使用捷泳+換氣游完 25 公尺，中途不得站立。	海豚組	捷泳 50 公尺	能使用捷泳+換氣游完 50 公尺，中途不得站									
升級組別	升級測驗	過關標準																									
水獺組	韻律呼吸 水母漂 大字漂 一字漂	能韻律呼吸，並能一口氣依序做出水母漂、大字漂、一字漂再摸膝站立。																									
海龜組	捷泳 25 公尺	能使用捷泳+換氣游完 25 公尺，中途不得站立。																									
海豚組	捷泳 50 公尺	能使用捷泳+換氣游完 50 公尺，中途不得站																									

						立。				
						<p>2. 除升級檢測之外，教師還在同一游泳組別安排接力賽，以提升學生學習興趣。</p> <p><b>四、綜合活動：</b> 學生更衣後，教師在集合區講評學生今日泳課表現，即在家可練習之動作。</p> <p>-----</p> <p>環境教育結合泳課趣味活動 實施時間：最後一次上課 內容：體驗在塑膠漂浮物進行游泳活動。</p>				
<b>補充教材/教學資源</b>			浮板、浮條、游泳練習板							
13	11.23-11.27	樂樂 棒球	樂樂 棒球	3-2-4 瞭解遊戲規則，參與比賽，表現運動技能。	2. 能知道樂樂足球的規則，也能參與比賽，並做出足球的基本動作。	<p><b>一、暖身運動：</b> (一) 教師帶領學生進行身體各部位關節的暖身活動。 1. 特別針對腳踝、大腿及膝蓋，進行繞圈及弓箭步之暖身。 2. 提醒學生在跑走時要運用到的身體部位，並說明身體的協調性。 (二) 教師視學生程度依照梯度安排走跑心肺耐力的練習： 1. 100 公尺跑+100 公尺走：活動中心或操場跑 1 圈+走 1 圈。 2. 150 公尺跑+250 公尺走：活動中心或操場跑 1.5 圈+走 2.5 圈。 3. 250 公尺跑+150 公尺走：活動中心或操場跑 2.5 圈+走 1.5 圈。 (三) 教師視學生程度依照梯度安排腹部肌耐力的練習： 1. 改良式仰臥起坐：將小腿置於板凳上，做仰臥起坐。 2. 仰臥舉腿：身體仰臥在長板凳上，將腰部以下懸於板凳外雙腳舉起。 3. 仰臥起坐：屈膝仰臥起坐。 (四) 教師視學生程度依照梯度安排腿部肌力的練習： 1. 垂直跳：由平地以雙腳全力跳起，並用手摸一個比他身高高 30 公分的目標物。</p>	5 節，與跳繩同時上課兩班分組	講解示範 自主練習 分組指導	實作評量	
14	11.30-12.4									
15	12.7-12.11									

16	12.14-12.18				<p>2. 雙腳跳階：由平地以雙腳跳起至一個高約 30 公分的平台上。</p> <p>3. 單腳跳階：由平地以單腳跳起至一個高約 30 公分的平台上。</p> <p>二、主要運動：</p> <p>(一) 教師向學生說明下面四種 (A-D 共四區) 練習區的內容，並安排學生的組別，讓學生依序進行足球基本動作的循環練習：</p> <p><b>A. 打擊區*1 組學生</b> 教師利用棒球欄網的區域，指導學生朝著欄網的方向，輪流練習打擊的動作。教師提醒學生比賽規則：甩棒結果照算不判出局，但要警告再甩棒強制換人。</p> <p><b>B. 折返跑區*1 組學生</b> 教師使用圓盤，指導學生進行直線折返跑的練習。</p> <p><b>C. 跑壘區*1 組學生</b> 教師使用壘包，指導學生輪流進行跑壘的練習。教師提醒學生比賽規則：進攻隊衝壘須踩橘色安全壘板，守備隊踩白壘板。不可滑壘，滑壘無論結果如何一律判出局。</p> <p><b>D. 傳接球區*1 組學生</b> 教師使用角錐，指導學生進行傳接球的練習。</p> <p><b>*場地示意圖：</b></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">C 跑壘區</td> <td colspan="2" style="text-align: center;">B 折返跑區</td> </tr> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">D 傳接球區</td> <td colspan="2" style="text-align: center;">A 打擊區</td> </tr> </table> <p>(二) 除了進行樂樂棒球基本動作的循環練習之外，教師還可以安排班內樂樂棒球比賽遊戲，並於過程中適時和學生檢討動</p>	C 跑壘區		B 折返跑區						D 傳接球區		A 打擊區				
C 跑壘區		B 折返跑區																		
D 傳接球區		A 打擊區																		
17	12.21-12.25																			
18	12.28-1.1 1.1 元旦 放假																			
19	1.4-1.8																			

20	1.11-1.15					<p>作，讓學生藉由反覆的練習熟悉棒球的基本動作（打擊、跑壘、傳接球）。</p> <p>（其他比賽規則請詳閱參考資料或上網查詢中華民國樂樂棒球協會網站 <a href="http://chba.pixnet.net/blog">http://chba.pixnet.net/blog</a>）</p> <p>三、緩和運動：</p> <p>教師視學生程度依照梯度安排柔軟度的練習：</p> <p>1. 腿後：</p> <p>（1）坐姿體前彎：直腿，將身體前壓使手觸摸小腿。</p> <p>（2）改良式坐姿體前彎：抱腿屈膝，胸、腿相碰，將身體前壓使腿盡量伸直。</p> <p>（3）單側坐姿體前彎：一腳屈膝側放，另一腳直腿，將身體前壓使手觸摸小腿。</p> <p>2. 腰部：</p> <p>（1）體前彎：雙腳腳掌相對，將身體前壓。（2）轉腰：坐姿，一腳跨過另一腳，屈膝之對側手扳著屈膝腳，身體轉向屈膝腳。</p>					
21	1.18-1.20										
評量項目				評量說明	能做出樂樂棒球的基本動作（打擊、跑壘、傳接球）。						
				評量標準	1	能做出打擊、跑壘、傳接球的動作。					
					2	能做出打擊、跑壘、傳接球的動作，但動作尚未熟練。					
					3	只能做出其中兩項。					
					4	只做出其中一項。					
5	都無法執行。										
補充教材/教學資源				資料來源：中華民國樂樂棒球協會網站 <a href="http://chba.pixnet.net/blog">http://chba.pixnet.net/blog</a>							
13	11.23-11.27	跳繩	跳繩	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	3. 能學會跳繩的招式。	<p>一、教師帶領學生進行身體各部位關節的暖身活動。</p> <p>1. 特別針對手腕、腳踝、手臂、大腿及膝蓋，進行繞圈及弓箭步之暖身。</p> <p>2. 介紹在跳繩時要運用的身體部位，並說明身體的協調性。</p> <p>二、教師利用兩陽廣場的號碼格子，安排學生的練習場地。請學生先以二跳一迴旋進行招式的練習，並針對個人不擅長的的</p>	5 節，與跳繩同	講解示範 自主練習 分組指	實作評量		
14	11.30-12.4										



15	12.7-12.11				招式進行反覆的練習，最後再以每招2個8拍挑戰連續招式。教師不但可以親自示範指導學生，每堂課還可以請過關的學生擔任小老師指導同學。 1. 手腕運動 2. 腳踝運動 3. 跑步跳 4. 單腳跳 5. 左右開合跳 6. 前後開合跳 7. 前舉後振跳 8. 左右橫擺跳 9. 前踏跳 10. 後踏跳 11. 踏踢跳 12. 原地踏步 13. 左右體側空迴旋 (三年級動作每次上課教師分析與教學2招，評量時需評量到第5招) 三、請學生分享練習的心得，教師給予回饋。(學習與發現、困難與問題、收穫與期許)	時上課兩班分組	導			
16	12.14-12.18									
17	12.21-12.25									
18	12.28-1.1 1.1元旦放假									
19	1.4-1.8									
20	1.11-1.15									
21	1.18-1.20									
<b>評量項目</b>				評量說明 能夠連續做跳繩招式。(1.手腕運動、2.腳踝運動、3.跑步跳、4.單腳跳、5.左右開合跳)						
				評量規準	1	*能夠連續做出五項招式。(1.手腕運動、2.腳踝運動、3.跑步跳、4.單腳跳、5.左右開合跳)				
					2	*能夠連續做出四項招式。				
					3	*能夠連續做出三項招式。				
					4	*只能做出一或二項招式。				
					5	都無法執行				
<b>補充教材/教學資源</b>				跳繩						

基隆市深美國小 109 學年度第 1 學期 三年級 校訂課程計畫

領域別	彈性學習領域~自主學習								
編修者	林淑均 (引用林淑均 1031、1032 設計、蔡玉茹 1071 編修之自主課程計畫)				教學節數	每週 2 節，共 42 節			
學期總目標	<p>一、能使用工具書進行資料蒐集、整理等方式，學習以圖像或表格整理戲劇相關的閱讀材料，培養學生學習探索問題的思考能力(E-A2)</p> <p>二、在自主探索的任務中，能運用各種方式蒐集材料，學習解決問題的方法並記錄探索歷程。(E-A2、E-B1)</p>								
九年一貫課綱對應	能力指標	語文 5-2-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。			學習目標 (預期成果/評量項目)	1. 認識並學會使用工具書。 2. 能使用各種策略閱讀材料的分析、歸納整理做筆記、寫摘要的方法。			
		語文 3-2-2-3 能轉述問題的內涵，並對不理解的問題，提出詢問。 3-2-3-1 他人與自己意見不同時，仍能理性的溝通。 3-2-4-3 能報告解決問題的方法。 3-2-4-4 能與人討論問題，提出解決問題的方法。				3. 能夠針對問題提問、討論，並且與他人理性溝通，提出解決問題的方法。			
		自生 5-2-2-1 相信細心觀察和多一層詢問，常會有許多新發現。				4. 能夠依照簡單的步驟，完成各種探索的任務。			
議題融入	無								
課程連結	<p>1. 自主探索部分，連結二上已進行的自主探索課程，學習讀步驟單，完成任務。</p> <p>2. 連結二年級小研究者計畫，已經學習 KWL 表，認識研究步驟，進行簡單的資料蒐集、實作過程，找到研究問題的解決方法。</p>								
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	對應能力指標	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1 8.31-9.4	分享自主學習經驗	我的自主學習經驗	自生 5-2-2-1 相信細心觀察和多一層詢問，常會有許多新發現。	4. 能夠依照簡單的步驟，完成各種探索的任務。	一、請學生分享過去低年級的自主學習課程，小組討論  論分享： 1. 什麼是「自主」？ 2. <u>學習方法</u> 有哪些？	2			
2 9.7-9.11						2			

						<p>3. <u>每個學習方法的重點或注意事項有哪些？</u></p> <p>二、暑假作業戲劇欣賞心得分享</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組分享暑假觀賞戲劇短片的心得與發現</li> <li>2. 回顧上學期期末欣賞優兔寶戲劇成果展的經驗</li> <li>3. 教師邀請學生分享對本學期自主研究的期待</li> </ol> <p>三、認識三年級自主學習課程</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 戲劇研究</li> <li>2. 學習策略:做筆記、筆記方格表、做摘要、魚骨圖、高潮圖</li> <li>3. 學習內容:影片、文本、戶外教育體驗、劇本改編</li> <li>4. 自主探索:閱讀步驟單</li> </ol>		<p>以表格方式紀錄自主學習的方式及每個方式的重點或注意事項</p> <table border="1"> <tr> <td>學習方式</td> <td>查書</td> <td>查網路</td> <td>訪問</td> </tr> <tr> <td>重點</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>注意事項</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	學習方式	查書	查網路	訪問	重點				注意事項				完成表格紀錄	
學習方式	查書	查網路	訪問																			
重點																						
注意事項																						
3	9.14-9.18	自主探索	自主探索(一)	語文 3-2-2-3 能轉述問題的內容,並對不理解的問題,提出詢問。 3-2-3-1 他人與自己意見不同時,仍能理性的溝通。	3. 能夠針對問題提問、討論,並且與他人理性溝通,提出解決問題的方法。	1. 教師介紹上自主探索課的規則。(每週挑戰不同步驟單) 2. 教師一邊介紹自主探索的流程,一邊請學生進行探索:	2	1. 討論閱讀步驟單時應注意的事項,如材料、數量、製作步驟	完成自主探索日記													
4	9.21-9.25 9.26 補上班		自主探索(二)			1. 學生依照自己的興趣選取探索的任務並領取「步驟單」。 2. 學生依照「步驟單」領取材料。	2	2. 討論紀錄實作流程的紀錄方式,如時間線、流程圖或條列式														
5	9.28-10.2 10.1 中秋節放假 10.2 彈性放假		自主探索(三)			3. 回到座位後,先填寫「自主探索記錄單」的(一)日期、(二)任務名稱,再開始進行探索。 4. 學生可以一邊進行探索一邊填寫(三)流程與(四)實驗結果,也可以等探索完成後再填寫。	2	3. 新發現可紀錄學到的事、遇到的困難、解決方式等。														
6	10.5-10.9 10.9 國慶日補假 10.10 國慶日放假		自主探索(四)	自生 5-2-2-1 相信細心觀察和每一層詢問,常會有許多新發現。	4. 能夠依照簡單的步驟,完成各種探索的任務	※教師可以引導學生使用組織圖及畫圖等方式填寫記錄單。 ※教師亦可以視學生的學習表現,在未完成探	2															

					<p>索前請學生加寫預測實驗結果，或是在（四）實驗結果下加寫新發現等兩項記錄內容。          ※對於完成效率高的學生，教師可以視時間安排下列任務：</p> <p>(1)請學生挑戰其他的任務並完成當天第二份「自主探索記錄單」。</p> <p>(2)與學生討論影響實驗結果的因素，用不同的方法再繼續進行挑戰，並將第二次實驗的流程、結果等內容都記錄下來。</p> <p>(3)請學生擔任小老師協助同儕完成任務。</p> <p>5. 學生作品的發表與分享。</p> <p>6. 小組分工收拾整理環境。</p>				
7	10.12-10.16	研究方法	工具書的使用	<p>語文 5-2-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>1. 認識並學會使用工具書。</p> <p>2. 能使用各種策略閱讀材料的分析、歸納整理做筆記、寫摘要的方法。</p>	<p><u>怎麼使用百科全書？</u></p> <p>一、認識百科全書</p> <p>1. 學生自行閱讀板橋研習會教材《七十二變》應用篇 P.64-65 百科全書的功用</p> <p>2. 教師透過投影片介紹百科全書的編排方式、功用及查詢的方法。</p> <p>二、找出關鍵字</p> <p>1. 指導學生搜尋書籍及上網搜尋資料時，需找出資料的關鍵字或找出書籍的類別。</p> <p>2. 教師以學生感興趣的主題為例，如恐龍、扯鈴等，引導全班共同練習查詢。</p> <p>三、查閱百科全書及書籍資料蒐集</p> <p>老師給予小組不同主題的任務，請學生練習到資源中心查閱百科全書及蒐集相關資料。</p> <p>四、做資料整理：筆記方格表</p> <p>1. 說明筆記方格的紀錄方式</p>	2	<p>1. 利用流程表介紹查詢百科全書的方式</p> <p>2. 利用刪除法找出關鍵字</p> <p>3. 以筆記方格整理書籍或上網查到的重點</p>	小組完成筆記方格	
8	10.19-10.23				2				

					<p>2. 使用筆記方格記錄蒐集的資料並歸納整理筆記方格的資料。</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <thead> <tr> <th colspan="5">第 ( ) 組 主題名稱</th> </tr> <tr> <th></th> <th>問題一</th> <th>問題二</th> <th>問題三</th> <th>問題四</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>百科一</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>百科二</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>書本一</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>書本二</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="5">組員：</td> </tr> </tbody> </table> <p>※教師說明資料來源的記錄方式（書名/作者/出版社）</p> <p>※提醒學生每個問題最好都有不同的資料來源，三筆以上為佳，但允許有空格存在。</p> <p>五、報告與分享。</p>	第 ( ) 組 主題名稱						問題一	問題二	問題三	問題四	百科一					百科二					書本一					書本二					組員：							
第 ( ) 組 主題名稱																																											
	問題一	問題二	問題三	問題四																																							
百科一																																											
百科二																																											
書本一																																											
書本二																																											
組員：																																											
9	10.26-10.30	研究方法	<p>閱讀文章摘要</p>	<p>語文 3-2-2-3 能轉述問題的內容，並對不理解的問題，提出詢問。</p>	<p>3. 能夠針對問題提問、討論，並且與他人理性溝通，提出解決問題的方法。</p>	<p><u>怎麼從一篇文章中找到重點？</u></p> <p>一、事先準備</p> <p>教師發下實驗教材《面具》的《布袋戲》。</p> <p>二、教師拿布袋戲偶引起動機，詢問學生對於布袋戲的認識，請學生發表分享，說明今日目標要閱讀文章來了解布袋戲。</p> <p>三、閱讀文章前，提醒學生閱讀技巧</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀文章時，可準備一張紙，邊讀邊做筆記</li> <li>2. 閱讀文章時，圈出關鍵字或關鍵句</li> <li>3. 閱讀不了解的地方，先忽略或做簡單的記號</li> <li>4. 閱讀時，如果有自己的想法，也可以記錄下來</li> <li>5. 閱讀時，看圖也能幫助了解文意</li> </ol> <p>四、教師給予適當的時間，請學生閱讀 12-13 頁，並試著簡單做整理。等大部分學生閱讀完後，請學生試著分享這兩頁的摘要。引導學生發表，並示範於黑板或海報上做概念圖的歸納。</p>	2	用概念圖整理閱讀後的摘要	完成閱讀摘要概念圖																																		
10	11.2-11.6			<p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p>	<p>2. 能使用各種策略閱讀材料的分析、歸納整理做筆記、寫摘要的方法。</p>	2																																					

						(觀眾、音樂、舞台、道具、角色、目的) 五、再讓學生自行閱讀 15-17 頁，做筆記及摘要，並試著歸納 六、請學生用自己的方式製作布袋戲的概念圖並可提出相關的疑問，鼓勵學生到資源中心利用教師教導他的方法找尋答案。				
11	11.9-11.13	研究方法	讀新聞報導做摘要	語文 3-2-2-3 能轉述問題的內容，並對不理解的問題，提出詢問。  5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。	3. 能夠針對問題提問、討論，並且與他人理性溝通，提出解決問題的方法。  2. 能使用各種策略閱讀材料的分析、歸納整理做筆記、寫摘要的方法。	<u>怎麼知道一篇新聞報導的重點？</u>  一、學生閱讀實驗教材《七十二變》課本 P. 58-59 技能篇報導新聞的示範。(技能篇所列的內容項目，每則新聞不一定全部含括，當然也不要求學生，每個項目都要標示出來) 二、閱讀戲劇的新聞報導 1. 教師發給每位學生一份戲劇的新聞報導(各組不同劇種的文章)進行閱讀。 2. 教師指導閱讀的方法(圈出重點、找出人時地物)，引導學生說出新聞報導的摘要。 3. 小組討論用組織圖整理新聞報導的重點及摘要。 4. 發給學生另一篇新聞報導，請學生自行練習自己閱讀、找重點、做摘要、歸納出該戲劇的特色	2	利用人事時地物找出新聞報導中的重點，並將圈出的重點串成一段完整的話	具體表達新聞報導中的重點，並用完整語句說明	
12	11.16-11.20	戲劇研究	了解各類戲劇特色	語文 3-2-4-3 能報告解決問題的方法。 3-2-4-4 能與人討論問題，提出解決	3. 能夠針對問題提問、討論，並且與他人理性溝通，提出解決問題的方法。	<u>各類型的戲劇有哪些不同？</u>  一、戲劇種類討論 1. 教師用概念圖的方式引導學生思考「戲劇」的種類，從中票選學生感興趣的戲劇類型。	2	利用 KWL 表認識一種戲劇類型	完成 KWL 表	
13	11.23-11.27					2	利用表格比較各類戲劇	完成各類型戲劇比較表格		

14	11.30-12.4			問題的方法。		<p>2. 依照興趣分組，請學生選一戲劇類型作為主題，繪製 KWL 表。</p> <p>3. 教師與小組共同討論，從 W 中選出 3-4 個問題繪製筆記方格表，分工進行資料蒐集。</p> <p>4. 到資源中心查閱百科全書及相關書籍資料，將每筆查到的資料練習摘要記錄在便利貼或筆記上。</p> <p>5. 小組共同檢視組員完成的摘要記錄，修改完成後黏貼在筆記方格表上。</p> <p>6. 小組發表</p> <table border="1" data-bbox="837 571 1442 826"> <thead> <tr> <th colspan="2">第 ( ) 組</th> <th colspan="4">主題名稱</th> </tr> <tr> <th></th> <th>問題一</th> <th>問題二</th> <th>問題三</th> <th>問題四</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>書本一</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>書本二</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>書本三</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="6">組員：</td> </tr> </tbody> </table> <p>7. 全班彙整各類型戲劇比較表</p> <table border="1" data-bbox="815 911 1464 1197"> <thead> <tr> <th>劇種</th> <th>舞台</th> <th>演員</th> <th>音樂</th> <th>道具</th> <th>劇本</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>布袋戲</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>皮影戲</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>舞台劇(音樂劇、歌舞劇、默劇、相聲)</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>偶戲(手偶、傀儡)</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>廣播劇</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	第 ( ) 組		主題名稱					問題一	問題二	問題三	問題四		書本一						書本二						書本三												組員：						劇種	舞台	演員	音樂	道具	劇本	布袋戲						皮影戲						舞台劇(音樂劇、歌舞劇、默劇、相聲)						偶戲(手偶、傀儡)						廣播劇						2			
第 ( ) 組		主題名稱																																																																																						
	問題一	問題二	問題三	問題四																																																																																				
書本一																																																																																								
書本二																																																																																								
書本三																																																																																								
組員：																																																																																								
劇種	舞台	演員	音樂	道具	劇本																																																																																			
布袋戲																																																																																								
皮影戲																																																																																								
舞台劇(音樂劇、歌舞劇、默劇、相聲)																																																																																								
偶戲(手偶、傀儡)																																																																																								
廣播劇																																																																																								
15	12.7-12.11	戲劇研究	戶外教育~台北偶戲館	自生 5-2-2-1 相信細心觀察和每一層詢問，常會有許多新發現。	4. 能夠依照簡單的步驟，完成各種探索的任務。	<p>台北偶戲館參觀</p> <p>1. 認識不同的劇種與體驗活動，利用做筆記的方法，將偶戲館的參觀記錄下來。</p>	2	利用表格、心智圖、條列式、圖示等方式紀錄在偶戲館中看到、體驗到的內容	利用各式組織圖完成筆記																																																																															

16	12.14-12.18	戲劇研究	好劇本的要素	語文 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。	2. 能使用各種策略閱讀材料的分析、歸納整理做筆記、寫摘要的方法。	<u>一個好的劇本需要具備哪些條件？</u>  一、準備活動 二、教師介紹好劇本的要素 1. 指導學生分享感興趣的故事 2. 介紹好劇本的要素：具有主旨、情節高潮迭起、角色多元等。 3. 教師示範畫出故事的概念圖、魚骨圖及情節高潮圖。  三、小組合作決定欲改編的故事 1. 小組成員一同到資源中心找符合好劇本的故事 2. 合作畫出概念圖、魚骨圖或情節高潮圖。 3. 小組發表與修正	2	利用概念圖及情節高潮圖整理故事內容	完成故事情節圖
17	12.21-12.25						2		
18	12.28-1.1 1.1 元旦放假	戲劇研究	改編劇本	語文 3-2-4-4 能與人討論問題，提出解決問題的方法。	3. 能夠針對問題提問、討論，並且與他人理性溝通，提出解決問題的方法。	<u>如果要改編劇本，可以從哪些面向去改編？</u>  一、指導改編劇本的方法 1. 閱讀【面具】技能篇編劇本 66-69 頁，介紹改編劇本的方法。 二、小組改編劇本 1. 根據上週各組決定改編的故事，參考完成的故事圖，一起合作將改編為劇本。 2. 配合國語課進行寫作練習 三、劇本唸讀發表與修正	2	利用心智圖整理改編劇本的面向  利用不同面向練習改編劇本	完成劇本改編
19	1.4-1.8						2		
20	1.11-1.15	戲劇研究	統整與回	語文 5-2-14-3 能從閱讀的材料	2. 能使用各種策略閱讀材料的分析、	一、作品整理 1. 教師發還這學期個人的自主作品	2		



21	1.18-1.20		顧	中，培養分析歸納的能力。	歸納整理做筆記、寫摘要的方法。	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 請學生整理回顧學到的收穫</li> <li>3. 發表與回饋</li> </ol> <p>二、心得分享</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全班與小組共同完成的戲劇海報公開展示於教室中，作為下學期成果展的參考資料。</li> <li>2. 請學生分享學習心得</li> <li>3. 鼓勵學生利用寒假持續探索感興趣的劇種</li> </ol>	2			
補充教材/教學資源				<ul style="list-style-type: none"> <li>● 自主探索步驟單、自主探索日記</li> <li>● 各種類型的戲劇影片</li> <li>● 實驗教材《三位怪先生》、《七十二變》、《面具》</li> </ul>						

基隆市深美國小 109 學年度第 1 學期 三年級 校訂課程計畫

領域別	彈性領域-FUN 學趣~你我大不同			
編修者	陳冠銘(引用 108 學年度英語教學課程計畫，使用翰林版 Dino On the Go, Book 1)	教學節數	21	
學期總目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 增進學生基本英語溝通能力</li> <li>2. 培養學習英語的興趣與方法</li> <li>3. 認識外國文化與習俗</li> </ol>			
九年一貫 課綱對應	能力指標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1-1-1 能聽辨 26 個字母。</li> <li>1-1-2 能聽辨英語的子音和母音。</li> <li>2-1-1 能說出 26 個字母。</li> <li>2-1-2 能唸出英語的語音。</li> <li>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</li> <li>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</li> <li>4-1-2 能書寫自己的姓名。</li> <li>5-1-1 能正確的辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。</li> </ol>	學習目標 (預期成果/ 評量項目)	1-1 能精熟 26 個字母(能聽辨及說出 26 個字母，並能正確唸出字母的發音；能辨識、書寫 26 個字母的大寫及小寫)。
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1-1-3 能聽辨課堂中習得的詞彙。</li> <li>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</li> <li>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</li> <li>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</li> <li>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</li> </ol>		1-2 能使用課堂中習得的詞彙(能聽辨、辨識、說出及臨摹抄寫在課堂中所習得的詞彙。包含自我介紹、年齡、教室常見用品、顏色等主題…)
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</li> <li>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</li> <li>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</li> <li>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</li> <li>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</li> </ol>		1-3 能使用課堂中習得的簡單句子(能聽辨、辨識、臨摹抄寫及以正確語調說出課堂中所習得之簡單句型，並利用課堂中所習得之句型做簡單對話)。
		<ol style="list-style-type: none"> <li>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</li> <li>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。</li> <li>6-1-4 主動溫習、預習功課。</li> <li>6-1-14 具有好奇心，並對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</li> </ol>		2-1 能培養英語學習的興趣與方法。

		7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。		3. 能瞭解西洋節慶相關的英語表達方法及習俗(萬聖節)。					
議題融入	無								
課程連結	1. 熟悉對大小字母的認讀及辨別。 2. 加強對基本詞彙的認識。 3. 深化對基本句型和教室用語的用法。								
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	對應能力指標	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計, 畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1	8.31-9.4	Get Ready	Self-Introduction (Your English Name)	4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 4-1-2 能書寫自己的姓名。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	1-1 能精熟26個字母。 1-2 能使用課堂中習得的詞彙。 1-3 能使用課堂中習得的簡單句子。	1	1. 聽辨策略 2. 複誦策略 3. 認讀策略 4. 遊戲化策略		
					<p><b><u>Self-Introduction</u></b></p> <p>1. Teach students the sentence “What’s your name? My name is _____.” (If the student doesn’t have English name, then pick the name from the game.)</p> <p>2. Let students introduce themselves. (Teacher asks “What’s your name?” Students answer “My name is _____.”)</p> <p>3. Pair work: two students a group, introduce to each other, practice the sentence “What’s your name? My name is _____.” with their classmates</p> <p>No homework in the first week</p> <p><b><u>Key Question: What’s your name?</u></b></p>				
2	9.7-9.11	Starter Unit	1. Story Introduction 2. Alphabet Review (Aa ~ Ee)	1-1-1 能聽辨26個字母。 1-1-2 能聽辨英語的子音和母音。 2-1-1 能說出26個字母。 2-1-2 能唸出英語的語音。 1-1-3 能聽辨課堂中習得的詞彙。	1-1 能精熟26個字母。 1-2 能使用課堂中習得的詞彙。	1	1. 聽辨策略 2. 複誦策略 3. 認讀策略 4. 遊戲化策略 5. 互助策略 6. 習寫策略 7. 環境營造策略	1. 問答評量 2. 同儕互評 3. 自我評量 4. 紙筆評量	
					<p><b><u>Story Introduction</u></b></p> <p>1. Ask students turn their book to page 2 – 3</p> <p>2. Let students watch the story animation</p> <p>3. Ask students listen the story carefully and remember the tone of the sentences in this story</p> <p>4. Teacher explain the sentences in this story</p> <p>5. Ask them repeat reading the story after teacher for two to three times</p> <p>6. Ask students read the story by themselves</p>				

				2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。		for one to two times 7. Teach the sentence “How are you? I’m fine.” 8. Story Dialogue Practice (Role Play): Ask students practice the sentence “How are you? I’m fine.” with their classmates (Pair work) <b><u>Alphabet Review (Aa ~ Ee)</u></b> 1. Ask students turn their book to page 4 – 5 2. Lead them review the alphabets “A - E” (read and pronounce the alphabets “A - E”) 3. Ask them read and pronounce the alphabets “A -E” 4. Pick some students and ask them write down the alphabets on the blackboard. <b><u>Homework:</u></b> Go back home to read the story (Page 2 – 3) and ask your parents to sign the name <b><u>Key Question: How are you?</u></b>				
3	9. 14- 9. 18	Starter Unit	1. Vocabulary Review 2. Numbers Introduction (1 - 5)	1-1-3 能聽辨課堂中習得的詞彙 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。 6-1-14 具有好奇心，並對教師或同	1-2 能使用課堂中習得的詞彙。 1-3 能使用課堂中習得的簡單句子。	<b><u>Vocabulary Review</u></b> 1. Ask students turn the book to page 4 – 5 2. Put the flash word cards on the blackboard 3. First, ask students repeat reading and pronouncing the alphabets after teacher several times. 4. Then, ask students repeat reading the words several times. 5. Word Game: Divide the students into two groups. Then the two groups need to compete to win the game. First, the teacher put the flash word cards on the blackboard. Then, the teacher read one of the words, the students need to hit the flash word card instantly. Two groups’ students need to take turns hitting the words quickly and correctly. If one of the groups’ students can hit the words the fastest and the most, then that group’s students will win.	1	1. 聽辨策略 2. 複誦策略 3. 認讀策略 4. 互助策略 5. 習寫策略	1. 問答評量 2. 同儕互評 3. 自我評量 4. 紙筆評量	

				學討論的內容能舉出示例或反例。		<p>Aa: apple ant Bb: bear boy Cc: cat cup Dd: dog duck Ee: egg elephant</p> <p><b><u>Numbers Introduction (1 - 5)</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ask students turn the book to page 6</li> <li>2. Ask students to listen to the numbers 1 – 5 repeatedly.</li> <li>3. Ask them to practice reading aloud the numbers repeatedly.</li> <li>4. Ask students count the animals with numbers: one dog, two ducks, three eggs, four cats...</li> <li>5. Practice counting the numbers with classmates.</li> </ol> <p><b><u>Homework:</u></b> Finish workbook (Page 45 - 46)</p> <p><b><u>Key Question: How many animals are there?</u></b></p>			
4	9. 21- 9. 25 9. 26 補上 班	Unit 1 Hello!	<p>1. Story Introduction</p> <p>2. Vocabulary Introduction</p>	<p>1-1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-1-2 能聽辨英語的子音和母音。</p> <p>2-1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中習得的詞彙。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對</p>	<p>1-1 能精熟 26 個字母。</p> <p>1-2 能使用課堂中習得的詞彙。</p> <p>1-3 能使用課堂中習得的簡單句子。</p>	<p><b><u>Story Introduction</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ask students turn their book to page 8 – 11</li> <li>2. Let students watch the story animation</li> <li>3. Ask students listen the story carefully and remember the tone of the sentences in this story</li> <li>4. Teacher explain the sentences in this story</li> <li>5. Ask them repeat reading the story after teacher for two to three times</li> <li>6. Ask students read the story by themselves for one to two times</li> </ol> <p><b><u>Vocabulary Introduction</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ask students turn their book to page 8 – 9</li> <li>2. Let students watch the vocabulary animation</li> <li>3. Ask students listen the vocabulary carefully and remember the tone of the vocabulary</li> <li>4. Ask them repeat reading the vocabulary after teacher for two to three times</li> </ol>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聽辨策略</li> <li>2. 複誦策略</li> <li>3. 認讀策略</li> <li>4. 遊戲化策略</li> <li>5. 互助策略</li> <li>6. 習寫策略</li> <li>7. 環境營造策略</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問答評量</li> <li>2. 同儕互評</li> <li>3. 自我評量</li> <li>4. 紙筆評量</li> </ol>

				話和故事。		Dino Danny Irene Niki Owen 5. Finish the vocabulary listening practice on page 12 <b>Homework:</b> Go back home to read the story (Page 8 – 11) and ask your parents to sign the name <b>Key Question: What's your name?</b>			
5	9. 28-10. 2 10.1 中秋節放假 10.2 彈性放假	Unit 1 Hello!	1. Sentence Review 2. Daily Talk Introduction 3. Alphabets Introduction	1-1-3 能聽辨課堂中習得的詞彙 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。	1-1 能精熟 26 個字母。 1-2 能使用課堂中習得的詞彙。 1-3 能使用課堂中習得的簡單句子。 2-1 能培養英語學習的興趣與方法。	<b>Sentence Review</b> 1. Ask students turn their book to page 13 2. Ask students repeat the sentences after teacher 3. Teacher pick several students, and ask the question “What’s your name?” Student need to answer “My name is _____.” 4. Ask students practice the sentence dialogue with other classmates (finish the sentence dialogue practice on page 15). 5. Let students watch the song animation on page 17 6. Ask students to sing the song after watching the song animation for one to two times <b>Daily Talk Introduction</b> 1. Ask students turn their book to page 16 2. Teacher introduces the daily talk sentences to students 3. Ask students to practice reading the daily talk sentences after teacher 4. Students need to understand the meaning of the daily talk sentences, learn to read them and know when to use them. <b>Alphabets Introduction</b> 1. Ask students turn their book to page 18 – 19	1	1. 聽辨策略 2. 複誦策略 3. 認讀策略 4. 互助策略 5. 習寫策略	1. 問答評量 2. 同儕互評 3. 自我評量 4. 紙筆評量

						<p>2. Teach students how to read and pronounce the alphabets “Ff - Jj”.</p> <p>3. Teach students how to write down the alphabets “Ff - Jj” correctly.</p> <p>4. Ask them to repeat reading and pronouncing the alphabets “Ff - Jj” after teacher for several times.</p> <p>5. Teach students how to read and pronounce the alphabet’s words correctly.</p> <p>Ff: fish frog Gg: goat girl Hh; hippo hat Ii: ink igloo Jj: jet jucie</p> <p>6. Ask students repeat reading and pronouncing the alphabet’s words after teacher for several times.</p> <p>5. Pick some students and ask them to write down the alphabets on the blackboard.</p> <p><b>Homework:</b> Go back home to read or sing the song (Page 17) and ask your parents to sign their names</p> <p><b>Key Question: What’s your name?</b></p>			
6	10.5-10.9 國慶日補假 10.10 國慶日放假	Unit 1 Hello!	1. Unit 1 Workbook Writing (Page 5 - 8) 2. Unit 1 Quiz	1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-2 能聽辨英語的子音和母音。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-2 能唸出英語的語音。 1-1-3 能聽辨課堂中習得的詞彙。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂	1-2 能使用課堂中習得的詞彙。 1-3 能使用課堂中習得的簡單句子。	<p><b>Unit 1 Workbook Writing (Page 5 - 8)</b></p> <p>1. Ask students to finish the workbook from page 5 – 8</p> <p><b>Unit 1 Quiz</b></p> <p>1. Ask students to finish the Unit 1 quiz.</p> <p><b>Key Question: What’s your name?</b></p>	1	1. 聽辨策略 2. 複誦策略 3. 認讀策略 4. 遊戲化策略 5. 互助策略 6. 習寫策略 7. 環境營造策略	1. 問答評量 2. 同儕互評 3. 自我評量 4. 紙筆評量

				及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。					
7	10.12-10.16	Unit 2 How old are you?	1. Story Review 2. Vocabulary Review 3. Sentence Introduction	2-1-2 能唸出英語的語音。 1-1-3 能聽辨課堂中習得的詞彙。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	1-2 能使用課堂中習得的詞彙。 2-1 能培養英語學習的興趣與方法。	<p><b><u>Story Review</u></b></p> <p>1. Ask students turn their book to page 22 – 25</p> <p>2. Ask them repeat reading the story after teacher for two to three times</p> <p>3. Ask students read the story by themselves for one to two times</p> <p>4. Story Dialogue Practice (Role Play): Ask students practice reading the story with their classmates</p> <p><b><u>Vocabulary Review</u></b></p> <p>1. Ask students turn their book to page 22 – 23</p> <p>2. Ask them repeat reading the vocabulary after teacher for two to three times</p> <p>six seven eight nine ten</p> <p>3. Word Game: Divide the students into two groups. Then the two groups need to compete to win the game. First, the teacher put the flash word cards on the blackboard. Then, the teacher read one of the words, the students need to hit the flash word card instantly. Two groups' students need to take turns hitting the words quickly and correctly. If one of the groups' students can hit the words the fastest and the most, then that group's students will win.</p> <p><b><u>Sentence Introduction</u></b></p>	1	1. 聽辨策略 2. 複誦策略 3. 認讀策略 4. 互助策略 5. 習寫策略	1. 問答評量 2. 同儕互評 3. 自我評量 4. 紙筆評量



						<p>1. Ask students turn their book to page 27</p> <p>2. Teacher introduce the sentence “How old are you? I’m _____.”</p> <p>3. Students need to listen and identify the sentence. In addition, they also need to understand how to use and say the sentence in this unit.</p> <p>4. Ask students repeat the sentences after teacher</p> <p>5. Teacher pick two to three of the students, and ask the question “How old are you?” Student need to answer “I’m _____.”</p> <p>6. Ask students practice the sentence dialogue with other classmates (pair work).</p> <p>7. Finish the sentence listening practice on Page 28</p> <p><b>Homework:</b> Finish the workbook page 50</p> <p><b>Key Question: How old are you?</b></p>			
8	10.19-10.23	Unit 2 How old are you?	<p>1. Alphabets Review</p> <p>2. Song Review</p> <p>3. Dr. Dino Introduction</p>	<p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中習得的詞彙。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1-1 能精熟26個字母。</p> <p>1-2 能使用課堂中習得的詞彙。</p> <p>1-3 能使用課堂中習得的簡單句子。</p> <p>2-1 能培養英語學習的興趣與方法。</p>	<p><b>Alphabets Review</b></p> <p>1. Ask students turn their book to page 32 - 33</p> <p>2. Ask them to repeat reading and pronouncing the alphabets “Kk - Oo” after teacher for several times.</p> <p>Kk: key kite</p> <p>Ll: lion lemon</p> <p>Mm: monkey mouse</p> <p>Nn: nose nurse</p> <p>Oo: ox otter</p> <p>3. Ask students repeat reading and pronouncing the alphabet’s words after teacher for several times.</p> <p>4. Words Bingo Game: Students draw a 3 by 3 grid on the paper and write down these nine words. The student need to listen to the word the teacher says carefully. Then, the students need to circle the words read by the teacher.</p>	1	<p>1. 聽辨策略</p> <p>2. 複誦策略</p> <p>3. 認讀策略</p> <p>4. 遊戲化策略</p> <p>5. 互助策略</p> <p>6. 習寫策略</p> <p>7. 環境營造策略</p>	<p>1. 問答評量</p> <p>2. 同儕互評</p> <p>3. 自我評量</p> <p>4. 紙筆評量</p> <p>5. 活動評量</p>

						<p>The student who can let the circle words into three lines the fastest, then he or she wins the game.</p> <p><b><u>Song Review</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ask students turn their book to page 31</li> <li>2. Ask students to sing the song after watching the song animation for one to two times</li> </ol> <p><b><u>Dr. Dino Introduction</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ask students turn their book to page 20</li> <li>2. Introduce the Dr. Dino (保持距離)</li> </ol> <p><b><u>Homework:</u></b> 1. Write the alphabets “Kk - Oo” for five times (capital letter and small letter)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Prepare for Unit 2 quiz.</li> </ol> <p><b><u>Key Question: How old are you?</u></b></p>			
9	10. 26-10. 30	Review 1	<p>1. Unit 1 Vocabulary Review</p> <p>2. Unit 1 Sentence Review</p>	<p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中習得的詞彙。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1-1 能精熟26個字母。</p> <p>1-2 能使用課堂中習得的詞彙。</p> <p>1-3 能使用課堂中習得的簡單句子。</p>	<p><b><u>Unit 1 Vocabulary Review</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ask students turn their book to page 8 – 9</li> <li>2. Ask them repeat reading the vocabulary after teacher for two to three times.</li> </ol> <p>Dino Danny Irene Niki Owen</p> <p>3. Finish Unit 1 Vocabulary Listening Practice on page 35</p> <p><b><u>Unit 1 Sentence Review</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ask students turn their book to page 13</li> <li>2. Ask students repeat the sentences after teacher</li> <li>3. Teacher pick several students, and ask the question “What’s your name?” Student need to answer “My name is _____.”</li> </ol> <p><b><u>Key Question: 1. What’s your name? 2.How old are you?</u></b></p>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聽辨策略</li> <li>2. 複誦策略</li> <li>3. 認讀策略</li> <li>4. 互助策略</li> <li>5. 習寫策略</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問答評量</li> <li>2. 同儕互評</li> <li>3. 自我評量</li> <li>4. 紙筆評量</li> </ol>
10	11. 2-11. 6	Review 1	1. Starter	1-1-1 能聽辨26個字母。	1-1 能精熟26個字母。	<p><b><u>Starter Unit Alphabets Review</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ask students turn their book to page 4 – 5</li> </ol>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聽辨策略</li> <li>2. 複誦策略</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問答評量</li> <li>2. 自我評量</li> </ol>

			<p>Unit &amp; Unit 1 &amp; Unit 2 Alphabets Review 2. Review 1 Workbook Writing (Page 13 - 16)</p>	<p>2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-2 能唸出英語的語音。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p>	<p>1-2 能使用課堂中習得的詞彙。 1-3 能使用課堂中習得的簡單句子。</p>	<p>2. Lead them review the alphabets “A - E” (read and pronounce the alphabets “A - E”) 3. Ask them read and pronounce the alphabets “A -E”</p> <p><b><u>Unit 1 Alphabets Review</u></b> 1. Ask students turn their book to page 18 – 19 2. Ask them to repeat reading and pronouncing the alphabets “Ff - Jj” after teacher for several times. Ff: fish frog Gg: goat girl Hh; hippo hat Ii: ink igloo Jj: jet jucie 3. Ask students repeat reading and pronouncing the alphabet’s words after teacher for several times.</p> <p><b><u>Unit 2 Alphabets Review</u></b> 1. Ask students turn their book to page 32 - 33 2. Ask them to repeat reading and pronouncing the alphabets “Kk - Oo” after teacher for several times. Kk: key kite Ll: lion lemon Mm: monkey mouse Nn: nose nurse Oo: ox otter 3. Ask students repeat reading and pronouncing the alphabet’s words after teacher for several times. **Finish Starter Unit ~ Unit 2 Alphabets Reading, Speaking, Writing Practice on page 38</p> <p><b><u>Review 1 Workbook Writing (Page 13 - 16)</u></b> 1. Ask students to finish the workbook from page 13 – 16</p>		<p>3. 認讀策略 4. 習寫策略</p>	<p>3. 紙筆評量</p>
--	--	--	--	--	--	---	--	----------------------------	----------------

						<b>Key Question: 1. What's your name? 2. How old are you?</b>			
11	11. 9-11. 13	Culture	<b>Hello-ween</b>	4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。 6-1-4 主動溫習、預習功課。 7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	1-2 能使用課堂中習得的詞彙。 1-3 能使用課堂中習得的簡單句子。 2-1 能培養英語學習的興趣與方法。	<b>Listen and say</b> 1. Listen and read the vocabulary of textbook P. 72 ~ 73 . (1) a bat (2) a ghost (3) a jack 'o 'lantern, <b>Story</b> 1. Listen and read the story of textbook P. 74~75. 2. Practice with classmate. <b>Trick-or-Treat? game</b> 1. The student who could done the vocabulary quest first, could get one candy bar from teacher.	1	1. 聽辨策略 2. 複誦策略 3. 認讀策略 4. 遊戲化策略 5. 互助策略 6. 習寫策略 7. 環境營造策略	1. 問答評量 2. 同儕互評 3. 自我評量 4. 紙筆評量 5. 活動評量
12	11. 16-11. 20	Unit 3 What's this?	<b>1. Story Introduction</b> <b>2. Vocabulary Introduction</b>	1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-2 能聽辨英語的子音和母音。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-2 能唸出英語的語音。 1-1-3 能聽辨課堂中習得的詞彙。 2-1-3 能說出	1-2 能使用課堂中習得的詞彙。 1-3 能使用課堂中習得的簡單句子。	<b>Story Introduction</b> 1. Ask students turn their book to page 40 – 43 2. Let students watch the story animation 3. Ask students listen the story carefully and remember the tone of the sentences in this story 4. Teacher explain the sentences in this story 5. Ask them repeat reading the story after teacher for two to three times 6. Ask students read the story by themselves for one to two times	1	1. 聽辨策略 2. 複誦策略 3. 認讀策略 4. 遊戲化策略 5. 互助策略 6. 習寫策略 7. 環境營造策略	1. 問答評量 2. 同儕互評 3. 自我評量 4. 紙筆評量 5. 活動評量

				<p>課堂中所習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p>		<p><b><u>Vocabulary Introduction</u></b> 1. Ask students turn their book to page 40 – 41 2. Let students watch the vocabulary animation 3. Ask students listen the vocabulary carefully and remember the tone of the vocabulary 4. Ask them repeat reading the vocabulary after teacher for two to three times a book a pencil an eraser a bag a marker a ruler 5. Finish the vocabulary listening practice on page 44 <b><u>Homework:</u></b> Go back home to read the story (Page 40 – 43) and ask your parents to sign the names <b><u>Key Question: What’s this?</u></b></p>			
13	11. 23-11. 27	Unit 3 What’s this?	<p>1. Sentence Review 2. Daily Talk Introduction 3. Alphabets Introduction</p>	<p>1-1-3 能聽辨課堂中習得的詞彙。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-4 主動溫習、預習功課。</p>	<p>1-2 能使用課堂中習得的詞彙。 1-3 能使用課堂中習得的簡單句子。</p>	<p><b><u>Sentence Review</u></b> 1. Ask students turn their book to page 45 2. Ask students repeat the sentences after teacher 3. Teacher pick several students, and ask the question “What’s this/that? It’s a/an _____.” 4. Ask students practice the sentence dialogue with other classmates (finish the sentence dialogue practice on page 47). 5. Let students watch the song animation on page 49 6. Ask students to sing the song after watching the song animation for one to two times <b><u>Daily Talk Introduction</u></b> 1. Ask students turn their book to page 48 2. Teacher introduces the daily talk sentences to students 3. Ask students to practice reading the daily talk sentences after teacher 4. Students need to understand the meaning of</p>	1	<p>1. 聽辨策略 2. 複誦策略 3. 認讀策略 4. 互助策略 5. 習寫策略</p>	<p>1. 問答評量 2. 同儕互評 3. 自我評量 4. 紙筆評量</p>

						<p>the daily talk sentences, learn to read them and know when to use them.</p> <p><b><u>Alphabets Introduction</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ask students turn their book to page 50 - 51</li> <li>2. Teach students how to read and pronounce the alphabets “Pp - Tt”.</li> <li>3. Teach students how to write down the alphabets “Pp - Tt” correctly.</li> <li>4. Ask them to repeat reading and pronouncing the alphabets “Pp - Tt” after teacher for several times.</li> <li>5. Teach students how to read and pronounce the alphabet’s words correctly.</li> </ol> <p>Pp: pig pink Qq: queen quiz Rr: red rabbit Ss: snake sun Tt: turtle tiger</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Ask students repeat reading and pronouncing the alphabet’s words after teacher for several times.</li> <li>5. Pick some students and ask them to write down the alphabets on the blackboard.</li> </ol> <p><b><u>Homework:</u></b> Go back home to read or sing the song (Page 49) and ask your parents to sign their names</p> <p><b><u>Key Question: What’s this?</u></b></p>			
14	11.30-12.4	Unit 3 What’s this?	1. Unit 3 Workbook Writing (Page 17 - 20) 2. Unit 3 Quiz	1-1-3 能聽辨課堂中習得的詞彙。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說	1-2 能使用課堂中習得的詞彙。 2-1 能培養英語學習的興趣與方法。	<p><b><u>Unit 3 Workbook Writing (Page 17 - 20)</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ask students to finish the workbook from page 17 – 20</li> </ol> <p><b><u>Unit 3 Quiz</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ask students to finish the Unit 3 quiz.</li> </ol> <p><b><u>Key Question: What’s this?</u></b></p>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聽辨策略</li> <li>2. 複誦策略</li> <li>3. 認讀策略</li> <li>4. 遊戲化策略</li> <li>5. 互助策略</li> <li>6. 習寫策略</li> <li>7. 環境營造策略</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問答評量</li> <li>2. 同儕互評</li> <li>3. 自我評量</li> <li>4. 紙筆評量</li> <li>5. 活動評量</li> </ol>

				出簡易句型的句子。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-14 具有好奇心，並對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。					
15	12. 7-12. 11	Unit 4 What color is it?	1. Story Review 2. Vocabulary Review 3. Sentence Introduction	1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-2 能聽辨英語的子音和母音。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-2 能唸出英語的語音。 1-1-3 能聽辨課堂中習得的詞彙。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。	1-2 能使用課堂中習得的詞彙。 1-3 能使用課堂中習得的簡單句子。	<p><b>Story Review</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ask students turn their book to page 54 – 57</li> <li>2. Ask them repeat reading the story after teacher for two to three times</li> <li>3. Ask students read the story by themselves for one to two times</li> <li>4. Story Dialogue Practice (Role Play): Ask students practice reading the story with their classmates</li> </ol> <p><b>Vocabulary Review</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ask students turn their book to page 54 – 55</li> <li>2. Ask them repeat reading the vocabulary after teacher for two to three times</li> </ol> <p>blue green red black pink yellow</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Word Game: Divide the students into two groups. Then the two groups need to compete to win the game. First, the teacher put the flash word cards on the blackboard. Then, the teacher read one of the words, the students need to hit the flash word card instantly. Two groups' students need to take turns hitting the words quickly and correctly. If one of the</li> </ol>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聽辨策略</li> <li>2. 複誦策略</li> <li>3. 認讀策略</li> <li>4. 遊戲化策略</li> <li>5. 互助策略</li> <li>6. 習寫策略</li> <li>7. 環境營造策略</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問答評量</li> <li>2. 同儕互評</li> <li>3. 自我評量</li> <li>4. 紙筆評量</li> <li>5. 活動評量</li> </ol>

					<p>groups' students can hit the words the fastest and the most, then that group's students will win.</p> <p><b><u>Sentence Introduction</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ask students turn their book to page 59</li> <li>2. Teacher introduce the sentence "What color is it? It's _____."</li> <li>3. Students need to listen and identify the sentence. In addition, they also need to understand how to use and say the sentence in this unit.</li> <li>4. Ask students repeat the sentences after teacher</li> <li>5. Teacher pick two to three of the students, and ask the question "What color is it?" Student need to answer "It's _____."</li> <li>6. Ask students practice the sentence dialogue with other classmates (pair work).</li> <li>7. Finish the sentence listening practice on Page 60</li> </ol> <p><b><u>Homework:</u></b> Finish the workbook page 54</p> <p><b><u>Key Question: What color is it?</u></b></p>				
16	12. 14-12. 18	Unit 4 What color is it?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Alphabets Review</li> <li>2. Song Review</li> <li>3. Dr. Dino Introduction</li> </ol>	<p>1-1-3 能聽辨課堂中習得的詞彙。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動溫習、預習功課。</p>	<p>1-2 能使用課堂中習得的詞彙。</p> <p>1-3 能使用課堂中習得的簡單句子。</p> <p>2-1 能培養英語學習的興趣與方法。</p>	<p><b><u>Alphabets Review</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ask students turn their book to page 64 - 65</li> <li>2. Ask them to repeat reading and pronouncing the alphabets "Uu - Zz" after teacher for several times.</li> </ol> <p>Uu: up umbrella Vv: van vest Ww: watch window Xx: fox box Yy: yo-yo yellow Zz: zoo zebra</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Ask students repeat reading and pronouncing the alphabet's words after teacher for several times.</li> </ol>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聽辨策略</li> <li>2. 複誦策略</li> <li>3. 認讀策略</li> <li>4. 遊戲化策略</li> <li>5. 互助策略</li> <li>6. 習寫策略</li> <li>7. 環境營造策略</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問答評量</li> <li>2. 同儕互評</li> <li>3. 自我評量</li> <li>4. 紙筆評量</li> <li>5. 活動評量</li> </ol>



						<p>4. Words Bingo Game: Students draw a 3 by 3 grid on the paper and write down these nine words. The student need to listen to the word the teacher says carefully. Then, the students need to circle the words read by the teacher. The student who can let the circle words into three lines the fastest, then he or she wins the game.</p> <p><b><u>Song Review</u></b></p> <p>1. Ask students turn their book to page 63 2. Ask students to sing the song after watching the song animation for one to two times</p> <p><b><u>Dr. Dino Introduction</u></b></p> <p>1. Ask students turn their book to page 66 2. Introduce the Dr. Dino (有頭有尾)</p> <p><b><u>Homework:</u></b> 1. Write the alphabets “Uu - Zz” for five times (capital letter and small letter) 2. Prepare for Unit 4 quiz.</p> <p><b><u>Key Question: What color is it?</u></b></p>			
17	12. 21- 12. 25	Review 2	<p>1. Unit 3 Vocabulary Review</p> <p>2. Unit 4 Vocabulary Review</p>	<p>1-1-1 能聽辨 26 個字母。 2-1-1 能說出 26 個字母。 5-1-1 能正確的辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集</p>	<p>1-1 能精熟 26 個字母。 2-1 能培養英語學習的興趣與方法。</p>	<p><b><u>Unit 3 Vocabulary Review</u></b></p> <p>1. Ask students turn their book to page 40 – 41 2. Ask them repeat reading the vocabulary after teacher for two to three times</p> <p>a book a pencil an eraser a bag a marker a ruler</p> <p><b><u>Unit 4 Vocabulary Review</u></b></p> <p>1. Ask students turn their book to page 54 – 55 2. Ask them repeat reading the vocabulary after teacher for two to three times</p> <p>blue green red</p>	1	<p>1. 認讀策略 2. 複誦策略 3. 媒介增強 (以鍵盤當作字母認讀的媒介增強物)</p>	<p>1. 活動評量 (以電腦鍵盤拼寫字母與字詞) 2. 紙筆評量 3. 問答評量</p>

				中注意		black pink yellow ** Finish Unit 3 & Unit 4 Vocabulary Listening Practice on page 67 <b>Key Question: 1. What's this? 2. What color is it?</b>			
18	12. 28-1.1 元旦放假	Review 2	1. Unit 3 Sentence Review 2. Unit 4 Sentence Review	1-1-3 能聽辨課堂中習得的詞彙。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-14 具有好奇心，並對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。	1-2 能使用課堂中習得的詞彙。 1-3 能使用課堂中習得的簡單句子。 2-1 能培養英語學習的興趣與方法。	<b>Unit 3 Sentence Review</b> 1. Ask students turn their book to page 45 2. Ask students repeat the sentences after teacher 3. Teacher pick several students, and ask the question "What's this/that? It's a/an _____." <b>Unit 4 Sentence Review</b> 1. Ask students turn their book to page 59 2. Ask students repeat the sentences after teacher 3. Teacher pick several students, and ask the question "What color is it? It's _____." <b>Key Question: 1. What's this? 2. What color is it?</b>	1	1. 聽辨策略 2. 複誦策略 3. 認讀策略 4. 遊戲化策略 5. 互助策略 6. 習寫策略 7. 環境營造策略	1. 問答評量 2. 同儕互評 3. 自我評量 4. 紙筆評量 5. 活動評量
19	1.4-1.8	Review 2	1. Review 2 Workbook Writing (Page 25 - 28)	2-1-2 能唸出英語的語音。 1-1-3 能聽辨課堂中習得的詞彙。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 6-1-1 樂於參	1-1 能精熟26個字母。 1-2 能使用課堂中習得的詞彙。 1-3 能使用課堂中習得的簡單句子。	<b>Review 2 Workbook Writing (Page 25 - 28)</b> 1. Ask students to finish the workbook from page 25 – 28 <b>Homework:</b> Prepare for Unit 3 ~ 4 quiz. <b>Key Question: 1. What's this? 2. What color is it?</b>	1	1. 聽辨策略 2. 複誦策略 3. 認讀策略 4. 遊戲化策略 5. 互助策略 6. 習寫策略 7. 環境營造策略	1. 問答評量 2. 同儕互評 3. 自我評量 4. 紙筆評量 5. 活動評量

				與各種課堂練習活動。					
20	1. 11-1. 15	Review	Review Answering Competition	1-1-1 能聽辨 26 個字母。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-2 能唸出英語的語音。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。	1-1 能精熟 26 個字母。 1-2 能使用課堂中習得的詞彙。 1-3 能使用課堂中習得的簡單句子。	Alphabet Competition 1. Review the Aa, Bb...Zz. 2. <b>Where is the Alphabet?</b> (讓學生在黑板上找出教師所指定的字母字卡，先找到的組別加分) 3. Alphabet connection. (讓學生從黑板上配對出正確的大小寫字母)	1	1. 聽辨策略 2. 複誦策略 3. 認讀策略 4. 遊戲化策略 5. 互助策略 6. 習寫策略 7. 環境營造策略	1. 問答評量 2. 同儕互評 3. 自我評量 4. 紙筆評量 5. 活動評量
21	1. 18-1. 20	Information Technology in Teaching	Write a Letter	1-1-1 能聽辨 26 個字母。 2-1-1 能說出 26 個字母。 5-1-1 能正確的辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意	1-1 能精熟 26 個字母。 1-2 能使用課堂中習得的詞彙。 2-1 能培養英語學習的興趣與方法。	Keyboard review 1. Review the alphabet on the keyboard. 2. Ask student to type the " <b>How are you?</b> " Write the letter 1. Present the simple form of a letter. 2. Try to type some words and send the letter to teacher. H. W. Write another letter at home and send to teacher.	1	1. 認讀策略 2. 複誦策略 3. 媒介增強 (以鍵盤當作字母認讀的媒介增強物)	1. 活動評量 (以電腦鍵盤拼寫字母與字詞) 2. 紙筆評量 3. 問答評量
補充教材/教學資源									

基隆市深美國小 109 學年度第 1 學期三年級 校訂課程計畫

領域別	社團活動—手工「異」術好好玩								
設計者	余淑惠 張馨云、李宛瞳、揚苡寧（小助教）				教學節數	20 節（隔週 2 節）			
學期總目標（核心素養）	1. 自我探索與成長：認識個人特質，激發潛能，促進身心發展 2. 人際互動與經營：學習人際溝通技巧、以正向的態度經營人際關係								
九年一貫課綱對應	能力指標	綜合 1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。 綜合 3-2-2 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。			學習目標 （預期成果/ 評量項目）	1-1 在社團活動中了解自己的興趣和專長。 1-2 在社團活動中增進溝通以及表達能力。 1-3 學會如何自製生活物品做環保。			
議題融入									
課程連結									
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	對應能力指標	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 （含關鍵提問設計，畫線標示）	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1	8.31-9.4	社團選課			1. 學年社團選課 2. 小助教自我介紹 3. 介紹本學期社團活動內容	2			
2	9.7-9.11								
3	9.14-9.18	酸酸甜甜好滋味！	1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長	1-1 在社團活動中了解自己的興趣和專長。	1. 自製蜂蜜檸檬茶 2. 學會如何調飲料 3. 清涼、消暑、很健康（飲料不怕有加香料）	2	操作示範 實作	會調出蜂蜜檸檬茶	
4	9.21-9.25 9.26 補上班								
5	9.28-10.2 10.1 中秋節放假 10.2 彈性放假	色彩繽紛的沙灘！	1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長	1-1 在社團活動中了解自己的興趣和專長。	1. 用鹽、粉筆等簡單材料作出充滿驚喜的裝飾品 2. 回家有機會自己動手 DIY	2	操作示範 實作	能做出色彩繽紛的「沙灘」	
6	10.5-10.9 10.9 國慶日補假 10.10 國慶日放假								
7	10.12-10.16	吃在嘴裡，	1-2-2 參與	1-1 在社		2	操作示範	能做出巧	

8	10.19-10.23		甜在心裡！	各式各類的活動，探索自己的興趣與專長	團活動中了解自己的興趣和專長。	1. 手做棉花糖+巧克力，沾冰水=巧克力棉花糖 2. 快速&簡單&成本低		實作	克力棉花糖		
9	10.26-10.30		環保，保護「大」地球！	1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長	1-3 學會如何自製生活物品做環保。	1. 了解環保的重要 2. 自製「大」容量環保袋 3. 第10週先做問卷調查（看想喝什麼）	2	討論 操作示範 實作 問卷調查	能知道環保的重要 能做出環保袋		
10	11.2-11.6										
11	11.9-11.13		「蝶蝶」樂！	1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長	1-1 在社團活動中了解自己的興趣和專長。	1. 11週收回準備蝶豆花材料 2. 學會蝶豆花的原理	2	操作 觀察討論 實作	能了解蝶豆花的原理		
12	11.16-11.20										
13	11.23-11.27		亮晶晶！	1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長	1-1 在社團活動中了解自己的興趣和專長。	1. 用鹽、毛根等材料做出結晶鹽 2. 知道結晶鹽的原理 ※下一堂課看結果	2	說明 操作示範 實作	能知道結晶鹽的原理		
14	11.30-12.4										
15	12.7-12.11		Christmas pudding！	1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長	1-1 在社團活動中了解自己的興趣和專長。	1. 了解由來 2. 自製布丁、裝飾	2	說明 聆聽 討論了解	能說出由來，並做出布丁加以裝飾		
16	12.14-12.18										
17	12.21-12.25		史萊姆！	1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長	1-1 在社團活動中了解自己的興趣和專長。	1. 用膠水、小蘇打水等無害物做出史萊姆！ 2. 比賽誰的史萊姆最好（投票）如果有時間	2	操作示範 實作	能做出史萊姆、投票選出最好的		
18	12.28-1.1 1.1元旦放假										
19	1.4-1.8		同樂會	3-2-2 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	1-2 在社團活動中增進溝通以及表達能力。	嗨起來～ (帶自己想吃的東西)	3				
20	1.11-1.15										
21	1.18-1.20										
補充教材/教學資源				選課名單、蜂蜜檸檬水、冰塊、鹽、粉筆、小罐子、棉花糖、巧克力、竹筷、不同的衣服、蝶豆花、毛根、布丁、裝飾、膠水、小蘇打水、隱形眼鏡沖洗液、							

基隆市深美國小 109 學年度第 1 學期三年級校訂課程計畫

領域別	社團活動—DIY 手作社								
設計者	阮怡菁			教學節數	20 節(隔週 2 節)				
學期總目標(核心素養)	透過基礎手作課程培養學生專注、思考及與人溝通的能力，並能運用於日常生活中。								
九年一貫課綱對應	能力指標	綜合 1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。 綜合 3-2-2 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。			學習目標 (預期成果/ 評量項目)	1-1 認識基礎繪畫技巧，並應用於日常生活。 1-2 認識並能製作簡易兒童玩具史萊姆。 1-3 能學習製作卡片，並應用於日常生活。 1-4 在與人互動中學習專注力和溝通能力。			
議題融入	無								
課程連結	無								
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1	8.31-9.4	DIY 動手做	社團 選課	綜合 1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。 綜合 3-2-2 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	1-1 認識基礎繪畫技巧，並應用於日常生活。 1-4 在與人互動中學習專注力和溝通能力。	2 節	1. 實作。 2. 討論。	1. 實作評量。 2. 學生參與。	
2	9.7-9.11								
3	9.14-9.18								
4	9.21-9.25 9.26 補上班	動物 繪畫 技巧 教學	綜合 1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。 綜合 3-2-2 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	1-1 認識基礎繪畫技巧，並應用於日常生活。 1-4 在與人互動中學習專注力和溝通能力。	1. 學生觀賞教學影片並討論觀看內容及重點。 2. 小助教示範繪畫技巧。 3. 學生練習。 4. 分享與發表。	2 節	1. 實作。 2. 討論。	1. 實作評量。 2. 學生參與。	
5	9.28-10.2 10.1 中秋節放假 10.2 彈性放假								

6	10.5-10.9 10.9 國慶日補假 10.10 國慶日放假	人物 繪畫 技巧 教學	綜合 1-2-2 參與 各式各類的活 動，探索自己的 興趣與專長。 綜合 3-2-2 參加 團體活動，並能 適切表達自我、 與人溝通。	1-1 認識 基礎繪畫 技巧，並 應用於日 常生活。 1-4 在與 人互動中 學習專注 力和溝通 能力。	1. 學生觀賞教學影片並討論觀看內容及重 點。 2. 小助教示範繪畫技巧。 3. 學生練習。 4. 分享與發表。	2 節	1. 實作。 2. 討論。	1. 實作評 量。 2. 學生參 與。
7	10.12-10.16		上色 技巧 教學	綜合 1-2-2 參與 各式各類的活 動，探索自己的 興趣與專長。 綜合 3-2-2 參加 團體活動，並能 適切表達自我、 與人溝通。	1-1 認識 基礎繪畫 技巧，並 應用於日 常生活。 1-4 在與 人互動中 學習專注 力和溝通 能力。	1. 學生觀賞教學影片並討論觀看內容及重 點。 2. 小助教示範繪畫技巧。 3. 學生練習。 4. 分享與發表。	2 節	1. 實作。 2. 討論。
8	10.19-10.23	POP 字體 書寫 教學		綜合 1-2-2 參與 各式各類的活 動，探索自己的 興趣與專長。 綜合 3-2-2 參加 團體活動，並能 適切表達自我、 與人溝通。	1-1 認識 基礎繪畫 技巧，並 應用於日 常生活。 1-4 在與 人互動中 學習專注 力和溝通 能力。	1. 學生觀賞教學影片並討論觀看內容及重 點。 2. 小助教示範 POP 字體書寫技巧。 3. 學生練習。 4. 分享與發表。	2 節	1. 實作。 2. 討論。
9	10.26-10.30		好玩 的史 萊姆 (一)	綜合 1-2-2 參與 各式各類的活 動，探索自己的 興趣與專長。 綜合 3-2-2 參加 團體活動，並能 適切表達自我、 與人溝通。	1-2 認識 並能製作 簡易兒童 玩具史萊 姆。 1-4 在與 人互動中 學習專注 力和溝通 能力。	1. 學生觀賞教學影片並討論觀看內容及重 點。 2. 小助教示範史萊姆製作方法。 3. 學生實作。 4. 分享與發表。	2 節	1. 實作。 2. 討論。
10	11.2-11.6	14		綜合 1-2-2 參與	1-2 認識		2	1. 實作。
11	11.9-11.13							
12	11.16-11.20							
13	11.23-11.27							
14	11.30-12.4							

15	12. 7-12. 11	好玩 的史 萊姆 (二)	各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。 綜合 3-2-2 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	並能製作簡易兒童玩具史萊姆。 1-4 在與人互動中學習專注力和溝通能力。	1. 學生觀賞教學影片並討論觀看內容及重點。 2. 小助教示範史萊姆製作方法。 3. 學生實作。 4. 分享與發表。	節	2. 討論。	量。 2. 學生參與。		
16	12. 14-12. 18		卡片 製作 (一)	綜合 1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。 綜合 3-2-2 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	1-3 能學習製作卡片，並應用於日常生活。 1-4 在與人互動中學習專注力和溝通能力。	1. 學生觀賞教學影片並討論觀看內容及重點。 2. 小助教示範製作卡片方法。 3. 學生實作。 4. 分享與發表。	2 節	1. 實作。 2. 討論。	1. 實作評量。 2. 學生參與。	
17	12. 21-12. 25									
18	12. 28-1. 1 1. 1 元旦放假		卡片 製作 (二)	綜合 1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。 綜合 3-2-2 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	1-3 能學習製作卡片，並應用於日常生活。 1-4 在與人互動中學習專注力和溝通能力。	1. 學生觀賞教學影片並討論觀看內容及重點。 2. 小助教示範製作卡片方法。 3. 學生實作。 4. 分享與發表。	2 節	1. 實作。 2. 討論。	1. 實作評量。 2. 學生參與。	
19	1. 4-1. 8									
20	1. 11-1. 15		回顧 與展 望	綜合 1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。 綜合 3-2-2 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	1-4 在與人互動中學習專注力和溝通能力。	1. 回顧本學期課程。 2. 分享學習心得以及對未來課程的期待與想法。	2 節	1. 實作。 2. 討論。	1. 實作評量。 2. 學生參與。	
21	1. 18-1. 20									
補充教材/教學資源			圖畫紙、卡紙、彩色筆、方格紙、硼砂水、膠水。							



基隆市深美國小 109 學年度第 1 學期 三年級 校訂課程計畫

領域別	社團活動—棋藝桌遊樂								
設計者	周愛青			教學節數	20 節(隔週 2 節)				
學期總目標(核心素養)	透過活動培養學生思考能力，並增進與人溝通互動的能力。								
九年一貫課綱對應	能力指標	綜合 1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。 綜合 3-2-2 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。			學習目標 (預期成果/評量項目)	1-1 在棋藝活動中了解自己的興趣與專長。 1-2 在團體活動中增進溝通、表達能力及良好的人際互動。			
議題融入									
課程連結									
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	對應能力指標	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1	8.31-9.4	棋藝桌遊樂	相見歡	3-2-2 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	1-2 在與人互動中學習合作及溝通的能力。	2	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享内容	
2	9.7-9.11								
3	9.14-9.18	棋藝桌遊樂	基本介紹	1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。	1-1 學習多種繪圖技巧，並能自由運用。	4	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享内容	
4	9.21-9.25 9.26 補上班								
5	9.28-10.2 10.1 中秋節放假 10.2 彈性放假								
6	10.5-10.9 10.9 國慶日補假 10.10 國慶日放假								
7	10.12-10.16								
8	10.19-10.23	腦力激盪	綜合 3-2-2 參加團體活	1-2 在團體活動中	1. 小組分組	6	實作、討論	1. 學生上課參與	

9	10.26-10.30			動，並能適切表達自我、與人溝通。	增進溝通以及表達能力。	2. 實作練習：桌遊、象棋、跳棋、五子棋、暗棋 3. 討論和分享對奕策略			2. 課堂分享内容							
10	11.2-11.6															
11	11.9-11.13															
12	11.16-11.20															
13	11.23-11.27									闖關遊戲	綜合 1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。綜合 3-2-2 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	1-1 在幼童軍活動中了解自己的興趣與專長。 1-2 在團體活動中增進溝通以及表達能力。	1. 設計闖關關卡 2. 闖關挑戰：桌遊、象棋、跳棋、五子棋、暗棋	4	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享内容
14	11.30-12.4															
15	12.7-12.11															
16	12.14-12.18									君子之爭	綜合 1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。綜合 3-2-2 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	1-1 在幼童軍活動中了解自己的興趣與專長。 1-2 在團體活動中增進溝通以及表達能力。	1. 友誼競賽：桌遊、象棋、跳棋、五子棋、暗棋 2. 各類棋王頒獎、同樂會	5	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享内容
17	12.21-12.25															
18	12.28-1.1 1.1 元旦放假															
19	1.4-1.8															
20	1.11-1.15															
21	1.18-1.20															
補充教材/教學資源			象棋、跳棋、五子棋、桌遊													

基隆市深美國小 109 學年度第 1 學期 三年級 校訂課程計畫

領域別	社團活動—幼童軍社									
設計者	陳韋志				教學節數	20 節(隔週 2 節)				
學期總目標(核心素養)		透過活動培養學生思考能力，並增進與人溝通互動的能力。								
九年一貫課綱對應	能力指標	綜合 1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。 綜合 3-2-2 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。			學習目標 (預期成果/評量項目)	1-1 在幼童軍活動中了解自己的興趣與專長。 1-2 在團體活動中增進溝通以及表達能力。				
議題融入	無。									
課程連結	無。									
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正	
1	8.31-9.4	幼童軍社團	相見歡	綜合 1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。	1-1 在幼童軍活動中了解自己的興趣與專長。	1. 認識新夥伴，簡介本學期課程。 2. 介紹幼童軍歡呼以及禮節。 3. 幼童軍歌曲教唱：「榮譽在我心」。	2	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享内容	
2	9.7-9.11									
3	9.14-9.18									
4	9.21-9.25 9.26 補上班	國旗大不同	綜合 3-2-2 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	1-2 在團體活動中增進溝通以及表達能力。	1. 進行小隊分組。 2. 國旗拼拼樂，認識國旗的由來。 3. 彩繪國旗，請學生觀察國旗的外觀以及顏色，帶領學生認識國徽以及顏色代表意涵。 4. 介紹幼童軍諾言。 5. 教唱：「中華童軍歌」。 6. 學生分享學習心得。	2	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享内容		
5	9.28-10.2 10.1 中秋節放假 10.2 彈性放假	闖關遊戲	綜合 1-2-2 參與各式各類的活動，	1-1 在幼童軍活動中了解自	1. 小隊設計闖關遊戲內容。 2. 組內進行試玩並且進行修正。	6	實作、討論	1. 學生上課參與		

6	10.5-10.9 10.9 國慶日補假 10.10 國慶日放假			探索自己的興趣與專長。綜合 3-2-2 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	己的興趣與專長。1-2 在團體活動中增進溝通以及表達能力。	3. 全團進行闖關遊戲 PK 賽。 4. 介紹幼童軍集合隊形。 5. 教唱：「星夜呢喃」。 6. 學生分享學習心得。			2. 課堂分享内容	
7	10.12-10.16									
8	10.19-10.23									
9	10.26-10.30									
10	11.2-11.6									
11	11.9-11.13	叢林奇談	綜合 3-2-2 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	1-2 在團體活動中增進溝通以及表達能力。	1. 播放「與森林共舞」片段，帶領學生認識叢林奇談中主要角色。 2. 請小隊分段閱讀叢林奇談故事，並且依照時間線將事件紀錄在白紙上。 3. 小隊彩排叢林奇談故事內容，並且公開演出。 4. 教唱：「棕熊歌」、「黑豹巴西拉」 5. 學生分享學習心得。	6	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享内容		
12	11.16-11.20									
13	11.23-11.27									
14	11.30-12.4									
15	12.7-12.11									
16	12.14-12.18									
17	12.21-12.25	社區服務	綜合 1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。綜合 3-2-2 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	1-1 在幼童軍活動中了解自己的興趣與專長。1-2 在團體活動中增進溝通以及表達能力。	1. 帶領學生理解服務為幼童軍重要之精神。 2. 帶領學生討論小學生可以做的社區服務有哪些，並請學生擬定社區服務方案。 3. 請學生評估並選擇社區服務方案。 4. 帶領學生實際進行社區服務。 5. 學生分享學習心得。	5	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享内容		
18	12.28-1.1 1.1 元旦放假									
19	1.4-1.8									
20	1.11-1.15									
21	1.18-1.20									
補充教材/教學資源				1. 叢林奇談影片、故事文本。 2. 創意料理相關物品。 3. 國旗、任務單 4. 歌詞單。						

基隆市深美國小 109 學年度第 1 學期 校訂課程計畫

領域別	社團活動—插畫創客									
設計者	蔡博森				教學節數	20 節(隔週 2 節)				
學期總目標(核心素養)	透過活動培養學生思考能力，並增進與人溝通互動的能力。									
九年一貫課綱對應	能力指標	中年級指標 綜合 1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。 綜合 3-2-2 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。			學習目標 (預期成果/評量項目)	1-1 在插畫創客活動中了解自己的興趣與專長。 1-2 在團體活動中增進溝通以及表達能力。				
議題融入										
課程連結										
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正	
1	8.31-9.4	插畫創客	相見歡	1-3-1 欣賞並接納他人。	1-1 在與人互動中學習專注力和溝通能力。	1. 認識新朋友，簡介本學期課程。	3	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享内容	
2	9.7-9.11									
3	9.14-9.18									
4	9.21-9.25 9.26 補上班	插畫創客	畫繁為簡	1-3-5 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	1-2 期望學生透過動手動腦增加反應力。	1. 認識什麼是插畫。 2. 在繪製插畫時常用的技法。 3. 利用平板玩限時塗鴉(體驗畫繁為簡) 在有限的時間畫出圖 <a href="https://quickdraw.withgoogle.com">https://quickdraw.withgoogle.com</a>	2	實作、討論	1. 學生上課參與	
5	9.28-10.2 10.1 中秋節放假 10.2 彈性放假									

6	10.5-10.9 10.9 國慶日補假 10.10 國慶日放假	繪製個人 角色	1-3-1 欣賞 並接納他 人。	1-1 在與 人互動中 學習專注 力和溝通 能力。	1. 利用之前所學的技法，嘗試創作屬於自己的個人角色。 2. 完成之後，讓同學猜猜看這個角色是誰！ 3. 請同學分享從哪可以看得出來。	4	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享内容		
7	10.12-10.16									
8	10.19-10.23									
9	10.26-10.30									
10	11.2-11.6		創客商品 設計 1	1-3-5 探究 自我學習的 方法，並發 展自己的興 趣與專長。	1-2 期望 學生透過 動手動腦 增加反應 力。	1. 介紹什麼是創客，什麼是文創 2. 如何設計自己的商品 3. line 貼圖的製作流程 4. 嘗試畫出屬於自己的貼圖 5. 分享同學的作品	6	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享内容	
11	11.9-11.13									
12	11.16-11.20									
13	11.23-11.27									
14	11.30-12.4									
15	12.7-12.11									
16	12.14-12.18	創客商品 設計 2	1-3-5 探究 自我學習的 方法，並發 展自己的興 趣與專長。	1-2 期望 學生透過 動手動腦 增加反應 力。	1. 認識雷雕 2. 設計個人的鑰匙圈 3. 利用繪圖軟體 GIMP 製作圖檔 4. 利用雷雕機雕出圖案（學校雷雕機）	6	實作、討論	1. 學生上課參與		
17	12.21-12.25									
18	12.28-1.1 1.1 元旦放假									
19	1.4-1.8									
20	1.11-1.15									
21	1.18-1.20									
補充教材/教學資源			紙、筆、雷雕機、電腦、線上繪圖軟體 GIMP							

基隆市深美國小 109 學年度第 1 學期 三年級 校訂課程計畫

領域別	社團活動—樂活社								
設計者	連雅淇			教學節數	20 節(隔週 2 節)				
學期總目標(核心素養)	具備同理他人感受，在體育活動中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。								
九年一貫課綱對應	能力指標	1-3-1 欣賞並接納他人。 1-3-5 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。			學習目標 (預期成果/評量項目)	1-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 1-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。			
議題融入	無								
課程連結	利用以學習過的體育項目延伸至新興運動的了解。								
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	對應能力指標	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1	8.31-9.4	相見歡 一、認識課程 二、跟我做朋友	1-3-1 欣賞並接納他人。	1-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。	一、認識課程 1. 介紹本學期課程內容-新興運動項目 2. 認識新朋友 學生自我介紹，班級姓名和喜歡的運動項目 二、跟我做朋友 ※器材：紙杯*18、兵乓球數顆 1. 分成三四年級兩邊 2. 學生輪流需喊出對方的學生姓名 3. 喊出的學生即可向 3*3 的九宮格投擲兵乓球 4. 同個姓名最多只能喊兩次 5. 最先連線的年級獲勝	2	實作、討論	實作評量 軼事記錄	
2	9.7-9.11								
3	9.14-9.18	圓	1-3-5 探究	1-1 遵守上			實作、討	實作評量	

4	9.21-9.25 9.26 補上班	網球	認識圓網球 二、活動進行	自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	課規範和運動比賽規則。	<p>※器材：呼拉圈、樂樂棒球 <a href="https://youtu.be/ugXAVCzviy0">https://youtu.be/ugXAVCzviy0</a></p> <p>一、認識圓網球(排球概念)</p> <p>1. 規則介紹</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-利用手部進行活動</li> <li>-進行三次傳球攻擊，第三次須將球擊進呼拉圈</li> </ul> <p>2. 動作講解</p> <p>發球-正手發球      傳球-下手傳球</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-側手發球              -上手傳球</li> </ul> <p>3. 犯規動作</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-擊中呼拉圈框</li> <li>-直接落第未近呼拉圈</li> <li>-雙重落於呼拉圈內</li> <li>-不能同為選手連續碰觸球</li> </ul>	2	論	軼事記錄	
5	9.28-10.2 10.1 中秋節放假 10.2 彈性放假	飛盤爭奪盤	一、認識飛盤爭奪盤 二、活動進行	1-3-5 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	1-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。	<p>※器材：飛盤 <a href="https://youtu.be/D0vtuHINPxE">https://youtu.be/D0vtuHINPxE</a></p> <p>一、認識飛盤爭奪盤</p> <p>1. 規則介紹</p> <p>開盤時雙方踩在得分線上 落地盤須至落地處開盤觸地 防守方需一個手臂的距離 進工坊需 10 秒出盤</p>	2	實作、討論	實作評量 軼事記錄	
6	10.5-10.9 10.9 國慶日補假 10.10 國慶日放假									
7	10.12-10.16	芬蘭木柱	一、認識芬蘭木柱 二、活動進行	1-3-5 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	1-1 遵守上課規範和運動比賽規則。	<p>※器材：養樂多罐*24、樂樂棒球*2、呼拉圈 <a href="https://youtu.be/PzXJCoDYKBI">https://youtu.be/PzXJCoDYKBI</a></p> <p>一、認識芬蘭木柱</p> <p>1. 規則介紹</p> <p>擊倒幾支木柱就得幾分 如只擊倒一支則以數字分數為得分 先達 50 分獲勝，如超過分數需退回 25 分</p>	2	實作、討論	實作評量 軼事記錄	
8	10.19-10.23									
9	10.26-10.30	Cor	一、	1-3-1 欣賞	1-2 表現增			實作、討	實作評量	



10	11.2-11.6	nhole	認識 Cornhole 二、活動進行	並接納他人。	進團隊合作、友善的互動行為。	<p>※器材：珍珠板(裁成2塊小板)、小沙袋</p> <p><a href="https://youtu.be/Bad966NYJ8o">https://youtu.be/Bad966NYJ8o</a></p> <p>一、認識 Cornhole</p> <p>1. 規則介紹 每人四個沙袋，投擲完一局算分 一局結束兩隊分數相減，分數高者得相減分 分數加總為 21 分者獲勝</p> <p>2. 得分方式 -進洞 3 分 -未進洞於版上各得 1 分</p>	2	論	軼事記錄	
11	11.9-11.13	卡巴迪	一、認識卡巴迪 二、活動進行	1-3-1 欣賞並接納他人。	1-1 遵守上課規範和運動比賽規則。	<p>※器材：帶橄帶子</p> <p><a href="https://youtu.be/51fS1ntP2FI">https://youtu.be/51fS1ntP2FI</a></p> <p>一、認識卡巴迪(類似老鷹抓小雞)</p> <p>學生進行不碰撞的活動方式改抽帶子</p> <p>1. 規則介紹 進攻方未得分時，攻守交換</p> <p>2. 動作講解 攻擊-30s Touch 防守-將進攻隊員帶子抽掉</p> <p>-踏得分線</p>	2	實作、討論	實作評量 軼事記錄	
12	11.16-11.20									
13	11.23-11.27	環網球	一、認識環網球 二、活動進行	1-3-5 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	1-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。	<p>※器材：橡膠環</p> <p><a href="https://youtu.be/Yvf8q-E8F38">https://youtu.be/Yvf8q-E8F38</a></p> <p>一、認識環網球(結合羽球)</p> <p>1. 規則介紹 發球由下而上拋頭須連動作，發對角 落地得分制，21 分 僅能以單手接環(可先從雙手開始)</p>	2	實作、討論	實作評量 軼事記錄	
14	11.30-12.4									
15	12.7-12.11	法	一、	1-3-5 探究	1-1 遵守上			實作、討	實作評量	

16	12.14-12.18	式滾球	認識法式滾球 二、活動進行	自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	課規範和運動比賽規則。	<p>※器材：兵乓球、球池球、呼拉圈 <a href="https://youtu.be/bswTAZsWd44">https://youtu.be/bswTAZsWd44</a></p> <p>一、認識法式滾球</p> <p>1. 規則介紹 將球投直至最接近 jack 雙方輪流丟球，距離較遠的先丟</p> <p>2. 投擲 -shooting -pointing</p> <p>3. 分數計算 靠近方的顏色得分 落後方最近 jack 畫圓，圓圈內幾顆球就得幾分</p> <p>搶 13 或搶 11 分</p>	2	論	軼事記錄	
17	12.21-12.25	曲棍球	一、認識曲棍球 二、活動進行	1-3-1 欣賞並接納他人。	1-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。	<p>※器材：羽球拍(壞掉球拍纏繞尼龍繩)、樂樂球、足球網 <a href="https://youtu.be/QldV0mDh4-o">https://youtu.be/QldV0mDh4-o</a></p> <p>一、認識曲棍球</p> <p>1. 規則介紹 將球利用羽球拍將樂樂球打至球網 如出現則已出界地為對方球</p>	2	實作、討論	實作評量 軼事記錄	
18	12.28-1.1 1.1 元旦放假									
19	1.4-1.8	飛盤勇氣賽	一、認識飛盤勇氣賽 二、活動進行	1-3-1 欣賞並接納他人。	1-1 遵守上課規範和運動比賽規則。	<p>※器材：飛盤 <a href="https://youtu.be/r74Bv8bVoTc">https://youtu.be/r74Bv8bVoTc</a></p> <p>一、認識飛盤勇氣賽</p> <p>1. 規則介紹 防守方將雙手高舉與平舉的距離以單手接盤(一開始可使用雙手) 攻擊成功者得分</p>	3	實作、討論	實作評量 軼事記錄	
20	1.11-1.15									
21	1.18-1.20									
補充教材/教學資源										

基隆市深美國小 109 學年度第 1 學期 三年級海洋教育課程計畫

領域別		海洋教育								
設計者		蔡博森、吳謙好、林淑均				教學節數		8 節		
九年一貫 能力指標 對應		學期總目標		運用多元藝術創作，激發想像力，表現對海洋世界的感受。						
		能力指標		海洋教育 3-2-4 表達對海洋的想像與感受 3-2-5 激發想像力，以個人或小組的方式，編創與水有關的故事。 3-2-6 透過肢體、聲音、圖像及道具等進行以海洋為主題之藝術表現。 5-2-3 認識水中生物及其外型特徵。 5-2-4 說明水中生物的運動方式		學習目標 (預期成果)		1. 運用教室佈置創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈 2. 能以動覺的藝術創作形式，表達出想像中的人事物。		
課程連結										
教學週次/日期		單元主題	活動名稱	對應能力指標	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1-4 週	8/31-9/25	海洋藝術創作	「樂融龍—海龍宮」教室佈置	3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈	1. 運用教室佈置創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈	「樂融龍—海龍宮」教室佈置 1. 教師展示許多海洋生物的照片，請學生觀察海洋生物的種類。 <u>你覺得這些龍可能有什麼特徵呢?</u> <u>你喜歡什麼造型呢?</u> 2. 教師發下 8K 圖畫紙，請學生就觀察到的海洋生物，加上自己的想像，變成喜歡的裝飾造型。 3. 請學生使用蠟筆時，能注意黑色最後用，並且要塗均勻。 4. 將完成的海洋生物裝飾展示在教室後方，成為教室佈置的一部份。(導師可斟酌護貝使用) 5. 教師可視情況與「大爆炸」水彩遊戲結合:玩吹畫遊戲，給學生一人一根吸管，在圖畫紙上放上顏料後，可以用吸管吹	4	概念圖	觀察評量 實作評量	

						出各種造型。			
17-20週	12.21-	海洋戲劇創作	海洋生物 Live Show	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的形象與創作力。	2. 能以動覺的藝術創作形式，表達出想像中的人物。	<p>活動五、海洋生物 Live Show</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 暖身活動：海洋生物拳PK賽。</li> <li>2. 欣賞海洋科學繪本影片-你為什麼住在這裡？</li> <li>3. 全班進行海洋劇場分組，請小組選定一個海洋議題去發想，依照角色、時間、地點、情境討論劇情的開始、經過、結果並進行故事改編。</li> <li>4. 小組進行彩排演練。</li> <li>5. 小組輪流上台演出，並給予回饋分享。</li> <li>6. 教師提問，請學生分享與發現： <ul style="list-style-type: none"> <li>(1)哪一組的故事你覺得最印象深刻？</li> <li>(2)同學中最有想像力的一段演出是？為什麼？</li> </ul> </li> </ol>	4	<p>關鍵提問引導學生思考</p> <p>小組合作學習：能和小組合作練習，從中學習他人優點，進而反思自我。</p>	<p>實作評量：小組劇本與分工，嘗試以動覺的藝術創作形式，表達豐富的形象與創作力。</p>