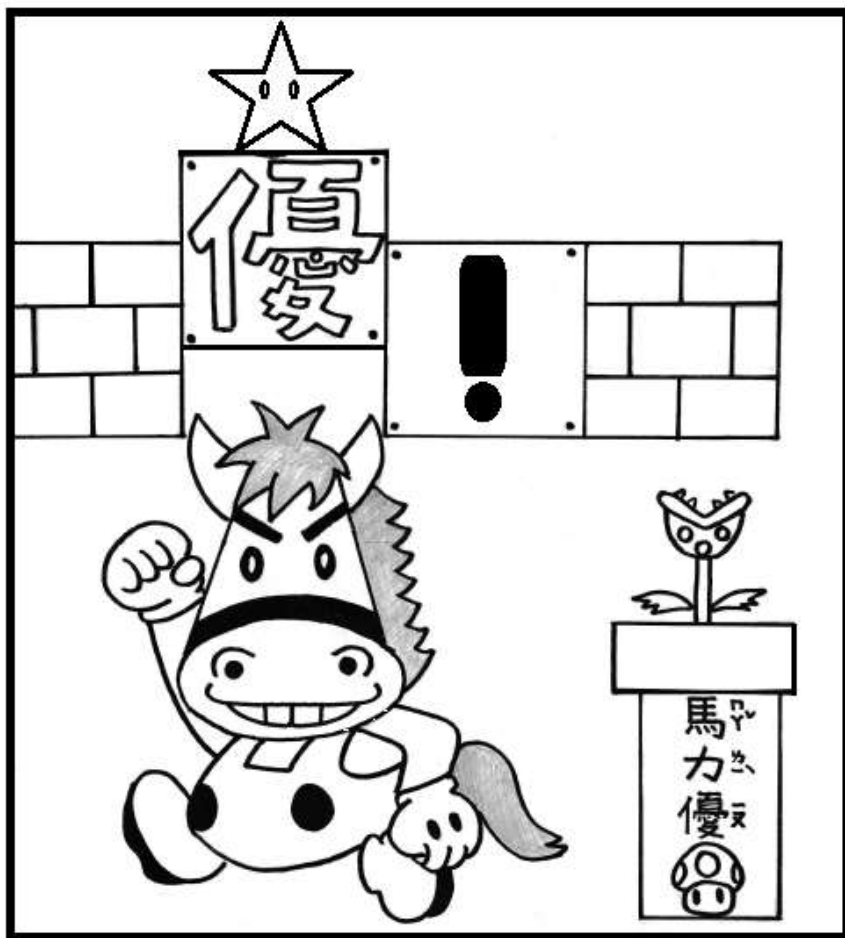


基隆市深美國民小學 109 學年度第一學期

一年級課程計畫確定版



語文領域—國語：莊于萱

語文領域—閱讀：黃百齡

數學領域：黃尹薇

生活課程：蔡佩真

健康與體育—健康：林佩君

健康與體育—體育：謝文靜

健康與體育—游泳：張黃龍

彈性課程

自主學習：李幸蕙、蔡佩真

FUN 學趣：陳敏華

項次編修—戴秀伶

【目 錄】

一 序	1	十 領域/科目課程計畫(部定課程)	
二 課程設計理念	2	1 語文領域---國語	20
三 班級經營計畫	4	2 語文領域---閱讀	38
四 協同方式	7	3 數學領域	43
五 親師交流	8	4 生活課程	60
六 作業方式	10	5 健康與體育領域	96
七 評量方式	11	十一 彈性學習課程計畫(校訂課程)	
八 法律規定教育議題實施規劃	12	一	
九 評量項目與進度總表	14	1 自主學習—學習小玩家	131
		2 國際教育—FUN 學趣	139
		海洋教育	155
		資訊教育	158

序

過往，對課程計畫的期盼，在於看見本子裡頭師長們對教育的創意與施展，往往都該揉入了教育新潮的調味粉，或者參雜了個人習慣運用的教學法，不臻完美，但有趣！然而，有別於過往假期間書寫，近年來在學期間緊迫的時間壓力下，要生發出個人教學精華的課程計畫，頗有難度。即便是本著深美課程縱架構發展的，也會在學校習慣的課程與自己想發展的課程中擺盪，審查者與被審查者同樣擔心。

多年後，再次回到低年級的課程計畫，有了許多重新思考的頓點…對於撰寫課程計畫本身，傳承與創新之間應該有多少比例？教師能發展的創意有多少？即使是引用坊間版本的課程計畫電子檔，師長都應該以自身專業的判斷來修正調整。豐滿的課程縱架構，究竟是提供指引還是就此嚇住了執行的師長？如果能有點留白，會不會帶來些驚喜？如果大家都有個共識，以編修前輩們的課程計畫為主，或許該把重心往評量規準的地方發展了吧！因此，無論這本課程計畫是樸實無華還是傳統風味，我們都將在付諸執行的現實教學上，往學習評量與素養學習重點的規準上努力前進，畢竟，透過評定學生的反饋，才能真正得知自己可以調整和進步的地方，也才能真的與時俱進。

一年級的馬力優家族，仍舊擁有多元的教學群，未知與變動雖為常態，卻也為教育帶來活力和多元的觀點，時不時的刺激我們思考習慣與僵化這一體兩面的事。然而，無論變動為何，深美的招牌仍舊明亮，因為教師群仍努力的執行著這本課程計畫，更努力的學習與新世代的孩子們相處，成為他們的指引、前導、教練…

祝福，並踏上這份祝福的旅程，願馬力優家族的每一份子都能在此課程計畫中獲得養分，也期許我們在執行的過程中，不忘落實紀錄與調整的省思，讓後繼者也能往更好的教學盛況邁去！

我在故我寫
佩真 筆於
不見天日的冷房

【課程設計理念】

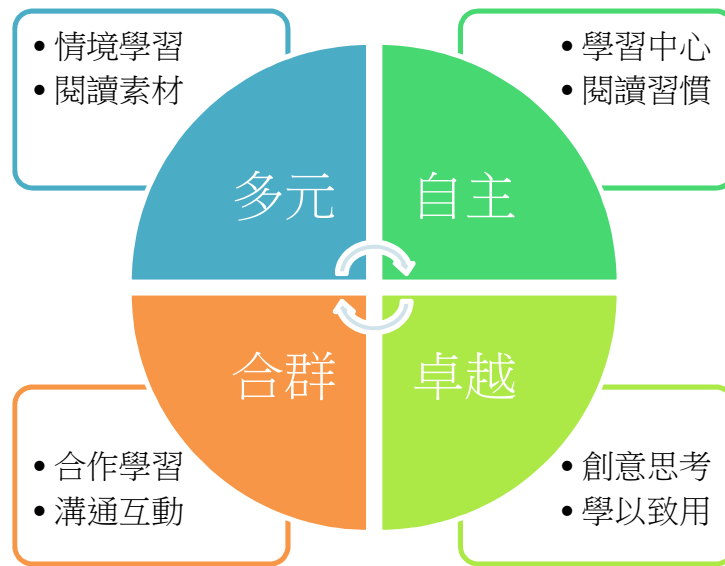
今年施行十二年國教，課程設計以主題統整教學為模式，以生活課程為統整核心，結合國語領域、健體領域與自主課程進行主題統整，期許學生達到十二年國教核心理念「自發、互助、共好」，能夠發展「自主行動、溝通互動、社會參與」核心素養。

在上學期的部分，我們在生活中課程中，設計以兒童為學習的主體的活動，讓孩子觀察、探究、表達想法與創新實踐、並探索自己了解他人、瞭解團體規範，表現合宜的態度；在國語領域中，根據學生程度，提供鷹架，實施差異化教學，並將國語實驗教材融入於課程中；健體領域設計自我保護、身心保健課程，也透過各類體育活動培養肢體協調能力。彈性課程中的自主學習結合三大主題，安排多元學習中心，讓學生於學習中心參與投入、探索自己的興趣，練習做選擇、沉浸學習、練習表達自己想法。

在下學期的部分，依據十二年國教強調生活情境脈絡的理念，延續上學期認識校園環境活動，這學期在主題課程的規劃上，更強調以「自然探索」為主軸，希望安排更多的機會讓孩子可以對生活周遭的環境、事物，可以學習更加仔細的、有系統的觀察與探究方法，進而學習表達想法，與人合作，發揮創造力與想像力，透過能力的奠基，逐步培養各項核心素養。



教學群認為，小一正是孩子們開始學習獨立思考、完成各項學習任務的黃金時期。在國語與閱讀領域上，我們期待透過大量閱讀的過程，協助孩子掌握國語文聽、說、讀、寫、作的學習方法，並且熱愛閱讀，樂於與人分享閱讀心得。在數學領域上，除了基本數與計算的概念學習外，配合「認識錢幣」這個單元，我們在實作評量上特別安排了到好鄰居 7-11 店裡消費的活動，以期學生能將所學實際運用在生活中。健康與體育領域，我們除了利用體育課配合校慶園遊會進行路跑準備外，在健康課中也期待透過各項健促議題與輔導議題的融入，幫助孩子建立良好、健康的生心理價值觀，學習自我照顧、自我保護，與各種危機處理的因應之道。



在校訂課程安排上，我們將彈性課程劃分為兩大區塊，一是配合本市推動英語教學向下延伸小一小二實驗計畫，我們以生活課程所設計的主題為中心，設計安排孩子從主題學習中習得相關的生活情境用語；另一則是深美的校本課程，以多元智慧理念為主，與學生共同規劃安排各個學習中心進行探索、發展，進而產生自主學習之效。

我們努力為孩子規劃合宜的學習活動，以期達到深美「多元、自主、合群、卓越」之願景。

【班級經營計畫】

一、計畫理念

教師與家長是相互增強的合作夥伴，教師與兒童是教育歷程中兩個重要的互動主體，親師生要建立教育共同體的共識，使各項級務工作更容易共同推動。「班級經營」是將班級級務及親師生的教學主體做有組織、有結構的安排，並授予學生充分自由的學習，使學生清楚自己所要學習的方向，並為自己的學習負責。所以，教師應該重視發展正向且妥善的班級經營策略，使師生建立良好的、正面的互動關係及學習態度。

小學一年級是孩子們邁入學習新階段的開始，也是各項習慣、態度的養成奠基期，希望透過班級經營，培養學生自我經營與管理的能力，幫助學生成為有自律、有良好學習習慣和生活習慣的人，使學生成為自律的學習者、情緒的管理者，時間的掌控者。班級經營的最終目的是引導學生自我約束，建立學習型團體，希望學生緊密結合，發揮團隊精神，能展現自律與堅持的原則，學會如何學習與如何改善自己的學習。

多采多姿的學校生活，是孩子快樂的舞台，也是他們吸收新知的場所。為達此一目標，教師必須以班級經營的理念與策略來改善教學品質。班級經營是科學也是藝術，教師付出智慧與心力，運用各種策略，才能為孩子塑造快樂的學習環境，陪伴他們一起成長。

在教學上，教師要真心誠意把每一個學生當成心中的「寶貝」，以善心、耐心、慈悲心、信心去相信與包容孩子的言行，給予他們協助的力量。用心培育的幼苗，才會開花結果。教育的路程漫長而艱苦，只有無私的愛心，才能營造校園的歡樂，這是教師對社會最佳的回饋！

深切期盼藉由班級經營，在生活中孕育孩子美好的心靈，帶領他們不斷的學習與成長，引導他們充分體悟人生的意義，讓身心靈得以全面開展，在迎向未來人生的挑戰時，能夠明智的面對整體的人生。

二、實施方式

計畫名稱	實施時間	目標	內容	表現方式	備註
開學前準備	整學年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使老師於開學前即能充分瞭解學生。 2. 創造適合學生學習的環境，使孩子享受成長的喜悅與學習的樂趣。 3. 親師生攜手邁向親職教育三贏的局面，共圓孩子健全成長的夢。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 訂定教學計劃。 2. 閱讀學生資料。 3. 建立親師生良好的溝通方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 寫給家長一封信，自我介紹、說明教育理念、配合事項及親職文章溝通。 2. 以電話方式與家長進行訪談並做自我介紹。 3. 舉行班級家長會，使家長瞭解學校辦學的教育理念及教育運作的狀況，並能夠積極支持與配合。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 親師生要建立教育共同體的共識，使各項級務工作更容易共同推動，以促進學校教育及親職教育之健全發展。 2. 加強親師溝通、合作，傾聽家長的關心，尊重家長的看法，讓家長了解學校的教學計劃。
學習空間之佈置及規劃	整學年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 美化教學環境，充實教學內涵，提高教學品質。 2. 配合課程需要及單元進度，提供學習資訊，以增進學生學習興趣。 3. 讓孩子在有效的空間規劃下，進行有意義的學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 充分利用教室中的每一個空間，依課程需要設置學習中心。 2. 學習中心的安排在提供豐富的學習教材或展示各項學習成果，以激勵學生學習。 3. 讓已完成學習任務的孩子，可在學習中心中探索學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以各班學生興趣與需求增加的學習中心類別設置。 2. 學習中心：玩數角、益智角、探索角、藝術角、語文角、遊戲角。 3. 班級顏色：六班各以紅、橘、黃、綠、藍、紫，六色為主題作學習空間佈置。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習中心的物品要定期更換，讓孩子有新鮮感，並有多元的學習。 2. 老師要多觀察學生在學習中心學習的情形，瞭解同儕人際互動的情形，並予以記錄。

計畫名稱	實施時間	目標	內容	表現方式	備註
班級常規之建立	整學年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立班級凝聚力，培養良好的同儕關係。 2. 營造支持性、合作的同儕關係。 3. 使學生養成負責自律的好習慣，並發揮團隊合作的精神 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學年教師共同討論建立學年公約。學年公約如：教學區輕聲慢行、勿奔跑，上課音量不干擾、學年用餐禮節、放學排路隊規則、建立學年默契手勢等 2. 各班制定班級公約，如上課要專注、上課說話要舉手、整潔、尊重、負責等行為規範。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生瞭解培養好的學習態度及行為的重要。 2. 給表現優良的孩子，予以正增強；給需要努力的孩子有模仿的對象。讓孩子知道老師心目中良好行為的模式為何，並願意積極表現。 3. 建立學年共同常規默契，於學年及平日班級活動時引導學生建立團隊規準與默契。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 尊重學生的人格、情感和意見。 2. 多鼓勵學生發展良好的心智習性，並建立班級學習型組織。
獎勵制度	整學年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 獎勵學生敦品勤學、奮發向上 2. 加強推行生活教育。 3. 增進學生榮譽心和責任感。 4. 培養學生自律的精神。 5. 建立「見賢思齊」的態度，並肯定良好行為的展現。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 獎勵方式： 老師配合學校榮譽卡制度並於學年集會時間表揚孩子的優良表現。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師多觀察孩子在校的優良表現，並予以口頭正面增強。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 導師及任課老師可視班級情況，並依學生個別能力給予獎勵。
一天的開始	整學年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由 30 分鐘的簡短活動，提醒孩子做好當天/下週學習的準備，以提高學習效果。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學年共同性活動安排（常規宣導、國旗歌教唱、校慶相關活動練習）。 2. 家庭教育宣導。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學年朝會訂在每週五早上 8：00-8：40，活動進行方式以學年為單位，採大團體活動。 	<p>我們相信以愛心、信心來看待孩子的成長，並藉以順利的進行教學和愉快的推動教育，我們將會不斷地發現，每個孩子處處都有進步的空間。</p>
午餐教育	整學年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 營造良好的用餐環境及培養學生健全的營養教育 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 打菜時間導師適時指導飯菜量，宣導各類營養素的重要性，指導學生正確的用餐禮儀。 2. 配合口腔衛生教學，餐後播放潔牙歌，指導學生正確刷牙。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會先洗手及清理桌面排放餐具、戴上口罩。 2. 會安靜排隊依照班規有序盛飯菜。 3. 會有禮貌感謝服務師長、學長姐或同學。 	

【協同方式】

一、協同的方式說明：

本學年班群採用的協同方式以主題課程時數分配進行循環教學協同，資源班老師採抽離式教學配合主題教學進行。共同學習區使用及一天的開始活動採班群（六個班）進行互動，各班導師及資源班教師、科任老師均為指導老師。

二、學生學習型態及教師協同方式概況表：

教學內容	學生學習型態		教師協同方式	教學場地
一天的開始	學年一起進行學習活動	每週五	包括學年事務性工作宣導、肢體律動和議題宣導等，由教學群輪流主持，其他老師需在場參與協助。	共同區域
游泳課 (80分鐘)	兩班協同教學，隔週2節。		主由全校性游泳科任負責教學。	游泳池
語文領域 (本土語言)	每班每週1節。		由本土語言支援教師負責授課。	各班教室
語文領域 (閱讀)	每班隔週2節。		由科任老師負責教學。	資源中心
自主學習	每班每週2節。		校本課程，以學習中心探索為主。由各班導師進行教學。	各班教室
FUN學趣	每班每週2節。		配合彈性課程進行英語學習。由科任老師負責教學。	各班教室
戶外教育	學年一起進行學習活動		由全學年教師於學年會議依照教學計畫討論後，由六位導師與科任老師輪流進行活動。	台灣玩具博物館
資源班教師獨立或抽離教學	依資源班學生人數分配資源班教師入班與獨立教學時數		資源班老師負責協助教學，指導需要個別輔導的學生。	各班教室 資源班教室

【親師交流】

一、基本理念：

如果老師教學現場呈現許許多多幫助孩子學習的策略，不僅讓孩子感覺學習隨時都呈現新鮮有趣，更能啟發兒童的智慧。但是在如此浩大的工程下，只有老師的力量是不夠的，唯有家長給予老師支持、給予老師協助、並於家中願意配合指導孩子，孩子才能盡情發揮自己！

「親師合作」是讓孩子在學校學習與成長順利重要的條件之一，如果家長與教師成為攜手合作的好伙伴，孩子一定是這個合作機制下最佳受惠者。因此我們期盼在未來的一年級家族中，蘊育出良好的「親師合作」關係，讓整個家族成為一個和諧鳴奏的交響樂。

二、實施辦法：

實施方式	時間	內容	目標	表現方式
班級家長會	每學期開學前	學校規定事項說明 課程及教科書使用版本說明 學年教師群協同授課說明、評量說明 班級經營理念說明、作業方式說明及協助事項 期中親師座談會說明 班親會組織說明及運作方向	使家長了解學校及老師的教學理念。 期望家長能協助學生的學習。 家長能知道須協助教師教學之時間，能提早將時間空下來並陪孩子一起學習。	以座談會方式進行。 每學年二次
班級親師座談會	上學期中	讓家長清楚的知道老師班級經營的方向及教育方針。 導師在班級經營、教學或作業上須要家長了解或協助的事項可透由溝通請求協助輔導。 方便導師及家長了解孩子在校或在家的生活（學習）表現狀況使雙方都更了解孩子達到雙贏的策略。	期望家長更加了解導師的做法並配合。 藉由班親會使教師及家長都更了解孩子確實的學習狀況以供彼此輔導的方向。	以約談方式和家長會面
學年或班級通訊	不定時	介紹該各領域學習重點。 學年或班級事項說明。 給家長的話。 發邀請單邀請學年有興趣的家長參加，共讀親職書本或文章，討論心得與感想	使家長能了解每個主題下孩子學習重點，以便家長能配合教學。 家長可藉此了解學年共同事項。	以書報方式呈現。 交由學生帶回家和家長共同閱讀。

			使家長了解教師教學理念、教育新知	
電話聯繫	不定時	年級群教師以電話與家長溝通學生在校的情形。 家長視需要與年級群教師溝通。 學生在學校的某些特別狀況需要告知家長時。	親師之間更加了解孩子的學習及生活狀況以利幫助其學習。	電話溝通。
聯絡簿	不定時	導師不定時於聯絡簿上讚美學生表現佳的地方。 學生在學校的某些狀況需要告知家長時。 家長有意見想告知教師或不清楚之事想請教教師時。	親師之間更加了解孩子的學習及生活狀況以利幫助其學習。	利用聯絡簿上親師小語欄書寫或用便利貼書寫後貼上。
當面約談	需要時	學生的學習狀況不甚理想，家長或教師認為需要當面溝通時。 學生在學校行為嚴重影響自己或他人之學習，教師須與家長當面溝通時。 家長對於教師之教學理念不清楚，想更進一步了解時。	親師共同擬定幫助學生的辦法，以期幫助學生的學習成長。	教師與家長約好時間進行。 家長視需要事先與老師約時間。
學生學習檔案	每領域課程	平時定期讓學生整理自己的學習內容並作回顧及反思。 每學期結束前讓學生帶回家給家長欣賞並給回饋。	使家長了解學生在學校的學習內容及學生進步的情形。	檔案夾
期末成果展	下學期期末	每學年舉辦一次學習成果展邀請家長來參加。	*使家長了解學生的重要學習內容。	*動態或靜態

【作業方式】

一、目的說明：

為了加強學生學習的成效，加深記憶的軌跡，除了基礎性的作業讓學生回家多練習外，更透過每週持續性的作業，整合、內化學到的知識，並增強後設思考的能力。同時，教師也可以透過作業，清楚學生學習的歷程與吸收效果，亦可作為多元評量的依據與參考。

二、實施概況表：

作業名稱		實施方式	目標	教師及家長指導要項
基礎性作業	生字語詞本	配合國語課程	*能學會常用的生字 *能養成主動寫字的習慣	*描出筆畫筆順、要求字體端正 *主動訂正錯誤
	國語習作	配合國語課程	*複習各課學習重點與聽說讀寫練習	*鼓勵孩子進行聽說讀寫作練習
	數學習作	課堂上練習或回家作業	*加深數學概念 *加強數學演算能力	*引導孩子自己念題目，再自行習寫，並養成檢查的習慣。
	數學學習單	課堂上練習或回家作業	*加深數學概念 *加快演算速度	
持續性作業	閱讀記錄	不定時	*培養主動閱讀的興趣	*鼓勵孩子養成閱讀書的習慣 *與家人或同學分享心得
	圖畫日記 學習記錄	不定時	*願意和同學老師分享自己的學習收穫及心情 *能透過圖畫或文字簡單紀錄學習內容及生活事件	*鼓勵孩子自行習寫，先說一說生活中的發現和事件，教師於課堂給予口頭發表與兩人小組討論引導，讓孩子練習說出感受並試著在校完成部分內容。 *提醒家長不要給予太多的建議，鼓勵孩子按照自己的想法表達。
	學習檔案	不定時	*定期整理自己的學習內容並作回顧反思。	*每單元活動結束後，讓孩子整理後，於期末帶回與家人分享。

三、配合事項：

為培養一年級學生負責任的能力，按時交作業也是一項重要的指標，除了指導學生養成準時完成作業的習慣，導師也會深入瞭解學生無法交作業背後的原因，並督促其完成，同時，作業上的表現，亦列入學生日常生活表現報告書中。

【評量方式】

評量方式	項目	時間	評量內容及說明	實施者	備註
實作評量	語文、數學、生活、健體	教學進行期間	1. 學生作品： 教學活動設計欲學生達成的教學目標（評量項目），並與學年教學者共同訂定評分標準後以檢核表形式紀錄。 2. 課程活動紀錄： 學生於課程進行時的表現與學習狀況，配合該教學活動的評量項目作軼事紀錄或是訂定評分標準以檢核表形式。	授課教師	以觀察與軼事紀錄的方向進行學習情況紀錄。
紙筆測驗	語文、數學	期中 期末	依照課程內容設計紙筆測驗內容。	授課教師	依不同科目需求由授課教師訂定。
其他	含學生對於課程的反思、紀錄，以及個人自我管理、小組合作等行為表現	隨機	由導師列表紀錄，於評量報告書中呈現，教師以學生在課程與行為的表現作為是否需要補救教學之判斷依據。	授課教師	導師可參考授課教師所作的軼事紀錄。
評量報告書	階段性學生學習狀況紀錄	期中 期末	由導師蒐集各授課教師之評量結果，經學年教學會議討論訂定符合教學目標之評量報告書，並於評量報告書中書寫學生階段性表現。	導師	課堂中的紀錄需在書寫評量報告書之前給各班導師。

附註：評量方式由全學年教學群一同訂定，並討論原則性的評分標準，作為評量的依據。

深美國小 109 學年度一年級法律規定教育議題實施規劃表

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	3	朝會時間	1	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時
		1、13、19	生活課程	6	
	下	6(3/26)	一天的開始(性平宣導)	1	
		5-10	健康課	6	
性侵害防治教育課程	上	1	健康課	2	每學年至少 4 小時以上
		8	生活課程、閱讀	3	
	下	5-8	健康課	4	
家庭暴力防治課程	上	0	0	0	每學年至少 4 小時
	下	1-8	健康課	8	
家庭教育相關課程或活動	上	1	朝會宣導(祖父母節)	1	正式課程外每學年至少 4 小時
		8	朝會宣導(祖孫週)	1	
		10(11/6)	一天的開始(家庭教育宣導)	1	
		11、12	閱讀課	2	
	13、19	生活課程	4		
	下	1-4	健康課	4	
環境教育	上	3、7	生活課程	8	每年辦理 4 小時以上
		12	游泳	1	
	下	1-14、16-19	生活課程	102	
海洋教育	上	12	生活課程	4	每學期 6 節以上
		12、14	健康課	2	
	下	17-19	生活課程	18	
		20	游泳	1	
防災教育	上	4	生活課程	1	配合每學期一場次校園防災演練，建議演練前規劃時間指導學生逃生知能。
	下	5	朝會宣導	1	
		20	游泳	1	

防制藥物濫用	下	11-16	健康課	5	健康與體育至少 1 節 依據學務議題架構
資訊倫理教育	上	9-19	國際教育-FUN 學趣	6	至少 1 節
	下	5-15	國際教育-FUN 學趣	6	

其他議題融入教學

健康促進	上	1-8	體育	8	視力保健及口腔衛生 依據學務議題架構
	下				
國防教育	上	8	生活課程	4	依據學務議題架構
	下				
人權教育	上	1、3、4	生活課程	12	依據學務議題架構
交通安全	上	15、16、17、 18	健康	4	融入交通安全四大守則 依據學務議題架構
	下				

一、一年級領域/科目課程計畫（依據十二年國教課綱）

（一）一年級第一學期（表 4-1）

全學期評量項目	
領域/科目	評量項目
語文	國語文 <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確認唸、拼讀及書寫注音符號。 2. 常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 3. 運用注音符號表達想法，紀錄訊息。 4. 以適切的速率正確地朗讀文本。 5. 能以部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 6. 基本筆畫、筆順，整握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 7. 專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。習慣，尊重對方的發言。 8. 能正確發音流利的說出語意完整的話。 9. 認識常用標點符號。 10. 認識圖書館的功能及書籍放置借閱的規則。(閱) 11. 能使用故事圖或開始經過結果瞭解故事大意。(閱) 12. 能從故事中找到重要訊息，並提出想法。(閱) 13. 閱讀老師介紹作家的書籍。(閱) 14. 積極參與閱讀討論活動(閱)
	閩南語 <ol style="list-style-type: none"> 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。
	客家語 <ol style="list-style-type: none"> 1. 能從日常客家生活語句中，辨認簡單語詞。
	原住民語 <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂簡單的原住民語詞。 2. 學會用原民語說問候語。
	新住民語 <ol style="list-style-type: none"> 1. 能用合宜的態度與平輩或長輩互動。 2. 能欣賞不同文化的禮貌用語，並樂於學習新住民語文。 3. 能體驗不同文化的禮貌用語，增進跨文化的了解。

數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體物操作，能比較 30 以內，兩量的多少與數的序列。 2. 在具體的情境和活動中，能進行 10 以內的合成與分解，並用算式紀錄。 3. 透過比較長短、高矮、厚薄的過程，能直接、間接比較不同直線或曲線的長度。 4. 透過日常生活事件，能使用時間用語（上午、中午、下午和晚上）報讀鐘面上整點、半點的時刻，與敘述事件的長短和先後順序。 5. 能認識生活情境中的簡單幾何圖形的形狀與特徵。 6. 能使用具體物複製簡單幾何圖形的形狀並依特徵加以分類。
生活課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識並探索與自己在學校的重要他人，欣賞彼此長處，學習相處並保持友善關係。 2. 體驗在校一日作息並觀察課表，覺察課表能有效能的安排學習並願意遵守作息規範。 3. 探索教室與教學區等學習環境，覺察設備與學習的關係並珍惜的使用。 4. 學習良好的清潔收納技巧，願意對自己負責的範圍養成愛乾淨的生活習慣。 5. 探究團體公約的重要，覺察並調整自己的情緒與行為，練習遵守班級與學年的約定。 6. 感受校園環境的美，理解相關設施用途並安全而正確的使用。 7. 體驗遊戲與玩具的樂趣，發現玩具媒材、遊戲規則的特性與類別並嘗試運用與組合，設計創意玩具。 8. 在體驗遊戲中發現問題，探究規則的意義與重要，練習遵守遊戲規範。 9. 從體驗中覺察古今玩具的差異並探究變化的因素。 10. 以對方能理解的語言、方式，具體表達感謝。 11. 透過觀察紀錄比較自己的變化，覺察進退步的因素，省思成長並訂定調整自己行為的規劃。 12. 透過準備新年活動覺察環境美化反映出文化的意涵。 13. 透過練習分工合作及時間規劃，互助合作完成小組任務。

健康與體育		<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生觀察自己的成長現象，並透過遊戲化的教學活動，培養其照顧自己身體的責任感。(健) 2. 鼓勵學生持續實踐健康的行為習慣，並讓其透過觀察與練習，學習各種不同的清潔步驟。(健) 3. 藉由學生攝取食物的經驗，讓其了解食物對生理和心理的影響，並鼓勵學生養成良好的飲食習慣。(健) 4. 透過學生平日上學或放學回家的情境，探討周遭環境中的潛在危險，進一步思考因應解決的方法，提升學生危機應變的能力。(健) 5. 藉由觀察與討論，教導學生友愛同學，與同儕和睦相處的方法。(健) 6. 能表現出跑步動作技巧並積極參與課程。(體) 7. 能表現出舞蹈動作並積極參與課程。(體) 8. 能表現出球類各種動作並積極參與課程。(體) 9. 能學會游泳與自救的能力(泳) 10. 能做出樂樂棒球的基本動作。(泳) 11. 操作跳繩做各項練習。(泳) 						
自主學習 學習小玩家		<p>語 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>						
FUN 學趣		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用語文、色彩、圖像等表徵符號，創作繪畫作品，感受創作的喜樂與滿足。 2. 能聽懂、認讀、辨識與書寫 Nn-Zz 字母。 3. 能聽辨及說出課堂中習得的詞彙。 4. 能聽懂教室用語與日常生活用語，並做適當的回應。 5. 能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。 						
各週教學進度及議題融入規劃								
部定課程					校訂課程			
週次	日期	語文		數學	生活課程	健康與體育	自主學習 學習小玩家	FUN 學趣
		本國語						

		國語文	閱讀	本土語言					
1	8.31-9.4 祖父母節	<ul style="list-style-type: none"> 快樂學ㄅㄆㄇ 聲調動一動 注音躲貓貓 	認識圖書館	閩-勢早 客-大家來上課 原-你好嗎? 越-我的名字 泰-我是文莉	單元一 10 以內的數	幼小不一樣 【人權】 【性平】	友善校園~ 校園探索趣 【安全教育】 【性侵防治】 【健促】 游泳、舞蹈	認識學習角-自主 學習課程說明與布 置學習角	Say Hello(Part 1)
2	9.7-9.11	1. 貓咪	認識圖書館	閩-勢早 客-大家來上課 原-你好嗎? 越-我的名字 泰-我是文莉	單元一 10 以內的數	幼小不一樣	一、成長變變變 【安全教育】 游泳、舞蹈 【健促】	認識學習角-訂定 規則與分組	Say Hello(Part 1)
3	9.14-9.18	2. 鵝寶寶	認識圖書館	閩-勢早 客-大家來上課 原-你好嗎? 越-我的名字 泰-我是文莉	單元二 比長短	幼小不一樣 【人權】 【環境教育】	一、成長變變變 【安全教育】 游泳、舞蹈 【健促】	探索第一個學習角 -學習角體驗與分 享	Say Hello(Part 1)
4	9.21-9.25 9.26 補上班	3. 河馬和河狸/ 複習一	認識圖書館	閩-來阮兜 客-寫字膠畫圖原- 你好嗎? 越-我的名字 泰-我是文莉	單元二 比長短 單元三 順序與多少	幼小不一樣 學年公約 防災演練 【人權】 【防災教育】	一、成長變變變 【安全教育】 游泳、舞蹈 【健促】	探索第一個學習角 -體驗與紀錄	Say Hello(Part 1)
5	9.28-10.2 10.1 中秋節放 假 10.2 彈性放假	4. 笑嘻嘻	使用借書證	閩-來阮兜 客-寫字膠畫圖原- 你是學生嗎? 越-請坐 泰-有禮貌	單元三 順序與多少	幼小不一樣	一、成長變變變 【生命教育】 游泳、舞蹈 【健促】	探索第一個學習角 -分享與回饋	Say Hello(Part 1)
6	10.5-10.9 10.9 國慶日 補假 10.10 國慶日 放假	5. 翹翹板	使用借書證	閩-來阮兜 客-寫字膠畫圖原- 你是學生嗎? 越-請坐 泰-有禮貌	單元四 分與合	幼小不一樣	一、成長變變變 【生命教育】 游泳、舞蹈 【健促】	探索第二個學習角 -學習角體驗與分 享	Say Hello(Part 2)
7	10.12-10.16	6. 謝謝老師/複習 二	怪叔叔-陌生人,遠 離我 【性侵防治】	閩-單元活動一 客-單元活動一 風 會做柿餅? 原-你是學生嗎? 越-請坐 泰-有禮貌	單元四 分與合 單元五 認識形狀	幼小不一樣 【環境教育】	一、成長變變變 【生命教育】 游泳、舞蹈 【健促】	探索第二個學習角 -體驗與紀錄	Say Hello(Part 2)

8	10.19-10.23 祖孫週	7. 龜兔賽跑 8. 拔蘿蔔	怪叔叔-陌生人, 遠離我 【性侵防治】	閩-三塊餅 客-白兔仔 原-你是學生嗎? 越-請坐 泰-有禮貌	單元五 認識形狀	幼小不一樣 【環境教育】 【國防教育】 【性侵防治】	一、成長變變變 【生命教育】 游泳、舞蹈 【健促】	探索第二個學習角 -分享與回饋	Say Hello(Part 2)
9	10.26-10.30	9. 動物狂歡會 /複習三	朋友的故事	閩-三塊餅 客-白兔仔 原-複習 越-複習一 泰-複習一	單元五 認識形狀 期中複習	幼小不一樣	二、營養的食物 【生命教育】 游泳、球感練習	探索第三個學習角 -學習角體驗與分享	Say Hello(Part 2) 【資訊教育】
10	11.2-11.6 家庭教育宣導 G1	期中評量	朋友的故事	閩-三塊餅 客-白兔仔 原-請起立 越-複習一 泰-複習一	期中複習 期中評量	幼小不一樣	二、營養的食物 【生命教育】 游泳、球感練習	探索第三個學習角 -體驗與紀錄	Say Hello(Part 2)
11	11.9-11.13	1. 拍拍手	家人的故事 【家庭教育】 I-1-1-2	閩-單元活動二 客-數字歌 原-請起立 越-我的家 泰-爸爸媽媽	單元六 10以內的加法	大家一起玩 【特教宣導】	二、營養的食物 【生命教育】 游泳、球感練習	探索第三個學習角 -分享與回饋	Things in the Classroom (Part 1) 【資訊教育】
12	11.16-11.20	2. 這是哪的?	家人的故事 【家庭教育】 【海洋教育】 I-1-1-2	閩-寫字俗畫圖 客-數字歌 原-請起立 越-我的家 泰-爸爸媽媽	單元六 10以內的加法	大家一起玩 【海洋教育】	二、營養的食物 【生命教育】 【環境教育】 游泳、球感練習	探索第四個學習角 -學習角體驗與分享	Things in the Classroom (Part 1)
13	11.23-11.27	3. 鞦韆	日本作家五味太郎	閩-寫字俗畫圖 客-數字歌 原-請起立 越-我的家 泰-爸爸媽媽	單元七 10以內的減法	大家一起玩 【性平】 【家庭教育】	二、營養的食物 【生命教育】 樂樂棒、跳繩、球感練習	探索第四個學習角 -體驗與紀錄	Things in the Classroom (Part 1) 【資訊教育】
14	11.30-12.4	4. 長大	日本作家五味太郎	閩-寫字俗畫圖 客-單元活動二來 看收冬戲 原-你是誰 越-我的家 泰-爸爸媽媽	單元七 10以內的減法	大家一起玩	二、營養的食物 【生命教育】 樂樂棒、跳繩、球感練習	探索第四個學習角 -分享與回饋	Things in the Classroom (Part 1)
15	12.7-12.11	5. 比一比	曹俊彥爺爺	閩-來看冊 客-遽遽大 原-你是誰 越-爺爺您好 泰-早安	單元八 30以內的數	大家一起玩	三、快樂上下學 【安全教育】 樂樂棒、跳繩、球感練習	探索第五個學習角 -學習角體驗與分享	Things in the Classroom (Part 1) 【資訊教育】

16	12.14-12.18	6. 小路	曹俊彥爺爺	閩-來看冊 客-遠遠大 原-你是誰 越-爺爺您好 泰-早安	單元八 30 內的數 單元九 時間	大家一起玩	三、快樂上下學 【安全教育】 樂樂棒、跳繩、 跑步	探索第五個學習角 -體驗與紀錄	Things in the Classroom (Part 2)
17	12.21-12.25	閱讀階梯 — 擁抱	曹俊彥爺爺	閩-來看冊 客-遠遠大 原-你是誰 越-爺爺您好 泰-早安	單元九 時間	感恩的心	三、快樂上下學 【安全教育】 樂樂棒、跳繩、 跑步	探索第五個學習角 -分享與回饋	Things in the Classroom (Part 2) 【資訊教育】
18	12.28-1.1 1.1 元旦放假	遊戲兒歌	曹俊彥爺爺	閩-單元活動三 客-單元活動三：過 新年 原-我們是女生 越-爺爺您好 泰-早安	單元九 時間 期末複習	感恩的心	三、快樂上下學 【安全教育】 樂樂棒、跳繩、 跑步	探索第六個學習角 -學習角體驗與分 享	Things in the Classroom (Part 2)
19	1.4-1.8	期末評量 認識不同的人	朋友故事對話 I-1-1-2	閩-唸謠 客-老阿伯，鬚赤赤 原-我們是女生 越-複習二 泰-複習二	期末評量	感恩的心 【性平】 【家庭教育】	三、快樂上下學 【安全教育】 樂樂棒、跳繩、 跑步	探索第六個學習角 -體驗與紀錄	Things in the Classroom (Part 2) 【資訊教育】
20	1.11-1.15	統整與回顧	朋友故事對話 I-1-1-2	閩-唸謠 客-搞麼个？ 看麼人先到 原-我們是女生 越-複習二 泰-	綜合練習	感恩的心	三、快樂上下學 【安全教育】 樂樂棒、跳繩、 跑步	探索第六個學習角 -分享與回饋	Things in the Classroom (Part 2)
21	1.18-1.20		學期回顧分享	閩-總複習 客-紹介自家 原-我們是女生 越-複習二 泰-複習二	檔案整理	感恩的心	三、快樂上下學 【安全教育】 樂樂棒、跳繩、 跑步	統整與回饋-整理 紀錄單與觀摩回饋	Final Review

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

基隆市深美國小 109 學年度第 1 學期 一年級部定課程計畫

領域別	國語文		
設計者	莊于萱（康軒版首冊、第一冊）	教學節數	每週 5 節，共 105 節
學期總目標(核心素養)	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>		
十二年國教課綱對應	學習表現	學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確認唸、拼讀及書寫注音符號。 2. 常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 3. 運用注音符號表達想法，紀錄訊息。 4. 以適切的速率正確地朗讀文本。 5. 能以部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 6. 基本筆畫、筆順，整握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 7. 專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。習慣，尊重對方的發言。 8. 能正確發音流利的說出語意完整的話。 9. 認識常用標點符號。
	<ol style="list-style-type: none"> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認唸、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，紀錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，整握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 		

		Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本 Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。																							
議題融入		無																							
課程連結		<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>先備經驗</th> <th colspan="2">學期目標 (預期成果)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>聽</td> <td>無</td> <td colspan="2">養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</td> </tr> <tr> <td>說</td> <td>無</td> <td colspan="2">能正確發音流利的說出語意完整的話。</td> </tr> <tr> <td>讀</td> <td>無</td> <td colspan="2">能正確認唸、拼讀及書寫注音符號。</td> </tr> <tr> <td>寫</td> <td>無</td> <td colspan="2">能運用學過的字詞進行仿寫，並造出通順的短語或句子。</td> </tr> </tbody> </table>					先備經驗	學期目標 (預期成果)		聽	無	養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。		說	無	能正確發音流利的說出語意完整的話。		讀	無	能正確認唸、拼讀及書寫注音符號。		寫	無	能運用學過的字詞進行仿寫，並造出通順的短語或句子。	
		先備經驗	學期目標 (預期成果)																						
	聽	無	養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。																						
	說	無	能正確發音流利的說出語意完整的話。																						
	讀	無	能正確認唸、拼讀及書寫注音符號。																						
寫	無	能運用學過的字詞進行仿寫，並造出通順的短語或句子。																							
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正																

1	8.31-9.4	壹、米米的好朋友	<ul style="list-style-type: none"> 快樂學 ㄅ ㄆ ㄇ 聲調動一動 注音躲貓貓 			<p align="center">【首冊：注音符號教學】</p> <p>一、認識注音符號</p> <p>1. 快樂學 ㄅ ㄆ ㄇ：用注音符號來認識魔法森林裡的好朋友吧！</p> <p>2. 聲調同樂會</p> <p>3. 注音躲貓貓 p. 18-20</p> <p>二、提筆書寫練習（配合習作 p. 4-7）</p>	6	利用肢體動作觀察	課本習作
2	9.7-9.11		1. 貓咪	<p>1-1-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>5-1-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>7. 專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。習慣，尊重對方的發言。</p> <p>4. 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>一、聆聽練習</p> <p>1. 封面引導（孩子可塗上自己喜歡的顏色）</p> <p>(1) 圖片提問、推測故事，熟悉本單元課文主角。</p> <p>(2) 聆聽故事</p> <p>二、朗讀練習</p> <p>L1</p> <p>(1) 貓叫聲讀輕一點，一個一個音分開讀。</p> <p>(2) 「ㄅ」是吹哨子的聲音，讀長一點。</p>	18	<p>提問、預測聆聽練習</p> <p>分段聆聽重述</p> <p>教師範讀、學生共讀、分組朗讀、各別朗讀</p>	口頭回答
3	9.14-9.18		2. 鵝寶寶						
4	9.21-9.25 9.26 補上班		3. 河馬和河狸/ 複習一						

				<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p>	<p>8. 能正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>1. 能正確認唸、拼讀及書寫注音符號。</p>	<p>L2 (1)ㄘ / ㄘ / ㄘ / 呈現急迫、期待的生動景象，要念慢一點，一個一個音分開讀。 (2)讀完「孵出」後停頓一秒，再加重語氣讀「五隻鵝寶寶」。</p> <p>L3 (1)ㄗ ㄝ ㄨ 要讀長一點。 (2)ㄗ 的聲音要拉高，並稍稍停頓。</p> <p>三、文本分析 1. 學生觀察圖片和內容，教師進行提問。 2. 關鍵提問 L1-3 (1)<u>圖裡有哪些角色？</u> (2)<u>他們在哪裡？做什麼？</u></p> <p>四、符號教學 1. 教師帶領學生從課文中找出重點語句，並從中分析詞語、單字、符號進行教學。 2. 老師以符號卡說明注音符號，老師領讀，示範書寫，再讓學生上台練習寫後，學生再進行課本練習。</p> <p>L1：ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ、ㄏ、一、ㄝ L2：ㄘ、ㄊ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄘ L3：ㄨ、ㄨ、ㄗ、ㄘ、ㄗ、ㄨ、ㄨ</p>	<p>口頭提問</p> <p>教師範念、全班念、各組念、個別念。</p> <p>利用詞卡、字卡閃示功能</p>	<p>口頭回答</p> <p>黑板練習 口頭回答</p>	
--	--	--	--	---	--	---	---	----------------------------------	--

				3-I-3 運用注音符號表達想法，紀錄訊息。	3. 運用注音符號表，表達想法，紀錄訊息。	五、認讀練習 1. 利用符號卡，讓學生上台練習符號配對，熟練對符號的認識。 2. 老師領讀全班熟練練習一、二、三 3. 教師可配合習作進行教學。 複習一 一、介符的認識 介符一、乂、凵的讀法及用法。 二、聲調練習 四聲的分辨與練習。 三、分辨符號 相近音符與相近形符符號的辨識。 四、拼讀練習 運用本單元符號，拼讀詞語 與短文。 五、完成習作複習一。 ★延伸閱讀★ 文本：板橋教材【七隻小雞】 方式：利用學習單，回家讀給家長聽。	符號複習 符號比對 拼音練習	黑板練習 口頭回答 習作	
5	9. 28-10. 2 10. 1 中秋節放假 10. 2 彈性放假	貳、 上學 真有趣	4. 笑嘻嘻	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	7. 專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。習慣，尊重對方的發言。	一、聆聽練習 1. 單元頁（孩子可塗上自己喜歡的顏色） （1）老師讓學生討論課文 P48-P49 圖片，學校有哪些活動，也讓學生分享他們的經驗，進行內容提問。 （2）圖片提問、推測故事，熟悉本單元課文主角。 （3）聆聽故事	18	提問、預測 分段聆聽 重述	口頭回答
6	10. 5-10. 9 10. 9 國慶日補假 10. 10 國慶日放假		5. 翹翹板						
7	10. 12-10. 16		6. 謝謝老師/複習二						

			<p>5-1-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>4. 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>二、朗讀練習</p> <p>L4</p> <p>(1)末句是三聲字，需讀出「全上聲」。</p> <p>(2)「一二一」是口令，強調節奏。</p> <p>L5</p> <p>(1)注意翹翹板的讀音。</p> <p>(2)「上上下下」和「高高低低」，音調要先上揚再下降。</p> <p>(3)「飛飛飛」除了拉長音，音調有高低。(讓學生試試看拉長音和不拉長音的感受差異)</p> <p>L6</p> <p>(1)注意斷句。</p> <p>(2)「也」之後先停頓一秒，再加重語氣。</p>	<p>教師範讀、學生共讀、分組朗讀、各別朗讀</p>	<p>口頭回答</p>
			<p>2-1-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>8. 能正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>三、文本分析</p> <p>1. 學生觀察圖片和內容，教師進行提問。</p> <p>2. 關鍵提問</p> <p>L4</p> <p>(1)<u>一二一</u>是什麼口令?</p> <p>(2)<u>誰和誰手拉手?為什麼要手拉手?</u></p> <p>(3)<u>歡喜是什麼意思?</u></p>	<p>模擬小鳥動作</p>	<p>口頭提問</p>

				<p>3-I-1 正確認唸、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，紀錄訊息。</p>	<p>1. 能正確認唸、拼讀注音符號。</p> <p>3. 運用注音符號表達想法，紀錄訊息。</p>	<p>L5</p> <p>(1) <u>什麼是好朋友?</u></p> <p>(2) <u>翹翹板怎麼玩?</u></p> <p>(3) <u>為什麼玩翹翹板像小鳥在飛?</u></p> <p>L6</p> <p>(1) <u>為什麼送老師一朵小紅花?</u></p> <p>(2) <u>老師每天教大家什麼事?</u></p> <p>(3) <u>「也」是什麼意思?</u></p> <p>四、符號教學</p> <p>1. 教師帶領學生從課文中找出重點語句，並從中分析詞語、單字、符號進行教學。</p> <p>2. 老師以符號卡說明注音符號，老師領讀，示範書寫，再讓學生上台練習寫後，學生再進行課本練習。</p> <p>L4: ㄒ、尸、ㄨ、ㄨ、儿、一么、ㄨㄣ</p> <p>L5: ㄣ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、一ㄩ、一ㄨ、一ㄨ</p> <p>L6: ㄣ、ㄨ、ㄨ、一ㄨ、ㄨㄩ、ㄨㄨ、ㄨㄨ</p> <p>五、認讀練習</p> <p>1. 利用符號卡，讓學生上台練習符號配對，熟練對符號的認識。</p> <p>2. 老師領讀全班熟練練習四、五、六</p> <p>3. 教師可配合習作進行教學。</p>	<p>教師範念、全班念、各組念、個別念。</p> <p>利用詞卡、字卡閃示功能</p> <p>符號複習 符號比對 拼音練習</p>	<p>黑板練習 口頭回答</p> <p>黑板練習 口頭回答 習作</p>
--	--	--	--	--	--	--	---	--

			<p>5-1-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>4. 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p style="text-align: center;">複習二</p> <p>一、語音的練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師念出正確的讀音，讓學生選出正確的拼音。 2. 利用習作語詞讓學生分組練習拚讀，同學專心聆聽。 <p>二、習作練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師說明習作複習二，並指導學生完成習作內容。 <p style="text-align: center;">★延伸閱讀★</p> <p>文本：板橋教材【大喇叭】</p> <p>方式：利用學習單，回家讀給家長聽，並透過同儕分享，倆倆相互朗讀給對方聽。聆聽者需做到：安靜聆聽、注視對方、不插嘴。</p> <p style="text-align: center;">★寫作(一)★</p> <p style="text-align: center;">【寫字條給感謝的 00】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師先跟全班討論，有沒有覺得想要跟他謝謝的對象？因為什麼原因？想送給對方什麼東西作為感謝的禮物？ 2 學生自行完成寫作： 我要送(對象)一(單位量詞)(形容詞)(名詞)，謝謝(對象)教我(做事1)，也謝謝(對象)教我(做事2)，祝(對象)(祝福語)。 	<p>教師範念、全班念、各組念、個別念。</p>	<p>倆倆互評</p>	
			<p>3-1-3 運用注音符號表達想法，紀錄訊息。</p>	<p>3. 運用注音符號表達想法，紀錄訊息。</p>		<p>口頭提問 口頭引導 概念圖</p>	<p>寫作單</p>	

8	10.19-10.23	參、神奇故事樹	7. 龜兔賽跑 8. 拔蘿蔔	1-1-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	7. 專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。習慣，尊重對方的發言。	一、聆聽練習 1. 單元頁（孩子可塗上自己喜歡的顏色） (1) 老師讓學生討論課文 P48-P49 圖片，學校有哪些活動，也讓學生分享他們的經驗，進行內容提問。 (2) 圖片提問、推測故事，熟悉本單元課文主角。 (3) 聆聽故事	12	提問、預測 分段聆聽 重述		
9	10.26-10.30		9. 動物狂歡會 /複習三	5-1-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	4. 以適切的速率正確地朗讀文本。	二、朗讀練習 L7 (1) 「兔子領先好驕傲」要念出驕傲的口吻。 (2) 「追追追」要加重語氣，聲音拖長。 L8 (1) 「大蘿蔔」要把「大」讀得重一點，凸顯蘿蔔真的很大。 (2) 「嘿唷 嘿唷」要念重一點。 (3) 「誰 拉著 誰」語氣要一次比一次強烈。 L9 (1) 「開心」音調要上揚。 (2) 「滾」、「吹」、「變」、「大」，要讀重音。 (3) 「嗶嗶嗶」、「哈哈」要讀重音，且一個一個音分開讀。 (4) 「真精彩」音調上揚，聲音拖長。		教師範讀、學生默讀、自我朗讀、交互朗讀	口頭回答	

			<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，紀錄訊息。</p>	<p>8. 能正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>1. 能正確認唸、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3. 運用注音符號表達想法，紀錄訊息。</p>	<p>三、文本分析</p> <p>1. 學生觀察圖片和內容，教師進行提問。</p> <p>2. 關鍵提問 L7-9</p> <p>(1) <u>主角是誰？</u></p> <p>(2) <u>發生了什麼事情？</u></p> <p>(3) <u>最後結果如何？</u></p> <p>四、符號教學</p> <p>1. 教師帶領學生從課文中找出重點語句，並從中分析詞語、單字、符號進行教學。</p> <p>2. 老師以符號卡說明注音符號，老師領讀，示範書寫，再讓學生上台練習寫後，學生再進行課本練習。</p> <p>L7：ㄍ、ㄎ、ㄌ、一ㄎ、一ㄌ、ㄨㄎ、ㄨㄌ</p> <p>L8：ㄉ、ㄊ、一ㄊ、ㄨㄉ、ㄌㄎ、ㄌㄌ</p> <p>L9：一ㄎ、一ㄌ、ㄨㄎ、ㄌㄎ、ㄌㄌ</p> <p>五、認讀練習</p> <p>1. 利用符號卡，讓學生上台練習符號配對，熟練對符號的認識。</p> <p>2. 老師領讀全班熟練練習七、八、九</p> <p>3. 教師可配合習作進行教學。</p> <p style="text-align: center;">★延伸閱讀★</p> <p>內容：板橋教材【貓咪愛吃魚】【海鷗飛】 【白鵝愛唱歌】【黑森林的毛毛蟲】</p> <p>方式：利用學習單回家讀給家長聽。</p>	<p>口頭提問</p> <p>教師範念、全班念、各組念、個別念。</p> <p>利用詞卡、字卡閃示功能</p> <p>符號複習 符號比對 拼音練習</p>	<p>口頭回答</p> <p>黑板練習 口頭回答</p> <p>黑板練習 口頭回答 習作</p>	
--	--	--	---	---	---	---	--	--

				3-I-3 運用注音符號表達想法，紀錄訊息。	3. 運用注音符號表達想法，紀錄訊息。	<p style="text-align: center;">★延伸寫作★</p> <p>先讓學生自己寫下龜兔賽跑的預測結局(視學生狀況調整)，再進行倆倆發表分享。</p> <p style="text-align: center;">複習三</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師讓學生分組進行拼讀練習。 以遊戲的方式，讓學生練習對於相近音的差別。 老師說明習作複習三，並指導學生完成習作內容。 	口頭說明		
10	11.2-11.6	期中評量		3-I-1 正確認唸、拼讀及書寫注音符號。	1. 能正確認唸、拼讀及書寫注音符號。	<p style="text-align: center;">【補救教學】</p> <p>學生訂正首冊1-9課本習作，並進行學生個別補救教學。</p> <p style="text-align: center;">★期中評量複習★</p> <p>練習語詞拼音、完成句子等內容。</p> <p style="text-align: center;">【期中紙筆測驗】</p> <ol style="list-style-type: none"> 評量範圍：首冊全。 評量方式：紙筆測驗。 評量題型： 拼音、聽寫、造詞、造句 檢討與反思。 指導學生整理國語首冊學習單、作文練習單並依序放入檔案中。 			
11	11.9-11.13	壹、來！一起玩遊戲	1. 拍拍手	4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出	5. 能以部首造或簡單字原理，輔助識字。	<p style="text-align: center;">【第一冊：國語文教學】</p> <p style="text-align: center;">---第壹單元 來！一起玩遊戲---</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師引導學生觀察單元情境圖，並提問。 老師說明國字數字的書寫方式，並再次強調筆順、正確拿筆姿勢、寫字工具的使用等。(課本 P12-13) 	18	口頭提問	
12	11.16-11.20		2. 這是哪的？						
13	11.23-11.27		3. 鞦韆						

			正確及工整的國字。		<p>3. 學生觀察課本 P14-15 的圖片，發表每張圖畫裡畫出什麼？再分享自己快樂的經驗。（例如運動、玩遊戲等）</p> <p>4. 書寫練習：配合課本 P8-9，習寫習作。</p> <p>一、課文分析</p> <p>1. 教師先請學生觀察課文插圖，並說明題目，請小組討論發表：</p> <p>(1) <u>主角是誰？</u></p> <p>(2) <u>有幾個人？</u></p> <p>(3) <u>他們在做什麼？</u></p> <p>二、語詞教學</p> <p>1. 認識該課各筆畫名稱。</p> <p>2. 各課語詞分別進行書空與造詞練習。</p> <p>3. 標點符號說明：介紹逗號和句號（課本 52）</p> <p>4. 造句</p> <p>L1：「先…再…」</p> <p>L2：「這是…」、「…怎麼…」</p> <p>L3：「…一起…」</p> <p>老師示範後，以小組合作方式，利用小白板造句，於時間內造出最多最完整句子的小組加分，最後完成習作</p> <p>三、朗讀練習</p> <p>L1：教師可配合實際的拍手節奏，幫助學生感受課文。</p> <p>L2：/</p> <p>L3：教師可配合盪鞦韆的肢體動作，幫助學生感受課文。</p>		口頭回答	
		2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。		8. 能正確發音流利的說出語意完整的話。		口頭提問	習作	口頭回答
		5-I-2 認識常用標點符號。		9. 認識常用標點符號。		口頭提問 教師示範 小組合作		口頭回答 小白板
		5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。		4. 以適切的速率正確地朗讀文本。		教師範念、全班念、各組念、個別念。		口頭回答

				4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。	2. 常用國字至少1,000字，使用700字。	<p style="text-align: center;">★延伸閱讀★</p> <p>內容：板橋教材『開始』『天亮了』、『問問題』『猜猜是誰』、『嘩啦啦』『瀑布』。</p> <p>方式：老師示範朗讀，學生分組念讀。</p> <p style="text-align: center;">★寫作(二)★</p> <p style="text-align: center;">【口述作文及課文改寫】</p> <p>1. 教師引導學生回顧盪鞦韆的方法及過程。</p> <p>2. 學生於小組內發表分享並記錄。</p> <p>3. 完成作文(二)盪鞦韆學習單，並畫上插圖。</p> <p>4. 配合教室布置，將寫作成果呈現全班分享欣賞。</p> <p>*教師於課堂中隨時檢視學生書寫與學習情況，若有個別須加以指導者，於下課時間施予補救教學。</p>			
14	11.30-12.4	貳、 看我的 新發現	4. 長大	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	7. 專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。習慣，尊重對方的發言。	<p style="text-align: center;">---第貳單元 看！我的新發現---</p> <p>1. 教師引導學生觀察單元情境圖，並提問。</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 聆聽故事 CD，教師發問，引導學生進行故事內容討論。</p>	18	小組討論發並發表	口頭回答
15	12.7-12.11		5. 比一比						
16	12.14-12.18		6. 小路						

			<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>8. 能正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>二、課文分析</p> <p>1. 教師先請學生觀察課文插圖，並說明題目，請小組討論發表：</p> <p>2. 關鍵提問</p> <p>L4</p> <p>(1) <u>主角是誰？</u></p> <p>(2) <u>他在做什麼？</u></p> <p>(3) <u>後來發生了什麼事？</u></p> <p>L5</p> <p>(1) <u>比一比，比什麼？</u></p> <p>L6</p> <p>(1) <u>作者走在小路上，看到了什麼？</u></p> <p>三、語詞教學</p> <p>1. 認識該課各筆畫名稱。</p> <p>2. 各課語詞分別進行書空與造詞練習。</p> <p>3. 短語</p> <p>L4：一天天</p> <p>L5：比一比</p> <p>L6：長長的小路/小小白花（紅花）</p> <p>4. 造句</p> <p>L4：「…也…」</p> <p>L5：「…什麼…」</p> <p>L6：「從…到…」</p> <p>老師示範後，以小組合作方式，利用小白板造句，於時間內造出最多最完整句子的小組加分，最後完成習作</p>	<p>口頭提問</p>	<p>口頭回答</p>	
			<p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p>5. 能以部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>		<p>口頭提問 教師示範 小組合作</p>	<p>口頭回答 小白板</p>	

				5-1-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	4. 以適切的速率正確地朗讀文本。	四、朗讀練習 L4 ：一半學生朗讀，一半學生做動作，再交換任務。 L5 ：一半學生朗讀，一半學生做動作，再交換任務。 L6 ：用互相對答的方式，讓學生扮演小路上的主角和小花，互相到早、說好。 ★延伸閱讀★ 1. 閱讀板橋教材「把眼睛打開」、「問問題」、「回家」、「開始」、「小東西」。 2. 老師請學生找出文章中的：開始、經過、結果。	相互對答 角色扮演	口頭回答	
17	12. 21-12. 25	閱讀階梯—擁抱	4-1-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。	2. 常用國字至少1,000字，使用700字。	★寫作(三)★ 【家】 1 鼓勵學生進行創意聯想，說說生活中各項物品的「家」在哪裡？ 2 運用地方→主角→感覺的寫作學習單，引導學生完成作文學習單，進行新詩創作。 3 將寫完的新詩與同學分享。 *教師於課堂中隨時檢視學生書寫與學習情況，及時給予指導，下課時間施予補救教學。	口頭引導 概念圖	口頭回答 學習單		

			4-I-5 認識基本筆畫、筆順，整握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	6. 基本筆畫、筆順，整握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	<p style="text-align: center;">閱讀階梯—擁抱</p> <p>1. 找出文本訊息—找出圖片訊息</p> <p>2. 由文本標題猜測內容</p> <p>3. 內容討論：引導學生用六何法找出重點，然後練習重述故事。</p>	觀察圖片 預測策略 六何法 重述故事	口頭回答 記錄單	
18	12. 28-1. 1 1.1 元旦放假	遊戲兒歌	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	4. 以適切的速率正確地朗讀文本。	<p style="text-align: center;">(一) 遊戲兒歌</p> <p>1. 學生熟練歌謠之後，可以請學生自行設計動作，一邊演、一邊念。</p>	觀察圖片	上台表演	
			4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。	2. 常用國字至少1,000字，使用700字。				

19	1.4-1.8	期末評量		4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	6. 基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	<p style="text-align: center;">【補救教學】</p> <p style="text-align: center;">學生訂正 1-6 課本習作，並進行學生個別補救教學。</p> <p style="text-align: center;">【期末紙筆測驗】</p> <p>1. 評量範圍：第一冊全。 2. 評量方式：紙筆測驗。 3. 評量題型： 字音字形、造詞、照樣造句、課文理解。 3. 檢討與反思。</p> <p style="text-align: center;">★寫作練習(四)★</p> <p style="text-align: center;">【過新年】</p> <p>(1) 配合生活課程(過新年)，教師引導學生說出新年的各種景象並於黑板記錄。 (2) 小組討論，以概念圖(故事圖)記錄過年有趣的習俗與熱鬧的景象。(人、時、地、物、事-開始、經過、結果)。 (3) 學生個別以關鍵字在概念圖上完成寫作架構。 (4) 學生以組別為單位進行內容的分享。 *教師於課堂中檢視學生學習情況，若有個別須加以指導者，下課時間施予補救教學。</p>		口頭引導 概念圖	口頭回答 學習單	
----	---------	------	--	------------------------------------	-------------------------------	---	--	-------------	-------------	--

		我會自己讀	認識不同的人			<p>【認識不同的人】</p> <p>1. 找出文本訊息—找出圖片訊息</p> <p>2. 由文本標題猜測內容</p> <p>3. 內容討論：</p> <p>(1)引導學生用六何法找出重點，然後練習重述故事。</p> <p>(2)讓學生發表：開學至今，學校發生哪些趣事？以及自己對學習的看法。</p>	觀察圖片 預測策略 六何法 重述故事	口頭回答 記錄單	
20	1.11-1.15					<p>【統整與回顧】</p> <p>1. 教師引導學生統整與回想整學期的學習內容。</p> <p>2. 教師協助以海報記錄學生討論結果。</p> <p>3. 學生回饋：可請學生以便利貼記下自己最喜歡的學習活動或課文內容等。</p> <p>4. 指導學生整理相關學習單等，挑選三篇自己滿意的作品，用便利貼寫反思。</p>			

21	1.18-1.20								
補充教材/教學資源						<p>1. 注音符號教學原則、案例、遊戲： https://www.naer.edu.tw/ezfiles/0/1000/attach/8/pta_361_2502743_52083.pdf (從兒童認知發展談「注音符號」教學)</p> <p>2. 注音符號字音、字型辨別(情境+口訣)： https://www.youtube.com/watch?v=rf0CPa0r_Xw&list=PLyvuVKYvF1N_P4TSOZmmUy_jrV2IfAsDLy (01注音符號)</p> <p>3. 注音好好玩—遊戲融入注音教學：https://flipedu.parenting.com.tw/article/2949</p> <p>4. 國立臺灣師範大學國語教材編輯委員會編纂 (2012)。《國音學》。中正書局。</p>			

基隆市深美國小 109 學年度第 1 學期 一年級國語(閱讀)領域部定課程計畫

領域別	語文領域(閱讀)										
設計者	原設計者:顧翠琴 編修者:黃百齡(參考董蕙萍 1071 一年級閱讀計畫) 引用 60%以上						教學節數	21			
學期總目標 (核心素養)	養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力;涵育樂於閱讀態度;開展多元閱讀素養。										
十二年國教 課綱對應	學習表現	5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與內容重述。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀,並樂於與他人分享閱讀心得。					學習目標	1. 認識圖書館的功能及書籍放置借閱的規則。 2. 能使用故事圖(5W1H)瞭解故事大意。 3. 能從故事中找到重要訊息,並提出想法。 4. 閱讀老師介紹作家的書籍。 5. 積極參與閱讀討論活動。			
	學習內容	1. 了解圖書館功能及相關借閱規則及注意事項 2. 能喜愛閱讀找出故事重點並能表達簡單的想法									
議題融入	【性侵害防治】性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【家庭教育】I-1-1-2 描述家庭對個人的意義與功能										
課程連結	小一新生,首要認識圖書館的功能和及相關規範,並且培養學生看書、借閱書籍的習慣。學習內容主要以朋友和家為主題,已開始、經過、結果策略理解故事情節。進而認識作家系列,本學期主推認識國內作家曹俊彥、國外作家五味太郎的作品。 生活課:連結我的好朋友單元										
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計,畫線標示)			節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1、2、3	8.31-9.4 9.7-9.11 小小愛	1. 認識圖書	5-I-8 認識圖書館(室)的功能。	1. 認識圖書館的功能及書籍放置借閱的規	a. 為甚麼要有圖書館? b. 對深美圖書館的印象? 1. 老師說故事:圖書館獅子 (1)聽完故事說說看,你發現在在資源中心看書要怎樣比較好?			4	提問策略 兩兩閱讀	口頭提問	

、 4	9.14- 9.18 9.21- 9.25 9.26 補 上班	「 閱 」者	館		則	(2)說一說，如果是你在資源中心看書你會怎麼做呢? 2. 閱讀關於圖書館書籍： 圖書館巴士嘟嘟、想讀書的熊、圖書館老鼠、大鬼小鬼圖書館、圖書館的秘密、安靜!這裡是圖書館、午夜的圖書館。愛書人黃茉莉、圖書館女超人。~(學生選讀書單) 3. 圖書館巡禮:帶學生參觀了解深美資源中心，借閱櫃台、還書區、書櫃位置、自由閱讀區等區域。 4. 分享及回饋: 兩兩閱讀後，請與你的學習夥伴分享你看了哪些書?最喜愛哪一本? 印象最深刻的一句話?				
5、 6	9.28- 10.2 10.1 中 秋節放 假 10.2 彈 性放假 10.5- 10.9 10.9 國 慶日補 假 10.10 國慶日 放假	一、 小小愛 「閱 」者	2. 使 用借 書證	5-I-8 認識圖 書館 (室)的 功能。	1. 認識 圖書館 的功能 及書籍 放置借 閱的規 則	a. 如何使用深美的借書證? b. 深美圖書館有哪些規則? 1. 介紹一本書的結構 2. 練習館內閱讀借書流程? 閱讀完畢我會把書放回原位，收好桌椅等。 3. 練習借書流程。(借書證製作完畢) 我會把書及借書證放在借閱櫃台、領書、以及走正確的路徑回教學區 4. 關於借書/還書的經驗和疑問	2	實際 操作	能正 確使 用借 書證	
7、 8	10.12 - 10.16 10.19 - 10.23	二、 怪叔叔 陌生人 ， 遠離 我	怪 叔 叔- 陌 生 人 ， 遠 離 我	5-I-4 了解文 本中的 重要訊 息與觀 點。 【性 侵 害防 治】	4. 能從 故事 中找 出重 要訊 息， 並提 出想 法。	<u>性侵害防治</u> <u>※遇到怪叔叔、陌生人該怎麼辦?</u> 1. 閱讀繪本「怪叔叔」瞭解如何保護自己。 2. 教師引導思考:故事中的胖臉兒遇到陌生人怪叔叔的問路、要求、接近等，他怎麼處理? 她和同學怎麼做? 同學兩兩討論後說一說，如果是妳可以怎麼做? 並學習保護自己。 3. 自己與他人身體界限的不同，並學習到遭受性騷擾時應該如何應變。 4. 閱讀完怪叔叔的故事，在便條紙畫下一個-保護自己的方式。	2	兩兩 閱讀 討論	便條 紙 實作 評量	

9、10	10.26 - 10.30 11.2- 11.6	三、認識故事情節	1. 朋友的故事	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	4. 能從故事中找到重要訊息，並提出想法。	<p>※教師介紹閱讀護照的紀錄方式(一般閱讀系列/作家閱讀系列)</p> <p>※關於朋友的故事?</p> <p>1. 老師說故事：「我最討厭你了」。(關於朋友的繪本)</p> <p>2. 分組說一說並發表自己最喜歡跟朋友一起做的事情?</p> <p>3. 討論關於自己的朋友?</p> <p>4. 閱讀關於朋友的書(群文閱讀)</p> <p>5. 分享與回饋-請和小組同學分享書中最喜歡的一句話(或一段)，為什麼?</p>	2	分組討論	分組討論 小組口頭發表
11、12	11.9 - 11.13 11.16 - 11.20	三、認識故事情節	2. 家人的故事	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 【家庭教育】 I-1-1-2	3. 能使用故事圖(5W1H)瞭解故事大意。	<p>※關於家人的故事?</p> <p>1. 老師說故事：「朱家故事」。(關於家庭的繪本) 介紹國外作家:安東尼布朗的作品特色</p> <p>2. 介紹故事圖-找出故事中的人/事/時/地/物(5W1H)</p> <p>3. 討論關於我的家人? 家人對我的付出與關懷，我有什麼感覺?</p> <p>4. 閱讀關於家人的書(倆倆閱讀)</p> <p>5. 分享與回饋-請和小組同學分享書中最喜歡的一句話(或一段)，為什麼?</p>	2	整理策略 小組討論	分組討論 小組白板發表
13、14	11.23 - 11.27 11.30 -12.4	四、朋友和家人的故事	朋友故事對話	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 【家庭教育】 I-1-1-2	3. 能使用故事圖(5W1H)瞭解故事大意。 6. 積極參與閱讀討論活動。	<p>1. 教師說故事:好朋友</p> <p>※2. 我是什麼樣的朋友?</p> <p>(1). 導讀朋友繪本，全班討論「什麼是朋友?」</p> <p>(2). 討論:喜歡怎樣的朋友? 自己如何成為別人的好朋友?</p> <p>※3. 我應該成為什麼樣的家人?</p> <p>(1). 導讀家人繪本，全班討論「什麼是家人?」</p> <p>(2). 討論:家人對我有什麼幫助? 自己如何成為家人的好家人?</p> <p>4. 小組討論時，一起合作找出故事中的人/事/時/地/物 可以合作寫在小白板上</p> <p>5. 分享與回饋</p>	1	倆倆閱讀 小組討論	實作口語表現 小組白板發表

15、16	12.7-12.11 12.14-12.18	五、認識作家	1. 日本作家五味太郎	5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	5. 閱讀老師介紹作家的書籍。	<p>※認識關於日本作家五味太郎?</p> <p>1. 導讀「鯨魚」，介紹日本作家<u>五味太郎</u>。</p> <p>2. 兩兩閱讀<u>五味太郎</u>作品。</p> <p>3. 兩人一組說說，五味太郎的作品特色?</p> <p>4. 播放五味太郎的相關影片深度認識作家。</p> <p>5. 小組討論時，一起合作找出故事中的人/事/時/地/物</p>	2	提問策略 學習夥伴任務 小組閱讀	分組討論 小組白板發表	
17、18	12.21-12.25 12.28-1.1 1.1元旦放假	五、認識作家	2. 曹俊彥爺爺	5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	5. 閱讀老師介紹作家的書籍。	<p>※認識關於本土創作家曹俊彥爺爺?</p> <p>1. 動畫認識曹俊彥爺爺。</p> <p>2. 老師說故事：「大頭仔生後生」。</p> <p>3. 兩兩閱讀曹俊彥爺爺作品。閱讀完說說看，曹爺爺的作品特色?</p> <p>4. 介紹「小黑大變身」的造形故事。</p> <p>5. 學生試作圓圈變形的設計。</p>	2	提問策略 學習夥伴任務 兩兩閱讀	口頭發表	
19、20	1.4-1.8 1.11-1.15	五、認識作家	2. 曹俊彥爺爺	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	3. 能使用故事圖(5W1H)瞭解故事大意。 5. 閱讀老師介紹作家的書籍。	<p>※關於本土創作家曹俊彥爺爺?</p> <p>1. 老師說故事：「赤腳國王」。</p> <p>2. 兩兩討論時，一起合作找出故事中的人/事/時/地/物</p> <p>4. 各組上台分享與回饋。</p>		提問策略 兩兩討論	分組討論 小組發表	

21	1.18-1.20	六、學期回顧分享	學期回顧分享	5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	6. 積極參與閱讀討論活動。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 整理本學期的閱讀作品 2. 分享本學期閱讀認證的心得 3. 小組分享及介紹最喜愛的一本書籍 		小組討論	口語表現	
補充教材/教學資源				<ol style="list-style-type: none"> 1. 圖書館繪本：圖書館巴士嘟嘟、圖書館獅子、圖書館老鼠、大鬼小鬼圖書館、圖書館的秘密、安靜!這裡是圖書館。愛書人黃茉莉、圖書館女超人。 2. 繪本：怪叔叔(信誼) 閱讀網頁-怪叔叔 http://www.cca.gov.tw/children/feature/9111s.html 4. 113：全國婦幼保護專線。110：警察局求救專線。119：消防局求救專線。112：手機專用的緊急救護專線。 5. 好朋友系列繪本：好朋友、我最討厭你了、我喜歡你、青蛙和蟾蜍系列、好朋友別怕我在你身邊、我是你的好朋友、想看海的小老虎 6. 家人系列繪本：波利, 為什麼要吵架?小菲菲和新弟弟、我爸爸、我媽媽、我哥哥、班班的地盤、我們的媽媽在哪裡?媽媽的紅沙發。 7. 五味太郎作品：ABC 圖畫書、大家來大便、誰吃掉了、好想見到你、巴士到站了、我是第一個、爸爸走丟了、爺爺的拐杖、小金魚逃走了、捉迷藏捉迷藏、藏在誰那兒呢?兔子先生去散步、我的朋友、鱷魚怕怕牙醫怕怕。 8. 曹俊彥作品：畫圓、切切切、別學我、圓仔山、小巫婆、白米洞、蝴蝶結、赤腳國王、大個兒比比、大家來排隊、小怪物來了、你一半我一半、大家來畫月亮、赤腳國王。 9. 動畫影片：曹俊彥的青澀歲月：青春正飛揚的年少求學時光。 						

基隆市深美國小 109 學年度第 1 學期一年級 部定課程計畫

領域別	數學領域		
編修者	黃尹薇(引用翰林版數學第一冊)	教學節數	80 節
學期總目標 (核心素養)	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p>		
十二年國教課綱對應	學習表現	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	學習目標 (預期成果 / 評量項目)
	學習內容	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-5 長度 (同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨</p>	
			<p>1-1 透過具體物操作，能比較 30 以內，兩量的多少與數的序列。</p> <p>1-2 在具體的情境和活動中，能進行 10 以內的合成與分解，並用算式紀錄。</p> <p>2-1 透過比較長短、高矮、厚薄的過程，能直接、間接比較不同直線或曲線的長度。</p> <p>2-2 透過日常生活事件，能使用時間用語 (上午、中午、下午和晚上) 報讀鐘面上整點、半點的時刻，與敘述事件的長短和先後順序。</p> <p>3-1 能認識生活情境中的簡單幾何圖形的形狀與特徵。</p> <p>3-2 能使用具體物複製簡單幾何圖形的形狀並依特徵加以分類。</p>

	<p>天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>	
--	--	--

課程連結	主題類別	先備經驗	一上（本學期）	一下	
	數與量		非正式的數數經驗。	單元一 10 以內的數 單元三 順序與多少 單元八 30 以內的數	單元四 100 以內的數 單元六 數數看有多少元
				單元四 分與合 單元六 10 以內的加法 單元七 10 以內的減法	單元一 20 以內的加法 單元三 20 以內的減法 單元八 兩位數的加減法
			生活經驗中有關度量的語言，例如：「長度」、「高矮」、「厚薄」。	單元二 比長短	單元二 長度
			連結生活經驗中聽到或看到的時刻，如七點半上學。	單元九 時間	單元七 幾月幾日星期幾
	空間與形狀	生活經驗中有關形狀的名稱及對事物分類的直覺。	單元五 認識形狀	單元五 形狀與形體	
	關係		單元六 10 以內的加法 單元七 10 以內的減法	單元一 20 以內的加法 單元三 20 以內的減法 單元八 兩位數的加減法	
	資料與不確定性			單元九 分類整理	

教學週次/日期		單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1	8.31-9.4	一、10以內的數	1-1 1~5 的數	n-1-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	1-1 透過具體物操作，能比較 30 以內，兩量的多少與數的序列。	<p>教師導讀《雞媽媽數小雞》一書，引起學生的學習動機。</p> <p><u>說說看，你認識那些小動物？每一種有幾隻呢？</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.透過課本圖片及附件 1 的數字卡，認識數字及讀法，認識 1~5 的數。 2.經由數數活動確定數量後，找出 1~5 的數字卡與其對應。 3.教師拿出教室中，數量在 1~5 的物品，請學生點數後，再拿出對應的數字卡。 4.老師拿出數字卡，請學生先讀出數字，再拿出對應數量的物品。 5.對應手指的數量寫出數字 1~5。 	4	透過生活情境及具體物讓學生進行點數。	學生能說、讀、寫出 1~5 的數。	
2	9.7-9.11		1-2 6~10 的數	n-1-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	1-1 透過具體物操作，能比較 30 以內，兩量的多少與數的序列。	<p><u>小動物們種了什麼蔬菜？每種有多少？</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.透過情境，認識 6~10 的數 2.經由數數活動確定數量後，找出 6~10 的數字卡與其對應。 3.教師拿出教室中，數量在 6~10 的物品，請學生點數後，拿出對應的數字卡。 4.透過遊戲，做出 6~10 數與量的對應 <p>動動手：找出教室裡相應數字的物品。</p> <ol style="list-style-type: none"> 5.對應手指的數量寫出數字 6~10。 	2	透過生活情境及具體物讓學生進行點數。	學生能說、讀、寫出 6~10 的數。	

			1-3 點數與對應	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	1-1 透過具體物操作，能比較 30 以內，兩量的多少與數的序列。	<p><u>數一數，青蛙、烏龜和魚，每種各有多少？</u></p> <p>1.利用具體物或畫圖表徵 1~10，進行做數活動。</p> <p>動動腦：引導學生點數時，可使用作記號等策略，才不易數錯。</p> <p>2.透過課本情境圖片，建立一對一對應的概念。</p> <p>動動腦：引導學生用一對一對應的概念，數繩子的數量，就可以知道狗的數量。</p> <p>3.透過課本情境圖片，畫出對應的○和寫出數量。</p>	2	透過生活情境及具體物讓學生進行點數。	能使用具體物表示 1~10 的數量。		
教學資源 1.《雞媽媽數小雞》繪本 2.附件 1~5 3.花片 4.教室物品				迷思概念 學生進行點數時，會重複數或是漏數。			補救教學 教師引導進行點數的過程中，提醒學生不能只用看的，點數過的要做記號。				
3	9.14-9.18	二、 比長短	2-1 比長短	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	2-1 透過比較長短、高矮、厚薄的過程，能直接、間接比較不同直線或曲線的長度。	<p>教師透過《可愛的尺》的閱讀、提問、思考，引發學生運用身體測量他物的動機。</p> <p><u>透過課本</u> <u>鉛筆的長是從哪裡到哪裡？用手比比看。</u></p> <p>1.教師藉由題目中的情境，讓學生什麼是「長」，鉛筆的長就是從這一端到另一端。學生將兩枝鉛筆的一端對齊，再比較長短。</p> <p>2.以跳繩情境，引導學生認識曲線與直線。</p> <p>3.引導學生進行直線與曲線的長短比較。</p>	2	可請學生透過手比出長度的起始點及終點來表示長度。	能指出長度是兩端點之間的距離。		
								詢問學生曲線有多長？請學生進行討論。	能將曲線拉直後，再比較直線與曲線的長度。		

			2-2 高矮與厚薄	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	2-1 透過比較長短、高矮、厚薄的過程，能直接、間接比較不同直線或曲線的長度。	<u>比一比身高，誰比較高？誰比較矮？</u> 1.引導學生認識身高。 2.學生理解要站在同一個地方比才公平。 3.請兩位學生上臺，比較誰的身高比較高？誰比較矮？ <u>比比看，哪一本書比較厚？哪一本比較薄？</u> 1.引導學生認識厚薄。 2.引導學生先將兩本書用相同的方法擺放，再比較厚薄。並且釐清是要比較「厚」不是比大小，不一定大本就是比較厚。	2	學生可透過討論發現直接比較長度的方法。	能直接比較兩物長度。	
4	9.21-9.25 9.26 補上班		2-3 比一比	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	2-1 透過比較長短、高矮、厚薄的過程，能直接、間接比較不同直線或曲線的長度。	<u>哪一個櫃子比較高？說一說，你怎麼知道的？</u> 1.引導學生以身體做標記比較兩個櫃子的高度。教師也可事先準備不具彈性的繩子為測量物，比較教室現有櫃子或兩物的高度。 2.透過附件進行長度的間接比較。 動動腦 ：能以筆袋為標記，頭尾都對齊時，比較平放的鉛筆和斜放的鉛筆哪一枝比較長。 實作評量【比長短】 學生運用繩子長度，進行教室物品長度的比較。	2	讓學生利用生或周邊的具體物進行間接比較。	能間接比較生活中物品的長度。	
教學資源 1.《可愛的尺》繪本 2.附件 6、7 3.繩子			迷思概念 1.學生無法確認物體長度的始點與終點在哪裡。 2.學生在進行兩物長度的比較時，無法對齊兩物的起點再進行比較。			補救教學 兩個長度量的比較最初是透過視覺活動進行的，即注意到始點與終點，繼而透過觸摸活動感覺到由一端到另一端的連續概念，以感覺出物件的長度。				
4	9.21-9.25 9.26 補上班	三	3-1 數的順序	n-I-1 理解一千以內數的	1-1 透過具體	<u>配合課本情境圖片按照順序填填看，再圈</u>	2	學生在數詞序	能在具體	

		、 順序 與 多少		位值結構， 據以做為四 則運算之基 礎。	物操作， 能比較 30 以內，兩 量的多少 與數的序 列。	<u>圈看。</u> 1.認識 1~10 的數詞序列，熟習數詞序列的 前後關係。		列之前，要先 跟學生確認是 以哪裡作為起 點。	情境及活 動中，做 10 以內數 的序列。	
5	9.28-10.2 10.1 中秋節放假 10.2 彈性放假		3-2 第幾個	n-I-1 理解一 千以內數的 位值結構， 據以做為四 則運算之基 礎。	1-1 透過具體 物操作， 能比較 30 以內，兩 量的多少 與數的序 列。	<u>配合課本情境故事，進行序數詞描述。</u> 1.能用序數詞描述 10 以內序列物件的位 置，並分辨序數與量。 2.能利用上下、左右來描述排序的起點。 動動腦 ：理解序數具有方向性。	2	教師引導學生 進行序數詞描 述要明確說明 排序的起點。	能在具體 情境及活 動中，做 10 以內數 的序列。	
			3-3 比多少	n-I-1 理解一 千以內數的 位值結構， 據以做為四 則運算之基 礎。	1-1 透過具體 物操作， 能比較 30 以內，兩 量的多少 與數的序 列。	<u>一個小朋友坐一張椅子，椅子夠不夠？</u> 1.透過一對一對應，解決 10 以內兩量的比 較。 2.能畫○表示數量，比多少。 動動腦 ：認識「一樣多」。 3.自製表徵來比較 10 以內的數。 4.運用數字來判斷兩量的多少。 遊戲中學數學（一） 比多少（比較兩量的多少）。	2	透過一對一的 對應，比較兩 個異類量的數 量差異。	能在具體 情境中， 比較 10 以 內兩數量 的多少。	
教學資源 1.花片			迷思概念 學生對於數字的順序(序詞)會混淆。			補救教學 兒童學習數詞序列的線性排列時，必須溝通 以哪裡為起點。教師一再口述起點及方向的 同時，利用手勢作為輔助，兒童才能照約定 的順序進行活動。				
6	10.5-10.9 10.9 國慶日補假 10.10 國慶日放假	四、 分與 合	4-1 分分看	n-I-2 理解加 法和減法的 意義，熟練 基本加減法 並能流暢計 算。	1-2 在具體的 情境和活 動中，能 進行 10 以 內的合成 與分解， 並用算試 紀錄。	教師利用《第五個》故事中椅子的變化數 量，來學習分與合的意義。 <u>5顆球可以分成多少和多少？</u> 1.透過活動，認識分和合的表徵符號。 2.解決 10 的分解活動。	2	透過具體的操 作，讓兒童學 習 10 以內各 數的分解和合 成，以加深了 解數的概念並 奠定學習加法 和減法的基	能透過操 作具體 悟，解決 10 以內分 解的問 題。	
			4-2	n-I-2 理解加 法和減法的	1-2 在具體的	<u>球球右手拿 2 枝棒棒糖，左手拿 4 枝棒棒</u>	2		能透過操	

		合起來	意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	情境和活動中，能進行 10 以內的合成與分解，並用算試紀錄。	<u>糖，共有幾枝棒棒糖？</u> 1.透過活動，解決 10 以內數量的合成問題。 動動腦 ：和固定，被加數越大，加數越小。		礎。	作具體物點數，解決 10 以內合成的問題。	
7	10.12-10.16	4-3 0 的認識	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	1-2 在具體的情境和活動中，能進行 10 以內的合成與分解，並用算試紀錄。	<u>配合課本圖片，盤子裡有幾個蛋糕？</u> 1.透過從有到無的情境認識 0。	1	學習 0 的位值意義以便順利連結日後直式計算之學習。	能了解 0 的意義。	
		4-4 分與合	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	1-2 在具體的情境和活動中，能進行 10 以內的合成與分解，並用算試紀錄。	1. 透過課本情境圖片，用語言描述 10 以內數量的合成、分解問題的解題過程和結果。 動動腦 知道 0 和任何數合起來還是原來的數。	1	可透過「10 的好朋友」教學活動引導學生進行 10 以內的合成與分解。	能熟練 10 以內的分合。	
教學資源 1.《第五個》繪本 2.附件 2、9 3.花片				迷思概念 1.在進行數的合成時，學生的解題策略需透過一個一個具體物的點數，方能確定被加數與加數的總和。 2.學生對於以「0」作為「無」的數字表徵這件事，會感到困惑。		補救教學 1.在 10 以內的做數活動中，要引導學生能將不同數量視為一個單位量，並要求學生於合成 10 的過程中，能以被加數或加數為往上數數的起點。 2. 認識 0 的意義及用法：藉由「拿走到沒有物件」的情境，進行「0」的說、讀、聽、寫，以形成「0」的概念，了解「沒有」可以用「0」來表示。			

7	10.12-10.16	五、 認識 形狀	5-1 堆疊與分類	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	3-1 能認識生活情境中的簡單幾何圖形的形狀與特徵。	教師透過《有趣的形狀》一書，引起學生的學習動機。 <u>哪些東西有平平的面？哪些東西有彎彎的面？</u> 1.透過堆疊、滾動實物的操作，認識平面與曲面，做簡單分類活動。 動動腦 ：找出既有平面，又有曲面的物品（圓柱的特性）。 引導學生從帶來的各種物品，找出可以堆疊又可以滾動的形體（圓柱有平面也有曲面，所以也可以滾動）。	2	低年級的學童在此時的幾何學習，是靠著直接觸摸與視覺觀察的方式去探索物體，視圖形為一個整體；所以本單元不涉及形狀之構成要素（如邊、角和頂點）的分析。	能從具體操作活動中，依物體形狀之差異進行分類。	
8	10.19-10.23		5-2 認識形狀	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	3-2 能使用具體物體簡單圖形的形狀並依特徵加以分類。	1.學生透過物品，進行平面圖形的複製活動。並察覺三維形體與二維圖形間的關係。 2.用描繪好的圖卡，小組以形狀相似進行平面圖形的分類活動。 3.配合圖形特性，認識各種平面圖形的名稱。	2	從生活情境中找出長方形、正方形、三角形和圓形，並點數出各圖形的數量。	從操作活動中，能依據常見幾何形體的特徵進行分類。	
			5-3 形狀的分類	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	3-1 能認識生活情境中的簡單幾何圖形的形狀與特徵。	1.學生利用附件 11 找出圓形、三角形、正方形和全班共同討論，讓學生了解形狀不受大小、方向的影響。 2.學生透過平面圖形的點數活動，加深對平面圖形特性的認識。	2	從生活情境中找出長方形、正方形、三角形和圓形，並點數出各圖形的數量。	將簡單平面圖形依形狀屬性做分類。	
9	10.26-10.30		5-4 圖形拼一拼	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	3-2 能使用具體物體簡單圖形的形狀並依特徵加以分類。	1.學生運用附件找出與白色圖形大小、形狀一樣的正方形、長方形、三角形及圓形，並疊合於白色圖形上。	2	教師可提示學生各圖形特徵後，再進行此活動。	運用簡單平面圖形，進行拼圖及鑲嵌活動。	
教學資源 1.《有趣的形狀》繪本 2.附件 11、12					迷思概念 學生無法概要說出課本圖形的特徵。		補救教學 進行圖形特徵的命名活動。			

9	10.26-10.30	期中複習	綜合與應用 生活中找數學 看繪本學數學	n-1-1 理解一千以內數的位值結構，據以做四則運算之基礎。 n-1-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-1-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 s-1-1 從操作活動，初步認識物體常見幾何形體的幾何特徵。	1-1 透過具體物操作，能比較 30 以內的多少序與數的多少序列。 1-2 在具體的情境和活動中，能進行 10 以內的合成與分解，並用算式紀錄。 2-1 透過比較長短、高矮、厚薄的過程，能直接、間接比較不直線或曲線的長度。 3-1 能認識生活中幾何圖形的形狀與特徵。 3-2 使用具體物複製簡單圖形的依以分類。	綜合與應用 1.透過第三物間接比較兩物件的長。 2.透過操作熟練分與合。 3.熟練 10 的分與合。 生活中找數學 1.知道幾何圖形在生活中的運用。 2.找出生活中的形狀。 看繪本學數學《小熊去爬山》 1.教師提問： <u>猜猜這篇故事《小熊去爬山》是說什麼樣的故事？封面上有幾隻小熊呢？</u> 2.全班共讀《小熊去爬山》。 3.提問： (1) <u>橋上一次只能通過 5 隻，第 1 隻小熊上橋時，後面還可以有幾隻小熊一起走？</u> (2) <u>「為什麼第 6 隻小熊說要等最前面的第 1 隻小熊過了，他才上橋呢？」</u>	2	複習期中評量範圍，視學生學習狀況，將常有的迷失概念予以特別加強。	觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量。	
10	11.2-11.6						2			
10	11.2-11.6	期中評量		n-1-1 理解一千以內數的位值結構，據以做四則運算之基礎。 n-1-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-1-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 s-1-1 從操作	1-1 透過具體物操作，能比較 30 以內的多少序與數的多少序列。 1-2 在具體的情境和活動中，能進行 10 以內的合成與分解，並用算式紀錄。 2-1	將第一、二、三、四、五單元所學的概念及能力進行紙筆測驗。	2	複習期中評量範圍。	紙筆評量。	

				活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	透過比較長短、高矮、厚薄、過程，能直接、間接比較不同直線或曲線的長度。 3-1 能認識生情境中幾何圖形的形狀與特徵。 3-2 能使用具體物體複製簡單幾何圖形並加以分類。				
11	11.9-11.13	六、10以內的加法	6-1 加法算式	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	1-2 在具體的情境和活動中，能進行10以內的合成與分解，並用算式紀錄。	教師透過繪本《哎！貓咪數不完》的故事內容，使學生對日常生活中常用的「加減法」能有真正的認識，了解到加減法在日生活中真正的意義。 <u>車子下層坐了3個小朋友，上層坐了2個，車子裡一共有幾個小朋友？</u> 1.在具體情境中，認識加號（+）和等號（=）的意義與用法。 2.解決併加型問題。 動動腦 ：理解加法問題的情境。 3.解決添加型問題。 4.引導學生用加法算式記錄問題和結果，並說明算式中各個數字和符號的意義。 5.運用加法算式記錄加法問題，並正確計算和為10以內的加法。	4	提供學生不同類型的情境，讓學生運用前面所學數的合成與分解，完成解題。	能理解加法的意義，解決生活中有關和為10以內的加法問題。
12	11.16-11.20		6-2 0的加法	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算	1-2 在具體的情境和活動中，能進行10以	<u>小朋友玩撈玩具魚，皮皮撈到3條，美美撈到0條，兩人共撈到幾條玩具魚？</u> 1.引導學生理解撈到0條魚是指沒有撈到	2	學習0的位值意義以便順利連結日後直式計算之學習。	能了解0的意義。

				算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	內的合成與分解，並用算試紀錄。	魚。透過圖片點數合起來的數量，發現答案和被加數的數字相同，並完成加法算式。 2.引導學生理解空杯子表示沒有投中球，記作0。透過圖片點數合起來的數量，發現答案和加數的數字相同，並完成加法算式。 動動腦 ：認識「0」在加法算式中的意義，與對答案的影響。				
		6-3 加法練習	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	1-2 在具體的情境和活動中，能進行10以內的合成與分解，並用算試紀錄。	1.透過加法心算卡遊戲熟練10以內的加法計算。 <u>說說看，從算式和答案的變化，發現了什麼？</u> 2.透過心算卡觀察加法算式與答案的規律。	2	可透過「10的好朋友」教學活動引導學生進行10以內的合成心算。	能熟練10以內的合成心算。		
教學資源 1.《哎！貓咪數不完》繪本 2.附件13、14				迷思概念 兒童不能分辨「併加型」、「添加型」兩種題型的不同情境。			補救教學 教師在進行教學時，著重問題情境的了解，而非以「關鍵字」（如：共就是加）來灌輸教學。			
13	11.23-11.27	七、10以內的減法	7-1 減法算式 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	1-2 在具體的情境和活動中，能進行10以內的合成與分解，並用算試紀錄。	<u>桌上有5瓶牛奶，皮皮喝掉2瓶，桌上剩下幾瓶牛奶？</u> 1.在具體情境中，認識減號（-）和等號（=）的意義與用法。 2.解決對應拿走型問題。 3.能運用減法算式記錄減法問題，並正確計算差為10以內的減法。	2	礙於教學時間的限制，教師可能無法將班級中所有的解題策略加以討論；因此建議，若時間不足，宜把與該活動有關的主要解題策略列為優先討論的對象。	能理解減法的意義，解決生活中有關和為10以內的減法問題。		

		7-2 0的減法	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	1-2 在具體的情境和活動中，能進行10以內的合成與分解，並用算試紀錄。	<u>盒子裡有8枝筆，皮皮拿走了8枝，盒子裡剩下幾枝筆？</u> 1.認識減法算式中的「0」及對減法答案的影響。 動動腦 ：認識「0」在減法算式中的意義。 2.引導學生理解被減數與減數相同的算式中，答案都會等於0。	2	學習0的位值意義以便順利連結日後直式計算之學習。	能了解0的意義。	
14	11.30-12.4	7-3 減法練習	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	1-2 在具體的情境和活動中，能進行10以內的合成與分解，並用算試紀錄。	1.透過加法心算卡遊戲熟練10以內的減法計算。 <u>說說看，從算式和答案的變化，發現了什麼？</u> 2.透過心算卡的排列，觀察減法算式與答案的規律。 動動腦 ：從減法算式的規律找出答案。	2	可透過「10的好朋友」教學活動引導學生進行10以內的分解心算。	能熟練10以內的分解心算。	
		7-4 加一加、減一減	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	1-2 在具體的情境和活動中，能進行10以內的合成與分解，並用算試紀錄。	1.觀察題目情境，選擇使用加法或減法解題 動動腦 ：用減法算式表示情境。	2	透過生活情境問題，讓學生應用10以內的合成與分解策略，進行解題。	能理解加減法的意義，解決生活中有關和為10以內的加減法問題。	
教學資源 1.附件 14、15			迷思概念 學生無法分辨「拿走型」及「比較型」兩種題型的不同情境。			補救教學 教師在進行教學時，著重問題情境的了解，而非以「關鍵字」（如：少就是減）來灌輸教學。			

15	12.7-12.11	八、30以內的數	8-1 數到 20	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	1-1 透過具體物操作，能比較 30 以內，兩量的多少與數的序列。	教師藉著《30層樓的 30 隻貓咪》這本繪本，讓孩子學會 1 到 30 的數字，讓孩子在趣味中學習。 1.透過課本情境圖片，知道數字 11~20 代表的量，並讀寫數字。 2.透過順數和倒數，理解 11~20 各數的順序。 3.利用古氏積木做數。	1	透過生活情境及具體物讓學生進行點數。	學生能說、讀、寫出 11~20 的數。	
			8-2 數到 30	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	1-1 透過具體物操作，能比較 30 以內，兩量的多少與數的序列。	1.透過課本情境圖片和古氏積木知道數字 21~30 代表的量，並讀寫數字。 2.透過順數和倒數，理解 21~30 各數的順序。 動動手 ：透過尋找數字，複習學過的數字。 3.利用古氏積木做數。	1	透過生活情境及具體物讓學生進行點數。	學生能說、讀、寫出 21~30 的數。	
			8-3 數的順序	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	1-1 透過具體物操作，能比較 30 以內，兩量的多少與數的序列。	1.利用課本情境圖片，進行順數或倒數的活動，建立 30 以內數詞序列概念。	2	學生在數詞序列之前，要先跟學生確認是以哪裡作為起點。	能在具體情境及活動中，做 30 以內數的序列。	
16	12.14-12.18	8-4 數的比較	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	1-1 透過具體物操作，能比較 30 以內，兩量的多少與數的序列。	<u>草原上有 7 隻白羊和 6 隻黑羊，白羊多還是黑羊多？</u> 1.透過具體圖像做量的多少的比較與數的大小比較。 遊戲中學數學（二） 湊 10 配對。	2	透過一對一的對應，比較兩個異類量的數量差異。	能在具體情境中，比較 30 以內兩數量的多少。		

教學資源 1.《30層樓的30隻貓咪》繪本 2.附件16 3.古氏積木		迷思概念 「比較」的問題情境中，兒童對於「多」與「少」的情境較能理解，並能口頭回答誰比較多或誰比較少。但對於「相等」的情境，可能是兒童經驗的不足，有些兒童不知道以「一樣多」口語回答。		補救教學 遇這類狀況時，教師可在「相等」的情境下，透過全班討論或教師介入，引入「一樣多的」的語詞。						
16	12.14-12.18	九、時間	9-1 事件的先後	n-1-9 認識時刻與時間常用單位。	2-2 透過日常生活事件，能使用時間用語（上午、中午、下午和晚上）面報讀鐘面上整點、半點、時分，與敘述事件的長短和先後順序。	看圖說說看，皮皮起床後先做什麼？再做什麼？ 1.引導學生配合圖示，判斷事件發生的先後時間序。 2.請學生上台示範圖示動作，比較事件發生時間的長短。	1	對於學生的回答，只要學生能合理說明，教師皆應給予肯定。	能說出事件發生的先後順序和時間的長短。	
			9-2 幾點鐘	n-1-9 認識時刻與時間常用單位。	2-2 透過日常生活事件，能使用時間用語（上午、中午、下午和晚上）面報讀鐘面上整點、半點、時分，與敘述事件的長短和先後順序。	現在是幾點？你是怎麼知道的？ 1.引導學生認識時鐘在生活上的需求。 2.請學生觀察鐘面，認識鐘面。 3.指導學生報讀整點鐘面。 4.教師配合鐘面介紹電子鐘的呈現整點時刻的方式。	1	請學生報讀時刻使用上午、中午及下午的語詞。	能報讀鐘面上「幾點鐘」的時刻。	
			9-3 幾點半	n-1-9 認識時刻與時間常用單位。	2-2 透過日常生活事件，能使用時間用語（上午、中午、下午和晚上）面報讀鐘面上整點、半點、時分，與敘述事件的長短和先後順序。	說說看鐘面有什麼改變？ 1.引導學生認讀並撥出鐘面上整點的時刻。 2.根據生活情境，使用常用時間用語（例如：上午、中午、下午、晚上）。 3.認讀半點時刻並結合生活時間用語報讀。	2	引導學生觀察長針移動時短針連帶的運動狀態。	能報讀鐘面上「幾點半」的時刻。	
17	12.21-12.25									

			9-4 我的一天	n-1-9 認識時刻與時間常用單位。	2-2 透過日常生活事件，能使用時間用語（上午、中午、下午和晚上）報讀鐘面上整點、時分、半點、時刻，與敘述事件的長短和先後順序。	<u>皮皮去參加校慶活動，請你看圖說故事。</u> 1.教師引導學生瀏覽跨頁圖，報讀鐘面時刻，並說出圖示中人物正在進行的活動。藉由實際撥鐘觀察鐘面上時刻的變化，並提醒說故事時，注意上午、中午、下午等時間用語的使用時機。	2	請學生報讀時刻使用上午、中午及下午的語詞。	能報讀鐘面上「幾點鐘」的時刻。		
18	12.28-1.1 1.1元旦放假		9-5 時間的前後	n-1-9 認識時刻與時間常用單位。	2-2 透過日常生活事件，能使用時間用語（上午、中午、下午和晚上）報讀鐘面上整點、時分、半點、時刻，與敘述事件的長短和先後順序。	1.配合課本情境圖片，報讀指定鐘面前、後1小時的時刻。 2.請學生說出長、短針變化的情形。 動動腦 ：能夠反推長針轉一圈回去後的鐘面變化。	2	引導學生能夠轉動時鐘到教師原指定時刻的後一個小時或前一小時。	能報讀事件發生的順序及時刻。		
教學資源 1.附件 18				迷思概念 低年級兒童不易區分別「時間」和「時刻」的差異。			補救教學 但可透過時間刻度的報讀認識時刻，透過描述事件發生長短，認識時間。				
18	12.28-1.1 1.1元旦放假	期末複習	綜合與應用	n-1-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-1-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-1-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-1-9 認識時刻與時間常用單位。 r-1-1 學習數的學語言中的運算符號、	1-1 透過具體物操作，能比較30以內的多少與數的序列。 1-2 在具體的情境和活動中，能進行10以內的合成與分解，並用算試紀錄。 2-2 透過日常生活事件，能使用時間用語（上	綜合與應用 1.運用情境，找出適合的加減算式。 2.透過操作熟練加與減。	2	複習期末評量範圍，視學生學習狀況，將常有的迷失概念予以特別加強。	觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量。		

				關係符號、算式約定。	午、中午、下午和晚上)和報讀鐘面上整點、半點、時敘述事件的先後順序。				
19	1.4-1.8	期末評量		n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 r-I-1 學習數的運算符號、關係符號、算式約定。	1-1 透過具體物操作，能比較 30 以內的多少序與數的序列。 1-2 在具體的情境和活動中，能進行 10 以內的合成與分解，並用算試紀錄。 2-2 透過日常生活事件，能使用用語(上午、中午、下午和晚上)和報讀鐘面上整點、半點、時敘述事件的先後順序。	將第六、七、八、九單元所學的概念及能力進行紙筆測驗。	2	複習期末評量範圍。	紙筆評量。
20	1.11-1.15	綜合練習	生活中找數學 看繪本學數學	n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用	1-1 透過具體物操作，能比較 30 以內的多少序與數的序列。 1-2 在具體的情境和活動中，能進行 10 以內的合成與分解，並用算試	生活中找數學 1.察覺數字在生活中的運用及出現。 2.辨識 1~30 以內的數。	4	複習全冊，視學生學習狀況，將常有的迷失概念予以特別加強。	觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量。
21	1.18-1.20	檔案整理		n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用	1-2 在具體的情境和活動中，能進行 10 以內的合成與分解，並用算試	看繪本學數學《狐狸先生的晚餐》 猜猜《狐狸先生的晚餐》是說什麼樣的故事？看看封面上有什麼呢？ 1.全班共讀《狐狸先生的晚餐》	2		

			<p>解題。</p> <p>n-1-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-1-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>s-1-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>r-1-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式。</p>	<p>紀錄。</p> <p>2-1 透過比較長短、高矮、厚薄的過程，能直接比較不同直線或曲線的長度。</p> <p>2-2 透過日常生活事件，能使用時間用語（上午、中午、下午和晚上）報讀鐘面上整點、時半點、時刻，與敘述事件的長短和先後順序。</p> <p>3-1 能認識生活中幾何圖形的形狀與特徵。</p> <p>3-2 能使用具體物體複製簡單幾何圖形的形狀並依特徵加以分類。</p>	<p>2.教師提問：</p> <p>(1)「狐狸小姐應該幾點鐘去呢？」</p> <p>(2)「你在哪裡發現時間的呢？」</p> <p>(3)「你能知道這個時間是幾點嗎？」</p> <p>數學園地</p> <p>1.如果世界上沒有數字。</p> <p>2.恐龍世界探險遊戲。</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

基隆市深美國小 109 學年度第 1 學期 一年級部定課程計畫

領域別	生活課程		
編修者	蔡佩真 (引用自 1071 林淑均設計、1081 石馨秀編修)	教學節數	126 節 主題一 1-10 週 60 節、主題二 11-16 週 36 節、 主題三 17-21 週 30 節
十二年國 教課綱對 應	學 期 總 目 標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過自己與大自然的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法。(A1) 2. 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係。(A2) 3. 對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣。(A3) 4. 使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作分享與實踐。(B1) 5. 感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活中的美好。(B3) 6. 覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，並學習尊重他人、愛護環境及關懷生命。(C1) 7. 能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。(C2) 	

<p>十二年國教課綱對應</p>	<p>學習表現</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>學習目標 (預期成果/ 評量項目)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識並探索與自己在學校的重要他人，欣賞彼此長處，學習相處並保持友善關係。 2. 體驗在校一日作息並觀察課表，覺察課表能有效能的安排學習並願意遵守作息規範。 3. 探索教室與教學區等學習環境，覺察設備與學習的關係並珍惜的使用。 4. 學習良好的清潔收納技巧，願意對自己負責的範圍養成愛乾淨的生活習慣。 5. 探究團體公約的重要，覺察並調整自己的情緒與行為，練習遵守班級與學年的約定。 6. 感受校園環境的美，理解相關設施用途並安全而正確的使用。 7. 體驗遊戲與玩具的樂趣，發現玩具媒材、遊戲規則的特性與類別並嘗試運用與組合，設計創意玩具。 8. 在體驗遊戲中發現問題，探究規則的意義與重要，練習遵守遊戲規範。 9. 從體驗中覺察古今玩具的差異並探究變化的因素。 10. 以對方能理解的語言、方式，具體表達感謝。 11. 透過觀察紀錄比較自己的變化，覺察進退步的因素，省思成長並訂定調整自己行為的規劃。 12. 透過準備新年活動覺察環境美化反映出文化的意涵。 13. 透過練習分工合作及時間規劃，互助合作完成小組任務。
------------------	---	----------------------------------	---

	學習內容	A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。		
議題融入	人權 E3 了解每個人的需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 環境 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環境 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 性侵害防治 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 國防教育			
課程連結	幼小銜接在此階段非常重要，首先安排「幼小不一樣」的主題，讓學生覺察幼兒園和小學的不同處，練習與適應小學的生活規範與作息。再帶學生利用五感認識校園，進行校園探索的活動。			

主題一

主題	幼小不一樣		教學節數	1~10週，每週6節，共60節	
單元	活動名稱	關鍵提問	教學脈絡	學習目標	學習表現
認識教室環境與作息	我們這一班	跟自己同一桌的人有哪些? 數一數，班上有多少人呢? 座號的規律和秘密，跟什麼有關? 哪裡可以找得到導師?為什麼需要導師呢?	認識教室裡的師長同學， 建立信任關係 ↓	1. 認識並探索與自己在學校的重要他人，欣賞彼此長處，學習相處並保持友善關係。 3. 探索教室與教學區等學習環境，覺察設備與學習的關係並珍惜的使用。 2. 體驗在校一日作息並觀察課表，覺察課表能有效能的安排學習並願意遵守作息規範。	1-1-1 1-1-2
	馬力優的窩-- 教室裡有什麼?	教室裡的設備和用途是什麼?怎麼使用與愛護?為什麼小學教室會需要用到這些物品呢?	認識教室物品的使用時間和方式 ↓ 認識學年環境了解各區用途及位置 ↓		6-I-5
	馬場探索去-- 認識教學區	觀察教學區，你看到那些東西?它們的功用是什麼?使用上，有哪些要注意的呢?	了解自己在校一天的作息，討論如何適應 ↓		2-I-1 6-I-3
	深美的一天	課表是什麼?告訴我們什麼訊息? 沒有科目的時間要做什麼?怎麼做? 在學校、回家去，為什麼要排路隊?怎麼排?有哪些適應學校生活的技巧呢? 如何互相幫助，讓大家適應深美的作息?	學習照顧好自己的生活， 共同愛護學習環境		4. 學習良好的清潔收納技巧，願意對自己負責的範圍養成愛乾淨的生活習慣。
認識生活常規	我是收納小達人	上一年級需要用到很多新課本和用品，要怎麼放才能方便使用?試著放放看，你遇到哪些問題?	對於升上小一的自己， 討論團體生活需要注意的事項 ↓	5. 探究團體公約的重要，覺察並調整自己的情緒與行為，練習遵守班級與學年的約定。	6-I-1 6-I-3
	我是清潔小高手	要怎麼做才能讓教室維持乾淨呢? 所有不要的東西都能直接丟進垃圾桶嗎? 教室和生活中有哪些物品可以回收?為什麼需要做資源回收? 我可以為班級清潔做什麼?	以多元方式自我介紹， 展現自己的興趣與專長， 透過遊戲，自然而然認識同學，並學習用友善的方式與之親近互動。 ↓	1. 認識並探索與自己在學校的重要他人，欣賞彼此長處，學習相處並保持友善關係。	1-1-1 1-1-2
	我們的約定-- 學年/班級公約	為什麼要有規定?誰來訂規定?班級需要哪些規定?學年需要哪些約定? 為什麼避難防災也要有秩序、不推擠!不喊叫呢?			
認識學年家	自我介紹	可以怎麼介紹自己，讓更多同學認識你呢?			
	拍拍節奏找朋友	你認識班上的同學嗎? 你是怎麼認識他們的?			
	玩遊戲找朋友	你知道班上有誰跟你喜歡一樣的事物嗎?			

族		誰跟你有一樣的秘密呢?			
	我的老師們	在教學區，你看過哪些老師？ 你知道他們是教什麼科目的嗎？			
	馬廐命名— 班級名稱	我們叫做什麼家族呢？ 為什麼我們會叫做馬力優家族呢？ 你想幫班上取什麼特別的名字？為什麼？可以用什麼圖案代表？			
認識校園	探索校園環境(一)	你去過校園中的哪些地方？你都在這些地方做什麼？觀察到什麼？	<p>認識學年老師</p> <p>↓</p> <p>認識學年家族名稱的意義</p> <p>↓</p> <p>認識校園環境，探索戶外區域</p> <p>↓</p> <p>認識各處室、相關師長與處室工作內容與自己的關係</p> <p>↓</p> <p>討論校園安全注意事項</p> <p>↓</p> <p>認識操場上的升旗台與播放國歌、國旗歌時的禮儀</p> <p>↓</p> <p>進行校園闖關大挑戰</p> <p>↓</p> <p>分享校園探索印象深刻的地方或事情</p> <p>↓</p> <p>學生依據觀察，分享幼兒園和小學不一樣的地方，比較幼小作息相異之處</p> <p>↓</p> <p>主題統整及回顧 檔案整理</p>	<p>6. 感受校園環境的美，理解相關設施用途並安全而正確的使用。</p> <p>11. 透過觀察紀錄比較自己的變化，覺察進退步的因素，省思成長並訂定調整自己行為的規劃。</p> <p>13. 透過練習分工合作及時間規劃，互助合作完成小組任務。</p>	2-I-1
	探索校園環境	除了操場，你還發現學校有哪些地方？ 除了學年老師，學校還有哪些人在照顧我？			1-I-4
	認識校園安全地圖	學校裡有哪些地方比較不安全？為什麼？			
	認識國歌、國旗	你有看過國旗嗎？有聽過國歌嗎？ 什麼時候會看到或聽到？			
	校園闖關	你認識學校各個地方了嗎？			
	校園探索分享	校園探索中，印象最深刻的地方是什麼？為什麼？			7-1-4
	幼小比一比	你覺得之前讀的幼兒園和深美國小有哪些地方不一樣？ 升上小學的自己，跟幼稚園的自己有什麼不同呢？	2-1-2	7-1-1	
	主題統整	這個主題中，你印象最深刻的活動是什麼？為什麼？			

教學節數	1~10週，每週6節，共60節		
十二年國教課綱對應	<p>學習表現</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	學習目標	<p>1. 認識並探索與自己在學校的重要他人，欣賞彼此長處，學習相處並保持友善關係。 2. 體驗在校一日作息並觀察課表，覺察課表能有效能的安排學習並願意遵守作息規範。 3. 探索教室與教學區等學習環境，覺察設備與學習的關係並珍惜的使用。 4. 學習良好的清潔收納技巧，願意對自己負責的範圍養成愛乾淨的生活習慣。 5. 探究團體公約的重要，覺察並調整自己的情緒與行為，練習遵守班級與學年的約定。 6. 感受校園環境的美，理解相關設施用途並安全而正確的使用。 11. 透過觀察紀錄比較自己的變化，覺察進退步的因素，省思成長並訂定調整自己行為的規劃。 13. 透過練習分工合作及時間規劃，互助合作完成小組任務。</p>
議題融入	<p>人權 E3 了解每個人的需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 環境 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環境 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 性平 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性侵害防治 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>		
課程連結	<p>幼小銜接在此階段非常重要，首先安排「幼小不一樣」的主題，讓學生覺察幼兒園和小學的不同處，練習與適應小學的生活規範與作息。再帶學生利用五感認識校園，進行校園探索的活動。</p>		

教學週次	單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1	8.31-9.4	認識教室環境與作息	1-1-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-1-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	1. 認識並探索與自己在學校的重要他人，欣賞彼此長處，學習相處並保持友善關係。	<p>◎我們這一班</p> <p>1. 請學生坐在座位上審視自己的座位和姓名立牌，看看跟自己同一桌的人有哪些？</p> <p>2. 教師發下色紙塊讓學生挑選喜歡的一張顏色，並請學生向同桌的同學介紹自己的名字，以及為什麼喜歡這個顏色紙？</p> <p>3. 「同桌供名」：讓各組 N 號學生，輪流同時站起來，正確說出同桌所有同學名字的就可以坐下，說不出來的要請對方姓名並跟著唸一遍才能坐下。</p> <p>4. 跟著老師一起按照座號數一數，<u>班上有多少人呢？幾位男生？幾位女生？</u></p> <p>5. 讓學生猜一猜，<u>座號的規律和秘密，跟什麼有關？</u>(性別、出生早晚)</p> <p>6. 讓學生分組搶答：<u>導師的名字是什麼？哪裡可以找得到導師？為什麼需要導師呢？</u></p> <p>※請學生將上述過程答案記錄在筆記本上。</p>	2	<p>以喜歡的顏色帶起自我介紹的話題。</p> <p>以遊戲加深姓名印象。</p> <p>以搶答遊戲刺激觀察和腦力激盪。</p>	<p>實作評量： 顏色紙覆貼在姓名立牌上。</p> <p>口頭評量： 1. 說出同桌同學姓名。 2. 說出座號一出生順序及男女生分類編排。 3. 說出導師名字及導師相關訊息。</p>	
		馬力優的窩--教室裡有什麼？	6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	3. 探索教室與教學區等學習環境，覺察設備與學習的關係並珍惜的使用。	<p>◎教室裡有什麼？</p> <p><u>教室裡的設備和用途是什麼？怎麼使用與愛護？為什麼小學教室會需要用到這些物品呢？</u></p> <p>1. 請學生觀察班級教室後，和學習夥伴分享自己的發現，並記錄在九宮格紙上。</p> <p>2. 讓各組學生輪流發表觀察到的物品(或設備)</p> <p>3. 教師將學生提出的學用品分成 6 組，請小組討論如何愛惜這些學用品的方法並用便利貼記錄（一種用品 1-2 張，畫或寫皆可）。</p> <p>4. 小組上台發表或示範愛惜妙方，發表後將便利貼貼在海報</p>	4	<p>全班討論</p> <p>小組討論： 小組輪流分享，可提醒學</p>	<p>觀察評量： 發現學用品相異處及其用途。</p>	

2	9.7-9.11			<p>上，再讓其他學生進行補充。(教師可用不同顏色筆記錄其他小組或個人提出的方法)</p> <p>5.發下簿本、抹布、姓名貼等，請學生在專屬自己的用品上貼姓名貼，並確認擺放的位置。</p> <p>HW：至少選一種學用品與家人分享，說明用途及愛惜方式。</p>		<p>生注意說話的音量及敘述方式。</p>	
		<p>馬場探索-認識教學區</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>3.探索教室與教學區等學習環境，覺察設備與學習的關係並珍惜的使用。</p>	<p>◎認識教學區</p> <p><u>觀察教學區，你看到那些東西？它們的功用是什麼？使用上，有哪些要注意的呢？</u></p> <p>1.請學生分組討論後，和全班分享答案進行比對。</p> <p>2.孩子分享後，帶孩子實地觀察每一區。</p> <p>這些地方幼兒園也有嗎？為什麼要有這些物品或地方？在使用的時候要注意哪些事情呢？</p> <p>3.觀察書包櫃、綠櫃、前櫃、鞋櫃時，請學生找找看自己的座號或姓名在哪裡，確認自己的櫃子是哪一格，並請相鄰座號的孩子協助檢查。(還書箱和資源中心可待閱讀課介紹)</p> <p>4.讓學生練習把自己的物品放進櫃子裡、到飲水機盛水、換廁所鞋進入廁所。教師可依班級規定提醒學生：</p> <p>(1)物品在櫃子內的擺放方法和位置，如室內鞋和室外鞋的位置不同等。</p> <p>(2)飲水機的使用方式(熱水要特別注意)、飲水機禁止洗手等。</p> <p>(3)拖鞋使用後要擺放整齊、如何使用蹲式馬桶等。</p>	3	<p>小組討論、全班分享：一組輪流派代表上台，聆聽教師指令指出這些地方。</p> <p>可先讓一名學生示範或讓學生彼此看看同學們放用品的方法，再和學生們討論有無其他要注意的地方，再讓進行各自練習。</p>	<p>實作評量：覺察教室及教學區指定區的位置</p>	
		<p>深美的一天</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>6-I-3 覺察</p>	<p>2.體驗在校一日作息並觀察課表，覺察課表能有效的</p>	<p>◎深美的一天</p> <p><u>課表是什麼？告訴我們什麼訊息？沒有科目的時間要做什麼？怎麼做？</u></p> <p>1.教師事先準備幼兒園和小一課表各一份，放大影印或用電視呈現，口述課表內容，請學生比較二者的差異。</p> <p>(比較向度可以是上學、放學時間、點心時間、上下課時</p>	3	<p>全班討論</p>	<p>觀察評量：小組討論任務卡先後順序及理由。</p>

			<p>生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>安排學習並願意遵守作息規範。</p>	<p>數、課程內容等)</p> <p>2. 討論課表的特殊名稱並簡略說明課程內容，如：導師時間、一天的開始、愛校服務時間、課程名稱。</p> <p>3. 全班討論早上到校後、放學前應該做哪些事： (1)教師事先準備每組2種顏色的任務名片卡： 【早自習任務卡】：拿出作業和鉛筆盒、抄聯絡簿、交作業、放書包、選一本書、安靜閱讀…… 【放學任務卡】：拿書包、拿作業、檢查聯絡簿、整理書包櫃、靠椅子…… (2)發下任務卡，請小組思考如何安排這些任務的先後順序及原因，並將討論結果貼在A3紙上。 (3)小組上台分享，其他小組給予回饋（贊同或提問）。 (4)全班票選最適當的任務順序後，教師將班上早自習作息及放學注意事項製作成海報公布於教室佈告欄，以利提醒學生。</p> <p>4. <u>在學校、回家去，為什麼要排路隊？怎麼排？有哪些適應學校生活的技巧呢？</u> 讓學生按照放學路隊排排看</p> <p>5. <u>如何互相幫助，讓大家適應深美的作息？</u> 請小組學生討論分享自己可以幫忙組員一起適應學校作息的小技巧，例如：互相幫忙拿東西、提醒時間、一起交作業等。</p>		<p>小組討論及分享： 持贊同或反對意見都盡量引導學生說明出原因。</p>		
3	9.14-9.18	認識生活常規	我是收納小達人	<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身</p> <p>4. 學習良好的清潔收納技巧，願意對自己負責的範圍養成愛乾淨的生活習</p>	<p>◎ 我是收納小達人</p> <p><u>上一年級需要用到很多新課本和用品，要怎麼放才能方便使用？試著放放看，你遇到哪些問題？</u></p> <p>一、個人學用品整理</p> <p>1. 教師請學生自願分享自己書包內裝了那些學用品，比較書包物品與收納方法，共同討論學用品的攜帶與收納方式，歸納後請學生練習整理書包，並於每天上學前和放學前實際練習，以養成好習慣。</p>	2	<p>透過同儕分享引起學習動機</p>	<p>實作評量： 整理個人及小組學用品。</p>

				體力行。	慣。	<p>*可提醒學生哪些物品需要或不需要每天帶來。</p> <p>2. 教師先請學生共同觀察全班書包櫃，並比較不同的擺放位置，討論出較好擺放的方式。透過實作，引導學生觀察後說出各種物品放置位置，教師指導學生將物品及書本放置於教室的書包櫃、後櫃與前櫃中，與學生共同討論物品放置的方法和整理的技巧。</p> <p>*可提醒學生用完物品一定要歸位。</p> <p>*可補充討論和同學借用物品要如何歸還等物權相關概念。</p> <p>二、小組物品整理</p> <p>1. 支援前線：教師請學生觀察小組籃中有哪些文具，再請學生輪流拿出指定的文具數量，引導學生認識小組籃文具名稱、數量。</p> <p>2. 教師指導學生將文具貼上小組標籤，透過闖關遊戲，關卡先模擬物品凌亂或缺少，讓小組成員輪流整理班級小組籃物品，小組成員共同完成物品收納。</p>		<p>透過觀察及指導，學習收納技巧。</p> <p>闖關遊戲：以小組方式進行</p>	
3	9.14-9.18	認識生活常規	我是清潔高手	<p>3-1-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>6-1-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p>	<p>4. 學習良好的清潔收納技巧，願意對自己負責的範圍養成愛乾淨的生活習慣。</p>	<p>◎ 我是教室清潔小達人</p> <p><u>要怎麼做才能讓教室維持乾淨呢？</u></p> <p><u>所有不要的東西都是直接丟進垃圾桶嗎？教室和生活中有</u></p> <p><u>哪些物品可以回收？為什麼需要做資源回收？</u></p> <p>一、繪本導讀</p> <p>1. 教師朗讀繪本《香蕉皮連環事件》<small>(三之三出版社)</small>並引導學生討論：</p> <p>(1)小猴子<u>奇奇</u>發生了什麼事？</p> <p>(2)小猴子的一連串聯想是什麼？</p> <p>(3)如果這件亂丟垃圾的事情發生在學校，可能會發生什麼事？</p> <p>(4)聽完故事，你覺得對於學校環境有什麼自己可以做的事情？</p>	4	<p>以繪本故事引起學習動機與思考</p>	<p>實作評量：練習使用掃除工具。</p>

					<p>2. 教師引導學生了解教室就像自己的家，每個人都有義務要共同維持教室與教學區整潔，提問：請學生思考我可以為班級清潔做什麼？</p> <p>3. 教師列出整潔工作項目及分配整潔工作。</p> <p>4. 教師請學生或親自示範正確使用掃除用具的方式，再學生實作練習，提醒學生共同維持教室整潔。</p> <p>◎ 我會資源回收</p> <p>一、繪本導讀</p> <p>1. 教師搜尋「照顧我們的地球」關鍵字，播放電子書繪本，引導學生認識資源回收觀念。(文/圖：蘿倫·柴爾德，出版社：上誼)</p> <p>2. 教師搜尋網路關鍵字「資源回收大作戰」電子繪本，介紹資源回收的種類與標誌。</p> <p>二、認識教室資源回收</p> <p>1. 請學生觀察教室的資源回收置物箱和分類。</p> <p>2. 請學生分享各式資源回收處理流程，大致可歸納為回收三步驟：洗(清洗)、壓(壓扁)、丟(分類丟棄)。</p> <p>3. 教師準備各類資源回收物品，請學生輪流實際練習回收流程。</p> <p>4. 請學生將所學到的知識用圖畫表達出來，並分組畫出資源回收的物品處理流程圖，將流程圖貼在教室內資源回收箱旁。*繪本延伸閱讀《10件事我做了，世界會更好》 (作者/繪者：米蘭妮·華許，出版社：青林)</p>	<p>透過示範與臚列工作，幫助學生實際練習。</p> <p>透過影片及繪本學習資源回收的相關知識。</p> <p>透過動手操作實際練習回收技巧。</p>	<p>實作評量： 練習資源回收流程及分類。</p>	
4	9.21-9.25 9.26 補 上班	認識生活常規	我們的約定	<p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規</p> <p>5. 探究團體公約的重要，覺察並調整自己的情緒與行為，練習</p>	<p>【認識生活常規】</p> <p>◎ 班級公約</p> <p>一、繪本導讀</p> <p>為什麼要有規定？誰來訂規定？</p> <p>1. 教師播放《莉絲的要和不要》繪本 PPT (作者：潔西卡·哈波、譯者：劉清彥、出版社：上誼文)</p>	6		

			<p>範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>習遵守班級與學年的約定。</p>	<p>化) 2. 教師和學生討論： (1) 為什麼主角媽媽有這麼多規定？他們如何討論成為家中「想要」的規定？ (2) 討論什麼是「規定」。 (3) 家中有沒有規定？有哪些規定？誰來制定？ (4) 為什麼要訂這些規定？沒有規定會發生什麼事？</p> <p>二、討論班級公約 <u>為什麼要有規定？誰來訂規定？班級需要哪些規定呢？學年需要哪些約定？</u></p> <p>1. 延續繪本的內容與討論，請學生在便利貼上寫出或畫出在班級中想要的或不想要的三件事(行為、情緒、禮儀、規範等)。 2. 兩人小組分享自己畫的或寫的便利貼。 3. 全班歸納與討論彙整：教師與學生共同將便利貼分類與歸納，將大家的意見統整為完整句子，教師並適時補充學生未想到的生活常規。(可引導學生將「不要的事情」改成「要」的句子) 4. 教師統整後條列為班級公約海報，公告於教室牆上，並請每位學生簽名表示負責。 HW: 學年需要哪些約定來保護並讓大家相處和諧？</p> <p>◎ 學年公約</p> <p>1. 各班依學生作業整理學年公約建議。 2. 學年一起公開整理學年公約，以簡單、具體、明確為原則。 3. 將確立好的學年公約公告在教學區，並明訂獎懲，於學年團體集合及平時用上計分鼓勵。 * 每月可於「一天的開始」進行各班結算和鼓勵。</p> <p>◎ 學年防災演練</p> <p>1. 配合學校災害演練，認識不同災害的應變措施不同，學年</p>	<p>透過故事討論思考規定的意義。</p> <p>兩兩討論 全班討論</p> <p>由個人到班級到學年，共同形成學年公約，凝聚共識。</p>	<p>觀察評量： 參與討論，並能提供想法或意見。</p> <p>實作評量： 在便利貼寫(畫)下希望的班級常規。</p> <p>實作評量： 提出可行的學年公約。</p>	
--	--	--	--------------------------	---------------------	---	--	---	--

					<p>因應的路線和作為也不同，以實際練習配合說明做做看，例如，地震、核災、水災、防空演習等。</p> <p>2. 練習使用防災頭套及應變措施，討論<u>為什麼避難防災也要有秩序、不推擠！不喊叫呢？</u>將分享的答案做成班級海報宣導。</p>				
5	9.28-10.2 10.1 中秋節放假 10.2 彈性放假	認識學年家族	自我介紹	<p>1-1-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-1-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p>	<p>1. 認識並探索與自己在學校的重要他人，欣賞彼此長處，學習相處並保持友善關係。</p>	<p>◎ 自我介紹</p> <p><u>可以怎麼介紹自己，讓更多同學認識你呢？</u></p> <p>1. 教師提問後和學生討論並記錄在黑板上。</p> <p>2. 介紹繪本《做一個機器人，假裝是我》，討論裡面的介紹方向及內容（姓名、外觀、家庭、喜歡或討厭做的事等），將其補充在黑板上。</p> <p>3. 教師提供八開圖畫紙及彩色筆，請學生準備一吋或兩吋大頭照，依照繪本內容創作一個機器人，完成自我介紹單。 *首次使用彩色筆可提醒學生彩色筆的握筆方式、蓋筆蓋要聽到巧丫一聲才算蓋好、使用完要放回盒中。</p> <p>4. 教師示範如何「自我介紹」，引導學生從多元智慧來介紹自己，學生對多元智慧不熟悉，可以從五感來引導： (1)眼、口(語文)：朗讀自己喜歡的書籍、猜謎或口語分享自我介紹圖。 (2)口(數學)：透過數字介紹自己，如我有1個幸福的家，2個兄弟，喜歡3種運動……。 (3)眼、手(自然觀察、空間)：帶自己喜歡的圖鑑或做的模型、積木來補充介紹自己。 (4)手(藝術)：拿自己的作品來介紹。 (5)口(音樂)：唱一首喜歡的歌來介紹自己 (6)手與腳(肢體)：表演動作給大家猜或表演跳舞或運動等。</p> <p>5. 教師引導孩子思考及準備自我介紹材料，可以作者椅的方式先在小組內進行練習。</p> <p>6. 學生輪流上台自我介紹，並相互給予鼓勵。</p>	4	<p>透過圖畫書了解人的多面向</p> <p>運用多元智能幫助學生整理自己的特色</p>	<p>實作評量：自我介紹單</p>

5	9.28-10.2 10.1 中秋節放假 10.2 彈性放假	認識學年家族	自我介紹	1-1-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-1-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	1. 認識並探索與自己在學校的重要他人，欣賞彼此長處，學習相處並保持友善關係。	<p>◎ 拍拍節奏找朋友</p> <p><u>你認識班上的同學嗎？你是怎麼認識他們的？</u></p> <p>一、名字節奏遊戲</p> <p>1. 認識拍子的強弱暖身： 教師利用黑板，拿圓形大小磁鐵表示強弱音，大磁鐵代表強音，小磁鐵代表弱音，配合強弱把身體當作樂器拍打出節奏，強拍拍大聲，弱拍拍小聲或強拍大聲拍腿或踏腳，弱拍小聲拍腿或踏腳。</p> <p>2. 老師來用不同強弱音搭配介紹自己的名字，讓學生模仿，於黑板上用磁鐵大小貼出強弱和節奏。 例：念出「我是李小美」或「我是小美」 (磁鐵：大小 大小小 小小 大大)</p> <p>3. 學生練習手拍口唸表達出節奏與強弱音，並介紹給同組夥伴聽。</p> <p>二、認識朋友節奏遊戲：</p> <p>1. 請全班圍成圓圈，以方便看到所有的同學</p> <p>2. 教師拍打節奏念「我是 李小美」、「誰是王小美」，大家以手指認王小美，王小美接到指令後，以節奏方式念出「我是 王小美」、「誰是陳小明」……依此類推。</p> <p>3. 教師引導學生儘量不重複，如果熟練之後可以分小組練習認識朋友。</p> <p>三、唱歌認識新朋友</p> <p>1. 教師教學生如何唱跳「我的朋友在哪裡」，舞蹈動作可參考： 康軒 104 生活舞蹈演示。 https://www.youtube.com/watch?v=AandWM11t68</p> <p>2. 請學生在教室中間分成內外圈，一邊唱歌，一邊跟著歌曲節奏做動作。</p>	2	教師可先在黑板上擺放磁鐵，進行一次拍打示範，讓學生觀察強弱音和大小磁鐵的差別後再進行介紹。	觀察評量：依節奏念出名字依歌曲節奏完成口白及動作。 實作評量：完成九宮格賓果單、人形小書。	
5	9.28-10.2	認識	自我	1-1-1 探索並分享對自	1. 認識並探索	◎ 玩遊戲找朋友	4			

<p>10.1 中秋節放假 10.2 彈性放假</p>	<p>學年家族</p>	<p>介紹</p>	<p>己及相關人、事、物的感受與想法。 1-1-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p>	<p>與自己在學校的重要他人，欣賞彼此長處，學習相處並保持友善關係。</p>	<p><u>你知道班上有誰跟你喜歡一樣的事物嗎？</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 教師設計遊戲，引導學生在遊戲中與同儕互動，彼此認識。(1)猜拳歌〈輸的跟我走〉。 賓果連線找朋友：設計九個問題的九宮格賓果單，請學生自行回答問題之後，找到相同或不同答案的同學簽名。 老師依照學生互動情形調整遊戲內容及時間，互動可以給層次，要找小組成員、要找異性等條件。 <p>◎我的新朋友</p> <ol style="list-style-type: none"> 拿一長方形的紙條對折兩次，在上面畫出人形，請學生沿著輪廓剪下來，但不要檢到手臂末端連接處，教師可以示範畫人形版或提供版型給需要的學生描繪。 請學生把自己目前認識的朋友姓名、樣貌、喜歡一起做的活動寫或畫下來。 小組將製作好的人形小書以「手牽手」的方式黏貼於長條海報上，作為教室布置。 請學生分享交到新朋友的感受及原因。 *教師可補充繪本《我有友情要出租》和學生討論好朋友的定義、會和好朋友一起做的事情有哪些及物權的概念。 	<p>以遊戲增加學生之間的互動。</p> <p>透過遊戲讓學生找到彼此。間相同的連結</p> <p>以人形小書整理出自己喜歡的朋友。</p>	<p>實作評量： 參與活動並能與人正向互動</p> <p>實作評量： 完成人形小書</p>	
<p>6</p>	<p>10.5-10.9 國慶日補假 10.10 國慶日放假</p>	<p>認識學年家族</p> <p>我的老師</p>	<p>1-1-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-1-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p>	<p>1. 認識並探索與自己在學校的重要他人，欣賞彼此長處，學習相處並保持友善關係。</p>	<p>◎ <u>我的老師</u> <u>在教學區，你看過哪些老師？你知道他們是教什麼科目的嗎？</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 教師事先準備學年老師照片、姓名卡、班級卡或科目卡。(班級卡和姓名卡用不同顏色紙製作) 教師出示姓名卡、班級卡、科目卡，並帶孩子一起讀卡片內容。 每組發下一張姓名卡，請小組討論老師任教的班級或科目，進行配對。 小組上台分享配對結果。 教師出示老師照片，請小組進行再次配對。 	<p>3</p> <p>透過圖卡幫助指認和記憶</p>	<p>觀察評量： 學生參與小組論，完成任務</p>	

						<p>6. 將配對結果貼在海報上，張貼於教室，方便孩子辨識。 HW：記錄 2 位老師的姓名、班級，並加上插圖。</p>			
			馬廐命名一班級名稱			<p>◎班級名稱 我們叫做什麼家族呢？為什麼我們會叫做馬力優家族呢？ <u>你想幫班上取什麼特別的名字？為什麼？可以用什麼圖案代表？</u></p> <p>1. 介紹一年級家族名稱，請學生思考關於家族名稱的意思。 2. 請學生分享對班級的期望，配合家族名稱，票選班級名稱 3. 根據票選名稱，請學生思考象徵物或特色，設計班級圖騰或改編歌曲成為班歌，並進行班級圖騰或班歌票選。 HW：讓學生根據討論過的象徵物或特色進行班級圖騰設計。</p>	3	以意義及喜歡的圖、字、詞句等方式製作圖騰凝聚共識。	實作評量： 設計班級圖騰
7	10.12-10.16	認識校園	探索校園環境	<p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>6. 感受校園環境的美，理解相關設施用途並安全而正確的使用。</p>	<p>【認識校園】 <u>你去過校園中的哪些地方？你都在這些地方做什麼？觀察到什麼？</u></p> <p>◎ 探索校園環境（一） 一、教師與學生討論： 1. 下課時間，你都會和同學在哪裡玩？玩什麼呢？ 2. 你還去過校園中的哪些地方？你說的地方在哪裡？你知道那些地方如何稱呼？引導學生說出校園區域名稱，教師補充介紹。</p> <p>二、探訪前準備 1. 教師準備校園各場所照片數張，讓學生猜一猜照片各是校園中哪些地方，以了解學生既有的經驗，並且引起學生探索的動機。 2. 教師引導學生利用感官觀察校園各場所的特色，看一看、聽一聽、找一找、摸一摸、聞一聞，讓學生將所認識的區域用圖畫或文字記錄下來。 *紀錄方式參考：將 A4 紙折成九宮格，中間寫上探索地點，其他格子畫出或寫出各感官的觀察記錄。（看到、</p>	3	<p>透過照片或名稱引起學生學習的注意力。</p> <p>透過五感觀察記錄校園區域</p>	實作評量： 探索記錄單。

					<p>聽到、摸到、聞到、找到、想到、想問等)</p> <p>3. 帶領學生實際探訪操場、綠光森林、兩陽廣場等地，探訪前說明規則與重點，可藉以下提問先讓學生思考：</p> <p>(1)這些地方在校園的那裡？</p> <p>(2)大家在這裡可以做什麼活動？</p> <p>(3)在這個地方進行活動時，有什麼需要注意的事情？</p> <p>叮嚀學生除了正確使用並注意安全外，也要愛護環境不隨意丟棄垃圾或造成環境損壞危及公共安全唷！</p> <p>4. 回教室後，全班進行分享及討論：</p> <p>(1)教師提供學校平面圖，在地圖中點出一年級教學區位置，引導學生認識校園位置，學生於探索校園時畫出或記錄區域的特色。</p> <p>(2)各組分區討論，分享感受與發現，並將觀察結果(看見、體驗、感受到的人、事、物與心情)，藉由文字、繪圖記錄下來。</p> <p>(3)教師依據各組分享結果，將各區域的介紹以關鍵字記錄於海報上。</p>		透過比對加深認識校園的印象。	
7	10.12-10.16	認識校園	探索校園環境	<p>1-1-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-1-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>6. 感受校園的美，理解相關設施用途並安全而正確的使用。</p>	<p>◎ 探索校園環境 (二)</p> <p><u>除了操場，你還發現學校有哪些地方？除了學年老師，學校還有哪些人在照顧我？</u></p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 採取上週流程進行「探索前討論→實際探索→探索後分享記錄」的方式，帶領學生探索學校各個區域，本次觀察重點在於服務的人和事。</p> <p>前區：各處室、校長室、警衛室、總務處。</p> <p>後區：健康中心、幼稚園、餐廳、活動中心、籃球場等地。</p> <p>二、探索前討論</p> <p>1. 事前準備好相關處室的老師照片。</p>	3	透過實際參訪理解區域位置及其用途。	

					<p>2. 教師和學生討論：</p> <p>(1) 什麼時候要去學務處呢？(輔導室／總務處／教務處／校長室／警衛室／健康中心)請學生分享個人經驗，引導學生說出各辦公室與自己的關係與辦公室的用途。</p> <p>(2) 照片中的人物會在什麼時候看到呢？是在哪個地方看到的？教師介紹校長及各處室老師、護士阿姨、警衛先生等。</p> <p>(3) 進辦公室該注意的禮貌。</p> <p>三、實際探索</p> <p>1. 教師提醒學生，進行探索時要與辦公室的老師們、廚房阿姨、志工家長打招呼。</p> <p>2. 走訪校園周邊紅磚道環境： 前區：認識安親班等候區與甲路隊路口、觀察路口紅路燈號誌與交通標誌及斑馬線。 後區：游泳池十字路口、交通號誌、垃圾場及家長車道入口。</p> <p>四、分享探索與觀察發現</p> <p>1. 請學生回教室完成記錄單，鼓勵學生以圖畫表示觀察重點。</p> <p>2. 小組組內相互分享，每人輪流發表完，請小組小聲拍手給予鼓勵，坐下換下一人，依此類推。</p>		<p>實作評量： 探索紀錄單</p>		
8	10.19-10.23	認識校園	校園安全	<p>1-1-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6. 感受校園環境的美，理解相關設施用途並安全而正確的使用。</p>	<p>◎ 校園安全地圖 <u>學校裡有哪些地方比較不安全？為什麼？</u></p> <p>一、認識校園安全：</p> <p>1. 影片觀賞： (1) 校園危險角落影片 (影片來源：http://www.youtube.com/watch?v=NWEkNyB2vAM&feature=related) (2) 遊樂器材安全規定影片 (影片來源：http://www.youtube.com/watch?v=bTR61FdR1Cs&feature=relmfu)</p> <p>2. 請學生說說看影片中提到，校園出現了哪些危險。</p>	2	<p>透過影片認識校園容易發生危險的地方。</p> <p>以實際踏查指認學校裡需要</p>	<p>實作評量： 能說出觀察到的重點。</p>	

					<p>二、再次走訪校園戶外角落，觀察重點在較危險的角落：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領學生實際繞校園一圈，請學生於各場所觀察容易發生危險的地方，請學生指出來，教師協助將容易發生危險的地方拍照，請小組在校園平面圖上標記紅色警示。 2. 教師將小組平面圖彙整成「校園安全地圖」，簡單介紹性騷擾和性侵害的概念與學生討論自我保護的方法。 3. 請學生用圖畫和文字表達自我保護的方法。 4. 於週五「一天的開始」時，請各班分享討論結果，並叮嚀學生下課遊玩時務必注意安全，相互提醒。 	<p>注意安全的角落。</p>	<p>實作評量： 製作校園安全圖。</p>
8	10.19-10.23	認識校園	認識國歌、國旗	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>6. 感受校園環境的美，理解相關設施用途並安全而正確的使用。</p>	<p>◎ 認識國旗和國歌</p> <p><u>你看過國旗嗎？有聽過國歌嗎？什麼時候會看到或聽到？</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生回顧探訪校園時，操場旁的升旗台，引導學生回想看到的國旗和早晨升旗時聽到的國旗歌與典禮時會聽到的國歌。 2. 介紹國旗的意涵，進行國旗撕貼畫製作： (1) 教師預先準備 16 開圖畫紙、紅色色紙、藍色色紙。 (2) 學生用色紙以撕貼畫方式完成國旗中紅色及藍色的部分，教師影印白色太陽圖片發給學生剪下後，回貼至國旗上。 3. 練習唱國歌，可上網搜尋：新版國歌兒童版(合唱版)。 https://www.youtube.com/watch?v=XN9Xm1ZqYhQ 4. 教師指導學生表達尊重國旗與國歌的禮貌，如唱國歌時應立正站好、國旗歌時行舉手禮或注目禮的方式等。 *可補充說明「全體肅立」及「稍息」的意思。 	<p>4</p> <p>透過故事認識國旗的意義</p> <p>以動手實作國旗加深印象</p> <p>透過實際練習學會面對國歌與國旗的禮儀</p>	<p>實作評量：撕貼畫創作。</p> <p>實作評量：練習國歌及敬禮姿勢。</p>
9	10.26-10.30	認識校園	校園大闖關	<p>13. 透過練習分工合作及時間規劃，互助合作</p>	<p>◎ 校園闖關</p> <p><u>你認識學校各個地方了嗎？</u></p> <p>週二下午學年共同進行校園闖關活動(事前調課)，行前準備：通知各處室教師、各關題庫(包含場所設備、場所功能、校園安全)、邀請家長擔任關主、每班家長協助維持小組秩序、關主家長與帶隊家長說明會、借志工背心、過關卡(拼</p>	<p>3</p> <p>運用闖關遊戲幫助學生檢核是否認識校園重要區域。</p>	<p>實作評量：完成過關卡(拼圖)</p> <p>觀察評量：小組合作完成任</p>

				任務。	完成小組任務。	圖)、過關地圖、過關章、筆。 1. 闖關地點：健康中心、資源中心、大辦公室、總務處、警衛室、校長室、(活動中心)。 2. 各班分成小組進行闖關。 3. 闖完關小組回教室休息，可利用圖畫或文字記錄心情。 4. 請學生完成闖關記錄，教師分享張貼於教室布告欄中，做靜態成果分享。			務。	
9	10.26-10.30	認識校園	校園探索分享	2-1-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	6. 感受校園環境的美，理解相關設施用途並安全而正確的使用。	◎ 校園探索分享 <u>校園探索中，印象最深刻的事情或地方是什麼？為什麼？</u> 一、請學生分享近日在校園探索系列活動中，「令自己印象最深刻的事情」或是「校園中最喜歡的地方」，必要時可再一次帶領學生走訪校園進行回顧。 二、圖畫創作：校園中最喜歡的地方。 1. 請學生先挑選自己在校園中最喜歡的地方，盡量以大型物品為主題。 2. 用粉蠟筆完成作品，創作過程中可指導學生： (1)淺色先塗、深色後塗或勾勒線條。 (2)可利用粉臘筆的延展性進行塗抹技巧的練習。 3. 請學生為自己的作品命名：(奇妙)的(綠光森林)。 4. 將全班作品張貼於黑板上，請學生輪流上台分享自己的作品內容及特色，可引導學生說出自己最喜歡或最滿意的作品部分。	3	透過口說回憶並確認學生印象深刻或喜歡的校園角落 透過圖畫創作加深對校園角落的印象。	口語評量： 說出自己印象深刻或喜歡的校園角落 紙筆評量： 畫出自己印象深刻或喜歡的校園角落	
10	11.2-11.6	認識校園	幼小比一比	2-1-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 7-1-4 能為共同的目標	13. 透過練習分工合作及時間規劃，互助合作完成小組任務	◎ 幼小比一比 <u>你覺得之前讀的幼兒園和深美國小有哪些地方不一樣？</u> <u>升上小學的自己，跟幼稚園的自己有什麼不同呢？</u> 1. 請學生舉手發言，發表自己發現、聽過或家長說過的異同。 2. 教師可引導學生先從五個面向(人、事、時、地、物)來思考，並利用概念圖在海報上整理學生的已經知道的概念。	3	以五面向架構幫助整理幼稚園與小學的異同。	紙筆評量： 完成幼小比較概念圖海報	

			訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	務。 11. 透過觀察紀錄比較自己的變化，觀察進步的因素，省思成長並訂定調整自己行為的規劃。	3. 將海報張貼在教室書包櫃，以此做為上課地圖，並在每次討論完各項目後，在該項目上做標記，方便孩子時時檢閱。 4. 在筆記本上以維恩圖或畫或寫的比較幼稚園的自己與上小學後的自己有哪些異同？		透過維恩圖比較自己在幼小的差異。	紙筆評量： 完成自己的幼小維恩圖比較	
10	11.2-11.6	主題統整	7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。		<p>◎ 主題統整</p> <p><u>這個主題中，你印象最深刻的活動是什麼？為什麼？</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師課前準備「小一新鮮人」的主題概念圖、從開學至今的教學海報與活動照片，逐一請學生回顧教學活動歷程。 2. 請學生用不同顏色的點點在概念圖上標示出最喜歡、最困難或還想學的教學活動，並和夥伴分享活動名稱及原因。 3. 教師指導學生回顧學習流程製作成小張說明單，貼在筆記本的第一頁作為目錄。 4. 請導師配合安排作業，發下活動照片（每生 3-4 張），讓學生分別將照片貼在內頁上，並用 1-2 句話簡單說明（活動內容、心情或學到，以及想調整自己的地方）。 5. 各班完成後，將小書展示於教學區，進行「主題一：小一新鮮人」之成果分享。 6. 檔案整理：將主題作品分類整理收納於學習檔案中。 	3	以筆記本及照片回顧所學主題，加以珍視和省思。	實作評量：製作統整小書。	
補充教材/教學資源			<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本《做一個機器人，假裝是我》、《莉絲的要和不要》、《香蕉皮連環事件》、《照顧我們的地球》、《資源回收大作戰》、《南瓜湯》、《全部都是我的寶貝》、《威廉的洋娃娃》、《鬥年獸》 2. 歌曲《我的朋友在哪裡》 https://www.youtube.com/watch?v=AandWM11t68 3. 校園危險角落影片 http://www.youtube.com/watch?v=NWEkNyB2vAM&feature=related) 4. 遊樂器材安全規定影片 http://www.youtube.com/watch?v=bTR61FdR1Cs&feature=relmfu) 5. 新版國歌兒童版(合唱版)。 http://www.youtube.com/watch?v=XN9Xm1ZqYhQ 						

主題二：【大家一起玩】

單元	活動名稱	關鍵提問	教學脈絡	學習目標	學習表現
遊戲 好好 玩	好玩的遊戲	你喜歡玩什麼遊戲？這個遊戲怎麼玩？你都跟誰一起玩？ 你喜歡玩什麼遊戲？怎麼玩？	發表玩遊戲的舊經驗 ↓ 透過討論， 認識遊戲的種類與規則 ↓ 和同學一起玩遊戲， 找出開心玩遊戲的方法 ↓ 探索規則對遊戲的影響 ↓ 認識以前的遊戲 和現代的不同 ↓ 回顧遊戲的規則與心情， 並發展出新的遊戲。	7. 體驗遊戲與玩具的樂趣，發現玩具媒材、遊戲規則的特性與類別並嘗試運用與組合，設計創意玩具。	2-1-4
	一起玩遊戲	玩遊戲時，要遵守什麼規則呢？為什麼要遵守遊戲規則？		8. 在體驗遊戲中發現問題，探究規則的意義與重要，練習遵守遊戲規範。	2-1-4
	遊戲規範—相互尊重	和好朋友玩遊戲玩到吵架時，你們會怎麼解決？		2-1-4	
	阿公阿嬤的遊戲	你知道爸爸媽媽或阿公阿媽以前常玩的遊戲是什麼嗎？怎麼玩？		9. 從體驗中覺察古今玩具的差異並探究變化的因素。	2-1-2
	遊戲大創新	如何修改遊戲，讓它變得更好玩呢？		7. 體驗遊戲與玩具的樂趣，發現玩具媒材、遊戲規則的特性與類別並嘗試運用與組合，設計創意玩具。	4-1-1
玩具 好好 有趣	我的寶貝玩具	從小到大，你最喜歡的是什麼玩具？ 它有哪些特別的地方？ 玩具的來源？男生和女生的玩具一樣嗎？	分享玩玩具舊經驗， 並分析玩具的性質。 ↓ 認識古早味玩具與民俗體育 ↓ 參觀玩具博物館拓展經驗 ↓ 比較古今玩具的玩法與差異 ↓ 引導學生探索玩具的原理，並練習自製玩具。 ↓ 主題統整回顧 檔案整理	7. 體驗遊戲與玩具的樂趣，發現玩具媒材、遊戲規則的特性與類別並嘗試運用與組合，設計創意玩具。	1-1-1 2-1-1
	認識阿公阿嬤的玩具	你知道阿公阿嬤以前有哪些玩具嗎？怎麼玩呢？		9. 從體驗中覺察古今玩具的差異並探究變化的因素。	1-1-1 2-1-1
	戶外教育—玩具博物館	參觀玩具博物館時，最令你印象深刻的是什麼呢？		13. 透過練習分工合作及時間規劃，互助合作完成小組任務。 7. 體驗遊戲與玩具的樂趣，發現玩具媒材、遊戲規則的特性與類別並嘗試運用與組合，設計創意玩具。	7-1-4
	古今玩具大不同	古早的玩具和現代的有何不同呢？		9. 從體驗中覺察古今玩具的差異並探究變化的因素。	2-1-2
	玩具大改造	玩具一定要花錢買嗎？有哪些玩具的材料及做法其實是簡單易得的？		7. 體驗遊戲與玩具的樂趣，發現玩具媒材、遊戲規則的特性與類別並嘗試運用與組合，設計創意玩具。	2-1-4 4-1-1 7-1-4
主題統整		這個主題中，你印象最深刻的活動是什麼？為什麼？		11. 透過觀察紀錄比較自己的變化，覺察進步的因素，省思成長並訂定調整自己行為的規劃。	2-1-2

主題 二	大家一起玩		教學節數	11~16週，每週6節，共36節
十二年國教課綱對應	學習表現	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	學習目標 (預期成果/ 評量項目)	7. 體驗遊戲與玩具的樂趣，發現玩具媒材、遊戲規則的特性與類別並嘗試運用與組合，設計創意玩具。 8. 在體驗遊戲中發現問題，探究規則的意義與重要，練習遵守遊戲規範。 9. 從體驗中覺察古今玩具的差異並探究變化的因素。 11. 透過觀察紀錄比較自己的變化，覺察進退步的因素，省思成長並訂定調整自己行為的規劃。 13. 透過練習分工合作及時間規劃，互助合作完成小組任務。
	學習內容	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 E-I-2 生活規範的實踐。		
議題融入	<p>人權 E1 認識人權是與生具有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人權 E3 了解每個人的需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>海洋 E11 認識海洋生物與生態。 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p> <p>家庭教育 II-1-1-3 整理個人的物品與玩具。</p> <p>性平 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>			
課程連結	以學生玩遊戲及玩具的舊經驗和他們討論遊戲、玩具的種類、規則及規範等，並邀請阿公阿嬤到校分享古早遊戲及玩具的玩法，讓孩子們比較古今遊戲及玩具的差異。藉著這些經驗引導孩子探索玩具的原理並練習自製玩具。			

教學週次	單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1 1	遊戲好好玩	好玩的遊戲	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	7. 體驗遊戲與玩具的樂趣，發現玩具媒材、遊戲規則的特性與類別並嘗試運用與組合，設計創意玩具。	<p>【遊戲好好玩】</p> <p>◎ 好玩的遊戲</p> <p><u>你喜歡玩什麼遊戲？這個遊戲怎麼玩？你都跟誰一起玩？</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生回想自己玩遊戲的經驗，並拿 2 張便利貼以文字或圖畫將遊戲名稱或內容記錄下來。 2. 請學生在組內分享並進行簡單分類：將遊戲名稱或內容相同的便利貼貼在一起。 3. 教師和學生一起將大家提出的遊戲名稱進行第二次分類，分類種類可能有遊戲器材(盪鞦韆、溜滑梯、吊單槓等)、和風玩遊戲(放風箏)、和光玩遊戲(踩影子)、和水玩遊戲(打水仗)、和花草玩遊戲(酢醬草)、與人際遊戲(鬼抓人、紅綠燈)等類別，整理成遊戲概念圖。 	2	<p>小組分享：以讀者椅方式，提醒學生分享内容要包含遊戲名稱、玩法、跟誰玩等。</p> <p>全班繪製概念圖。</p>	觀察評量：提出玩遊戲的相關經驗與想法	
1 1	遊戲好好玩	一起玩遊戲	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	8. 在體驗遊戲中發現問題，探究規則的意義與重要，練習遵守遊戲規範。	<p>◎ 一起玩遊戲</p> <p><u>玩遊戲時，要遵守什麼規則呢？為什麼要遵守遊戲規則？</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以其中一種遊戲為例，和學生討論此遊戲的規則。再讓各小組挑選任一遊戲，分組進行規則的討論，並將規則簡單記錄在海報紙上。 2. 請小組上台說明遊戲規則並示範如何玩該遊戲，其他小組給予回饋(贊同或提問)。 3. 教師和學生進行討論： <ul style="list-style-type: none"> (1) 玩遊戲前需要訂規則嗎？為什麼要訂規則？要訂哪些規則呢？誰來訂呢？ 	2	<p>全班討論 小組討論：安排小組內每個人都有分配到工作，再進行討論。</p>	實作評量：能表達相互尊重的態度或方法。	

					<p>(2)玩遊戲要注意哪些事情呢？(安全、場地、時間、身體狀況等)</p> <p>4. 票選最想玩的遊戲1-2種，全班到操場或雨陽廣場一起玩。</p> <p>5. 回教室和同學分享玩遊戲的感受及想法： (1)印象深刻的地方是什麼？ (2)有什麼新發現？ (3)玩的時候，有遇到哪些問題呢？你們是怎麼解決的？ (4)有什麼需要修正的地方呢？</p> <p>6. 教師導讀繪本《南瓜湯》，請學生思考遊戲規則的重要性並進行總結，請學生反思自己在玩遊戲的過程中，要如何尊重一起玩遊戲的人，大家才可以玩得開心，不會吵架。</p>		以實際遊戲感受玩法與遊戲規則的重要。		
1 1	11.9- 11.13	遊戲好好玩	遊戲規範互相尊重	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	<p>8. 在體驗遊戲中發現問題，探究規則的意義與重要，練習遵守遊戲規範。</p> <p>◎ 遊戲的規範：相互尊重(特教宣導) <u>和好朋友玩遊戲玩到吵架時，你們會怎麼解決？</u></p> <p>1. 教師和學生討論玩遊戲吵架的經驗及原因。</p> <p>2. 教師播放《小象德德》的故事影片，進行分享與討論： (1)小象<u>德德</u>和其他小象有什麼不一樣？ (2)當<u>德德</u>去上學後，同學第一次看到他，有什麼反應？ (3)上才藝課，搬運木頭時，<u>德德</u>怎麼做到的？ (4)上遊戲課，玩噴水遊戲時，<u>德德</u>在做什麼？ (5)<u>德德</u>怎麼吃午餐呢？ (6)賽跑時，為什麼只有<u>德德</u>到達終點呢？ (7)你覺得<u>德德</u>的爸媽為什麼要給<u>德德</u>一個大大的擁抱呢？</p> <p>3. 請學生利用便利貼，寫下一句話送給<u>德德</u>。</p> <p>4. 從遊戲與合作的經驗中，與學生討論尊重與關懷。在團體遊戲中，要尊重每一位同學不一樣的個性與專長。</p>	2	以故事範例作為情境討論。	<p>觀察評量： 能參與討論、提出想法。</p> <p>紙筆評量： 寫出對<u>德德</u>的肯定與鼓勵。</p>	
1 2	11.16- 11.20	遊戲好好玩	阿公阿嬤的遊戲	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知	<p>9. 從體驗中覺察古今玩具的差異並探究變化的</p> <p>◎ 阿公阿嬤的遊戲 <u>你知道爸爸媽媽或阿公阿媽以前常玩的遊戲是什麼嗎？怎麼玩？</u></p> <p>1. 事前請學生回家請問長輩小時候常玩的遊戲(或配合輔導室「一天的開始」安排祖孫週宣導活動進行)。</p>	2			

				變化的可能因素。	因素。	<p>2. 邀請學生分享訪問結果，說明遊戲內容（跳房子、橡皮筋跳繩、尅仔飄、丟沙包、打彈珠……）。</p> <p>3. 請學生觀賞「收藏童年的童玩趣味」影片 http://children.moc.gov.tw/topic/animation.php?id=200804B01</p> <p>4. 請學生在便利貼寫下或口頭發表影片內容的童玩和所蒐集的童玩，教師一起和學生將古早味童玩分類、歸納，整理成玩具概念圖。</p> <p>5. 教師將學生或補充的遊戲名稱表列在黑板上，依遊戲性質安排試玩場地，本次活動著重在戶外活動：跳房子、橡皮筋跳繩……，可參考網站：阿興伯的柑仔店。 http://toy.5buy.com.tw/nti/front/bin/ptlist.phtml?Category=100649</p> <p>6. 遊戲心得紀錄與分享：請學生選擇一種遊戲說明規則與判斷輸贏的方式，並簡單說明遊玩心得。</p>		運用概念圖 記錄重點	實作評量：探索 記錄單	
1 2	11.16- 11.20	遊戲好好玩	遊戲大創新	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	7. 體驗遊戲與玩具的樂趣，發現玩具媒材、遊戲規則的特性與類別並嘗試運用與組合，設計創意玩具。	<p>◎ 遊戲大創新（注重遊戲內容）</p> <p>1. 教師帶領學生回顧學過和玩過的遊戲，引導學生與同學合作，進行遊戲大創新。</p> <p>2. 玩遊戲：為配合以下遊戲，在遊戲之前，教師先利用網頁「國立海洋生物博物館~兒童版」動畫：海洋知多少？介紹各式常見的海洋生物（海馬、珊瑚、比目魚、海星、水母、河豚、鯊魚、鮭魚、章魚…等）。</p> <p>3. 接下來，教師帶領學生一起玩遊戲。 (1)和身體玩遊戲—<u>海洋猜猜樂(比手畫腳)</u>：請學生上台利用肢體表演出各種海洋生物，並請同學猜一猜。 (2)和海洋生物玩遊戲：釣魚記遊戲 ★教師教唱「釣魚記」，配合影片動作進行唱跳。 ★教師先和學生一同回顧<u>常見的海洋生物有哪些?</u>之後教師請 2 位學生上台示範遊戲法： 請學生唱「釣魚釣魚釣到什麼魚？」 教師出題：「我釣到一條(個)_____。」</p>	4	以遊戲歌唱為範本引發學習與改編的興趣。	觀察評量：能用肢體展現海洋生物的特性	

					<p>若是釣到海中生物，學生就要到教室畫「○」的地方，若是釣到不是海底生物的物品，學生就要到教室畫「X」的地方。</p> <p>★遊戲結束後，教師再和學生複習剛剛遊戲中出現的題目(海中生物)以及如何保護海洋、如何維持海底世界的美麗。</p> <p>3. <u>如何修改遊戲，讓它變得更好玩呢？</u> 請學生發揮創意更改既有的遊戲名稱或更改部分遊戲內容，以「海洋生物」為主題，創作出屬於自己的遊戲。</p> <p>4. 遊戲發表：請小組依序上台帶領同學玩自己創作的遊戲。</p>			實作評量：發揮創意更改遊戲內容的程度
1 3	11.23- 11.27	玩具好有趣	我的玩具	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>7. 體驗遊戲與玩具的樂趣，發現玩具媒材、遊戲規則的特性與類別並嘗試運用與組合，設計創意玩具。</p>	<p>【玩具好有趣】</p> <p>◎ 我的寶貝玩具</p> <p><u>從小到大，你最喜歡的是什麼玩具？它有哪些特別的地方？玩具的來源？男生和女生的玩具一樣嗎？</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課前請學生準備 1~2 個玩具(提醒學生不要帶 3C 類產品) 2. 教師利用繪本《全部都是我的寶貝》、《威廉的洋娃娃》引導，請學生分享自己小時候玩過及準備的玩具。 3. 教師提問後，可試著利用時間線，請學生將各時期的喜愛的玩具寫或畫下來。 4. 教師和學生將共同喜愛的玩具類別歸納。 5. 讓玩具認識新朋友(交換玩具玩)：教師先說明和同學交換玩具的禮貌及注意事項，並請學生彼此交換玩具玩，再分享感受。 	2	<p>透過繪本理解玩具的意義與差別。</p> <p>以時間線整理不同時期喜歡的玩具。</p>	<p>觀察評量：與同學分享的意願。</p> <p>實作評量：能表達玩玩具的感受。</p>
1 3	11.23- 11.27	玩具好有趣	阿公阿嬤的玩具	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、</p> <p>9. 從體驗中覺察古今玩具的差異並探究變化的因素。</p>	<p>◎ 認識阿公阿嬤的玩具</p> <p><u>你知道阿公阿嬤以前有哪些玩具嗎？怎麼玩呢？</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師依據之前討論的「古早味玩具概念圖」，拿出各種古早玩具展示，請學生分享曾經玩過或看過哪些。 2. 請玩過古早玩具的學生或之前訪問阿公阿嬤玩法的說一說名稱及玩法。 3. 教師可再補充介紹陀螺、跳繩、扯鈴是古早玩具，同時也是現在台灣的民俗體育項目之一，未來陸泳課會陸續學習相關技巧，學校亦有校隊培訓。 	2	<p>透過影片或學長姐實際操作，認識古早玩具。</p>	實作評量：表達對民俗體育的興趣。

				物，覺察事物及環境的特性。	影片欣賞： 大溪美華國小陀螺隊(中華文化系列)： https://www.youtube.com/watch?v=1NK_vwj2IbU 花式跳繩： https://www.youtube.com/watch?v=000zmpoqlWI 在地真台灣——扯鈴隊成軍才4年 後龍國小勇奪世界冠軍 https://www.youtube.com/watch?v=cE-Ju38EEW8				
1 3 1 4 1 5	11.23- 11.27 11.30- 12.4 12.7- 12.11	玩具好有趣	戶外教育--玩具博物館	7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	7. 體驗遊戲與玩具的樂趣，發現玩具媒材、遊戲規則的特性與類別並嘗試運用與組合，設計創意玩具。 13. 透過練習分工合作及時間規劃，互助合作完成小組任務。	◎ 戶外教育 一、行前準備 1. 行前介紹：介紹戶外教育地點、提醒戶外教育相關注意事項。 2. 製作戶外教育小書：教學群事前探勘，決定本次學習任務，指導學生製作小書，依序完成學習記錄。 二、戶外教育：台灣玩具博物館 1. 預定第十四週參觀「台灣玩具博物館」。 2. 學生記錄博物館中的玩具種類，畫出自己最喜歡的4種玩具，並簡單介紹玩法。 三、參訪心得整理 <u>參觀玩具博物館時，最令你印象深刻的是什麼呢？</u> 1. 教師可事前整理照片，帶領學生欣賞照片回顧第一次的戶外教育參訪過程。 2. 師生共同檢視學習任務執行的狀況，指導學生完成戶外教育小書及美化。 3. 邀請學生分享此次戶外教育的感想與學到的新發現，教師將學生關於遊戲和玩具的新發現補充在海報上。	10	以小組合作完成體驗學習的關卡。	觀察評量：能夠與同學合作完成任務。 實作評量：參觀後的心得與紀錄。
15	12.7- 12.11	玩具好有趣	古今玩具大同	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可	9. 從體驗中覺察古今玩具的差異並探究變化的因素。	◎ 古今玩具大不同 <u>古早的玩具和現代的有何不同呢？</u> 1. 請學生可以拿出之前訪問阿公阿嬤的記錄單，思考阿公阿嬤以前玩的玩具和現在自己常玩的玩具有什麼異同。 2. 請學生練習小組討論後提出看法。	1	以T字表記錄古今玩具	口頭評量：小組發表討論

				能因素。		3. 教師將小組討論的結果以 T 字表整理在海報上，請學生繼續思考補充。 4. 完成討論後，請學生思考： 為什麼阿公阿嬤的玩具和我們現在的不一樣？原因可能為何？		的特色	結果	
15	12. 7- 12. 11	玩具好有趣	玩具大改造	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-4 能為共同的目标訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	7. 體驗遊戲與玩具的樂趣，發現玩具媒材、遊戲規則的特性與類別並嘗試運用與組合，設計創意玩具。	◎ 玩具大改造 (一) <u>玩具一定要花錢買嗎？有哪些玩具的材料及做法其實是簡單易得的？</u> 一、繪本引導 1. 請學生回顧戶外教育時所看到的玩具，並進行提問與討論。 2. 教師利用繪本《阿松爺爺的柿子樹》引導並討論故事內容： (1)阿松爺爺是一個怎麼樣的人？ (2)唉叻奶奶利用阿松爺爺種的柿子樹，發明哪些有趣的童玩或遊戲？ (3)阿松爺爺的柿子樹後來發生什麼事情？ (4)你最喜歡唉叻奶奶發明的哪個童玩或遊戲？為什麼？ 二、發現陀螺的特性 1. 教師提問： (1)什麼東西會像陀螺一樣轉？ (2)你看過陀螺嗎？有什麼特別？ (3)一個陀螺需要包含哪些部分？ (4)哪些東西可以做成陀螺？ (5)怎麼做呢？ (6)怎麼讓陀螺轉得更好呢？ (7)怎麼樣的陀螺會轉得好？ 三、如何製作陀螺—光碟陀螺 1. 利用卡紙(或紙盤)和保麗龍球(或彈珠)製作成陀螺。 2. 完成後，請學生帶著自己的玩具到操場試玩。 四、探索與修正玩具	3	透過繪本故事思考玩具的產生與創意。 透過提問思考陀螺的特性。 實際動手做陀螺，體驗操作的細節。	觀察評量：能夠投入創作 實作評量：製作過程與結果 實作評量：製作統整小書	
16	12. 14-	玩	玩具	2-I-4 在發現及解	7. 體驗遊戲與玩具	◎ 玩具大改造 (二)	5		觀察評	

	12.18	具好有趣	大改	<p>決問題的歷程中，學習探究人、事、物的方法。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>的樂趣，發現玩具媒材、遊戲規則的特性與類別並嘗試運用與組合，設計創意玩具。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生依據自己興趣，利用簡易素材，(EX:紙盒、小塑膠盒、橡皮筋、報紙…引導學生要利用生活中可容易得到的素材。)完成自創玩具(紙飛碟、塑膠袋氣球、紙汽車、紙娃娃屋...等)。 2. 請學生於過程中與同學討論與分享，透過試玩、比較觀察、解決困難、修正改造、再試驗的反覆過程，不斷探究玩具的玩法與構造。 3. 學生製作一張玩具說明卡(名稱、材料、特別處及玩法)並上台介紹自己製作的玩具(名稱、特別處及玩法)。 4. 教師可將班級改造的玩具布置在教學區，學年共同觀摩，在一天的開始(W16 或 W17)讓學年共同觀摩。 		<p>動手實驗製作玩具。</p> <p>以說明卡再次整理創作玩具的特色與介紹。</p>	<p>量：能夠投入創作</p> <p>實作評量：製作過程與結果</p>	
16	12.14-12.18		主題統整	<p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p>	<p>11. 透過觀察紀錄比較自己的變化，覺察進退步的因素，省思成長並訂定調整自己行為的規劃。</p>	<p>◎ 主題統整</p> <p><u>這個主題中，你印象最深刻的活動是什麼？為什麼？</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師課前準備「大家一起玩」的主題概念圖、從開學至今的教學海報與活動照片，逐一請學生回顧教學活動歷程。 2. 請學生用不同顏色的點點在概念圖上標示出最喜歡、最困難或還想學的教學活動，並和夥伴分享活動名稱及原因。 3. 教師指導學生利用海報製作8格小書，並將教學流程製作成小張說明單，貼在小書第一頁作為目錄。 4. 請導師配合安排作業，發下活動照片(每生3-4張)，請孩子分別將照片貼在內頁上，並用1-2句話簡單說明(活動內容、心情或學到) 5. 各班完成後，將小書展示於教學區，進行「主題二：大家一起玩」之成果分享。 6. 檔案整理：將主題作品分類整理收納於學習檔案中。 	1	<p>以玩具專書整理學習主題，做脈絡的回顧與省思。</p>	<p>實作評量：製作、書寫並彙整玩具小書</p>	
補充教材/教學資源				<ol style="list-style-type: none"> 1. 收藏童年的童玩趣味 http://children.moc.gov.tw/topic/animation.php?id=200804B01 2. 阿興伯的柑仔店 http://toy.5buy.com.tw/nti/front/bin/ptlist.phtml?Category=100649 3. 大溪美華國小陀螺隊(中華文化系列) 						

	https://www.youtube.com/watch?v=1NK_vwj2IBU 4. 花式跳繩 https://www.youtube.com/watch?v=000zMpoqlWI 5. 在地真台灣——扯鈴隊成軍才4年後龍國小勇奪世界冠軍 https://www.youtube.com/watch?v=cE-Ju38EEW8
--	--

主題三：【歲末感恩祝福】

單元	活動名稱	關鍵提問	教學脈絡	學習目標	學習表現
感恩的心	分享大富翁	過去一年中印象最深刻的事是什麼呢？想要感謝的對象有哪些呢（自己、家人、別人）？	回顧這個學期 幫助自己成長的人事物 ↓ 將最想感謝的對象深化， 以行動來表達感謝。 ↓ 肯定自己的努力， 分享學習收穫 ↓ 認識各國新年的傳統習俗， 分享新年新希望 ↓ 透過具體行動， 建立自我期許 ↓ 認識過年傳統習俗， 營造新年氣氛。 ↓ 主題統整回顧 檔案整理	10. 以對方能理解的語言、方式，具體表達感謝。	7-1-1
	最想感謝的人	最想要感謝的人是誰呢？你可以做什麼來回報他呢？		11. 透過觀察紀錄比較自己的變化，覺察進退步的因素，省思成長並訂定調整自己行為的規劃。	1-1-3
	謝謝自己做得好！	自己上了一年級之後學會了哪些事情？有哪些地方做得不錯呢？		11. 透過觀察紀錄比較自己的變化，覺察進退步的因素，省思成長並訂定調整自己行為的規劃。	1-1-3
送舊迎新	新年新希望	* 你知道為什麼要送舊呢？各國有什麼送舊的習慣呢？ * 你對新年有什麼新希望呢？		11. 透過觀察紀錄比較自己的變化，覺察進退步的因素，省思成長並訂定調整自己行為的規劃。	1-1-3
	給自己的一句話	新的一年你有什麼新的期許呢？如果要送給自己一句話你會說什麼呢？		11. 透過觀察紀錄比較自己的變化，覺察進退步的因素，省思成長並訂定調整自己行為的規劃。 12. 透過準備新年活動覺察環境美化反映出文化的意涵。	1-1-3 5-1-1
	新年的傳說 迎新過好年	以前的人如何迎接新年呢？		7. 體驗遊戲與玩具的樂趣，發現玩具媒材、遊戲規則的特性與類別並嘗試運用與組合，設計創意玩具。 12. 透過準備新年活動覺察環境美化反映出文化的意涵。	4-1-1 5-1-1

主題統整 檔案整理	這個主題中，你印象最深刻的活動是什麼？為什麼？		1. 認識並探索與自己在學校的重要他人，欣賞彼此長處，學習相處並保持友善關係。	3-1-1
--------------	-------------------------	--	---	-------

教學節數	17~21 週，每週 6 節，共 30 節			
十二年國教課綱對應	學習表現	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	學習目標 / 評量項目	1. 認識並探索與自己在學校的重要他人，欣賞彼此長處，學習相處並保持友善關係。 7. 體驗遊戲與玩具的樂趣，發現玩具媒材、遊戲規則的特性與類別並嘗試運用與組合，設計創意玩具。 10. 以對方能理解的語言、方式，具體表達感謝。 11. 透過觀察紀錄比較自己的變化，覺察進退步的因素，省思成長並訂定調整自己行為的規劃。 12. 透過準備新年活動覺察環境美化反映出文化的意涵。
	學習內容	A-I-3 自我省思。 B-I-2 社會環境之美的體認。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。		
議題融入	防災教育			
課程連結	透過回顧本學期課程，回想曾經幫助過自己的人事物，並嘗試以具體的行動來表達感謝。讓學生學習肯定自己的努力並分享自己的學習收穫。			

教學週次	單元	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習	評量方式	實際教學
------	----	------	------	------	-------------------------------	----	-------	------	------

		主題					策略	或證據	與修正
17	12.21-12.25	感恩的心	分享大富翁	7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	10. 以對方能理解的語言、方式，具體表達感謝。	<p>◎ 分享大富翁</p> <p><u>過去一年中印象最深刻的事是什麼呢？想要感謝的對象有哪些呢（自己、家人、別人）？</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生回顧過去一年自己印象深刻的事。 2. 引導感恩的對象有哪些，寫在便利貼上，每人6張。每張便利貼上方標示一個人名，下方標示事件關鍵字。 3. 以大富翁的方式共享。小組每人將便利貼排成大富翁遊戲的方形道路，丟骰子，點到就要分享。 	2	以遊戲方式分享感謝的話。	實作評量：能寫下感謝的對象及原因。
17	12.21-12.25	感恩的心	最想感謝的人	7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	10. 以對方能理解的語言、方式，具體表達感謝。	<p>最想感謝的人</p> <p><u>最想要感謝的人是誰呢？你可以做什麼來回報他呢？</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生從便利貼裡挑出兩張最想要感謝的人。並請學生思考可以做什麼來回報他呢？ 2. 將兩張便利貼貼至 A4 紙上，向小組伙伴分享。 3. 教師教唱歌曲「感謝」，鼓勵學生回家唱給家人聽。 <p>HW：課後或回家完成感恩行動，請對方簽名回饋在紙上。</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 完成任務後，分享被回饋的感覺。 	2	透過書寫與歌唱等多元方式表達感謝。	口頭評量：能具體自我肯定
			謝謝自己做得好！	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。	11. 透過觀察紀錄比較自己的變化，覺察進退步的因素，省思成長並訂定調整自己行為的規劃。	<p>◎ 謝謝自己做得好！</p> <p><u>自己上了一年級之後學會了哪些事情？有哪些地方做得不錯呢？</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問並請學生回想這一學年的表現。 2. 請學生將自己表現好的地方記錄在紙上，肯定自己的努力。 3. 邀請學生分享，並請全班聆聽後給予肯定與讚美。 4. 教唱兒歌「哭著笑著就長大了」，請學生分享歌詞的體會。 	2	練習自我肯定與激勵。	觀察評量：分享心得
18	12.28-1.1 1.1元旦放假	感恩的	新年新希望	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並	11. 透過觀察紀錄比較自己的變化，覺察進退步的因	<p>◎ 新年新希望</p> <p><u>你對自己有哪些不滿意的習慣？</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分享自己的舊經驗：以往過年前家裡都會做什麼？ 	2	透過新年	觀察評

		心		知道自己進步的情形與努力的方向。	素，省思成長並訂定調整自己行為的規劃。	2. 教師介紹各國送舊的習俗，請學生思考為什麼要送舊呢？ 3. 問學生是否對自己有不滿意的舊習慣，是否希望在新的一年除舊佈新呢？ 4. 請學生思考對新年有哪些新的期許呢？ 5. 請學生相互分享。		的民俗風情了解人也能揮別缺點重新開始的寓意。	量：能說出自己的期許並給同儕回饋
18	12.28-1.1 1.1元旦放假	感恩的心	給自己的一句話	5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。	11. 透過觀察紀錄比較自己的變化，覺察進退步的因素，省思成長並訂定調整自己行為的規劃。 12. 透過準備新年活動覺察環境美化反映出文化的意涵。	◎ 給自己的一句話 新的一年你有什麼新的期許呢？如果要送給自己一句話你會說什麼呢？ 1. 教師引導學生設計紅包袋，用信封卡片的方式製作，教師示範簡單的造型畫法，如點、圓圈組合、元寶等等，用金漆以顯過年氣氛，畫在封面。 2. 將給自己的期許一句話，寫在紅包袋裡頭，貼在教室外書包櫃，供同學欣賞。 3. 跨年告白 在教室佈置一條線，下面是2020年，線的上方是2021年，請學生跨過去，並且大聲說出自己的新希望。	4	以繪製紅包袋增加對自己期許的印象 以肢體動作加深對抽象時間感的體會。	實作評量：製作創意紅包袋 觀察評量：跨年行動
19	1.4-1.8	感恩的心	新年的傳說	5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	12. 透過準備新年活動覺察環境美化反映出文化的意涵。	新年的傳說 欣賞動畫新年的傳說，介紹年的由來，相傳中國古時候有一種叫做年的怪獸，每到除夕，村民扶老攜幼逃往深山，以躲避年獸的傷害。 https://www.youtube.com/watch?v=mRWB6vlz0AM 1. 除夕夜除了吃年夜飯，還會和家人一起進行哪些活動？ 2. 年獸害怕哪些東西？ 3. 假如你遇到年獸該怎麼辦？你認為哪些東西可以嚇跑年獸？ 4. 你覺得過年時有哪些習俗是為了嚇跑年獸？ 5. 相傳過年時大掃除的習俗是為了追打趕年獸，你認為這項重要的工作應該是由爸爸（男生）來做還是媽媽（女生）來做？或是你有更好的建議嗎？	2	藉故事認識傳統習俗	觀察評量：專注學習並適時回應文化特色
19	1.4-	感	迎新	5-I-1 覺知生活中	12. 透過準備新年活動	◎ 迎新過好年（一）	4		

	1.8	恩的心	過好年	人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	覺察環境美化反映出文化的意涵。	<p><u>以前的人如何迎接新年呢？</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生思考過年傳統習俗的種類(年獸、習俗、鞭炮、吉祥話)。 2. 吉祥話大車拼 教師提問：有哪些吉祥話是過年常說的呢？哪些吉祥話是帶著感恩的含意呢？ 例如：石榴—多子多孫、蝙蝠—福氣、花瓶—平安。 3. 我會寫春聯： (1)教師講述春聯的由來。 (2)決定春聯的形式：以長條或菱形來製作。 (3)在春聯上寫出吉祥話語： 利用粉蠟筆描繪、設計吉祥話語和相關圖案。 4. 分享作品，並請學生說明春聯上吉祥話的意義。 5. 將作品展示於教學區，布置新年氣氛。 		<p>以生活時常聽見的口語引出吉祥話</p> <p>從簡易的春聯書寫布置新年</p>	實作評量:吉祥話創作	
20	1.11-1.15	感恩的心	迎新過好年	<p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>	<p>7. 體驗遊戲與玩具的樂趣，發現玩具媒材、遊戲規則的特性與類別並嘗試運用與組合，設計創意玩具。</p> <p>12. 透過準備新年活動覺察環境美化反映出文化的意涵。</p>	<p>迎新過好年 (二)</p> <p>一、年獸面具</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀格林文化鬥年獸 https://www.youtube.com/watch?v=5QvJZ0aaR1g 2. 欣賞故事中的年獸圖片，請學生畫一畫自己心中年獸的模樣。 3. 暖身活動：教師可先請學生試著為自己心目中的年獸命名，再來進行繪畫創作 4. 請學生運用不同面具或紙箱或絲巾、布料創造年獸面具。 <p>二、年獸舞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過不同的音樂來引起學生對年獸的想像，音樂之間具備差異性，先和孩子討論音樂帶來的感受，例如：速度很快的還是慢慢地，心情不好的，腳步很重的還是腳步很快用跑的，眼睛噴火的還是眼睛黑黑的。 2. 穿上獸皮的年獸 獸皮可利用拋棄式輕便雨衣或是回收衣物，簡易加工，例如將 	6	<p>運用多元媒材創意製作年獸道具</p>	<p>實作評量：年獸面具的創意</p> <p>實作評量：製作統整小書</p> <p>實作評量：投入舞蹈</p>	

					<p>兩件衣服的袖子縫在一起，播放快慢不同的音樂，配合鈴鼓，鼓勵學生用自己的方式穿上獸皮，想像自己變成年獸用不同速度舞動肢體，進行想像活動，例如：媽媽年獸，背著小年獸或大著肚子前進，還必須小心不要跌倒；連體嬰年獸，兩個頭吵架時會故意做顛倒不一樣高高低低的動作；長長身體年獸，身體可以摺出不同形狀；抓癢癢年獸不停抓癢。</p>			的表現	
21	1.18-1.20	主題統整	<p>3-1-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 認識並探索與自己在學校的重要他人，欣賞彼此長處，並學習相處並保持友善關係。</p>	<p>主題統整 <u>這個主題中，你印象最深刻的活動是什麼？為什麼？</u> 1. 教師課前準備「歲末感恩祝福」的主題概念圖、相關的教學海報與活動照片，逐一請學生回顧教學活動歷程。 2. 請學生用不同顏色的點點在概念圖上標示出最喜歡、最困難或還想學的教學活動，並和夥伴分享活動名稱及原因。 3. 教師指導學生回顧筆記本，並發下活動照片（每生 3-4 張），請孩子分別將照片貼在內頁上，並用 1-2 句話簡單說明（活動內容、心情或學到） 4. 將教學流程製作成小張說明單，貼在小書第一頁作為目錄。 5. 各班完成後，將小書展示於教學區，進行「主題三：歲末感恩祝福」之成果分享。</p> <p>◎ 檔案整理 1. 教師發下三本主題小書與生活課相關作品，請學生依照指示收進檔案中。 2. 寫下「生活課 333」：學到的 3 件事、最喜歡的 3 件事、還想學的 3 件事。</p>	6	以筆記及照片回顧所學，進行省思。	實作評量：完成生活課 333	
補充教材/教學資源			<p>1. 繪本《鬥年獸》 2. 新年傳說 https://www.youtube.com/watch?v=mRWB6v1z0AM</p>						

基隆市深美國小 109 學年度第 1 學期 一年級 部定課程計畫

領域別	健體領域-健康		
改編者	林佩君(參考翰林健康第一冊、108 學年度上學期健康課程計畫-彎彎家族)	教學節數	21 節
學期總目標(核心素養)	<p>健體-E-A1：具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-C2：具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>		
十二年國教課網對應	<p>學習表現 (能力指標)</p> <p>1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 3a-I-1 嘗試練習簡易健康相關技能。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 3b-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p>	<p>學習目標 (預期成果)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生觀察自己的成長現象，並透過遊戲化的教學活動，培養其照顧自己身體的責任感。 2. 鼓勵學生持續實踐健康的行為習慣，並讓其透過觀察與練習，學習各種不同的清潔步驟。 3. 藉由學生攝取食物的經驗，讓其了解食物對生理和心理的影響，並鼓勵學生養成良好的飲食習慣。 4. 透過學生平日上學或放學回家的情境，探討周遭環境中的潛在危險，進一步思考因應解決的方法，提升學生危機應變的能力。

	學習內容	Aa-1-1 不同人生階段的成長情形。 Ba-1-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Da-1-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-1-2 身體的部分與衛生保健的重要性。 Ea-1-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-1-2 基本的飲食習慣。 Fa-1-2 與家人及朋友和諧相處的方式。		5. 藉由觀察與討論，教導學生友愛同學，與同儕和睦相處的方法。					
議題融入	<p>【安全教育】安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【安全教育】安 E6 了解自己的身體。</p> <p>【生命教育】生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【生命教育】生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>								
課程連結	學生初入學已知身體主要部位的名稱，並建立健康習慣，並且透過多元媒材形塑良好的生活態度與行為。								
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正

1	8.31-9.4	友善校園	校園探索趣	4a-1-1 能與引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務	4. 透過學生平日上學或放學回家的情境，探討周遭環境中的潛在危險，進一步思考因應解決的方法，提升學生危機應變的能力。	◎介紹校園 <u>學校除了各班級外，還有哪些地方？這些地方可以為我們做什麼？</u> 1. 介紹學年共同區環境及活動時注意事項。 2. 介紹各處室師長及工作。 3. 說明健康中心的位置，帶領學生參觀健康中心及主要功能、提供協助。 4. <u>教師開放校園的安全性：提醒學生注意校園內的陌生人，避免單獨到校園中較少活動的區域。並注意自己身體自主權，不任意讓陌生人觸摸自己身體。</u>	1	小組討論和發表	口頭發表	
2	9.7-9.11	第一單元成長變變變	1. 長大真好	1a-1-1 認識基本的健康常識。 2b-1-2 願意養成個人健康習慣。	1. 引導學生觀察自己的成長現象，並透過遊戲化的教學活動，培養其照顧自己身體的責任感。 2. 鼓勵學生持續實踐健康的行為習慣，並讓其透過觀察與練習，學習各種不同的清潔步驟。	◎長大真好 <u>現在和以前的自己為什麼會不一樣呢？</u> 1. 從照片中可以看出以前的自己和現在的自己有什麼不一樣呢？ 2. 長大有什麼好處？ 3. 你喜歡長大的感覺嗎？為什麼？	1	小組討論和發表	口頭發表 找到長大的證據	
3	9.14-9.18					◎成長足跡 <u>從哪些地方發現自己正在長大呢？</u> 1. 成長的過程中，身體有哪些變化呢？ 2. 除了身體的變化外，生活上有什麼不同？ 3. 這些改變，為我們帶來什麼不一樣呢？	1	小組討論和發表	口頭發表 自己身體變化	
4	9.21-9.25 9.26 補上班					◎認識身體 <u>身體的各部位名稱和功能有哪些？如何愛惜我們的身體呢？</u> 1. 身體的部位有哪些？ 2. 分享是否有受傷的經驗？對生活造成什麼不方便呢？ 3. 引導學生思考、了解身體的重要性，愛惜、愛護自己的身體。	1	遊戲式學習 小組討論和發表	兩兩一組 透過遊戲 指出老師 念的身體 部位/ 口頭 發表	

5	9.28-10.2 10.1 中秋節放假 10.2 彈性放假		2a-1-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-1-1 嘗試練習簡易健康相關技能。 3a-1-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-1-2 養成健康的生活習慣。	2. 鼓勵學生持續實踐健康的行為習慣，並讓其透過觀察與練習，學習各種不同的清潔步驟。	◎衛生好習慣 <u>看到身體髒亂的人，我們會有什麼感覺呢？</u> 1. 造成身體髒亂的原因有哪些？ 2. 想像如果好幾天不能洗澡，會有什麼感覺？ 3. 引導學生思考乾淨的身體和健康、生活有什麼關聯。	1	全班討論/兩兩演練	討論分享/實際練習	
6	10.5-10.9 10.9 國慶日補假 10.10 國慶日放假	2. 清潔衛生好習慣			◎洗手香噴噴 <u>為什麼飯前便後要洗手呢？洗手對健康有什麼影響？什麼時候應該洗手？</u> 1. 教師請學生閱讀課本第16~17頁，教師說明洗手的時機，例如：吃東西前、上廁所後、擤鼻涕後、看病前後、遊戲後、運動後、回家後、玩玩具後等 2. 觀賞影片：飯前便後要洗手 https://www.youtube.com/watch?v=pyXbdboJ8jo 洗手歌 https://www.youtube.com/watch?v=9dXNkbSquxM 3. 老師帶領學生實地演練洗手五步驟提醒 學生搓洗至少20秒，沖水時不殘留肥皂，沖洗後以手帕或毛巾擦乾。	1	實作練習	實作：洗手五步驟	
7	10.12-10.16				◎洗澡真舒服 <u>不愛洗澡對生活會造成問題嗎？</u> 1. 繪本：如果不洗澡 2. 如果一個人不愛洗澡，會怎樣呢？ 3. 當自己全身髒兮兮或滿身大汗沒有辦法洗澡，你會有什麼感受？ 4. 你喜歡洗澡嗎？每次洗完澡的感覺是什麼呢？ 5. 動一動：洗澡歌 https://youtu.be/rbdKsmALax0	1	小組討論	口頭發表/透過歌曲的唱跳實際操作洗臉、洗手、洗澡等健康技能	

8	10.19-10.23				<p>◎如廁有一套 說說看，上廁所時要注意哪些事?上廁所和洗澡時會不會關門?有沒有上廁所時，突然有人把門打開的經驗?感覺是什麼?應該怎麼做比較好?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 影片欣賞: 嗯嗯好輕鬆 https://www.youtube.com/watch?v=qZOq1jepuWA 2. 老師提醒上廁所前需先敲門看看廁所裡沒有人再開門(不可窺探別人身體)，有人就要依序排隊上廁所；進廁所後要先關門和鎖門再上廁。 3. 老師帶領學生實地說明使用小便斗和坐式馬桶的注意事項，並請學生演練實作。 4. 教師提醒學生雖然衛生紙遇水會分散，一般來說可以丟入馬桶，<u>但在學校廁所後使用的衛生紙仍要丟在垃圾桶，以防馬桶阻塞</u>。由於面紙、紙巾不易分解，無論在學校、家中、外面公廁都應丟入垃圾桶。 	1	實作練習	完成課本 21頁/實作 演練		
9	10.26-10.30	第二單元 營養的食物	1. 食物調色盤	1a-1-1 認識基本的健康常識。 2b-1-2 願意養成個人健康習慣。 4b-1-1 發成良好的飲食習慣，促進健康的立場。	3. 藉由學生攝取食物的經驗，讓其了解食物對生理和心理的影響，並鼓勵學生養成良好的飲食習慣。	<p>◎食物調色盤 今天吃了哪些食物?吃的感覺怎麼?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本分享：吃什麼顏色好呢? 2. 教師和學生共同探討：每種食材能為身體帶來什麼的強健魔力?如何均衡攝取，以維持身體機能的正常運作? 3. 教師和學生共同探討：營養的食物對我們的身體到底有什麼好處? 4. 食物調色盤：利用便利貼請學生畫出自己最喜歡的食物，貼在紙上，小組展示，全班欣賞食物的顏色，全班共同討論是否有缺什麼顏色的食物沒有吃到呢? 5. 檢視：請學生分享自己今天吃的食物有哪些?總共吃了多少不同的食物? 	1	口說發表/實作評量/便利貼	形成性評量： 能說出或寫出營養食物的好處	

10	11.2-11.6				<p>◎我是美食家</p> <p>1. 教師說明「我是美食家」遊戲規則：</p> <p>(1) 教師準備多樣食物，例如：小黃瓜、紅蘿蔔、葡萄、香蕉、茄子等。</p> <p>(2) 全班分成兩組，各推派一位代表到臺前矇住眼睛，靠觸覺或嗅覺猜出食物的名稱，先說出答案的可以得一分。</p> <p>(3) 各組另推派一位代表到臺前矇住眼睛，嘗試各種食物，例如：小黃瓜條、紅蘿蔔條、葡萄、香蕉片、蘋果片等，說出自己吃到的食物是什麼味道並說出食物名稱，猜對答案的可以得一分。</p> <p>(4) 加分題：請學生選擇一種還沒吃過的食物，試吃後分享自己的感覺，就可以為小組得一分。</p> <p>(5) 統計兩組得分，分數高者獲勝。</p> <p>2. 教師鼓勵優勝組別，並歸納說明：不同的食物有不同的營養，嘗試新的、有營養的食物，對身體有很大的幫助。</p>	1	遊戲式教學/ 小組合作	實作/口語 發表：能 夠利用嗅 覺、觸覺 猜出食物 的種類， 並願意嘗 試不同的 食物	
----	-----------	--	--	--	--	---	----------------	---	--

11	11. 9-11. 13			<p>◎均衡不挑食 <u>怎麼選擇食物才會讓自己變健康?</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師在黑板上畫出紅、黃、綠燈區三個大圈，並說明 <ol style="list-style-type: none"> (1)紅燈區食物：低營養、高熱量，油、糖含量偏高。 (2)黃燈區食物：營養、熱量適中，油、糖含量稍高。 (3)綠燈區食物：高營養、低熱量，油、糖含量較少。 2. 教師拿出各種食物卡，讓學生小組討論紅、黃、綠燈區的食物於小白板上分類記錄。 3. 小組發表討論結果 4. 食物紅綠燈練習~跳跳 TEMPO 老師在黑板貼紅黃綠燈，請學生一組一組出來練習，當老師說出某種食物，學生必須判斷是屬於哪一種食物。 5. 教師統整 飲食是決定體重的因素之一，過量攝取高熱量食物，就會發胖，進食前應該仔細思考。 6. 發下〈一週健康檢核表〉，請學生記錄每天三餐吃的食物，有沒有做到少油、少鹽、少糖、多纖維的進食原則。 	1	口說發表/實作評量	形成性評量： 利用健康檢核表自我檢視飲食的好習慣。	
----	--------------	--	--	--	---	-----------	------------------------------	--

12	11. 16-11. 20	2. 飲食好習慣	1a-1-1 認識基本的健康常識。 4a-1-2 養成健康的生活習慣。	3. 藉由學生攝取食物的經驗，讓其了解食物對生理和心理的影響，並鼓勵學生養成良好的飲食習慣。	<p>◎飲食好習慣</p> <p><u>哪些是健康的食物？哪些是不健康的食物？為什麼呢？</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享：請學生分享前一週吃過的食物有哪些。 2. 教師將各種食物圖卡分散貼於黑板，請小組成員發表自己的想法做分類並說明原因。 3. 請小組共同選出圖卡中哪些是健康「食物」？並說明原因。 4. 教師依圖卡內容指導學生認識六大類基本食物及其功能。 5. 教師歸納食物對成長發育及身體活動的重要性。 6. 教師補充臺灣是海島型國家，海洋食物的熱量低但須小心塑膠微粒的影響，介紹幾種常見的基隆海洋食物。 	1	紀錄表/小組討論發表	小組討論 分享/口語發表能指出並說出六大類食物	
13	11. 23-11. 27				<p>◎天天排便身體好</p> <p><u>我們每天吃進去的食物最後會變成什麼排出體外呢？你多久上一次廁所呢？有沒有上不出來或拉肚子的情形？</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 影片欣賞：食物在體內的旅行 https://www.bilibili.com/video/av33606005/ 2. 教師透過圖解簡單說明食物的消化過程。 3. 老師透過布偶劇情描述便秘會有哪些症狀？ 4. 詢問學生是否有類似的情形？請學生替主角想想幫助排便輕鬆的好方法 <p>老師補充說明 (1)多吃蔬菜和水果。(2)少吃油炸物。(3)多喝白開水。(4)常運動。(5)每天定時排便。</p>	1	小組發表	口頭發表： 輕鬆排便的好方法	

14	11.30-12.4			<p>◎不挑食好健康</p> <p><u>最喜歡吃的食物是哪些呢？不喜歡吃的食物？為什麼喜歡或不喜歡吃某些食物呢？</u></p> <p>1. 繪本分享：我不想吃這個！那個也不吃！</p> <p>2. 引起動機：小朋友，你們喜歡吃零食嗎？吃完零食有什麼感覺？</p> <p>3. 討論與對話討論零食令人想吃的的原因以及不健康的原因？</p> <p>4. 健康食物選拔會：用點點貼紙選出最健康的食物。</p> <p>5. 統整符合少糖、少鹽、少油、多纖維，才是健康好食物的選擇。喜歡吃的東西不一定是健康的。常吃零食會使人發胖，在年紀大時容易生病，應該避免。常吃健康食物，就能常保健康不容易生病。</p> <p>6. 除了不挑食也要小心過食的危機，教師補充因為人類過食海洋生物而過度捕撈，造成海洋生態失衡。</p>	1	分組 討論/ 口說 發表	形成性評 量： 討論紀錄單 能以便利 貼寫出想 吃的原 因和不健 康的的 原因	
----	------------	--	--	---	---	-----------------------	---	--

15	12. 7-12. 11	第三單元快樂上下學	1. 安全紅綠燈	1a-1-1 認識基本的健康常識。 2a-1-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	4. 透過學生平日上學或放學回家的情境，探討周遭環境中的潛在危險，進一步思考因應解決的方法，提升學生危機應變的能力。	<p>◎安全紅綠燈</p> <p><u>上學放學要注意什麼？可能會遇到什麼危險？</u></p> <p>1. 引起動機 觀看〈小紅帽琪琪森林歷險記電子書〉。 https://www.youtube.com/watch?v=q9EKj8FKxuk</p> <p>2. 教師提問</p> <p>(1) 琪琪為什麼不到大野狼家拿糖果餅乾，反而要吹哨子？</p> <p>(2) 誰聽到哨子聲音來救琪琪？</p> <p>(3) 象老闆幫忙打什麼電話跟警察求救</p> <p>(4) 遇到危險狀況除了找警察求救，還可以找什麼商店的大人幫忙</p> <p>3. 安全大考驗</p> <p>(1) 在上學途中可能會遇到什麼狀況？</p> <p>(2) 將學校的區域簡圖貼在黑板上，師生共同完成回家安全地圖詳圖標示出遇到困難或突發狀況時可以求助的場所。</p> <p>(3) 上下學要注意什麼？</p> <p>4. 教師統整</p> <p>暗巷、工地、脫隊到公園去玩耍、不遵守交通規則，是容易導致危險發生的行為，應該避開危險才能平安到家。</p>	1	口說發表	形成性 評量： 能在地圖上指出上下學路線，並說明應避開的危險環境及可求助的人物或地點。	
----	--------------	-----------	----------	---	--	--	---	------	---	--

16	12. 14-12. 18				<p>◎安心上下學 <u>平時如何上、下學？會經過什麼地方？會看到那些交通號誌？</u> 1. 影片欣賞：[168 交通安全] 不要在馬路上玩 https://youtu.be/GVBwnC5ogcw 2. 影片討論：教師引導學生討論影片中兩個小朋友行為有什麼不對？可以怎樣改進呢？ 3. 小組討論：我們要遵守哪些交通規則？如果沒有遵守交通規則會如何？ 4. 影片欣賞：停看轉揮動行人過馬路安全五步驟 https://youtu.be/-9jxDRwiiMw 5. 教師引導學生思考上、下應注意事項及人車都應遵守交通規則。</p>	1	<p>小組討論分享/影片教學</p>	<p>口頭發表：能說 出要遵守的交通規則/能說 出維護自己安全的方法/能說 出要隨時注意週遭環境</p>	
----	---------------	--	--	--	---	---	--------------------	---	--

17	12. 21-12. 25			<p>◎搭乘安全行 <u>搭乘機車或汽車或公車上、學時，要注意哪些事項？</u></p> <p>1. 教師引導學生分組思考如何當一個安全的好乘客？</p> <p>2. 全班分為三組，討論搭乘交通工具應該注意事項，並利用便利貼記下。例如：</p> <p>(1)機車乘客 -- 配戴安全帽、坐姿、穿著、背負、緊抱等。</p> <p>(2)小客車乘客 -- 安全帶、上下車、開門、座位、安全座椅等。</p> <p>(3)公共運輸乘客 -- 上下車、乘坐與站立、起動與行進等。</p> <p>3. 好戲上場：以角色扮演的的方式，模擬搭乘公車的情境演出。</p> <p>4. 討論劇中的狀況，能指出錯誤的地方並說出正確的處理方法。</p> <p>5. 教師引導學生思考遵守上、學安全注意事項，才能快樂出門，平安回家。</p>	1	<p>實際操演/小組討論/便利貼</p>	<p>分組扮演搭乘公車情境並指出錯誤並說出正確方法/小組討論發表：利用便利貼寫下，統整後發表</p>	
----	---------------	--	--	--	---	----------------------	--	--

18	12. 28-1. 1 1.1 元旦放假			<p>◎預防走失有一套 <u>想一想預防走失，我們可以在迷路前做什麼呢？</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 故事分享：爸爸走丟了 2. 教師和學生討論故事中主角和爸爸在百貨公司彼此走失了，透過以孩子的出發點去敘述走丟的旅程，最後統整出和父母走失最好的方式就是留下原地等家人回來找尋自己。 3. 戲劇表演：教師設定情境-「我走丟了」，教導學生學習走失時可以怎麼做？例如：記誦家中電話、地址等，並認識迷路時的各種求助方法，例如愛心導護商店求助或利公用電話打 110 等。 4. 教師引導學生思考並統整事先熟悉上、下學路線可以預防迷路的可能，也可以和鄰居、兄弟姐妹一起上下學、和家人事先討論迷路的處理方式、熟記家裡地址和電話等方式。 	1	實作操練/小組討論	小組討論發表並統整後利用便利貼記錄下來分享	
19	1. 4-1. 8			<p>◎迷路救救我 <u>是否熟悉上下學的路線，並說一說如何記路和認路？</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生發表迷路的經驗。 2. 教師和學生共同討論迷路時的處理方法。 3. 小組討論上下學途中可能遇到的危險情境。 4. 好戲上演：教師事先設計不同情境，請學生分別扮演迷路的孩童、父母、商店店員、路人等，模擬迷路的情境及如何尋求協助。 5 教師引導學生統整迷路時不要慌張，正確尋求協助，留下原地等待親人協助等，就可以平安回家。 	1	實作操練/小組討論/便利貼分享	分組扮演迷路的情況並說出正確方法/小組討論發表：利用便利貼寫下，統整後發表	

20	1.11-1.15	2.我們是好同學	1a-1-1 認識基本的健康常識。 2b-1-1 接受健康的生活規範。 3b-1-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。	5.藉由觀察與討論，教導學生友愛同學，與同儕和睦相處的方法。	<p>◎我們都是好同學</p> <p><u>下課時間的時候你都跟誰一起玩？一起玩什麼呢？你喜歡他嗎？</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引發學童思考自己的好朋友有哪些特徵？ 2. 我們可以觀察好朋友身體的那些部位呢？（頭髮長度、身高、手掌大小、單雙眼皮、皮膚顏色深淺……） 3. 教師發下學習單，請學童根據學習單的項目一一觀察，並畫下對方的長相。 4. 你的好朋友跟別的好朋友是同一個嗎？你們觀察到的一樣嗎？為什麼？ 5. 分享自己的畫作，介紹好友給大家認識。 	1	討論分享/圖畫	口頭發表/實作演練：畫下自己的好朋友並和大家分享	
21	1.18-1.20				<p>◎友愛好表現</p> <p><u>如果和我們的好朋友吵架了，又很想和對方講話，這時候應該怎麼辦呢？</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師和學生分享繪本故事：我們都是好朋友。 2. 教師提問：我們都有自己的好朋友，有沒有和朋友吵架的經驗？ 3. 分享：兩兩分享自己曾經和好朋友吵架的經驗，最後怎麼解決。 4. 利用便利貼寫下想跟對方說的話，並告訴對方自己的感受。 5. 教師引導孩子思考面對和好朋友的問題時，可以自行去摸索，真誠的和對方說自己的感受，學習化解爭執的方法。 		兩兩分享/便利貼	口頭發表/實作演練：寫下想跟對方說的話	

<p>補充教材/教學資源</p>	<p>食物在體內的旅行 https://www.bilibili.com/video/av33606005/ 洗澡歌 https://youtu.be/rbdKsmALAx0 嗯嗯好輕鬆 https://www.youtube.com/watch?v=qZ0qljepuWA [168 交通安全] 不要在馬路上玩 https://youtu.be/GVBwnC5ogcw 停看轉揮動行人過馬路安全五步驟 https://youtu.be/-9jxDRwiiMw 繪本：『我們都是好朋友』、『我不想吃這個！那個也不吃！』、『爸爸走失了』</p>
------------------	---

基隆市深美國小 109 學年度第 1 學期一年級健體領域部定課程計畫

領域別	健體領域-體育		
編修者	謝文靜(引用原設計者:連雅淇 108 學年度第一學期一年級課程計畫)	教學節數	21
學期總目標(核心素養)	<p>E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p> <p>E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康</p>		
十二年國教課綱對應	<p>學習表現 (能力指標)</p> <p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p>	<p>學習內容</p> <p>Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。 Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。</p>	<p>學習目標 (預期成果)</p> <p>1. 能表現出跑步動作技巧並積極參與課程。 2. 能表現出舞蹈動作並積極參與課程。 3. 能表現出球類各種動作並積極參與課程。</p>
議題融入	無		
課程連結	<p>跑步：以基本的三項動作，慢慢教導學生正確的跑步姿勢與接棒的動作要領。</p> <p>舞蹈：搭配簡易的動作結合刷牙與洗手的歌曲，教導學生讓身體活動外也學習刷牙與洗手的步驟。</p> <p>球類：先從簡單的球類接觸開始給予學生第一次接觸球類的活動</p>		

教學週次	單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點或教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
第1-8週	一、舞彩繽紛	1. 運動場所介紹與安全宣導 2. 刷牙歌 3. 洗手歌 4. 愛眼健康操	1c-I-1 認識身體活動的基本動作 2c-I-2 表現認真參與的學習態度 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力	2. 能表現出舞蹈動作並積極參與課程	<p>一、校園運動場地介紹與安全宣導</p> <ol style="list-style-type: none"> 學校運動場地介紹(操場、活動中心、風雨操場、溜滑梯、鏡子教室、器材室) 安全宣導: <ol style="list-style-type: none"> 體育器材借用流程與如何正確使用運動器材 宣導各運動場所安全注意事項 <p><u>在運動場所需要注意那些呢?要如何正確使用運動器材?</u></p> <p>二、刷牙歌 0:10-1:30 https://www.youtube.com/watch?v=Qh520n7mu5o</p> <p>三、洗手歌 1:22 https://www.youtube.com/watch?v=sni0Viy-ud4</p> <p>四、愛眼健康操 https://www.youtube.com/watch?v=W8JjJ337ifU&t=7s</p> <ol style="list-style-type: none"> 課前準備：音樂、播音器 暖身活動：搭配音樂的節奏進行暖身運動 發展活動： <ol style="list-style-type: none"> 將歌曲分成 3-4 段落教學 請學生邊唱邊做出舞蹈動作(老師唸口訣提示動作) 每堂課程將學生分組進行觀賞他人動作 給予小組討論別組的優點在哪裡 可於最後一堂課程或最後票選最喜歡的組別 <p><u>你最喜歡的組別是哪一組?為什麼?</u></p>	8	示範動作 學生實作 練習教學法	技能表現評量表 情意表現評量表	
		評量項目							

		評量項目：能表現出舞蹈動作並積極參與課程				
		評量等級	評量說明			
		1	能熟練表現三首的舞蹈動作並於課堂中認真學習與觀賞他人動作			
		2	能正確地表現兩首以上的舞蹈動作並於課堂中認真學習與觀賞他人動作			
		3	能大致地表現兩首以上的舞蹈動作並於課堂中大部分時間認真學習與觀賞他人動作			
		4	能部分地表現一首舞蹈動作並於課堂中大部分時間認真學習與觀賞他人動作			
		5	只能表現少部分的舞蹈動作但無法於課堂中認真學習			
		◎情意表現評量表		◎技能表現評量表		
		<p>評量說明：教師於每堂課程中記錄學生的學習表現</p> <p>達成：兩項內容課程一半以上表現良好者</p> <p>大部分：兩項內容課程一半表現良好者</p> <p>無法：兩項內容皆達不到課程一半表現良好者</p>			<p>評量說明</p> <p>熟練：三首歌都能完成 80%</p> <p>正確地：兩首歌都能完成 80%</p> <p>大致地：兩首歌都能完成 50%</p> <p>部分地：一首歌能完成 50%</p> <p>少部分：一首歌只能完成 25%</p>	
		年 班 第 週： 月 日～ 月 日 任課教師				
		座號	姓名	欣賞他人	認真參與	總成績
補充教材/教學資源		音樂、播音器材				

第 9-15 週	二、 球學 人生	<p>1. 跟著我一起搖擺!</p> <p>2. 一同去旅行</p> <p>3. 傳球</p>	<p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為</p>	<p>3. 能表現出球類各種動作並積極參與課程</p>	<p>一、跟著我一起搖擺!</p> <p>1. 準備活動：球、音樂、播音器</p> <p>2. 暖身活動：搭配音樂配合球類接觸的暖身操，於每堂課程前作為暖身的活動</p> <p>(1) 上下左右、左右搖擺(高低)、原地繞圈</p> <p>(2) 拍拍走走(左右抬腿碰球)</p> <p>(3) 與球共舞(向上往左右、球繞摩天輪)</p> <p>二、一同去旅行</p> <p>1. 暖身活動：與球共舞操</p> <p>2. 發展活動：</p> <p><u>身體的哪些部位可以進行夾球的動作?(單人、雙人)</u></p> <p>(1) 單人旅行：聽口令開始帶著球旅行，聽到停止動作指令時，將球依照自己想法夾住</p> <p>(2) 結伴同行：聽口令開始帶著球旅行，聽到停止動作指令時，須找到夥伴將球夾住</p> <p>(3) 夾夾樂跳跳(原地、左右、向前)</p> <p>(4) 夾夾木頭人：聽口令開始夾著球旅行往終點出發，聽到停止動作指令時，將球停住，如球落地則回至起點重新出發</p> <p>三、傳球</p> <p>1. 暖身活動：與球共舞操</p> <p>2. 發展活動：</p> <p>(1) 夾夾體能</p> <p>a. 將球夾在小腿，上下左右移動</p> <p>b. 分成小組進行傳球活動</p> <p>(2) 傳傳樂</p> <p>a. 頭上胯下傳球、左右轉身傳球</p> <p>b. 班級排成一直線進行傳球遊戲，設定一個超過班級排隊的範圍，由後方將球往前傳。傳出球後須跑至最前方繼續準備接球，直到抵達終點線。</p>	7	<p>示範動作</p> <p>學生實作</p> <p>練習教學法</p>	<p>技能表現評量表</p> <p>情意表現評量表</p>	
----------------	----------------	---	--	-----------------------------	---	---	--------------------------------------	-------------------------------	--

		4. 拍 拍球			<p>四、拍拍球</p> <ol style="list-style-type: none">1. 暖身活動:與球共舞操2. 發展活動:<ol style="list-style-type: none">(1)接力賽<ol style="list-style-type: none">a. 全班呈五五做操隊形b. 由籃球場地線運球至籃球場對面底線來回再擊掌交棒給下一位夥伴(左拍拍、右拍拍、原地轉 3 圈接左拍拍、原地轉 3 圈接右拍拍、原地開合跳 5 下接左拍拍、原地開合跳接右拍拍)				
--	--	------------	--	--	---	--	--	--	--

		評量項目	<table border="1"> <tr> <td colspan="6">評量項目：能表現出球類各種動作並積極參與課程</td> </tr> <tr> <td>評量等級</td> <td colspan="5">評量說明</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td colspan="5">能正確地完成兩項球類動作並積極參與課程</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td colspan="5">能大部分完成兩項球類動作並積極參與課程</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td colspan="5">能大部分完成一項球類動作且大部分時間積極參與課程</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td colspan="5">能大部分完成一項球類動作但無法積極參與課程</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td colspan="5">無法正確完成任一項球類動作也無法積極參與課程</td> </tr> </table> <p>◎情意表現評量表</p> <table border="1"> <tr> <td colspan="6">評量說明：教師於每堂課程中記錄學生的學習表現 達成：兩項內容課程一半以上表現良好者 大部分：兩項內容課程一半表現良好者 無法：兩項內容皆達不到課程一半表現良好者</td> </tr> <tr> <td colspan="2">年 班</td> <td colspan="4">任課教師</td> </tr> <tr> <td colspan="2">第 週： 月 日～ 月 日</td> <td colspan="4"></td> </tr> <tr> <td>座號</td> <td>姓名</td> <td>尊重他人</td> <td>認真參與</td> <td colspan="2">總成績</td> </tr> </table> <p>◎技能表現評量表</p> <table border="1"> <tr> <td colspan="5">評量說明：</td> </tr> <tr> <td colspan="5">1. 球操：能於每堂課暖身做出球操動作</td> </tr> <tr> <td colspan="5">2. 球不落地：在進行活動時球不落地</td> </tr> <tr> <td colspan="5">*大部分(80%以上)做到打V，未做到打X，無機會表現打△</td> </tr> <tr> <td colspan="5">*每堂課程皆須做紀錄</td> </tr> <tr> <td colspan="5">正確地：兩項內容課程一半以上表現良好者</td> </tr> <tr> <td colspan="5">大部分：兩項內容課程一半表現良好者</td> </tr> <tr> <td colspan="5">無法：表現達不到課程的一半者</td> </tr> <tr> <td>座號</td> <td>姓名</td> <td>球操</td> <td>球不落地</td> <td colspan="2">總成績</td> </tr> </table>						評量項目：能表現出球類各種動作並積極參與課程						評量等級	評量說明					1	能正確地完成兩項球類動作並積極參與課程					2	能大部分完成兩項球類動作並積極參與課程					3	能大部分完成一項球類動作且大部分時間積極參與課程					4	能大部分完成一項球類動作但無法積極參與課程					5	無法正確完成任一項球類動作也無法積極參與課程					評量說明：教師於每堂課程中記錄學生的學習表現 達成：兩項內容課程一半以上表現良好者 大部分：兩項內容課程一半表現良好者 無法：兩項內容皆達不到課程一半表現良好者						年 班		任課教師				第 週： 月 日～ 月 日						座號	姓名	尊重他人	認真參與	總成績		評量說明：					1. 球操：能於每堂課暖身做出球操動作					2. 球不落地：在進行活動時球不落地					*大部分(80%以上)做到打V，未做到打X，無機會表現打△					*每堂課程皆須做紀錄					正確地：兩項內容課程一半以上表現良好者					大部分：兩項內容課程一半表現良好者					無法：表現達不到課程的一半者					座號	姓名	球操	球不落地	總成績	
評量項目：能表現出球類各種動作並積極參與課程																																																																																																																								
評量等級	評量說明																																																																																																																							
1	能正確地完成兩項球類動作並積極參與課程																																																																																																																							
2	能大部分完成兩項球類動作並積極參與課程																																																																																																																							
3	能大部分完成一項球類動作且大部分時間積極參與課程																																																																																																																							
4	能大部分完成一項球類動作但無法積極參與課程																																																																																																																							
5	無法正確完成任一項球類動作也無法積極參與課程																																																																																																																							
評量說明：教師於每堂課程中記錄學生的學習表現 達成：兩項內容課程一半以上表現良好者 大部分：兩項內容課程一半表現良好者 無法：兩項內容皆達不到課程一半表現良好者																																																																																																																								
年 班		任課教師																																																																																																																						
第 週： 月 日～ 月 日																																																																																																																								
座號	姓名	尊重他人	認真參與	總成績																																																																																																																				
評量說明：																																																																																																																								
1. 球操：能於每堂課暖身做出球操動作																																																																																																																								
2. 球不落地：在進行活動時球不落地																																																																																																																								
*大部分(80%以上)做到打V，未做到打X，無機會表現打△																																																																																																																								
*每堂課程皆須做紀錄																																																																																																																								
正確地：兩項內容課程一半以上表現良好者																																																																																																																								
大部分：兩項內容課程一半表現良好者																																																																																																																								
無法：表現達不到課程的一半者																																																																																																																								
座號	姓名	球操	球不落地	總成績																																																																																																																				
補充教材/教學資源			球、圓盤、角椎、音樂、播音器																																																																																																																					
第16-21週	三、快樂奔跑吧!	1. 安全宣導 2. 擺	3c-1-2 表現安全的身體活動行為 2c-1-1 表現尊重的團體互動行為 2c-1-2 表現認真參與的學習態度	1. 能表現出球類各種動作並積極參與課程	一、體育場地介紹與安全宣導 1. 體育活動場地(操場、雨陽廣場、活動中心等) <u>要如何使用體育場地器材才安全呢?</u> 2. 安全宣導使用體育器材與場地 二、擺擺走跑 1. 準備活動：飛盤標	6	示範動作 學生實作 練習教學法 遊戲法	技能表現評量表 情意表現評量表																																																																																																																

	擺走跑	3b-1-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能		<p>(1)飛盤標相隔 10 公尺，起點與折返點各放一個。</p> <p>(2)飛盤標放置直線兩側限制範圍。</p> <p>2. 暖身活動：身體部位關節的暖身活動。</p> <p>3. 發展活動：教師可將學生依人數進行分組活動。</p> <p>(1)原地擺臂(口訣：彎握鼻擺)</p> <p>★兩手臂關節曲約 90 度</p> <p>★兩手掌自然半拳</p> <p>★兩手臂前擺至尖</p> <p>★兩手臂後自然放鬆</p> <p>(2)原地擺臂加原地踏步。</p> <p>(3)直線折返擺臂(走、跑)。</p> <p>a. 練習行進移動的來回擺臂。</p> <p>b. 照每組飛盤標範圍向前擺臂走跑。</p> <p><u>原地擺臂的口訣是哪四個呢?</u></p> <p>三、我是迴力鏢</p> <p>1. 準備活動：飛盤標、三角錐</p> <p>(1)將飛盤標放置相隔 15 公尺處。</p> <p>(2)直線範圍之飛盤標數量減少擺置。</p> <p>(3)每組準備 10 個三角錐。</p> <p>2. 暖身活動</p> <p>(1)進行身體各部位關節的暖身活動。</p> <p>(2)移動擺臂走。</p> <p>3. 發展活動：教師可將學生依人數分組活動。</p> <p>(1)各種跑步姿勢(站、坐、躺)進行跑步遊戲。</p> <p>(2)我是迴力鏢</p> <p>a. 進行分組，每組給 10 個三角錐，距離 15 公尺請組員使用角錐排出圖形(如：○◇▽□等)，作為繞物跑的折返標誌。</p> <p>b. 學生輪流向前繞角錐折返，以擊掌方式進行接力。</p> <p>c. 提醒學生思考如何擊掌接力不會產生衝撞。</p>				
	3. 我是迴力鏢							

		4. 忽左忽右		<p>d. 讓學生練習左去右回和右去左回不同的身體平衡。</p> <p>四、忽左忽右</p> <ol style="list-style-type: none"> 準備活動：接力圈、三角錐 <ol style="list-style-type: none"> 每組準備 10 個三角錐。 暖身活動 <ol style="list-style-type: none"> 進行身體部位等關節的暖身活動。 移動擺臂跑。 發展活動：教師可將學生依人數分組活動。 <ol style="list-style-type: none"> 忽左忽右 <ol style="list-style-type: none"> 分組，每組給 10 個三角錐，請組員自起始線開始，每三大步放置一個三角錐，作為 S 型繞物跑的標誌。 每組學生輪流跑步向前進行 S 型繞物跑，繞過最後一個三角錐後直線跑回。 給予第一次使用接力圈。 加速練習 <ol style="list-style-type: none"> 將三角錐放置相隔 10 公尺處。 分組進行短距離直線衝刺練習(已不放置飛盤標練習直線跑)。 <p>五、接力練習(一)</p> <ol style="list-style-type: none"> 準備活動：飛盤標、接力圈、椅子、三角錐 <ol style="list-style-type: none"> 將飛盤標擺放置起點。 椅子放置 20 公尺折返處。 暖身活動 <ol style="list-style-type: none"> 進行身體各部位關節的暖身活動。 移動擺臂跑。 發展活動：教師可依照人數進行分組 <ol style="list-style-type: none"> 接力圈練習(將三角錐放置起終點，相隔 10 公尺) <ol style="list-style-type: none"> 結合前幾堂擺臂、跑步動作。 			
		5. 接力練習					

					<p>b. 詢問學生如何安全使用接力圈。</p> <p>c. 進行 20 公尺擺臂走的接力圈練習。</p> <p>(2)接力遊戲(一次完成後小組討論如何增加速度再進行下一次)</p> <p>a. 利用 20 公尺椅子的折返點練習折返擺臂接力遊戲。</p> <p>b. 遊戲過程可再次提醒擺臂動作、安全交接棒、直線跑等事項</p> <p>4. 綜合活動：</p> <p>(1)針對擺臂跑優秀動作同學給予示範並鼓勵。</p>																	
		評量項目	<table border="1"> <tr> <td colspan="2">評量項目：能表現出跑步動作技巧並積極參與課程</td> </tr> <tr> <td>評量等級</td> <td>評量說明</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>能正確地完成三項跑步接力動作並積極參與課程</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>能正確地完成兩項跑步接力動作並積極參與課程</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>能正確地完成兩項跑步接力動作且大部分時間積極參與課程</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>僅能正確完成一項跑步接力動作且大部分時間積極參與課程</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>無法正確完成任一項跑步接力動作也無法積極參與課程</td> </tr> </table>						評量項目：能表現出跑步動作技巧並積極參與課程		評量等級	評量說明	1	能正確地完成三項跑步接力動作並積極參與課程	2	能正確地完成兩項跑步接力動作並積極參與課程	3	能正確地完成兩項跑步接力動作且大部分時間積極參與課程	4	僅能正確完成一項跑步接力動作且大部分時間積極參與課程	5	無法正確完成任一項跑步接力動作也無法積極參與課程
評量項目：能表現出跑步動作技巧並積極參與課程																						
評量等級	評量說明																					
1	能正確地完成三項跑步接力動作並積極參與課程																					
2	能正確地完成兩項跑步接力動作並積極參與課程																					
3	能正確地完成兩項跑步接力動作且大部分時間積極參與課程																					
4	僅能正確完成一項跑步接力動作且大部分時間積極參與課程																					
5	無法正確完成任一項跑步接力動作也無法積極參與課程																					

			◎情意表現評量表					◎技能表現評量表							
			評量說明：教師於每堂課程中記錄學生的學習表現 積極：兩項內容課程一半以上表現良好者 大部分：兩項內容課程一半表現良好者 無法：兩項內容皆達不到課程一半表現良好者					評量說明： 1. 起跑準備：前後腳站立、身體前傾準備動作 2. 手臂擺動：手臂彎曲前後擺動 3. 安全傳棒：在進行傳棒時，不與他人碰撞，並完成傳棒動作 *大部分(60%以上)做到打V，未做到打X，無機會表現打△ *每堂課程皆須做紀錄，須達成紀錄的一半才算完成項目							
			年 班		任課教師										
			第 週： 月 日 ~ 月 日												
			座號	姓名	尊重他人	團隊合作	總成績	座號	姓名	起跑準備	手臂擺動	安全傳棒			
補充教材/教學資源			圓盤、接力圈、三角錐、椅子												

基隆市深美國小 109 學年度第 1 學期一年級健體領域部定課程計畫

領域別	健康與體育領域-體育游泳領域									
編修者	張黃龍 (引用 107 學年度第一學期一年級課程計畫)					教學節數	21 節			
核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。									
學習重點	學習內容	Cc- I -1 水域休閒運動入門遊戲。 Gb- I -1 游泳池安全與衛生常識。 Gb- I -2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。 Hd- I -1 守備/跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Ic- I -1 民俗運動基本動作與遊戲。				學習目標 (預期成果)	1. 能學會游泳與自救的能力 2. 能做出樂樂棒球的基本動作。 3. 操作跳繩做各項練習。			
	學習表現	3c- II -1 表現聯合性動作技能。 3c- II -2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。								
議題融入	環境教育 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。									
課程連結	游泳：學生初次進行集體游泳學習課程。 樂樂棒球：學生初次接觸樂樂棒球。 跳繩：多數學生初次進行跳繩學習。									
教學週次	單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正	
1	8.31-9.4	游泳	游泳	3c- II -1 表現聯合性動作技能。 3c- II -2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身	1. 能學會游泳與自救的能力。 一、暖身活動： *小一新生游泳課說明事項-- a. 游泳池環境介紹 (集合區、鞋櫃區、更衣室、做操區、淋浴區、大小泳池) b. 換好衣服四步驟 (披浴巾、穿鞋子、吹頭髮、去排隊) c. 游泳池的衛生與安全宣導 (下水前要淋浴、嚴禁跳水、禁止奔跑) (教師可以視活動的情境進行宣導，不用一次講完所有的注	12 節，隔週上課	講解示範 自主練習 分組指導	學生過關 分級分組		
2	9.7-9.11									
3	9.14-9.18									

4	9.21- 9.25 9.26 補 上班			體活 動。		意事項，反而要藉由反覆的叮嚀，讓學生熟悉泳池規定！) 1. 請學生進入游泳池鞋櫃區，待學生依序放鞋後進入更衣室，更衣完畢後到游泳池集合區坐下就定位。 2. 教師帶領學生做暖身操，示範講解當日水中教學之動作，並讓學生在岸上先進行練習一年級岸上操課，內容有 水母漂+韻律呼吸 。 3. 教師唱名學生的游泳組別，先讓學生依序沖水淋浴，再到各組練習區進行練習。 4. 當日未下水的學生，若無身體上之不適，則在岸上繼續進行練習操課內容。				
5	9.28- 10.2 10.1 中 秋節放 假 10.2 彈 性放假					二、主要教學活動： *小一學生可以依照自己的水性，自己決定要去大池（大海馬）或是小池（小海馬）！ 1. 教師依據教育部全國中、小學游泳與自救能力基本指標表，將學生依照游泳能力進行分組教學(如下表)，並請學生於各組練習區按照游泳練習板上的內容依序進行練習。				
6	10.5- 10.9 10.9 國慶日 補假 10.10 國慶日 放假									
7	10.12 - 10.16					小海馬組 ◎下水熱身：坐著踢腿 100 下*3、趴著踢腿 100 下*3。 ◎請學生依序進行下列的練習： 1. 水中行走(坐姿、蹲姿、趴姿，也搭配浮條或浮板前進) 2. 水中拾物(浮球、沉球) 3. 建議上岸前鼓勵學生到大池行走（從靠近小池的大池樓梯下，沿著岸邊前進，到靠近淋浴區的樓梯上)				
8	10.19 - 10.23					大海馬組 ◎下水熱身：坐著踢腿 100 下*3、趴著踢腿 100 下*3、水中行走 3 圈*3(搭配水中平台、浮條或浮板)。 ◎請學生依序進行下列的練習：				
9	10.26 - 10.30									
10	11.2- 11.6									
11	11.9- 11.13									

	12	11.16 - 11.20			<p>/ 大池</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 站立連續韻律呼吸 20 次。 2. 持牆漂浮，摸膝站立。 3. 持浮具漂浮，摸膝站立。 4. 空手漂浮，摸膝站立。 5. 大字漂、一字漂。 6. 水母漂 10 秒，不可換氣。 7. 蹬牆漂浮 3 公尺後站立。 8. 在水中拾物 2 次，撿拾之物品約略十元硬幣大小。 <p>水獺組</p> <p>◎下水熱身：坐著踢腿 100 下、趴著踢腿 100 下、抓牆壁踢腿 200 下(搭配韻律呼吸)、一口氣踢腿 50 次。</p> <p>◎請學生依序進行下列的練習：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 捷泳打水練習(水獺 B) 2. 捷式划手換氣練習(水獺 A) <p>(請學生兩人一組進行下列練習，一人練習，一人計時。)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 浮具漂浮 60 秒。 4. 水母漂 20 秒，可換氣。 5. 仰漂 15 秒，可助划。 <p>海龜組</p> <p>◎下水熱身：韻律呼吸跳 20 下、浮板打水 25*8。</p> <p>◎請學生依序進行下列的練習：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 捷泳 25M*8 2. 仰踢 25M*8 3. 仰泳練習 25M*8 <p>(請學生兩人一組進行下列練習，一人練習，一人計時。)</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 水母漂 30 秒，每 10 秒換氣一次。 5. 仰漂 30 秒，可助划。 					
--	----	---------------------	--	--	---	--	--	--	--	--

2. 在學生自主練習的過程中，教師採協同教學的模式，協同教師主要指導游泳能力較弱的組別（小海馬組），主教教師於課堂中到各組（含岸上操課組）巡視、指導其餘組別學生的練習情形。

指導百分比例	學生自主練習	教師督促指導
海馬組	50%	50%
水獺組	60%	40%
海龜組	70%	30%
海豚組	80%	20%

、評量活動：

1. 教師在課堂結束前安排各組升級測驗，以檢視學生的練習情形。

升級組別	升級測驗	過關標準
大海馬組	過山洞	能整個頭潛入水中，穿過水道繩的下方。
水獺組	韻律呼吸 水母漂 大字漂 一字漂	能韻律呼吸，並能一口氣依序做出水母漂、大字漂、一字漂再摸膝站立。
海龜組	捷泳 25 公尺	能使用捷泳+換氣游完 25 公尺，中途不得站立。
海豚組	捷泳 50 公尺	能使用捷泳+換氣游完 50 公尺，中途不得站立。

2. 除升級檢測之外，教師還在同一游泳組別安排接力賽，以提升學生學習興趣。

四、綜合活動：

					於學生更衣後，教師在集合區講評學生今日泳課表現，並表揚升級成功的學生，期勉其他學生見賢思齊、再接再厲。 ----- 環境教育結合泳課趣味活動 實施時間：最後一次上課 內容：體驗在塑膠漂浮物進行游泳活動。 <u>在很多塑膠的水裡活動會發生什麼事？</u> <u>如果你是海裡的動物你會有什麼感受？</u>				
補充教材/教學資源			浮板、浮條、游泳練習板 易整理收拾的生活塑膠漂浮物						
教學週次	單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
13	11.23 - 11.27	樂樂棒球	3-2-4 瞭解遊戲規則，參與比賽，表現運動技能。	2. 能知道樂樂棒球的規則，也能參與比賽，並做出棒球的基本動作。	一、暖身運動： (一) 教師帶領學生進行身體各部位關節的暖身活動。 1. 特別針對腳踝、大腿及膝蓋，進行繞圈及弓箭步之暖身。 2. 提醒學生在跑走時要運用到的身體部位，並說明身體的協調性。 (二) 教師視學生程度依照梯度安排走跑心肺耐力的練習： 1. 100 公尺跑+100 公尺走：活動中心或操場跑 1 圈+走 1 圈。	5 節，與跳繩同時上	講解示範 自主練習 分組指導	實作評量	

14	11.30 -12.4				<p>2. 150 公尺跑+250 公尺走：活動中心或操場跑 1.5 圈+走 2.5 圈。</p> <p>3. 250 公尺跑+150 公尺走：活動中心或操場跑 2.5 圈+走 1.5 圈。</p> <p>(三) 教師視學生程度依照梯度安排腹部肌耐力的練習：</p> <p>1. 改良式仰臥起坐：將小腿置於板凳上, 做仰臥起坐。</p> <p>2. 仰臥舉腿：身體仰臥在長板凳上, 將腰部以下懸於板凳外雙腳舉起。</p> <p>3. 仰臥起坐：屈膝仰臥起坐。</p>	課 兩 班 分 組			
15	12.7- 12.11				<p>(四) 教師視學生程度依照梯度安排腿部肌力的練習：</p> <p>1. 垂直跳：由平地以雙腳全力跳起, 並用手摸一個比他身高高 30 公分的目標物。</p> <p>2. 雙腳跳階：由平地以雙腳跳起至一個高約 30 公分的平台上。</p> <p>3. 單腳跳階：由平地以單腳跳起至一個高約 30 公分的平台上。</p>				
16	12.14 - 12.18				<p>二、主要運動：</p> <p>(一) 教師向學生說明下面四種 (A-D 共四區) 練習區的內容, 並安排學生的組別, 教師帶領學生依序進行下面樂樂棒球基本動作的練習, 練習的梯度是 A1+B1+C1、A1+B1+C1、A2+B1+C2、A2+B1+C2, 但 A、B、C 的順序教師可以調整, 讓學生依序進行棒球基本動作的循環練習：</p> <p>A. 打擊區*1 組學生</p>				

17	12.21 - 12.25				<p>教師利用棒球攔網的區域，指導學生朝著攔網的方向，輪流練習打擊的動作。教師提醒學生比賽規則：甩棒結果照算不判出局，但要警告再甩棒強制換人。</p> <p>B. 折返跑區*1 組學生 教師使用圓盤，指導學生進行直線折返跑的練習。</p> <p>C. 跑壘區*1 組學生 教師使用壘包，指導學生輪流進行跑壘的練習。教師提醒學生比賽規則：進攻隊衝壘須踩橘色安全壘板，守備隊踩白壘板。不可滑壘，滑壘無論結果如何一律判出局。</p> <p>D. 傳接球區*1 組學生 教師使用角錐，指導學生進行傳接球的練習。</p> <p>*可先集體以單一動作進行學習，教師依學生學習狀況與自律性才嘗試進行分區自主練習，各項分區動作均有經驗後才建議分區自主練習</p>													
18	12.28 -1.1 1.1元 旦放假				<p>*場地示意圖：</p>													
19	1.4- 1.8				<table border="1" data-bbox="748 817 1350 1046"> <tr> <td data-bbox="748 817 1048 932">C 跑壘區</td> <td colspan="2" data-bbox="1048 817 1350 874">B 折返跑區</td> </tr> <tr> <td data-bbox="748 932 898 989"></td> <td data-bbox="898 932 1048 989"></td> <td data-bbox="1048 874 1350 932"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="748 989 1048 1046">D 傳接球區</td> <td colspan="2" data-bbox="1048 989 1350 1046">A 打擊區</td> </tr> </table> <p>(二) 除了進行樂樂棒球基本動作的循環練習之外，教師還可以安排班內樂樂棒球比賽遊戲，並於過程中適時和學生檢</p>	C 跑壘區	B 折返跑區					D 傳接球區	A 打擊區					
C 跑壘區	B 折返跑區																	
D 傳接球區	A 打擊區																	

20	1.11-1.15		<p>討動作，讓學生藉由反覆的練習熟悉棒球的基本動作（打擊、跑壘、傳接球）。</p> <p>（其他比賽規則請詳閱參考資料或上網查詢中華民國樂樂棒球協會網站 http://chba.pixnet.net/blog）</p> <p>三、緩和運動：</p> <p>教師視學生程度依照梯度安排柔軟度的練習：</p> <p>1. 腿後：</p> <p>（1）坐姿體前彎：直腿，將身體前壓使手觸摸小腿。</p> <p>（2）改良式坐姿體前彎：抱腿屈膝，胸、腿相碰，將身體前壓使腿盡量伸直。</p> <p>（3）單側坐姿體前彎：一腳屈膝側放，另一腳直腿，將身體前壓使手觸摸小腿。</p> <p>2. 腰部：</p> <p>（1）體前彎：雙腳腳掌相對，將身體前壓。（2）轉腰：坐姿，一腳跨過另一腳，屈膝之對側手扳著屈膝腳，身體轉向屈膝腳。</p> <p>樂樂棒球、球棒、雙色壘包、打擊座、角錐、圓盤錐、九宮格、大軟球（報紙球）</p>																																			
21	1.18-1.20																																					
評量項目			<table border="1"> <tr> <td data-bbox="555 962 719 1002">評量說明</td> <td colspan="5" data-bbox="719 962 2002 1002">能做出樂樂棒球的基本動作（打擊、跑壘、傳接球）。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="555 1002 719 1042" rowspan="5">評量規準</td> <td data-bbox="719 1002 797 1042">1</td> <td colspan="4" data-bbox="797 1002 2002 1042">能做出打擊、跑壘、傳接球的動作。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="719 1042 797 1082">2</td> <td colspan="4" data-bbox="797 1042 2002 1082">能做出打擊、跑壘、傳接球的動作，但動作尚未熟練。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="719 1082 797 1121">3</td> <td colspan="4" data-bbox="797 1082 2002 1121">只能做出其中兩項。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="719 1121 797 1161">4</td> <td colspan="4" data-bbox="797 1121 2002 1161">只做出其中一項。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="719 1161 797 1201">5</td> <td colspan="4" data-bbox="797 1161 2002 1201">都無法執行。</td> </tr> </table>				評量說明	能做出樂樂棒球的基本動作（打擊、跑壘、傳接球）。					評量規準	1	能做出打擊、跑壘、傳接球的動作。				2	能做出打擊、跑壘、傳接球的動作，但動作尚未熟練。				3	只能做出其中兩項。				4	只做出其中一項。				5	都無法執行。			
評量說明	能做出樂樂棒球的基本動作（打擊、跑壘、傳接球）。																																					
評量規準	1	能做出打擊、跑壘、傳接球的動作。																																				
	2	能做出打擊、跑壘、傳接球的動作，但動作尚未熟練。																																				
	3	只能做出其中兩項。																																				
	4	只做出其中一項。																																				
	5	都無法執行。																																				
補充教材/教學資源			樂樂棒球、球棒、雙色壘包、打擊座、角錐、圓盤錐、九宮格、大軟球（報紙球） 資料來源：中華民國樂樂棒球協會網站 http://chba.pixnet.net/blog																																			

13	11.23 - 11.27	跳繩	跳繩	3-1-3 表現操作運動器材的能力。	3.能操作跳繩做各項練習。	<p>一、教師帶領學生進行身體各部位關節的暖身活動。</p> <p>1.特別針對手腕、腳踝、手臂、大腿及膝蓋，進行繞圈及弓箭步之暖身。</p> <p>2.介紹在跳繩時要運用的身體部位，並說明身體的協調性。</p> <p>二、新生發放跳繩：</p> <p>1.教師說明學校發放跳繩的目的與發放跳繩的步驟。</p> <p>◎發放跳繩的步驟：學生自己選握把→學生自己在握把上貼姓名貼→請學生腳踩跳繩並雙手拿繩至腋下→教師量剪長度再綁握把。</p> <p>2.教師指導學生如何收繩。</p> <p>◎收繩的口訣：對折再對折，打一個X，過山洞拉尾巴。</p> <p>3.請學生將跳繩收放在班級的置物櫃，並叮嚀下課時使用的注意事項。</p> <p>三、使用跳繩做下列的練習：</p> <p>1.用跳繩做肢體的伸展操(頭上、側腰、下肢)</p> <p>2.空迴旋(頭上、體前、體側)</p> <p>3.將跳繩擺在地上，進行跳的練習(跑步跳、雙腳跳、單腳跳、左右開合跳)</p> <p>4.教師指導學生使用兩跳一迴旋的方式跳繩，並利用兩陽廣場號碼格子的場地，安排學生進行跳繩的自主練習(跑步跳、雙腳跳、單腳跳)。</p> <p>5.練習收繩(教師可以請已經會收繩的學生擔任小老師指導同學)</p> <p>四、請學生分享練習的心得，教師給予回饋。(學習與發現、困難與問題、收穫與期許)</p>	5節，與樂樂棒球同時上課兩班分組	講解示範 自主練習 分組指導	實作評量
14	11.30 -12.4								
15	12.7- 12.11								
16	12.14 - 12.18								
17	12.21 - 12.25								
18	12.28 -1.1 1.1元 旦放假								
19	1.4- 1.8								
20	1.11- 1.15								
21	1.18- 1.20								

評量項目	評量說明	操作跳繩做各項練習。(收繩、伸展操、空迴旋、跳及跳繩的動作)	
	評量規準	1	*能做出五項練習，並且動作熟練。
		2	*能做出五項練習，但動作並不熟練。
		3	*只能做出三或四項練習。
		4	*只能做出一或二項練習。
		5	都無法執行
補充教材/教學資源	跳繩		

基隆市深美國小 109 學年度第 1 學期 一年級彈性學習校訂課程計畫

領域別	彈性學習課程-自主學習								
編修者	李幸蕙、蔡佩真(引用自陳禹涵 108 學年度第一學期一年級課程計畫)					教學節數	42		
核心素養	1. 在參與學習角的活動中，培養探索問題的思考能力，透過體驗與實踐處理日常生活問題。(E-A2) 2. 與同儕合作完成任務的過程中，能夠理解他人感受，樂於與人互動，學習團隊成員合作。(E-C2) 3. 在參與學習角的活動中，能夠在投入學習後發覺自己的興趣。(E-A1)								
十二年國教 課綱對應	學習表現	語 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。				預期 成果	1. 能夠做書面或口頭發表。 2. 能廣泛參與學習角的活動。 3. 能沉浸於學習角的活動中。		
	學習內容	生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。							
議題融入	無。								
課程連結	對小一新生而言，幼小銜接相當重要，延續幼兒園時期的角落學習時間，配合多元智能的考量，規劃不同的學習角，學生依據個人的興趣輪流體驗，符應自覺、自動、積極的自主學習精神，從而習得選擇、訂定規則、紀錄與發表的能力，成為一位名符其實的「學習小玩家」。								
教學週次	單元 主題	活動名 稱	學習 表現	學習 目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節 數	教學或學習策略	評量方式或 證據	實際 教學與 修正

第 1-2 週	一、 認識 學習 角	1. 自主學習課程說明與布置學習角	生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	2. 能廣泛參與學習角的活動。	<u>什麼是自主課?如何依照自己的興趣，進行學習角的排序?</u> 1. 自主課程說明： 說明自主學習課程的精神，學習角的探索內容、學習成果的展現方式，以及教師的評分方式與標準。 2. 學生將依個人心中排序，探索六個學習角。 3. 介紹六個學習角，並示範其中一個學習角活動，看任務單完成體驗活動，例如：空間角/拼圖—觀察邊緣形狀、顏色、線條等線索，找出可能相符的圖塊拚拚看。 4. 討論學習角進行的活動以及應遵守的約定。 5. 師生共同布置學習角。	2	小組討論:學習角的活動項目和應遵守的約定。	能樂於參與布置學習角	
		2. 訂定規則與分組	生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	2. 能廣泛參與學習角的活動。	<u>如何進行學習角的活動?</u> 1. 每生依興趣分組排序，教師從旁協調。 2. 分組討論每個學習角的注意事項，紀錄並張貼於各學習角。 3. 說明每次學習角體驗活動的紀錄方式，教師提供結構式的活動步驟紀錄單 <u>圖畫新發現</u> ，讓學生以選擇、簡畫的方式記錄學習過程；教師亦在過程中拍攝學生完成任務的照(影)片，協助學生紀錄學習。	2	1. 以問題引導學生思考，並確認確認學習角的體驗順序： (1)自己最有興趣的學習角哪一個? (2)想得到什麼收穫? 2. 小組討論： 體驗每個學習角時該遵守的規則。	學習角活動守則： 討論並訂定參與體驗活動時該注意的標準。	

第 3-5 週	二、 探索 第一個學習角	1. 學習角體驗與分享	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	2. 能廣泛參與學習角的活動。	<u>如何分享體驗的過程與心情?</u> 1. 在第一個學習角進行體驗。 2. 利用最後 10-15 分鐘，與組員說一說自己發現完成任務的技巧和心情。	2	以問題引導學生思考： 1. 體驗了哪些活動？發生了那些事？ 2. 這個活動帶給自己什麼樣的感受？	能說出學習角體驗的活動以及自己的感受。	
		2. 體驗與紀錄	語 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	3. 能沉浸於學習角的活動中。	<u>如何記錄在學習角的發現?</u> 1. 在第一個學習角進行體驗(材料不重複)。 2. 完成 <u>圖畫新發現紀錄單</u> 。 ※盡量讓每位學生都能在這學期體驗不同類別的學習角，鼓勵他們勇敢挑戰自己、踏出舒適圈。	2	1. 探索體驗學習角的各種活動。 2. 以問題引導學生思考並在紀錄單上呈現:體驗的感受、印象最深刻的部分、學到或發現。	能樂於參與學習角體驗的活動並紀錄。	
		3. 分享與回饋	語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1. 能夠做書面或口頭發表。	<u>如何分享所學?</u> 1. 重新分組，每組需有不同學習角的成員。 2. 依據 <u>圖畫新發現紀錄單</u> ，以作者椅的方式進行發表自己的發現與感受。 3. 修正紀錄單。	2	以問題引導學生思考： 1. 自己學到些事情？ 2. 如何做更好？	1. 發表:能說出體驗活動時的發現、遇到的困難、解決之道。 2. 修正學習角紀錄單:能針對學習角體驗紀錄進行反思與回饋。	
第 6-8 週	三、 探索 第二個學習角	1. 學習角體驗與分享	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	2. 能廣泛參與學習角的活動。	<u>如何分享體驗的過程與心情?</u> 1. 在第二個學習角進行體驗。 2. 利用最後 10-15 分鐘，與組員說一說自己發現完成任務的技巧和心情。	2	以問題引導學生思考： 1. 體驗了哪些活動？發生了那些事？ 2. 這個活動帶給自己什麼樣的感受？	能說出學習角體驗的活動以及自己的感受。	
		2. 體驗與紀錄	語 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	3. 能沉浸於學習角的活動中。	<u>如何記錄在學習角的發現?</u> 1. 在第二個學習角進行體驗(材料不重複)。 2. 完成 <u>圖畫新發現紀錄單</u> 。	2	1. 探索體驗學習角的各種活動。 2. 以問題引導學生思考並在紀錄單上呈現:體驗的感受、印象最深刻的部分、學到或發現。	能樂於參與學習角體驗的活動並紀錄。	

		3. 分享與回饋	語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1. 能夠做書面或口頭發表。	<u>如何分享所學?</u> 1. 重新分組，每組需有不同學習角的成員。 2. 依據紀錄單，以作者椅的方式進行發表自己的發現與感受。 3. 修正 <u>圖畫新發現紀錄單</u> 。	2	以問題引導學生思考： 1. 自己學到些事情? 2. 如何做更好?	1. 發表:能說出體驗活動時的發現、遇到的困難、解決之道。 2. 修正學習角紀錄單:能針對學習角體驗紀錄進行反思與回饋。	
第 9-11 週	四、探索第三個學習角	1. 學習角體驗與分享	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	2. 能廣泛參與學習角的活動。	<u>如何分享體驗的過程與心情?</u> 1. 在第三個學習角進行體驗。 2. 利用最後 10-15 分鐘，與組員說一說自己發現完成任務的技巧和心情。	2	以問題引導學生思考： 1. 體驗了哪些活動? 發生了那些事? 2. 這個活動帶給自己什麼樣的感受?	能說出學習角體驗的活動以及自己的感受。	
		2. 體驗與紀錄	語 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	3. 能沉浸於學習角的活動中。	<u>如何記錄在學習角的發現?</u> 1. 在第三個學習角進行體驗(材料不重複)。 2. 完成 <u>圖畫新發現紀錄單</u> 。	2	1. 探索體驗學習角的各種活動。 2. 以問題引導學生思考並在紀錄單上呈現:體驗的感受、印象最深刻的部分、學到或發現。	能樂於參與學習角體驗的活動並紀錄。	
		3. 分享與回饋	語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1. 能夠做書面或口頭發表。	<u>如何分享所學?</u> 1. 重新分組，每組需有不同學習角的成員。 2. 依據 <u>圖畫新發現紀錄單</u> ，以作者椅的方式進行發表自己的發現與感受。 3. 修正紀錄單。	2	以問題引導學生思考： 1. 自己學到些事情? 2. 如何做更好?	1. 發表:能說出體驗活動時的發現、遇到的困難、解決之道。 2. 修正學習角紀錄單:能針對學習角體驗紀錄進行反思與回饋。	
第 12-14 週	五、探索第四個學習角	1. 學習角體驗與分享	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	2. 能廣泛參與學習角的活動。	<u>如何分享體驗的過程與心情?</u> 1. 在第四個學習角進行體驗。 2. 利用最後 10-15 分鐘，與組員說一說自己發現完成任務的技巧和心情。	2	以問題引導學生思考： 1. 體驗了哪些活動? 發生了那些事? 2. 這個活動帶給自己什麼樣的感受?	能說出學習角體驗的活動以及自己的感受。	

第 15-17 週		2. 體驗與紀錄	語 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	3. 能沉浸於學習角的活動中。	<u>如何記錄在學習角的發現?</u> 1. 在第四個學習角進行體驗(材料不重複)。 2. 完成 <u>圖畫新發現紀錄單</u> 。	2	1. 探索體驗學習角的各種活動。 2. 以問題引導學生思考並在紀錄單上呈現:體驗的感受、印象最深刻的部分、學到或發現。	能樂於參與學習角體驗的活動並紀錄。
		3. 分享與回饋	語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1. 能夠做書面或口頭發表。	<u>如何分享所學?</u> 1. 重新分組，每組需有不同學習角的成員。 2. 依據 <u>圖畫新發現紀錄單</u> ，以作者椅的方式進行發表自己的發現與感受。 3. 修正 <u>圖畫新發現紀錄單</u> 。	2	以問題引導學生思考: 1. 自己學到些事情? 2. 如何做更好?	1. 發表:能說出體驗活動時的發現、遇到的困難、解決之道。 2. 修正學習角紀錄單:能針對學習角體驗紀錄進行反思與回饋。
	六、 探索 第五個 學習角	1. 學習角體驗與分享	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	2. 能廣泛參與學習角的活動。	<u>如何分享體驗的過程與心情?</u> 1. 在第五個學習角進行體驗。 2. 利用最後 10-15 分鐘，與組員說一說自己發現完成任務的技巧和心情。	2	以問題引導學生思考: 1. 體驗了哪些活動? 發生了那些事? 2. 這個活動帶給自己什麼樣的感受?	能說出學習角體驗的活動以及自己的感受。
		2. 體驗與紀錄	語 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	3. 能沉浸於學習角的活動中。	<u>如何記錄在學習角的發現?</u> 1. 在第五個學習角進行體驗(材料不重複)。 2. 完成 <u>圖畫新發現紀錄單</u> 。	2	1. 探索體驗學習角的各種活動。 2. 以問題引導學生思考並在紀錄單上呈現:體驗的感受、印象最深刻的部分、學到或發現。	能樂於參與學習角體驗的活動並紀錄。
		3. 分享與回饋	語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1. 能夠做書面或口頭發表。	<u>如何分享所學?</u> 1. 重新分組，每組需有不同學習角的成員。 2. 依據紀錄單，以作者椅的方式進行發表自己的發現感受。 3. 修正 <u>圖畫新發現紀錄單</u> 。	2	以問題引導學生思考: 1. 自己學到些事情? 2. 如何做更好?	1. 發表:能說出體驗活動時的發現、遇到的困難、解決之道。 2. 修正學習角紀錄單:能針對學習角體驗紀錄進行反思與回饋。

第 18-20 週	七、 探索 第六個 學習角	1. 學習角 體驗與分 享	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	2. 能廣泛參與學習角的活動。	<u>如何分享體驗的過程與心情?</u> 1. 在第六個學習角進行體驗。 2. 利用最後 10-15 分鐘，與組員說一說心情。	2	以問題引導學生思考： 1. 體驗了哪些活動？發生了那些事？ 2. 這個活動帶給自己什麼樣的感受？	能說出學習角體驗的活動以及自己的感受。	
		2. 體驗與 紀錄	語 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	3. 能沉浸於學習角的活動中。	<u>如何記錄在學習角的發現?</u> 1. 在第六個學習角進行體驗(材料不重複)。 2. 完成 <u>圖畫新發現紀錄單</u> 。	2	1. 探索體驗學習角的各種活動。 2. 以問題引導學生思考並在紀錄單上呈現：體驗的感受、印象最深刻的部分、學到或發現。	能樂於參與學習角體驗的活動並紀錄。	
		3. 分享與 回饋	語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1. 能夠做書面或口頭發表。	<u>學到了什麼?自己有什麼進步?</u> 1. 請學生將自己的六份 <u>圖畫新發現</u> 攤開來看一看，自己玩過哪些不同的學習角?哪一個最難?哪一個最容易?自己最喜歡哪一個?最擔心哪一個學習角? 2. 自己跟開學初的自己比較，進步了嗎?試著在 <u>學習角雷達圖</u> 上畫出自己的進步圖樣。 3. 如果還有機會，想挑戰哪個學習角呢?跟旁邊的同學說說看。 <u>如何分享所學?</u> 1. 依據 <u>學習角雷達圖</u> ，以作者椅的方式進行發表自己的發現感受。 2. 修正 <u>圖畫新發現紀錄單</u> 。	2	以問題引導學生思考： 1. 自己學到些事情? 2. 如何做更好?	1. 發表：能說出體驗活動時的發現、遇到的困難、解決之道。 2. 修正學習角紀錄單：能針對學習角體驗紀錄進行反思與回饋。	
第 21 週	八、 統整 與回 饋	整理紀錄 單與觀摩 回饋	語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1. 能夠做書面或口頭發表。	<u>如何整理自己的學習紀錄並給同學回饋?</u> 1. 整理紀錄單匯集成冊。 2. 寫下給自己的讚美與建議。 3. 同儕互相觀摩，以便利貼給予回饋。	2	以問題引導學生思考 篩選作品： 1. 誰的作品最讓你印象深刻? 2. 誰的作品最認真完成? 3. 自己的作品哪一份最棒?原因是什麼?	作品、便利貼： 能篩選出自己和同學最喜歡的作品，並寫下原因。	
補充教材/教學資源		學習角紀錄單、學習檔案。							

◎實施方式：【一年級自主學習主題為學習角】

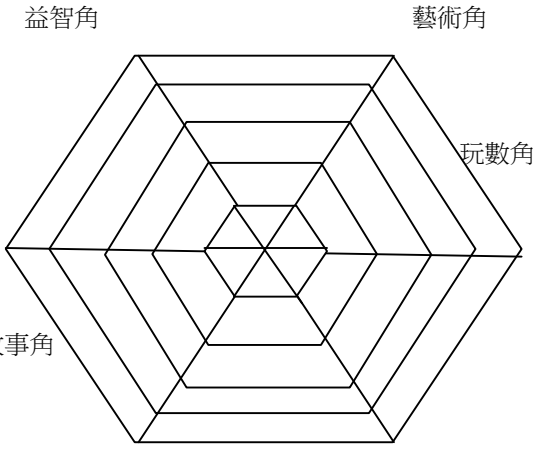
一、設置內容：以學生興趣為主，並配合主題課程、多元智慧的考量，各班設置以下幾個學習角：

學習角	可以做的活動	所需物品
藝術角	摺紙、做小書、畫水彩、拼貼畫、創作平面或立體作品等	紙張、水彩、色紙、黏土、毛根、棉花、毛線、廣告傳單、寶特瓶等回收物、任務單
益智角	玩撲克牌、跳棋、象棋、迷宮、拼圖、七巧板、玩積木等 用積木創作相關主題（如海洋生物、陀螺、動植物等）	撲克牌、棋、七巧板、積木、任務單
探索角	觀察、試驗、閱讀書籍、比較、動手操作 配合主題提問：如何知道風從哪裡來？等	圖鑑、小百科、萬花筒、放大鏡、量杯、手電筒、玻璃紙、種子、花草樹木昆蟲類書籍、科學類書籍、任務單
玩數角	將所學的數學概念運用於生活情境中 <u>比長短</u> ：實際測量教室的長度，進行比較 <u>數字</u> ：實際點數白色與橘色積木練習數字與積木對應 <u>加減</u> ：和同學玩加減法猜拳、玩古氏積木、玩錢幣 <u>看時鐘</u> ：動手做時鐘、蓋時鐘印章畫時鐘小書 <u>分類整理</u> ：積木分類 或玩數學遊戲統計輸贏 <u>排順序</u> ：根據班上的座位圖，出左右前後 第幾個 有幾個的題目 <u>數字比大小</u> ：玩終極密碼的遊戲 <u>平面與立體形體</u> ：玩扣條、釘板，或用色紙剪正方形、三角形、長方形、圓形，拼成圖案 收集立體形體堆疊成作品	白色積木、古氏積木、線、紙張、時鐘、色紙、各種紙盒、立體形體、釘板、扣條、秤、任務單
遊戲角	遊戲創作、玩具創作與改造 設計配合主題的大富翁、遊戲；製作古早味、風、光、水的玩具	大富翁、報紙、紙張、回收物如紙盒、保特瓶、瓶蓋、紙杯、竹筷、吸管等、任務單
故事角	閱讀主題相關繪本、童詩、做小書、故事改編、童詩創作、故事偶製作	繪本、童詩、紙張、任務單

二、活動說明：

1. 學習中心的規則由老師和全班小朋友共同訂定。
2. 每個學習中心可推選一到兩個負責人，協助整理場地或物品。
3. 讓學生先依興趣將學習中心排序，依序讓每位孩子都能接觸到不同的學習中心。第一節課沉浸學習，第二節課練習文字圖畫紀錄及口頭報告分享。第六週至第十七週進行成果展練習與排演，第十八週至第二十週進行成果展回顧反思並且完成自主小書與分享。
4. 老師需隨時提醒孩子的音量或動作，以免干擾到他人的學習，並且輪流到各學習中心觀。
察記錄學生學習的內容、方法及過程，並觀察了解學生的興趣或優勢。

三、學習資源/學習任務單

學習角任務說明單(舉例)	圖畫新發現	學習角雷達圖
<p>藝術角 摺紙</p> <p>關卡 1: 請看著步驟照片用一張色紙摺出一朵花。</p> <p>關卡 2: 請看著步驟照片用一張色紙摺出一張狗臉，用麥克筆畫上五官。</p> <p>3. 請看著步驟照片用一張色紙摺出一隻兔子，用麥克筆畫上五官。</p> <p>4. 將上面三份作品貼在圖畫紙上，可以自己用色筆加入葉子或狗屋...等。</p> <p>5. 完成後，帶著作品找老師拍照，恭喜你過關！ (每完成 1 點得一顆★)</p>	<p>我今天玩的是 <input type="checkbox"/> 藝術角 <input type="checkbox"/> 益智角 <input type="checkbox"/> 探索角 <input type="checkbox"/> 玩數角 <input type="checkbox"/> 遊戲角 <input type="checkbox"/> 故事角，我發現完成任務的技巧是：</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>先</p> <hr/> <p>再</p> <hr/> <p>最後</p> </div> <p>我給自己的表現 _____ 顆星</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ 有完成 ★ 守秩序 ★ 很認真 ★ 不放棄 ★ 幫助別人 	<p>學習角雷達圖</p>  <p>中心是 0，每多一顆★就往外一格。</p> <p>跟開學時的自己比起來，玩過學習角的我，進步最多的是 _____</p>

基隆市深美國小 109 學年度第 1 學期 一年級 Fun 學趣校訂課程計畫

領域別	彈性課程-Fun 學趣		
設計者	陳敏華	教學節數	42
學期總目標(核心素養)	<p>1. 能在期末成果展做英語歌謠展演並用簡易英語和同學分享繪畫作品，感受學習的樂趣和創作的喜樂與滿足。</p> <p>2. 能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。</p>		
十二年國教課綱對應	<p>學習表現</p> <p>英語文 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>生活領域 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	學習目標 (預期成果/評量項目)	<p>1. 能運用語文、色彩、圖像等表徵符號，創作「Me and My Best Friend」and「My Classroom」繪畫作品，感受創作的喜樂與滿足。</p> <p>2. 能以簡易英語分享繪畫作品。 2-1 能聽懂、認讀、辨識與書寫Aa-Mm字母。 2-2 能聽辨及說出課堂中習得的詞彙。 2-3 能聽懂教室用語與日常生活用語，並做適當的回應。</p> <p>3. 能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。</p>

	學習內容	<p>英語文</p> <p>Aa-Ⅱ-1 字母名稱。</p> <p>Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>生活領域</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>																																										
議題融入	資訊																																											
課程連結	配合生活領域課程進行主題課程「My School」學習，在期末成果展做英語歌謠展演並和同學用簡易英語分享繪畫作品，感受學習的樂趣和創作的喜樂與滿足。																																											
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 10%; padding: 5px;">一上</td> <td colspan="4" style="padding: 5px;">My School</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Topic</td> <td colspan="2" style="padding: 5px;">Say Hello</td> <td colspan="2" style="padding: 5px;">Things in the Classroom</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Task</td> <td colspan="2" style="padding: 5px;">Draw “Me and My Best Friend” and share with friends.</td> <td colspan="2" style="padding: 5px;">Draw “My Classroom” and share with friends.</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">週次</td> <td style="padding: 5px;">1~5</td> <td style="padding: 5px;">6~10</td> <td style="padding: 5px;">11~15</td> <td style="padding: 5px;">16~22</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">字母</td> <td style="padding: 5px;">Aa~Dd</td> <td style="padding: 5px;">Ee~Hh</td> <td style="padding: 5px;">Ii~Mm</td> <td style="padding: 5px;">Aa~Mm 複習</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">發音例字</td> <td style="padding: 5px;">A-ant B-bird C-cat D-dog</td> <td style="padding: 5px;">E-egg F-fish G-goat H-hat</td> <td style="padding: 5px;">I-ink J-jet K-kite L-lion M-monkey</td> <td style="padding: 5px;">A-ant~M-monkey 複習</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">單字</td> <td style="padding: 5px;">Hello, hi, I, you</td> <td style="padding: 5px;">my, best, friend, is</td> <td style="padding: 5px;">book, pencil, ruler, eraser, marker,</td> <td style="padding: 5px;">board, table, chair, computer</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">句型</td> <td style="padding: 5px;">1. Hello!/ Hi!</td> <td style="padding: 5px;">1. How are you?</td> <td style="padding: 5px;">What' s this/that?</td> <td style="padding: 5px;">What is it?</td> </tr> </table>				一上	My School				Topic	Say Hello		Things in the Classroom		Task	Draw “Me and My Best Friend” and share with friends.		Draw “My Classroom” and share with friends.		週次	1~5	6~10	11~15	16~22	字母	Aa~Dd	Ee~Hh	Ii~Mm	Aa~Mm 複習	發音例字	A-ant B-bird C-cat D-dog	E-egg F-fish G-goat H-hat	I-ink J-jet K-kite L-lion M-monkey	A-ant~M-monkey 複習	單字	Hello, hi, I, you	my, best, friend, is	book, pencil, ruler, eraser, marker,	board, table, chair, computer	句型	1. Hello!/ Hi!	1. How are you?	What' s this/that?	What is it?
一上	My School																																											
Topic	Say Hello		Things in the Classroom																																									
Task	Draw “Me and My Best Friend” and share with friends.		Draw “My Classroom” and share with friends.																																									
週次	1~5	6~10	11~15	16~22																																								
字母	Aa~Dd	Ee~Hh	Ii~Mm	Aa~Mm 複習																																								
發音例字	A-ant B-bird C-cat D-dog	E-egg F-fish G-goat H-hat	I-ink J-jet K-kite L-lion M-monkey	A-ant~M-monkey 複習																																								
單字	Hello, hi, I, you	my, best, friend, is	book, pencil, ruler, eraser, marker,	board, table, chair, computer																																								
句型	1. Hello!/ Hi!	1. How are you?	What' s this/that?	What is it?																																								

		<p>I' m ____.</p> <p>2. What' s your name?</p> <p>My name is ____.</p> <p>I' m ____.</p>	<p>I' m fine. Thank you.</p> <p>2. Who' s your best friend?</p> <p>My best friend is ____.</p>	<p>It' s a/ an ____.</p>	<p>It' s a ____.</p>	
--	--	--	--	--------------------------	----------------------	--

教學週次/日期		單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點或教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1~2	8.31-9.11	Say Hello (Part 1)		6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。	<p>★Weekly English: Hi! / Hello!</p> <p>1. 老師教唱 abc song 2. 老師教唱 Hello song https://youtu.be/gghDRJVxFxU 3. 老師和學生打招呼 T: Hello! / Hi!" I' m ____." 4. 教師運用 TPR 策略引導學生玩 Follow me 練習會話 T:Hello! / Hi!" (說 Hello, 右手揮手) S:學生跟著做 T:Hello! / Hi!" I' m ____. Ss:學生跟著做並說自己名字。 5. 教師帶領學生做 Role Play, 請自願者帶同學複習。 Sl:Hello! / Hi!" I' m ____. Ss: Hello! / Hi!" I' m ____. 6. Team work 練習會話。 7. Pair work 練習會話。</p>	4	1. Song 2. TPR 3. Game 4. Role Play	學生能用 Hello 和同學打招呼。	

3~4	9. 14-9. 25 9. 26 補上班	Say Hello (Part 1)		6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。	<p>★Weekly English: Goodbye. / Bye!</p> <p>1. 複習 abc, Hello song</p> <p>2. 老師教唱老師教唱 What' s your name? Song https://www.youtube.com/watch?v=Uv1JkB L5728</p> <p>3. 老師問學生名字 T: What' s your name? Ss: My name is _____. or I' m ____.</p> <p>4. 教師運用 TPR 策略引導學生玩 Follow me 練習會話 T:What' s your name? (雙手打開迎向學生) Ss: 學生跟著做 T:My name is _____. or I' m ____. Ss: 學生跟著做並說自己名字。</p> <p>5. 教師帶領學生做 Role Play，請自願者帶同學複習。 S1:What' s your name? Ss: My name is _____. or I' m ____.</p> <p>6. Team work 練習會話。</p> <p>7. Pair work 練習會話。</p>	4	1. Song 2. TPR 3. Game 4. Role Play	學生學生能透過 Role play, 能詢問同學的名字和回答自己的名字。	
-----	--------------------------	--------------------	--	----------------------	--------------------	---	---	--	--------------------------------------	--

5	9.28-10.2 10.1 中秋節放假 10.2 彈性放假	Say Hello (Part 1)		<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表，現與分享，感受創作的樂趣。</p>	能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。	<p>★Weekly English: (1) Hi! / Hello! (2) Goodbye. / Bye! Hi! / Hello!</p> <p>1. 複習會話: Pair work 練習會話 (1) S1: Hello! / Hi!" I' m ____. S2: Hello! / Hi!" I' m ____. (2) S1: What' s your name? S2: My name is ____, or I' m ____.</p> <p>2. 複習字母和代表字: A~ant ~D~dog (1) 玩 Guess what? (比手畫腳) (a) S1: 空中寫字母讓同學猜。 Ss: <u>Big A / Small a.</u> (b) S1: 比動作讓同學猜代表字。 Ss: <u>Ant.</u> (2) <u>字母創意畫: 讓學生發想字母像什麼? 畫下來跟同學分享。</u> 如 A 像尖塔……</p>	2	<p>1. TPR 2. Role Play 3. Game 4. Draw</p>	<p>1. 學生能用 Hello 和同學打招呼。 2. 學生能詢問同學的名字和自己的名字。 3. 學生能正確讀字母和代表字。</p>
---	--------------------------------------	--------------------	--	---	--------------------	---	---	--	--

6~7	10.5-10.16 10.9 國慶日補假 10.10 國慶日放假	Say Hello (Part 2)		6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。	<p>★Weekly English: Look!</p> <p>1. 老師教唱 Hello song (How are you?) https://youtu.be/tV1cKp3bWH8</p> <p>2. 教師運用 TPR 策略引導學生玩 Follow me 練習會話 T: <u>How are you?</u> (揮手) Ss: 學生跟著做 T: I' m fine. Thank you. (點頭微笑) Ss: 學生跟著做</p> <p>3. 教師帶領學生做 Role Play，請自願者帶同學複習。 S1: What' s your name? Ss: My name is _____. or I' m _____.</p> <p>4. Team work 練習會話。 5. Pair work 練習會話。</p>	4	1. Song 2. TPR 3. Game 4. Role Play	學生能透過 Role play, 主動關心同學。	
-----	---	--------------------	--	----------------------	--------------------	--	---	--	--------------------------	--

8~9	10.19-10.30	Say Hello (Part 2)		6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	能主動參與學習，體驗活動的樂趣。	<p>★Weekly English: Be quiet, please.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師複習 Hello song 2. 教師複習對話 T: How are you? Ss: I' m fine. Thank you. 3. 老師問學生: <u>Who' s your best friend?</u> 4. 教師運用 TPR 策略引導學生練習會話 T: Who' s your best friend? (雙手握在一起再搖一搖) Ss: 學生跟著做 T: Mybest friend is____. (手牽學生) Ss: 學生跟著做(手牽隔壁同學) 5. 教師帶領學生做 Role Play，請自願者帶同學複習。 S1: Who' s your best friend? Ss: Mybest friend is____. 6. Team work 練習會話。 7. Pair work 練習會話。 <p>★資訊融入：第 1 堂</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹鍵盤： 字母鍵/數字鍵/符號鍵/退位鍵 Backspace/控制鍵 Control/大寫鍵 Caps Lock/空白鍵 Spacebar/切換鍵 Shift/ 輸入鍵 Enter 2. 操作鍵盤：讓學生練習鍵盤功能 	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Song 2. TPR 3. Game 4. Role Play 	學生能透過 Role play, 詢問他人的好朋友。	
-----	-------------	--------------------	--	----------------------	------------------	--	---	--	----------------------------	--

10	11.2-11.6	Say Hello (Part 2)		<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇心與求知心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵進行表，現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>2-1 能聽懂、認識與書寫 Aa-Mm 字母。</p> <p>2-2 能聽出辨及說出習得的詞彙。</p> <p>2-3 能聽懂教室用生活用語，並做適當的回應。</p> <p>3. 能主動參與學習體的活動，體驗樂趣。</p>	<p>★Weekly English:</p> <p>(1) Look!</p> <p>(2) Be quiet, please.</p> <p>1. 複習會話: Pair work 練習會話</p> <p>(1) S1: <u>How are you?</u></p> <p>S2: I' m fine. Thank you.</p> <p>(2) S1: <u>Who' s your best friend?</u></p> <p>S2: Mybest friend is_____.</p> <p>E-egg F-fish G-goat H-hat</p> <p>2. 複習字母和代表字: E~egg ~H~hat</p> <p>(1) 玩 Guess what? (比手畫腳)</p> <p>(a) S1: 空中寫字母讓同學猜。</p> <p>Ss: <u>BigE/ Small e.</u></p> <p>(b) S1: 比動作讓同學猜代表字。</p> <p>Ss: <u>Egg.</u></p> <p>(2) <u>字母創意畫: 讓學生發想字母像什麼? 畫下來跟同學分享。</u></p> <p>如E像梳子……</p> <p>3. Draw “Me and My Best Friend” and share with friends.</p> <p>請學生完成繪畫作品並用簡易英語和同學分享。</p>	2	<p>1. TPR</p> <p>2. Role Play</p> <p>3. Game</p> <p>4. Draw</p>	<p>1. 學生能透過創意正確字表以語和分享。</p> <p>2. 學生能英學易同畫。</p>
----	-----------	--------------------	--	--	--	--	---	---	---

11 ~1 2	11. 9-11. 20	Things in the Classroom (Part 1)		6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。	<p>★Weekly English: Circle the word "fish".</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師問學生：<u>What do you see in the peccil case?</u> 教單字：book, pencil, ruler, eraser, marker (請學生邊說邊拿出物品) 老師教唱 What' s this/that? https://youtu.be/mTisVqSrfF0 教師運用 TPR 策略引導學生玩 Follow me 練習會話 T: <u>What' s this/that?</u>(說 this 手指比近處，說 that 手指比遠處) Ss: 學生跟著做 教師帶領學生做 Role play，請自願者帶同學複習。 S1: <u>What' s this/that?</u> Ss: What' s <u>this/that?</u> Team work 練習會話。 Pair work 練習會話。 <p>★資訊融入：第 2 堂</p> <ol style="list-style-type: none"> 複習鍵盤功能 教學生基本鍵指法： 左手(小拇指~食指 ASDFG)，右手(小拇指~食指;LKJH)，大拇指:空白鍵 手指操：練習字母指法口訣及訓練手指小肌肉 實際操作鍵盤指法位置 	2	<ol style="list-style-type: none"> Song TPR Game Role Play 	學生能透過 Role play, 用英語詢問他人教室中的物品名稱。	
---------------	--------------	----------------------------------	--	----------------------	--------------------	--	---	--	-----------------------------------	--

13 ~1 4	11.23-12.4	Things in the Classroom (Part 1)		6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。	<p>★Weekly English: Come here, please.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 What' s this/that? song https://youtu.be/mTisVqSrfF0 2. 複習單字：book, pencil, ruler, eraser, marker 3. 教師運用 TPR 策略引導學生玩 Follow me 練習會話，請學生拿出單字物品做練習。 T: <u>What' s this/that?</u> (指向物品) Ss: It' s <u>a book.</u> /<u>an eraser.</u> (請學生拿出物品) 4. 學生做 Role Play，請自願者帶同學複習。 S1: <u>What' s this/that?</u> Ss: It' s <u>a book.</u> /<u>an eraser.</u> 5. Team work 練習會話。 6. Pair work 練習會話。 <p>★資訊融入：第3堂</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習鍵盤功能 2. 教學生基本鍵手指法： 左手(小拇指~食指 QWERT, 右手(小拇指~食指 POIUY) 3. 手指操：練習字母指法口訣及訓練手指小肌肉 4. 實際操作鍵盤指法位置 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Song 2. TPR 3. Game 4. Role Play 	學生能透過 Role play, 用英語詢問他人教室中的物品名稱。	
---------------	------------	----------------------------------	--	----------------------	--------------------	--	---	--	-----------------------------------	--

15	12.7-12.11	Things in the Classroom (Part 1)	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	3. 能主動參與英語學習活動。	<p>★Weekly English:</p> <p>(1) Circle the word “fish” .</p> <p>(2) Come here, please.</p> <p>1. 複習會話: Pair work 練習會話</p> <p><u>What’ s this/that?</u></p> <p>It’ s <u>a book./an eraser.</u></p> <p>2. 複習字母和代表字:</p> <p>I~ink ~ M- monkey</p> <p>(1) 玩 Guess what? (比手畫腳)</p> <p>(a) S1: 空中寫字母讓同學猜。</p> <p>S2: <u>Big I/ Small i.</u></p> <p>(b) S1: 比動作讓同學猜代表字。</p> <p>S2: <u>Ink.</u></p> <p>(2) <u>字母創意畫: 讓學生發想字母像什麼? 畫下來跟同學分享。</u></p> <p>如 I 像棍子……</p>	2	<p>1. TPR</p> <p>2. Role Play</p> <p>3. Game</p> <p>4. Draw</p>	<p>學生能透過意畫，確認母和代。</p> <p>母能創，正字讀代表。</p>
----	------------	----------------------------------	---	-----------------	---	---	---	---

16 ~1 7	12. 14-12. 25	Things in the Classroom (Part 2)		6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。	<p>★Weekly English: Go back to your seat.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師問學生 <u>What do you see in the classroom?</u> 2. 教單字： board, table, chair, computer 3. 教師運用 TPR 策略引導學生玩 Follow me 練習會話，教師請學生邊說邊指出正確的物品。 T: What' s <u>this/that?</u> Ss: It' s a <u>board</u>. 4. 教師帶領學生做 Role Play，請自願者帶同學複習。 S1: <u>What' s this/that?</u> Ss: It' s a <u>board</u>. 5. Team work 練習會話。 6. Pair work 練習會話。 <p>★資訊融入：第 4 堂</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習鍵盤功能 2. 教學生基本鍵手指法： 左手(小拇指~食指 ZXCVB, 右手(小拇指~食指 /., MN) 3. 手指操：練習字母指法口訣及訓練手指小肌肉 4. 實際操作鍵盤指法位置 	4	1. TPR 2. Role Play 3. Game	學生能透過 Role play, 用英語詢問他人教室中的物品名稱。	
---------------	---------------	----------------------------------	--	----------------------	--------------------	--	---	-----------------------------------	-----------------------------------	--

18 ~1 9	12.28-1.1 1.1 元旦放假 1.4-1.8	Things in the Classroom (Part 2)		6-II-2 積極參與各種課堂練習活動	能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。	<p>★Weekly English: Very good.</p> <p>1. 教唱 What is it? song https://youtu.be/D_sdGxUxz_4</p> <p>2. 教句子: <u>What is it?</u> It' s a <u>marker</u>.</p> <p>3 教師運用 TPR 策略引導學生玩 Follow me 練習會話，請學生邊說邊指出正確的物品。 T: <u>What is it?</u> Ss: It' s a <u>marker</u>.</p> <p>4. 教師帶領學生做 Role Play，請自願者帶同學複習。 S1: <u>What is it?</u> Ss: It' s a <u>board</u>..</p> <p>5. Team work 練習會話。 6. Pair work 練習會話。</p> <p>★資訊融入：第 5 堂</p> <p>1. 複習鍵盤功能 2. 手指操：練習字母指法口訣及訓練手指小肌肉 3. 實際操作鍵盤指法位置</p>	4	1. Song 2. TPR 3. Game 4. Role Play	學生能透過 Role play, 用英語詢問他人教室中的物品名稱。	
---------------	----------------------------------	---	--	---------------------	--------------------	--	---	--	-----------------------------------	--

20	1.11-1.15	Things in the Classroom (Part 2)	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。	<p>★Weekly English: This is my book.</p> <p>1. 複習會話: What' s this/that? It' s a/an _____ . (1)What is it? It' s a/an _____ .</p> <p>2. 複習字母和代表字: A~ant ~ M- monkey (1) 玩 Guess what? (比手畫腳) (a) S1: 空中寫字母讓同學猜。 S2: <u>BigM/ Small m.</u> (b) S1: 比動作讓同學猜代表字。 S2: <u>Monkey.</u> (2) 字母創意畫: 讓學生發想字母像什麼? 畫下來跟同學分享。 如M像爬山……</p> <p>3. Draw “My Classroom” and share with friends. 請學生完成繪畫作品並用簡易英語和同學分享。</p> <p>★資訊融入: 第 6 堂</p> <p>1. 複習鍵盤功能</p> <p>2. 手指操: 練習字母指法口訣及訓練手指小肌肉</p> <p>3. 英語字母打字練習: (1) 請學生打自己的名字 (2) 請學生打同學的名字</p>	2	<p>1. Game 2. Draw</p>	<p>1. 學生能透過創意畫，念正確字母。</p> <p>2. 學生能以簡易英語和同學分享。</p>	
----	-----------	----------------------------------	---	--------------------	---	---	----------------------------	--	--

21	1.18-1.20	Final Review	6-II-2 積極參與各種課堂練習活動	能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。	Final review 複習學過的歌曲，英文字母，代表字，會話和 Weekly English。	2	1. Song 2. Practice	能積極參與課堂活動。	
補充教材/教學資源			Hello song https://youtu.be/gghDRJVxFxU What's your name? Song https://www.youtube.com/watch?v=Uv1JkBL5728 Hello song (How are you?) https://youtu.be/tVlcKp3bWH8 What is it? song https://youtu.be/D_sdGxUxz_4 康軒 Bravo! ABC 1						

基隆市深美國小 109 學年度第 1 學期 一年級 海洋教育 議題融入 課程計畫

領域別	生活課程、健體領域(健康課)		
彙整者	蔡佩真(生活課程-蔡佩真、健康課-林佩君)	教學節數	6 節
十二年國教課綱對應	學期總目標	1. 透過自己與大自然的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法。(A1) 2. 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係。(A2) 3. 認識海洋生物與生態。(海洋 E11) 4. 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。(海洋 E9)	
	學習表現	生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 健 1a-1-1 認識基本的健康常識。 健 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	學習目標 (預期成果/ 評量項目)
	學習內容	生 B-I-1 自然環境之美的感受。 健 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。	

生活課程：4 節

教學週次	單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1 2	11.16- 11.20	遊戲好好玩 遊戲大創	4-1-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	7. 體驗遊戲與玩具的樂趣，發現玩具媒材、遊戲規則的特性與類別並嘗試運用與組合，設計創意玩具。	<p>◎ 遊戲大創新 (注重遊戲內容)</p> <p>1. 教師帶領學生回顧學過和玩過的遊戲，引導學生與同學合作，進行遊戲大創新。</p> <p>2. 玩遊戲：為配合以下遊戲，在遊戲之前，教師先利用網頁「國立海洋生物博物館~兒童版」動畫：海洋知多少？介紹各式常見的海洋生物(海馬、珊瑚、比目魚、海星、水母、河豚、鯊魚、鮭魚、章魚...等)。</p> <p>3. 接下來，教師帶領學生一起玩遊戲。</p> <p>(1)和身體玩遊戲—<u>海洋猜猜樂(比手畫腳)</u>：請學生上台利用肢體表演出各種海洋生物，並請同學猜一猜。</p> <p>(2)和海洋生物玩遊戲：釣魚記遊戲</p> <p>★教師教唱「釣魚記」，配合影片動作進行唱跳。</p> <p>★教師先和學生一同回顧<u>常見的海洋生物有哪些?</u>之後教師請 2 位學生上台示範遊戲法： 請學生唱「釣魚釣魚釣到什麼魚？」 教師出題：「我釣到一條(個)_____。」 若是釣到海中生物，學生就要到教室畫「○」的地方，若是釣到不是海底生物的物品，學生就要到教室畫「X」的地方。</p> <p>★遊戲結束後，教師再和學生複習剛剛遊戲中出現的題目(海中生物)以及如何保護海洋、如何維持海底世界的美麗。</p> <p>3. <u>如何修改遊戲，讓它變得更好玩呢?</u> 請學生發揮創意更改既有的遊戲名稱或更改部分遊戲內容，以「海洋生物」為主題，創作出屬於自己的遊戲。</p> <p>4. 遊戲發表：請小組依序上台帶領同學玩自己創作的遊戲。</p>	4	以遊戲歌唱為範本引發學習與改編的興趣。	觀察評量：能用肢體展現海洋生物的特性	實作評量：發揮創意更改遊戲內容的程度

健康課:2節

教學週次	單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計, 畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
12	11.16 - 11.20	2. 飲食好習慣	1a-1-1 認識基本的健康常識。 4a-1-2 養成健康的生習慣。	3. 藉由學生攝取食物的經驗, 讓其了解食物對生理和心理的影響, 並鼓勵學生養成良好的飲食習慣。	<p>◎飲食好習慣</p> <p><u>哪些是健康的食物? 哪些是不健康的食物? 為什麼呢?</u></p> <p>1. 分享: 請學生分享前一週吃過的食物有哪些。</p> <p>2. 教師將各種食物圖卡分散貼於黑板, 請小組成員發表自己的想法做分類並說明原因。</p> <p>3. 請小組共同選出圖卡中哪些是健康「食物」? 並說明原因。</p> <p>4. 教師依圖卡內容指導學生認識六大類基本食物及其功能。</p> <p>5. 教師歸納食物對成長發育及身體活動的重要性。</p> <p>6. 教師補充臺灣是海島型國家, 海洋食物的熱量低但須小心塑膠微粒的影響, 介紹幾種常見的基隆海洋食物。</p>	1	紀錄表/ 小組討論發表	小組討論 分享/口語發表能指出並說出六大類食物	
14	11.30 -12.4				<p>◎不挑食好健康</p> <p><u>最喜歡吃的食物是哪些呢? 不喜歡吃的食物? 為什麼喜歡或不喜歡吃某些食物呢?</u></p> <p>1. 繪本分享: 我不想吃這個! 那個也不吃!</p> <p>2. 引起動機: 小朋友, 你們喜歡吃零食嗎? 吃完零食有什麼感覺?</p> <p>3. 討論與對話討論零食令人想吃的原因以及不健康的原因?</p> <p>4. 健康食物選拔會: 用點點貼紙選出最健康的食物。</p> <p>5. 統整符合少糖、少鹽、少油、多纖維, 才是健康好食物的選擇。喜歡吃的東西不一定是健康的。常吃零食會使人發胖, 在年紀大時容易生病, 應該避免。常吃健康食物, 就能常保健康不容易生病。</p> <p>6. 除了不挑食也要小心過食的危機, 教師補充因為人類過食海洋生物而過度捕撈, 造成海洋生態失衡。</p>	1	分組討論/ 口說發表	形成性評量: 討論紀錄單能寫出想吃的 原因和不健康的 原因	

基隆市深美國小 109 學年度第 1 學期 一年級 資訊教育 議題融入 課程計畫

領域別	彈性課程 FUN 學趣		
彙整者	蔡佩真(原設計者-陳敏華)	節數	6 節
學期總目標(核心素養)	1. 能在期末成果展做英語歌謠展演並用簡易英語和同學分享繪畫作品，感受學習的樂趣和創作的喜樂與滿足。 2. 能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。 3. 認識常見的資訊 科技共創工具的使用方法。(資 E4)		
十二年國教課綱對應	學習表現	英語文 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 生活領域 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	學習目標 (預期成果/ 評量項目)
	學習內容	英語文 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 生活領域 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	
			FUN學趣 2-1 能聽懂、認讀、辨識與書寫Aa-Mm字母。 FUN學趣 3. 能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。

教學週次/日期	單元主題	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點或教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
---------	------	-------------	------	-----------------------------	----	---------	---------	---------

8~9	10.19-10.30	Say Hello (Part 2)	6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。	<p>★資訊融入：第1堂</p> <p>1. 介紹鍵盤： 字母鍵/數字鍵/符號鍵/退位鍵 Backspace/控制鍵 Control/大寫鍵 Caps Lock/空白鍵 Spacebar/切換鍵 Shift/輸入鍵 Enter</p> <p>2. 操作鍵盤：讓學生練習鍵盤功能</p>	1	1. Song 2. TPR 3. Game 4. Role Play	學生能透過 Role play, 詢問他人的好朋友。
11~12	11.9-11.20	Things in the Classroom (Part 1)	6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。	<p>★Weekly English: Circle the word "fish".</p> <p>★資訊融入：第2堂</p> <p>1. 複習鍵盤功能</p> <p>2. 教學生基本鍵指法： 左手(小拇指~食指 ASDFG), 右手(小拇指~食指;LKJH), 大拇指:空白鍵</p> <p>3. 手指操：練習字母指法口訣及訓練手指小肌肉</p> <p>4. 實際操作鍵盤指法位置</p>	1	1. Song 2. TPR 3. Game 4. Role Play	學生能透過 Role play, 用英語詢問他人教室中的物品名稱。
13~14	11.23-12.4	Things in the Classroom (Part 1)	6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。	<p>★Weekly English: Come here, please.</p> <p>★資訊融入：第3堂</p> <p>1. 複習鍵盤功能</p> <p>2. 教學生基本鍵指法： 左手(小拇指~食指 QWERT, 右手(小拇指~食指 POIUY)</p> <p>3. 手指操：練習字母指法口訣及訓練手指小肌肉</p> <p>4. 實際操作鍵盤指法位置</p>	1	1. Song 2. TPR 3. Game 4. Role Play	學生能透過 Role play, 用英語詢問他人教室中的物品名稱。

16 ~1 7	12. 14-12. 25	Things in the Classroom (Part 2)	6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。	<p>★Weekly English: Go back to your seat.</p> <p>★資訊融入：第 4 堂</p> <p>1. 複習鍵盤功能</p> <p>2. 教學生基本鍵手指法： 左手(小拇指~食指 ZXCVB, 右手(小拇指~食指 /., MN)</p> <p>3. 手指操：練習字母指法口訣及訓練手指小肌肉</p> <p>4. 實際操作鍵盤指法位置</p>	1	1. TPR 2. Role Play 3. Game	學生能透過 Role play, 用英語詢問他人教室中的物品名稱。	
18 ~1 9	12. 28-1. 1 1.1 元旦放假 1. 4-1. 8	Things in the Classroom (Part 2)	6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。	<p>★資訊融入：第 5 堂</p> <p>1. 複習鍵盤功能</p> <p>2. 手指操：練習字母指法口訣及訓練手指小肌肉</p> <p>3. 實際操作鍵盤指法位置</p>	1	1. Song 2. TPR 3. Game 4. Role Play	學生能透過 Role play, 用英語詢問他人教室中的物品名稱。	
20	1. 11-1. 15	Things in the Classroom (Part 2)	3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。	<p>★Weekly English: This is my book.</p> <p>★資訊融入：第 6 堂</p> <p>1. 複習鍵盤功能</p> <p>2. 手指操：練習字母指法口訣及訓練手指小肌肉</p> <p>3. 英語字母打字練習： (1) 請學生打自己的名字 (2) 請學生打同學的名字</p>	1	1. Game 2. Draw	1. 學生能透過字母，創意畫，念正確認念字母。 2. 學生能以簡易英語和同學分享。	
<p>學習資源： Hello song https://youtu.be/gghDRJVxFxU What' s your name? Song https://www.youtube.com/watch?v=Uv1JkBL5728 Hello song (How are you?) https://youtu.be/tV1cKp3bWH8 What is it? song https://youtu.be/D_sdGxUxz_4 康軒 Bravo! ABC 1</p>									