

基隆市信義區深美國民小學 109 學年度課程計畫



109 年 7 月

目錄

壹、現況與背景分析	3
一、基隆市深美國小學校發展情境的 SWOTS 分析(表 1-1).....	3
二、學生特質與學習需求.....	5
三、教師特質.....	5
貳、課程願景與課程目標	6
一、學校願景與課程願景.....	6
(一)學校願景：學校整體發展的理想.....	7
(二)課程願景：對本校學生學習與發展的期望(與 108 課綱理念有所關聯).....	8
(三)課程目標.....	9
參、總體課程架構	10
一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數.....	10
基隆市深美國國民小學課程規劃一覽表(表 3-1).....	10
二、法律規定教育議題實施規劃.....	11
(一)一年級(表 3-2).....	12
(二)二年級(表 3-3).....	14
(三)三年級(表 3-4).....	16
(四)四年級(表 3-5).....	18
(五)五年級(表 3-6).....	20
(六)六年級(表 3-7).....	22
三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-8).....	24
肆、領域/科目課程計畫(部定課程)	26
一、一年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱).....	26
(一)一年級第一學期(表 4-1).....	26
(二)一年級第二學期(表 4-2).....	31
二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱).....	37
(一)二年級第一學期(表 4-3).....	37
(二)二年級第二學期(表 4-4).....	43
三、三年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱).....	49
(一)三年級第一學期(表 4-5).....	49
(二)三年級第二學期(表 4-6).....	56
四、四年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱).....	62
(一)四年級第一學期(表 4-7).....	62
(二)四年級第二學期(表 4-8).....	71
五、五年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱).....	81
(一)五年級第一學期(表 4-9).....	81
(二)五年級第二學期(表 4-10).....	89
六、六年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱).....	96
(一)六年級第一學期(表 4-11).....	96
(二)六年級第二學期(表 4-12).....	103

壹、現況與背景分析

一、基隆市深美國小學校發展情境的 SWOTS 分析(表 1-1)

因素	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
地理環境	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 鄰近古蹟、漁港、大學，易於利用週邊環境發展特色課程 ✓ 學校附近有三個小公園，易於延伸成為學生學習活動區 ✓ 學校週邊環境安靜、單純 ✓ 開放校區易與社區做互動 ✓ 公車班數多，交通便利 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 離市中心較遠，資源取得較不易 ✓ 開放校區，不易管理，衛生、安全需要加強注意 ✓ 地勢位處周圍區域的低窪處，屬於重劃區低地，颱風、暴雨容易淹水 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 砲台、瀧崗步道、小公園、秋紅湖等資源可運用 ✓ 易與社區整合，成為社區型學校 ✓ 可以將環境優劣勢融入課程中，藉此認識學習環境 ✓ 學生可從課程中了解一個新社區的發展歷程 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 學區重疊，學生數難以掌握 ✓ 學校腹地狹小，難以擴建 ✓ 校園附近有變電所，危及師生安全 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 善用週邊資本發展校本課程 ✓ 爭取計畫型補助，持續發展教育課程 ✓ 運用重劃區內棋盤式道路設計，規劃路跑活動場域
學校規模	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 屬中型學校，校舍有 1.9 公頃 ✓ 班級數穩定增加 ✓ 設置幼兒園、優質資源班、身障資源班等，能夠提供各類學生學習需求 ✓ 學校規模已達申請專任輔導師、營養師規模，編制不足 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 校地有限，難以擴建 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 本校屬中型學校，各學年最多 6 班，行事易取得共識、溝通方便容易推展活動 ✓ 中型學校編制有專長教師，各類教學豐富多元 ✓ 比賽時學生可參賽項目與機會增多 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 班級數增加，學生活動、使用空間緊縮 ✓ 校舍空間每設學年至多設置 6 班，班級數增加，零無法全面拒絕入學 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 舉辦家長說明會，增加社區及家長對學校的了解，彼此溝通，促進友善和諧學生數回流，申請總量管制學生學習品質
硬體設備	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 開放式教學區空間變化彈性多元 ✓ 資源中心(圖書館)藏書豐富 ✓ 中低年級使用小組桌有利於合作學習 ✓ 有多元教學空間(如：游泳池、雨陽廣場、籃球場、活動中心、科任教室、室外表演場...等) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 玻璃建材採光好，但易導致溫室效應，室內溫度高 ✓ 漏水(活動中心、教學區、行政辦公室)、白蟻問題嚴重，木質地板不易維護 ✓ 雨天活動空間不足 ✓ 設備漸趨老舊(書包櫃、鞋櫃...等損壞)需要修繕的設備日益增加 ✓ 開放式資源中心(圖書館)，書籍進出不易管理 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 利用行動載具豐富教學活動 ✓ 多元彈性空間設置，有利於各種教學活動 ✓ 小組桌有助於學生人際學習 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 教室硬體與資訊設備漸趨損壞 ✓ 因維修經費不足致使多項設備無法即時修復 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 加強老師及學生愛惜硬體設備之知能 ✓ 申請計畫型補助，爭取各項經費，如：行動學習方案，增加資訊設備，活化課程教學。
課程	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 每週進行教學會議，分享課程實踐經驗 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 教師需花費許多時間在開會協調事務 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 教師能有多元成長進修管道、學習成長的機 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 每年人事異動大 ✓ 教師對學校 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 除了喚起教師熱忱仍須注意教師之

因素	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
與教學	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 反思教學 ✓ 教師年輕、有潛力、有熱情、有創造力、自主性強、能自行尋求資源、解決問題 ✓ 訂定校本縱向架構課程(自學課程、生命教育、性別平等、實施游泳、縱向學業、延續向學) ✓ 校內教師專業成長活絡、組織專業、追求專業成長 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 教學時間過於緊湊，無法與學生獲得有效溝通 ✓ 老師身心易疲、易生病 ✓ 新進教師需較長時間適應課程與教學模式 ✓ 多數新進教師非基隆在地人，面臨家庭等人生規劃常有調動需求，無法長期深耕教學。 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 會同教學利於第二專長，並能兼顧學生學習品質 ✓ 教師多具有潛在發展的動力，為新進教師亦為校園文化注入活水，活絡教學氛圍 ✓ 與師培系統合作，申請具備專長之公費生到校服務 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 的認同程度經營的挑戰 ✓ 是學校對協同課程教學、教學法實施的想法有落差 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 身心調劑各時，會取 ✓ 學校運作各項並 ✓ 透過說明得共識 ✓ 辦理新進教 ✓ 師研習，課程傳 ✓ 行本校特色，溝 ✓ 承說明，想法 ✓ 通教學，推動 ✓ 持續推導，辦 ✓ 視導，開觀 ✓ 課，提昇 ✓ 學效能
行政發展	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 提供教學支援 ✓ 與資源 ✓ 組長由科任教 ✓ 師兼任有助於行政業務推行 ✓ 隔週召開主任LEADER會議，溝通各項事務，有利行政運作 ✓ 行政架構扁平化，增進行政效能 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 各項事務性工作繁重，行政負擔壓力大 ✓ 行政處室溝通不易，分工合作待提昇 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 每個人都有較大機會接觸行政職務 ✓ 不會墨守成規，發揮空間大，較無包袱 ✓ 學校規模逐年擴大，有機會增加行政人員 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 行政工作日益繁複，行政人員過勞易生病 ✓ 家長關心學校事務，增加溝通時間 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 增進處室間交流、彼此瞭解，發揮團隊優勢 ✓ 設置大辦公輔室供共同使用，有利溝通處事，效率 ✓ 簡化整合相關業務與行政
學生概況	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 學生愛發表、有自信且純真 ✓ 有學生具有創造力與思考能力 ✓ 師生關係親近 ✓ 自主學習課程可培養學生帶著走的能力 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 學生運動量不足 ✓ 高關懷個案增加 ✓ 疑似特教個案增加，班級人數滿編情形多 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 學生人數逐年增加，學生活動將可更多元 ✓ 上台表演機會多，勇於參加各類型競賽 ✓ 師生溝通佳 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 學生家庭背景漸趨複雜，學生生活份際提醒 ✓ 師生需要提醒 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 提昇教師特知能，增進親班師溝通與經營能力 ✓ 營造友善校園
家長組成	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 不少家長的專業背景可協助課程及班級組織健全、良好 ✓ 志工團提供各項行政支援 ✓ 家長支援晨光活動，多樣化 ✓ 家長會、志工團辦理成長活動 ✓ 家長對學校活動參與度高，關心學校發展 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 家長易隨意進出教學區 ✓ 家長社經背景差異日漸擴大 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 家長會、志工團與學校聯繫緊密 ✓ 家長能有參與學校活動的機會，並展現其多元文化的背景與價值 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 對學校期待多 ✓ 建議的社會式尊師日漸微 ✓ 家長對教育的想法與學校願景、推展仍有差距 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 透過班級成果、會刊、刊物、活動、願景、理念、在會、動、家長宣、動、互、觀 ✓ 家長性、全校、多、互、觀

因素	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
社區資源	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 無圍牆的學校空間易引進社區資源 ✓ 社區資源多，例如：海科館、消防局、7-11、秋紅湖等，有利學生學習 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 因屬重劃住宅區，無多樣的社會機構 ✓ 重劃區歷史與文化深度有待創造 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 教會支援與協助課後輔導 ✓ 運用社區資源融入學校課程 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 幼兒園鄰近變電所，造成家長對學童健康有疑慮 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 與鄰里建立良好溝通管道 ✓ 配合課程認識鄰居，擴大學生學習場域與管道 ✓ 建立愛心商店合作機制

二、學生特質與學習需求

本校位處在基隆市五期重劃區內，108 學年度為例，全校學生人數合計 967 人，共計 36 班(如表一)。校內的學生背景由表二得知，原住民佔全校比例 5.2%，新住民佔全校比例 6.97%，弱勢族群(寄養、清寒、隔代、單親等)佔全校比例 15.63%。綜上數據，從背景因素來看學生的特質，本校一般學生約佔 70%，特殊身份別學生約佔 30%，在各項學習任務的安排上需要顧慮不同背景學生的需求，因為家庭背景會影響其學習的狀況，如何促動社經背景高低的家庭的學生在班級間良性交流互動，是教師規劃與實踐課程時應該注意的原則，教師可提供學生許多機會進行任務式的學習，並且在課堂中運用學習策略來輔助學生學習，並規劃各式各樣的體驗課程，引導學生從真實的體驗中學習並進行反思，是必要的策略與措施。此外，教師更需要與家長建立良好互動關係，以便傳達溝通校本課程的理念。

表 1-2 108 學年度各年級人數、班級數

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	6	6	6	6	6	6	36
人數	167	167	157	152	168	156	967

表 1-3 107 學年度全校特殊身分別統計一覽表

類別	原住民	新移民子女	寄養清寒身障	隔代教養	單親家庭	合計人數
親子年齡差距 45 歲						
人數	50	67	12	36	115	280

三、教師特質

以 108 學年度為例，本校的教職員工編制：校長 1 人、普通班教師 54 人，資源班教師 8 人，幼兒園 4 人，專任輔導教師 1 人，職員工 6 人，護理師 1 人，營養師 1 人，合計 76 人。教師平均年齡 36 歲，博士肄業 3 人、研究所畢業 14 人，研究所進修 4 人，其餘大學畢業，

其中視覺藝術專長教師 1 名, 音樂藝術專長領域 2 人。學校教師的專長背景多以文科為主, 自然、數學等數理背景與體育背景的較少, 專長領域教師數不足, 需仰賴代理代課教師。學校整體教師的年齡偏向年輕化, 屬於活力十足的中間族群, 樂於接受各種課程挑戰與實踐的機會。

綜上所陳, 本校位處基隆市五期重劃區內, 鄰近八斗子海濱, 與新北市瑞芳區相鄰之處, 學生家庭多為小康, 國內經濟景氣退縮, 各類弱勢需經濟協助或輔導關懷學生計逐年增多。近年因學區內建案增加, 加上學校辦理理念獲得家長認同, 年年增班。但因學校人數擴增、教師人數增加, 雖然學校教師整體年齡年輕有活力, 在教學經驗上需要有更多的對話才能累積成長而躍升。

貳、課程願景與課程目標

一、學校願景與課程願景



學校的願景、課程願景、教師圖像、學生圖像和課程與教學間有密不可分的關係。透過釐清學校的願景與學生圖像可以發展出校訂課程方案，藉由縱向課程的涵養，生成學生的素養與能力。以下將分述學校願景、課程願景與理念、部定與校訂課程如何鋪陳為深美的總體課程。

(一)學校願景：學校整體發展的理想

深美國小以「深情教學，美的教育」

為課程教學中心，並以「多元、自主、合群、卓越」為四大主軸構成本校的願景。在這樣的願景底下，我們建立了教師理想圖像(圖一)與學生圖像(圖二)，希冀落實將學校願景落實與教學現場中。

深美的課程觀是一種廣義的課程觀，即「學生在學校安排、教師指導、環境形塑、同儕互動與自我探索下的一切活動與經驗」，因此課程發展為學校經營與運作的核心，課程內涵兼顧能力與知識、感性與理性、藝術與邏輯、文化與創新、自由與自主、以期培育出「多元、自主、合群、卓越」的深美學童。

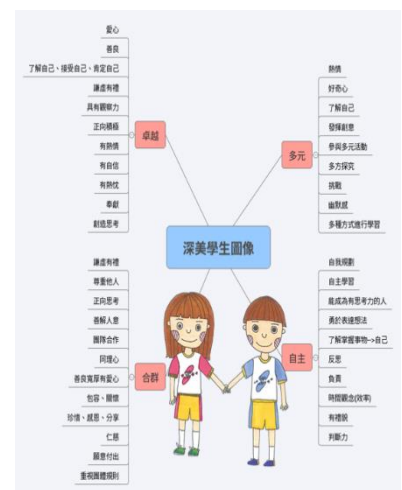
教師群們透過多次討論，建構出深美的教師圖像(圖一)~~理想中的深美教師必須具有開放的心胸，用熱情對待每個孩子、真心愛孩子，包容孩子的各種表現，運用不同的途徑發展解決問題的策略，要具備專業知能，隨時保持學習的熱忱，具有自省的能力，且能隨時自我調適，有耐心地與同儕對話、與家長溝通，抱持開放的態度，接納不同觀點。

而我們希望培養出來的學生是~

1. 願意多元探究，嘗試多種方式進行學習。
2. 充滿好奇，發揮創意，樂於接受挑戰。
3. 謙虛有禮，學習同理並尊重與包容他人。
4. 懂得自我規劃，表達想法，學習思考與判斷。
5. 掌握自我管理，掌握效率，培養反思的能力。
6. 熱愛挑戰，超越自我，並以良善自信的態度幫助他人創造生命價值。



圖一 理想的深美教師圖像



圖二 理想的深美學童圖像

(二)課程願景：對本校學生學習與發展的期望(與 108 課綱理念有所關聯)



基隆市深美國民小學校訂課程地圖 5.0版-109



十二年國民基本教育課程綱要總綱希望能夠透由核心素養的三面九項內涵設計規劃校訂課程，聯結部定課程與校訂課程，以素養課程的概念貫穿學習的整體，涵養與培育具有「自發」、「互動」、「共好」的終身學習者。

本校的教育願景以「多元、自主、合群、卓越」為導向，以學習者為本體的課程觀，串連與培養學生的各項能力，本校願景中的「自主、合群、卓越」正符合了十二年國民基本教育總綱「自發、互動、共好」的精神，而「多元」則符合了社會參與的途徑與方法。

深美國小早在設校之初，空間的整體規劃即以「學生合作」、「教師協同」的目的來設計，開放的空間讓教師們必須要能相互合作、學生小組桌讓教師以探究式教學、提問與討論的方式來進行課程。歷經不同政策的洗禮，在十二年國民基本教育啟動之際，我們期待，深美的教育哲學，能夠更明確的涵養在課程中，不只是經營知識的本體，而是朝向核心素養的方向邁進。

本校的課程願景如下：

1. 注重學生個體適性發展，以深美各年段學生圖像協助學生達成深美願景。
2. 課程設計以學生為主體，以生活經驗為重心，提供學生統整學習的機會。
3. 鼓勵教師搭配各領域學習表現與學習內容設計課程，期望經由串連各領域的學科素養提供學生整合與展現的機會，以涵養與展現素養導向學習。
4. 發揮教師專業自主精神，以年級所有教師協同方式，設計全學期主題教學活動、以班群教師協同教學方式執行課程，期望提供全年級學生更多元適性的學習方式。

(三)課程目標

依著課程願景，期望幫助學生覺察自我的興趣所在，學習發展興趣與關注焦點的方法及策略，學習自我挑戰與人際關懷以邁向自主學習者的道路，訂定目標如下：

1. 多元探究與解決問題

- a. 自主學習探索：以自主學習之主題統整方式(學習小玩家、小小研究家、深美戲劇館、真人博物館、總鋪師看世界夢想實踐家)，學習做選擇、資料蒐集，利用各種圖表策略做整理、分析、創新思考、解決問題，以培養自主學習素養導向為目標。
- b. 社團活動：多元興趣探索，能以積極、持續動力進行探索與學習為目標。

2. 尊重包容與溝通合作

透由自主學習、社團活動及國際教育三大主軸，學會自我負責、與人合作、適切溝通與表達，重視人權法治、道德勇氣的團隊合作，厚植公民素養、以適應社會生活。

3. 自我挑戰與國際視野

從自主學習、社團活動及國際教育三大主軸，結合部定課程。啟迪學習的動機，培養好心、探索力、思考力、判斷力與行動力，培養終身學習的態度。養成面對未來的生涯挑

戰

國際競合的勇氣與知能，以應社會變遷與世界潮流。

參、總體課程架構

一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數

基隆市深美國民小學課程規劃一覽表(表 3-1)

單位:每週教學時數

學習領域		年級		一	二	三	四	五	六
		一	二	三	四	五	六		
部定課程		綱要規定領域學習節數		20	20	25	25	26	26
語文	本國語文	國語文		6	6	5	5	5	5
		本土語言 /新住民語文		1	1	1	1	1	1
	英語		0	0	1	1	2	2	
		數學(4)		4	4	4	4	4	4
生活課程 (6)	社會(3)		6	6	3	3	3	3	3
	自然科學(3)				3	3	3	3	
	藝術(3) 音1視1表1				3	3	3	3	
	綜合活動(2)				2	2	2	2	
		健康與體育(3) 泳1健1體1		3	3	3	3	3	3
		學校實際領域學習節數 (A)		20	20	25	25	26	26
校訂課程	類別	統整性 主題性 課程	自主學習	學習 小玩家 (2)	小小 研究家 (2)	深美 戲劇館 (2)	真人 博物館 (2)	總鋪師 看世界 (2)	夢想 實踐家 (2)
			FUN 學趣	生活 大不同 (2)	生活 大不同 (2)	你我 大不同 (1)	你我 大不同 (1)	世界 大不同 (1)	世界 大不同 (1)
	社團活動與技藝課 程(雙週排課)		0	0	1	1	1	1	
	其他						自主閱讀 (1)	自主閱讀 (1)	
								媒體高手 (1)	創客高手 (1)
		學校實際校訂課程節數(B)		4	4	4	4	6	6
每週學習 總節數 (A+B)		學校實際節數		24	24	29	29	32	32

二、法律規定教育議題實施規劃

(一) 法定課程議題

1. 海洋教育：一、二年級每學期 6 節以上，三、四年級每學期 8 節以上，五至九年級每學期 10 節以上（95.5.15 基府教學參字第 0950050915 號函）。
2. 性別平等教育：每學期實施相關課程或活動至少 4 小時（102.12.11 修正公布「性別平等教育法」第 17 條）
3. 性侵害防治教育課程：每學年至少 4 小時以上（100.11.09 修正公布「性侵害犯罪防治法」）。
4. 家庭暴力防治課程：每學年至少 4 小時（98.04.29 修正公布「家庭暴力防治法」）
5. 家庭教育相關課程或活動：正式課程外每學年至少 4 小時（家庭教育法第 12 條）。
6. 環境教育：學校應針對所屬員工、教師及學生每年辦理 4 小時以上環境教育研習，並將環境教育、生態教育、減低二氧化碳排放量等議題，融入自然與生活科技學習領域（環境教育法第 24 條第二項）。
7. 防災教育：各校每學期至少辦理一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動（災害防救法第 22 條第一項二款、99.7.22 教育部台軍(二)字第 0990125948 號函及 99.11.18 基府教國參字第 0990183554 號函）。
8. 法治教育：每學年度國中八年級實施 3 小時融入式教學（教育部 101.7.15 臺國(二)字第 1010095575 號函）。
9. 防制藥物濫用：國中小「健康與體育」至少 1 節「反毒認知教學」（教育部 103 年 8 月 18 日臺教學(五)字第 1030120878 號函頒修正教育部深化推動紫錐花運動實施計畫）。
10. 資訊倫理教育：國中小應將資訊倫理與安全健康上網教育納入課程計畫審查要項（教育部 104 年 04 月 08 日臺教資(三)字第 1040034864 號函頒修正各級學校學生安全健康上網實施計畫）。

(一)一年級(表 3-2)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	3	朝會時間	1	每學期實施相關課程或活動 至少 4 小時
		1、13、19	生活課程	6	
	下	6(3/26)	一天的開始(性平宣導)	1	
		5-10	健康課	6	
性侵害防治教育課程	上	1	健康課	2	每學年至少 4 小時以上
		8	生活課程、閱讀	3	
	下	5-8	健康課	4	
家庭暴力防治課程	上	0	0	0	每學年至少 4 小時
	下	1-8	健康課	8	
家庭教育相關課程或活動	上	1	朝會宣導(祖父母節)	1	正式課程外每學年至少 4 小時
		8	朝會宣導(祖孫週)	1	
		10(11/6)	一天的開始(家庭教育宣導)	1	
		11、12	閱讀課	2	
		13、19	生活課程	4	
	下	1-4	健康課	4	
環境教育	上	3、7	生活課程	8	每年辦理 4 小時以上
		12	游泳	1	
	下	1-14、16-19	生活課程	102	
海洋教育	上	12	生活課程	4	每學期 6 節以上
		12、14	健康課	2	
	下	17-19	生活課程	18	
		20	游泳	1	

防災教育	上	4	生活課程	1	配合每學期一場次校園防災演練，建議演練前規劃時間指導學生逃生知能。
	下	5	朝會宣導	1	
		20	游泳	1	
防制藥物濫用	下	11-16	健康課	5	健康與體育至少 1 節 依據學務議題架構
資訊倫理教育	上	9-19	國際教育-FUN 學趣	6	至少 1 節
	下	5-15	國際教育-FUN 學趣	6	

其他議題融入教學

健康促進	上	1-8	體育	8	視力保健及口腔衛生 依據學務議題架構
	下				
國防教育	上	8	生活課程	4	依據學務議題架構
	下				
人權教育	上	1、3、4	生活課程	12	依據學務議題架構
交通安全	上	15、16、 17、18	健康	4	融入交通安全四大守則 依據學務議題架構
	下				

(二)二年級(表 3-3)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	8	健康	1	每學期實施相關課程或活動 至少 4 小時
		9-10	國語領域-閱讀	2	
		11	健康	1	
		19	生活	3	
	下	5-6	健康	2	
		10	健康	1	
		15-18	國語領域-閱讀	4	
性侵害防治教育課程	上	8	健康	1	每學年至少 4 小時以上
	上	9-10	國語領域-閱讀	2	
	上	13-14	健康	2	
	下	5-6	健康	2	
家庭暴力防治課程	上	18	生活	2	每學年至少 4 小時
	上	15-16	健康	2	
	下	15	健康	1	
	下	20	健康	1	
家庭教育相關課程或活動	上	1	班級家長日	1	正式課程外每學年至少 4 小時
	上	8	兒童朝會(祖孫週)	1	
	上	16	導師時間(冬至搓湯圓)	1	
	下	2	班級家長日	1	
	下	11-12	學年朝會(母親節)	2	
環境教育	上	16-21	校訂課程-自主學習	12	每年辦理 4 小時以上
	下	1	校訂課程-自主學習	1	

海洋教育	上	16-21	校訂課程-自主學習	12	每學期 6 節以上
	下	1-4	國語領域-閱讀	4	每學期 6 節以上
	下	18-19	健康	2	
防災教育	上	3	兒童朝會	2	配合每學期一場次校園防災演練
	下	5	兒童朝會	1	
防制藥物濫用	下	17	健康	1	健康與體育至少 1 節 依據學務議題架構
資訊倫理教育	上	17-21	校訂課程-自主學習	10	至少 1 節
	下	4.5.20	校訂課程-自主學習	6	

其他議題融入教學

健康促進	上	3-4	健康	2	視力保健及口腔衛生 依據學務議題架構
		20	健康	1	
	下	9	健康	1	
國防教育	下	7	生活	2	依據學務議題架構
	下	2	學年朝會-一天的開始	1	
人權教育	上	1	學年朝會-一天的開始	1	依據學務議題架構
	上	12	健康	1	
	下	1	學年朝會-一天的開始	1	
交通安全	上	2	生活	2	融入交通安全四大守則
	上	14.15	學年朝會-一天的開始	2	依據學務議題架構
	下	5.6	學年朝會-一天的開始	2	

(三)三年級(表 3-4)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	9-10	綜合—做自己好自在	4	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		11-14	健康—生命的樂章	4	
	下	3-6	健康—家事不分男女	4	
		5	兒童朝會--性別平等宣導		
		12-13	綜合—向性騷擾說不	4	
性侵害防治教育課程	上	11-12	綜合—身體我最大~預防性侵害，勇敢保護自己	4	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	12-13	綜合—向性騷擾說不	4	
家庭暴力防治課程	上	6-7	綜合—家庭暴力類型	4	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	6-7	綜合—終結暴力惡循環	4	
家庭教育相關課程或活動	上	1	兒童朝會--祖父母節宣導	1	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
		3-4	社會—家庭經濟活動	4	
		8	兒童朝會--祖孫週宣導	1	
		11	學年一天的開始--家庭教育宣導	1	
		13-14	健康—與家人相處	2	
	下	7-12	健康—飲食與健康	6	
環境教育	上	1-5	自然—植物的身體	3	每年辦理 4 小時(6 節)以上
		19-21	健康—健康又環保的社區	3	
	下	3	自然—種蔬菜~好好照顧蔬菜	3	
		7-8	健康—飲食學問大	2	
		15	社會—社區環境問題解決	2	
		19	自然—動物大會師~模仿動物的發明	3	
海洋教育	上	1-4	視覺藝術—「樂融龍—海龍宮」教室佈置	4	每學期 8 節以上
		17-20	表演藝術—海洋生物 Live Show	4	
	下	3-6	社會資訊—海洋生物查詢	2	
		8	自然—水的奧秘	3	

		13、19	英語-- Sea animals	2	
		16-18	社會—戀戀田寮港	6	
		19-20	健康—水域安全宣導	2	
防災教育	上	9-10	健康—認識燒燙傷急救五步驟	2	配合每學期一場次校園防災演練
	下	17	綜合—全民國防(認識八八風災)	2	
防制藥物濫用	上	17-18	健康—《公主徹夜未眠》反毒繪本討論、用藥安全	2	健康與體育至少 1 節 共讀反毒繪本
	下	17-18	健康—《大野狼的神祕藥丸》反毒繪本討論、消費停看聽	2	
資訊倫理教育	上	1-2	社會資融—網路禮儀	1	至少 1 節
	下	1-2	社會資融—網路禮儀	1	

其他議題融入教學

健康促進	上	19-21	健康—健康又環保的社區	3	健康的飲食及運動的好處 依據學務議題架構
	下	20	健康—認識各種水域活動	2	
國防教育	下	12-14	社會—認識槓子寮砲台	5	依據學務議題架構
		17	綜合—全民國防(認識八八風災)	2	
		18	綜合—探訪槓子寮砲台	2	
人權教育	上	3-5	綜合—反霸凌宣導~預防霸凌	6	依據學務議題架構
	下	1-2	綜合—校園零霸凌	4	
		11	社會—認識學習權和隱私權	3	
交通安全	上	19	綜合—讓一讓，世界更美好	2	融入交通安全四大守則 行人路權
	下	1-2	健康—生活中的安全	2	
壓力調適	上	8	綜合—認識情緒	2	
	下	4-5	綜合—做情緒的主人	4	
生命教育	上	15-16	健康—老化與死亡	2	
		17-18	綜合—特教宣導~知他愛他親近他	4	
	下	19	綜合—特教宣導~視障體驗	2	

(四)四年級(表 3-5)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	8-9	綜合領域-傑出人物介紹	4	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時
	下	17-18	綜合領域-只是開玩笑,有那麼「言」重嗎?	4	
性侵害防治教育課程	上	15-17	綜合領域-認識性侵害事實與迷思	6	每學年至少 4 小時以上
	下				
家庭暴力防治課程	上	18-20	綜合領域-讓自己更安全	6	每學年至少 4 小時
	下				
家庭教育相關課程或活動	上				正式課程外每學年至少 4 小時
	下	11	綜合領域-家庭休閒樂悠遊	2	
		11	一天的開始-我是家事達人闖關活動	1	
		12	綜合領域-我是家事達人	2	
12	一天的開始-我是家事達人活動反思	1			
環境教育	上	6	自然領域-拜訪校園水生池	3	每年辦理 4 小時以上
		7	綜合領域-世界地球日宣導-減塑大作戰	2	
		10	自然領域-愛護水域環境	1	
		1-9	藝術與人文-視覺	9	
	下	11	自然領域-拜訪校園裡的昆蟲	2	
海洋教育	上	1-2	社會領域-瞭解海洋民俗活動、宗教信仰的故事與緣由。	8	每學期 8 節以上
		3	社會領域-瞭解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。		
		6	社會領域-認識臺灣不同季節的天氣變化。		

		1-4	國語文領域	4	
	下	5	社會領域-認識家鄉或鄰近的水域環境變遷。	10	
		6-7	社會領域-說明家鄉或鄰近的水域環境變遷對生活的影響。		
		12-13	社會領域-瞭解水產買賣活動。		
		12-13	社會領域-認識生活中常見的水產食物。		
		14	社會領域-關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。		
防災教育	上	3-4	兒童朝會、一天的開始	3	配合每學期一場次校園防災演練
	下	5	兒童朝會	1	
防制藥物濫用	上	14	健康領域-藥物辨識 反毒我最行	1	健康與體育至少 1 節 共讀反毒繪本
	下	15	健康領域-正確用藥最安全	1	
資訊倫理教育	上	2	社會領域-資訊融入		至少 1 節
	下	2	社會領域-資訊融入		

其他議題融入教學

健康促進	上	9-13	健康領域-飲食與運動	5	健康的飲食及運動的好處 依據學務議題架構
	下	7-12	健康領域-健康耳鼻喉	6	
國防教育	上	11 12	社會領域		依據學務議題架構
人權教育	上	2-3	綜合領域-文化大不同	4	依據學務議題架構
交通安全	上	4	綜合領域-戶外教育-兒童安全過路口 1、2	2	融入交通安全四大守則 行人路權
		11	綜合領域-安全小騎士	2	
		17	自然領域交通工具	1	
	下	6	綜合領域-戶外教育-兒童安全過路口 3、4	2	

(五)五年級(表 3-6)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	3-5	健體領域(健康)	3	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時
	上	10-12	綜合領域	6	
	下	4	輔導室宣導活動(一天的開始)	1	
	下	17-19	綜合領域	6	
性侵害防治教育課程	上	10-12	綜合領域	6	每學年至少 4 小時以上
家庭暴力防治課程	上	4-6	綜合領域	6	每學年至少 4 小時
家庭教育相關課程或活動	上	4-6	綜合領域	6	正式課程外每學年至少 4 小時
		12	家庭教育宣導(輔導室)	1	
	下	1-2	健體領域(健康)	2	
環境教育	上	5-6	自然與科技領域	6	每年辦理 4 小時以上
	上	9-13	健體領域(健康)	5	
海洋教育	上	16-21	彈性學習-媒體高手	6	每學期 10 節以上
		13-18	社會領域	18	
	下	15-20	彈性學習-媒體高手	6	
防災教育	上	3	防災演練(兒童朝會、一天的開始)	2	配合每學期一場次校園防災演練
	下	5	學校兒童朝會	1	
防制藥物濫用	上	7	反毒宣導(學務處)	1	健康與體育至少 1 節

	上	20-21	健體領域(健康)	2	毒品犯罪
資訊倫理教育	上	1	彈性學習-媒體高手	1	至少 1 節
	下	1	彈性學習-媒體高手	1	

其他議題融入教學

健康促進	上	1-2	健體領域(健康)	5	心理健康(網路成癮) 認識傳染病與預防方法
		11-15			
國防教育	上	7-8	綜合領域	4	依據學務議題架構
人權教育	上	20-21	藝文領域	2	依據學務議題架構
	上	3-4	綜合領域	4	人權影片、認識兩公約
	下	3-4、7-8、11-12	綜合領域	4	融入自治市選舉
交通安全	上	16-19	健體領域(健康)	4	融入交通安全四大守則 大客車乘車安全
生命教育(特教融入)	上	17-20	綜合領域	8	伊甸活動
友善校園	上	1	綜合領域	2	開班會
	下	1-2	綜合領域	4	開班會
109 年生活技能訓練課程 LST 方案	下	11-12	綜合領域	4	溝通技巧

(六)六年級(表 3-7)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	14、15、 16、17、 18、19、 20、21	健康	8	每學期實施相關課程或活動 至少 4 小時
		1、2、3、4	健康	4	
	下	1、2、3、4	藝文(視覺)	4	
		2	社會	1	
		3、4	綜合	4	
性侵害防治教育課程	上	14、15、 16、17、 18、19、 20、21	健康	8	每學年至少 4 小時以上
	下	1、2、3、4	健康	4	
家庭暴力防治課程	上	11、12、13	綜合	6	每學年至少 4 小時
家庭教育相關課程或活動	上	1	兒童朝會(祖父母節宣導)	1	正式課程外每學年至少 4 小時
		8	兒童朝會(祖孫週宣導)	1	
		9	一天的開始(家庭教育暨生命教育月宣導)	1	
		11、12、13	綜合	6	
	下	5、6、7、 8、15、16	健康	6	
		16、17	綜合	4	

環境教育	上	3、5	自然領域	3	每年辦理 4 小時以上
		11-21	藝文（視覺）	11	
	下	11、12、13	自然領域	3	
		9-16	藝文（視覺）	8	
海洋教育	上	5	社會	3	每學期 10 節以上
		8	語文領域	5	
		12	自然領域	2	
		13-19	資訊教育-Scratch 海洋小遊戲	7	
	下	11、12、18	自然領域	3	
		5-18	彈性-Fun 學趣·世界大不同	12	
防災教育	上	3、4	兒童朝會、一天的開始	3	配合每學期一場次校園防災演練
		下	5	兒童朝會	
防制藥物濫用	上		一天的開始	1	健康與體育至少 1 節 拒絕毒品
	下	18	健康	1	
資訊倫理教育	上	1	資訊	1	至少 1 節
	下	1、2	資訊	2	

其他議題融入教學

健康促進	上	12、13	健康	2	菸癮防治、反毒
	下	18	健康	1	
國防教育	上	14	綜合	2	依據學務議題架構
	下	6	綜合	2	
人權教育	上	2、6	綜合	4	依據學務議題架構
	下	1、12	綜合	4	

交通安全	上		兒童朝會	1	融入交通安全四大守則 搭乘大眾交通工具的安全
			一天的開始	1	
		8	社會	2	
	下		兒童朝會	1	
			一天的開始	1	
		2	綜合	2	

三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-8)

基隆市 109 學年度深美國民小學六年級畢業考後至畢業前之課程規劃	
課程概述	<p>壹、依據：</p> <p>一、教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」。</p> <p>二、基隆市 109 學年度國民中學及國民小學課程計畫備查作業實施計畫。</p> <p>貳、目的：</p> <p>一、為持續學生延續學習，將進行加深、加廣、多元性課程。</p> <p>二、進行補救教學、學期評量結果補考措施及國中銜接課程。</p> <p>三、多元性課程的規劃以凝聚班級向心力，勾畫全體師生一段難忘又深刻的回憶。</p> <p>參、活動對象：本學年度即將畢業之六年級學生。</p> <p>肆、活動時程：110 年 5 月 00 日至 110 年 6 月 18 日(畢業典禮)</p> <p>伍、課程活動內容：配合教學與學校重大行事活動安排集體性課程實施。</p> <p>課程一：彈性自主規劃成果展自主研究發表。</p> <p>課程二：本土語及英語以閱讀繪本進行後續課程。</p> <p>課程三：藝文、綜合、彈性課程跨領域進行畢業典禮籌備。</p> <p>課程四：健體以深美小鐵人活動為畢業前的闖關運動。</p> <p>課程五：畢業週包含學習環境清潔、教學區大掃除、畢業典禮彩排等。</p>

陸、預期效益與成效評量：

以成果展、深美小鐵人、畢業典禮籌備等活動的執行過程與展現成果，期待學生能達到下列目標：

1. 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
2. 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。
- 貳、3. 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。

週次	日/期	學校行事	各領域教學進度								
			語文			數學	社會	自然生活科技	藝術與人文	健康與體育	綜合活動
			國文	本土語	英語						
15	5.24-5.28		統整活動三 寫作四	閩-看圖講故事 客-勵志个老古 人言 原-午餐	Unit4. How Much Is the Coat?	第6單元 圓形圖	世界一家 【海洋教育】	三、生物與 環境	我們的畢業歌(音) 山海經計畫--環境 公共藝術創作 (視)【環境教育】 光陰集散場(表)	認識心血管疾病 【家庭教育】 (健) 籃球(體) 游泳	成果展準備及 彩排
16	5.31-6.4	*體適能檢測結束 *6/1、6/2 六年 級期末評量(暫 定) *6/5(六)成果展	期末評量	閩-黃鶴樓送孟浩 然之廣陵 客-單元活動三 原-午餐	Final Exam	期末評量複 習週	期末評量	三、生物與 環境	我們的畢業歌(音) 山海經計畫--環境 公共藝術創作 (視)【環境教育】 光陰集散場(表)	認識心血管疾病 【家庭教育】 (健) 籃球(體) 游泳	【家庭教育】 -1.我愛我的 家 2. 論選擇- 命運書
17	6.7-6.11 6/11(五)成果展補假		統整活動二 統整活動三	閩-思念有你閩較 嬌 客-童謠伯伯婆 原-畢業	Review 2.	期末總檢討	從課本回 到在地	期末評量	畢業歌最終章(音) 畢典佈置(視) 光陰集散場(表)	水域安全(健) 籃球(體) 游泳	【家庭教育】 -1.我愛我的 家 2. 論選擇- 命運書
18	6.14-6.18 6.14(一)端午節補假	*菸癮防治月宣導 *G6 泳課小鐵人 (暫定)	學期回顧	閩-思念有你閩 較嬌 客-【畢業週】 原-畢業	Sports Around the World	期末總檢討		探索八斗子 潮間帶	畢業歌最終章(音) 畢典佈置(視) 光陰集散場(表)	反毒我有一套 (健) 【健康促進】 小鐵人(體) 游泳	畢業典禮準備 -薪火相傳
19			畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週

肆、領域/科目課程計畫(部定課程)

一、一年級領域/科目課程計畫 (依據十二年國教課綱)

(一)一年級第一學期 (表 4-1)

全學期評量項目	
領域/科目	評量項目
語文	國語文 <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確認唸、拼讀及書寫注音符號。 2. 常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 3. 運用注音符號表達想法，紀錄訊息。 4. 以適切的速率正確地朗讀文本。 5. 能以部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 6. 基本筆畫、筆順，整握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 7. 專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。習慣，尊重對方的發言。 8. 能正確發音流利的說出語意完整的話。 9. 認識常用標點符號。 10. 認識圖書館的功能及書籍放置借閱的規則。(閱) 11. 能使用故事圖或開始經過結果瞭解故事大意。(閱) 12. 能從故事中找到重要訊息，並提出想法。(閱) 13. 閱讀老師介紹作家的書籍。(閱) 14. 積極參與閱讀討論活動(閱)
	閩南語 <ol style="list-style-type: none"> 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。
	客家語 <ol style="list-style-type: none"> 1. 能從日常客家生活語句中，辨認簡單語詞。
	原住民語 <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂簡單的原住民語詞。 2. 學會用原民語說問候語。

新住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1.能用合宜的態度與平輩或長輩互動。 2.能欣賞不同文化的禮貌用語，並樂於學習新住民語文。 3.能體驗不同文化的禮貌用語，增進跨文化的了解。
數學	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過具體物操作，能比較 30 以內，兩量的多少與數的序列。 2.在具體的情境和活動中，能進行 10 以內的合成與分解，並用算試紀錄。 3.透過比較長短、高矮、厚薄的過程，能直接、間接比較不同直線或曲線的長度。 4.透過日常生活事件，能使用時間用語（上午、中午、下午和晚上）報讀鐘面上整點、半點的時刻，與敘述事件的長短和先後順序。 5.能認識生活情境中的簡單幾何圖形的形狀與特徵。 6.能使用具體物複製簡單幾何圖形的形狀並依特徵加以分類。
生活課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識並探索與自己在學校的重要他人，欣賞彼此長處，學習相處並保持友善關係。 2. 體驗在校一日作息並觀察課表，覺察課表能有效能的安排學習並願意遵守作息規範。 3. 探索教室與教學區等學習環境，覺察設備與學習的關係並珍惜的使用。 4. 學習良好的清潔收納技巧，願意對自己負責的範圍養成愛乾淨的生活習慣。 5. 探究團體公約的重要，覺察並調整自己的情緒與行為，練習遵守班級與學年的約定。 6. 感受校園環境的美，理解相關設施用途並安全而正確的使用。 7. 體驗遊戲與玩具的樂趣，發現玩具媒材、遊戲規則的特性與類別並嘗試運用與組合，設計創意玩具。 8. 在體驗遊戲中發現問題，探究規則的意義與重要，練習遵守遊戲規範。 9. 從體驗中覺察古今玩具的差異並探究變化的因素。 10. 以對方能理解的語言、方式，具體表達感謝。 11. 透過觀察紀錄比較自己的變化，覺察進退步的因素，省思成長並訂定調整自己行為的規劃。 12. 透過準備新年活動覺察環境美化反映出文化的意涵。 13. 透過練習分工合作及時間規劃，互助合作完成小組任務。

健康與體育	1. 引導學生觀察自己的成長現象，並透過遊戲化的教學活動，培養其照顧自己身體的責任感。(健) 2. 鼓勵學生持續實踐健康的行為習慣，並讓其透過觀察與練習，學習各種不同的清潔步驟。(健) 3. 藉由學生攝取食物的經驗，讓其了解食物對生理和心理的影響，並鼓勵學生養成良好的飲食習慣。(健) 4. 透過學生平日上學或放學回家的情境，探討周遭環境中的潛在危險，進一步思考因應解決的方法，提升學生危機應變的能力。(健) 5. 藉由觀察與討論，教導學生友愛同學，與同儕和睦相處的方法。(健) 6. 能表現出跑步動作技巧並積極參與課程。(體) 7. 能表現出舞蹈動作並積極參與課程。(體) 8. 能表現出球類各種動作並積極參與課程。(體) 9. 能學會游泳與自救的能力(泳) 10. 能做出樂樂棒球的基本動作。(泳) 11. 操作跳繩做各項練習。(泳)
-------	---

部定課程

週次	日期	語文			數學	生活課程	健康與體育
		本國語					
		國語文	閱讀	本土語言			
1	8.31-9.4 祖父母節	<ul style="list-style-type: none"> 快樂學ㄅㄆㄇ 聲調動一動 注音躲貓貓 	認識圖書館	閩-劈早 客-大家來上課 原-你好嗎? 越-我的名字 泰-我是文莉	單元一 10 以內的數	幼小不一樣 【人權】 【性平】	友善校園~ 校園探索趣 【安全教育】 【性侵防治】 【健促】 游泳、舞蹈
2	9.7-9.11	1. 貓咪	認識圖書館	閩-劈早 客-大家來上課 原-你好嗎? 越-我的名字 泰-我是文莉	單元一 10 以內的數	幼小不一樣	一、成長變變變 【安全教育】 游泳、舞蹈 【健促】

3	9.14-9.18	2. 鵝寶寶	認識圖書館	閩-劈早 客-大家來上課 原-你好嗎? 越-我的名字 泰-我是文莉	單元二 比長短	幼小不一樣 【人權】 【環境教育】	一、成長變變變 【安全教育】 游泳、舞蹈 【健促】
4	9.21-9.25 9.26 補上班	3. 河馬和河狸/ 複習一	認識圖書館	閩-來阮兜 客-寫字摺畫圖原-你好 嗎? 越-我的名字 泰-我是文莉	單元二 比長短 單元三 順序與多少	幼小不一樣 學年公約 防災演練 【人權】 【防災教育】	一、成長變變變 【安全教育】 游泳、舞蹈 【健促】
5	9.28-10.2 10.1 中秋節 放假 10.2 彈性放 假	4. 笑嘻嘻	使用借書證	閩-來阮兜 客-寫字摺畫圖原-你是 學生嗎? 越-請坐 泰-有禮貌	單元三 順序與多少	幼小不一樣	一、成長變變變 【生命教育】 游泳、舞蹈 【健促】
6	10.5-10.9 10.9 國慶日 補假 10.10 國慶日 放假	5. 翹翹板	使用借書證	閩-來阮兜 客-寫字摺畫圖原-你是 學生嗎? 越-請坐 泰-有禮貌	單元四 分與合	幼小不一樣	一、成長變變變 【生命教育】 游泳、舞蹈 【健促】
7	10.12-10.16	6. 謝謝老師/複習二	怪叔叔-陌生人， 遠離我 【性侵防治】	閩-單元活動一 客-單元活動一 風會做 柿餅? 原-你是學生嗎? 越-請坐 泰-有禮貌	單元四 分與合 單元五 認識形狀	幼小不一樣 【環境教育】	一、成長變變變 【生命教育】 游泳、舞蹈 【健促】
8	10.19-10.23 祖孫週	7. 龜兔賽跑 8. 拔蘿蔔	怪叔叔-陌生人， 遠離我 【性侵防治】	閩-三塊餅 客-白兔仔 原-你是學生嗎? 越-請坐 泰-有禮貌	單元五 認識形狀	幼小不一樣 【環境教育】 【國防教育】 【性侵防治】	一、成長變變變 【生命教育】 游泳、舞蹈 【健促】
9	10.26-10.30	9. 動物狂歡會 /複習三	朋友的故事	閩-三塊餅 客-白兔仔 原-複習一 越-複習一 泰-複習一	單元五 認識形狀 期中複習	幼小不一樣	二、營養的食物 【生命教育】 游泳、球感練習
10	11.2-11.6 家庭教育宣導 G1	期中評量	朋友的故事	閩-三塊餅 客-白兔仔 原-請起立 越-複習一 泰-複習一	期中複習 期中評量	幼小不一樣	二、營養的食物 【生命教育】 游泳、球感練習

11	11.9-11.13	1. 拍拍手	家人的故事 【家庭教育】I-1-1-2	閩-單元活動二 客-數字歌 原-請起立 越-我的家 泰-爸爸媽媽	單元六 10 以內的加法	大家一起玩 【特教宣導】	二、營養的食物 【生命教育】 游泳、球感練習
12	11.16-11.20	2. 這是哪的？	家人的故事 【家庭教育】 【海洋教育】I-1-1-2	閩-寫字俗畫圖 客-數字歌 原-請起立 越-我的家 泰-爸爸媽媽	單元六 10 以內的加法	大家一起玩 【海洋教育】	二、營養的食物 【生命教育】 【環境教育】 游泳、球感練習
13	11.23-11.27	3. 鞦韆	日本作家五味太郎	閩-寫字俗畫圖 客-數字歌 原-請起立 越-我的家 泰-爸爸媽媽	單元七 10 以內的減法	大家一起玩 【性平】 【家庭教育】	二、營養的食物 【生命教育】 樂樂棒、跳繩、球感練習
14	11.30-12.4	4. 長大	日本作家五味太郎	閩-寫字俗畫圖 客-單元活動二來看收 冬戲 原-你是誰 越-我的家 泰-爸爸媽媽	單元七 10 以內的減法	大家一起玩	二、營養的食物 【生命教育】 樂樂棒、跳繩、球感練習
15	12.7-12.11	5. 比一比	曹俊彥爺爺	閩-來看冊 客-遠遠大 原-你是誰 越-爺爺您好 泰-早安	單元八 30 以內的數	大家一起玩	三、快樂上下學 【安全教育】 樂樂棒、跳繩、球感練習
16	12.14-12.18	6. 小路	曹俊彥爺爺	閩-來看冊 客-遠遠大 原-你是誰 越-爺爺您好 泰-早安	單元八 30 以內的數 單元九 時間	大家一起玩	三、快樂上下學 【安全教育】 樂樂棒、跳繩、 跑步
17	12.21-12.25	閱讀階梯 — 擁抱	曹俊彥爺爺	閩-來看冊 客-遠遠大 原-你是誰 越-爺爺您好 泰-早安	單元九 時間	感恩的心	三、快樂上下學 【安全教育】 樂樂棒、跳繩、 跑步

18	12.28-1.1 1.1 元旦放假	遊戲兒歌	曹俊彥爺爺	閩-單元活動三 客-單元活動三：過新年 原-我們是女生 越-爺爺您好 泰-早安	單元九 時間 期末複習	感恩的心	三、快樂上下學 【安全教育】 樂樂棒、跳繩、 跑步
19	1.4-1.8	期末評量 認識不同的人	朋友故事對話 I-1-1-2	閩-唸謠 客-老阿伯，鬚赤赤 原-我們是女生 越-複習二 泰-複習二	期末評量	感恩的心 【性平】 【家庭教育】	三、快樂上下學 【安全教育】 樂樂棒、跳繩、 跑步
20	1.11-1.15	統整與回顧	朋友故事對話 I-1-1-2	閩-唸謠 客-搞麼个？ 看麼人先到 原-我們是女生 越-複習二 泰-	綜合練習	感恩的心	三、快樂上下學 【安全教育】 樂樂棒、跳繩、 跑步
21	1.18-1.20		學期回顧分享	閩-總複習 客-紹介自家 原-我們是女生 越-複習二 泰-複習二	檔案整理	感恩的心	三、快樂上下學 【安全教育】 樂樂棒、跳繩、 跑步

(二)一年級第二學期 (表 4-2)

全學期評量項目	
領域/科目	評量項目

語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2. 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3. 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4. 讀懂與學習階段相符的文本。 5. 了解文本中的重要訊息與觀點。 6. 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 7. 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 8. 認識書籍放置及借閱的規則(閱) 9. 使用故事圖 (5W1H) 瞭解故事(閱) 10. 能從故事中找到重要訊息，並提出想法(閱) 11. 閱讀老師介紹作家的書籍(閱) 12. 積極參與閱讀討論活動 (閱)
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂日常生活中閩南語的字詞及簡單的對話。 2. 能說出日常生活中閩南語的字詞及簡單的對話。
	客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能從日常客家生活語句中，辨認簡單語詞。
	原住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂簡單的原住民語詞。 2. 能學習用原民語對話。
	新住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用合宜的態度與平輩或長輩互動。 2. 能欣賞不同文化的禮貌用語，並樂於學習新住民語文。 3. 能體驗不同文化的禮貌用語，增進跨文化的了解。
	數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體物操作，能比較 100 以內，兩量(例如錢幣)的多少與數的序列，認識個位、十位，並做位值換算。 2. 在具體的情境和活動中，能進行 20 以內的合成與分解，使用算試紀錄，並理解加法交換律。 3. 能解決不同生活情境 100 以內兩位數加減一位數，及兩位數加減兩位數(不進退位)的加減法問題。 4. 能透過具體操作進行長度的間接比較、個別單位比較，及長度的分解、合成活動。 5. 透過生活情境，能解決與日曆、月曆相關問題。 6. 能透過具體物操作平移、翻轉、重疊、比對等活動，進行簡單圖形平面鋪設及簡單形體的立體堆疊。 7. 能主動蒐集資料，並做簡單的分類、呈現，與說明。

生活課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過感官覺知校園樹木、花草、昆蟲、動物等生命的樣態，探究之間的變化、關係與影響。 2. 覺察樹木、花草、昆蟲、動物等對環境的影響，欣賞自然的美及人們與其相互依存的關係，進而珍視大自然。 3. 探究光影、風、水等自然現象的存在與變化，理解特性與人類的運用，練習以珍惜的態度看待。 4. 嘗試多元的媒材或符號表徵表達感受與創意。 5. 練習聆聽並以對方能理解的方式給予適當的回應。 6. 能將探究的方法或發現加以運用，體會學習的樂趣。 7. 透過與他人討論、相互協助理解任務、解決問題並完成工作，從而感受合作的重要性。 8. 透過自我檢視確認工作目標的完成度，進而對自己做事方法省思。 9. 練習以不同的方法解決問題，且適時的自我調整。 				
健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉著感受情緒與表達情緒，讓兒童逐步認識並接納自己的情緒，學習克制衝動及合宜表達情緒的方法。(健) 2. 讓兒童分辨舒服與不舒服的身體碰觸，讓兒童能認識自己的身體隱私部位及身體自主權，建立「做自己身體的主人」的觀念，進而培養保護自己和處理危機的能力。(健) 3. 透過對學校活動或家務工作的檢視，讓兒童了解善盡責任參與活動，根據興趣和能力來分配工作才是合理的。兩性在生活上應該互相包容尊重、和諧共處。(健) 4. 引導兒童認識藥袋說明並遵照使用方法按時用藥，培養正確用藥的觀念。(健) 5. 引導兒童認識疾病的傳染途徑和預防方法，了解「預防重於治療」的道理，知道增強抵抗力可以促進健康、預防疾病，進而落實良好的生活習慣，讓自己更健康。(健) <ol style="list-style-type: none"> 1. 能協調的表現出呼拉圈各種動作並積極參與課程。(體) 2. 能參與校慶練習並了解運動安全常識。(體) 3. 能達到體適能檢測項目的標準。(體) 4. 能表現出球類各種動作並積極參與課程。(體) <ol style="list-style-type: none"> 1-1 能參與籃球遊戲並做出運球、傳球、投籃的動作。(泳) 1-2 能參與練習並做出墊上體操的招式。(泳) 1-3 能參與游泳課程練習並了解自救的方式。(泳) 				
部定課程					
週次	日期	語文	數學	生活課程	健康與體育
		本國語			

		國語文	閱讀	本土語言			
1	2.17-2.19 2.20 補班	1. 今天早上真熱鬧	甚麼是霸凌? 【人權教育】	閩-阿妹仔真古錐 客-油菜花 原-我的狗 越-我們的校園很美麗 泰-您好嗎?	單元一 20 以內的加法	校園動植物大發現 【反霸凌】 【環境教育】 【人權教育】	一、心情追追追 【家庭教育】 【家暴防治】 肢體協調(體) 籃球、墊上運動
2	2.22-2.26 2.28 放假	2. 花園裡有什麼?	甚麼是霸凌? 【人權教育】	閩-阿妹仔真古錐 客-油菜花 原-我的狗 越-我們的校園很美麗 泰-您好嗎?	單元一 20 以內的加法	校園動植物大發現 【環境教育】	一、心情追追追 【家庭教育】 【家暴防治】 肢體協調 籃球、墊上運動
3	3.1-3.5 3.1 補假	3. 媽媽的音樂會 寫作練習一	認識圖書館及圖書	閩-阿妹仔真古錐 客-麼个蟲仔 原-我的狗 越-我們的校園很美麗 泰-您好嗎?	單元二 長度	校園動植物大發現 【環境教育】	一、心情追追追 【家庭教育】 【家暴防治】 肢體協調 籃球、墊上運動
4	3.8-3.12	4. 鞋	認識圖書館及圖書	閩-洗身軀 客-麼个蟲仔 原-我的狗 越-我們的校園很美麗 泰-您好嗎?	單元三 20 以內的減法	校園動植物大發現 【環境教育】	一、心情追追追 【人權教育】 【家暴防治】 肢體協調 籃球、墊上運動
5	3.15-3.19 朝會宣導 防災演練	5. 小種子快長大	看故事、聽故事、問問題	閩-洗身軀 客-麼个蟲仔 原-我的老師在這裡 越-鉛筆盒裡有什麼? 泰-鉛筆盒	單元三 20 以內的減法 單元四 100 以內的數	校園動植物大發現 【環境教育】	二、男女齊步走 【性別平等教育】 【性侵防治】 【人權教育】 【家暴防治】 肢體協調 籃球、墊上運動

6	3.22-3.26 一天的開始 (性平宣導)	6. 奶奶的小跟班	看故事、聽故事、問問題	閩-洗身軀 客-單元活動一：掛紙 原-我的老師在這裡 越-鉛筆盒裡有什麼？ 泰-鉛筆盒	單元四 100 以內的數	校園動植物大發現 【環境教育】	二、男女齊步走 【性別平等教育】 【性侵防治】 【人權教育】 【家暴防治】 肢體協調 籃球、墊上運動
7	3.29-4.2 4.2 清明連假	寫詩	認識書中的角色 【環境教育】	閩-單元活動一 客-貓仔好洗面 原-我的老師在這裡 越-鉛筆盒裡有什麼？ 泰-鉛筆盒	單元五 形狀與形體	校園動植物大發現 【環境教育】	二、男女齊步走 【性別平等教育】 【性侵防治】 【人權教育】 【家暴防治】 肢體協調 籃球、墊上運動
8	4.5-4.9 4.5 清明連假	種樹歌 寫作練習二	認識書中的角色 【環境教育】	閩-食果子 客-貓仔好洗面 原-我的老師在這裡 越-鉛筆盒裡有什麼？ 泰-鉛筆盒	單元五 形狀與形體 期中複習	校園動植物大發現 【環境教育】	二、男女齊步走 【性別平等教育】 【性侵防治】 【人權教育】 【家暴防治】 路跑、籃球、墊上運動
9	4.12-4.16	期中評量	賴馬	閩-食果子 客-貓仔好洗面 原-這是什麼 越-複習一 泰-複習一	期中評量	校園動植物大發現 【環境教育】	二、男女齊步走 【性別平等教育】 路跑、游泳
10	4.19-4.23	7. 做夢的雲	賴馬	閩-食果子 客-單元活動二：白雪雪个油桐花 原-這是什麼 越-複習一 泰-複習一	單元六 數數看有多少元	大自然的力量 【環境教育】	二、男女齊步走 【性別平等教育】 路跑、游泳
11	4.26-4.30	8. 妹妹的紅雨鞋	安東尼布朗	閩-阿婆買菜 客-彩色个衫 原-這是什麼 越-外公外婆，您們好嗎？ 泰-媽媽吃雞肉飯	單元六 數數看有多少元	大自然的力量 【環境教育】	三、疾病小百科 【藥物濫用防治】 路跑、游泳

12	5.3-5.7 5.7 校慶補假	9. 七彩的虹	安東尼布朗	閩-阿婆買菜 客-彩色个衫 原-這是什麼 越-外公外婆，您們好嗎？ 泰-媽媽吃雞肉飯	單元六 數數看有多少元	大自然的力量 【環境教育】	三、疾病小百科 【藥物濫用防治】 體適能、游泳
13	5.10-5.14	10. 和你在一起	方素珍	閩-阿婆買菜 客-彩色个衫 原-我的媽媽 越-外公外婆，您們好嗎？ 泰-媽媽吃雞肉飯	單元七 幾月幾日星期幾	大自然的力量 【環境教育】	三、疾病小百科【藥物濫用防治】 體適能、游泳
14	5.17-5.21	11. 生日快樂	方素珍	閩-單元活動二 客-熱天果子多 原-我的媽媽 越-外公外婆，您們好嗎？ 泰-媽媽吃雞肉飯	單元七 幾月幾日星期幾	大自然的力量 【環境教育】	三、疾病小百科【藥物濫用防治】 體適能、游泳
15	5.24-5.28	12. 我們都是第一名	作家比較	閩-當時才會天 客-熱天果子多 原-我的媽媽 越-今天吃什麼？ 泰-紅色的花	單元八 兩位數的加減法	大自然的力量 【環境教育】	三、疾病小百科【藥物濫用防治】 體適能、游泳
16	5.31-6.4	小虹等彩虹	作家比較	閩-當時才會天 客-熱天果子多 原-我的媽媽 越-今天吃什麼？ 泰-紅色的花	單元八 兩位數的加減法單元九 分類整理	大自然的力量 【環境教育】	三、疾病小百科【藥物濫用防治】 球類、游泳
17	6.7-6.11 6.11 成果展補假	老鼠和獅子	性別大不同 【性平教育】	閩-當時才會天 客-單元活動三：客家仙草 原-紅色的鉛筆 越-今天吃什麼？ 泰-紅色的花	單元九 分類整理	大自然的力量 【環境教育】 【海洋教育】	三、疾病小百科 球類、游泳
18	6.14-6.18 6.14 端午節補假	期末評量	性別大不同 【性平教育】	閩-單元活動三 客-童謠火焰蟲 原-紅色的鉛筆 越-今天吃什麼？ 泰-紅色的花	期末複習	大自然的力量 【環境教育】 【海洋教育】	三、疾病小百科 球類、游泳
19	6.21-6.25	檔案統整與回顧	回顧與整理	閩-火金姑 客-搞麼个來門圖 原-紅色的鉛筆 越-複習二 泰-複習二	期末評量	大自然的力量 【環境教育】 【海洋教育】	三、疾病小百科 球類、游泳

20	6.28-6.30	檔案統整與回顧	回顧與整理	閩-水仙花的由來 客-校園探險家 原-紅色的鉛筆 越-複習二 泰-複習二	檔案整理	主題統整	三、疾病小百科 球類、游泳 【海洋教育】
----	-----------	---------	-------	--	------	------	----------------------------

二、二年級領域/科目課程計畫（依據十二年國教課綱）

（一）二年級第一學期（表 4-3）

全學期評量項目	
領域/科目	評量項目
語文	<p>國語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說出所聽聞的內容。 2. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4. 學習查字典的方法。 5. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6. 認識簡易的記敘文本、詩歌的特徵，並使用仿寫、接寫等技巧寫作。 7. 能認識圖書館(室)的功能。 <p>閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解圖書館書籍放置及借閱的規則並樂意遵守。 2. 故事由不同個性和特質的各種角色組成。 3. 使用閱讀策略瞭解故事的情節。 4. 閱讀老師介紹的作家書籍。 5. 喜歡和同學、老師或家人分享。 6. 積極參與閱讀討論活動。

	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2. 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。
	客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能從日常客家生活語句中，辨認簡單語詞。
	原住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂簡單的原住民語詞。 2. 學會用原民語說問候語。
	新住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用合宜的態度與平輩或長輩互動。 2. 能欣賞不同文化的禮貌用語，並樂於學習新住民語文。 3. 能體驗不同文化的禮貌用語，增進跨文化的了解。
數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能比較 300 以內，兩量的多少與數的序列。 2. 能進行 200 以內的合成、分解與估算於日常應用解題。 3. 能透過同數累加的具體情境，理解九九乘法的意義與倍數概念。 4. 能透過具體物的操作，解決生活情境中長度、容量、重量、時間的實測、估測與計算問題。 5. 能透過簡單形體的操作活動，說出三角形、正方形、長方形的組成元素與之間的關係。 6. 能透過實測三角形、正方形、長方形的邊長和，瞭解周長概念。 	
生活課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能藉由家人旅行經驗、自我成長經驗探索分享對生活中的人、事、物的想法。(家庭旅遊相本、我的家人、房子的功能) 2. 運用各種探究事物的方式(觀察、思考、規劃、歸納、實驗、實地探訪)，對訊息進行適切的處理，並能夠養成動手做的習慣。(規劃與預想旅遊遭遇的問題、我的膠朋友、愛家行動、房屋大調查) 3. 能透過探索與探究人事物的歷程，體認探究事理有各種方法，了解其中的道理及特性，並樂於應用(小標示大功用、出發去旅行、我的背包、我找到的黏、房屋大調查) 4. 能夠在旅行過程、製作秘密屋主題了解不同的表徵符號，並運用生活中的素材與媒材進行創作、表現與分享，感受多元形式與美感的經驗。(我的快樂旅行回憶、我的秘密屋、各式各樣的房屋) 5. 知道自己的行為表現可能對他人和環境產生影響，能扮演好自己的角色並能表現合宜的禮儀與行為(愛家運動、我的秘密屋) 7. 願意關懷生活中的人、事、物，體會環境與社會的美好之處，願意提供協助與服務(愛家運動、出發去旅行) 	

	<p>8. 透過和同學相互合作討論的過程，能理解同學的感受和想法，並合作完成任務（我的膠朋友、當我們黏在一起、我的秘密屋、分享與回饋）</p> <p>9. 能夠嘗試考慮旅行應注意的要項，規劃所需的步驟、學習準備、思考並解決可能遭遇的問題，並在活動後能夠省思與回饋（彎彎玩樂計畫、解決問題動動腦、我的快樂回憶）</p>
--	--

健康與體育	<p>健康</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能培養健康的生活態度與習慣，並學會口腔保健的方法。 2. 了解早餐的重要性，分辨並選擇正確食物，並了解六大類食物，養成每天攝取的好習慣。 3. 能瞭解自己的生長變化及特質，肯定自己，勇於面對挫折。 4. 能以言語和行動表達對家人的關愛。 5. 學會生活中書包使用安全方法與處理小傷口的方法緊急情況。 6. 能聽音樂完成跳繩操動作並積極參與課程。 <p>體育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能學會扯鈴的招式。 2. 能表現出跳躍的動作技巧並積極參與課程。 3. 能表現出球類彈接動作技巧並積極參與課程。 <p>游泳</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-1 能學會平衡木體操的招式。 1-2 能做出帶橄的基本動作。
-------	---

部定課程

週次	日期	語文			數學	生活課程	健康與體育
		本國語					
		國語文	閱讀	本土語言			

1	8.31-9.4	第一課 踩影子	一、 小小愛「閱」者 暑假閱讀心得分享	閩-蟲的世界 客-仰 會 原-我的家人 越-下雨天 泰-下雨了	一、數到 300	家庭旅行相本 八歲，一個人去旅行	書包減重大作戰 扯鈴 游泳
2	9.7-9.11	第二課 再玩一次	一、 小小愛「閱」者 暑假閱讀心得分享	閩-蟲的世界 客-仰 會 原-我的家人 越-下雨天 泰-下雨了	一、數到 300	彎彎玩樂計畫 小標示大功用 我的背包	書包減重大作戰 扯鈴 游泳
3	9.14-9.18 9.16、9.18 防 災預演	第三課 謝謝好朋友	一、 小小愛「閱」者 小小讀書會	閩-蟲的世界 客-仰 會 原-我的家人 越-下雨天 泰-下雨了	二、二位數的 加法	解決問題動動腦 我的快樂回憶	護牙好習慣 扯鈴 游泳
4	9.21-9.25 9.21 防災演練 9.26 補上班	統整活動一 、 作文一	一、 小小愛「閱」者 小小讀書會	閩-玉蘭花 客-愛著麼个衫 原-我的家人 越-下雨天 泰-下雨了	二、二位數的 加法	去旅行	潔牙大行動 扯鈴 游泳
5	9.28-10.2 10.1 中秋節放 假 10.2 彈性放假	第四課 水草下的呱呱	一、 小小愛「閱」者 小小讀書會	閩-玉蘭花 客-愛著麼个衫 原-早餐 越-看書 泰-長長的鼻子	四、二位數的 減法	去旅行	早餐健康吃 扯鈴 游泳
6	10.5-10.9 10.9 國慶日補 假 10.10 國慶日放 假	第五課 沙灘上的畫	一、 小小愛「閱」者 小小讀書會	閩-玉蘭花 客-愛著麼个衫 原-早餐 越-看書 泰-長長的鼻子	四、二位數的 減法	黏黏樂 我找到的黏	飲食大原則 扯鈴 游泳

7	10.12-10.16	第六課 草叢裡的星星	二、認識作家系列 1. 李瑾倫與宮西達也	閩-看圖講故事 客-單元活動一：客家 藍衫 原-早餐 越-看書 泰-長長的鼻子	五、容量	黏黏樂 我的膠朋友	吃得對長得好 肢體協調 游泳
8	10.19-10.23	統整活動二、 來閱讀一、 作文二	二、認識作家系列 1. 李瑾倫與宮西達也	閩-狗蟻 in 兜 客-恁相像 原-早餐 越越-看書 泰-長長的鼻子	十、重量	黏黏樂 當我們黏在一起	成長的變化 【性別平等】【性侵防治】 肢體協調 游泳
9	10.26-10.30	第七課 神奇的竹筒飯	二、認識作家系列 1. 李瑾倫與宮西達也 【性別平等】	閩-狗蟻 in 兜 客-恁相像 原-我今年十歲 越-複習一 泰-複習一	十、重量	家 房子的功能 各式各樣的房屋	欣賞特別的我 肢體協調 游泳
10	11.2-11.6 11.6 保護牙齒 接力賽	期中評量	二、認識作家系列 1. 李瑾倫與宮西達也 【性別平等】	閩-狗蟻 in 兜 客-恁相像 原-我今年十歲 越-複習一 泰-複習一	期中評量	家 房屋大調查	欣賞特別的我 肢體協調 游泳
11	11.9-11.13	第八課 不一樣的故事	二、認識作家系列 1. 李瑾倫與宮西達也	閩-露螺 客-洗身 原-我今年十歲 越-打鼓 泰-泰國遊戲	六、2、5、4、 8的乘法	詩歌朗讀準備週	我真的很不錯 【性別平等】 肢體協調 游泳
12	11.16-11.20 本週泳課結束	第九課 美味的一堂課	二、認識作家系列 1. 李瑾倫與宮西達也	閩-露螺 客-洗身 原-我今年十歲 越-打鼓 泰-泰國遊戲	六、2、5、4、 8的乘法	詩歌朗讀準備週	肯定自己 【人權教育】 肢體協調 游泳

13	11.23-11.27 11.25 詩歌朗讀 觀摩賽	第九課 美味的一堂課	二、認識作家系列 2. 艾瑞卡爾	閩-露螺 客-洗身 原-你的家在哪裡 越-打鼓 泰-泰國遊戲	八、3、6、7、 9的乘法	家 我的秘密屋	關愛家人 【性侵防治】 肢體協調 樂樂足&扯鈴
14	11.30-12.4	統整活動三 、 作文三	二、認識作家系列 2. 艾瑞卡爾	閩-看圖講故事 客-單元活動二：好食 个野薑花粽 原-你的家在哪裡 越-打鼓 泰-泰國遊戲	八、3、6、7、 9的乘法	家 我的秘密屋	你說我聽 【性侵防治】 肢體協調 樂樂足&扯鈴
15	12.7-12.11	第十課 加加減減	二、認識作家系列 3. 郝廣才	閩-歡喜的代誌 客-過年 原-你的家在哪裡 越-舅舅家 泰-泰國涼亭	三、幾公分	家 我的秘密屋	家暴防治 【家暴防治】 球感練習 樂樂足&扯鈴
16	12.14-12.18 12.15 戶外教育	第十一課 門、鬥大仙	二、認識作家系列 3. 郝廣才	閩-歡喜的代誌 客-過年 原-你的家在哪裡 越-舅舅家 泰-泰國涼亭	三、幾公分 九、平面圖形	家 我的秘密屋	家暴防治 【家暴防治】 球感練習 樂樂足&扯鈴
17	12.21-12.25	第十二課 詠鵝	二、認識作家系列 3. 郝廣才	閩-歡喜的代誌 客-過年 原-你從哪裡來 越-舅舅家 泰-泰國涼亭	九、平面圖形	家 我的秘密屋	處理小傷口 球感練習 樂樂足&扯鈴
18	12.28-1.1 1.1 元旦放假	統整活動四 、 來閱讀二 、 作文四	二、認識作家系列 3. 郝廣才	閩-看圖講故事 客-單元活動三：入年 假 原-你從哪裡來 越-舅舅家	七、幾時幾分	家 我的家人 【家暴防治】	處理小傷口 球感練習 樂樂足&扯鈴

				泰-泰國涼亭			
19	1.4-1.8	期末評量	三、回顧與省思	閩-蠔仔 客-嘴嘟嘟 原-你從哪裡來 越-複習二 泰-複習二	七、幾時幾分 期末評量	家 愛家運動 【性別平等】	除臭大師 球感練習 樂樂足&扯鈴
20	1.11-1.15	檔案整理與回顧	三、回顧與省思	閩-蠔仔 客-哪位無合理？ 原-你從哪裡來 越-複習二 泰-複習二	加油小站一、 二	家 分享與回饋 【特教宣導】	多喝水不憋尿 球感練習 樂樂足&扯鈴
21	1.18-1.20	檔案整理與回顧	三、回顧與省思	閩-總複習 客-愛帶麼个？ 原-複習 越-複習二 泰-複習二	檔案整理	家 分享與回饋	期末回顧 球感練習 樂樂足&扯鈴

(二) 二年級第二學期 (表 4-4)

全學期評量項目		
領域/科目	評量項目	
語文	國語文	<p>國語</p> <p>1-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>4-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p>

	<p>5-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>6-5 修改文句的錯誤。</p> <p>6-6 培養寫作的興趣。</p> <p>閱讀</p> <p>1-1 能了解圖書館書籍放置及借閱的規則並樂意遵守。</p> <p>2-1 使用閱讀策略瞭解故事的情節。</p> <p>3-1 閱讀老師介紹的作家書籍。</p> <p>3-2 積極參與閱讀討論活動。</p>
閩南語	<p>1.能聽懂日常生活中閩南語的字詞及簡單的對話。</p> <p>2.能說出日常生活中閩南語的字詞及簡單的對話。</p>
客家語	<p>1.能從日常客家生活語句中，辨認簡單語詞。</p>
原住民語	<p>1.能聽懂簡單的原住民語詞。</p> <p>2.能學習用原民語對話。</p>
新住民語	<p>1.能用合宜的態度與平輩或長輩互動。</p> <p>2.能欣賞不同文化的禮貌用語，並樂於學習新住民語文。</p> <p>3.能體驗不同文化的禮貌用語，增進跨文化的了解。</p>
數學	<p>課本未審訂，待補。</p>
生活課程	<p>1. 能藉由觀察與覺察生活周遭人、事、物的特性，獲得相關的知識與概念，並找出相互影響的關係(聲音愛玩家、妙點子、科技的演變、創造與發明、認識各行各業、發現各行各業、創造與發明)。</p> <p>2. 藉由認識各行各業，透過觀察、比較、覺察自我成長的生活和學習有影響力，並明白自己要努力的方向(我的夢想、夢想反思)</p> <p>3. 在米食、各行各業、創造與發明主題學習中能嘗試運用各種表徵符號(語文、圖像、色彩、表情、肢體…)表達自己的想法與感受，學習理解與欣賞美的多元形式與異同，展現出自己的創造力，進一步美化生活、增加生活的趣味。</p>

	<p>(米食秀認識妙點子、妙點子公司、聲音愛玩家、展現各行各業、製造夢想)</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 能運用感官觀察、比較人事物的特徵，辨識及表達其異同處，並且能依其特徵(性)進行分類。(認識各行各業、米食大探索、米是怎麼來的) 5. 在小組合作與發表會中能有耐心且安靜的聆聽他人的表達，並用適當的方式與同學溝通(妙點子分享大會、夢想走秀、米食秀) 6. 能在學習歷程中嘗試新玩法與找出新發現，提出問題並思考可能的原因，嘗試解決後覺察自己的想法與做法有時也很管用。(米食變變變、認識妙點子、妙點子公司)
<p>健康與體育</p>	<p>健康</p> <ol style="list-style-type: none"> 6-1 能藉由觀察與覺察生活周遭人、事、物的特性，找出相互影響的關係(聲音愛玩家、妙點子)。 6-2 能透過生活中人、事、物的特性、變化的探究，獲得相關的知識與概念(科技的演變)。 6-3 能嘗試用各種表徵符號(語文、圖像、色彩、表情、肢體…)表達自己對聲音與改造物品的想法與感受，展現出自己的創造力。(東西的妙用、妙點子公司) 6-4 能樂於嘗試新玩法與找出新發現，並覺察自己的想法與做法有時也很管用。(妙點子公司) 6-5 能扮演好說明者及觀眾的角色，有耐性且安靜的聆聽他人表達。(聲音愛玩家) 6-6 能用適當的溝通方式與同學分工合作，且遵守約定的規範，和同學一起解決問題並完成目標任務。(妙點子公司) 6-7 能運用各種適當合宜的方式來表達自己的想法與意見。(妙點子公司) <p>體育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能表現出跑步動作技巧並了解運動安全常識。 2. 能達到體適能檢測項目的標準。 3. 能表現出飛盤動作技巧並積極參與課程。 4. 能表現出踢毽子動作技巧並積極參與課程。 <p>游泳</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-1 能學會平衡木體操的招式 1-2 能做出帶橄的基本動作

部定課程

週次	日期	語文			數學	生活課程	健康與體育
		本國語					
		國語文	閱讀	本土語言			
1	2.17-2.19 2.20 補班	第一課	一、小小愛「閱」者 1. 閱讀海洋 【海洋教育】	閩-來買菜喔 客- 原-山和溪 越-我現在念二年級 泰-唱國歌	一、數到 1000	節慶米食 食米知稻	我想交朋友 飛盤 平衡木帶橄
2	2.22-2.26 2.25 班級家長日 2.28 放假	第二課	一、小小愛「閱」者 1. 閱讀海洋 【海洋教育】	閩-來買菜喔 客- 原-山和溪 越-我現在念二年級 泰-唱國歌	一、數到 1000	食米知稻	我想交朋友 飛盤 平衡木帶橄
3	3.1-3.5 3.1 補假	第三課	一、小小愛「閱」者 1. 閱讀海洋 【海洋教育】	閩-來買菜喔 客- 原-山和溪 越-我現在念二年級 泰-唱國歌	二、加加減減	米中作樂	如何交朋友 飛盤 平衡木帶橄
4	3.8-3.12 推選模範兒童	統整活動 一	一、小小愛「閱」者 1. 閱讀海洋 【海洋教育】	閩-歡喜食甲飽 客- 原-山和溪 越-我現在念二年級 泰-唱國歌	二、加加減減	米食大探索	如何交朋友 飛盤 平衡木帶橄

5	3.15-3.19	第四課	一、小小愛「閱」者 2. 閱讀生活	閩-歡喜食甲飽 客- 原-太陽出來了 越-下課了 泰-下課 10 分鐘	五、年月日	米食大探索	性侵害防治 【性別平等】 【性侵防治】 飛盤 平衡木帶橄
6	3.22-3.26	第五課	一、小小愛「閱」者 2. 閱讀生活	閩-歡喜食甲飽 客- 原-太陽出來了 越-下課了 泰-下課 10 分鐘	四、0、1、10 的 乘法	發現各行各業	性侵害防治 【性別平等】 【性侵防治】 飛盤 平衡木帶橄
7	3.29-4.2 4.2 清明連 假	第六課	一、小小愛「閱」者 2. 閱讀生活	閩-看圖講故事 客- 原-太陽出來了 越-下課了 泰-下課 10 分鐘	六、兩步驟的乘 法	認識各行各業	疾病不要來 路跑 平衡木帶橄
8	4.5-4.9 4.5 清明連假	統整活動 二	一、小小愛「閱」者 2. 閱讀生活	閩-月娘變魔術 客- 原-太陽出來了 越-下課了 泰-下課 10 分鐘	六、兩步驟的乘 法	認識各行各業 【戶外教育】	症狀大集合 路跑 平衡木帶橄
9	4.12-4.16	期中評量	二、書迷俱樂部 1. 小兵快樂讀本 【性侵防治】	閩-月娘變魔術 客- 原-下雨了 越-複習一 泰-複習一	期中評量	展現各行各業-小記者 訪問	打擊惡視力 路跑 游泳
10	4.19-4.23	第七課	二、書迷俱樂部 1. 小兵快樂讀本 【性侵防治】	閩-月娘變魔術 客- 原-下雨了 越-複習一 泰-複習一	七、分東西	展現各行各業	性平宣導 【性別平等】 路跑 游泳

11	4.26-4.30	第八課	二、書迷俱樂部 1. 小兵快樂讀本	閩-西北雨 客- 原-下雨了 越-喂!阿姨好 泰-打錯電話	七、分東西	展現各行各業	社區奪寶 體適能 游泳
12	5.3-5.7 5.7 校慶補假	第九課	二、書迷俱樂部 1. 小兵快樂讀本	閩-西北雨 客- 原-下雨了 越-喂!阿姨好 泰-打錯電話	八、單位分數	展現各行各業-夢想走秀	社區奪寶 體適能 游泳
13	5.10-5.14	統整活動 三	二、書迷俱樂部 1. 小兵快樂讀本	閩-西北雨 客- 原-白色的雲 越-喂!阿姨好 泰-打錯電話	八、單位分數	展現各行各業	動手愛家園 體適能 游泳
14	5.17-5.21	第十課	二、書迷俱樂部 1. 小兵快樂讀本	閩-看圖講故事 客- 原-白色的雲 越-喂!阿姨好 泰-打錯電話	三、幾公尺	時間體驗 生活中的計時工具	假日好休閒 體適能 游泳
15	5.24-5.28	第十一課	二、書迷俱樂部 2. 巴貝柯爾的創作【性別平等】	閩-騎鐵馬 客- 原-白色的雲 越-你今年幾歲 泰-去朋友家	三、幾公尺	工具的演變 交通工具的演變	家暴防治宣導 【家暴防治】 毬子 游泳
16	5.31-6.4 6.5 成果展	第十二課	二、書迷俱樂部 2. 巴貝柯爾的創作【性別平等】	閩-騎鐵馬 客- 原-白色的雲 越-你今年幾歲 泰-去朋友家	九、 面的大小與立體	聲音愛玩家	旅遊要規劃& 野餐的選擇 毬子 游泳

17	6.7-6.11 6.11 成果展補假	統整活動 四	二、書迷俱樂部 2. 巴貝柯爾的創作【性別平等】	閩-騎鐵馬 客- 原-在野地裡 越-你今年幾歲 泰-去朋友家	九、 面的大小與立體	東西的妙用 妙點子公司	出遊「藥」注意 毬子 游泳
18	6.14-6.18 6.14 端午節補假	期末評量	二、書迷俱樂部 2. 巴貝柯爾的創作【性別平等】	閩-看圖講故事 客- 原-在野地裡 越-你今年幾歲 泰-去朋友家	期末評量	妙點子公司	野外安全 【海洋教育】 毬子 游泳
19	6.21-6.25 6.25 學年搬家	檔案整理 與回顧	二、書迷俱樂部 3. 小小讀書會	閩-雷公俗爍爍婆 客- 原-在野地裡 越-複習二 泰-複習二	加油小站一、二	妙點子公司	親近大自然& 珍惜地球資源 【海洋教育】 毬子 游泳
20	6.28-6.30	檔案整理 與回顧	二、書迷俱樂部 3. 小小讀書會	閩-雷公俗爍爍婆 客- 原-在野地裡 越-複習二 泰-複習二	檔案整理	妙點子產品發表大會	家暴防治宣導 【家暴防治】 毬子 游泳

三、三年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱)

(一) 三年級第一學期(表 4-5)

全學期評量項目		
部定課	領域/科目	評量項目
國語	國語文	1. 能養成仔細聆聽的習慣，並能聽出重點。 2. 能聽出說話者的表達技巧或感受情緒。

程	文		<ol style="list-style-type: none"> 3. 能清楚說出自己的意思，保持適當的速度與音量。 4. 能適當運用語言與人溝通。 5. 能認識常用漢字，並利用部首或造字原理，輔助識字 6. 能用新詞造詞或造句。 7. 會利用字辭典分辨字義。 8. 能養成執筆、坐姿適當，保持整潔的習慣，欣賞優美的字體，並激發寫字興趣。 9. 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 10. 能運用不同讀書方法，了解文章主旨、取材結構等。 11. 能讀懂不同語境，選用不同字詞和句子。並能體會作品中解決問題或對人事物的尊重關懷。 12. 能了解並恰當使用標點符號。 13. 能利用不同方式蒐集寫作材料，寫出身邊人事物的簡短文章或應用文。 14. 能掌握語詞知識，寫出語意完整的句子。
		閱讀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識深美圖書館並積極運用圖書館資源在各項學習活動中。 2. 能從閱讀活動中認識作家創作特色，並能嘗試運用多樣方式整理閱讀內容。 3. 願意分享閱讀歷程的感受、心得與收穫。
	本土語言	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用閩南語進行簡單對話。 2. 能認念基本的標音符號。
		客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用客家語說出簡單的問候語與感謝語。 2. 能認念客家語標音符號。
		原住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以簡單的單詞表達自己的意思。 2. 能辨認簡單的書寫符號。
	英語		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能精熟 26 個字母(能聽辨及說出 26 個字母，並能正確唸出字母的發音；能辨識、書寫 26 個字母的大寫及小寫)。 2. 能使用課堂中習得的詞彙(能聽辨、辨識、說出及臨摹抄寫在課堂中所習得的詞彙。包含自我介紹、年齡、教室常見用品、顏色等主題…) 3. 能使用課堂中習得的簡單句子(能聽辨、辨識、臨摹抄寫及以正確語調說出課堂中所習得之簡單句型，並利用課堂中所習得之句型做簡單對話)。 4. 能培養英語學習的興趣與方法。 5. 能瞭解西洋節慶相關的英語表達方法及習俗。

	數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識數線，在數線上做比較大小、加、減的操作。 2. 能認識 10000 以內的數和 1000 元，能進行位值單位換算，並點數各種錢幣組合與付錢。 3. 能熟練 10000 以內加減的直式計算。 4. 能熟練三位數乘以一位數的計算，並解決生活中的兩步驟問題。 5. 能認識圖形的內部、外部和周界，並能計算出圖形的周長。 6. 能認識容量單位「公升」、「毫升」及其關係，並作相關的實測、估測與計算。 7. 能理解加減互逆，做加減兩步驟問題和三位數加減法算式的估算。 8. 能理解除法的意義，學習以乘法解決除法問題，學習除法直式計算。 9. 能在具體情境中，初步認識分數和單位分數。 10. 能認識圓心、半徑與直徑，並使用圓規畫圓；認識角和直角，並做比較。
	自然	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識植物根、莖、葉、花、果實、種子等部位的特徵。 2. 能運用五官或工具(測量樹圍、用放大鏡觀察、用手搦聞氣味)等觀察自然的方式。 3. 認識植物在日常生活中的用途，並且珍惜自然資源。 4. 察覺磁鐵只能吸引鐵製品，而且磁力的大小，跟磁鐵的大小、形狀不一定有關。 5. 知道磁鐵同極相斥、異極相吸的性質，並應用磁鐵特性，進行、製作有趣的磁鐵遊戲。 6. 了解磁鐵在日常生活中的應用，並發現增強磁鐵吸力的方法。 7. 察覺空氣占有空間，具可壓縮、沒有固定形狀的特性。 8. 知道空氣流動成風，並製作空氣玩具及簡易風向風力計。 9. 察覺空氣的重要性，並知道日常生活中空氣和風的應用。 10. 利用五官辨認廚房裡的調味品或粉末。 11. 觀察溶解的現象，察覺物質會因溫度、水、空氣改變性質。
	社會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 描述居住地方的自然與人文特性。 2. 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 3. 測量距離、閱讀地圖、使用符號繪製簡略平面地圖。 4. 調查居住地方人口的分布、組成和變遷狀況。 5. 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。 6. 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 7. 描述不同地方居民的生活方式。 8. 覺察生活空間的型態具有地區性差異。

		<p>9. 理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。</p> <p>10. 舉例說明在學習與工作中,可能和他人產生合作或競爭的關係。</p> <p>11. 舉例說明為了生活需要和解決問題,人類才從事科學和技術的發展。</p> <p>12. 踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。</p> <p>13. 瞭解從事適當的理財可調節自身的消費力。</p> <p>【資】能利用軟體工具製作圖與表。</p>
	藝術	<p>【視覺】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用教室佈置創作活動及作品,美化生活環境和個人心靈。 2. 運用視覺的創作要素,從事母語朗誦比賽展演活動,呈現個人感受與想法。 3. 探索水彩特性,瞭解不同創作要素的效果與差異,以方便進行藝術創作活動。 4. 觀賞「見微知美」展演活動時,能表現應有的禮貌與態度,並透過欣賞轉化個人情感 5. 相互欣賞同儕間視覺的藝術作品,並能描述個人感受及對他人創作的見解。 <p>【表演】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式,表達豐富的想像與創作力。 2. 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素,從事展演活動,呈現個人感受與想法。 3. 嘗試與同學分工規劃合作,從事藝術創作活動。 4. 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品,並能描述個人感受及對他人創作的見解。 <p>【音樂】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 探索歌唱、高音直笛、頑固伴奏、各種音樂符號技法與形式,了解不同創作要素的效果與差異,以方便進行藝術創作活動。 2. 創作聲音圖像,用自己的符號記錄聲音的特性及心中的感受。 3. 欣賞〈玩具交響曲〉時,能表現應有的禮貌與態度。
	綜合	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞與表現自己的長處,並接納自己。 2. 參與各式各類的活動,探索自己的興趣與專長。 3. 辨識與他人相處時自己的情緒。 4. 認識自己與他人的身體自主權。 5. 參加團體活動,並能適切表達自我、與人溝通。 6. 參與各類自治活動,並養成自律、遵守紀律與負責的態度。 7. 參與社區各種文化活動,體會文化與生活的關係。

	8. 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。 9. 運用簡易的知能參與戶外活動，體驗自然。
	<p>【健康】</p> <ol style="list-style-type: none"> 能認識眼睛及其他感官的構造和功能，並能了解簡單的保健方式。 了解出生、成長、老化及死亡是人生必經過程。 分辨家人所處的人生階段及不同人生階段的異同，知道和家人、老年人相處的方法。 說出社區重要的衛生醫療機構與所提供的服務項目，從中獲知正確用藥知識。 認識地球暖化與人類健康的關聯，並能思考節能減碳的飲食策略。 <p>【體育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 能做出基本排球的熱身及動作(排球操、低手發球、高手發球) 能做出跳繩不同招式的練習(跑步跳、雙腳跳、單腳跳、雙人跳) 能做出足球球感、點球、傳接球練習 能利用正反手與接盤進行飛盤活動(正手擲盤、反手擲盤、接盤) 能做出曲棍球的練習動作(運球、傳球、得分進球) <p>【游泳】</p> <ol style="list-style-type: none"> 能學會游泳與自救的能力 能知道樂樂足球的規則，也能參與比賽，並做出足球的基本動作。 能學會跳繩的招式。

各週教學進度及議題融入規劃

部定課程

週次	日期	語文		英語	數學	自然	社會		藝文	綜合	健康與體育
		本國語					社會	資訊融入			
		國語文閱讀	本土語言								

1	8.31-9.4	單元一 時間的腳步 第一課 爸爸的相簿 閱-閱讀小尖兵	閩-過中秋 客-九月放紙鷗仔 原-我的朋友	Get Ready	一、數線	一、植物的身體 活動1植物的葉 【環境教育】	班級自治活動	網路禮儀	視-「樂融龍-海龍宮」教室佈置【海洋教育】 表-玩具奇遇記 音-玩具叮嚕咚	一、開班會(一) 選定班級幹部	健-耳聰目明 體-排球基礎 泳-游泳
2	9.7-9.11	第二課 長大這件事 閱-閱讀小尖兵	閩-過中秋 客-九月放紙鷗仔 原-我的朋友	Starter Unit	一、數線	一、植物的身體 活動1植物的葉 【環境教育】	班級自治活動			一、開班會(二) 訂立班規與掃區分配	
3	9.14-9.18	第三課 老寶貝 閱-認識橋樑書	閩-過中秋 客-九月放紙鷗仔 原-我的朋友	Starter Unit	二、10000以內的數	一、植物的身體 活動2植物的莖和根	家庭經濟生活【家庭教育】	認識Open ID	視-「樂融龍-海龍宮」教室佈置【海洋教育】 表-玩具奇遇記 音-玩具叮嚕咚	二、反霸凌宣導~預防霸凌【人權教育】	健-耳聰目明 體-排球基礎 泳-游泳
4	9.21-9.25 9.26 補上班	第四課 辦桌 寫作一 我長大了 閱-認識橋樑書	閩-禮拜日 客-坐船仔去看海 原-我的朋友	Unit 1 Hello!	二、10000以內的數	一、植物的身體 活動2植物的莖和根	家庭經濟生活【家庭教育】				健-耳聰目明 體-跳繩 泳-游泳
5	9.28-10.2 10.1 中秋節放假 10.2 彈性放假	統整活動一 閱-認識橋樑書	閩-禮拜日 客-坐船仔去看海 原-老師告訴我們	Unit 1 Hello!	三、10000以內的加減	一、植物的身體 活動3植物的花和果	社區田野調查	登入Open ID	視-母語朗誦比賽造型製作 表-遇見外星人 音-玩具叮嚕咚		健-耳聰目明 體-跳繩 泳-游泳
6	10.5-10.9 10.9 國慶日補假 10.10 國慶日放假	單元二 生活的智慧 第五課 有點黏又不黏 閱-認識橋樑書	閩-禮拜日 客-坐船仔去看海 原-老師告訴我們	Unit 2 How old are you?	三、10000以內的加減	二、神奇磁力 活動1磁鐵的特性	社區田野調查			三、家暴防治宣導-家庭暴力類型【家暴防治】	
7	10.12-10.16	第六課 不一樣的捷運站 閱-遇見創作者童嘉	閩-看圖講故事 客-單元活動一 原-老師告訴我們	Unit 2 How old are you?	四、乘法	二、神奇磁力 活動1磁鐵的特性	社區田野調查	認識Google	視-母語朗誦比賽造型製作 表-遇見外星人 音-魔笛初體驗		健-愛護鼻舌 體-跳繩 泳-游泳
8	10.19-10.23	第七課 馬太鞍的巴拉告 閱-遇見創作者童嘉	閩-走相逐 客-學校个(揚)蝶仔 原-老師告訴我們	Review 1	四、乘法	二、神奇磁力 活動2磁力現象	社區田野調查			四、認識情緒-情緒知多少【壓力調適】	健-愛護鼻舌 體-足球基礎 泳-游泳
9	10.26-10.30	統整活動二 閱讀開門一 閱-遇見創作者童嘉	閩-走相逐 客-學校个(揚)蝶仔 原-下課了	Review 1	五、周界和周長	二、神奇磁力 活動3磁鐵的生活應用	社區田野調查	登入Google	視-了解見微之美 表-母語歌謠觀摩賽準備 音-魔笛初體驗	五、性別平等教育宣導-做自己好自在【性別平等】	健-愛護皮膚 【防災教育】 體-足球基礎 泳-游泳
10	11.2-11.6	期中評量複習與檢討 閱-遇見創作者童嘉	閩-走相逐 客-學校个(揚)蝶仔 原-下課了	Midterm Exam	六、公升和毫升	二、神奇磁力 活動3磁鐵的生活應用	期中評量複習與檢討				

11	11.9-11.13	單元三 臺灣好風情 第八課 淡水小鎮 閱-遇見創作者童嘉	閩-電器變把戲客-學校个老烏狗原-下課了	Culture	六、公升和毫升	三、看不見空氣活動1 空氣的特性	社區田野調查	Google 文件	視-了解見微之美 表-母語歌謠觀摩賽準備音-魔笛初體驗	六、身體我最大~預防性侵害,勇敢保護自己【性侵犯防治】	健-出生圓舞曲【性別平等】 體-飛盤 泳-游泳
12	11.16-11.20	第九課 回到鹿港 閱-遇見創作者童嘉	閩-電器變把戲客-學校个老烏狗原-下課了	Unit 3 What's this?	七、加與減	三、看不見空氣活動1 空氣的特性	社區田野調查				
13	11.23-11.27	第十課 參觀安平古堡 寫作二 明信片 閱-認識寓言故事	閩-電器變把戲客-學校个老烏狗原-我發燒了	Unit 3 What's this?	七、加與減	三、看不見空氣活動2 空氣流動成風	社區田野調查	Google 文件	視-欣賞見微之美展覽 表-母語歌謠觀摩賽準備音-玩具兵愛樂團	七、本土語歌謠班際觀摩賽準備	健-與家人相處【性別平等】 【家庭教育】 體-飛盤 泳-樂樂棒球、跳繩
14	11.30-12.4	第十一課 聽神木說話 寫作三 母語觀摩賽 閱-認識寓言故事	閩-看圖講故事客-單元活動二原-我發燒了	Ocean Theme【海洋教育】	八、除法	三、看不見空氣活動3 空氣和風的應用	社區知多少				
15	12.7-12.11	單元四 語文萬花筒 第十二課 文字變變變 閱-國外作家	閩-買物件客-過冬節原-我發燒了	Unit 4 What color is it?	八、除法	三、看不見空氣活動3 空氣和風的應用	社區知多少	社區踏查表格製作	視-水彩遊戲 表-多變的臉 音-玩具兵愛樂團	八、戶外教育~台北偶戲館【戶外教育】	健-老化與死亡【生命教育】 體-飛盤 泳-樂樂棒球、跳繩
16	12.14-12.18	第十三課 數字好好玩 寫作四 改寫劇本 閱-國外作家	閩-買物件客-過冬節原-我發燒了	Unit 4 What color is it?	九、分數	四、廚房裡的科學活動1 調味小廚師	社區知多少				
17	12.21-12.25	第十四課 神射手與賣油翁 閱-國外作家	閩-買物件客-過冬節原-運動	Review 2	九、分數	四、廚房裡的科學活動2 溶解量比一比	社區知多少	社區踏查表格製作	視-水彩遊戲 表-海洋生物 Live Show【海洋教育】 音-玩具兵愛樂團	九、特教宣導~知他愛他親近他【生命教育】	健-社區新體驗 體-曲棍球 泳-樂樂棒球、跳繩
18	12.28-1.1 1.1元旦放假	統整活動四 閱-國外作家	閩-看圖講故事客-單元活動三原-運動	Review 2	九、分數	四、廚房裡的科學活動3 生活中的融解應用	社區知多少				
19	1.4-1.8	期末評量與檢討 閱-分享閱讀成果	閩-羞羞羞客-轉外家原-運動	Final Exam	十、圓和角	四、廚房裡的科學活動3 生活中的融解應用	社區知多少	社區踏查表格製作	視-作品欣賞會 表-海洋生物 Live Show【海洋教育】 音-玩具兵愛樂團	十、交通安全宣導~讓一讓,世界更美好【安全教育】	健-健康又環保【環境教育】 體-曲棍球 泳-樂樂棒球、跳繩

20	1.11-1.15	閱讀開門二 閱-分享閱讀成 果	閩-歡喜聖誕節 客-天皇皇 原-運動	Review	十、圓和 角	統整與期末評量	統整與期末 評量			十一、統整與回 顧	
21	1.18-1.20	書法教學 閱-分享閱讀成 果	閩-總複習 客-俗諺 原-複習	Information Technology in Teaching	十、圓和 角	檢討期末評量	複習與回顧		視-作品欣賞會 表-當我們同在一起 音-玩具兵愛樂團		

(二) 三年級第二學期 (表 4-6)

全學期評量項目			
領域/科目	評量項目		
部 定 課 程	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 2. 能養成仔細聆聽與歸納閱讀材料要點的能力。 3. 能在討論問題時，清楚複述聽到的內容與說出自己的意思。 4. 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。 5. 能以合適的語言，說出文章要點。 6. 能利用生字造詞或用新詞造句。 7. 能概略了解筆畫與結構原理，了解字體大小比畫與美觀的關係，並能寫出正確美觀的硬筆字。 8. 能認識文章中的各種表述方式以及其主旨、取材及結構。 9. 能利用不同的閱讀方法，理解閱讀中觀察到的訊息、情感，培養分析歸納能力。 10. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 	
	閱讀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能選擇適合自己的讀物，調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 2. 認真參與課堂討論，並能以多樣的方式撰寫讀書摘要或筆記。 3. 能理解閱讀過程中觀察到的訊息，完成教育生活家的閱讀認證。 4. 積極參與各種閱讀討論活動，樂於分享閱讀心得。 	
	本土語言	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用閩南語簡單對話。 2. 能認唸基本的閩南語韻母、聲母拼音。
	客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀簡單的客家日常生活對話語句。 2. 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 	

原住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識簡單詞彙。 2. 能聽說基本句型與用語。 3. 能用族語表達家人稱謂及職稱。
英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨、辨識、說出及臨摹抄寫在課堂中所習得的詞彙。包含動物/寵物、外觀形容詞、家庭成員、職業類別等主題... 2. 能聽辨、辨識、臨摹抄寫及以正確語調說出課堂中所習得之簡單句型，並利用課堂中所習得之句型做簡單對話。 3. 能認識字母拼讀法中不同的發音組合，並學會認讀、聽辨及說出不同的發音組合。 4. 能培養英語學習的習慣及方法。 5. 能瞭解西洋節慶相關的英語表達方法及習俗。
數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能作一、二位數乘以整十和一位數乘以整百的乘法直式計算，並解決生活中的兩步驟問題。 2. 認識長度單位「毫米」，並用直式算式解決長度複名數加、減法的問題。 3. 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。 4. 熟練二、三位數除以一位數的除法計算，並用除法解決生活中與時間、容量、重量有關的問題。 5. 認識面積的意義，並能使用平方公分描述圖形面積的大小。 6. 能用秤測量物體的重量，報讀物體的重量，進行公斤和公克複名數的換算以解決重量比較和加和減的問題。 7. 解決生活中的兩步驟問題，包括加、減與除、乘除混合和連除問題，並運用乘除互逆的觀念於驗算與解題。 8. 能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係與簡單換算，並做時間與時刻的計算。 9. 認識和比較一位小數，並用直式做一位小數的加減計算，解決生活中的問題。 10. 能報讀生活中常見的直接對應、交叉對應表格。
自然	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察蔬菜外形特徵與食用部位及種子形態進行辨識與分類。 2. 能設計紀錄表並記錄蔬菜的成長歷程。 3. 實際種植蔬菜，了解陽光、空氣、水對植物生長的重要性。 4. 透過觀察與操作，察覺冰、水和水蒸氣的特性。 5. 認識水的重要性及水、水蒸氣和冰在生活的應用。 6. 認識水流動的特性和浮力現象。 7. 學習測量氣溫和紀錄雨量的方法。 8. 從觀察記錄中發現氣溫、雲和風等因素會影響天氣型態。 9. 知道各種類型的天氣預報，並會解讀氣象預報的資料。 10. 認識動物外形特徵和身體構造。

		<p>11. 知道動物身體構造和運動方式的關係。</p> <p>12. 依據動物的外形特徵或運動方式，練習簡單的分類。</p>
	社會	<p>1. 描述居住地方的自然與人文特性。</p> <p>2. 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。</p> <p>3. 測量距離、閱讀地圖、使用符號繪製簡略平面地圖。</p> <p>4. 覺察生活空間的形態具有地區性差異。</p> <p>5. 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。</p> <p>6. 認識居住地方的古蹟或考古挖掘，並欣賞地方民俗之美。</p> <p>7. 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。</p> <p>8. 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。</p> <p>9. 舉例說明兒童權(包含學習權、隱私權及身體自主權等)與自己的關係，並知道維護自己的權利。</p> <p>10. 從學生自治活動中舉例說明選舉和任期制的功能。</p> <p>11. 指出自己與同儕所參與的經濟活動。</p> <p>12. 認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。</p> <p>13. 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。</p> <p>14. 了解人類在交換各種資源時必須進行換算，因此發明貨幣。</p> <p>15. 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境</p>
	藝文	<p>【視覺藝術】</p> <p>1. 探索製作手指偶、皮影戲偶的媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</p> <p>2. 製作校慶及成果展出場造型</p> <p>3. 認識皮影戲偶，並能說出特色。</p> <p>4. 欣賞並分辨服裝的特質與美。</p> <p>5. 相互欣賞同儕間視覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。</p> <p>【表演藝術】</p> <p>1. 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</p> <p>2. 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。</p> <p>3. 嘗試與同學分工規劃合作，從事藝術創活動。</p> <p>4. 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。</p>

		<p>5. 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。</p> <p>【音樂】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 探索高音直笛的技法、多種節奏的型態，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 2. 嘗試以說白節奏的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 3. 運用音樂活動及作品，美化生活和個人心靈。
	綜合	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辨識與他人相處時自己的情緒。 2. 觀察自然界的生命現象與人的關係。 3. 樂於嘗試使用社區機構與資源。 4. 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。 5. 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責態度。 6. 參與社區各種文化活動，體會文化與生活的關係。 7. 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。
	健康與體育	<p>【健康】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解生活安全的重要性，並能處理突發的人身安全危機。 2. 認識性別特質，並認知家事應該共同經營。 3. 認識良好的飲食習慣對身體重要性，並能選擇營養健康的餐點。 4. 了解健康的定義說出維護健康的方法做好健康。 <p>【體育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能做出基本跳箱的熱身及相關動作 2. 能全程參與校慶練習活動 3. 了解並參與培養體適能活動，以提升自己的體適能能力 4. 能展現團隊精神並手眼協調做出樂樂足球的基本動作 <p>【游泳】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能參練習並做出籃球的運球、傳球、防守、上籃的4種綜合動作。 2. 在帶式橄欖球的遊戲或比賽時，能做出帶橄的基本動作 3. 能學會游泳與自救的能力。
各週教學進度及議題融入規劃		

部定課程

週次	日期	語文		英語	數學	自然	社會		藝文	綜合	健康與體育
		本國語					社會	資訊融入			
		國語文(閱讀)	本土語言								
1	2.18-2.19 2.20(六) 補 2.17(三)課	一、生活的滋味 第一課許願 第二課曬棉被 第三課下雨的時候 第四課追風車隊	閩-阿琪的浴間仔 客-老弟無愛肖鼠 原-唱歌和跳舞	Get Ready (review)	第一單元 乘法	一、種蔬菜	一、生活與消費	資訊安全宣導 【資訊教育】	視-手指偶 表-一起來看戲 音-慶祝-說白節奏與創作	校園零霸凌 【人權教育】	健-安全小專家【交通安全】 體-跳箱 泳-籃球、帶式橄欖球
2	2.22-2.26 2.28(日)放假	閩-寒假作業分享	閩-阿琪的浴間仔 客-老弟無愛肖鼠 原-唱歌和跳舞	Get Ready-2 (review)	第一單元 乘法	一、種蔬菜	一、生活與消費				
3	3.1-3.5 3.1(一) 二二八補假	第一課許願 第二課曬棉被 第三課下雨的時候 第四課追風車隊	閩-阿琪的浴間仔 客-踢毬子 原-唱歌和跳舞	Starter Unit	第二單元 毫米	一、種蔬菜【環境教育】	一、生活與消費	網路大百科【海洋教育】	視-紙板偶 表-一起來看戲 音-慶祝-歡唱生日歌	開班會(一)模範 兒童選拔	健-家事不分男女【性別平等】 體-跳箱 泳-籃球、帶式橄欖球
4	3.8-3.12	閩-閱讀小專家	閩-洗喙 客-踢毬子 原-唱歌和跳舞	Starter Unit	第二單元 毫米	一、種蔬菜	二、家鄉的地名			做情緒的主人 【壓力調適】	
5	3.15-3.19	單元統整一 閩-閱讀小專家	閩-洗喙 客-踢毬子 原-現在是幾點	Unit 1 Is it a cat?	第三單元 分數	一、種蔬菜	三、認識我們居住的地方	網路大百科【海洋教育】	視-皮影戲偶 表-戲劇高手 音-慶祝-歡唱生日歌		健-家事不分男女【性別平等】 體-跳箱 泳-籃球、帶式橄欖球
6	3.22-3.26	二、閱讀交響樂 第十二課小紅 第十三課巨人的花園 第十四課神筆馬良 閩-閱讀小專家	閩-洗喙 客-單元活動一 原-現在是幾點	Unit 1 Is it a cat?	第三單元 分數	二、水的奧秘	四、家鄉的機構			終結暴力惡循環 【家暴防治】	
7	3.29-4.2 4.2(五) 清明連假	閩-閱讀小專家	閩-看圖講故事 客-運動會 原-現在是幾點	Unit 2 Is it big?	第四單元 除法	二、水的奧秘	四、家鄉的場所	Open ID	視-校慶造型設計 表-戲劇高手 音-慶祝-小喇吧手的假日		健-飲食學問大【家庭教育】 【環境教育】 體-校慶 泳-籃球、帶式橄欖球
8	4.5-4.9 4.5(一) 清明連假		閩-踢毬球 客-運動會 原-現在是幾點	Review 1 (Information Technology in Teaching)	第四單元 除法	二、水的奧秘【海洋教育】	五、觀察自治市選舉			校慶運動會準備	

9	4.12-4.16	二、閱讀交響樂 第十二課小紅 第十三課巨人的花園 第十四課神筆馬良 閱-西遊記	閱-踢毽球 客-運動會 原-打電話	Midterm Exam	第五單元 面積	單元統整	複習期中 評量	Google 簡報	視-劇場視覺一點通~ 造型設計 表-校慶大會舞 音-動身體囉~黑人舞 曲	家鄉行政機構與 設施【戶外教 育】	健-怎麼吃才健康【家庭教 育】 體-校慶 泳-游泳
10	4.19-4.23	單元統整四 閱-西遊記	閱-踢毽球 客-蹶山 原-打電話	Festival	第六單元 公斤和公 克	三、認識 天氣	統整與期 中評量				
11	4.26-4.30	三、探索大自然 閱-西遊記	閱-熱天 客-蹶山 原-打電話	Unit 3 Who's she?	第六單元 公斤和公 克	三、認識 天氣	六、人權 — 學習權和 隱私權 【人權教 育】	Google 簡報	視-劇場視覺一點通~ 道具設計 表-樂融龍劇場開麥 拉 音-動身體囉~律動之 美	向性騷擾說不 【性侵防治】	健-怎麼吃才健康【家庭教 育】 體-體適能 泳-游泳
12	5.3-5.7 5/7(五) 校慶補假		閱-熱天 客-蹶山原-打電話	Unit 3 Who's she?	第七單元 乘與除	三、認識 天氣	七、認識 槓子寮 【國防教 育】 【戶外教 育】				
13	5.10-5.14	第八課油桐花.五月 雪 第九課大自然的美術 館 第十課臺灣的山椒魚 第十一課蟬	閱-熱天 客-單元活動二 原-拜訪阿公	Ocean Theme 【海洋教育】	第七單元 乘與除	三、認識 天氣	七、槓子 寮砲台的 演變 【國防教 育】 【戶外教 育】	地名表格	視-劇場視覺一點通~ 布景設計 表-樂融龍劇場開麥 拉 音-魔笛時間~ Ten Little Indians	成果展彩排	健-健康生活有一套 體-體適能 泳-游泳
14	5.17-5.21	閱-格列佛遊記	閱-看圖講故事 客-五月節 原-拜訪阿公	Unit 4 Is he a teacher?	第八單元 時間	三、認識 天氣	七、探訪 槓子寮 【國防教 育】 【戶外教 育】				
15	5.24-5.28	單元統整三 閱-鄭明進與岩村和 朗	閱-逛夜市 客-五月節 原-拜訪阿公	Unit 4 Is he a teacher?	第八單元 時間	三、認識 天氣	八、社區 環境問題 解決 【環境教 育】	地名表格	視-欣賞深美藝廊學 生作品展 表-樂融龍劇場開麥 拉 音-魔笛時間~稍息立 正站好		健-健康生活有一套 體-樂樂足球 泳-游泳
16	5.31-6.4	四、心情組曲 閱-鄭明進與岩村和 朗	閱-逛夜市 客-五月節 原-拜訪阿公	Information Technology in Teaching	第九單元 一位小數	四、動物 大會師	九、發現 田寮港 【海洋教 育】				

17	6. 7-6. 11 6. 11 (五) 成果展補假	第五課我要給風加上顏色 第六課黃金葛 第七課最後的決定	閱- 楚夜市 客-單元活動三 原-我會畫圖	Review 2	第九單元 一位小數	四、動物 大會師	九、田寮 河港邊景觀【海洋教育】	地名表格	視-欣賞深美藝廊學生作品展出 表-戲劇評論家 音-魔笛	全民國防 【國防教育】 【防災教育】	健-消費停看聽【防治藥物濫用】 體-樂樂足球 泳-游泳
18	6. 14-6. 18 6. 14(一) 端午節補假	閱-林哲璋	閱-看圖講故事 客-月光光、搖搖雜 雜 原-我會畫圖	Final Exam	第十單元 生活中的 表格	單元統整 期末考	九、田寮 河港邊環境問題 【海洋教育】 【環境教育】			探訪槓子寮砲台 【戶外教育】	
19	6. 21-6. 25	單元統整二 閱-閱讀成果分享	閱-火金姑 客-俗諺 原-我會畫圖	Ocean Theme 【海洋教育】	第十單元 生活中的 表格	四、動物 大會師 【環境教育】	期末評量	地名表格	視-欣賞期末作品展出 表-表藝同樂會 音- 走進迷宮	特教宣導-視障體驗【生命教育】	健-水域安全【海洋教育】 體-樂樂足球 泳-游泳
20	6. 28-6. 30		閱-七月七 客-總複習 原-我會畫圖	English Scavenger Hunt Activity	第十單元 生活中的 表格	四、動物 大會師	上下學期 回顧和統 整			開班會(二)三年 級的回顧與反思	

四、四年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱)

(一) 四年級第一學期(表 4-7)

全學期評量項目		
領域/科目	評量項目	
部 定 課 程	國 語 文	能在聆聽中感受說話者的情緒 能確實把握聆聽的方法 能正確流暢、有感情的朗讀文學作品 能用詞正確、內容具體，表現說話負責的態度和良好風度。 能抓住重點說話，與人討論問題，提出解決問題的方法 能利用字辭典，分辨字義 能流暢寫出美觀的基本筆畫

		<p>能掌握楷書正確筆畫、偏旁組合的變化。</p> <p>能認識文章表述方式、主旨、取材、結構。</p> <p>能在閱讀中了解作者想法，掌握課文大意、認識不同文化特色。</p> <p>能掌握語詞相關知識，正確流暢的遣詞造句。</p> <p>能認識並練習不同表述方式的寫作，包含敘述、說明、抒情等技巧。</p> <p>能從內容、詞句、標點方面，修改自己的作品。</p>
	閱讀	<p>認識深美圖書館並常運用圖書館資源。</p> <p>從閱讀傳記類書籍及具有文化特色的書及激發閱讀文字書的樂趣。</p> <p>能從閱讀活動中認識深美與作家有約的作家。</p> <p>樂意分享閱讀歷程的感受與心得。</p>
本土語言	閩南語	<p>2-2-3 能念唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p>3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p>
	客家語	<p>1-2-1 能聽出一段客語的重點。</p>
	原住民語	<p>1-2-1 能聽懂簡單的生活用語。</p>
	英語	<p>1-1 能運用課堂中習得的詞彙。</p> <p>1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。</p> <p>1-3 能運用字母拼讀法。</p> <p>2. 能培養英語學習的興趣及方法。</p> <p>3. 能瞭解中外節慶相關的英語表達方法及習俗。</p>
	數學	<p>1 透過位值概念認識大數，並作位值單位的換算及直式計算。</p>

	<p>2 能熟練多位數的乘法直式計算。</p> <p>3 認識旋轉角、鈍角和銳角、.使用量角器做角度的計算</p> <p>4 能熟練較大位數的除法直式計算。</p> <p>5 認識基本三角形及平面全等圖形的意義</p> <p>6 能在具體情境中，解決兩步驟問題，並學習併式的記法與計算。能在具體情境中，理解乘法結合律。</p> <p>7 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換，並進行同分母分數的比較、加、減與整數倍的計算。</p> <p>8 能以複名數解決生活情境中，容量與重量的計算問題。</p> <p>9 認識二位小數，並進行二位小數的比較、換算和加、減法直式計算。</p> <p>10 認識並報讀複雜的長條圖與折線圖。</p>
自然	<p>能運用現成的工具，如指北針，來幫助觀察，對月亮作有目的的觀測，並學習安排觀測的流程。</p> <p>透過長期的觀測，月亮的移動會東升西落，察覺月相的變化具有週期性。</p> <p>實地調查各種不同類型的水域環境，認識各種水域環境的特色</p> <p>認識水生生物的特殊構造與運動方式</p> <p>察覺水域環境的危機，培養愛護水域環境的情操。</p> <p>認識光會以直線前進、光滑亮面的物體會造成光的反射等特性。</p> <p>透過試驗，觀察光通過不同的透明物體會發生折射的現象。</p> <p>了解在陽光下產生彩虹色光的現象，並討論生活中不同色光所代表的意義。</p> <p>認識運輸工具的構造、功能和共同性。</p> <p>認識生活中常見的能源，並學會節約能源。</p> <p>學習製作動力玩具車。</p>
社會	<p>描述居住地方的自然與人文特性。</p> <p>覺察聚落的形成在於符合人類聚居生活的需求。</p>

		<p>測量距離、閱讀地圖、使用符號繪製簡略平面地圖。</p> <p>說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。</p> <p>覺察生活空間的形態具有地區性差異。</p> <p>瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。</p> <p>認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。</p> <p>列舉自己對自然與超自然界中感興趣的現象。</p> <p>舉例說明在學習與工作中，可能與他人產生合作或競爭的關係。</p> <p>認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。</p> <p>舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。</p>
	<p>藝文</p>	<p>視覺藝術：</p> <p>嘗試以環境藝術的藝術創作形式，表達豐富的想像力與創作力。</p> <p>探索葉子素描的技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</p> <p>參與英語歌謠道具製作，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。</p> <p>探索陶藝的技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</p> <p>欣賞並分辨自然界的藝術之美。</p> <p>音樂：</p> <p>運用直笛吹奏的聽覺創作要素，從事音樂活動。</p> <p>欣賞並分辨拍子、節奏、人聲、臨時記號的特質。</p> <p>觀賞音樂展演活動時，能表現應有的禮貌與態度。</p> <p>表藝：</p> <p>能體驗不同戲劇創作要素、技法。</p> <p>能以動覺藝術創作形式，表達出想像中的人事物。</p>

		<p>運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。</p> <p>.能夠相互欣賞同儕間的表演並給予回饋。</p> <p>參與海洋議題表演，了解家鄉的藝術文化與內涵。</p>
	<p>綜合</p>	<p>從身障體驗教學中，欣賞自己，省思並接納自己。</p> <p>舉例說明不同性別在生活事務中的差異，並欣賞其差異。</p> <p>能探索了解自己的興趣與專長，而展現在學習過程的反思上。</p> <p>覺察個人的偏見並避免歧視行為的產生</p> <p>能經由參與班會，養成負責與尊重紀律的態度。</p> <p>說出潛藏危機，提出減低或避免被霸凌的方法。</p> <p>說出潛藏危機，提出行車的方法。</p> <p>保護自己的身體，避免受到性侵害。</p> <p>說出潛藏危機，提出避免受到家暴的方法。</p> <p>能在校外教學活動中，運用所學知能，記錄對大自然之體驗。</p>
	<p>健康與體育</p>	<p>體育</p> <p>能愉快參與練習並做出躲避球的傳球、接球、擊球、閃躲四種技巧。</p> <p>能做出排球的低手傳球、高手傳球、接球的3種綜合動作</p> <p>能參與樂樂足球練習，做出帶球、停球、接球、傳球、射門種5種足球技巧。</p> <p>健康</p> <p>能瞭解生活環境中的潛在危機與應變方法，並尋求協助。</p> <p>能知道食物中含有的營養素有哪些。</p> <p>能說出牙齒構造名稱，並知道如何預防及維護口腔健康。</p>

游泳

能知道樂樂足球的規則，也能參與比賽，並做出足球的基本動作。

能學會扯鈴的招式。

各週教學進度及議題融入規劃

部定課程

週次	日期	語文			英語	數學	自然	社會	藝文	綜合	健康與體育
		本國語									
		閱讀	國語文	本土語言							
1	8.31-9.4	認識傳記類作品	1. 水中奇景【海洋教育】	閩-舊街客-月光原-天黑了	Get Ready	一億以內的數	月亮的故事	Y 飄們的 SHOW TIME 時間 1【海洋教育】	環境藝術創作【環境教育】 • 音樂是聲音 鏡子模仿秀	開班會(一)班規修正與掃區分配	健康-危機總動員 體育-躲避球 游泳
2	9.7-9.11		2. 大海的旋律【海洋教育】	閩-舊街客-月光原-天黑了	Starter Unit	一億以內的數	觀測月亮的位置	Y 飄們的 SHOW TIME 時間 1【海洋教育】 資訊安全宣導【資訊教育】	環境藝術創作【環境教育】 • 音樂是聲音 鏡子模仿秀	文化大不同【人權教育】	健康-危機總動員 體育-躲避球 游泳
3	9.14-9.18		3. 海底世界【海洋教育】	閩-舊街客-月光原-天黑了	Moon Festival	整數的乘法	月亮位置的變化	Y 飄們的 SHOW TIME 時間 1【海洋教育】	環境藝術創作【環境教育】 • 人聲變化多	文化大不同【人權教育】	健康-危機總動員 體育-躲避球 游泳

									鏡子模仿秀		
4	9.21-9.25 9.26 補上班		4. 藍色的海洋大軍【海洋教育】	閩-阮兜彼條街客-客家覆菜仰般做？原-天黑了	U1. Feelings	角度	月相怎樣變化／月相觀測日記	節慶大不同 Open ID【資訊教育】	環境藝術創作【環境教育】 • 人聲變化多 鏡子模仿秀	藝術教育劇場【戶外教育】	健康-危機總動員 體育-躲避球 游泳
5	9.28-10.2 10.1 中秋節放假 10.2 彈性放假		統整活動(一) 寫作練習(一)	閩-阮兜彼條街客-瓠仔恠(話)著係菜瓜原-出太陽	U1. Feelings	角度	月相變化的規律性	土地運用	葉子素描【環境教育】 • 人聲變化多【戶外教育】(日期配合兩廳院場次, 未定) 默劇大師	特教宣導-認識身心障礙社福機構	健康-危機總動員 體育-躲避球 游泳
6	10.5-10.9 10.9 國慶日補假 10.10 國慶日放假		5. 老榕樹下讀報紙	閩-阮兜彼條街客-瓠仔恠(話)著係菜瓜原-出太陽	U1. & U2. Feelings Abilities	整數的除法	哪裡可以看到水域環境／拜訪水域環境【環境教育】	氣候與雨量【海洋教育】 Open ID【資訊教育】	葉子素描【環境教育】 • 認識臨時記號 默劇大師	特教宣導-無障礙體驗	健康-危機總動員 體育-排球 游泳
7	10.12-10.16	認識書和出版社	6. 特別的滋味	閩-單元活動一客-瓠仔恠(話)著係菜瓜原-出太陽	U2. Abilities	整數的除法	水生植物的生長方式	阿公的阿公住什麼	英語歌謠比賽道具製作【環境教育】 • 認識臨時記號 默劇大師	特教宣導-無障礙體驗	健康-危機總動員 體育-排球 游泳

8	10.19-10.23		7. 收藏秋天	閩-單元活動一客-菜市場原-出太陽	U2. Abilities	三角形	水生植物的外形和構造	基隆廟宇趴趴go Xmind (心智圖)【資訊教育】	英語歌謠比賽道具製作【環境教育】 • 認識臨時記號 默劇大師	性別平等-傑出人物介紹【性別平等】	健康-危機總動員 體育-排球 游泳
9	10.26-10.30	與王文華徐建國對話	統整活動(二) 閱讀樂園(一) 寫作練習(二)	閩-烏面拈柘客-菜市場原-出太陽	Review 1	三角形	水生動物的外形和構造	複習	英語歌謠比賽道具製作【環境教育】 • 音樂的脈動 英語歌謠觀摩賽	性別平等-傑出人物介紹【性別平等】	健康-飲食與運動 體育-排球 游泳
10	11.2-11.6		期中評量	閩-烏面拈柘客-菜市場原-下午	Midterm Exam	1-5 複習	愛護水域環境【環境教育】	評量 Xmind (心智圖)【資訊教育】	英語歌謠比賽道具製作【環境教育】 • 音樂的脈動 英語歌謠觀摩賽	開班會(二)期中班級檢討	健康-飲食與運動 體育-樂足 游泳
11	11.9-11.13	邱承宗與近藤勳美子	8. 靜靜淡水河	閩-烏面拈柘客-來去新埔做橋醬原-下午	Culture Unit	整數四則計算	有光才看得見物體 / 光的直線前進	基隆砲台碰碰碰	藝文深耕—陶藝創作1 • 音樂的脈動 英語歌謠觀摩賽	交通安全宣導-自行車安全	健康-飲食與運動 體育-樂足 游泳
12	11.16-11.20		9. 鹿谷美地，凍頂茶香	閩-單元活動二客-騎自行車原-下午	U3. Fruits	分數	光的反射	基隆砲台碰碰碰 Xmind (心智圖)【資訊教育】	藝文深耕—陶藝創作1 • 英語歌謠 英語歌謠觀摩賽	國家音樂廳巡禮【戶外教育】(日期配合兩廳院场次，未定)	健康-飲食與運動 體育-樂足 游泳

1 3	11.23- 11.27		10. 落山風	閩-單元活動二 客-騎自行車 原-下午	U3. Fruits	分數	水中的物 體影像	發現田寮港	廣達游於藝--見微 知美 1. 展覽參觀 • 英語歌謠 英語歌謠觀摩賽	英語歌謠練習	健康-飲食與運 動 體育-樂足 游泳(樂足、扯鈴)
1 4	11.30-12.4		11. 澎湖，我來了	閩-騎鐵馬 客-騎自行車 原-奶奶的生日	U3. & U4. Fruits Food	容量與 重量的 計算	光的折射 現象／彩 虹色光	田寮河港邊景 觀 基隆市觀光地 圖【資訊教 育】	廣達游於藝--見微 知美 1. 展覽參觀 • 拍子的好朋友 英語歌謠觀摩賽	英語歌謠練習	健康-飲食與運 動 體育-樂足 游泳(樂足、扯鈴)
1 5	12.7-12.11	派丁頓 與英國 文化	統整活動 (三) 寫作練習 (三)	閩-騎鐵馬 客-文化中心 原-奶奶的生日	U4. Food	小數	生活中的 色光	公共運輸 【交通安全教 育】	藝文深耕—陶藝創 作 2 • 拍子的好朋友 手的表演	性侵害防治 【性侵防治】	健康-口腔保衛 戰 體育-樂足 游泳(樂足、扯鈴)
1 6	12.14- 12.18		12. 圓夢 之旅	閩-騎鐵馬 客-文化中心 原-奶奶的生日	U4. Food	小數	各種交通 工具／交 通工具的 演進	認識地圖、 景點大搜查 基隆市觀光地 圖【資訊教 育】	藝文深耕—陶藝創 作 2 • 拍子的好朋友 手的表演	性侵害防治 【性侵防治】	健康-口腔保衛 戰 體育-羽球 游泳(樂足、扯鈴)
1 7	12.21- 12.25		13. 松鼠 先生的麵 包	閩-歇暍日去佗 位 客-文化中心 原-奶奶的生日	Review 2	統計圖	腳踏車的 構造和功 能／機車、 汽車的構 造和功能 【交通安 全教育】	我的基隆有夠 炫	廣達游於藝—見微 知美 2. 葉子總 「繪」 • 森林小精靈 光影變變變	性侵害防治 【性侵防治】	健康-口腔保衛 戰 體育-羽球 游泳(樂足、扯鈴)

18	12.28-1.1 1.1元旦放假		14.身心手 腦四合一	閩-歌頌日去佗位 客-東方美人茶 原-生日	Review 2	統計圖	製作玩具 車	我的基隆有夠 炫 基隆市觀光地 圖【資訊教 育】	廣達游於藝—見微 知美2.葉子總 「繪」 •森林小精靈 光影變變變	讓自己更安全 【家暴防治】	健康-口腔保衛 戰 體育-羽球 游泳(樂足、扯鈴)
19	1.4-1.8	認識依 芙邦婷	期末評量	閩-歌頌日去佗位 客-童謠 月光光，下蓮塘 原-生日	Final Review	6-10 複習	推動交通 工具的能 源／生活 中的能源 *期末評量	複習	廣達游於藝—見微 知美2.葉子總 「繪」 •森林小精靈 光影變變變	讓自己更安全 【家暴防治】	健康-口腔保衛 戰 體育-羽球 游泳(樂足、扯鈴)
20	1.11-1.15		統整活動 (四) 寫作練習 (四)	閩-單元活動三 客-童謠 釣槓彎彎 原-生日	Final Exam	1-10 複習	*檔案整 理與回顧	*期末評量 基隆市觀光地 圖【資訊教 育】	廣達游於藝—見微 知美2.葉子總 「繪」 •森林小精靈 光影變變變	讓自己更安全 【家暴防治】	健康-口腔保衛 戰 體育-羽球 游泳(樂足、扯鈴)
21	1.18-1.20		書法教學 回顧統整	閩-單元活動三 客-俗諺 原-生日	Final Review	1-10 複習	*檔案整 理與回顧	檔案整理與回 顧	廣達游於藝—見微 知美2.葉子總 「繪」 •森林小精靈 當我們同在一起	統整與回顧	健康-口腔保衛 戰 體育-羽球 游泳(樂足、扯鈴)

(二) 四年級第二學期 (表 4-8)

全學期評量項目		
部	領域/科目	評量項目

定課程	國語文	國語文	<p>能培養良好聆聽態度，並結合科技，增進聆聽能力，提高學習興趣。</p> <p>能表現理性溝通、口語表達關心，展現良好言談。</p> <p>能認識常用漢字</p> <p>能認識字體大小、粗細變化、架構、等書寫方法，保持良好書寫習慣(硬筆與毛筆字)</p> <p>能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍</p> <p>能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力</p> <p>能練習運用卡片或短文等方式習寫作文或傳達關心。</p> <p>能概略知道寫作的步驟，從審題到取材，組織成篇，逐步豐富內容，完成寫作。</p> <p>能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p>能從內容、詞句、標點方面，具備修改自己作品的的能力。</p>
		閱讀	<p>主動運用與閱讀相關資源並訂定可執行的閱讀計劃。</p> <p>從閱讀經典文學作品激發閱讀和認識多元文化的樂趣。</p> <p>能從閱讀活動中認識作家生平並分享閱讀歷程的感受。</p> <p>運用圖書資料找到知識訊息。</p>
	本土語言	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能唸唱閩南語歌謠。 2. 能認唸簡易台灣閩南語聲母和韻母拼音。 3. 能認讀閩南語用詞、用句並了解意思。
		客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用客家語做簡單對話。 2. 能認唸拼讀客家語的聲韻調。
		原住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識常見族語詞彙。

		2. 能聽說簡單族語日常對話。
英語		<p>能運用課堂中習得的詞彙。</p> <p>能運用課堂中習得的簡單句子。</p> <p>能運用字母拼讀法。</p> <p>能培養英語學習的興趣及方法。</p> <p>能瞭解中外節慶相關的英語表達方法及習俗。</p>
數學		<p>1 能活用整數四則混合計算及乘法結合律，解決生活情境中兩步驟的整數四則混合計算問題。</p> <p>2 認識 1 公里(km)，以及公里、公尺間的關係換算和相關計算。</p> <p>3 能理解等值分數，進行分數的大小比較並標記在數線上，並能做簡單分數和小數的互換。</p> <p>4 能認識平面上兩線相互垂直與平行的意義，並認識四邊形的構成要素及特性。</p> <p>5 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數（含億、兆）並能熟練整數加、減的直式計算。</p> <p>6 能用直式處理一、二位小數整數倍的計算，並解決生活中兩步驟的小數計算問題。</p> <p>7 對大數在指定位數取概數（含四捨五入法），並做加、減之估算。</p> <p>8 能認識面積常用單位，並能做面積之比較與計算，以及能理解正方形和長方形的面積與周長公式。</p> <p>9 能做時或分同單位的加減計算並用複名數的方法處理量相關的計算問題。</p> <p>10 能認識體積及體積單位「立方公分」</p>
自然		<p>認識自然現象的規律性，知道古人計時的方式。</p> <p>認識計時科技發展的歷程，體認科技與人類生活的互動。</p> <p>認識各種計時器。</p> <p>透過試驗，察覺水能沿著細縫往上移動，建立毛細現象的概念。</p> <p>認識虹吸現象與連通管的原理。</p> <p>認識運用毛細現象、虹吸現象與連通管原理的生活實例。</p>

		<p>藉由觀察，認識昆蟲的外形特徵。</p> <p>透過實際飼養的經驗，學習照顧小動物。</p> <p>觀察昆蟲的成長歷程與昆蟲一生的變化，培養尊重生命與保護環境的情操。</p> <p>透過觀察與操作，認識電與電池、電線、燈泡和小馬達等相關材料的性質。</p> <p>認識電路的通路、斷路意義，知道正確的連接電池、電線、燈泡和小馬達。</p> <p>製作通電的玩具，培養探索科學的興趣與解決問題的能力。</p>
	<p>社會</p>	<p>能描述基隆市各地區的自然與人文特性。</p> <p>了解調查家鄉人口的分布、組成和變遷狀況。</p> <p>經由居住地方早期的家鄉故事來了解家鄉的人文環境與經濟活動的歷史變遷。</p> <p>從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益。</p> <p>能尊重家鄉文化，避免偏見與歧視，並思考保存家鄉文化的方式。</p> <p>從學生自治活動中舉例說明選舉和任期制的功能。</p> <p>了解家鄉資源的意義和種類。</p> <p>了解各種關係網路。</p> <p>全球化對家鄉造成的影響。</p>
	<p>藝文</p>	<p>音：</p> <p>運用身體律動、直笛吹奏的創作要素，從事音樂活動，呈現個人感受與想法。</p> <p>分辨三四拍子、三八拍子的特質。</p> <p>觀賞音樂活動時，能表現應有的禮貌與態度。</p> <p>視覺：</p> <p>透過觀賞與討論，認識水墨藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。</p> <p>嘗試以水墨創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。</p>

		<p>運用視覺的創作要素，從事真人歷史博物館展演活動，呈現個人感受與想法。</p> <p>探索各種的媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行真人歷史博物館創作活動。</p> <p>參與環境藝術活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。</p> <p>表演：</p> <p>能體驗不同戲劇創作要素、技法。</p> <p>能以動覺藝術創作形式，表達出想像中的人事物。</p> <p>能與同學分工、規劃合作，完成表情與肢體創作活動。</p> <p>能夠相互欣賞同儕間的表演並給予回饋。</p> <p>能說出校園或社區內的生活藝術，並選擇自己喜愛的方式，在生活中實行。</p>
	綜合	<p>能正確的操作家庭工具或家電用品，並與他人分享經驗。</p> <p>能了解家庭休閒活動的種類及好處，並說出感受。</p> <p>學生藉由討論方式覺察圖像、語言與文字的性別意涵，並能探索其性別意涵及使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>在團體活動中，能適切表達自己的想法和感受。</p> <p>能參與團體活動，並遵守規範。</p> <p>說出潛藏危機，提出減低或避免被霸的方法。</p> <p>能提出減塑方法，實踐減塑行動。</p>
	健康與體育	<p>健康</p> <p>了解青春期產生的變化，肯定自我價值，學習正確的性別觀念。</p> <p>建立遇到天然災害的緊急應變能力，並參與災後社區環保和衛生工作。</p> <p>能保護自己的耳鼻喉來維護健康。</p> <p>體育</p>

能了解並參與樂樂棒球的基本動作練習。
 能參與校園路跑活動了解起跑架使用方式，並說出運動傷害的預防及處理
 能做出體適能項目並透過練習藉以提升個人能力
 能認真參與並做出桌球運動的基本動作

各週教學進度及議題融入規劃

部定課程

週次	日期	語文			英語	數學	自然	社會	藝文	綜合	健康與體育
		本國語									
		閱讀	國語文	本土語言							
1	2.18-2.19	訂個人閱讀計畫	1. 好友籃球隊	閩-紅豆伯客-麼个歌原-願望	Starter Unit	整數四則混合計算	大自然的時鐘/時間的單位	1. 基隆市觀光小書分享	<ul style="list-style-type: none"> 盪鞦韆 水和墨的遊戲 人物 伸展臺	我們的約定	健康-迎向青春期 【性別平等】 陀螺 帶橄 樂樂棒
2	2.22-2.26 2.28(日)放假	訂個人閱讀計畫	2. 黑與白的戰爭	閩-紅豆伯客-麼个歌原-願望	Phonics	公里	古人的計時方法/沙漏怎樣計時	1. 基隆人口知多少	<ul style="list-style-type: none"> 盪鞦韆 水和墨的遊戲 人物 伸展臺	校 園o霸凌	健康-迎向青春期 【性別平等】 陀螺 帶橄 樂樂棒

3	3.1-3.5 3.1(一)二 二八補假	訂個人閱讀 計畫	3. 踩著月光上 山	閩-紅豆伯 客-海洋世界 原-願望	U 1. What Time Is It?	公里	單擺與 計時	1. 家長職 業大調查	• 盪鞦韆 • 水和墨的遊戲 人物 伸展臺	模 範兒童選拔	健康-迎向青春 期 【性別平等】 陀螺 帶 樂樂棒
4	3.8-3.12	訂個人閱讀 計畫	4. 如何安排休 閒活動	閩-母仔困情 客-海洋世界 原-願望	U 1. What Time Is It?	分數	計時工 具與生 活	2. 基隆各 區產業人 口分布	• 認識三拍子 • 水和墨的遊戲 人物 伸展臺	認識學習 障礙與體驗	健康-迎向青春 期 【性別平等】 陀螺 帶 樂樂棒
5	3.15-3.19	三國演義 小書(一)	5. 大峽谷的回 憶	閩-母仔困情 客-海洋世界 原-禮拜天	Unit2. What Are You Doing?	分數	哪些物 品能讓 水移動	1. 基隆港 的前世今 生 【海洋教 育】	• 認識三拍子 • 水和墨的遊戲 深日快樂	認 識學習障礙與體 驗	健康-迎向青春 期 【性別平等】 陀螺 帶 樂樂棒
6	3.22-3.26	三國演義 小書(一)	6. 羊角村之美	閩-母仔困情 客-客家伯公 原-禮拜天	Unit2. What Are You Doing?	四邊形	水怎樣 在細縫 中移動	2. 基隆港 的各行各 業 【海洋教 育】	• 認識三拍子 • 水和墨的遊戲 深日快樂	基隆市區巡禮及 古蹟大探索	健康-迎向青春 期 【性別平等】 陀螺 帶 校慶內容

7	3.29-4.2 4.2(五)清明連假	「乞丐王子」和「格列佛遊記」	7. 遊廬山有感	閩-單元活動 一 客-過大路愛 細義 原-禮拜天	Unit2. What Are You Doing?	四邊形	生活中的 毛細 現象	2. 基隆港 的各行各 業 【海洋教 育】	• 認識三拍子 • 真人歷史博物館 1. 欣賞與設計 深日快樂	減塑大作戰	健康-天然災害知多少 陀螺 帶橄 校慶內容
8	4.5-4.9 4.5(一)清明連假	「乞丐王子」和「格列佛遊記」	統整活動(一) (二) 閱讀樂園(一) 寫作練習一	閩-著傷 客-過大路愛 細義 原-禮拜天	Fe stival Unit	億以上 的數	怎樣讓 水流出 來	1. 自治市 市長政見 大分析	• 達克羅茲 • 真人歷史博物館 1. 欣賞與設計 深日快樂	校慶運動會準備 與彩排	健康-天然災害知多少 陀螺 帶橄 校慶內容
9	4.12-4.16	三國演義 小書(二)	期中評量	閩-著傷 客-過大路愛 細義 原-夏天	Review	1-5 複習	奇妙的 連通管 期中評 量	複習	• 達克羅茲 • 真人歷史博物館 2. 造型 廣告劇 好好玩	校慶運動 會準備與彩排	健康-天然災害知多少 游泳 校慶內容
10	4.19-4.23	三國演義 小書(二)	8. 我愛看	閩-著傷 客-盤車 原-夏天	Midterm Exam	小數的 乘法	昆蟲的 特徵	期中評量	• 達克羅茲 • 真人歷史博物館 2. 造型 廣告劇 好好玩	校慶運動會準備 與彩排	健康-天然災害知多少 游泳 校慶內容

1 1	4.26-4.30	用百科全書 找知識	9. 快樂王子	閩-青紅燈 客-盤車 原-夏天	Culture Unit	小數的 乘法	拜訪校 園裡的 昆蟲 【環境教 育】	1. 基隆的 礦業 3. 道具 真博 SHOW TIME	• 達克羅茲 • 真人歷史博物館 家庭休閒樂悠遊 【家庭教育】	健康-天然災害知多少 游泳 體適能 【健康促進】
1 2	5.3-5.7 5/7 (五) 校慶補假	用百科全書 找知識	10 最後一片葉子	閩-青紅燈 客-盤車 原-夏天	Unit 3. Where Are You?	概數	飼養昆 蟲的準 備 【海洋教 育】	2. 基隆的 漁業 3. 道具 真博 SHOW TIME	• 魔笛時間 • 真人歷史博物館 我是家事達人 【家庭教育】	健康-天然災害知多少 游泳 體適能 【健康促進】
1 3	5.10-5.14	三國演義 小書(三)	11. 孫悟空三屆芭 蕉扇	閩-青紅燈 客-勝興車站 原-颱風	Unit 3. Where Are You?	周長與 面積	昆蟲祿 母日記 【海洋教 育】	2. 基隆的 漁業 4. 佈景 真博 SHOW TIME	• 魔笛時間 • 真人歷史博物館 自治市政見分析 【人權教育】	健康-健康耳鼻喉 游泳 體適能 【健康促進】
1 4	5.17-5.21	三國演義 小書(三)	12. 高鐵快飛	閩-單元活動 二 客-著傷 原-颱風	Unit 3. Where Are You?	周長與 面積	昆蟲的 成長變 化/愛 護昆蟲 【海洋教 育】	3. 關心基 隆的自然 資源 4. 佈景 真博 SHOW TIME	• 魔笛時間 • 真人歷史博物館 真人博物館佈展 彩排	健康-健康耳鼻喉 游泳 體適能 【健康促進】

1 5	5.24-5.28	阿德蝸與王淑芬	13. 神奇魔法衣	閩-長尾山娘 客-著傷 原-颱風	Unit 4. Where's My Kite?	時間的計算	讓燈泡發亮	1. 關心基隆大小事	• 魔笛時間 • 真人歷史博物館 5. 整體搭配 真博 SHOW TIME	真人博物館佈展 彩排	健康-健康耳鼻喉 游泳 體適能 【健康促進】
1 6	5.31-6.4 6.5 成果展	阿德蝸與王淑芬	14. 動物的心聲	閩-長尾山娘 客-著傷 原-颱風	Unit 4. Where's My Kite?	時間的計算	電路的串聯與並聯	1. 關心基隆大小事	• 軍隊進行曲 • 真人歷史博物館 5. 整體搭配 真博 SHOW TIME	真人博物館佈展 彩排	健康-健康耳鼻喉 游泳 桌球
1 7	6.7-6.11 6/11 (五) 成果展補假	管家琪與李如青	統整活動(三) (四) 閱讀樂園(二) 寫作練習四	閩-長尾山娘 客-昌黎祠 原-秋天	Festival Unit	體積	哪些物品會導電/設計簡易開關	2. 基隆新創意	• 軍隊進行曲 • 參與山海經創作 活動 藝術 鑑賞家	只是開玩笑, 有那麼「言」重嗎? 【性別平等】	健康-健康耳鼻喉 游泳 桌球
1 8	6.14-6.18 6.14(一) 端午節補假	管家琪與李如青	期末評量	閩-單元活動 三 客-童謠 月光光, 秀才娘 原-秋天	Review 2.	6-10 複習	通電的小馬達/製作通電玩具	複習	• 玩具兵進行曲 • 參與山海經創作 活動 藝術 鑑賞家	只是開玩笑, 有那麼「言」重嗎? 【性別平等】	健康-水域安全 游泳 桌球

							期末評量				
19	6.21-6.25	讀者椅活動	書法教學	閩-梅花客-童謠 阿啾箭，尾 砵砵 原-秋天	Final Exam	1-10 複習	檔案整理	評量	<ul style="list-style-type: none"> 玩具兵進行曲 參與山海經創作活動 當我們同在一起	四年級的回顧與反思	健康-水域安全 游泳 桌球
20	6.28-6.30	讀者椅活動	統整回顧	閩-親愛的爸爸 客-總複習 原-秋天	Final Review	1-10 複習	學期課程回顧	學期統整與回顧	<ul style="list-style-type: none"> 玩具兵進行曲 參與山海經創作活動 當我們同在一起	學年搬家	健康-水域安全 游泳 桌球

五、五年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱)

(一) 五年級第一學期 (表 4-9)

全學期評量項目

部 定 課 程	領域/科目	評量項目
------------------	-------	------

	國語文	<p>1 能運用注音符號字詞音義、語調變化，來朗讀文學作品，提升閱讀效能。</p> <p>2 能在說明或討論中培養仔細與耐心的聆聽態度。</p> <p>3 能透過聆聽簡要歸納重點，並能以表情或肢體適切回應。</p> <p>4 透過班級中的討論，能充分表達意見、詳細的講述、或做簡要的報告。</p> <p>5 能認識常用字，並利用生字造詞、造句。</p> <p>6 能運用六書原則，輔助認字，理解字義。</p> <p>7 能應用筆畫、架構原理，寫出美觀的基本筆畫。(硬筆字、毛筆字)</p> <p>8 能透過閱讀和討論，理解文本的主旨、結構、修辭等，進而認識不同文章的表述方式(敘述、說明、議論)。</p> <p>9 能應用閱讀策略(圖像化、比較、順序、因果等)，深究內容，增進閱讀能力。</p> <p>10 能應用寫作的步驟，並利用不同方式收集寫作材料(觀察環境寫重點、查資料等)以完成作文。</p> <p>11 能應用敘述、說明、抒情、等不同的表述方式，完成擴寫、詩歌、報導等寫作。</p>
本土語言	閩南語	<p>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>3-2-1 能認念標音符號的聲母、韻母、聲調。</p>
	客家語	<p>2-2-2 能使用客家語自我介紹。</p> <p>3-1-2 能利用標音系統拼讀客語語音。</p>
	原住民語	<p>2-2-2 能以族語說出自己的感覺和想法。</p> <p>3-2-1 能拼讀族語音標符號。</p>
	新住民語	
	英語	<p>1-1 能運用課堂中習得的詞彙。</p> <p>1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。</p> <p>1-3 能運用字母拼讀法。</p> <p>2-1 能培養英語學習的興趣及方法。</p> <p>3-1 能瞭解西洋節慶相關的英語表達方法及習俗。</p>
	數學	<p>1. 能熟練整數乘、除的直式計算以及四則混合的計算。</p> <p>2. 能理解因數與倍數的意義，並能找出兩數的公因數、公倍數、最大公因數以及最小公倍數。</p>

	<p>3. 能運用約分、擴分找出等值分數，並能做簡單異分母分數的比較與加減。</p> <p>4. 能透過操作理解多邊形的意義和性質，以及三角形三內角合為 180 度，並解決情境中相關的問題。</p> <p>5. 能將小數、分數標記在數線上。</p> <p>6. 能區辨線對稱圖形與簡單平面圖形的線對稱性質。</p> <p>7. 能在具體情境中，解決三步驟問題，並能併式計算。</p> <p>8. 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。</p> <p>9. 能解決時間的乘除計算問題。</p> <p>10. 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。</p>
自然	<p>1-1 利用方位和高度角清楚描述太陽在天空中的位置。</p> <p>1-2 用太陽觀測器觀測太陽的方位與高度角，並根據紀錄表畫出太陽位置變化圖。</p> <p>1-3 透過觀測資料，認識太陽隨著太陽方位和高度角隨著季節變化的情形。</p> <p>1-4. 知道太陽對生物的影響與生活中的應用</p> <p>2-1 經由觀察、實驗，知道植物主要由根部吸水，並由莖部輸送到其他部位。</p> <p>2-2 了解植物的根、莖、葉、花、果實和種子，各具有不同的功能。</p> <p>2-3 認識果實和種子的傳播方式，察覺植物有不同的繁殖方式。</p> <p>2-4 用二分法將植物進行分類。</p> <p>3-1 知道溶質溶於溶劑後，水溶液的重量會增加</p> <p>3-2 察覺食鹽水溶液的水分蒸發後，可以回收溶解的食鹽。</p> <p>3-3 利用指示劑檢驗生活中的水溶液酸鹼性質。</p> <p>3-4 觀察水溶液的導電性。</p> <p>4-1 了解力可以改變物體的形狀或運動情形。</p> <p>4-2 測量力的大小，並設計圖表來記錄測量結果與表示力的大小。</p> <p>4-3 用時間和距離來描述物體運動的快慢。</p> <p>4-4 了解摩擦力與物體運動的關係及生活中的應用。</p>

<p>社會</p>	<p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵 1-3-1 了解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣賞其間的不同特色 1-3-11 了解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響 1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」 1-3-2 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織 1-3-12 了解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢 1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提因應出可能的解決方法</p>
<p>藝文</p>	<p>音： 探索歌唱、直笛吹奏的藝術創作方式，表現創作的想像力。 使用適當的聽覺藝術用語，說明他人作品的特徵。 以正確的觀念和態度，欣賞音樂活動。 表： 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-4 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 視： 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。</p>
<p>綜合</p>	<p>1 能參與班級活動，發展自己的興趣與專長，表現自己的角色，展現出合宜的行為。 2 能分享與改善與家人溝通的技巧及其經驗。 3 能知道有哪些社會資源和利用資源幫助他人。 4 能透過體驗活動省思自己與他人的人際溝通方式，進而增進人際互動。</p>

	<p>5 從參與社會服務活動中，尊重與關懷不同族群，並分享服務的意義與價值</p> <p>6 透過能運用資源或策略解決周遭環境的危機。</p> <p>7 透過參與戶外教育，體驗尊重自然與人文環境。</p>
健康與體育	<p>能做出運球折返跑並且不違例(體育)</p> <p>能做出跑壘、擊球和內外野傳接球的動作技巧，並了解樂樂棒球的比賽規則(體育)</p> <p>能做出眼睛看球、低手準備和身體移位等協調性(體育)</p> <p>能做出跳箱的連續動作(體育)</p> <p>能知道樂樂棒球的規則，也能參與比賽，並做出足球的基本動作。(游泳)</p> <p>能學會扯鈴的招式。(游泳)</p> <p>體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。(健康)</p> <p>探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。(健康)</p> <p>覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。(健康)</p> <p>判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。(健康)</p> <p>表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。(健康)</p>

各週教學進度及議題融入規劃

部定課程

週次	日期	語文		英語	數學	自然	社會	藝文	綜合	健康與體育
		本國語								
		國語文	本土語言							
1	8.31-9.4	拔一條河	閩-阿和人人褒客-莊頭个阿婆原-螞蟻	Get Ready	一、乘法和除法	觀測太陽：會發光發熱的星球	三、臺灣遠古的故事 1. 追尋臺灣遠古行	音：野玫瑰 表：跟著音樂動弓動 視：食物藝術創作	友善校園	樂樂棒 游泳 健康：網路沉迷知多少

2	9.7-9.11	從空中看臺灣	閩-阿和人人褒客-莊頭个阿婆原-螞蟻	Starter Unit	一、乘法和除法	觀測太陽：太陽位置的變化	2. 悠遊臺灣史前行	音：野玫瑰 表：跟著音樂動弓動 視：食物藝術創作	人權議題	樂樂棒 游泳 健康：網路沉迷知多少
3	9.14-9.18	蚊帳大使	閩-阿和人人褒客-莊頭个阿婆原-螞蟻	Starter Unit	二、因數和倍數	觀測太陽：太陽位置的變化	2. 悠遊臺灣史前行	音：搖籃曲 表：舞蹈大解密 視：食物藝術創作	人權議題	樂樂棒 游泳 健康：成長的喜悅
4	9.21-9.25 9.26 補上班	統整活動一	閩-阿伯欲賣餅客-人有當多種原-螞蟻	How's the weather?	二、因數和倍數	觀測太陽：太陽位置的變、太陽與生活	3. 探訪臺灣原住民族	音：搖籃曲 表：舞蹈大解密 視：食物藝術創作	家暴防治宣導	樂樂棒 游泳 健康：成長的喜悅
5	9.28-10.2 10.1 中秋節放假 10.2 彈性放假	不一樣的醫生	閩-阿伯欲賣餅客-人有當多種原-比賽	How's the weather?	三、多邊形	植物世界面面觀：植物根、莖、葉的功能 【環境教育】	四、大航海時代的臺灣 1. 來到福爾摩沙的紅毛人	音：鱒魚 表：舞蹈大解密 視：食物藝術創作	家暴防治宣導	樂樂棒 游泳 健康：成長的喜悅
6	10.5-10.9 10.9 國慶日補假 10.10 國慶日放假	分享的力	閩-阿伯欲賣餅客-人有當多種原-比賽	How's the weather?	四、擴分、約分和通分	植物世界面面觀：植物根、莖、葉的功能	1. 來到福爾摩沙的紅毛人 2. 臺灣明鄭時期	音：鱒魚 表：舞蹈大解密 視：食物藝術創作	家暴防治宣導	樂樂棒 游泳 健康：成長的喜悅【性別平等】
7	10.12-10.16	田裡的魔術師	閩-看圖講故事客-膽膽大，做公太原-比賽	U2. Where are you going?	四、擴分、約分和通分	植物世界面面觀：植物的繁殖	2. 臺灣明鄭時期 五、唐山過臺灣 1. 開墾拓荒建家園	音：Do Re Mi 表：歌劇舞劇歌舞劇 視：食物藝術創作	戶外教育	籃球 游泳 健康：成長的喜悅【性別平等】

8	10.19-10.23	從失敗中覺醒	閩-公園客-寒(冷)著了原-比賽	U2. Where are you going?	六、異分母分數的加減	植物世界 面觀：植物的繁殖	1. 開墾拓荒建家園	音：Do Re Mi 表：歌劇舞劇歌舞劇 視：POP字體	戶外教育	籃球 游泳 健康：成長的喜悅【性別平等】
9	10.26-10.30	統整活動二	閩-公園客-寒(冷)著了原-豐收	Review 1.	六、異分母分數的加減	植物世界 面觀：植物的分類	2. 移墾社會的發展	音：小白花 表：英語讀者劇場 視：POP字體	戶外教育	籃球 游泳 健康：成長的喜悅【性別平等】
10	11.2-11.6	期中評量	閩-公園客-寒(冷)著了原-豐收	Midterm Exam	期中評量	期中評量(第一~二單元)	統整與期中評量	音：小白花 表：英語讀者劇場 視：英語讀者劇場造型	性平與性侵防治宣導	籃球 游泳 健康：成長的喜悅【性別平等】
11	11.9-11.13	火星人，你好嗎？	閩-臺灣風景上蓋讚客-好山好水花東米原-豐收	Culture Unit	五、線對稱圖形	水溶液： 溶解現象	六、臺灣傳統社會與文化的形成 1. 傳統社會與生活	音：寂寞的牧羊人 表：英語讀者劇場 視：英語讀者劇場造型	性平與性侵防治宣導	籃球 游泳 健康：健康防護罩
12	11.16-11.20	溪谷間的野鳥	閩-臺灣風景上蓋讚客-阿爸个旅行計劃原-豐收	U3. How Many Lions Are There?	五、線對稱圖形	水溶液： 水溶液的酸鹼性	2. 傳統文化的展現	音：寂寞的牧羊人 表：英語讀者劇場 視：英語讀者劇場造型	性平與性侵防治宣導	排球 游泳 健康：健康防護罩
13	11.23-11.27	海豚	閩-臺灣風景上蓋讚客-阿爸个旅行計劃原-腳踏車	U3. How Many Lions Are There?	八、平行四邊形、三角形和梯形的面積	水溶液： 水溶液的酸鹼性	一、嗨！臺灣你好 1. 認識我們家園	音：新音練習 表：英語讀者劇場 視：英語讀者劇場造型	英語劇場練習	排球 樂棒比賽 跳繩 健康：健康防護罩
14	11.30-12.4	統整活動三	閩-看圖講故事客-阿爸个旅行計劃原-腳踏車	U4. What's Wrong?	八、平行四邊形、三角形和梯形的面積	水溶液： 水溶液的導電性	1. 認識我們家園 2. 海洋中的家園	音：生日快樂 表：英語讀者劇場 視：英語讀者劇場造型	英語劇場練習	排球 樂棒比賽 跳繩 健康：健康防護罩

15	12.7-12.11	你想做人魚嗎?	閩-正月調客-客家名產原-腳踏車	U4. What's Wrong?	七、整數四則計算	力與運動：力的作用	二、臺灣的自然環境 1. 山海之歌	音：生日快樂 表：舞動青春 視：廣達游於藝	英語劇場練習	排球 樂棒比賽 跳繩 健康：健康防護罩
16	12.14-12.18	衝破逆境	閩-正月調客-客家名產原-腳踏車	U4. What's Wrong?	九、時間的乘除	力與運動：力的作用	1. 山海之歌 2. 氣候變奏曲	音：生日快樂 表：舞動青春 視：廣達游於藝	英語劇場練習	排球 樂棒比賽 跳繩 健康：安全行、平安動【安全教育】
17	12.21-12.25	想念的季節	閩-正月調客-客家名產原-搭火車	Merry Christmas	九、時間的乘除	力與運動：物體運動的快慢	2. 氣候變奏曲 3. 生活的泉源	音：普世歡騰 表：舞動青春 視：廣達游於藝	伊甸活動	跳箱 樂棒比賽 跳繩 健康：安全行、平安動【安全教育】
18	12.28-1.1 1.1 元旦放假	小樹	閩-看圖講故事客-雕龍刻鳳三義木雕原-搭火車	Review	十、小數的加減	力與運動：摩擦力	3. 生活的泉源	音：維也納新年音樂會 表：舞動青春 視：廣達游於藝	伊甸活動	跳箱 樂棒比賽 跳繩 健康：安全行、平安動【安全教育】
19	1.4-1.8	期末評量周	閩-客-童謠 掌牛哥仔面黃黃原-搭火車	Final Exam	期末評量	期末評量(第三~四單元)	統整與期末評量	音：維也納新年音樂會 表：表藝同樂會 視：廣達游於藝	伊甸活動	跳箱 樂棒比賽 跳繩 健康：安全行、平安動【安全教育】
20	1.11-1.15	統整活動四	閩-二九暝客-童謠 擊遮仔原-搭火車	Final Review	期末評量與回顧	期末評量與回顧	總複習與回顧	音：廟會【人權教育】 表：表藝同樂會 視：回饋與分享	伊甸活動	跳箱 樂棒比賽 跳繩 健康：反毒你我他

21	1.18- 1.20	統整活動 四	閩-金縷衣 客-俗諺 原-複習	Final Review	分享自己 數學的學 習策略	整理自然資 料檔案學期 課程回顧	總複習與回顧	音：廟會 【人權教育】 表：表藝同樂會 視：回饋與分享	開班會	跳箱 樂棒比賽 跳繩 健康：反毒你我他
----	---------------	-----------	-----------------------	-----------------	---------------------	------------------------	--------	--------------------------------------	-----	------------------------------

(二) 五年級第二學期 (表 4-10)

全學期評量項目			
領域/科目	評量項目		
部 定 課 程	國語文	1 能運用注音符號查字辭典或數位字辭典、處理資料等，分辨字義和提升自我學習能力。 2 能在說明或討論中，正確聆聽、記取細節和要點、思考如何解決問題。 3 能透過討論和發表，展現出良好的言談和合理應對。 4 能夠應用筆畫、架構結構原理，寫出正確美觀的字。(毛筆字、硬筆字) 5 能夠知道書法家的故事和欣賞書法之美。 6 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。 7 能運用不同策略(圖像化、因果、比較等)，精讀或略讀不同的文類及題材作品，擴充閱讀範圍。 8 透過文本中語言情境，欣賞不同詞句與語態在溝通和表達上的效果、思考文中解決問題的過程。 9 利用寫作步驟，收集寫作材料，練習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，並應用簡單修辭技巧，完成作文。 10 能與他人共同討論作品的優缺點、寫作心得等，並具備自己修改作文的能力。	
	本 土 語 言	閩南語	1. 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2. 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3. 能初步運用字、辭典及其他工具書, 輔助閩南語文的閱讀。 4. 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。
		客家語	1. 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 2. 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。
		原住民語	1. 能正確認念、拼讀詞彙與課文。 2. 能聽、說族語日常生活對話與基本句型。
		新住民語	
英語	1-1 能運用課堂中習得的詞彙。 1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。		

	<p>1-3 能運用字母拼讀法。</p> <p>2-1 能培養英語學習的興趣及方法。</p> <p>3-1 能瞭解西洋節慶相關的英語表達方法及習俗。</p>
數學	<p>1、能覺察被乘數、乘數和積的關係，並在具體情境中，解決整數與分數相除的問題。</p> <p>2、能理解小數乘法中被乘數、乘數與積的關係，並解決生活中整數與小數的直式乘法問題。</p> <p>3、能認識扇形、圓心角和周角，並瞭解 1/2 圓、1/4 圓扇形且能繪製扇形。</p> <p>4、能知道正方體和長方體的構成要素，瞭解立方公尺和立方公分的關係，並計算正方體和長方體的表面積和複合型體積。</p> <p>5、能做分數與小數的互換，並以直式解決整數除以整數，商為三位小數以內沒有餘數，以及一、二位小數除以整數的計算。</p> <p>6、能認識公噸、公畝、公頃和平方公里的單位，並做公斤和公噸的化聚，以及平方公尺、公畝、公頃和平方公里間關係的換算。</p> <p>7、能透過觀察、實際操作覺察柱體、錐體的性質，並了解其組成要素，且能比較柱體與椎體間的異同。</p> <p>8、能理解比率和百分率的意義，並解決生活中與百分率有關的問題。</p> <p>9、能理解體積、容積和容量的關係，並能進行正方體、長方體容積的計算或不規則物體體積的算法。</p> <p>10、能運用符號或未知數將問題情境列成單步驟算式，進行加減、乘除互逆的方式解題並驗算。</p>
自然	<p>1-1 知道星座是由星星組合而成，不同的民族有不同傳說。</p> <p>1-2 認識並利用星座盤觀察，了解星星和星座在天空的位置和規律的變化。</p> <p>1-3 知道北極星的特性，並學習如何尋找北極星。</p> <p>2-1 能透過實驗操作知道燃燒需要氧氣，進而製造氧氣並知道氧氣特性與生活之應用。</p> <p>2-2 能透過實驗操作知道燃燒會製造二氧化碳，並知道二氧化碳特性與生活之應用。</p> <p>2-3 能透過實驗認識燃燒三要素，並知道燃燒條件不足就能滅火。</p> <p>2-4 透過實驗了解鐵生鏽與空氣、水有關，並認識防止鐵生鏽的各種方法。</p> <p>3-1 觀察動物的運動方式，及如何覓食、維持體溫、保護自己和其社會行為。</p> <p>3-2 了解動物是靠不同的繁殖方式來繁衍生命，而且動物具有養育、保護後代等育幼行為。</p> <p>3-3 知道如何選擇適合的分類標準幫動物分類。</p> <p>4-1 能透過觀察知道物體發出聲音時，發聲部位會有振動現象。</p> <p>4-2 認識生活環境的噪音與樂音，進而知道減少噪音的方法。</p> <p>4-3 經由操作與探究，了解各種樂器改變聲音的高低、大小的方法和音色的差別。</p> <p>4-4 能運用設計製作的過程和樂器的基本原理，設計製作簡易樂器。</p>

<p>社會</p>	<p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件 2-3-3 了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色 3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係 4-3-3 了解人類社會中的各種藝術形式 6-3-4 列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務 6-3-1 認識我國政府的主要組織與功能 1-3-6 描述鄉村與都市在景觀和功能方面的差異 1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織 1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色 1-3-8 了解交通運輸的類型及其與生活環境的關係</p>
<p>藝文</p>	<p>音： 嘗試以直笛吹奏的技法、形式，表現個人的想法和情感。 透過分析、描述、討論等方式，辨認管弦樂曲、管弦樂團、樂器的特徵及要素 參與音樂活動，比較東西方音樂、不同族群文化所呈現的特色。 表： 1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-4 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。 3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。 視： 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。</p>
<p>綜合</p>	<p>1 能透過體驗與活動欣賞和接納他人。 2 在活動過程中，表現自己在團體中的角色。 3 透過不同學習的方法，發展自己的興趣和專長。 4 能透過體驗活動省思自己與他人的人際溝通方式，進而增進人際互動。 5 覺察不同性別的互動方式，展現合宜的行為。 6 探討人為的潛藏危機，運用資源或策略化解危險</p>

		7 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。
健康與體育		<p>在排球的練習或遊戲中，能配合身體移位做出手眼協調的高（低）手傳接球動作(體育)</p> <p>與同伴合作，和諧的完成動作或進行遊戲並了解籃球比賽規則(體育)</p> <p>瞭解並參與培養體適能方面的身體活動計畫，以增進自己的體適能(體育)</p> <p>能參練習並做出羽球揮拍、接球、拍球、發球的動作(體育)</p> <p>能學會陀螺收繩、纏手及陀螺擲準的招式。(游泳)</p> <p>能學會游泳與自救的能力。(游泳)</p> <p>認識影響個人成長與行為的因素。(健康)</p> <p>探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。(健康)</p> <p>瞭解不同的食物組合能提供均衡的飲食。(健康)</p> <p>瞭解營養的需要量是由年齡、性別及身體活動所決定。(健康)</p> <p>明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味。(健康)</p> <p>瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。(健康)</p> <p>學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。(健康)</p> <p>調查、分析生活周遭環境問題與人體健康的關係。(健康)</p> <p>參與社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致的成果。(健康)</p>

各週教學進度及議題融入規劃

部定課程

週次	日期	語文		英語	數學	自然	社會	藝文	綜合	健康與體育
		本國語								
		國語文	本土語言							

1	2.18-2.19	1. 名人記趣	閩-歇暱日客-注意安全 原-在路上	Get Ready	一、分數的乘法	第一單元 美麗的星空 【環境教育】	一、清末現代化的建設 1. 清末現代化的開端	音：彼得與狼 表：多元的表演型態 視：創意POP	友善校園	排球 帶橄 陀螺 健康：寶貝我的家【家庭教育】
2	2.22-2.26 2.28(日)放假	2. 秋江獨釣	閩-歇暱日客-注意安全 原-在路上	Starter Unit	一、分數的乘法	第一單元 美麗的星空 【環境教育】	2. 外力衝擊與現代化建設	音：彼得與狼 表：多元的表演型態 視：創意POP	友善校園	排球 帶橄 陀螺 健康：寶貝我的家【家庭教育】
3	3.1-3.5 3.1(一)二二八補假	3. 智救養馬人	閩-歇暱日客-來福氣 原-在路上	Starter Unit	二、小數的乘法	第一單元 美麗的星空	二、日本統治下的臺灣 1. 英勇的抗日事蹟 2. 日本的治臺措施	音：認識管弦樂團 表：多元的表演型態 視：創意POP	自治市活動	排球 帶橄 陀螺 健康：美麗人生
4	3.8-3.12	單元統整	閩 - 鬥陣來 tshit4 tho5 客-來福氣 原-在路上	U1. What Day is Today?	二、小數的乘法	第一單元 美麗的星空	2. 日本的治臺措施	音：認識管弦樂團 表：多元的表演型態 視：創意POP	自治市活動	排球 帶橄 陀螺 健康：美麗人生
5	3.15-3.19	故宮挖寶趣	閩 - 鬥陣來 tshit4 tho5 客-來福氣 原-台灣的山	U1. What Day is Today?	三、扇形的乘法	第二單元 燃燒和生鏽 【戶外教育】	3. 殖民統治下的臺灣社會	音：歡樂歌 表：多元的表演型態 視：創意POP	戶外教育	排球 帶橄 陀螺 健康：美麗人生

6	3.22-3.26	恆久的美	閩 - 鬥陣來 tshit4 tho5 客-生趣个客家 動物禁忌 原-台灣的山	U1. What Day is Today?	四、正方 體和長 方體	第二單 元 燃燒和 生鏽	3. 殖民統治下的臺 灣社會 三、中華民國時期 1. 光復後的政治	音：歡樂歌 表：多元的表演型態 視：創意美食海報	戶外教 育	路跑 帶橄 陀螺 健康：美麗人生
7	3.29-4.2 4.2(五)清明 連假	戲迷	閩-看圖講故事 客-火旁龍還生 趣 原-台灣的山	U2. What do You Want for Dinner?	五、整 數、小數 除以整 數	第二單 元 燃燒和 生鏽	1. 光復後的政治	音：快樂的向前走 表：校慶進場&大會舞 視：創意美食海報	自治市 活動	路跑 帶橄 陀螺 健康：美麗人生
8	4.5-4.9 4.5(一)清明 連假	舞動美麗 人生	閩-迎媽祖 客-火旁龍還生 趣 原-台灣的山	U2. What do You Want for Dinner?	五、整 數、小數 除以整 數 加油小 站一	第二單 元 燃燒和 生鏽	2. 光復後的經濟 3. 光復後的藝術與 文學	音：快樂的向前走 表：校慶進場&大會舞 視：創意美食海報	自治市 活動	路跑 帶橄 陀螺 健康：美麗人生
9	4.12-4.16	統整週	閩-迎媽祖 客-火旁龍還生 趣 原-問路	Review 1. Midterm Exam	期中評 量	期中評 量	統整與期中評量	音：鳳陽花鼓 表：校慶進場&大會舞 視：創意美食海報	校慶準 備	路跑 游泳 健康： 搶救地球
10	4.19-4.23	期中考	閩-迎媽祖 客-撚麵人仔 原-問路	Culture Unit	六、生活 中的大 單位	第三單 元 動物世 界面面 觀	四、我們的人民與 政府 1. 人民的義務與權 利	音：鳳陽花鼓 表：校慶進場&大會舞 視：創意美食海報	校慶準 備	路跑 游泳 健康： 搶救地球

11	4.26-4.30	動物的尾巴	閩-「鹿仔港」的由來 客-撚麵人仔 原-問路	U3. Do You Have PE Class on Monday	六、生活中的大單位	第三單元 動物世界面面觀	2. 政府組織	音：波斯市場 表：舞台空間 視：創意美食海報	溝通技巧	籃球 游泳 健康： 搶救地球
12	5.3-5.7 5/7(五)校慶補假	生命中的大石頭	閩-「鹿仔港」的由來 客-撚麵人仔 原-問路	U3. Do You Have PE Class on Monday?	七、柱體、錐體和球體	第三單元 動物世界面面觀	五、聚落與人口 1. 聚落類型與生活差異	音：波斯市場 表：舞台空間 視：創意美食小書封面	溝通技巧	籃球 游泳 健康： 搶救地球
13	5.10-5.14	果真如此嗎？	閩-「鹿仔港」的由來 客-撐起美濃个油紙遮仔 原-海	U3. Do You Have PE Class on Monday?	八、比率和百分率	第三單元 動物世界面面觀	1. 聚落類型與生活差異 2. 聚落的演變	音：乞丐與公主 表：即興戲劇 視：創意美食小書封面	成果展準備	籃球 游泳 健康： 搶救地球
14	5.17-5.21	統整週	閩-看圖講故事 客-神奇个手機(仔) 原-海	U4. Whose Book is This?	八、比率和百分率	第四單元 聲音與樂器	2. 聚落的演變 3. 臺灣人口的變化	音：乞丐與公主 表：即興戲劇 視：創意美食小書封面	成果展準備	籃球 游泳 健康：：老化與健康
15	5.24-5.28	湖光山色	閩-白海豬仔心驚驚 客-神奇个手機(仔) 原-海	U4. Whose Book is This?	九、容積和容量	第四單元 聲音與樂器	3. 臺灣人口的變化	音：乞丐與公主 表：即興戲劇 視：欣賞與回饋	成果展準備	籃球 游泳 健康：：老化與健康
16	5.31-6.4	田園交響曲	閩-白海豬仔心驚驚 客-神奇个手機(仔) 原-海	U4. Whose Book is This?	九、容積和容量	第四單元 聲音與樂器	六、臺灣的區域與交通 1. 北中南東看臺灣	音：乞丐與公主 表：即興戲劇 視：欣賞與回饋	成果展準備	排球 游泳 健康：：老化與健康

17	6.7-6.11 6/11(五)成 果展補假	山豬學校 飛鼠大學	閩-白海豬仔心 驚驚 客-網路牽起客 家情 原-捕魚	Festival Unit	十、怎樣 列式	第四單 元 聲音與 樂器	2. 寶島行透透	音：乞丐與公主 表：口說藝術 視：欣賞與回饋	性平宣 導	排球 游泳 健康：：老化與健康
18	6.14-6.18 6.14(一)端 午節補假	湖濱散記	閩-看圖講故事 客-童謠 拍拍 手，唱唱歌 原-捕魚	Final Exam	期 末 評 量	期 末 評 量	統整與 期末評量	音：丟丟銅仔 表：口說藝術 視：欣賞與回饋	性平宣 導	排球 游泳 健康：：老化與健康
19	6.21-6.25	期末考周	閩-耕農歌 客-童謠 缺牙 耙 原-捕魚	Final Review	加 油 小 站二	整理自 然資料 檔案 學期課 程回顧	總複習與回顧	音：高山青 表：福樂小動展 視：欣賞與回饋	性平宣 導	排球 游泳 健康：水域安全
20	6.28-6.30	統整週	閩-夜雨寄北 客-總複習 原-捕魚	Final Review	課 程 回 顧	整理自 然資料 檔案 學期課 程回顧	總複習與回顧	音：高山青 表：福樂小動展 視：欣賞與回饋	統 整 活 動	排球 游泳 健康：水域安全

六、六年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱)

(一) 六年級第一學期(表 4-11)

全學期評量項目		
部	領域/科目	評量項目

定 課 程	國語文	<p>能運用語調變化朗讀文學作品。</p> <p>能養成良好聆聽態度，並能記取要點適度回應，提升說話的表達技巧。</p> <p>能整合訊息，判斷是非，有系統的說話。</p> <p>能認識並使用常用漢字 2200-2700 字。</p> <p>能正確美觀的書寫作業。</p> <p>能掌握書寫要點，以硬筆、毛筆寫字。</p> <p>能辨識欣賞各種書體的字形結構。</p> <p>能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>能認識不同文類及題材，擴充閱讀範圍，並能共同討論，進行摘要並分享。</p> <p>能夠思考和批判文章的內容。</p> <p>具備修改作文的能力並與他們交換心得。</p> <p>發揮想像力進行創作，並欣賞自己的作品。</p>	
	本 土 語 言	閩南語	<p>能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>能運用標音符號與漢字閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p>
		客家語	<p>能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。</p> <p>能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p>
		原住民語	<p>能回答教師提出的疑問句。</p> <p>能唸出書寫符號。</p> <p>能朗讀簡單的句子。</p>
英語	<p>能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子，包含國家、交通工具、日常活動、日常作息等主題。</p> <p>能聽懂、跟讀及理解故事對話或文章，使用仿寫方式，完成簡易短文並用口語發表。</p> <p>能聽辨及運用字母拼讀法，讀出母音 -er, -or, ar, or, ir, ur, oi, oy, ou, ow 的發音及所組成的字詞。</p> <p>能聽懂並說出常用的生活用語及經典名句。</p> <p>培養英語學習興趣、方法與策略。</p> <p>能認識中外主要節慶習俗及由來(中國新年)及外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</p>		

	<p>數學</p>	<p>能認識質數、合數、最大公因數、最小公倍數與兩數互質，並用短除法做質因數分解。 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式進行解題，並檢驗解的合理性。 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。 能整理生活中的資料，並繪製成長條圖及折線圖。 能理解圓面積與圓周長公式，並計算簡單扇形面積。 能利用幾何形體的性質，解決簡單的幾何問題。 能認識等量公理，能解決用未知數列式之單步驟問題。 能認識比和比值，並解決生活中的問題。 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。</p>
	<p>自然</p>	<p>能認識大氣中各種型態的水及其形成原因。 認識衛星雲圖及地面天氣圖，並學習解讀圖上的訊息。 能知道颱風的形成與防颱、防災工作。 能透過實驗察覺物質受熱後，有些物質會改變，不可復原，而有些則只是形態改變，性質並沒有改變。 知道熱在不同物質間會有傳導、對流和輻射三種不同的傳播方式。 了解保溫與散熱的原理與方法。 能察覺流水有侵蝕、搬運、堆積等作用，會造成地形地貌的改變。 能知道岩石的種類，並認識常見的岩石和礦物的特徵。 能知道岩石風化和土壤形成的方式。 知道地球是個大磁鐵，認識指北針的指針具有磁性，所以能指出南、北方位。 透過實驗，察覺通電的線圈會產生磁，並觀察電磁鐵的磁力大小、磁極方向會改變等現象。 學習利用電磁鐵的特性，製作簡易小馬達。</p>

	社會	<p>了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。</p> <p>利用地圖、數據、坐標和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。</p> <p>說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。</p> <p>描述農村與都市在景觀和功能方面的差異。</p> <p>說明城鄉之間或區域與區域之間有交互影響和交互倚賴的關係。</p> <p>比較不同生活環境的交通運輸類型。</p> <p>認識今昔臺灣的重要人物與事件。</p> <p>依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。</p> <p>分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。</p>
	藝文	<p>探索高音直笛，吹奏〈Nessun dorma〉片段，表達自我感受。(音樂)</p> <p>以正確的觀念和態度，欣賞歌劇與音樂劇。(音樂)</p> <p>使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明並比較歌劇及音樂劇的特徵。(音樂)</p> <p>構思精裝檔案封面的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的檔案封面設計。(視覺)</p> <p>透過集體創作方式，完成與他人合作動態成果展造型與佈景。(視覺)</p> <p>認識環境與生活的關係，反思自然環境的變化對藝術表現的影響。(視覺)</p> <p>探索環境藝術創作方式，表現創作的想像力。(視覺)</p> <p>透過集體創作方式，完成班級表演活動。(表演)</p> <p>結合科技，針對班級表演活動開發新的創作經驗與方向。(表演)</p> <p>能思考校園生活與藝術表演的關係與影響。(表演)</p> <p>以正確的觀念和態度，欣賞各類型的表演活動。(表演)</p>
	綜合	<p>覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考。</p> <p>熟悉各種社會資源與支持系統，並分享如何運用資源幫助他人</p> <p>尊重與關懷不同族群</p> <p>規劃個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。</p> <p>參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。</p>

健康與體育	了解運動的參與因素。(健康) 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。(健康) 調查、分析生活周遭環境問題與人體健康的關係。(健康) 參與社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致的成果。(健康) 能說出接力時的注意事項，並能正確做出助跑接力的動作。(體育) 能做出全場運球與傳接球上籃。(體育) 能全程參與跳高練習項目，並說明的傷害預防及處理。(體育) 能正確做出羽球的正手與反手擊球動作，並將球擊回有效區內。(體育) 能知道樂樂足球的規則，也能參與比賽，並做出足球的基本動作。(游泳) 能學會扯鈴的招式。(游泳)
-------	---

各週教學進度及議題融入規劃

部定課程

週次	日期	語文		英語	數學	自然	社會	藝文	綜合	健康與體育
		本國語								
		國語文	本土語言							
1	8.31-9.4	一、神奇的藍絲帶	閩-伴手客-狂風同(摺)日頭原-我回來了	Get Ready—Phonics Review	第1單元最大公因數與最小公倍數	第一單元天氣的變化	回顧台灣歷史	流行音樂的推手(音) 精裝檔案封面設計1.設計秘笈(視) 動展起步走(我會做什麼)(表)	霸凌零容忍 期初班會【人權教育】	運動一級棒(健) 大隊接力(體) 游泳
2	9.7-9.11	二、跑道	閩-伴手客-狂風同(摺)日頭原-我回來了	Starter Unit		第一單元天氣的變化	日治時代的殖民統治 【海洋教育】	流行音樂的推手(音) 精裝檔案封面設計1.設計秘笈(視) 動展起步走(我會做什麼)(表)		運動一級棒(健) 大隊接力(體) 游泳
3	9.14-9.18	三、說話也要停看聽	閩-伴手客-狂風同(摺)日頭原-我回來了	Unit 1 Where Are You From?	第2單元分數除法	第一單元天氣的變化 【環境教育】	日治時代的經濟發展	流行音樂的推手(音) 精裝檔案封面設計2.製作(視) 動展起步走(我會做什麼)(表)	一日教師體驗	環保行動家(護河小達人)(健) 大隊接力(體) 游泳

4	9.21-9.25 9.26 補上班	四、朱子治 家格言選 統整活動一	閩-出國去觀光 客-地動 原-我回來了	Unit 1 Where Are You From?		第一單元 天氣的變 化	日治時代的社會 變遷	流行音樂的推手(音) 精裝檔案封面設計 2. 製作 (視) 動展起步走(我會做什麼) (表)		環保行動家(護河小達人) (健) 大隊接力(體) 游泳
5	9.28-10.2 10.1 中秋節放假 10.2 彈性放假	統整活動一 寫作一	閩-出國去觀光 客-地動 原-你喜吃什麼	Unit 1 Where Are You From?	第3單元 數量關係	第一單元 天氣的變 化 【環境教 育】	政治發展	流行音樂的推手(音) 精裝檔案封面設計 3. 包裝 (視) 展演向前衝 (表)		環保行動家(垃圾偵查員) (健) 籃球(體) 游泳
6	10.5-10.9 10.9 國慶日補假 10.10 國慶日放假	五、山的巡 禮	閩-出國去觀光 客-地動 原-你喜吃什麼	Unit 2 How Do You Go to School?		第二單元 熱對物質 的變化	政府組織 戶外教育：宜蘭 傳統藝術中心 【戶外教育】	流行音樂的推手(音) 精裝檔案封面設計 3. 包裝 (視) 展演向前衝 (表)	戶外教育	環保行動家(垃圾偵查員) (健) 籃球(體) 游泳
7	10.12-10.16	六、東海岸 鐵路	閩-看圖講故事 客-單元活動一 原-你喜吃什麼	Unit 2 How Do You Go to School?	第4單元 小數除法	第二單元 熱對物質 的變化	經濟重整與復甦 【海洋教育】	歌劇中的喜怒哀樂(音) 動態成果展造型道具製作 (視) 展演向前衝 (表)	畢旅行程規劃	環保行動家(綠色消費愛地球) (健) 籃球(體) 游泳
8	10.19-10.23	七、沉城之 謎 統整活動二 【海洋教 育】	閩-電腦會曉揀塗豆 客-桃花開 原-你喜吃什麼	Unit 2 How Do You Go to School?		第二單元 熱對物質 的變化	經濟發展與轉型 【交通安全】	歌劇中的喜怒哀樂(音) 動態成果展造型道具製作 (視) 展演向前衝 (表)		環保行動家(綠色消費愛地球) (健) 籃球(體) 游泳
9	10.26-10.30	閱讀階梯一 寫作二	閩-電腦會曉揀塗豆 客-桃花開 原-在餐廳裡	Review 1	第5單元 長條圖與折 線圖	第二單元 熱對物質 的變化	期中評量複習	歌劇中的喜怒哀樂(音) 動態成果展造型道具製作 (視) 展演向前衝 (表)	特教宣導	壓力調適 (健) 籃球(體) 游泳
10	11.2-11.6	期中評量	閩-電腦會曉揀塗豆 客-桃花開 原-在餐廳裡	Midterm Exam	期中評量	期中評量	期中評量	歌劇中的喜怒哀樂(音) 動態成果展造型道具製作 (視) 展演向前衝 (表)	期中開班會	壓力調適 (健) 籃球(體) 游泳
11	11.9-11.13	八、大小剛 好的鞋子 統整活動三	閩-阿川真好禮 客-單元活動二 原-在餐廳裡	Unit 3 What Do You Do After School?	第6單元 圓周率與圓 周長	第三單元 大地的奧 妙	社會的變遷	歌劇中的喜怒哀樂(音) 認識環境藝術 (視)【環境教育】 展演向前衝 (表)	家庭暴力防治 【家暴防治】【家庭 教育】	運動一級棒 (健) 跳高(體) 游泳
12	11.16-11.20	九、沉思三 帖	閩-阿川真好禮 客-臺灣風景好 原-在餐廳裡	Unit 3 What Do You Do After School?	第7單元 圓面積	第三單元 大地的奧 妙 【海洋教 育】	文化的傳承與發 展	歌劇中的喜怒哀樂(音) 認識環境藝術 (視)【環境教育】 展演向前衝 (表)		菸癮防治 (健)【健康促進】 跳高(體) 游泳

13	11.23-11.27	十、狐假虎威 統整活動三	閩-阿川真好禮 客-臺灣風景好 原-水果	Unit 3 What Do You Do After School?		第三單元 大地的奧妙	人口分布與遷移	歌劇中的喜怒哀樂(音) 廣達游於藝一見微知美 1. 展覽欣賞(視)【環境教育】 深耕表演秀(表)		菸癮防治(健)【健康促進】 跳高(體) 樂樂足球、扯鈴
14	11.30-12.4	十一、我願 統整活動四 寫作三	閩-看圖講故事 客-臺灣風景好 原-水果	Unit 4 What Time Do You Get Up?	第8單元 等量公理與應用	第三單元 大地的奧妙	人口現象與政策	音樂劇在台灣(音) 廣達游於藝一見微知美 1. 展覽欣賞(視)【環境教育】 深耕表演秀(表)	國防教育	知性時間(性是什麼)(健)【性別平等】【性侵防治】 跳高(體) 樂樂足球、扯鈴
15	12.7-12.11	十二、最好的 味覺禮物	閩-風俗日頭 客-風車个故鄉 原-水果	Unit 4 What Time Do You Get Up?	第9單元 比、比值與 成正比	第四單元 電磁作用	鄉村與都市	音樂劇在台灣(音) 廣達游於藝一見微知美 2. 校園環境藝術創作(視)【環境教育】 深耕表演秀(表)	動態成果展彩排	知性時間(性是什麼)(健)【性別平等】【性侵防治】 跳高(體) 樂樂足球、扯鈴
16	12.14-12.18	十三、空城 計 統整活動四	閩-風俗日頭 客-風車个故鄉 原-水果	Unit 4 What Time Do You Get Up?		第四單元 電磁作用	區域特色與發展	音樂劇在台灣(音) 廣達游於藝一見微知美 2. 校園環境藝術創作(視)【環境教育】 深耕表演秀(表)		知性時間(與異性相處)(健)【性別平等】【性侵防治】 羽球(體) 樂樂足球、扯鈴
17	12.21-12.25	十四、桂花 雨	閩-風俗日頭 客-風車个故鄉 原-果樹	Festivals: Chinese New Year	第10單元 縮圖、放大 圖與比例尺	第四單元 電磁作用	大富翁遊台灣	音樂劇在台灣(音) 廣達游於藝一見微知美 3. 自然妙點子(視)【環境教育】 深耕表演秀(表)		知性時間(與異性相處)(健)【性別平等】【性侵防治】 羽球(體) 樂樂足球、扯鈴
18	12.28-1.1 1.1元旦放假	統整活動四 寫作四 書法練習	閩-看圖講故事 客-單元活動三 原-果樹	Review 2		第四單元 電磁作用	期末評量複習	音樂劇在台灣(音) 廣達游於藝一見微知美 3. 自然妙點子(視)【環境教育】 絢爛與結尾(表)	認識自己【生命教育】	知性時間(與異性相處)(健)【性別平等】【性侵防治】 羽球(體) 樂樂足球、扯鈴
19	1.4-1.8	期末評量	閩-楓橋夜泊 客-天公落水 原-果樹	Final Exam	期末評量	第四單元 電磁作用	期末評量	音樂劇在台灣(音) 廣達游於藝一見微知美 4. 自然妙點子(視)【環境教育】 絢爛與結尾(表)		知性時間(性的自我保護)(健)【性別平等】【性侵防治】 羽球(體) 樂樂足球、扯鈴
20	1.11-1.15	學期回顧	閩-感謝你的愛 客-俗諺 原-果樹	New Years Around the World	期末總檢討	期末評量	學期總複習與反思	音樂常識測驗(音) 廣達游於藝一見微知美 4. 自然妙點子(視)【環境教育】 絢爛與結尾(表)		知性時間(性的自我保護)(健)【性別平等】【性侵防治】 羽球(體) 樂樂足球、扯鈴
21	1.18-1.20	學期回顧	閩-總複習 客-總複習 原-總複習	Final Review		整理自然 資料檔案 學期課程 回顧	檔案整理與回顧	音樂常識測驗(音) 廣達游於藝一見微知美 4. 自然妙點子(視)【環境教育】 絢爛與結尾(表)	期末回顧及展望	知性時間(性的自我保護)(健)【性別平等】【性侵防治】 羽球(體) 樂樂足球、扯鈴

(二) 六年級第二學期 (表 4-12)

全學期評量項目			
領域/科目	評量項目		
部 定 課 程	國語文	<p>能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。</p> <p>能把握說話重點，充分溝通。</p> <p>能認識常用漢字 2200-2700 字。</p> <p>能欣賞楷書名家(歐、顏、柳、褚等)碑帖，並辨識各種書體的特色。</p> <p>能認識文章的各種表述方式。</p> <p>能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>能練習不同表述方式的寫作。</p> <p>能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。</p>	
	本 土 語 言	閩南語	<p>能將學到的閩南語詞彙運用於口語表達。</p> <p>能閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p>
		客家語	<p>能識別日常生活對話的訊息。</p> <p>能積極或樂於使用客家語。</p>
		原住民語	<p>能應用族語簡短表達自我需求。</p> <p>能樂於使用族語詞彙與基本句型進行溝通分享。</p>
英語	<p>能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子，包含地點、休閒活動、季節與氣候、服裝等主題。</p> <p>能聽懂、跟讀及理解故事對話或文章，使用仿寫方式，完成簡易短文並用口語發表。</p> <p>能聽辨及運用字母拼讀法，讀出子音串音組 pl, bl, cl, gl, cr, gr, tr, dr, sw, sp, st, sk；短母音音組 a, e, i, o, u；長母音音組 a, e, i, o, u 的發音及所組成的字詞。</p> <p>能聽懂並說出常用的生活用語及經典名句。</p> <p>培養英語學習興趣、方法與策略。</p> <p>能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</p>		

數學	<p>能在具體情境中，解決分數與小數的兩步驟問題，並能併式計算。</p> <p>能認識速度的意義，及其常用的單位，並了解常用導出量單位的記法。</p> <p>能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。</p> <p>能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。</p> <p>能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。</p> <p>能報讀生活中的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。</p>
自然	<p>認識槓桿原理與生活中使用槓桿的工具。</p> <p>知道滑輪與輪軸也是利用槓桿原理的工具和生活中的應用。</p> <p>知道齒輪、鍊條、空氣、水和油等流體，都能傳送動力。</p> <p>認識生活中的微生物。</p> <p>察覺影響微生物生長的因素，並設計實驗驗證。</p> <p>瞭解食物保存的方法。</p> <p>察覺影響生物分佈與習性的環境特徵。</p> <p>瞭解人類活動對環境的影響。</p> <p>知道再生與非再生資源並思考生活中環保與節能方式。</p>
社會	<p>了解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣賞其間的不同特色。</p> <p>瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢</p> <p>了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。</p> <p>了解家庭、社會與人類世界三個階層之間，有相似處也有不同處。</p> <p>分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。</p> <p>明瞭不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。</p> <p>說出自己對當前生活型態的意見與選擇未來理想生活型態的理由。</p> <p>舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。</p>
藝文	<p>透過歌曲欣賞及歌唱，比較各國民謠及音階所呈現的特色。(音樂)</p> <p>以正確的觀念和態度，欣賞各國民謠並認識傳統樂器。(音樂)</p> <p>運用科技及各種方式蒐集、分類畢業歌曲。(音樂)</p> <p>運用學習累積的藝術知能，設計、規劃並進行美化或改造校園空間。(視覺)</p> <p>透過集體創作方式，完成與他人合作的環境公共藝術作品。(視覺)</p> <p>認識環境與生活的關係，反思自然環境的變化對藝術表現的影響。(視覺)</p>

	<p>探索各種不同的展演方式，表現創作的想像力。(表演)</p> <p>能思考校園生活與藝術表演的關係與影響。(表演)</p> <p>選擇主題，探求並收藏一、二種生活環境中喜愛的展演藝術，作為日常生活的愛好。(表演)</p>
綜合	<p>參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色</p> <p>分享自己適應新環境的策略</p> <p>覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。</p> <p>覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。</p> <p>覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。</p>
健康與體育	<p>評估社區休閒運動環境並選擇參與。(健康)</p> <p>探討不同情境中的傷害預防及其處理。(健康)</p> <p>表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。(健康)</p> <p>確認消費者在運動相關事物上的權利義務及其與健康的關係。(健康)</p> <p>能做出籃球轉身過人動作，至少成功兩次。(體育)</p> <p>全程參與校慶練習活動、小鐵人活動並討論不同運動情境中的傷害預防及處理。(體育)</p> <p>瞭解並參與培養體適能方面的身體活動計畫，以增進自己的體適能，並討論不同運動情境中的傷害預防及處理。(體育)</p> <p>能學會陀螺的招式。(游泳)</p> <p>在帶式橄欖球的遊戲或比賽時，能做出帶橄的基本動作。(游泳)</p>

各週教學進度及議題融入規劃

部定課程

週次	日期	語文		英語	數學	自然	社會	藝文	綜合	健康與體育
		本國語								
		國語文	本土語言							
1	2.18-2.19	一、過故人莊 統整活動一	閩-門陣做公益 客-去義民廟遊祭 原-冰箱	Starter Unit	第1單元 分數小數的 四則運算	第一單元、 簡單機械	古代的文明與科技	唱歌謠看世界(音) 情人節快閃布置(視) 【性別平等】 體育表演場(無實物遊戲) (表)	友善校園 「反霸凌」【人權教育】	男女好朋友(健)【性別平等】 【性侵害防治】 籃球(體) 陀螺、帶橄

2	2.22-2.26 2.28(日)放假		閩-門陣做公益 客-去義民廟遊寮 原-冰箱	Unit1. Where Were You Yesterday?		第一單元、 簡單機械	古代的文 明與科技	唱歌謠看世界(音) 情人節快閃布置(視) 【性別平等】 體育表演場(無實物遊戲) (表)	交通教育-安全旅行 【安全教育】	男女好朋友(健)【性別平等】【性 侵 防 治】 籃球(體) 陀螺、帶橄
3	3.1-3.5 3.1(一)二 八補假	二、把愛傳下去	閩-門陣做公益 客-迎媽祖 原-冰箱	Unit1. Where Were You Yesterday?		第一單元、 簡單機械	科學的突 破	唱歌謠看世界(音) 情人節快閃布置(視) 【性別平等】 體育表演場(運動員進場) (表)	1.相處的藝術 2.認識情人節【多元文 化】【性別平等】	尊重性別平權(健)【性別平等】【性 侵 防 治】 籃球(體) 陀螺、帶橄
4	3.8-3.12	三、山村車軌察 寫作一	閩-春天的花蕊 客-迎媽祖 原-冰箱	Unit1. Where Were You Yesterday?	第2單元 速率	第一單元、 簡單機械	科技的運 用與管理	樂器嘉年華(音) 情人節快閃布置(視) 【性別平等】 體育表演場(運動員進場) (表)		認識性騷擾(健)【性別平等】【性 侵 防 治】 籃球(體) 陀螺、帶橄
5	3.15-3.19	四、迷途	閩-春天的花蕊 客-迎媽祖 原-蛀牙	Unit2. What Did You Do Yesterday?		第一單元、 簡單機械	單元統整	樂器嘉年華(音) 植物寫生(視) 體育表演場(運動員進場) (表)	拒絕情緒勒索【生命教 育】	健康飲食生活(健) 【家庭教育】 校慶活動(體) 陀螺、帶橄
6	3.22-3.26	五、馬達加斯 加，出發！ 統整活動二	閩-春天的花蕊 客-懶尸个草蟻(仔) 原-蛀牙	Unit2. What Did You Do Yesterday?		二、微生物 與食品保存	台灣與世 界 【性平教 育】	笛聲飛揚(音) 植物寫生(視) 體育表演場(運動員進場) (表)	國防教育-國安、家安	健康飲食生活【家庭教育】 (健) 校慶活動(體) 陀螺、帶橄
7	3.29-4.2 4.2(五)清明 連假	六、劍橋秋日漫 步 閱讀階梯一	閩-看圖講故事 客-懶尸个草蟻(仔) 原-蛀牙	Unit2. What Did You Do Yesterday?	第3單元 形體關係、 體積與表面 積	二、微生物 與食品保存	世界文化 大不同 【性平教 育】	笛聲飛揚(音) 植物寫生(視) 體育表演場(運動員進場) (表)	參觀國中【生涯規劃】	健康飲食生活【家庭教育】 (健) 校慶活動(體) 陀螺、帶橄
8	4.5-4.9 4.5(一)清明 連假	統整活動一 寫作二	閩-獅伶鳥鼠 客-懶尸个草蟻(仔) 原-蛀牙	Review 1.		二、微生物 與食品保存	期中評量 複習	畢業歌候選曲(音) 植物寫生(視) 體育表演場(運動員進場) (表)	運動會準備	健康飲食生活【家庭教育】 (健) 校慶活動(體) 陀螺、帶橄
9	4.12-4.16	期中評量	閩-獅伶鳥鼠 客-懶尸个草蟻(仔) 原-稱讚	Midterm Exam	期中評量	二、微生物 與食品保存	期中評量	畢業歌候選曲(音) 山海經計畫--環境公共藝 術創作(視)【環境教 育】 體育表演場(運動員進場) (表)		飲食安全與衛生(健) 校慶活動(體) 游泳
10	4.19-4.23	七、油條報紙· 文字夢	閩-獅伶鳥獅伶鳥鼠 客-單元活動二 原-稱讚	Unit3. What's Your Favorite Season?	第4單元 基準量和比 較量	期中評量	國際組織	畢業歌候選曲(音) 山海經計畫--環境公共藝 術創作(視)【環境教 育】 體育表演場(運動員進場) (表)		飲食安全與衛生(健) 校慶活動(體) 游泳

11	4.26-4.30	八、雕刻一座小島	閩-我已經大漢客-鳳凰花開 原-稱讚	Unit3. What' s Your Favorite Season?		三、生物與環境【環境教育】【海洋教育】	人口與資源	票選畢業歌(音) 山海經計畫--環境公共藝術創作(視)【環境教育】 表演議事場(表)	特教宣導	認真挑聰明購(健) 體適能檢測(體) 游泳
12	5.3-5.7 5/7(五)校慶補假	九、童年·夏日·棉花糖 寫作三	閩-我已經大漢客-鳳凰花開 原-稱讚	Unit3. What' s Your Favorite Season?	第5單元 怎樣解題	三、生物與環境【環境教育】【海洋教育】	全球議題	我們的畢業歌(音) 山海經計畫--環境公共藝術創作(視)【環境教育】 表演議事場(表)	期中班會【人權教育】	認真挑聰明購(健) 體適能檢測(體) 游泳
13	5.10-5.14	十、追夢的翅膀	閩-我已經大漢客-鳳凰花開 原-午餐	Unit4. How Much Is the Coat?		三、生物與環境【環境教育】【海洋教育】	單元統整	我們的畢業歌(音) 山海經計畫--環境公共藝術創作(視)【環境教育】 表演議事場(表)	成果展準備及彩排	打擊傳染病(健) 體適能檢測(體) 游泳
14	5.17-5.21	十一、祝賀你·孩子 統整活動四 閱讀階梯二	閩-我已經大漢客-勵志个老古人言 原-午餐	Unit4. How Much Is the Coat?	第6單元 圓形圖	三、生物與環境	全球環境【海洋教育】	我們的畢業歌(音) 山海經計畫--環境公共藝術創作(視)【環境教育】 表演議事場(表)		打擊傳染病(健) 體適能檢測(體) 游泳
15	5.24-5.28	統整活動三 寫作四	閩-看圖講故事 客-勵志个老古人言 原-午餐	Unit4. How Much Is the Coat?		三、生物與環境	世界一家【海洋教育】	我們的畢業歌(音) 山海經計畫--環境公共藝術創作(視)【環境教育】 光陰集散場(表)		認識心血管疾病【家庭教育】(健) 籃球(體) 游泳
16	5.31-6.4	期末評量	閩-黃鶴樓送孟浩然之廣陵 客-單元活動三 原-午餐	Final Exam	期末評量複習週	三、生物與環境	期末評量	我們的畢業歌(音) 山海經計畫--環境公共藝術創作(視)【環境教育】 光陰集散場(表)	【家庭教育】-1.我愛我的家2.論選擇-命運書	認識心血管疾病【家庭教育】(健) 籃球(體) 游泳
17	6.7-6.11 6/11(五) 成果展補假	統整活動二 統整活動三	閩-思念有你閩較嬌客-童謠伯伯婆 原-畢業	Review 2.	期末總檢討	期末評量	從課本回到在地	畢業歌最終章(音) 畢業佈置(視) 光陰集散場(表)		水域安全(健) 籃球(體) 游泳
18	6.14-6.18 6.14(一)端午節補假	學期回顧	閩-思念有你閩較嬌客-【畢業週】 原-畢業	Sports Around the World		探索八斗子潮間帶		畢業歌最終章(音) 畢業佈置(視) 光陰集散場(表)	畢業典禮準備-薪火相傳	反毒我有一套(健) 【健康促進】 小鐵人(體) 游泳
19	6.21-6.25	已畢業	已畢業	已畢業	已畢業	已畢業	已畢業	已畢業	已畢業	已畢業

目錄

伍、彈性學習課程計畫(校訂課程)	3
一、彈性學習課程規劃總表(表 5).....	4
二、彈性課程計畫進度規劃—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程.....	5
(一) 一年級第一學期進度總表(表 5-1).....	5
(二) 一年級第二學期進度總表(表 5-2).....	7
(三) 二年級第一學期進度總表(表 5-3).....	10
(四) 二年級第二學期進度總表(表 5-4).....	13
(五) 三年級第一學期進度總表(表 5-5).....	16
(六) 三年級第二學期進度總表(表 5-6).....	19
(七) 四年級第一學期進度總表(表 5-7).....	22
(八) 四年級第二學期進度總表(表 5-8).....	25
(九) 五年級第一學期進度總表(表 5-9).....	30
(十) 五年級第二學期進度總表(表 5-10).....	34
(十一) 六年級第一學期進度總表(表 5-11).....	37
(十二) 六年級第二學期進度總表(表 5-12).....	40
三、彈性學習課程方案.....	44
(一) 一年級第一學期自主學習課程計畫 (表 5-13).....	44
(二) 一年級第二學期自主學習課程計畫 (表 5-14).....	49
(三) 二年級第一學期自主學習課程計畫 (表 5-15).....	55
(四) 二年級第二學期自主學習課程計畫 (表 5-16).....	65
(五) 三年級第一學期自主學習課程計畫 (表 5-17).....	76
(六) 三年級第二學期自主學習課程計畫 (表 5-18).....	86
(七) 四年級第一學期自主學習課程計畫 (表 5-19).....	91
(八) 四年級第二學期自主學習課程計畫 (表 5-20).....	100
(九) 五年級第一學期自主學習課程計畫 (表 5-21).....	106
(十) 五年級第二學期自主學習課程計畫 (表 5-22).....	111
(十一) 六年級第一學期自主學習課程計畫 (表 5-23).....	117
(十二) 六年級第二學期自主學習課程計畫 (表 5-24).....	123
(十三) 一年級第一學期 FUN 學趣課程計畫 (表 5-25).....	131
(十四) 一年級第二學期 FUN 學趣課程計畫 (表 5-26).....	145
(十五) 二年級第一學期 FUN 學趣課程計畫 (表 5-27).....	162
(十六) 二年級第二學期 FUN 學趣課程計畫 (表 5-28).....	172
(十七) 三年級第一學期 FUN 學趣課程計畫 (表 5-29).....	179
(十八) 三年級第二學期 FUN 學趣課程計畫 (表 5-30).....	202
(十九) 四年級第一學期 FUN 學趣課程計畫 (表 5-31).....	221
(廿) 四年級第二學期 FUN 學趣課程計畫 (表 5-32).....	234
(廿一) 五年級第一學期 FUN 學趣課程計畫 (表 5-33).....	248
(廿二) 五年級第二學期 FUN 學趣課程計畫 (表 5-34).....	256

(廿三) 六年級第一學期 FUN 學趣課程計畫 (表 5-35).....	263
(廿四) 六年級第二學期 FUN 學趣課程計畫 (表 5-36).....	280
(廿五) 五年級第一學期自主閱讀課程計畫 (表 5-37).....	293
(廿六) 五年級第二學期自主閱讀課程計畫 (表 5-38).....	298
(廿七) 六年級第一學期自主閱讀課程計畫 (表 5-39).....	303
(廿八) 六年級第二學期自主閱讀課程計畫 (表 5-40).....	307
(廿九) 五年級第一學期媒體高手課程計畫 (表 5-41).....	312
(卅) 五年級第二學期媒體高手課程計畫 (表 5-42).....	316
(卅一) 六年級第一學期創客高手課程計畫 (表 5-43).....	319
(卅二) 六年級第二學期創客高手課程計畫 (表 5-44).....	322
(卅三) 社團活動課程計畫 (表 5-45).....	327
中年級社團 1—手工「異」術好好玩.....	327
中年級社團 2—DIY 手作社.....	329
中年級社團 3—棋藝桌遊樂.....	333
中年級社團 4—幼童軍社.....	335
中年級社團 5—插畫創客.....	339
中年級社團 6—樂活社.....	341
中年級社團 7—數數社.....	346
中年級社團 8—動手玩 PAPER(紙藝).....	349
中年級社團 9—樂樂棒球社.....	352
中年級社團 10—漫畫天堂.....	356
中年級社團 11—聽歷史演故事.....	361
中年級社團 12—基礎訓練籃球社.....	365
高年級社團 1—硬筆字與 POP 研習社.....	369
高年級社團 2—生活裡的科學.....	371
高年級社團 3—從童書到電影.....	373
高年級社團 4—手工藝社.....	375
高年級社團 5—合唱.....	378
高年級社團 6—校園藝術游擊隊.....	380
高年級社團 7—電腦社.....	382
高年級社團 8—排球社.....	384
高年級社團 9--棋藝跳跳社.....	386
高年級社團 10--動手動腦社.....	388
高年級社團 11--籃球社.....	390
高年級社團 12--桌遊玩樂趣.....	392

伍、彈性學習課程計畫(校訂課程)

學習領域		年級		一	二	三	四	五	六
		自主學習		學習小玩家(2)	小小研究家(2)	深美戲劇館(2)	真人博物館(2)	總鋪師看世界(2)	夢想實踐家(2)
校訂課程	類別	統整性主題性課程	FUN 學趣	生活大不同(2)	生活大不同(2)	你我大不同(1)	你我大不同(1)	世界大不同(1)	世界大不同(1)
				My School	My Home	My Story	Let' s Sing!	My Show	My Keelung
		Let' s Play		Let' s go out!	Let' s act out!	My Hero	Let' s pig out	My world	
		社團活動與技藝課程(雙週排課)		0	0	1	1	1	1
	其他						美食文學(1)	自主閱讀(1)	
							媒體高手(1)	創客高手(1)	
學校實際校訂課程節數(B)				4	4	4	4	6	6
每週學習總節數(A+B)	學校實際節數			24	24	29	29	32	32

說明：

1. 用圖示、表格或文字說明彈性學習課程整體規劃，參閱國教署【匯聚共識轉動學習我們的學校課程計畫】第103頁、124頁、148頁、149頁。
2. 108學年度彈性學習課程至少包含一二年級上、下學期課程規劃：
 - (1) 統整性主題/議題/專題探究課程，須完成「表5-25」校訂課程設計方案表。
 - (2) 社團/技藝課程之規劃，併於學習課程教學重點、評量方式及進度總表(「表5-1」至「表5-12」)。
3. 表格為參考格式，預設為一二年級實施十二年國教課綱、三至六年級依據九年一貫，請依需求自行調整。
4. 「表5-13」至「表5-24」為彈性學習課程其他類進度規畫，三至六年級(「表2-15」至「表5-24」)之全校性活動、班週會等課程，可併於彈性學習節數進度規畫表撰寫(「表5-3」至「表5-12」)。

一、彈性學習課程規劃總表(表5)

彈性學習課程規劃總表（109 學年度一~六年級實施）

年級		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	
綱要規定校訂課程節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7	
彈性 學習 課程 類別	統整性 探究課 程	自主學習	2	2	2	2	2	
		FUN 學趣	2	2	1	1	1	1
	社團活動與技藝課程 (雙週排課)		0	0	1	1	1	1
	特殊需求領域課程		0	0	0	0	0	0
	其他 (閱讀推廣、資訊教育)		0	0	0	0	2	2
	學校實際校訂課程節數		4	4	4	4	6	6

*實施年段請用黑體字，不實施年段請用灰體字。

二、彈性課程計畫進度規劃—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程

(一) 一年級第一學期進度總表(表 5-1)

全學期評量項目			
課程方案	評量項目		
自主學習 學習小玩家	語 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。		
FUN 學趣	1. 能運用語文、色彩、圖像等表徵符號，創作繪畫作品，感受創作的喜樂與滿足。 2. 能聽懂、認讀、辨識與書寫 Nn-Zz 字母。 3. 能聽辨及說出課堂中習得的詞彙。 4. 能聽懂教室用語與日常生活用語，並做適當的回應。 5. 能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。		
各週教學進度及議題融入規劃			
校訂課程			
週次	日期	自主學習 學習小玩家	FUN 學趣
1	8.31-9.4 祖父母節	認識學習角-自主學習課程說明與布置學習角	Say Hello(Part 1)

2	9.7-9.11	認識學習角-訂定規則與分組	Say Hello(Part 1)
3	9.14-9.18	探索第一個學習角-學習角體驗與分享	Say Hello(Part 1)
4	9.21-9.25 9.26 補上班	探索第一個學習角-體驗與紀錄	Say Hello(Part 1)
5	9.28-10.2 10.1 中秋節放假 10.2 彈性放假	探索第一個學習角-分享與回饋	Say Hello(Part 1)
6	10.5-10.9 10.9 國慶日補假 10.10 國慶日放假	探索第二個學習角-學習角體驗與分享	Say Hello(Part 2)
7	10.12-10.16	探索第二個學習角-體驗與紀錄	Say Hello(Part 2)
8	10.19-10.23 祖孫週	探索第二個學習角-分享與回饋	Say Hello(Part 2)
9	10.26-10.30	探索第三個學習角-學習角體驗與分享	Say Hello(Part 2) 【資訊教育】
10	11.2-11.6 家庭教育宣導 G1	探索第三個學習角-體驗與紀錄	Say Hello(Part 2)
11	11.9-11.13	探索第三個學習角-分享與回饋	Things in the Classroom (Part 1) 【資訊教育】
12	11.16-11.20	探索第四個學習角-學習角體驗與分享	Things in the Classroom (Part 1)

13	11.23-11.27	探索第四個學習角-體驗與紀錄	Things in the Classroom (Part 1) 【資訊教育】
14	11.30-12.4	探索第四個學習角-分享與回饋	Things in the Classroom (Part 1)
15	12.7-12.11	探索第五個學習角-學習角體驗與分享	Things in the Classroom (Part 1) 【資訊教育】
16	12.14-12.18	探索第五個學習角-體驗與紀錄	Things in the Classroom (Part 2)
17	12.21-12.25	探索第五個學習角-分享與回饋	Things in the Classroom (Part 2) 【資訊教育】
18	12.28-1.1 1.1 元旦放假	探索第六個學習角-學習角體驗與分享	Things in the Classroom (Part 2)
19	1.4-1.8	探索第六個學習角-體驗與紀錄	Things in the Classroom (Part 2) 【資訊教育】
20	1.11-1.15	探索第六個學習角-分享與回饋	Things in the Classroom (Part 2)
21	1.18-1.20	統整與回饋-整理紀錄單與觀摩回饋	Final Review

(二) 一年級第二學期進度總表(表 5-2)

全學期評量項目	
課程方案	評量項目

自主學習 學習小玩家	生 3-1-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 3-1-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 生 3-1-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。		
FUN 學趣	1. 能運用語文、色彩、圖像等表徵符號，創作繪畫作品，感受創作的喜樂與滿足。 2-1 能聽懂、認讀、辨識與書寫 Nn-Zz 字母。 2-2 能聽辨及說出課堂中習得的詞彙。 2-3 能聽懂教室用語與日常生活用語，並做適當的回應。 3. 能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。		
各週教學進度及議題融入規劃			
校訂課程			
週次	日期	自主學習 學習小玩家	FUN 學趣
1	2. 17-2. 19 2. 20 補班	學習角再體驗-回顧與布置	Plants (Part 1)
2	2. 22-2. 26 2. 28 放假	學習角再體驗-再次探索學習角	Plants (Part 1)
3	3. 1-3. 5 3. 1 補假	學習角再體驗-再次探索學習角	Plants (Part 1)
4	3. 8-3. 12	學習角再體驗-再次探索學習角	Plants (Part 1))

5	3.15-3.19 朝會宣導 防災演練	學習角再體驗-回饋與反思	(Part 1) Plants 【資訊教育】
6	3.22-3.26 一天的開始 (性平宣導)	學習小玩家成果展準備-決定發表主題和內容	(Part 1) Plants
7	3.29-4.2 4.2 清明連假	學習小玩家成果展準備-時間規劃與工作準備	Plants (Part 1) 【資訊教育】
8	4.5-4.9 4.5 清明連假	學習小玩家成果展準備-展演內容實作與報告練習	Plants (Part 2)
9	4.12-4.16	學習小玩家成果展準備-展演內容實作與報告練習	Plants (Part 2) 【資訊教育】
10	4.19-4.23	學習小玩家成果展準備-展演內容實作與報告練習	Animals (Part 1)
11	4.26-4.30	學習小玩家成果展準備-互動內容實作練習	Animals (Part 1) 【資訊教育】
12	5.3-5.7 5.7 校慶補假	學習小玩家成果展準備-互動內容實作練習	Animals (Part 1)
13	5.10-5.14	學習小玩家成果展準備-道具海報製作	Animals (Part 1) 【資訊教育】

14	5.17-5.21	學習小玩家成果展準備-靜態展準備	Animals (Part 1)
15	5.24-5.28	學習小玩家成果展準備-班內成果展預演	Animals (Part 2) 【資訊教育】
16	5.31-6.4	學習小玩家成果展準備-班內成果展預演	Animals (Part 2)
17	6.7-6.11 6.11 成果展補假	學習小玩家成果展準備-學年成果展彩排	Animals (Part 2)
18	6.14-6.18 6.14 端午節補假	成果展回顧與反思-省思與回饋	Animals (Part 2)
19	6.21-6.25	成果展回顧與反思-省思與回饋	Animals (Part 2)
20	6.28-6.30	成果展回顧與反思-省思與回饋	Final Review

(三) 二年級第一學期進度總表(表 5-3)

全學期評量項目	
課程方案	評量項目
自主學習 小小研究家	1. 能依照簡單步驟，完成各種探索的任務。 2. 能用清楚合宜的語句，表達自己的觀察與意見。 3. 能尊重發表者並仔細聆聽。 4. 能認識並愛護海洋生物。 5. 能積極參與研究。

FUN 學趣 生活大不同	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用語文、數字、色彩、圖像等表徵符號，創作「My Family」小書。 2. 能聽懂、認讀、辨識與書寫 Aa-Mm 字母。 3. 能聽辨及說出課堂中習得的詞彙。 4. 能聽懂教室用語與日常生活用語，並做適當的回應。 5. 能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。
-----------------	---

各週教學進度及議題融入規劃

校訂課程

週次	日期	自主學習 小小研究家	FUN 學趣 生活大不同
1	8.31-9.4	認識學習中心	Get Ready
2	9.7-9.11	學習中心體驗 I	Get Ready
3	9.14-9.18 9.16、9.18 防災預演	學習中心體驗 I	Topic 1 Trips
4	9.21-9.25 9.21 防災演練 9.26 補上班	學習中心體驗 I	Topic 1 Trips
5	9.28-10.2 10.1 中秋節放假 10.2 彈性放假	學習中心體驗 I	Topic 2 Family

6	10.5-10.9 10.9 國慶日補假 10.10 國慶日放假	學習中心體驗 I	Topic 2 Family
7	10.12-10.16	學習中心體驗 I	Topic 2 Family
8	10.19-10.23	學習中心體驗分享 I	Topic 2 Family
9	10.26-10.30	學習中心體驗 II	Topic 2 Family
10	11.2-11.6 11.6 保護牙齒接力賽	學習中心體驗 II	Topic 2 Family
11	11.9-11.13	學習中心體驗 II	Topic 2 Family
12	11.16-11.20 本週泳課結束	學習中心體驗 II	Topic 2 Family
13	11.23-11.27 11.25 詩歌朗讀觀摩賽	學習中心體驗 II	Topic 2 Family
14	11.30-12.4	學習中心體驗 II	Topic 2 Family
15	12.7-12.11	學習中心體驗分享 II	Topic 2 Family
16	12.14-12.18 12.15 戶外教育	小研究者計畫- 海洋生物知多少【環境教育】 【海洋教育】	Topic 2 Family

		【戶外教育】	
17	12. 21-12. 25	研究計畫 【環境教育】 【海洋教育】 【資訊教育】	Topic 2 Family
18	12. 28-1. 1 1. 1 元旦放假	研究活動 【環境教育】 【海洋教育】 【資訊教育】	Topic 2 Family
19	1. 4-1. 8	研究活動 【環境教育】 【海洋教育】 【資訊教育】	Review
20	1. 11-1. 15	研究發表 【環境教育】 【海洋教育】 【資訊教育】	Final Review
21	1. 18-1. 20	研究發表 【環境教育】 【海洋教育】 【資訊教育】	Final Review

(四) 二年級第二學期進度總表(表 5-4)

全學期評量項目

課程方案		評量項目	
自主學習 小小研究家		1-1 能對所討論的訊息進行簡單的分類與整理。 1-2 學習安排研究計畫，有條理的依據所訂定的計畫工作。 1-3 願意面對問題或挑戰，能嘗試新方法或找出新發現來解決，並持續學習。 1-4 培養發表與分享的能力，嘗試讓聆聽者理解自己對人、事、物的觀察與想法。 1-5 能依照共同的目標和他人溝通與討論做事的方法與規則，並合理的分配工作，感受合作的重要性。	
FUN 學趣 生活大不同		1. 能運用語文、數字、表情、肢體動作和藝術創作等，完成職業裝扮並進行職業走秀。 2. 能聽懂、認讀、辨識與書寫 Nn-Zz 字母。 3. 能聽辨及說出課堂中習得的詞彙。 4. 能聽懂教室用語與日常生活用語，並做適當的回應。 5. 能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。	
各週教學進度及議題融入規劃			
校訂課程			
週次	日期	自主學習 小小研究家	FUN 學趣 生活大不同
1	2.17-2.19 2.20 補班	主題討論 【環境教育】	Get Ready
2	2.22-2.26 2.25 班級家長日 2.28 放假	訂定研究主題及問題、規畫如何研究	Get Ready

3	3.1-3.5 3.1 補假	訂定研究主題及問題、規畫如何研究	Topic 1 Jobs
4	3.8-3.12 推選模範兒童	資料蒐集 【資訊教育】	Topic 1 Jobs
5	3.15-3.19	資料蒐集 【資訊教育】	Topic 1 Jobs
6	3.22-3.26	研究實作	Topic 1 Jobs
7	3.29-4.2 4.2 清明連假	研究實作	Topic 1 Jobs
8	4.5-4.9 4.5 清明連假	研究實作 【資訊教育】	Topic 1 Jobs
9	4.12-4.16	發表形式確認與資料統整	Topic 1 Jobs
10	4.19-4.23	製作海報	Topic 1 Jobs
11	4.26-4.30	製作海報	Topic 1 Jobs
12	5.3-5.7 5.7 校慶補假	發表練習	Topic 1 Jobs
13	5.10-5.14	發表練習	Topic 2 Creation

14	5. 17-5. 21	各班彩排	Topic 2 Creation
15	5. 24-5. 28	各班彩排	Topic 2 Creation
16	5. 31-6. 4 6. 5 成果展	學年彩排	Topic 2 Creation
17	6. 7-6. 11 6. 11 成果展補假	學習分享與回饋	Topic 2 Creation
18	6. 14-6. 18 6. 14 端午節補假	學習分享與回饋	Review
19	6. 21-6. 25 6. 25 學年搬家	學習分享與回饋	Final Review
20	6. 28-6. 30	學習分享與回饋	Final Review

(五) 三年級第一學期進度總表(表 5-5)

全學期評量項目		
課程方案	評量項目	
校訂課程	自主學習 深美戲劇館	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識並學會使用工具書。 2. 能使用各種策略閱讀材料的分析、歸納整理做筆記、寫摘要的方法。 3. 能夠針對問題提問、討論，並且與他人理性溝通，提出解決問題的方法。 4. 能夠依照簡單的步驟，完成各種探索的任務。

	FUN 學趣 你我大不同	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能精熟 26 個字母(能聽辨及說出 26 個字母，並能正確唸出字母的發音；能辨識、書寫 26 個字母的大寫及小寫)。 2. 能使用課堂中習得的詞彙(能聽辨、辨識、說出及臨摹抄寫在課堂中所習得的詞彙。包含自我介紹、年齡、教室常見用品、顏色等主題…) 3. 能使用課堂中習得的簡單句子(能聽辨、辨識、臨摹抄寫及以正確語調說出課堂中所習得之簡單句型，並利用課堂中所習得之句型做簡單對話)。 4. 能培養英語學習的興趣與方法。 5. 能瞭解西洋節慶相關的英語表達方法及習俗。
	社團活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。 2. 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。

各週教學進度及議題融入規劃

校訂課程

週次	日期	自主學習 深美戲劇館	FUN 學趣 你我大不同	社團活動
1	8.31-9.4	分享自主學習經驗	Get Ready	社團選課 相見歡
2	9.7-9.11		Starter Unit	
3	9.14-9.18	自主探索(一)	Starter Unit	手工-酸酸甜甜好滋味! DIY-動物繪畫技巧教學 棋藝-基本介紹 童軍-國旗大不同
4	9.21-9.25 9.26 補上班	自主探索(二)	Unit 1 Hello !	插畫-畫繁為簡 樂活-圓網球

5	9.28-10.2 10.1 中秋節放假 10.2 彈性放假	自主探索(三)	Unit 1 Hello !	手工-色彩繽紛的沙灘! DIY-人物繪畫技巧教學 棋藝-基本介紹 童軍-闖關遊戲
6	10.5-10.9 10.9 國慶日補假 10.10 國慶日放假	自主探索(四)	Unit 2 How old are you?	插畫-繪製個人角色 樂活-飛盤爭奪盤
7	10.12-10.16	研究方法-工具書的使用	Unit 2 How old are you?	手工-吃在嘴裡,甜在心裡! DIY-上色技巧教學 棋藝-腦力激盪 童軍-闖關遊戲
8	10.19-10.23		Review 1	插畫-繪製個人角色 樂活-芬蘭木柱
9	10.26-10.30	研究方法-閱讀文章做摘要	Review 1	手工-環保,保護「大」地球! DIY- POP 字體書寫教學 棋藝-腦力激盪 童軍-闖關遊戲
10	11.2-11.6		Review 1	插畫-創客商品設計 1 樂活- Cornhole
11	11.9-11.13	研究方法-讀新聞報導做摘要	Culture	手工-「蝶蝶」樂! DIY-好玩的史萊姆(一) 棋藝-腦力激盪 童軍-叢林奇談
12	11.16-11.20	戲劇研究-了解各類戲劇特色	Unit 3 What' s this ?	插畫-創客商品設計 1 樂活-卡巴迪
13	11.23-11.27		Unit 3 What' s this ?	手工-亮晶晶! DIY-好玩的史萊姆(二) 棋藝-闖關遊戲 童軍-叢林奇談
14	11.30-12.4		Unit 3 What' s this ?	插畫-創客商品設計 1 樂活-環網球
15	12.7-12.11	戶外教育~台北偶戲館	Unit 4 What color is it ?	手工- Christmas pudding! DIY-卡片製作(一) 棋藝-闖關遊戲

16	12.14-12.18	戲劇研究-好劇本的要素	Unit 4 What color is it ?	童軍-叢林奇談 插畫-創客商品設計 2 樂活-法式滾球
17	12.21-12.25		Review 2	手工-史萊姆! DIY-卡片製作(二) 棋藝-君子之爭 童軍-社區服務
18	12.28-1.1 1.1 元旦放假	戲劇研究-改編劇本	Review 2	插畫-創客商品設計 2 樂活-曲棍球
19	1.4-1.8		Review 2	手工-同樂會 DIY-回顧與展望 棋藝-君子之爭 童軍-社區服務
20	1.11-1.15	戲劇研究-統整與回顧	Review	插畫-創客商品設計 2 樂活-飛盤勇氣賽
21	1.18-1.20		Information Technology in Teaching	

(六) 三年級第二學期進度總表(表 5-6)

全學期評量項目		
課程方案	評量項目	
校訂課程	自主學習 深美戲劇館	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過工具書檢索資料，增進閱讀互動和自學能力，提升語文應用能力。 2. 能以視覺、聽覺、動覺藝術創作形式展現想像與創作力，並能與同學分工合作完成創作活動。 3. 參加團體活動，樂於表達自我並與他人溝通。
	FUN 學趣 你我大不同	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨、辨識、說出及臨摹抄寫在課堂中所習得的詞彙。包含動物/寵物、外觀形容詞、家庭成員、職業類別等主題... 2. 能聽辨、辨識、臨摹抄寫及以正確語調說出課堂中所習得之簡單句型，並利用課堂中所習得之句型做簡單對話。 3. 能認識字母拼讀法中不同的發音組合，並學會認讀、聽辨及說出不同的發音組合。 4. 能培養英語學習的習慣及方法。 5. 能夠認識西方節慶-母親節的由來，並習得西方節慶的相關詞彙及簡單節慶對話。

社團活動	3. 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。 4. 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。
------	--

各週教學進度及議題融入規劃

校訂課程

週次	日期	自主學習 深美戲劇館	FUN 學趣 你我大不同	社團活動	
1	2.18-2.19 2.20(六) 補 2.17(三)課	戲劇分組	Get Ready (review)	社團選課	
2	2.22-2.26 2.28(日)放假		Get Ready-2 (review)		
3	3.1-3.5 3.1(一) 二二八補假	戲劇探索~戲劇研究	Starter Unit		
4	3.8-3.12		Starter Unit		手工-色彩繽紛的沙灘! DIY-人物繪畫技巧教學 棋藝-基本介紹 童軍-國旗大不同
5	3.15-3.19		Unit 1 Is it a cat?		插畫-繪製個人角色 樂活-圓網球
6	3.22-3.26		Unit 1 Is it a cat?		手工-吃在嘴裡，甜在心裡! DIY-上色技巧教學 棋藝-腦力激盪

7	3.29-4.2 4.2(五) 清明連假	戲劇準備~編寫劇本	Unit 2 Is it big?	童軍-體育表演動唱練習 插畫-繪製個人角色 樂活-飛盤爭奪盤
8	4.5-4.9 4.5(一) 清明連假		Unit 2 Is it big?	手工-環保, 保護「大」地球! DIY- POP 字體書寫教學 棋藝-腦力激盪 童軍-體育表演動唱練習
9	4.12-4.16	戲劇準備~道具製作與練習	Review 1	插畫-創客商品設計 1 樂活-芬蘭木柱
10	4.19-4.23		Festival& Culture	手工-「蝶蝶」樂! DIY-好玩的史萊姆(一) 棋藝-腦力激盪 童軍-體育團隊表演
11	4.26-4.30		Unit 3 Who' s she?	插畫-創客商品設計 1 樂活-體育團隊表演
12	5.3-5.7 5/7 (五) 校慶補假		Unit 3 Who' s she?	手工-亮晶晶! DIY-好玩的史萊姆(二) 棋藝-闖關遊戲 童軍-叢林奇談
13	5.10-5.14	深美戲劇館~彩排活動	Ocean Theme 【海洋教育】	插畫-創客商品設計 1 樂活- Cornhole
14	5.17-5.21		Unit 4 Is he a teacher?	手工- Christmas pudding! DIY-卡片製作(一) 棋藝-闖關遊戲 童軍-叢林奇談
15	5.24-5.28		Unit 4 Is he a teacher?	插畫-創客商品設計 2 樂活-卡巴迪
16	5.31-6.4		Unit 4 Is he a teacher?	手工-史萊姆! DIY-卡片製作(二) 棋藝-君子之爭 童軍-叢林奇談
17	6.7-6.11 6.11 (五) 成果展補假	深美戲劇館~回顧與反思	Review 2	插畫-創客商品設計 2 樂活-環網球

18	6.14-6.18 6.14(一) 端午節補假		Information Technology in Teaching & Review	手工-同樂會 DIY-回顧與展望 棋藝-君子之爭 童軍-無火料理 插畫-創客商品設計 2 樂活-飛盤勇氣賽
19	6.21-6.25		Ocean Theme【海洋教育】	
20	6.28-6.30		English Scavenger Hunt Activity	

(七) 四年級第一學期進度總表(表 5-7)

全學期評量項目	
課程方案	評量項目
校訂課程	自主學習 真人博物館 能抓住重點說話，並用完整句子說明。 會使用數位化字辭典辨別名人、偉人及傳記等資料。 能安排讀書計畫，認識分析人物的生平及特質。 能夠配合主題進行人物研究。
	FUN 學趣 1-1 能運用課堂中習得的詞彙。 1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。 1-3 能運用字母拼讀法。 2. 能培養英語學習的興趣及方法。 3. 能瞭解中外節慶相關的英語表達方法及習俗。

	社團活動	<p>參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。</p> <p>參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p>
--	------	---

各週教學進度及議題融入規劃

校訂課程

週次	日期	真人博物館	FUN 學趣	社團活動
1	8.31-9.4	閱讀人物傳記分享活動	Get Ready	相見歡 樂棒我最懂 相見歡 三的倍數遊戲 相見歡 相見歡
2	9.7-9.11	閱讀人物傳記分享活動	Phonics	
3	9.14-9.18	名詞定義	Moon Festival	教師節立體小書 樂棒我最懂 遠古三代 5的倍數遊戲 基礎練習 Q版人物教學
4	9.21-9.25 9.26 補上班	認識世界與台灣的偉人	Feelings	
5	9.28-10.2 10.1 中秋節放假 10.2 彈性放假	認識世界與台灣的偉人	Feelings	摺紙- 動物派對

6	10.5-10.9 10.9 國慶日補假 10.10 國慶日放假	解讀人格特質	Feelings	叫我打擊王 遠古三代九九乘法占地盤遊戲 基礎練習 身體比例
7	10.12-10.16	解讀人格特質	Abilities	萬聖節皮影偶 叫我打擊王 遠古三代 兩巧板 基礎練習 臉部五官比例
8	10.19-10.23	畫線策略(人物生平)	Abilities	
9	10.26-10.30	時間線(人物生平)	Review	懸絲偶 壘包上的精靈 春秋戰國 對打 兩巧板 眼睛
10	11.2-11.6	年表運用	Midterm Exam	
11	11.9-11.13	傳記批判閱讀	Culture Unit Food Around The World	連續花樣對稱剪紙 壘包上的精靈 秦漢三國 三巧板 對打 表情
12	11.16-11.20	傳記批判閱讀	Fruits	
13	11.23-11.27	選定人物主題(小組)	Fruits	連續花樣對稱剪紙 銅牆鐵壁 秦漢三國 五巧板 對打 上色
14	11.30-12.4	選定人物主題(小組)	Food	

15	12. 7-12. 11	擬定研究計畫	Food	聖誕卡片 銅牆鐵壁 如果我是歷史人物 五巧板 難度提高 實用花邊 捲紙卡片 棒球好手 如果我是歷史人物 七巧板 自由打球 版面設計 摺紙盒 超級樂棒王 呈現 七巧板說故事 打比賽 統整與反思
16	12. 14-12. 18	人物概念圖	Food	
17	12. 21-12. 25	人格特質	Food	
18	12. 28-1. 1 1. 1 元旦放假	年表製作	Review	
19	1. 4-1. 8	人物傳記研究小發表	Review	
20	1. 11-1. 15	統整與回饋	Final Exam	
21	1. 18-1. 20	檔案整理	Final Review	

(八) 四年級第二學期進度總表(表 5-8)

全學期評量項目	
課程方案	評量項目

校訂課程	自主學習 真人博物館	<p>能與人討論問題，並報告解決問題的方法。</p> <p>能依每週自主任務安排讀書計畫。</p> <p>能熟練使用工具書查詢名人相關資料。</p> <p>能夠配合主題進行研究。</p>
	FUN 學趣	<p>能運用課堂中習得的詞彙。</p> <p>能運用課堂中習得的簡單句子。</p> <p>能運用字母拼讀法。</p> <p>能培養英語學習的興趣及方法。</p> <p>能瞭解中外節慶相關的英語表達方法及習俗。</p>
	社團活動	<p>綜合 1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。</p> <p>綜合 3-2-2 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p>

各週教學進度及議題融入規劃

校訂課程

週次	日期	自主學習 真人博物館	FUN 學趣 你我大不同	社團活動
1	2.18-2.19	擬定研究計畫	Get Ready	相見歡 相見歡 相見歡 相見歡 相見歡

				相見歡
2	2.22-2.26 2.28(日)放假	撰寫研究動機	Time	相見歡 相見歡 相見歡 立體小書 Q版人物 基礎練習
3	3.1-3.5 3.1(一)二二八補假	資料查詢與蒐集	Time	全面防禦 遠古三代 立體小書 5的倍數遊戲 基礎練習 Q版人物教學
4	3.8-3.12	名人概念圖	Time	全面防禦 遠古三代 摺紙-動物派對 乘法占地盤遊戲 基礎練習 身體比例
5	3.15-3.19	名人造型	Doings	打出全壘打 遠古三代 摺紙-動物派對 乘法占地盤遊戲 基礎練習 身體比例
6	3.22-3.26	人格特質	Doings	打出全壘打 遠古三代 萬聖節皮影偶 乘法占地盤遊戲 基礎練習 身體比例

7	3.29-4.2 4.2(五)清明連假	成就、貢獻與影響	Festival Easter	音速小子 春秋戰國 萬聖節皮影偶 兩巧板 基礎練習 臉部五官比例
8	4.5-4.9 4.5(一)清明連假	名人小故事	Review 1.	音速小子 春秋戰國 懸絲偶 兩巧板 基礎練習 臉部五官比例
9	4.12-4.16	人物評價	Review 1.	音速小子 春秋戰國 懸絲偶 對打 兩巧板 眼睛
10	4.19-4.23	整理研究心得和參考資料	Midterm Exam	音速小子 春秋戰國 連續花樣對稱剪紙 對打 兩巧板 眼睛
11	4.26-4.30	確認研究小書 內容	Culture Unit	體育表演會
12	5.3-5.7 5/7(五)校慶補 假	練習介紹人物講稿	Place	體育表演會
13	5.10-5.14	分享介紹人物活動(班內彩排)	Place	支援前線 秦漢三國 連續花樣對稱剪紙

				三巧板 對打 表情
14	5.17-5.21	分享介紹人物活動(班內彩排)	Position	支援前線 秦漢三國 立體卡片 三巧板 對打 表情
15	5.24-5.28	學年預演	Position	叫我第一 如果我是歷史人物 立體卡片 五巧板 難度提高 實用花邊
16	5.31-6.4 6.5 成果展	學年預演	Position	叫我第一 如果我是歷史人物 捲紙卡片 難度提高 五巧板 實用花邊
17	6.7-6.11 6/11(五) 成果 展補假	反思與回饋	Festival Unit	叫我第一 如果我是歷史人物 捲紙卡片 比賽五對五 七巧板 版面設計
18	6.14-6.18 6.14(一)端午節 補假	反思與回饋	Review	叫我第一 如果我是歷史人物 實用摺紙紙盒 比賽五對五 七巧板 版面設計

19	6.21-6.25	檔案整理	Final Exam	統整與反思 呈現 實用摺紙紙盒 比賽五對五 統整與反思 統整與反思
20	6.28-6.30	檔案整理	Final Review	統整與反思 呈現 實用摺紙紙盒 比賽五對五 統整與反思 統整與反思

(九) 五年級第一學期進度總表(表 5-9)

全學期評量項目		
課程方案		評量項目
校訂課程	自主學習 總鋪師看世界	1-1 能使用各種組織圖來整理收集到資料。 2-1 能認識食譜的要素，並透過實作和訪問的方法，深入探討所發現的問題。 3-1 能說出自己的所見所聞。 4-1 能利用書籍或網路的方法查資料。 4-2 能學會使用訪問與調查法來研究自己有興趣的主題。 5-1 能認識家裡的廚房用具及料理材料。
	FUN 學趣 世界大不同	1. 能運用課堂中習得的簡單句子。 2. 能培養英語學習的興趣及方法。 3. 能瞭解西洋節慶相關的英語表達方法及習俗。

自主閱讀	5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。 5-3-6-2 學習資料剪輯、摘要和整理的的能力。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。
媒體高手	1. 能利用 Scratch 製作影片。 2. 利用影音軟體剪輯編輯影片。
社團活動	1-1 在活動中了解自己的興趣與專長。 1-2 在團體活動中增進溝通以及表達能力。

各週教學進度及議題融入規劃

校訂課程

週次	日期	自主學習 總鋪師 看世界	FUN 學趣世界大不同	自主閱讀	媒體高手	社團活動
1	8.31-9.4	暑假自主研究作業分享	Get Ready	熟悉高年級圖書館、訂定個人閱讀計劃	資訊安全宣導	相見歡
2	9.7-9.11	美食文化大觀	What' s RT?	熟悉高年級圖書館、訂定個人閱讀計劃	OpenID	相見歡

3	9.14-9.18	美食問題調查	Read Stories	熟悉高年級圖書館、訂定個人閱讀計劃	Scratch	象爸的背影
4	9.21-9.25 9.26 補上班	美食問題調查	Read Stories	熟悉高年級圖書館、訂定個人閱讀計劃	Scratch	象爸的背影
5	9.28-10.2 10.1 中秋節放假 10.2 彈性放假	廚房器具大搜查	Read Stories	認識水滸傳文本角色	Scratch	當幸福提早來
6	10.5-10.9 10.9 國慶日補假 10.10 國慶日放假	廚房器具大搜查	Read the Script (確定劇本與角色)	認識水滸傳文本角色	剪輯影片(Kdenlive)	當幸福提早來
7	10.12-10.16	廚房器具大搜查	Read the Script	認識李潼	剪輯影片(Kdenlive)	胡桃鉗
8	10.19-10.23	食物大解密	Read the Script	認識李潼	剪輯影片(Kdenlive)	胡桃鉗
9	10.26-10.30	食物大解密	Action of the Show	認識李潼	OpenID	比得兔
10	11.2-11.6	備料大哉問	Music for the show	認識李潼	剪輯影片(Kdenlive)	比得兔
11	11.9-11.13	備料大哉問	Props for the show	認識飲食的歷史文化與調理	剪輯影片(Kdenlive)	小婦人

12	11.16-11.20	食譜的祕密	ChristmStory	認識飲食的歷史文化與調理	剪輯影片(Kdenlive)	小婦人
13	11.23-11.27	食譜的祕密	Letters for Santa	認識水滸傳文本角色	剪輯影片(Kdenlive)	小婦人
14	11.30-12.4	私房料料理嚐一嚐	Practice the show	認識水滸傳文本角色	剪輯影片(Kdenlive)	小婦人
15	12.7-12.11	私房料料理嚐一嚐	Practice the show	孤雛淚的故事角色及時空背景	剪輯影片(Kdenlive)	苦兒流浪記
16	12.14-12.18	小組實作分享	Show Time(12/16)	孤雛淚的故事角色及時空背景	Scratch 動畫【海洋教育】	苦兒流浪記
17	12.21-12.25	小組實作分享	Talk About Our Show(反思)	分享研究作家的一本書	Scratch 動畫【海洋教育】	苦兒流浪記
18	12.28-1.1 1.1 元旦放假	決定研究料理	Knowing Musical Theater	分享研究作家的一本書	Scratch 動畫【海洋教育】	苦兒流浪記
19	1.4-1.8	決定研究料理	My Musical Time	分享筆記與學習做筆記	Scratch 動畫【海洋教育】	怪俠佐羅力
20	1.11-1.15	反思與展望	My Musical Time	分享筆記與學習做筆記	Scratch 動畫【海洋教育】	怪俠佐羅力

21	1.18-1.20	反思與展望	My Musical Time	分享筆記與學習做筆記	Scratch 動畫【海洋教育】	統整與回顧
----	-----------	-------	-----------------	------------	------------------	-------

(十) 五年級第二學期進度總表(表 5-10)

全學期評量項目	
課程方案	評量項目
校訂課程	自主學習 總鋪師看世界 1-1 能透過美食研究，完成一道料理製作。 2-1 能透過資料蒐集、整理的過程中，認識美食及其料理方式。 3-1 能製作學習檔案的內容及反思回饋等資料。
	FUN 學趣 世界大不同 1. 能運用課堂中習得的簡單句子。 2. 能培養英語學習的興趣及方法。 3. 能瞭解西洋節慶相關的英語表達方法及習俗。
	自主閱讀 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。
	媒體高手 能將自己的作品整理在 Google 雲端硬碟並與人分享。 能利用 Scratch 程式設計製作多媒體遊戲。
	社團活動 1-1 在活動中了解自己的興趣與專長。 1-2 在團體活動中增進溝通以及表達能力。
各週教學進度及議題融入規劃	
校訂課程	

週次	日期	自主學習 總鋪師 看世界	FUN 學趣 世界大不同	自主閱讀	媒體高手	社團活動
1	2.18-2.19	寒假作頁分享	Get Ready	訂定個人閱讀計劃	資訊安全宣導	相見歡
2	2.22-2.26 2.28(日)放假	美食小書大綱	Foods Around The World	訂定個人閱讀計劃	OpenID	相見歡
3	3.1-3.5 3.1(一)二二八補假	食譜比較	Foods Around The World	童書出版知識	Google 表單	象爸的背影
4	3.8-3.12	料理由來	Taiwanese Food	童書出版知識	Google 表單	象爸的背影
5	3.15-3.19	食材研究	Taiwanese Food	童書出版知識	資料收集	當幸福提早來
6	3.22-3.26	營養分析	Intro. English cookbook	童書出版知識	資料收集	當幸福提早來

7	3.29-4.2 4.2(五)清明連假	我的創意食譜	Design cookbook	水滸傳小書(一)	資料收集	胡桃鉗
8	4.5-4.9 4.5(一)清明連假	第一次試煮	Easter Day	水滸傳小書(一)	資料收集	胡桃鉗
9	4.12-4.16	第一次試煮	Easter Day	水滸傳小書(二)	Scaratch	比得兔
10	4.19-4.23	第一次試煮	Easter Day	水滸傳小書(二)	Scaratch	比得兔
11	4.26-4.30	第二次試煮	Design Bookcover(p1)	金賢與寧兒	Scaratch	小婦人
12	5.3-5.7 5/7(五)校慶補假	第二次試煮	Ingredients(p2.3)	金賢與寧兒	Scaratch	小婦人
13	5.10-5.14	第二次試煮	Cookery (p4.5)	水滸傳小書(三)	Scaratch	小婦人
14	5.17-5.21	完成美食小書	CookingSteps (p6.7)	水滸傳小書(三)	Scaratch	小婦人
15	5.24-5.28	製作桌牌、展演道具、練習說菜	Finish Cook book	製作作家年表	深海小尖兵(scaratch) 【海洋教育】	苦兒流浪記

16	5.31-6.4	成果展彩排	My Recipe	製作作家年表	深海小尖兵 (scaratch) 【海洋教育】	苦兒流浪記
17	6.7-6.11 6/11 (五) 成果展補假	反思與展望	My Recipe	製作作家年表	深海小尖兵 (scaratch) 【海洋教育】	苦兒流浪記
18	6.14-6.18 6.14(一) 端午節補假	反思與展望	To Eat or Not To Eat	製作作家年表	深海小尖兵 (scaratch) 【海洋教育】	苦兒流浪記
19	6.21-6.25	檔案整理	To Eat or Not To Eat	分享研究作家的一本書	深海小尖兵 (scaratch) 【海洋教育】	統整與回顧
20	6.28-6.30	檔案整理	Final Review	分享研究作家的一本書	深海小尖兵 (scaratch) 【海洋教育】	統整與回顧

(十一) 六年級第一學期進度總表(表 5-11)

全學期評量項目	
課程方案	評量項目
校訂課程	自主學習 夢想實踐家 自然-能規劃、組織探討活動。(自主) 綜合-瞭解學習與研究的方法，並實際應用於生活中。(自主) 自然-面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。(自主)
	Fun 學趣 世界大不同 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子，包含國家、交通工具、日常活動、日常作息等主題。 能聽懂、跟讀及理解故事對話或文章，使用仿寫方式，完成簡易短文並用口語發表。 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出母音 -er, -or, ar, or, ir, ur, oi, oy, ou, ow 的發音及所組成的字詞。 能聽懂並說出常用的生活用語及經典名句。 培養英語學習興趣、方法與策略。 能認識中外主要節慶習俗及由來(中國新年)及外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。

自主閱讀	運用閱讀策略，增進閱讀能力。(自主閱讀) 能思考體會文章內容，分享閱讀歷程的感受與心得。(自主閱讀) 能從閱讀活動中認識經典作品與主題寫作作品(自主閱讀)
創客高手	能利用 Scratch 程式設計製作多媒體遊戲。 能運用電腦資訊軟體完成自己的成果發表。
社團活動	綜合-欣賞並接納他人。(社團) 綜合-探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。(社團)

各週教學進度及議題融入規劃

校訂課程

週次	日期	自主學習 夢想實踐家	Fun 學趣 世界大不同	自主閱讀	創客高手	社團活動
1	8.31-9.4	著作分享	Get Ready- 200 單介紹	湯姆歷險記	資訊安全宣導	動手動腦：相見歡 棋藝跳跳社：相見歡、五子棋 桌遊玩樂趣：相見歡、桌遊體驗分享 電腦社：MicroBit 基礎認識
2	9.7-9.11	分組準備	World Map 200 單 #1-10	湯姆歷險記	Google 表單	籃球社：球感 排球社：真正高興的見到你
3	9.14-9.18	各組表演內容初步規劃	World Map 200 單 #11-20	湯姆歷險記	Google 表單	動手動腦：攻地盤 棋藝跳跳社：五子棋 桌遊玩樂趣：桌遊體驗分享 電腦社：MicroBit 基礎認識
4	9.21-9.25 9.26 補上班		How to Make an Apple Pie and See the World 200 單 #21-30	湯姆歷險記	Google 表單	籃球社：運球 排球社：基本動作
5	9.28-10.2 10.1 中秋節放假 10.2 彈性放假	確定表演劇本	How to Make an Apple Pie and See the World 200 單 #31-40	湯姆歷險記	Google 表單	動手動腦：蛇行棋 棋藝跳跳社：五子棋 桌遊玩樂趣：桌遊體驗分享 電腦社：MicroBit 遊戲製作

6	10.5-10.9 10.9 國慶日補假 10.10 國慶日放假		How to Make an Apple Pie and See the World 200 單 #41-50	湯姆歷險記	Google 表單	籃球社：上籃 排球社：基礎練習
7	10.12-10.16	分組練習、各項前置作業	How to Make an Apple Pie and See the World 200 單 #51-60	紅樓夢	剪輯音樂(Kdenlive)	動手動腦：蛇行棋 棋藝跳跳社：蛇棋、跳棋、暗棋、軍棋 桌遊玩樂趣：桌遊體驗分享 電腦社：MicroBit 遊戲製作
8	10.19-10.23		How to Make an Apple Pie and See the World 200 單 #61-70	紅樓夢	剪輯音樂(Kdenlive)	籃球社：上籃 排球社：基礎練習
9	10.26-10.30		Transportation 200 單 #71-80	紅樓夢	剪輯音樂(Kdenlive)	動手動腦：撲克牌遊戲 棋藝跳跳社：蛇棋、跳棋、暗棋、軍棋 桌遊玩樂趣：桌遊體驗分享 電腦社：MicroBit 遊戲製作
10	11.2-11.6		Transportation 200 單 #81-90	紅樓夢	剪輯音樂(Kdenlive)	籃球社：三人小組 排球社：綜合訓練
11	11.9-11.13		Transportation 200 單 #91-100	紅樓夢	剪輯音樂(Kdenlive)	動手動腦：撲克牌遊戲 棋藝跳跳社：圍棋 桌遊玩樂趣：桌遊體驗分享 電腦社：MicroBit 遊戲製作
12	11.16-11.20		Free Time Activities 200 單 #101-110	奇幻文學之旅	剪輯音樂(Kdenlive)	籃球社：防守、三對三實戰 排球社：綜合訓練
13	11.23-11.27	班級預演	Free Time Activities 200 單 #111-120	奇幻文學之旅	Scartch 小遊戲製作 【海洋教育】	動手動腦：撲克牌遊戲 棋藝跳跳社：圍棋 桌遊玩樂趣：桌遊體驗分享 電腦社：MicroBit 遊戲製作
14	11.30-12.4		Tourist Attraction 200 單 #121-130	奇幻文學之旅	Scartch 小遊戲製作 【海洋教育】	籃球社：防守、三對三實戰 排球社：小組對抗
15	12.7-12.11		Tourist Attraction 200 單 #131-140	奇幻文學之旅	Scartch 小遊戲製作 【海洋教育】	動手動腦：桌遊 棋藝跳跳社：大富翁 電腦社：MicroBit 遊戲製作 籃球社：防守、五對五
16	12.14-12.18	學年預演	Tourist Attraction 200 單 #141-150	奇幻文學之旅	Scartch 小遊戲製作 【海洋教育】	桌遊玩樂趣：桌遊體驗分享 排球社：小組對抗

17	12.21-12.25		Tourist Attraction 200 單 #151-160	奇幻文學之旅	Scartch 小遊戲製作 【海洋教育】	動手動腦：桌遊 棋藝跳跳社：大富翁 桌遊玩樂趣：桌遊體驗分享 電腦社：MicroBit 遊戲製作 籃球社：防守、五對五 排球社：統整與反思
18	12.28-1.1 1.1 元旦放假	檢討與修正	Tourist Attraction 200 單 #161-170	奇幻文學之旅	Scartch 小遊戲製作 【海洋教育】	籃球社：防守、五對五 排球社：統整與反思
19	1.4-1.8	確定自主研究主題	It' s My Life 200 單 #171-180	閱讀分享	Scartch 小遊戲製作 【海洋教育】	動手動腦：統整與反思 棋藝跳跳社：統整與反思 桌遊玩樂趣：桌遊體驗分享 電腦社：MicroBit 遊戲製作 籃球社：實際全場分組對打與 Q&A 排球社：統整與反思
20	1.11-1.15		It' s My Life 200 單 #181-190	閱讀分享	智慧財產權、創用 CC 介紹	
21	1.18-1.20		It' s My Life 200 單 #191-200	閱讀分享	智慧財產權、創用 CC 介紹	

(十二) 六年級第二學期進度總表(表 5-12)

全學期評量項目	
課程方案	評量項目
校訂課程	<p>自主學習 夢想實踐家</p> <p>綜合-探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。(自主) 語文-能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。(自主) 語文-能運用注音輸入的方法，處理資料提升語文學習效能。(自主) 語文-學習資料剪輯、摘要和整理的能力。(自主)</p>
	<p>Fun 學趣 世界大不同</p> <p>能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子，包含地點、休閒活動、季節與氣候、服裝等主題。 能聽懂、跟讀及理解故事對話或文章，使用仿寫方式，完成簡易短文並用口語發表。 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出子音串音組 pl, bl, cl, gl, cr, gr, tr, dr, sw, sp, st, sk；短母音音組 a, e, i, o, u；長母音音組 a, e, i, o, u 的發音及所組成的字詞。 能聽懂並說出常用的生活用語及經典名句。 培養英語學習興趣、方法與策略。 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</p>

自主閱讀	運用閱讀策略，增進閱讀能力。(自主閱讀) 能思考體會文章內容，分享閱讀歷程的感受與心得。(自主閱讀) 能從閱讀活動中認識經典作品與主題寫作作品(自主閱讀) 運用圖書館檢索資料，增進自學的能力。(自主閱讀)
創客高手	能運程式設計與微控制板，模擬資訊科技在日常生活的運用。 能利用網路分享與整理自己的學習心得。
社團活動	綜合-欣賞並接納他人。(社團) 綜合-探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。(社團)

各週教學進度及議題融入規劃

校訂課程

週次	日期	自主學習 夢想實踐家	Fun 學趣 世界大不同	自主閱讀	創客高手	社活動
1	2.18-2.19	確定研究問題	Valentine' s Day	搜尋知識海	資訊安全宣導	動手動腦：相見歡 棋藝跳跳社：相見歡、五子棋 桌遊玩樂趣：相見歡、桌遊體驗分享 電腦社：MicroBit 基礎認識 籃球社：球感 排球社：真正高興的見到你
2	2.22-2.26 2.28(日)放假		Valentine' s Day	搜尋知識海	資訊安全宣導	
3	3.1-3.5 3.1(一)二二八補假	擬定研究計畫書	Countries & World Map 200 單#1-20	搜尋知識海	Micro:Bit 程式製作	
4	3.8-3.12	複習各種研究法	World Map 200 單#21-40	搜尋知識海	Micro:Bit 程式製作	動手動腦：攻地盤 棋藝跳跳社：蛇棋、跳棋、暗棋、軍棋 桌遊玩樂趣：桌遊體驗分享 電腦社：MicroBit 基礎認識 籃球社：運球 排球社：基礎練習
5	3.15-3.19		The Keelung Harbor 200 單#41-60【海洋教育】	認識雜誌與報紙	Micro:Bit 程式製作	

6	3.22-3.26	使用研究法進行研究	The Keelung Harbor #61-80【海洋教育】	認識雜誌與報紙	簡報製作	動手動腦：蛇行棋 棋藝跳跳社：蛇棋、跳棋、暗棋、軍棋 桌遊玩樂趣：桌遊體驗分享
7	3.29-4.2 4.2(五)清明連假		Heping Island #81-100【海洋教育】	認識雜誌與報紙	簡報製作	電腦社：MicroBit 遊戲製作 籃球社：上籃 排球社：團隊表演練習
8	4.5-4.9 4.5(一)清明連假		Heping Island 200 單#101-120【海洋教育】	認識雜誌與報紙	簡報製作	動手動腦：蛇行棋 棋藝跳跳社：蛇棋、跳棋、暗棋、軍棋 桌遊玩樂趣：桌遊體驗分享
9	4.12-4.16		Bishop Fishing Port #121-140【海洋教育】	武俠小說大探奇	QRcode 製作	電腦社：MicroBit 遊戲製作 籃球社：上籃 排球社：團隊表演練習
10	4.19-4.23		Bishop Fishing Port 200 單 200 單#141-160【海洋教育】	武俠小說大探奇	QRcode 製作	欣賞體育團隊表演
11	4.26-4.30	資料整理與探究	Keelung Island and City Emblem 200 單#161-180【海洋教育】	武俠小說大探奇	個人研究簡報製作	
12	5.3-5.7 5/7(五)校慶補假		Keelung Island and City Emblem 200 單#181-200【海洋教育】	武俠小說大探奇	個人研究簡報製作	動手動腦：撲克牌遊戲 棋藝跳跳社：圍棋 桌遊玩樂趣：桌遊體驗分享
13	5.10-5.14		Chengpin Fishing Port KK 音標【海洋教育】	武俠小說大探奇	個人研究簡報製作	電腦社：MicroBit 遊戲製作 籃球社：三人小組 排球社：綜合訓練
14	5.17-5.21	研究結果發表	Chengpin Fishing Port KK 音標【海洋教育】	武俠小說大探奇	個人研究簡報製作	動手動腦：桌遊 棋藝跳跳社：圍棋 桌遊玩樂趣：桌遊體驗分享
15	5.24-5.28		Sea Food in the Night Market KK 音標【海洋教育】	武俠小說大探奇	一、音樂節奏 二、程式設計 三、連接蜂鳴器	電腦社：MicroBit 遊戲製作 籃球社：防守、三對三實戰 排球社：小組對抗
16	5.31-6.4		Sea Food in the Night Market KK 音標【海洋教育】	武俠小說大探奇	一、音樂節奏 二、程式設計 三、連接蜂鳴器	動手動腦：桌遊 棋藝跳跳社：大富翁 桌遊玩樂趣：桌遊體驗分享

17	6.7-6.11 6/11 (五) 成果展補假	反思與回饋	Waimu Shan Seashore KK 音標【海洋教育】	武俠小說大探奇	一、音樂節奏 二、程式設計 三、連接蜂鳴器	電腦社：MicroBit 遊戲製作 籃球社：防守、三對三實戰 排球社：小組對抗
18	6.14-6.18 6.14(一)端午節補假		Waimu Shan Seashore KK 音標【海洋教育】	武俠小說大探奇	一、音樂節奏 二、程式設計 三、連接蜂鳴器	動手動腦：統整與反思 棋藝跳跳社：統整與反應 桌遊玩樂趣：統整與反思 電腦社：MicroBit 遊戲製作 籃球社：防守、五對五 排球社：統整與反思

三、彈性學習課程方案

(一) 一年級第一學期自主學習課程計畫 (表 5-13)

領域別	彈性學習課程-自主學習										
編修者	李幸蕙、蔡佩真(引用自陳禹涵 108 學年度第一學期一年級課程計畫)					教學節數	42				
核心素養	1. 在參與學習角的活動中，培養探索問題的思考能力，透過體驗與實踐處理日常生活問題。(E-A2) 2. 與同儕合作完成任務的過程中，能夠理解他人感受，樂於與人互動，學習團隊成員合作。(E-C2) 3. 在參與學習角的活動中，能夠在投入學習後發覺自己的興趣。(E-A1)										
十二年國教課綱對應	學習表現	語 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。					預期成果	1. 能夠做書面或口頭發表。 2. 能廣泛參與學習角的活動。 3. 能沉浸於學習角的活動中。			
	學習內容	生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。									
議題融入	無。										
課程連結	對小一新生而言，幼小銜接相當重要，延續幼兒園時期的角落學習時間，配合多元智能的考量，規劃不同的學習角，學生依據個人的興趣輪流體驗，符應自覺、自動、積極的自主學習精神，從而習得選擇、訂定規則、紀錄與發表的能力，成為一位名符其實的「學習小玩家」。										
教學週次	單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正		
第 1-2 週	一、 認識 學習	1. 自主學習課程說明與布置	生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適	2. 能廣泛參與學習角的活動。	<u>什麼是自主課?如何依照自己的興趣，進行學習角的排序?</u> 1. 自主課程說明:	2	小組討論:學習角的活動項目和應遵守的約定。	能樂於參與布置學習角			

	角	學習角	切的處理，並養成動手做的習慣。		說明自主學習課程的精神，學習角的探索內容、學習成果的展現方式，以及教師的評分方式與標準。 2. 學生將依個人心中排序，探索六個學習角。 3. 介紹六個學習角，並示範其中一個學習角活動，看任務單完成體驗活動，例如：空間角/拼圖—觀察邊緣形狀、顏色、線條等線索，找出可能相符的圖塊拚拚看。 4. 討論學習角進行的活動以及應遵守的約定。 5. 師生共同布置學習角。				
		2. 訂定規則與分組	生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	2. 能廣泛參與學習角的活動。	<u>如何進行學習角的活動？</u> 1. 每生依興趣分組排序，教師從旁協調。 2. 分組討論每個學習角的注意事項，紀錄並張貼於各學習角。 3. 說明每次學習角體驗活動的紀錄方式，教師提供結構式的活動步驟紀錄單 <u>圖畫新發現</u> ，讓學生以選擇、簡畫的方式記錄學習過程；教師亦在過程中拍攝學生完成任務的照(影)片，協助學生紀錄學習。	2	1. 以問題引導學生思考，並確認確認學習角的體驗順序： (1)自己最有興趣的學習角哪一個？ (2)想得到什麼收穫？ 2. 小組討論： 體驗每個學習角時該遵守的規則。	學習角活動守則： 討論並訂定參與體驗活動時該注意的標準。	
第 3-5 週	二、探索第一個學	1. 學習角體驗與分享	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	2. 能廣泛參與學習角的活動。	<u>如何分享體驗的過程與心情？</u> 1. 在第一個學習角進行體驗。 2. 利用最後 10-15 分鐘，與組員說一說自己發現完成任務的技巧和心情。	2	以問題引導學生思考： 1. 體驗了哪些活動？發生了那些事？ 2. 這個活動帶給自己什麼樣的感受？	能說出學習角體驗的活動以及自己的感受。	

	習角	2. 體驗與紀錄	語 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	3. 能沉浸於學習角的活動中。	<u>如何記錄在學習角的發現?</u> 1. 在第一個學習角進行體驗(材料不重複)。 2. 完成 <u>圖畫新發現紀錄單</u> 。 ※盡量讓每位學生都能在這學期體驗不同類別的學習角，鼓勵他們勇敢挑戰自己、踏出舒適圈。	2	1. 探索體驗學習角的各種活動。 2. 以問題引導學生思考並在紀錄單上呈現:體驗的感受、印象最深刻的部分、學到或發現。	能樂於參與學習角體驗的活動並紀錄。	
		3. 分享與回饋	語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1. 能夠做書面或口頭發表。	<u>如何分享所學?</u> 1. 重新分組，每組需有不同學習角的成員。 2. 依據 <u>圖畫新發現紀錄單</u> ，以作者椅的方式進行發表自己的發現與感受。 3. 修正紀錄單。	2	以問題引導學生思考: 1. 自己學到些事情? 2. 如何做更好?	1. 發表:能說出體驗活動時的發現、遇到的困難、解決之道。 2. 修正學習角紀錄單:能針對學習角體驗紀錄進行反思與回饋。	
第 6-8 週	三、探索第二個學習角	1. 學習角體驗與分享	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	2. 能廣泛參與學習角的活動。	<u>如何分享體驗的過程與心情?</u> 1. 在第二個學習角進行體驗。 2. 利用最後 10-15 分鐘，與組員說一說自己發現完成任務的技巧和心情。	2	以問題引導學生思考: 1. 體驗了哪些活動?發生了那些事? 2. 這個活動帶給自己什麼樣的感受?	能說出學習角體驗的活動以及自己的感受。	
		2. 體驗與紀錄	語 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	3. 能沉浸於學習角的活動中。	<u>如何記錄在學習角的發現?</u> 1. 在第二個學習角進行體驗(材料不重複)。 2. 完成 <u>圖畫新發現紀錄單</u> 。	2	1. 探索體驗學習角的各種活動。 2. 以問題引導學生思考並在紀錄單上呈現:體驗的感受、印象最深刻的部分、學到或發現。	能樂於參與學習角體驗的活動並紀錄。	
		3. 分享與回饋	語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1. 能夠做書面或口頭發表。	<u>如何分享所學?</u> 1. 重新分組，每組需有不同學習角的成員。 2. 依據紀錄單，以作者椅的方式進行發	2	以問題引導學生思考: 1. 自己學到些事情? 2. 如何做更好?	1. 發表:能說出體驗活動時的發現、遇到的困難、解決之道。 2. 修正學習角	

					表自己的發現與感受。 3. 修正 <u>圖畫新發現紀錄單</u> 。			紀錄單:能針對學習角體驗紀錄進行反思與回饋。	
第 9-11 週	四、 探索 第三 個學 習角	1. 學習角 體驗與分 享	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	2. 能廣泛參與學習角的活動。	<u>如何分享體驗的過程與心情?</u> 1. 在第三個學習角進行體驗。 2. 利用最後 10-15 分鐘，與組員說一說自己發現完成任務的技巧和心情。	2	以問題引導學生思考： 1. 體驗了哪些活動？發生了那些事？ 2. 這個活動帶給自己什麼樣的感受？	能說出學習角體驗的活動以及自己的感受。	
		2. 體驗與 紀錄	語 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	3. 能沉浸於學習角的活動中。	<u>如何記錄在學習角的發現?</u> 1. 在第三個學習角進行體驗(材料不重複)。 2. 完成 <u>圖畫新發現紀錄單</u> 。	2	1. 探索體驗學習角的各種活動。 2. 以問題引導學生思考並在紀錄單上呈現:體驗的感受、印象最深刻的部分、學到或發現。	能樂於參與學習角體驗的活動並紀錄。	
		3. 分享與 回饋	語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1. 能夠做書面或口頭發表。	<u>如何分享所學?</u> 1. 重新分組，每組需有不同學習角的成員。 2. 依據 <u>圖畫新發現紀錄單</u> ，以作者椅的方式進行發表自己的發現與感受。 3. 修正紀錄單。	2	以問題引導學生思考： 1. 自己學到些事情？ 2. 如何做更好？	1. 發表:能說出體驗活動時的發現、遇到的困難、解決之道。 2. 修正學習角紀錄單:能針對學習角體驗紀錄進行反思與回饋。	
第 12-14 週	五、 探索 第四 個學 習角	1. 學習角 體驗與分 享	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	2. 能廣泛參與學習角的活動。	<u>如何分享體驗的過程與心情?</u> 1. 在第四個學習角進行體驗。 2. 利用最後 10-15 分鐘，與組員說一說自己發現完成任務的技巧和心情。	2	以問題引導學生思考： 1. 體驗了哪些活動？發生了那些事？ 2. 這個活動帶給自己什麼樣的感受？	能說出學習角體驗的活動以及自己的感受。	
		2. 體驗與 紀錄	語 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	3. 能沉浸於學習角的活動中。	<u>如何記錄在學習角的發現?</u> 1. 在第四個學習角進行體驗(材料不重複)。 2. 完成 <u>圖畫新發現紀錄單</u> 。	2	1. 探索體驗學習角的各種活動。 2. 以問題引導學生思考並在紀錄單上呈現:體驗的感受、印象最深刻的部分、學到或發現。	能樂於參與學習角體驗的活動並紀錄。	

		3. 分享與回饋	語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1. 能夠做書面或口頭發表。	<u>如何分享所學?</u> 1. 重新分組，每組需有不同學習角的成員。 2. 依據 <u>圖畫新發現紀錄單</u> ，以作者椅的方式進行發表自己的發現與感受。 3. 修正 <u>圖畫新發現紀錄單</u> 。	2	以問題引導學生思考： 1. 自己學到些事情? 2. 如何做更好?	1. 發表：能說出體驗活動時的發現、遇到的困難、解決之道。 2. 修正學習角紀錄單：能針對學習角體驗紀錄進行反思與回饋。	
第 15-17 週	六、 探索 第五 個學 習角	1. 學習角體驗與分享	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	2. 能廣泛參與學習角的活動。	<u>如何分享體驗的過程與心情?</u> 1. 在第五個學習角進行體驗。 2. 利用最後 10-15 分鐘，與組員說一說自己發現完成任務的技巧和心情。	2	以問題引導學生思考： 1. 體驗了哪些活動？發生了那些事？ 2. 這個活動帶給自己什麼樣的感受？	能說出學習角體驗的活動以及自己的感受。	
		2. 體驗與紀錄	語 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	3. 能沉浸於學習角的活動中。	<u>如何記錄在學習角的發現?</u> 1. 在第五個學習角進行體驗(材料不重複)。 2. 完成 <u>圖畫新發現紀錄單</u> 。	2	1. 探索體驗學習角的各種活動。 2. 以問題引導學生思考並在紀錄單上呈現：體驗的感受、印象最深刻的部分、學到或發現。	能樂於參與學習角體驗的活動並紀錄。	
		3. 分享與回饋	語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1. 能夠做書面或口頭發表。	<u>如何分享所學?</u> 1. 重新分組，每組需有不同學習角的成員。 2. 依據紀錄單，以作者椅的方式進行發表自己的發現感受。 3. 修正 <u>圖畫新發現紀錄單</u> 。	2	以問題引導學生思考： 1. 自己學到些事情? 2. 如何做更好?	1. 發表：能說出體驗活動時的發現、遇到的困難、解決之道。 2. 修正學習角紀錄單：能針對學習角體驗紀錄進行反思與回饋。	
第 18-20 週	七、 探索 第六 個學 習角	1. 學習角體驗與分享	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	2. 能廣泛參與學習角的活動。	<u>如何分享體驗的過程與心情?</u> 1. 在第六個學習角進行體驗。 2. 利用最後 10-15 分鐘，與組員說一說心情。	2	以問題引導學生思考： 1. 體驗了哪些活動？發生了那些事？ 2. 這個活動帶給自己什麼樣的感受？	能說出學習角體驗的活動以及自己的感受。	
		2. 體驗與紀錄	語 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	3. 能沉浸於學習角的活動中。	<u>如何記錄在學習角的發現?</u> 1. 在第六個學習角進行體驗(材料不重	2	1. 探索體驗學習角的各種活動。 2. 以問題引導學生思	能樂於參與學習角體驗的活動並紀錄。	

		紀錄	作材料。		複)。 2. 完成 <u>圖畫新發現紀錄單</u> 。		考並在紀錄單上呈現:體驗的感受、印象最深刻的部分、學到或發現。	
		3. 分享與回饋	語 2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。	1. 能夠做書面或口頭發表。	<u>學到了什麼?自己有什麼進步?</u> 1. 請學生將自己的六份 <u>圖畫新發現</u> 攤開來看一看,自己玩過哪些不同的學習角?哪一個最難?哪一個最容易?自己最喜歡哪一個?最擔心哪一個學習角? 2. 自己跟開學初的自己比較,進步了嗎?試著在 <u>學習角雷達圖</u> 上畫出自己的進步圖樣。 3. 如果還有機會,想挑戰哪個學習角呢?跟旁邊的同學說說看。 <u>如何分享所學?</u> 1. 依據 <u>學習角雷達圖</u> ,以作者椅的方式進行發表自己的發現感受。 2. 修正 <u>圖畫新發現紀錄單</u> 。	2	以問題引導學生思考: 1. 自己學到些事情? 2. 如何做更好?	1. 發表:能說出體驗活動時的發現、遇到的困難、解決之道。 2. 修正學習角紀錄單:能針對學習角體驗紀錄進行反思與回饋。
第 21 週	八、 統整 與回 饋	整理紀錄單與觀摩回饋	語 2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。	1. 能夠做書面或口頭發表。	<u>如何整理自己的學習紀錄並給同學回饋?</u> 1. 整理紀錄單匯集成冊。 2. 寫下給自己的讚美與建議。 3. 同儕互相觀摩,以便利貼給予回饋。	2	以問題引導學生思考篩選作品: 1. 誰的作品最讓你印象深刻? 2. 誰的作品最認真完成? 3. 自己的作品哪一份最棒?原因是什麼?	作品、便利貼:能篩選出自己和同學最喜歡的作品,並寫下原因。
補充教材/教學資源			學習角紀錄單、學習檔案。					

(二) 一年級第二學期自主學習課程計畫 (表 5-14)

領域別	彈性學習課程-自主學習		
編修者	李幸蕙(引用自陳禹涵 108 學年度第二學期一年級課程計畫)	教學節數	40

核心素養		<p>4. 在參與學習角的活動中，培養探索問題的思考能力，透過體驗與實踐處理日常生活問題。(E-A2)</p> <p>5. 與同儕合作完成任務的過程中，能夠理解他人感受，樂於與人互動，學習團隊成員合作。(E-C2)</p> <p>6. 在參與學習角的活動中，能夠積極投入參與，發覺自己的興趣，即便遇到困難也願意面對挑戰，能以書面或口頭發表的方式向他人分享自己的成果。(E-A1)</p>								
十二年國教課綱對應	學習表現	<p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>			預期成果	<p>1-1 對生活周遭的環境和事物展現好奇心，並喜歡提出看法和問題。</p> <p>1-2 認真參與學習活動、工作及展演，展現積極投入的行為。</p> <p>1-3 樂於嘗試新玩法或找出新發現，並覺察自己的想法與做法有時也很管用。</p> <p>1-4 體會完成工作或解決問題的樂趣，願意面對挑戰，並持續學習。</p>				
	學習內容	<p>生 A-I-3 自我省思。</p> <p>生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>生 D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>								
議題融入	無。									
課程連結	<p>學生在上學期依據興趣輪流探索不同的學習角，說出自己的學到與發現，並且練習發表，以及透過互相觀摩的過程，學習給同儕讚美與建議。本學習銜接上學期的活動，透過再次體驗與分享，學習以小組分工方式，規劃「學習小玩家」成果展發表活動，並於成果展結束後，進行回饋與省思的活動。</p>									
教學週次	單元主題	活動名稱	學習表現	預期成果	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正	
第 1-5 週	一、學習角再	1. 回顧與布置	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之	1. 對生活周遭的環境和事物展現好奇心，並喜	<p><u>各學習角還可以再進行什麼活動?</u></p> <p>1. 分組討論 6 個學習角可以進行的活動，紀錄於 A3 紙上，亦可使用便利貼，上台分享。</p>	2	1. 小組討論：以便利貼及 A3 紙呈現學習角可進行的各種活	1. 便利貼/口頭分享：整理各學習角體驗活		

體驗		心。	歡提出看法和問題。	2. 同學和老師補充，張貼布置。		動。	動。
	2. 再次探索學習角	生3-I-2體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	2. 認真參與學習活動、工作及展演，展現積極投入的行為。	<p>如何依據興趣選擇自己喜歡的活動再次探索?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生選擇有興趣的 2 個活動進行探索。 2. 探索前，記錄想再次探索的三個原因，探索後，在紀錄單上寫下或畫下學到與發現，並佈置於各學習角。 3. 教師說明上台時的台風、示範報告方式，以及說明評分標準。分享的內容可參考教師的範例，也可以發揮創意。 4. 分享發表。 <p>◆教師使用相機記錄學生學習歷程。</p>	6	<p>2. 探索操作：選擇 2 個學習角的活動進行探索。</p> <p>3. 以問題引導學生進行作品賞析： (1) 最喜歡哪個學習角? 原因是什麼? (2) 最喜歡那些作品? 原因是什麼?</p> <p>4. 以問題引導學生思考如何呈現學習小玩家成果展： (1) 什麼時候成果展? (2) 成果展在哪裡展出? (3) 成果展展出的內容有哪些? (4) 成果展要怎麼準備?</p>	<p>2. 學習角探索紀錄單：記錄探索原因、學到、發現、遇到的困難、修正方式和感受。</p> <p>3. 貼點點/口頭分享：能選出喜歡的作品，並說出原因。</p> <p>4. KWL 表：能參與小組討論，完成 KWL 表。</p>
	3. 回饋與反思	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 對生活周遭的環境和事物展現好奇心，並喜歡提出看法和問題。	<p>如何針對學習歷程進行反思?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放學生在各學習角的學習歷程照片及影片。 2. 觀摩各學習角的作品，最喜歡的前三名貼上點點貼紙。 3. 在組內與同學分享自己最喜歡的學習角以及最欣賞的作品和原因。 4. 整理個人紀錄單。 <p>什麼是學習小玩家成果展?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師透過照片、影片，介紹成果展的形式和表演內容。 2. 口頭分享影片中同學報告的台風、內容和準備物品。 3. 成果展的已知和想知 <p>小組討論並紀錄已知的時間、地點、目的、表演方式、準備工作和物品；各組提出想知的問題，教師協助解答，完成 KWL 表。</p>	2		

第 6-13 週	二、 學習 小玩 家成 果展 準備	1. 決定發表主題和內容	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	2. 認真參與學習活動、工作及展演，展現積極投入的行為。	<u>如何根據興趣選擇想探索的主題?要用什麼方式呈現?</u> 1. 每生一張便利貼寫上有興趣的主題和學習角，全班彙整成一張大海報，依學生興趣與特質分組，決定主題。 2. 分享選擇該主題的原因，並記錄於自主小書-探索動機。 3. 討論展演方式:重作、改編、創作。 4. 決定展演形式唱歌、肢體表演、演戲、做作品介紹、設計遊戲介紹、改編故事或唸謠。	2	以問題引導學生思考: 1. 最想探索什麼活動?為什麼? 2. 展演方式有哪些?	自主小書-探索動機: 能完整說出想探索該主題的原因。	
	2. 時間規劃與工作準備	生 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	3. 樂於嘗試新玩法或找出新發現，並覺察自己的想法與做法有時也很管用	<u>如何規劃每週的進度?</u> 1. 教師展示時間規畫表，拿出進度貼條。 2. 每組學生討論排列每周進度並張貼。 <u>如何進行工作分配?</u> 1. 教師展示工作分配表範例，說明分工可以依據興趣和能力。 2. 各組分工，完成工作分配表。 *搭配學年一天的開始時間進行彈性實施	2	1. 時間規劃表:各組透過討論，以進度貼條，規劃每周進度。小組了解預定的大架構和細節後，根據能力和活動進程，訂定每週工作項目。 2. 工作分配表:引導學生分工完成工作分配表。	時間規劃表:能規劃小組的進度並確實執行。 工作分配表:能規劃小組成員的分工內容並確實執行。		
	3. 展演內容實作與報告練習	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	2. 認真參與學習活動、工作及展演，展現積極投入的行為。	<u>如何依據自己的規劃，本次的實作練習?</u> 1. 實作 60 分鐘，預留 15-20 分鐘讓各組上台分享進度。 2. 給予分享內容鷹架，包含:自我介紹、主題、完成部分、待完成部分、學到/發現、困難/解決、感謝、最棒/可以更好等。 提醒台風、儀態、音量、語速、咬字。 3. 同儕與教師給予回饋。	6	1. 探索操作:分組演練展演內容。 2. 發表練習:給予鷹架，口頭練習發表。	1. 演練展演內容:能專注練習，呈現展演內容。 2. 口頭發表:能以適當的語氣，流暢的分享進度。 3. 實作日		

				4. 完成自主小書-實作日記3篇(每周一篇)。			記:能呈現自己展演的成果並根據建議加以修正。	
	4. 互動內容實作練習	生3-I-2體 認探究事理有各種方法,並且樂於應用。	3. 樂於嘗試新玩法或找出新發現,並覺察自己的想法與做法有時也很管用。	<u>本次的互動練習,我遇到什麼困難?可以怎麼修正?</u> 1. 依據前三週實作內容以及第六週所討論的展演方式,規畫互動內容。 2. 小組練習互動內容。 3. 上台演練,同儕與教師給予建議回饋。 4. 完成自主小書-實作日記篇'。	4	1. 以問題引導小組思考: (1) 互動有哪些形式? (2) 哪種互動形式較適合你的主題? 2. 學生互為展演者和觀眾,彼此給予口頭建議。	1. 互動實作演練:以規劃的互動內容和形式進行演練,同學互相給予建議。 2. 實作日記:能呈現自己展演的成果並根據建議加以修正。	
	5. 道具海報製作	生3-I-2體 認探究事理有各種方法,並且樂於應用。	3. 樂於嘗試新玩法或找出新發現,並覺察自己的想法與做法有時也很管用。	<u>展演時需要那些道具?如何在海報上呈現展演內容?</u> 1. 討論、規劃製作步驟、遊戲規則、歌詞說明、節奏說明,進行道具製作。 2. 依工作分配表,製作海報。包含:主題、發表人、學習角名稱(大標題)、展演內容(小標題)等。 3. 完成自主小書-實作日記。	2	以問題引導小組思考: 1. 海報上應該要有哪些內容? 2. 海報可以用什麼形式呈現? 3. 展演時需要準備那些道具? 4. 應該使用哪些材料製作?	1. 海報與道具製作:能配合主題,呈現展演的內容。 2. 實作日記:能呈現自己展演的成果並根據建議加以修正。	
第 14 週	靜態展準備	生3-I-2體 認探究事理有各種方	3. 樂於嘗試新玩法或找出新	<u>什麼是靜態展?我要如何準備?</u> 1. 教師簡要說明靜態展的展出目的與形式。 2. 學生整理作業,集結成檔,並加以訂正美編。	2	1. 持續性作業整理:檢視自己的持續性作業,訂正、美化,並互相給予回饋。	便利貼:能選出喜歡的作品,並說出原因。	

			法，並且樂於應用。	發現，並覺察自己的想法與做法有時也很管用。				
第 15-16 週	班內成果展預演	生3-I-2體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	3. 樂於嘗試新玩法或找出新發現，並覺察自己的想法與做法有時也很管用。	<p><u>如何呈現展演內容並修正?</u></p> <p>1. 拿出時間規畫表與各組分工表，確認每人的工作細目，可微調。</p> <p>2. 各組發表練習。 發表內容包含:自我介紹、主題、完成部分、待完成部分。</p> <p>3. 提醒台風、儀態、音量、語速、咬字。</p> <p>4. 同儕與教師給予回饋。 教師展示分享卡，給予學生鷹架。 我學到/發現…… 我的困難…，怎麼解決…… 我們小組的表現是幾星級，因為…… 我的表現是幾星級，因為…… 我要感謝……，因為…… 我進步的地方是……</p> <p>4. 完成自主小書-彩排日記。</p>	4	1. 將學生依不同學習角分組，彩排時互為表演者和觀眾，彼此給予建議。 2. 彩排後學生依分享卡內容，給自己與同學回饋。	彩排日記：能呈現自己展演的成果並根據建議加以修正。	
第 17 週	學年成果展彩排	生3-I-2體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	3. 樂於嘗試新玩法或找出新發現，並覺察自己的想法與做法有時也很管用。		2			

第 18-20 週	三、 成果 展回 顧與 反思	省思與回 饋	生 3-I-3 體 會學習的樂 趣和成就 感，主動學 習新的事 物。	4. 體會完 成工作或 解決問題 的樂趣， 願意面對 挑戰，並 持續學 習。	如何針對他人與自己的展演成果，進行反思與 回饋？ 1. 教師播放各學習角的展演照片、影片，以作 者椅進行分享。 2. 完成成果展新發現(發現、感受、省思)。 3. 整理各週學習角紀錄單、實作日記、彩排日 記，貼上照片，美化封面、封底、回饋單， 完成自主小書。 4. 與家人和同學分享小書。 5. 每人寫 3 張便利貼，具體讚美同學表現，貼 於回饋頁。	6	以問題引導學生 思考： 1. 誰的展演讓人 印象深刻？ 2. 展演時發生哪 些有趣的事？ 3. 你和觀眾有什 麼樣的互動？這 些互動帶給你什 麼感受？ 4. 學習到哪些 事？如何做才會 更好？	1. 發表：能 說出展演活 動時的發現 以及心情。 2. 成果展新 發現： 能針對成果 展演出進行 反思與回 饋。 3. 便利貼： 能選出喜歡 的作品，並 說出原因。
補充教材/教學資源			學習角紀錄單 自主小書(封面、目錄、探索動機、實作日記*9、彩排日記*2、回饋)					

(三) 二年級第一學期自主學習課程計畫 (表 5-15)

領域別	自主學習～小小研究家		
編修者	陳禹涵 引用林淑均編修之 108 學年度第一學期二年級自主學習課程計畫 原設計者：張湘蓉、黃若慧、尤嫻婷、謝宛玲、李昱祺、蔡玉茹 (95 學年度二年級教學群)	教學節數	42 節(每週 2 節*21 週)
核心素養	1. 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享與實踐(E-A3) 2. 能夠依循任務步驟學習規劃與探索的方法，並且在探索歷程中學習解決問題的方法。(E-A2) 3. 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧(E-C2)		

十二年國教課綱對應	學習表現	<p>生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>生活 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於運用。</p> <p>生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	學習目標 預期成果	<p>1-1 能依照簡單步驟，完成各種探索的任務。</p> <p>1-2 能用清楚合宜的語句，表達自己的觀察與意見。</p> <p>1-3 能尊重發表者並仔細聆聽。</p> <p>2-1 能認識並愛護海洋生物。</p> <p>2-2 能積極參與研究。</p>
議題融入	學習內容	<p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p>		<p>【海洋教育】 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>【環境教育】 3-1-1 經由接觸而喜愛生物, 不隨意傷害生物和支持生物生長的环境條件。</p> <p>【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-1 能遵守電腦教室(或公用電腦)的使用規範。 2-2-5 能正確操作鍵盤。</p>
課程連結				<p>「探索學習角」主題延續一年級「學習小玩家」的角落學習探索活動，希望學生到了二年級之後，能透過到各種運用多元智慧安排的學習中心（班級）進行體驗學習活動，依照老師提供更具結構式的引導，以閱讀任務單為鷹架，進行自主探索，學習問題解決的方法，以期達到多元探究、自主學習的目標。</p> <p>「海洋小研究者計畫」則透過孩子喜歡的海洋生物為主題，搭配「認識研究歷程」的迷你課程，分組進行實際的研究規劃</p>

與探討活動，以期為下學習「小小研究家」的興趣分組活動作前置暖身。									
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正

1	8.31-9.4	一、探索學習角	1. 認識學習中心	生活 7-1-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	1-3 能尊重發表者並仔細聆聽。	<p><u>我在一年級的學習角做了什麼？二年級的學習中心是什麼？</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生回顧一年級學習角的活動內容，思考後老師依據學生的回答，運用便利貼進行分類整理。 教師介紹這學期由教學群規劃之「六大班群學習中心」，分別是：科學探索中心、語文遊戲中心、數學邏輯中心、視覺藝術中心、肢體律動中心、音樂創作中心（視學群教學會議討論微調）。 學生接下來會輪流進行 6 輪體驗，每個學習中心由一位教師負責教導，一個學習中心體驗兩週，由任課教師跑班。每位學生皆可以體驗六大學習中心。各學習中心的主要學習任務、進行方式，可以統一安排時間於教學區進行說明。 學習中心體驗，每一輪實施步驟如下圖： <div data-bbox="636 740 1742 1062" data-label="Diagram"> <pre> graph TD A[學生到分組體驗中心] --> B[分組教師說明活動進行流程] B --> C[學生自行閱讀步驟單] C --> D[依步驟單進行自主學習] D --> E[領取用品或自備用品] E --> F[小組討論] F --> G[完成學習任務交給教師審查] G --> H[進階挑戰或再試一次] H --> I[簡要記錄該次的學習反思] </pre> </div> <p>★每輪體驗結束可依教師設計需求，進行小型展覽、遊戲競賽、歌舞表演或口頭發表等形式做小規模的學習成果分享。</p> <p>★每次主題結束前 10 分鐘，請學生簡要分享學習進度及心得，並省思自己的表現，再學校或回家完成自主日記。</p>	2	聚斂思考，利用便利貼進行分類整理，以多元智慧歸納學習興趣。	觀察口頭發表：學生能主動說出至少 1 項一年級學過/玩過的學習內容。	
---	----------	---------	-----------	--------------------------------------	------------------	---	---	-------------------------------	------------------------------------	--

2	9.7- 9.11	2. 學習中心體驗 I	生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1-1 能依照簡單步驟，完成各種探索的任務。	班群學習中心體驗 第1~3輪 <u>我在什麼學習中心？體驗了什麼？從中學到了什麼？</u> 1. 教師事前依班級人數均分成六組，規劃至各學習中心輪流順序。 2. 請學生於每次體驗活動結束後，思考 ◎肢體律動中心 任務一、比手畫腳（物品） 學生依題目卡指示，利用肢體表演完成任務。 任務二、比手畫腳（人+事件） 學生依題目卡指示，利用肢體表演完成任務。 任務三、照鏡子 1. 二人一組，模仿夥伴動作。 2. 學生依任務單上的說明做動作，另一個夥伴看動作找夥伴。 任務四、聽歌設計舞蹈動作 學生依任務單上的歌詞設計舞蹈動作，配合音樂完成任務。 ◎數學邏輯中心 任務一、牙籤變變變 1. 先依照題目排出圖形，再依照提示完成任務。 2. 挑戰：將教師事先用牙籤排出的錯誤算式，依照指示修正成正確的。（參考 http://www.bud.org.tw/IQ.htm ） 任務二、猜猜這是什麼？ 1. 教師依序給予提示，請學生猜出物品名稱。 2. 教師發下任務單，請學生依照提示，完成著色圖。 任務三、聰明玩數獨 1. 教師說明數獨規則：每行、每列、每大格的數字皆	2	實作體驗：學生能在各組透過自行閱讀任務單（老師提供鷹架引導），完成學習任務。	實作評量：學生能嘗試解決問題，完成學習任務。 反思日記：每次課後，記錄學習重點與問題，分享學習收穫。	
3	9.14- 9.18					2			
4	9.21- 9.25 9.26 補上 班					2			
5	9.28- 10.2 10.1 中秋 節放假 10.2 彈性 放假					2			
6	10.5- 10.9 10.9 國慶 日補假 10.10 國 慶日放假					2			
7	10.12- 10.16					2			

					<p>不得重複使用。</p> <p>2. 教師準備數字 1-9 的字卡數份，請學生依序挑戰 4x4、6x6、9x9 的題目。</p> <p>任務四、終極密碼</p> <p>1. 在 1~100 的範圍內決定一個數字，進行猜題。</p> <p>2. 依序挑戰三位數、四位數的猜題 (1A2B)。</p> <p>◎科學遊戲中心</p> <p>1. 教師利用圖解，讓學生了解實驗名稱、器材、步驟、注意事項與規則。</p> <p>2. 學生按照活動單的指示，按步驟完成作品，並練習操作完成實驗紀錄。</p> <p>任務一、飛龍吐珠</p> <p>學生完成實驗紀錄並維持保麗龍球在一定高度 5 秒即過關。</p> <p>任務二、蹺蹺板小魚</p> <p>學生完成實驗紀錄並保持小魚平衡即可過關。</p> <p>任務三、平衡孫悟空</p> <p>學生完成實驗紀錄並保持孫悟空平衡不落下即可過關。</p> <p>任務四、風力車</p> <p>學生完成實驗紀錄並能維持風力車向前 1 公尺不停即可過關。</p> <p>任務五、爬繩索的小猴子</p> <p>學生完成實驗紀錄並讓小猴子爬至繩索頂端即可過關。</p> <p>◎視覺藝術中心</p> <p>任務一、線條彩繪</p> <p>透過說明書的方式，學生利用線繩及顏料進行拉線</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>繪、彈線繪等造型創作，進而完成線繪畫。</p> <p>任務二、我的米羅</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生閱讀米羅符號意義的學習單，嘗試利用符號把自己的心情用黑色簽字筆畫在圖畫紙上。 2. 使用水彩用具，將顏料用渲染的方式塗在紙上。仔細觀察兩個顏色碰在一起會產生什麼顏色呢？會有什麼效果呢？看起來像什麼？ <p>任務三、(粉)蠟筆彩繪</p> <p>透過說明書的方式，學生利用(粉)蠟筆於不同素材上進行擦塗、剝繪等造型創作，進而完成蠟筆繪畫。</p> <p>任務四、指印畫</p> <p>透過說明書的方式，學生利用指印進行創作，進而完成指印畫。</p> <p>◎語文遊戲中心</p> <p>任務一、聽故事改編情節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 孩子聆聽教師朗讀短篇故事。 2. 小組抽人物卡或事件卡改編故事情節或結局，含故事開始、經過、結果。 <p>任務二、看圖說故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組依照分配的故事圖卡進行討論 2. 小組上台進行故事創作發表。 <p>任務三、故事接龍</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組利用八格書，每人畫一頁，看圖進行故事接龍，並訂故事主題。 2. 小組上台進行故事創作發表。 <p>◎音樂創作中心</p> <p>任務一、合奏練習</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

					<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生看圖卡演奏樂器，練習節奏。圖卡可分有顏色或無顏色，有顏色代表要演奏。也可用大圓點代表 2 下，小圓點代表 1 下，空白卡片代表停止。 2. 先單一樂器練習，熟悉後再練習合奏。 <p>任務二、節奏創作與模仿</p> <p>全班圍成一圈，每人輪流進行節奏創作，其他人跟著模仿。</p> <p>任務三、聽兒歌伴奏</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生利用不同樂器依照兒歌的節奏進行伴奏練習。 2. 小組上台進行表演。 				
8	10.19-10.23	3. 學習中心體驗分享 I	生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	1-2 能用清楚合宜的語句，表达自己的觀察與意見。	<p><u>K-我在已參加過的學習中心，知道了什麼？ W-聽完同學的分享，我對於學習中心還想問什麼？</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 班級內展示及分享前六週在各個學習中心進行的任務。 2. 教師介紹說明 KWL 表格的運用 (K-已經知道、W-想要知道、L 想要學習的) 3. 針對前六週的學習中心，引導學生寫出他們自己的 KWL 表中的 K。 4. 利用學生的 KWL 表，進行小組分享。 	2	KWL 策略：透過後設思考，覺察自己已學得的，以及即將學到的事物。	反思日記：每次課後，記錄學習重點與問題，分享學習收穫。	
9	10.26-10.30	4. 學習中心體驗 II	生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1-1 能依照簡單步驟，完成各種探索的任務。	<p>班群學習中心體驗 第 4~6 輪</p> <p><u>我在什麼學習中心？體驗了什麼？從中學到了什麼？</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 繼續到剩下的學習中心輪流體驗。 2. 請學生於每次體驗活動結束後，思考體驗和學到的活動和內容。 3. 各學習中心內容詳見 W2~7 教學活動。 	2	實作體驗：學生能在各組透過自行閱讀任務單 (老師提供鷹架引導)，完	實作評量：學生能嘗試解決問題，完成學習任務。 反思日記：每次課後，記錄學習重	
10	11.2-11.6					2			
11	11.9-11.13					2			
12	11.16-11.20					2			

13	11.23- 11.27						2	成學習 任務。	點與問 題，分享 學習收 穫。	
14	11.30- 12.4						2			
15	12.7- 12.11		5. 學 習中 心體 驗分 享II	生活 7- I-1 以對方 能理解 的語彙 或合宜 的方式， 表達對 人、事、 物的觀 察與意 見。	1-2 能 用清楚 合宜的 語句， 表達自 己的觀 察見。	1. 結束後半三輪的體驗活動，請學生再次檢視之前紀錄的 KWL 表中的 W (聽完同學的分享，我好奇 () 學習中心……?)，回應自己預設的問題。 2. 回顧整理自己在六個學習中心的學習記錄，完成 L。 <u>L-我在學習中心體驗活動中，學到了……。</u> 3. 完成 KWL 表，進行小組分享。	2	KWL 策 略：透 過後設 思考， 覺察自 己已學 得學到 的事物。 小組討 論分享	觀察評 量：觀察 學生主 動參與 討論的 表現， 與發表 內容。	
16	12.14- 12.18	二、小 研究者 計畫 海洋生 物	1. 海 洋生 物知 多 少?	生活 6- I-5 覺察人 與環境 的依存 關係， 進而珍 惜資源， 愛護環 境、尊 重生命。	2-1 能 認識並 愛護海 洋生 物。	1. 參觀國立海洋科技博物館，參觀重點以近距離觀察「海洋生物」為主，請學生選定感興趣的海洋生物做詳細觀察記錄。 <u>牠是什麼動物？牠有什麼特性？牠的生長環境遇到什麼問題？</u> 2. 請學生分享從參觀中知道的事，寫入 KWL 表中的 K (已知的)。 3. 再請學生思考還想知道什麼，完成 W (想知的)。 4. 票選最想學習的 6 個問題，完成 L (想學的)。 5. 學生依興趣選擇想學習的問題進行海洋教育小研究者計畫。	2	戶外教 育 KWL 策 略：透 過後設 思考， 覺察自 己已學 得學到 的事物。	觀察評 量：觀察 學生參 與戶外 教育的 表現， 與參與 討論的 程度。	
17	12.21- 12.25		2. 研 究計 畫	生活 7- I-1 以對方 能理解 的語彙 或合宜	1-2 能 用清楚 合宜的 語句， 表達自 己的觀	【擬訂海洋小研究者計畫】 1. 研究主題擬訂：此時期的研究題目，可嘗試具體內含研究方法或形式，例如：用摺紙做一個立體水族箱、學唱一首海洋的歌並編動作、動手做釣魚玩具	2	資訊融 入 PBL 問 題導 向學 習策	實作評 量：觀察 學生參 與討論 、實際 分工的	

			的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	察與意見。	<p>組……等，教師不必嚴格限定題目怎麼寫。</p> <p>2. 確認主題後，以便利貼給學生，寫下選擇這個研究主題的原因。(研究動機)</p> <p>3. 教師帶領全班討論有哪些方法可以找到答案。(找書，看影片，圖鑑，查網路、訪問、觀察、實驗、實作)</p> <p>4. 小組討論研究方式，進行工作分配，並提醒下次上課要準備負責的東西來。</p> <p>Ps:協助學生釐清他們想做的學習活動，並確認難度適中、材料可否取得？是否能在2週內達成？</p> <p>【資訊素養與倫理】</p> <p>1. 教師提問：<u>生活中什麼情況下會使用到網路？</u>請學生上台分享經驗。</p> <p>2. 播放網路禮儀相關影片，教師根據影片內容進行全班討論後再進行歸納或補充說明。</p>		略：透過小組討論，設定研究主題與問題，自行查閱資料，合作尋找答案。	表現。	
18	12. 28- 1. 1 1. 1 元旦 放假	3. 研究活動	生活 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於運用。	2-2 能積極參與研究。	<p>【海洋小研究者計畫研究活動】</p> <p>1. 確認本次小組研究進度，分組進行小組活動。</p> <p>2. 借用 PAD 或 Chromebook 讓小組練習查閱資料，視學生需要，指導「語音輸入」或「中英文切換」的方法。</p> <p>3. 教師進行小組工作進度巡視與協助，必要時主動提供研究資料、材料等。</p> <p>4. 請小組分工將所查閱的資料或做法、進度分別記錄在「大便利貼」或「小 A5 紙」上，以便後續資料整理。</p>	2		實作評量：觀察學生參與討論、實際分工的表現。	
19	1. 4-1. 8				<p>3. 教師進行小組工作進度巡視與協助，必要時主動提供研究資料、材料等。</p> <p>4. 請小組分工將所查閱的資料或做法、進度分別記錄在「大便利貼」或「小 A5 紙」上，以便後續資料整理。</p>	2			
20	1. 11- 1. 15	4. 研究發表	生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並	1-3 能尊重發表者並仔細聆聽。	<p>【海洋小研究者計畫發表】</p> <p>1. 請各組學生在利用 A3 紙或四開海報紙依序寫出「研究標題」、「研究題目」、「研究動機」、「研究過程」、</p>	2		檔案評量：整理研究歷程，分享	
21	1. 18-				<p>1. 請各組學生在利用 A3 紙或四開海報紙依序寫出「研究標題」、「研究題目」、「研究動機」、「研究過程」、</p>	2			

1.20			嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	<p>「研究結果」、「研究心得」，再將前幾次課程寫的便利貼、自主日記依序貼在標題區塊下，加以排序整理。</p> <p>2. 請各組用 PAD 將整理好的研究結果拍照下來，請教師以電視棒功能連接教室電腦發表使用。</p> <p>3. 小組上台發表研究成果，各組給予回饋鼓勵。</p>			研究發現。 口頭報告
補充教材/教學資源			<p>捷英社。遊戲推理數學。</p> <p>前程出版社。火柴棒的幾何學。</p> <p>天下出版。數學樂翻天 55 個創意教學活動：數與計算。</p> <p>小天下出版。數學樂翻天 55 個創意教學活動：幾何統計與邏輯。</p> <p>全民資訊素養網兒童版 https://isafe.moe.edu.tw/</p> <p>北市政府教育局資訊與倫理網站 https://ile.bjes.tp.edu.tw/3/pad/index.html</p>				

(四) 二年級第二學期自主學習課程計畫 (表 5-16)

領域別	自主學習～小小研究家				
編修者	陳禹涵 引用林淑均編修之 108 學年度第一學期二年級自主學習課程計畫 原設計者：張湘蓉、黃若慧、尤姵婷、謝宛玲、李昱祺、蔡玉茹 (95 學年度二年級教學群)	教學 節數	40 節(每週 2 節*20 週)		
核心素養	<p>4. 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享與實踐(E-A3)</p> <p>5. 能夠依循任務步驟學習規劃與探索的方法，並且在探索歷程中學習解決問題的方法。(E-A2)</p> <p>6. 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧(E-C2)</p>				
十二年國教課綱對應	學習表現	生 2-I-5 運用各種探究事務的方法及技能，對訊息做適切處理，並養成動手做的習慣。 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	預期 成果	<p>1-1 能對所討論的訊息進行簡單的分類與整理。</p> <p>1-2 學習安排研究計畫，有條理的依據所訂</p>	

		<p>生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>生 7-1-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>生 7-1-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>						<p>定的計畫工作。</p> <p>1-3 願意面對問題或挑戰，能嘗試新方法或找出新發現來解決，並持續學習。</p> <p>1-4 培養發表與分享的能力，嘗試讓聆聽者理解自己對人、事、物的觀察與想法。</p> <p>1-5 能依照共同的目標和他人溝通與討論做事的方法與規則，並合理的分配工作，感受合作的重要性。</p>	
	學習內容	<p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>							
議題融入	<p>【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲息地。</p>								
課程連結	<p>經歷上學期探索六大學習中心的體驗活動後，期待學生透過任務單的閱讀、KWL 策略的應用，以及小研究者計畫的迷你課程之後，學生能習得相關的自主學習策略，在這個學期裡，嘗試在相關課程中進行延伸學習，選擇自己感興趣的事物，和志同道合的夥伴，以小組的方式進行研究計畫。藉由進行研究計畫的過程，學生將結合資訊融入的能力，學習簡單的資料蒐尋與整理方法，並透過小組合作，掌握工作進度、後設思考等能力，進而體會、感受到學習及合作的樂趣。</p>								
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1	2.17-	一	1.	生活	1-1 能對所討	想一想，一、二年級學過的主題中，有哪些是你印象深刻	2	1. 主題回	1. 能上

	2.19 2.20 補班	、 小 研 究 者 計 畫	主 題 討 論	7-I-1 以對方 能理解 的語彙 或方式，表 達對 人、 事、物 的觀察 與意見。	論的訊息進行 簡單的分類與 整理。 1-4 培養發表 與分享的能力，嘗試讓聆 聽者理解自己 對人、事、物 的觀察與想 法。	<u>的或是最喜歡的？為什麼？在我們的校園或是住家環境 中，有沒有出現什麼問題？</u> 1. 教師帶領學生翻閱學習檔案，回想一、二年級在生活 課和自主課程所學到的各個主題內容，鼓勵學生發 想。 2. 學生利用便利貼，簡短記錄自己印象深刻或是最喜歡 的主題內容及原因。(我印象深刻的是……，因 為……。) 3. 分享與分類： (1) 學生輪流上台分享。 (2) 依照不同主題分類，全班統整成概念圖海報。 4. 統整與討論： (1) 全班根據這些主題討論，還能做哪些好玩的活動？ (2) 學生先選擇自己有興趣研究的主題，再形成「興趣 小組」。 5. 找到有共同興趣的研究夥伴後，依據主題討論有興趣 的研究方向，並以學習單記錄討論內容。		顧 學生藉由回 顧之前做過 的學習活 動，可以從 中選擇有興 趣的主題。 2. 概念圖 學生分享自 己的想法 後，將便利 貼主題相同 者統整在一 起，完成主 題概念圖。	台分享 自己印 象最深 刻印象 或最喜 歡的主 題。 2. 檢視 自己的 便利貼 內容， 和相似 主題的 便利貼 放在同 個類 別。	
2	2.22- 2.26 2.28 放假	3	2. 訂 定 研 究 主	2-I-5 運用各 種探究 事務的 方法及 技能，	1-2 學習安排 研究計畫，有 條理的依據所 訂定的計畫工 作。	<u>根據有興趣研究的主題，你已經知道了哪些事(K)？你還 想知道哪些事(W)？你可以怎麼做？(H)</u> 1. 學生依興趣選擇想研究的主題，進行研究分組。 2. 小組利用 KWH 表中的 K 和 W 來釐清想瞭解的問題，H 來思考要怎麼找到答案。	2	1. KWH 表 透過小組討 論記錄關於 研究主題已 經學會的事 情及還想知	1. 觀察 學生能 參與小 組討 論，共 同完成	
3	3.1-3.5 3.1 補假					2				

		<p>題及問題、規畫如何研究</p>	<p>對訊息做適切處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>7-1-4 能為共同目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>1-5 能依照共同的目標和他人溝通與討論做事的方法與規則，並合理的分配工作，感受合作的重要性。</p>	<table border="1"> <tr> <td>K</td> <td>W</td> <td>H</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	K	W	H				<p>3. 教師引導學生填寫小研究者計畫書、工作分配表(資料蒐集)，按照工作分配表安排工作流程，與新夥伴分配工作。</p> <p>4. 每一組完成計畫書及工作分配表後，輪流和老師進行對談，確認研究題目、資料蒐集的便利性、研究計畫的可行性、工作分配的合宜性等，做討論與建議。</p> <p>5. 教師說明「研究日記」的記錄方式：</p> <table border="1"> <tr> <td>研究日記 ()</td> <td>日期：</td> <td>紀錄者</td> </tr> <tr> <td>小組今日進度</td> <td>我負責的工作</td> <td>學習反思與收穫</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	研究日記 ()	日期：	紀錄者	小組今日進度	我負責的工作	學習反思與收穫				<p>道的事情。</p> <p>接著可引導學生思考要找到這些研究問題的答 案？問人？找書？</p> <p>2. 繪製工作進度甘特圖 學生可透過將完成的事項著色，隨時檢視小組的工作進度。</p>	<p>KWH 表、小研究計畫書及工作分配表。</p> <p>2. 研究日記 透過研究日記確認學生清楚小組的工作分配及研究困難。</p>	
K	W		H																					
研究日記 ()	日期：	紀錄者																						
小組今日進度	我負責的工作	學習反思與收穫																						
4	3.8-	3.	生	1-1 能對所討	我們可以在哪裡找到跟主題有關的資料？	2	1. 全班討	1. 學生																

5	3.12	資料蒐集	2-I-5 運用各種探究事務的方法及技能，對訊息做適切處理，並養成動手做的習慣。	論的訊息進行簡單的分類與整理。 1-2 學習安排研究計畫，有條理的依據所訂定的計畫工作。 1-4 培養發表與分享的能力，嘗試讓聆聽者理解自己對人、事、物的觀察與想法。	<u>用什麼方法整理資料會比較清楚容易懂呢？</u> 1. 全班分享：學生輪流分享自己找資料的經驗，教師協助將討論內容記錄在海報紙上並補充介紹。 2. 練習找資料的方法(一)——書本、報章雜誌： (1) 教師將學生帶至資源中心，概覽各樓層設備及書籍擺放位置。 (2) 讓學生分組利用資源中心設備蒐集資料。 3. 練習找資料的方法(二)——網路： (1) 教師利用教室電腦簡單介紹「搜尋引擎firefox、Google Chrome」的功用。 (2) 教師協助使用電腦尋找相關資料。如：利用搜尋引擎找到深美國小網頁歷年自主課程成果展的圖片說明。 (3) 小組共同查找研究主題相關資料，教師協助檢核。 4. 小組完成工作分配表(實作)及工作內容確認後，開始研究實作。 5. 進行一分鐘報告練習，請 3-5 位學生在全班面前分享及討論，作為課後「研究日記」思考記錄的方向： (1) 今日利用何種方法蒐集到哪些資料。 (2) 找資料時遇到哪些困難。 7. 回答同學的提問。	2	論及分享各自資料蒐集的經驗，繪製成概念圖後，可張貼於教室供學生研究途中隨時查詢。	能說出蒐集資料的方式，並簡短說明步驟或注意事項等。		
	3.15-3.19		7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、	2. 研究日記			<table border="1"> <tr> <td>我負責蒐集的資料是</td> <td>今天使用的哪些方法</td> <td>遇到的困難及解決方式</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	我負責蒐集的資料是	今天使用的哪些方法	遇到的困難及解決方式
我負責蒐集的資料是	今天使用的哪些方法	遇到的困難及解決方式								

			事、物的觀察與意見。					確認學生清楚小組的工作分配及研究困難。
6	3.22-3.26	4. 研究實作	2-I-5 運用各種探究事務的方法及技能，對訊息做適切處理，並養成動手做的習慣。	1-3 願意面對問題或挑戰，能嘗試新方法或找出新發現來解決，並持續學習。	<p><u>除了查資料，還有哪些方法可以幫我們回答研究問題？</u></p> <p><u>進行實作時，會有哪些步驟？有哪些注意事項？</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組先確認本次研究進度，根據工作分配表，分組進行小組實作活動、製作研究作品。 2. 教師進行小組進度巡視與協助，必要時主動提供研究資料或材料等。 3. 書面記錄與整理以實作研究時的歷程紀錄為主，例如實作前的訪問與資料查找，實作時的分解步驟，實作後的心得感想等。 4. 進行一分鐘報告練習，以小組方式上台分享，作為課後「研究日記」思考記錄的方向： <ul style="list-style-type: none"> (1)做了什麼？ (2)新發現？ (3)遇到的困難及想到的解決方法 	2	小組討論	1. 觀察學生在進行時做研究時，能嘗試不同的方法去解決研究遇到的問題。 2. 研究日記透過研
7	3.29-4.2					2	鼓勵學生針對研究資料進行討論及摘要並繪製成概念圖或組織圖。	
8	4.5-4.9 4.5清明連假					2		

			體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。		(4)下次想做的。			研究日記 確認學生清楚小組的工作分配及研究困難。						
9	4.12-4.16	5. 發表形式確認與資料統整	7-1-4 能為共同目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1-5 能依照共同的目標和他人溝通與討論做事的方法與規則，並合理的分配工作，感受合作的重要性。 1-4 培養發表與分享的能力，嘗試讓聆聽者理解自己對人、事、物的觀察與想法。	<p><u>哪一種發表方式比較適合我們的研究主題？</u></p> <p><u>口頭發表要包含哪些內容呢？</u></p> <p>1. 小組依據研究主題，進行討論成果展發表討論：</p> <p>(1)展演形式：歌唱、跳舞、戲劇、樂器演奏等。</p> <p>(2)資料呈現方式：范氏圖、概念圖、方格表、時間線、高潮圖、小書等。(包含自我介紹、研究主題、研究動機、研究問題、研究結果、研究心得等)</p> <p>(3)報告內容的分配。</p> <p>● 研究名詞非二年級教學重點，可參考以下提問代替：</p> <p>(1)為什麼想選這個主題？</p> <p>(2)我們想知道什麼？</p> <p>(3)我們這樣做……</p> <p>(4)我們發現到/學到了……</p> <p>2. 進行一分鐘報告練習，以小組方式上台分享，作為課</p>	2	<p>1. 全班討論：</p> <p>可引導學生回顧一年級成果展時，不同主題搭配了何種發表形式，再去選擇適合這次主題的形式。</p> <p>2. 研究日記</p> <table border="1" data-bbox="1668 1260 1825 1356"> <tr> <td>我</td> <td>今</td> <td>遇</td> </tr> <tr> <td>負</td> <td>天</td> <td>到</td> </tr> </table>	我	今	遇	負	天	到	<p>1. 觀察學生在討論發表形式時，能嘗試用多元的方法去呈現適合研究主題的發表形式。</p> <p>2. 研究日記 透過研</p>
我	今	遇												
負	天	到												

			7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。		後「研究日記」思考記錄的方向： (1)展演形式 (2)資料呈現方式 (3)每個人負責發表的部分。		責蒐 用集 的 資 料 是	使 用 哪 些 的 方 法	的 困 難 及 解 決 方 式	究日記 確認學 生清楚 小組的 工作分 配及研 究困 難。	
10	4.19- 4.23	6. 製 作 海 報	7-1-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	1-5 能依照共同的目標和其他人溝通與討論做事的方法與規則，並合理的分配工作，感受合作的重要性。 1-4 培養發表與分享的能力，嘗試讓聆聽者理解自己對人、事、物	<u>什麼內容才需要寫在海報上呢？</u> <u>設計海報時，應該要注意哪些事情呢？</u> 1. 將資料與照片整理美化，小組分配工作繪製海報，將研究資料擷取重點，在海報上呈現。 2. 全班討論製作海報應該注意哪些事項。 3. 製作成果發表的海報與道具。 4. 口頭發表準備： (1)介紹小組成員 (2)研究動機：我們看到了……覺得很有趣/很特別/很困難，所以想…… (3)研究問題：我們討論出/想知道…… (4)研究結果：我們想到要用……解決	2	1. 分組討論： 先讓各組討論哪些內容須以海報呈現。	2. 小組口頭發表： 根據上週口頭報告工作分配，進行	1. 透過海報製作過程來觀察學生是否合理分配工作。 2. 學生能瞭解自己在口頭報		
11	4.26- 4.30						2				

				的觀察與想法。	(5)研究心得：在過程中我們學到了……/我們發現了…… 5. 進行小組報告練習，各組輪流上台進行口頭發表。		練習。	告時負責的部分，並嘗試上台報告（目前已做完的研究進度）。	
			7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。					3. 研究日記 透過研究日記確認學生清楚小組的工作分配及研究困難。	
12	5.3-5.7	7. 發表 練	7-I-1	1-4 培養發表與分享的能力，嘗試讓聆聽者理解自己	<u>場地要如何布置，才能讓聽眾都看得到或聽得到發表呢？</u> <u>發表時，有哪些注意事項？</u>	2	1. 全班共同討論 2. 小組上台	1. 口頭發表練習	
13	5.10-5.14		以對方能理解的語彙		1. 全班討論成果展當天，班級內的場地佈置應有哪些空	2			

			習	或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	對人、事、物的觀察與想法。	<p>間與特色。</p> <p>2. 進行小組報告練習，安排報告順序：</p> <p>(1) 每組輪流上台報告。</p> <p>(2) 台下學生與報告組進行提問與交流。</p> <p>(3) 老師檢核各組發表狀況，協助修正報告內容、流程及回饋。</p> <p>(4) 確認每組報告順序。</p> <p>3. 依據各組實際的發表情形，引導學生共同思考「上台發表的注意事項」，教師依據學生的回答，依發表的前、中、後分類做成評量規準，提供學生於下次採排時進行自評與互評。</p> <p>4. 整理每一次的研究日記並彙整成自主小書。</p>		報告，同儕給予回饋與修正意見	2. 研究日記 透過研究日記 確認學生清楚 小組的工作分配及研究困難。	
14	5.17-5.21	8. 各班彩排	生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物	1-4 培養發表與分享的能力，嘗試讓聆聽者理解自己對人、事、物的觀察與想法。	<p><u>仔細思考自己和同學的發表內容，要怎麼做可以幫助大家表現得更好？</u></p> <p>1. 教師發下「小組發表檢核表」，複習上週討論結果，共同確認評量規準。</p> <p>2. 各組按照報告順序在班內發表研究成果。</p> <p>3. 利用課程結束前 10 分鐘，師生討論與回饋同學的表現。</p>	2	1. 自評互評表	1. 自評互評表		
15	5.24-5.28					2	請學生透過評量規準檢視自己的表現。	2. 研究日記 透過研究日記 確認學生清楚 小組的	2. 小組上台報告，同儕給予回饋與	

			的觀察與意見。				修正意見	工作分配及研究困難。	
16	5.31-6.4	9. 學年彩排	生活 7-1-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	1-5 能依照共同的目標和他人溝通與討論做事的方法與規則，並合理的分配工作，感受合作的重要性。	<u>成果展當天，應展現怎樣合宜的學習表現？</u> 1. 進行成果展學年發表彩排： (1) 確認成果展活動流程與各班集合路線。 (2) 確認場地佈置、海報張貼位置或道具擺放位置。 (3) 開幕表演形式與內容（配合國際教育）練習。 (4) 教師根據學生發表狀況給予最後修正及回饋。 2. 環境清潔與整理。	2	小組發表	學習反思	
17	6.7-6.11	10. 學習分享與回饋	生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察	1-4 培養發表與分享的能力，嘗試讓聆聽者理解自己對人、事、物的觀察與想法。	<u>這學期擔任「小小研究家」，你學到了什麼可以在未來的學習上繼續使用的能力？</u> 1. 自主小書展覽： (1) 邀請學群於成果展後暫不撤除靜態展作品。 (2) 請各班學生欣賞自主小書與其他持續性作業。 (3) 在欣賞完同學的作品後，找到 2-3 個欣賞的作品，利用便利貼給予鼓勵與回饋。 2. 整理小研究者計畫的學習歷程，並做成檔案。 3. 以作者椅的方式進行檔案分享。 (1) 這學期小研究者計畫及成果展中所學到的事情或	2	作者椅發表：以創作者的角度，回顧學習的歷程，分享自己的學習成長與收穫。	檔案評量：整理研究歷程，分享研究發現。	
18	6.14-6.18 6.14 端午節補假		2						
19	6.21-6.25		2						
20	6.28-6.30		2						

			與意見。	<p>心得。</p> <p>(2) 研究或發表過程中，覺得自己做得很好、可以更進步的地方和改進的方法。</p> <p>(3) 給三年級的自己在成果展表現上的鼓勵與建議。</p> <p>4. 資訊融入：</p> <p>(1) 學生到電腦教室複習電腦使用規則。</p> <p>(2) 教師示範指導中文輸入與標點符號的打字方式。</p> <p>(3) 學生利用文書軟體，練習將「給三年級的自己」打字(30字以上)。</p> <p>5. 輸出列印收納於檔案夾中。</p>				
補充教材/教學資源			打字遊戲練習參考：					
			(1) 校園好 GAME(http://game.eduweb.com.tw/)					
			(2) http://pearl.ccps.kh.edu.tw/ccps1/dyna/games.htm					
			(3) 為為的快打高手 http://www.kiec.kh.edu.tw/typing/index.asp					

(五) 三年級第一學期自主學習課程計畫 (表 5-17)

領域別	彈性學習領域~自主學習										
編修者	林淑均 (引用林淑均 1031、1032 設計、蔡玉茹 1071 編修之自主課程計畫)					教學節數	每週 2 節，共 42 節				
學期總目標	一、能使用工具書進行資料蒐集、整理等方式，學習以圖像或表格整理戲劇相關的閱讀材料，培養學生學習探索問題的思考能力(E-A2) 二、在自主探索的任務中，能運用各種方式蒐集材料，學習解決問題的方法並記錄探索歷程。(E-A2、E-B1)										
九年一貫 課綱對應	能力指標	語文 5-2-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。				學習目標 (預期成果/ 評量項目)	1. 認識並學會使用工具書。 2. 能使用各種策略閱讀材料的分析、歸納整理做筆記、寫摘要的方法。				
		語文 3-2-2-3 能轉述問題的內容，並對不理解的問題，提出詢問。 3-2-3-1 他人與自己意見不同時，仍能理性的溝通。 3-2-4-3 能報告解決問題的方法。 3-2-4-4 能與人討論問題，提出解決問題的方法。					3. 能夠針對問題提問、討論，並且與他人理性溝通，提出解決問題的方法。				
		自生 5-2-2-1 相信細心觀察和多一層詢問，常會有許多新發現。					4. 能夠依照簡單的步驟，完成各種探索的任務。				
議題融入	無										
課程連結	1. 自主探索部分，連結二上已進行的自主探索課程，學習讀步驟單，完成任務。 2. 連結二年級小研究者計畫，已經學習 KWL 表，認識研究步驟，進行簡單的資料蒐集、實作過程，找到研究問題的解決方法。										
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	對應能力指標	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	學習策略	評量方式 或證據	實際教學 與修正		
1	8.31-9.4	分享	我的	自生 5-2-2-1 相信細心觀察和多一層詢問，	4. 能夠依照簡單的步驟，完成各種探索的任	一、請學生分享過去低年級的自主學習課程，小組 討 論分享：	2				
2	9.7-9.11	自主學習	自主學習				2				

		經驗	經驗	常會有許多新發現。	務。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 什麼是「自主」？ 2. <u>學習方法有哪些？</u> 3. <u>每個學習方法的重點或注意事項有哪些？</u> <p>二、暑假作業戲劇欣賞心得分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組分享暑假觀賞戲劇短片的心得與發現 2. 回顧上學期期末欣賞優免寶戲劇成果展的經驗 3. 教師邀請學生分享對本學期自主研究的期待 <p>三、認識三年級自主學習課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 戲劇研究 2. 學習策略:做筆記、筆記方格表、做摘要、魚骨圖、高潮圖 3. 學習內容:影片、文本、戶外教育體驗、劇本改編 4. 自主探索：閱讀步驟單 		以表格方式紀錄自主學習的方式及每個方式的重點或注意事項	完成表格紀錄													
								<table border="1"> <tr> <td>學習方式</td> <td>查書</td> <td>查網路</td> <td>訪問</td> </tr> <tr> <td>重點</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>注意事項</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	學習方式	查書	查網路	訪問	重點				注意事項					
學習方式	查書	查網路	訪問																			
重點																						
注意事項																						
3	9.14-9.18	自主探索	自主探索(一)	語文 3-2-2-3 能轉述問題的內	3. 能夠針對問題提問、討論，並且與他人理性溝通，	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹上自主探索課的規則。(每週挑戰不同步驟單) 2. 教師一邊介紹自主探索的流程，一邊請學生進行探索： 	2	1. 討論閱讀步驟單時應注意的事項，如材料、數量、製作步驟 2. 討論紀錄實作流程的紀錄方	完成自主探索日記													
4	9.21-9.25 9.26 補上班		自主探索(二)	容，並對不理解的		<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生依照自己的興趣選取探索的任務並領取「步驟單」。 	2															

5	9.28-10.2 10.1 中秋節放假 10.2 彈性放假		自主探索 (三)	問題，提出詢問。 3-2-3-1 他人與自	提出解決問題的方法。	2.	2	式，如時間線、 流程圖或條列式		
6	10.5-10.9 10.9 國慶日 補假 10.10 國慶日 放假		自主探索 (四)	己意見不同時，仍能理性的溝通。 自生 5-2-2-1 相信細心觀察和每一層詢問，常會有許多新發現。	4. 能夠依照簡單的步驟，完成各種探索的任務	3. 回到座位後，先填寫「自主探索記錄單」的 (一)日期、(二)任務名稱，再開始進行探索。 4. 學生可以一邊進行探索一邊填寫(三)流程與(四)實驗結果，也可以等探索完成後再填寫。 ※教師可以引導學生使用組織圖及畫圖等方式填寫記錄單。 ※教師亦可以視學生的學習表現，在未完成探索前請學生加寫預測實驗結果，或是在(四)實驗結果下加寫新發現等兩項記錄內容。 ※對於完成效率高的學生，教師可以視時間安排下列任務： (1)請學生挑戰其他的任務並完成當天第二份「自主探索記錄單」。 (2)與學生討論影響實驗結果的因素，用不同的方法再繼續進行挑戰，並將第二次實驗的流程、結果等內容都記錄下來。 (3)請學生擔任小老師協助同儕完成任務。 5. 學生作品的發表與分享。 6. 小組分工收拾整理環境。	2	3. 新發現可紀錄學到的事、遇到的困難、解決方式等。		
7	10.12-10.16	研究方法	工具書的	語文 5-2-6-1 能利用圖書館檢索資	1. 認識並學會使用工具書。	<u>怎麼使用百科全書？</u>	2	1. 利用流程表介紹查詢百科全書	小組完成筆記方格	

8	10.19-10.23	使用	<p>料，增進自學的能力。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p>	<p>2. 能使用各種策略閱讀材料的分析、歸納整理做筆記、寫摘要的方法。</p>	<p>一、認識百科全書</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生自行閱讀板橋研習會教材《七十二變》應用篇 P.64-65 百科全書的功用 2. 教師透過投影片介紹百科全書的編排方式、功用及查詢的方法。 <p>二、找出關鍵字</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生搜尋書籍及上網搜尋資料時，需找出資料的關鍵字或找出書籍的類別。 2. 教師以學生感興趣的主題為例，如恐龍、扯鈴等，引導全班共同練習查詢。 <p>三、查閱百科全書及書籍資料蒐集</p> <p>老師給予小組不同主題的任務，請學生練習到資源中心查閱百科全書及蒐集相關資料。</p> <p>四、做資料整理：筆記方格表</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明筆記方格的紀錄方式 2. 使用筆記方格記錄蒐集的資料並歸納整理筆記方格的資料。 <table border="1" data-bbox="840 916 1440 1264"> <thead> <tr> <th colspan="5">第 () 組 主題名稱</th> </tr> <tr> <th></th> <th>問題一</th> <th>問題二</th> <th>問題三</th> <th>問題四</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>百科一</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>百科二</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>書本一</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>書本二</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="5">組員：</td> </tr> </tbody> </table> <p>※教師說明資料來源的記錄方式（書名/作者/出版社）</p>	第 () 組 主題名稱						問題一	問題二	問題三	問題四	百科一					百科二					書本一					書本二					組員：					2	<p>的方式</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 利用刪除法找出關鍵字 3. 以筆記方格整理書籍或上網查到的重點 		
第 () 組 主題名稱																																												
	問題一	問題二	問題三	問題四																																								
百科一																																												
百科二																																												
書本一																																												
書本二																																												
組員：																																												

						<p>※提醒學生每個問題最好都有不同的資料來源，三筆以上為佳，但允許有空格存在。</p> <p>五、報告與分享。</p>				
9	10.26-10.30	研究方法	閱讀文章做摘要	<p>語文 3-2-2-3 能轉述問題的內容，並對不理解的問題，提出詢問。</p>	<p>3. 能夠針對問題提問、討論，並且與他人理性溝通，提出解決問題的方法。</p>	<p><u>怎麼從一篇文章中找到重點？</u></p>	2	用概念圖整理閱讀後的摘要	完成閱讀摘要概念圖	
10	11.2-11.6			<p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p>	<p>2. 能使用各種策略閱讀材料的分析、歸納整理做筆記、寫摘要的方法。</p>	<p>一、事先準備 教師發下實驗教材《面具》的《布袋戲》。</p> <p>二、教師拿布袋戲偶引起動機，詢問學生對於布袋戲的認識，請學生發表分享，說明今日目標要閱讀文章來了解布袋戲。</p> <p>三、閱讀文章前，提醒學生閱讀技巧</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀文章時，可準備一張紙，邊讀邊做筆記 2. 閱讀文章時，圈出關鍵字或關鍵句 3. 閱讀不了解的地方，先忽略或做簡單的記號 4. 閱讀時，如果有自己的想法，也可以記錄下來 5. 閱讀時，看圖也能幫助了解文意 <p>四、教師給予適當的時間，請學生閱讀 12-13 頁，並試著簡單做整理。等大部分學生閱讀完後，請學生試著分享這兩頁的摘要。引導學生發表，並示範於黑板或海報上做概念圖的歸納。(觀眾、音樂、舞台、道具、角色、目的)</p> <p>五、再讓學生自行閱讀 15-17 頁，做筆記及摘要，並試著歸納</p> <p>六、請學生用自己的方式製作布袋戲的概念圖並可提出相關的疑問，鼓勵學生到資源中心利用教師教導他的方法找尋答案。</p>	2			

11	11.9-11.13	研究方法	讀新聞報導摘要	<p>語文 3-2-2-3 能轉述問題的內容，並對不理解的問題，提出詢問。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p>	<p>3. 能夠針對問題提問、討論，並且與他人理性溝通，提出解決問題的方法。</p> <p>2. 能使用各種策略閱讀材料的分析、歸納整理做筆記、寫摘要的方法。</p>	<p><u>怎麼知道一篇新聞報導的重點？</u></p> <p>一、學生閱讀實驗教材《七十二變》課本 P.58-59 技能篇報導新聞的示範。(技能篇所列的內容項目，每則新聞不一定全部含括，當然也不必要求學生，每個項目都要標示出來)</p> <p>二、閱讀戲劇的新聞報導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師發給每位學生一份戲劇的新聞報導(各組不同劇種的文章)進行閱讀。 2. 教師指導閱讀的方法(圈出重點、找出人時地物)，引導學生說出新聞報導的摘要。 3. 小組討論用組織圖整理新聞報導的重點及摘要。 4. 發給學生另一篇新聞報導，請學生自行練習自己閱讀、找重點、做摘要、歸納出該戲劇的特色 	2	利用人事時地物找出新聞報導中的重點，並將圈出的重點串成一段完整的話	具體表達新聞報導中的重點，並用完整語句說明
12	11.16-11.20	戲劇研究	了解各類戲劇特色	<p>語文 3-2-4-3 能報告解決問題的方法。</p> <p>3-2-4-4 能與人討論問題，提出解決問題的方法。</p>	<p>3. 能夠針對問題提問、討論，並且與他人理性溝通，提出解決問題的方法。</p>	<p><u>各類型的戲劇有哪些不同？</u></p> <p>一、戲劇種類討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師用概念圖的方式引導學生思考「戲劇」的種類，從中票選學生感興趣的戲劇類型。 2. 依照興趣分組，請學生選一戲劇類型作為主題，繪製 KWL 表。 3. 教師與小組共同討論，從 W 中選出 3-4 個問題繪製筆記方格表，分工進行資料蒐集。 	2	利用 KWL 表認識一種戲劇類型	完成 KWL 表
13	11.23-11.27					2	利用表格比較各類戲劇	完成各類型戲劇比較表格	
14	11.30-12.4					2			

4. 到資源中心查閱百科全書及相關書籍資料，將每筆查到的資料練習摘要記錄在便利貼或筆記上。
5. 小組共同檢視組員完成的摘要記錄，修改完成後黏貼在筆記方格表上。
6. 小組發表

第 () 組 主題名稱				
	問題一	問題二	問題三	問題四
書本一				
書本二				
書本三				
組員：				

7. 全班彙整各類型戲劇比較表

劇種	舞台	演員	音樂	道具	劇本
布袋戲					
皮影戲					
舞台劇(音樂劇、歌舞劇、默劇、相聲)					
偶戲(手偶、傀儡)					
廣播劇					

15	12.7-12.11	戲劇研究	戶外教育 ~台北偶戲館	自生 5-2-2-1 相信細心觀察和每一層詢問，常會有許多新發現。	4. 能夠依照簡單的步驟，完成各種探索的任務。	台北偶戲館參觀 1. 認識不同的劇種與體驗活動，利用做筆記的方法，將偶戲館的參觀記錄下來。	2	利用表格、心智圖、條列式、圖示等方式紀錄在偶戲館中看到、體驗到的內容	利用各式組織圖完成筆記
16	12.14-12.18	戲劇研究	好劇本的要素	語文 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。	2. 能使用各種策略閱讀材料的分析、歸納整理做筆記、寫摘要的方法。	一個好的劇本需要具備哪些條件？ 一、準備活動 二、教師介紹好劇本的要素 1. 指導學生分享感興趣的故事 2. 介紹好劇本的要素：具有主旨、情節高潮迭起、角色多元等。 3. 教師示範畫出故事的概念圖、魚骨圖及情節高潮圖。 三、小組合作決定欲改編的故事 1. 小組成員一同到資源中心找符合好劇本的故事 2. 合作畫出概念圖、魚骨圖或情節高潮圖。 3. 小組發表與修正	2	利用概念圖及情節高潮圖整理故事內容	完成故事情節圖
17	12.21-12.25						2		
18	12.28-1.1 1.1 元旦放假	戲劇研究	改編劇本	語文 3-2-4-4 能與人討論問題，提出解決問題的方法。	3. 能夠針對問題提問、討論，並且與他人理性溝通，提出解決問題的方法。	如果要改編劇本，可以從哪些面向去改編？ 一、指導改編劇本的方法 1. 閱讀【面具】技能篇編劇本 66-69 頁，介紹改編劇本的方法。 二、小組改編劇本	2	利用心智圖整理改編劇本的面向 利用不同面向練習改編劇本	完成劇本改編
19	1.4-1.8						2		

						<ol style="list-style-type: none"> 1. 根據上週各組決定改編的故事，參考完成的故事圖，一起合作將改編為劇本。 2. 配合國語課進行寫作練習 <p>三、劇本唸讀發表與修正</p>				
20	1.11-1.15	戲劇研究	統整與回顧	語文 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。	2.能使用各種策略閱讀材料的分析、歸納整理做筆記、寫摘要的方法。	<p>一、作品整理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師發還這學期個人的自主作品 2. 請學生整理回顧學到的收穫 3. 發表與回饋 	2			
21	1.18-1.20					<p>二、心得分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班與小組共同完成的戲劇海報公開展示於教室中，作為下學期成果展的參考資料。 2. 請學生分享學習心得 3. 鼓勵學生利用寒假持續探索感興趣的劇種 	2			
補充教材/教學資源				<ul style="list-style-type: none"> ● 自主探索步驟單、自主探索日記 ● 各種類型的戲劇影片 ● 實驗教材《三位怪先生》、《七十二變》、《面具》 						

(六) 三年級第二學期自主學習課程計畫 (表 5-18)

領域別	彈性學習課程~自主學習										
改編者	林淑均(參考 1082 蔡玉茹編修之自主課程計畫)					改編者	林淑均(參考 1082 蔡玉茹編修之自主課程計畫)				
學期總目標	<p>三、能使用工具書進行資料蒐集、整理等方式，學習以圖像或表格整理戲劇相關的閱讀材料，培養學生學習探索問題的思考能力(E-A2)</p> <p>四、在準備戲劇展演的歷程中，具備藝術創作與欣賞的基本素養，與同學分工合作，培養生活環境中的美感體驗。(E-B3、E-C2)</p> <p>五、能將自己所學以書面或口頭發表，分享自己的學習成果、欣賞他人的學習成果，透過省思回饋以達自我精進。(E-A1、E-A2、E-B1)</p>										
九年一貫 課綱對應	能力指標	<p>語文：</p> <p>5-2-6 能熟練利用工具書，養成自學的能力</p> <p>5-2-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。</p>				學習目標 (預期成果/ 評量項目)	<p>1-1 能利用工具書檢索資料，增進自學能力。</p> <p>1-2 能在閱讀中，參與團體，增進互動。</p>				
		<p>藝術：</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺、動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>1-2-5 嘗試與同學分工、規畫、合作，從事藝術創作活動。</p>					<p>2-1 能以視覺、聽覺、動覺藝術創作形式展現想像與創作力，並能與同學分工合作完成創作活動。</p>				
		<p>綜合 3-2-2 參加團體活動，了解所屬團體的特色，樂於表達自我並願意與人溝通。</p>					<p>3-1 參加團體活動，樂於表達自我並與他人溝通。</p>				
議題融入											
課程連結	<p>1. 連結上學期已經進行不同戲劇的探索和初步認識。</p> <p>2. 連結上學期戲劇探究的 KWL 表、筆記方格表的查資料的方法。</p> <p>3. 3. 連結上學期已經學會從故事高潮圖整理故事脈絡和衝突點。</p>										
教學	單	活	對應能力	學習	教學重點 或 教學脈絡			節	學習	評量方式	實際教學

週次/日期		元主題	動名稱	指標	目標	(含關鍵提問設計，畫線標示)	數	策略	或證據	與修正
1	2.18-2.19 2.20 補班	一、 戲劇探索	1. 戲劇分組	綜合 3-2-2 參加團體活動，了解所屬團體的特色，樂於表達自我並願意與人溝通。	3-1 參加團體活動，樂於表達自我並與他人溝通。	戲劇分組(原班上課) 1. 依據上學期學生興趣進行戲劇種類分組:話劇、歌舞劇、默劇、皮影戲、布袋戲、偶戲、相聲... 2. 學年事先討論分組方式、人數限制 3. 各班依照學群討論結果，進行興趣分組。	2			
2	2.22-2.26 2.28 放假						2			
3	3.1-3.5 3.1 補假		2. 戲劇研究	語文: 5-2-6 能熟練利用工具書，養成自學的能力 5-2-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。	1-1 能利用工具書檢索資料，增進自學能力。 1-2 能在閱讀中，參與團體，增進互動。	戲劇探索(分組上課) 1. 分組老師依據指定劇種以影片或 PPT 再進行更細緻的說明 2. 分組討論 KWL 表，將決定的問題寫在筆記方格表上。 3. 戲劇探索以筆記方格表進行小組研究 <u>Q1 該劇種有什麼特色?</u> <u>Q2 該劇種的表演形式?</u> <u>Q3 該劇種在表演中會需要哪些人力?如何分配?</u> <u>Q4 該劇種在表演中需要哪些準備?</u> <u>Q5 該劇種有哪些表演的例子?</u> 各劇種可依據表演形式提出相關問題，進行資料查閱完筆記方格表。 4. 依據筆記方格表作成海報，期末成果展時，做為每組表演前的說明。	2	學生分組進行 KWL 表的討論 學生依據 KWL 表，決定要探究的問題，再寫在記方格表上。	自主研究筆記 海報	
4	3.8-3.12						2			
5	3.15-3.19						2			
6	3.22-3.26						2			
7	3.29-4.2	二	1.		2-1 能以視	一、挑選劇本:各組決定好自己想要的故事作為	12	學生可參考經典	自主筆記、小	

	4.2 清明連假	、 戲劇準備	編 寫 劇 本	藝術： 1-2-2 嘗試以 視覺、聽覺、 動覺得藝術創 作形式，表達 豐富的想像與 創作力。 1-2-5 嘗試與 同學分工、規 畫、合作，從 事藝術創作活 動。 綜合 3-2-2 參 加團體活動， 了解所屬團體 的特色，樂於 表達自我並願 意與人溝通。	覺、聽 覺、動 覺 藝術創作 形式展現 想像與創 作力，並 能與同學 分工合作 完成創作 活動。 3-1 參加團 體活動， 樂於表達 自我並與 他人溝 通。	劇本主軸。 1. 故事挑選重點：可選經典故事、繪本故事、板橋教材以確定故事架構。 <u>這是一個什麼樣的故事？有哪些角色？時間、地點、事件（開始、經過、結果）</u> 2. 利用時間線或高潮圖來表示 3. 分組上台說明。 二、討論改編重點(擇一或二進行改編) 1. 換個背景(時間、地點) 2. 換角色人物 3. 把轉折點作個大逆轉 4. 假設：如果我是…我會… 如何做？換個角度來想事情？ 5. 加入好笑的情節 6. 大家來找碴：推理故事的合理性 7. 改個不同的結局 三、編寫劇本 1. 確定好改編重點，再把故事整個架構確定一次，可依照故事發展的開始、經過、結果，分劇本幕次。(至少三幕) 2. 角色分析圖 依據改編後的故事，確定有哪些角色。按照不同的角色，進行角色分析(如下圖)。	2	故事、繪本故事 或板橋研習會教 材。 依照小組決定自 己的劇本。小組 決定好故事，在 小白板上寫出角 色、地點、時 間、事，再請學 生分組上台說明 小組討論改編重 點之後。再寫一 次改編後的故事 架構	白板	
8	4.5-4.9 4.5 清明連假			<table border="1"> <tr> <td data-bbox="851 1308 1041 1359">劇本名稱：</td> <td data-bbox="1041 1308 1198 1359"></td> <td data-bbox="1198 1308 1422 1359">第 組</td> </tr> </table>	劇本名稱：		第 組			
劇本名稱：		第 組								

						<table border="1"> <tr> <td>角色名稱:</td> <td>性別:</td> <td>年齡:</td> </tr> <tr> <td>身體特徵:</td> <td colspan="2"></td> </tr> <tr> <td>個性:</td> <td colspan="2"></td> </tr> <tr> <td>說話聲調或習慣</td> <td></td> <td>常說的話:</td> </tr> <tr> <td>肢體動作</td> <td></td> <td>走路姿態:</td> </tr> <tr> <td>服裝造型</td> <td></td> <td>其他配件:</td> </tr> </table> <p>3. 編寫台詞: 依據角色的個性進行台詞撰寫草稿、列道具清單、畫故事背景草圖。</p> <p>四、依據台詞草稿，進行小組排練，並上台念給大家聽，聆聽回饋再進行台詞修改，作為確定劇本。</p>	角色名稱:	性別:	年齡:	身體特徵:			個性:			說話聲調或習慣		常說的話:	肢體動作		走路姿態:	服裝造型		其他配件:													
角色名稱:	性別:	年齡:																																			
身體特徵:																																					
個性:																																					
說話聲調或習慣		常說的話:																																			
肢體動作		走路姿態:																																			
服裝造型		其他配件:																																			
9	4.12-4.16	二、戲劇準備	2. 道具製作與練習	<p>藝術:</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺、動覺得藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>1-2-5 嘗試與同學分工、規畫、合作，從</p>	<p>2-1 能以視覺、聽覺、動覺藝術創作形式展現想像與創作力，並能與同學分工合作完成創作活動。</p> <p>3-1 參加團體活動，樂於表達自我並與</p>	1. 關鍵提問:依據故事內容和幕次、角色，會需要 <u>哪些道具、場景、音效?</u> 列在清單上。(學生角色服裝造型則由視覺藝術課程進行)	2	學生依據劇本、確認故事中的道具清單和場景草圖。	分工表、劇本、討論與排練時的觀察評量																												
10	4.19-4.23					2																															
11	4.26-4.30					2																															
12	5.3-5.7 5/7(五) 校慶補假					2																															
						<p>2. 依據戲劇表演活動分工表進行製作和練習</p> <table border="1"> <tr> <td colspan="3">戲劇表演分工表</td> <td colspan="2">三年 班</td> </tr> <tr> <td>劇本名稱:</td> <td></td> <td>第</td> <td colspan="2">組</td> </tr> <tr> <td>角色:</td> <td>扮演人:</td> <td colspan="3"></td> </tr> <tr> <td>導演:</td> <td colspan="4">確定演員的台詞和動作練習</td> </tr> <tr> <td>場景製作:</td> <td colspan="4">確定每一幕的背景</td> </tr> <tr> <td>道具或造型:</td> <td colspan="4">依據各角色的造型製作裝扮</td> </tr> </table>	戲劇表演分工表			三年 班		劇本名稱:		第	組		角色:	扮演人:				導演:	確定演員的台詞和動作練習				場景製作:	確定每一幕的背景				道具或造型:	依據各角色的造型製作裝扮				<p>老師可透過網路展現不同的圖片，讓學生對設計場景有更多概念。</p> <p>學生討論分工表，進行台詞練</p>
戲劇表演分工表			三年 班																																		
劇本名稱:		第	組																																		
角色:	扮演人:																																				
導演:	確定演員的台詞和動作練習																																				
場景製作:	確定每一幕的背景																																				
道具或造型:	依據各角色的造型製作裝扮																																				

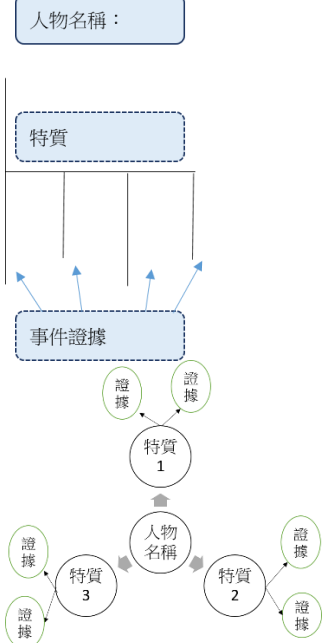
				<p>事藝術創作活動。</p> <p>綜合 3-2-2 參加團體活動，了解所屬團體的特色，樂於表達自我並願意與人溝通。</p>	<p>他人溝通。</p>	<table border="1"> <tr> <td>音樂音效：</td> <td>音樂或音效準備</td> </tr> <tr> <td>其他：</td> <td>旁白、搬道具等</td> </tr> </table>	音樂音效：	音樂或音效準備	其他：	旁白、搬道具等		<p>習或道具場景的製作。</p>		
音樂音效：	音樂或音效準備													
其他：	旁白、搬道具等													
13	5.10-5.14	三、深美戲劇館	1. 彩排活動	<p>綜合 3-2-2 參加團體活動，了解所屬團體的特色，樂於表達自我並願意與人溝通。</p>	<p>綜合:3-1 參加團體活動，樂於表達自我並與他人溝通。</p>	<p><u>關鍵提問:怎麼樣的走位、動作等能更完整呈現故事整體感?讓觀眾更清楚?</u></p> <p>一、分組彩排</p> <p>1. 分組老師確定各小組的演員台詞與走位是否順暢，以丟本的方式進行排練。</p> <p>2. 小組搭配道具、場景、旁白、音效等練習</p> <p>3. 分組上台演出與回饋</p> <p>二、學年進行整體的彩排練習</p> <p>1. 說明成果展動態和靜態的呈現方式</p> <p>2. 確定各組學生的表演和休息位置</p> <p>3. 安排主持人與串場表演</p> <p>4. 場地布置</p>	2	<p>老師依據各小組進行指導與協助，確定演員走位和台詞、動作的熟練度。</p> <p>老師檢查和確認各小組道具、場景、旁白、音效等搭配的效果和練習狀況</p> <p>學生分組上台練習和相互回饋。</p> <p>老師說明學生整體流程的位置和流程，進行學年總彩排。</p>	<p>道具、場景實作、觀察評量</p>					
14	5.17-5.21						2							
15	5.24-5.28						2							
16	5.31-6.4						2							
17	6.7-6.11 6.11(五)	三	2.	<p>綜合 3-2-2 參加團體活動，</p>	<p>綜合:3-1 參加團體</p>		2	<p>學生依據成果展</p>	<p>觀察評量、小白板、學生筆</p>					

	成果展補假	、深 美 戲 劇 館	回 顧 與 反 思	了解所屬團體 的特色，樂於 表達自我並願 意與人溝通。	活動，樂 於表達自 我並與他 人溝通。	<u>關鍵提問：在表演之後，自己有什麼學習？</u> 一、組內分享： 1. 各組依據自己的表現進行自評與互評。 2. 將優點和缺點以表格呈現，並且針對缺點，提出改善方式。 3. 各組以小白板或海報呈現，並記錄自己的心得。 二、學年分享： 1. 學年共同欣賞這次成果展的戲劇表演影片，並且寫下自己欣賞自己和別人的優缺點 三、回顧與反思 1. 依據一整年的戲劇自主研究以時間線的方式進行整理，並寫下自己的 KWL 表記錄戲劇自主學習。		當日的表現寫下 優缺點的便利 貼，再進行分享 和討論。 用表格的方式呈 現優缺點和改進 方式。 作業以新發現的 方式呈現 學生進行筆記， 再進行同儕分 享。 全班共同以時間 線的方式討論和 整理自主研究學 習。	記	
18	6.14-6.18 6.14 端午節補假						2			
19	6.21-6.25						2			
20	6.28-6.30						2			
補充教材/教學資源		● 板橋研習教材三上(我喜歡你、三位怪先生、七十二變)、三下(面具、蝴蝶屋、走過就知道)								

(七) 四年級第一學期自主學習課程計畫 (表 5-19)

領域別	彈性領域－自主學習		
原設計者	971 四年級自主學習課程計畫-顧翠琴	教學節數	每週 2 節，共 42 節
編修者	蔡玉茹（引用自 1081 劉懿萱四年級自主學習課程計畫）		
學期總目標(核心素養)	<p>一、藉由擬訂計畫及執行計畫，培養規劃執行與創新應變的能力。(E-A3)</p> <p>二、在執行計畫的歷程中，運用各種方式蒐集資料，學習以圖像或表格整理對人類社會有貢獻人士的生平練習批判、推理的能力，學習解決問題的方法。(E-A2、E-B1)</p> <p>三、能將自己所學以書面或口頭發表，分享自己的學習成果、欣賞他人的學習成果，透過省思回饋以達自我精進。(E-A1)</p>		
九年一貫課綱對應	<p>能力指標</p> <p>語 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>語 3-2-4-1 能抓住重點說話。</p> <p>語 3-2-4-2 能主動學習充實說話的內容。</p> <p>語 4-2-2-2 會使用數位化字辭典。</p> <p>語 5-2-12-2 能與父母或師友共同安排讀書計畫。</p> <p>自 7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。</p>	學習目標 (預期成果/ 評量項目)	<p>1. 能抓住重點說話，並用完整句子說明。</p> <p>2. 會使用數位化字辭典辨別名人、偉人及傳記等資料。</p> <p>3. 能安排讀書計畫，認識分析人物的生平及特質。</p> <p>4. 能夠配合主題進行人物研究。</p>
議題融入			
課程連結	三年級學習使用工具書，並透過筆記方格表記錄探究結果。本學期學習研究人物的方法，確認自己的研究人物。四年級下學期進行獨立研究及發表。		

5	9.28-10.2 10.1 中秋節放假 10.2 彈性放假		偉人	典。	名人、偉人及傳記等資料。	偉人、名人、傳記等語詞，將這些名詞做出各組的定義，進行發表，取得共識。 2. 運用網路查詢世界偉人、台灣偉人各2個，並以小卡片的方式記錄名稱、頭銜、代表作和生存年代。		馬偕 加拿大傳教士 (醫師、教育家) 興建醫院、學堂 1844/3/21	世界偉人、台灣偉人各2個，並以小卡片的方式記錄名稱、頭銜、代表作和生存年代。	
6	10.5-10.9 10.9 國慶日補假 10.10 國慶日放假		解讀人格特質	語 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具	1. 能抓住重點說話，並用完整句子說明。	<u>如何由名人事蹟推論他的人格特質？</u> 1. 教師以康軒版課文《林書豪的故事》的課文，引導學生學習描寫人格特質的組織圖。全班共作。	4	組織圖：第1層人名，第2層人格特質，第3層文中相關描述句子或發生的事件。	組織圖：能找出人物的人格特質，並	

7	10.12-10.16		體，主題 明確。	<p>人物名稱：</p>  <p>《證據椅》 《人物特質網》</p> <p>2. 學生閱讀康軒版課文《永遠的馬偕》《海倫·凱勒的奇蹟》，找出人物的兩項人格特質。</p> <p>3. 以繪本「雪花人」的文本閱讀，引導學生以人格特質整理人物，繪製組織圖，全班共作。</p> <p>4. 學生閱讀康軒版課文《攀登生命的高峰》《種樹的人》，分組找出兩項人格特質，繪製組織圖。</p>		舉出證據說明。
---	-------------	--	-------------	--	--	---------

8	10.19-10.23	畫線策略 (人物生平)	語 3-2-4-1 能抓住重點說話。	1. 能抓住重點說話，並用完整句子說明。	<u>如何找出對人物有重要影響的事件？</u> 1. 學生閱讀有關偉人或名人的文章，配合教師提問進行小組討論，以不同顏色的筆畫下傳主的生卒年份、出生地或國籍。並將找到的資料記錄在 A3 紙上。 2. 從文章中畫出傳主經歷了哪些事件而對其重要貢獻產生影響。將經歷事件的文字剪下來並按照時間先後黏貼於 A3 紙上。 3. 請學生利用整理過後的資料，上台簡單介紹該傳主。	2	畫線策略：閱讀資料，畫出對傳主產生重要影響的事件。	口頭報告：能利用整理過後的資料，上台簡單介紹該傳主。	
9	10.26-10.30	時間線 (人物生平)	語 3-2-4-1 能抓住重點說話。	1. 能抓住重點說話，並用完整句子說明。	<u>如何以時間線呈現人物生平？</u> 1. 以繪本「雪花人」為閱讀材料，引導以時間線的方式整理人物的生平，全班共作。 2. 各組將上週各組整理過的資料，繪製人物時間線。	2	時間線：以時間線的方式整理人物的生平。 *時間線的外型可突破長條狀的想法，以其他造型呈現。	時間線：能以時間線的方式整理人物的生平。	
10	11.2-11.6	年表運用	自 7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。	4. 能夠配合主題進行研究。	<u>如何繪製人物年表？</u> 1. 呈現各種年表的形式，師生共同討論年表的特色、可以從年表中得到哪些資訊。 2. 定義年表：年表或歷史年表 (Timeline)，又稱時間表、時間軸，是將有關歷史的資料依時間或年份先後排列而成的列表，即將一件發生在某年某月某日的歷史事件，以最簡單的形式，重點地記錄下來。(維基百科) 3. 學生製作個人年表。	2	年表：挑選重要事件，依時間序繪製年表。	個人年表：能挑選個人生命重要事件，依時間序繪製年表。	
11	11.9-11.13	傳記批判	語 3-2-4-1	1. 能抓住	<u>如何探討不同觀點對人物的不同評價？</u>	4	T 字表	T 字	

12	11.16-11.20		閱讀	能抓住重點說話。	重點說話，並用完整句子說明。	<p>1. 學生閱讀兩篇關於哥倫布的文章，找出兩篇文章的不同觀點，與學生進行事實與真相的討論。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">人物名稱</div> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin: 10px 0;"> <tr> <td style="width: 50%; border-bottom: 1px solid black; border-right: 1px solid black; padding: 5px;">正面評價</td> <td style="width: 50%; border-bottom: 1px solid black; padding: 5px;">負面評價</td> </tr> <tr> <td style="border-right: 1px solid black; padding: 5px;">事件1</td> <td style="padding: 5px;">事件</td> </tr> <tr> <td style="border-right: 1px solid black; padding: 5px;">事件2</td> <td></td> </tr> </table> <p>2. 全班共作繪製 T 字表，與學生討論，歸納研究人物，進行傳記閱讀，應要多方蒐集資料，探討不同觀點。</p> <p>3. 小組閱讀兩篇關於武則天的文章，找出兩篇文章的不同觀點，繪製 T 字表。</p>	正面評價	負面評價	事件1	事件	事件2			表：能找出文中對人物的不同評價。
正面評價	負面評價													
事件1	事件													
事件2														
13	11.23-11.27	二、名人檔案一起搜	選定人物主題(小組)	自 7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。	4. 能夠配合主題進行研究。	<p><u>如何選擇研究人物主題並整理相關資料？</u></p> <p>1. 小組選定研究人物，找出書面閱讀書籍或列印網路資料。</p> <p>2. 將找到的資料列表整理。</p> <p>3. 開始閱讀手邊各種資料。</p> <p>※可呈現過去的研究小書，讓學生思考自己需要找哪方面的資料。</p> <p>4. 學生以讀者椅的方式，呈現所整理的資料列表，在小組中口頭分享自己所找到的人物傳記及相關資料中，和人物相關的重要資訊。</p>	2	資料列表：整理資料，列出書名、頁數、網站、網址，及重要內容，方便重複閱讀使用。	資料列表：能整理資料，列出書名、頁數、網站、網址，及重要內容。					
14	11.30-12.4					<p>1. 學生閱讀兩篇關於哥倫布的文章，找出兩篇文章的不同觀點，與學生進行事實與真相的討論。</p>								

15	12. 7-12. 11	擬定研究計畫	語 5-2-12-2 能與父母或師友共同安排讀書計畫。 自 7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。	3. 能安排讀書計畫，認識分析人物的生平及特質。 4. 能夠配合主題進行研究。	如何規劃自己的研究計畫？ 1. 討論研究週計畫時間表的構成要素 2. 擬研究計畫「週計畫時間表」設計小組的研究計畫進度。 3. 運用「KWL表」列出明確問題設計筆記方格表中，研究要解決的問題。	2	週計畫時間表： <table border="1" data-bbox="1469 209 1749 325"> <thead> <tr> <th>日期</th> <th>項目</th> <th>說明</th> <th>檢核</th> <th>備註</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> 日期：15-18 週 項目：人物概念圖、時間線、人格特質等。 說明：解說步驟應使用什麼方式進行、達到什麼程度。	日期	項目	說明	檢核	備註						週計畫時間表 KWL表	
日期	項目	說明	檢核	備註															
16	12. 14-12. 18	人物概念圖	語 5-2-12-2 能與父母或師友共同安排讀書計畫。 自 7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。	3. 能安排讀書計畫，認識分析人物的生平及特質。 4. 能夠配合主題進行研究。	如何了解名人的基本資料？ 1. 教師介紹 google、維基科、Youtube 的搜尋方式 2. 教師介紹網路資源的引用原則，並示範如何註明出處：網址+網頁名稱+日期。 3. 學生搜尋網路，找出傳主的生卒年份、出生地或國籍、經歷的事件、貢獻或影響。 4. 以概念圖的方式整理人物資料，以生平、人格特質、貢獻和影響等來分類。	2	網路資料查詢與蒐集：使用網路查詢人物相關資料。 概念圖： 學生閱讀人物資料，以概念圖的方式整理人物資料，以生平、人格特質、貢獻和影響等來分類。	概念圖：能以概念圖整理人物資料											
17	12. 21-12. 25	人格特質	語 5-2-12-2 能與父母或師友共同安排讀書計畫。 自 7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。	3. 能安排讀書計畫，認識分析人物的生平及特質。 4. 能夠配合主題進行研究。	如何由名人事蹟推論他的人格特質？ 1. 複習找出人格特質的方法。 2. 學生運用手邊相關資料，整理該組研究之人物擁有哪些人格特質，以組織圖的方式呈現整理結果。 3. 各佐以二~三個證據說明之。	2	組織圖：第 1 層人名，第 2 層人格特質，第 3 層文中相關描述句子或發生的事件。	組織圖：能找出人物的人格特質，並舉出證據說明。											

18	12.28-1.1 1.1 元旦放假	年表製作	語 5-2-12-2 能與父母或師友共同安排讀書計畫。 自 7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。	3. 能安排讀書計畫，認識分析人物的生平及特質。 4. 能夠配合主題進行研究。	<u>如何繪製名人的年表？</u> 1. 複習時間線。 2. 學生運用手邊資料，以時間線方式整理該組研究人物的生平。 3. 完成以特殊造形設計時間線的作品。	2	時間線： 學生運用手邊資料，以時間線方式整理人物生平資料，學生可選擇以年表或以特殊造形設計時間線的作品來呈現。	時間線：能以時間線整理名人生平的重大事蹟。	
19	1.4-1.8	人物傳記研究小發表	語 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。	1. 能抓住重點說話，並用完整句子說明。	<u>如何完整呈現名人研究？</u> 1. 學生呈現所完成的人物年表，運用人物概念圖與人格特質組織圖，依序上台發表，聽眾可發問互動 1 分鐘。	2	人物介紹分享：學生重新編組，輪流在組內發表。	人物介紹分享：能發表研究結果。	
20	1.11-1.15	統整與回饋	語 3-2-4-1 能抓住重點說話。	1. 能抓住重點說話，並用完整句子說明。	<u>如何針對他人和自己的研究成果進行反思與回饋？</u> 全班共同討論，本學期自主研究課程的收穫與學習重點。	2	以問題引導學生思考： 1. 針對人物的資料蒐集是否完整？ 2. 人物概念圖是否有邏輯及層次？ 3. 人物特質組織圖是否有足夠證據？ 4. 時間線是否有依照時間序呈現重要事件？ 5. 這學期的學習遇到那些困難及收穫？	省思回饋單	
21	1.18-1.20	檔案整理	語 3-2-4-2 能主動學習充實說話的內容。	1. 能抓住重點說話，並用完整句子說明。	<u>如何篩選出自己喜歡且有意義的作品？</u> 1. 整理四年級上學期檔案的作品。 2. 小組成員互相分作品並給予回饋。	2	以問題引導學生思考如何篩選作品： 1. 哪一份作品自己最認真完成？ 2. 哪一份作品是自己第一次的嘗試？ 3. 哪一份作品象徵珍貴的回憶？	作品挑選	

補充教材/教學資源	1. 百科全書 2. 國語課本 3. 繪本：雪花人 4. 各類傳記書籍、人物報導雜誌、報紙、網路資源
-----------	--

(八) 四年級第二學期自主學習課程計畫 (表 5-20)

領域別	彈性領域—自主學習		
原設計者	971 四年級自主學習課程計畫-顧翠琴	教學節數	每週 2 節，共 40 節
編修者	蔡玉茹 (引用自 1082 劉懿萱四年級自主學習課程計畫)		
學期總目標(核心素養)	<p>一、藉由擬訂計畫及執行計畫，培養規劃執行與創新應變的能力。(E-A3)</p> <p>二、在執行計畫的歷程中，運用各種方式蒐集資料，學習以圖像或表格整理對人類社會有貢獻人士的生平練習批判、推理的能力，學習解決問題的方法。(E-A2、E-B1)</p> <p>三、能將自己所學以書面或口頭發表，分享自己的學習成果、欣賞他人的學習成果，透過省思回饋以達自我精進。(E-A1)</p>		
九年一貫 課綱對應	能力指標	語 3-2-4 能把握說話重點，充分溝通。	學習目標 (預期成果/ 評量項目)
		語 3-2-4-3 能報告解決問題的方法。	
		語 3-2-4-4 能與人討論問題，提出解決問題的方法。	
		語 5-2-12-2 能與父母或師友共同安排讀書計畫。	
		語 5-2-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。	
		自 7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。	
議題融入			
課程連結	學生在上學期已學習研究人物的方法，確認自己的研究人物。本學期將完成人物概念圖、年表、人格特質、成就貢獻與影響、小故事、名言佳句等研究內容，並結合視覺課設計名人裝扮，結合表演課設計名人走秀和介紹方式，最後以「真人博物館」呈現研究結		

		果。																																
教學週次/日期		單元主題	活動名稱	對應能力指標	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計, 畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正																								
1	2.17-2.19 2.20 補班	一、名人檔案大搜查	擬定研究計畫	語 5-2-12-2 能與父母或師友共同安排讀書計畫。 自 7-2-0-2 做事時, 能運用科學探究的精神和方法。	2. 能依每週自主任務安排讀書計畫。 4. 能夠配合主題進行研究。	<u>如何規劃自己的研究計畫?</u> 1. 觀摩前輩 播放歷年來學長姐在真人歷史博物館的成果發表照片或影片, 供學生觀賞, 了解四年級成果展「真人博物館」需要完成的項目。 2. 擬定研究執行進度表 實際統計本學期可以上課的日期, 確定可以使用的節數。學生以表格規劃執行進度, 包含預定進度、預定完成日期、草稿完成日期、騰入小書日期、使用資源、自評、師長檢核、備註等欄位。 3. 規劃支持小組 將學生依照館別分組, 做為日後同儕會議的成員, 固定成員後, 彼此熟悉研究內容, 較能給予合適的建議與支持。	2	1. 研究進度表: 學生了解預定究的大架構和細節後, 根據自己的能力和活動進程, 訂定每週工作項目。 <table border="1" data-bbox="1451 571 1832 737"> <tr> <td>項</td> <td>預定</td> <td>草稿</td> <td>小書定</td> <td>定稿</td> <td>備註</td> </tr> <tr> <td>目</td> <td>完成</td> <td>檢核</td> <td>稿完成</td> <td>檢核</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>日期</td> <td></td> <td>日期</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> *學生需留意善加利用課外時間蒐集和閱讀資料。 *學生每週紀錄研究的困難和發現, 嘗試找方法解決。 2. 小組討論: 學生確認支持小組後, 每週分享研究進度和困難, 並互相給予建議。 3. 研究小書: 學生逐步將研究內容騰入研究小書, 並提醒學生可適度加入插圖幫助讀者理解。	項	預定	草稿	小書定	定稿	備註	目	完成	檢核	稿完成	檢核			日期		日期									研究進度表: 能規劃自己的研究進度並確實執行	
項	預定	草稿	小書定	定稿	備註																													
目	完成	檢核	稿完成	檢核																														
	日期		日期																															

2	2.22-2.26 2.28 放假	撰寫研究動機	語 3-2-4 能把握說話重點，充分溝通。	1. 能與人討論問題，並報告解決問題的方法。	<u>想要研究該名人的原因為何？</u> 1. 將自己選擇這位名人進行研究的原因條列說明。 2. 整理原因，撰寫研究動機。	2	以問題反思自己選擇的原因： 1. 自己的興趣是否偏向這個人物的領域？ 2. 這個人物是哪一個時代？哪一國人？ 3. 這個人物有哪些成就、貢獻與影響？ 4. 自己想了解該人物的哪些事蹟？ 5. 透過這次的研究，自己想得到哪些收穫？	研究動機：能完整說明自己研究該名人的原因
3	3.1-3.5 3.1 補假	資料查詢與蒐集	語 5-2-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。	3. 能熟練使用工具書查詢名人相關資料。	<u>如何蒐集名人的資料？</u> 1. 學生找出傳主的兩本傳記。 2. 教師複習 google、維基百科、Youtube 的搜尋方式 3. 教師複習網路資源的引用原則，及如何註明出處：網址+網頁名稱+日期。 4. 教師說明如何替資料編碼。 5. 學生搜尋網路，找出傳主的相關資料，並將資料編碼。	2	資料查詢與蒐集： 1. 找出傳主的兩本傳記。 2. 上網搜尋傳主的相關資料。 3. 將資料進行編碼。	資料編碼：能將找到的書籍與網路資料進行編碼。
4	3.8-3.12	名人概念圖	語 5-2-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。	3. 能熟練使用工具書查詢名人相關資料。	<u>如何了解名人的基本資料？</u> 1. 學生閱讀手邊資料，找出傳主的生卒年份、出生地或國籍、經歷的事件、貢獻或影響。 2. 以 xmind 的方式整理人物資料，以生平、人格特質、貢獻和影響等來分類。	2	1. xmind： 學生閱讀人物資料，以 xmind 的方式整理人物資料，以生平、人格特質、貢獻和影響等來分類。	1. xmind： 能以 xmind 整理人物資料
5	3.15-3.19	名人造型	語 5-2-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。	3. 能熟練使用工具書查詢名人相關資料。	<u>名人造型資料有哪些。</u> 1. google 圖片查詢名人造型資料。 2. 查資料「人物外貌、服裝、配件和	2	1. 操作教學 2. 實作教學	實作評量： 將查詢到的資料儲存於文件

				突顯特色的小道具」。 3. 複製貼上，將所查到的圖片儲存到文件檔。 4. 說明上傳到 Google 雲端上。			當中並上傳到雲端。
6	3. 22-3. 26	人格特質	自 7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。 4. 能夠配合主題進行研究。	<u>如何由名人事蹟推論他的人格特質？</u> 1. 複習找出人格特質的方法。 2. 學生運用手邊相關資料，整理該組研究之人物擁有哪些人格特質，以組織圖的方式呈現整理結果。 3. 各佐以三個證據說明之。	2	論據椅： 1. 學生閱讀人物資料，以論據椅整理名人的人格特質。 2. 提醒學生名人有一些好的人格特質才能成就有貢獻的事，但名人的人格特質不一定是正面的，可嘗試找出名人負面的人格特質。 	論據椅： 能摘要名人事蹟作為證據，推論其人格特質。
7	3. 29-4. 2	成就、貢獻與影響	語 5-2-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。 3. 能熟練使用工具書查詢名人相關資料。	<u>名人有哪些成就、貢獻與影響？</u> 從書籍或網路資料中，整理歸納出名人之生平、成就、貢獻，以年表呈現。並說明具體事件，詳列出其對後世之影響。	2	年表：以年表呈現名人成就、貢獻與影響。	年表：能以年表呈現名人成就、貢獻與影響
8	4. 5-4. 9 4. 5 清明連假	名人小故事	語 5-2-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。 3. 能熟練使用工具書查詢名人相關資料。	<u>名人有哪些具有代表性的小故事？</u> 1. 根據寒假中所查到的資料，以及所閱讀之名人傳記，或在課堂中所查到的網路資料，整理出名人具有代表性的小故事，至少兩則。 (也可呈現不同觀點的名人探討) 2. 整理出名人的名言佳句。	2	筆記方格：  1. 以筆記方格表記錄蒐集到的資料，鼓勵學生若能以不同的書或書和網路兩筆以上資料說明同一件事最好，以確定資料的真實性。 2. 學生可在過程中隨時將對於不同資料來源的差異情形的新發現記錄於研	名人小故事：能摘要整理名人具有代表性的小故事(或名人評價比較)

9	4.12-4.16		人物評價	自 7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。	4. 能夠配合主題進行研究。	<u>人們對名人的評價為何？</u> 1. 根據寒假中所查到的資料，以及所閱讀之名人傳記，或在課堂中所查到的網路資料，整理出人們對名人的評價。	2	究心得中。 1. T 字表： <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">人物姓名</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">正面評價</td> <td style="text-align: center;">負面評價</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"> </td> <td style="text-align: center;"> </td> </tr> </table> <p>鼓勵學生蒐集多方資料，嘗試以不同觀點探討名人。</p> <p>2. 探討人們對名人的評價是否一致，有不同評價的原因為何。</p>	人物姓名		正面評價	負面評價			T 字表：能寫出人們對名人的評價。
人物姓名															
正面評價	負面評價														
10	4.19-4.23		整理研究心得和參考資料	自 7-2-0-2 做事時，能運用科學探究的精神和方法。	4. 能夠配合主題進行研究。	<u>如何針對研究歷程進行反思？</u> 1. 撰寫研究心得。 2. 整理參考資料。	2	1. 將前幾週的研究心得整理成文章或條列呈現，並反思如何讓研究更好。（提醒學生可在「名人說一說」和「名人伸展臺」後再補充心得內容） 2. 將本學期使用到的書籍、報章雜誌、網路資料、影片，條列整理成表格。	研究心得：能完整敘述研究過程中遇到的困難、解決方法和學到的事物。						
11	4.26-4.30		確認研究小書內容	語 3-2-4-4 能與人討論問題，提出解決問題的方法。	1. 能與人討論問題，並報告解決問題的方法。	<u>如何將研究過程完整呈現在研究小書中？</u> 1. 確認研究小書內頁定稿。 2. 將研究成果封面與內頁裝訂完成。	2	在小書中，整齊呈現出下列項目：研究動機、人物概念圖、年表、人格特質、成就貢獻與影響、小故事、名言佳句、講稿、人物設計圖、定裝照和背景(12 週完成)、研究心得、參考資料、小書回饋區。	研究小書：能以研究小書呈現自己的研究成果						
12	5.3-5.7	二、名人說一說	練習介紹人物講稿	語 3-2-4 能把握說話重點，充分溝通。 語 3-2-4-3 能報告解決問題的方法。	1. 能與人討論問題，並報告解決問題的方法。	<u>如何用第一人稱說出名人介紹？</u> 1. 配合語文課的作文教學所撰寫的 300 字以上介紹人物講稿，練習以名人的口氣說出。 2. 設計介紹人物的方式。 3. 學生背熟講稿，支持小組互相檢核，給予建議。	2	1. 學生練習以第一人稱說出人物介紹，講稿內容包括人物生平、人格特質和成就、貢獻與影響。 *講稿以口語發表，提醒孩子念念看，通順容易記起來是講稿重點。 2. 鼓勵學生以名人的人格特質推測名人說話的語氣，嘗試以名人說話的語氣說出講稿。 3. 鼓勵學生再上表情、動作，讓人物介更生動。 *可配合視覺藝術的造型、道具、背	名人自我介紹：能以名人的語氣流暢的說出人物講稿 檢核表：能透過檢核表給予同學建議						

								景製作，構想自己介紹講稿的方式。鼓勵學生儘可能設計可以跟觀眾互動的方式為主。 4. 學生背熟講稿，支持小組成員透過檢核表互相檢核，給予建議。																													
13	5.10-5.14	三、名人伸展臺	分享介紹人物活動 (班內彩排)	語 3-2-4-3 能報告解決問題的方法。 語 3-2-4-4 能與人討論問題，提出解決問題的方法。	1. 能與人討論問題，並報告解決問題的方法。	<u>如何完整呈現名人研究並修正？</u> 1. 上課前學生檢核自己的研究小書、道具是否完成。 2. 學生背熟自己介紹人物的講稿、分享研究小書內容。 3. 以小組分享方式，讓每一位同學呈現其介紹人物的活動。(研究小書、說出人物自我介紹、走秀) 4. 同學給予意見，先說鼓勵支持的話語，若需修正要提出可行的建議協助同學讓其介紹方式更好。 5. 學生根據同學的建議修正自己的介紹人物活動、道具、小書、背景。 6. 拍定裝照。	4	1. 研究小書分享： 陳列小書，全班以分組方式觀摩他人作品，再以便利貼給予建議。 2. 人物介紹分享： 將支持小組打散重新編組，學生輪流在組內說出講稿，其他學生專心聆聽後以檢核表相互檢核並給予建議。 <table border="1" data-bbox="1451 598 1839 833"> <tr> <td>班級：</td> <td>座號：</td> <td>姓名：</td> <td>檢核者：</td> </tr> <tr> <td>檢核標準</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>背熟講稿</td> <td></td> <td>☆☆☆☆☆</td> <td></td> </tr> <tr> <td>能以名人語氣說出講稿</td> <td></td> <td>☆☆☆☆☆</td> <td></td> </tr> <tr> <td>說出講稿時能加上表情</td> <td></td> <td>☆☆☆☆☆</td> <td></td> </tr> <tr> <td>說出講稿時能加上動作</td> <td></td> <td>☆☆☆☆☆</td> <td></td> </tr> <tr> <td>其他建議：</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> 3. 走秀分享： 配合表演課設計走秀動作和三個定點動作。全班輪流走秀，同學口頭給予建議，學生再根據建議修正動作。	班級：	座號：	姓名：	檢核者：	檢核標準				背熟講稿		☆☆☆☆☆		能以名人語氣說出講稿		☆☆☆☆☆		說出講稿時能加上表情		☆☆☆☆☆		說出講稿時能加上動作		☆☆☆☆☆		其他建議：				研究小書、人物介紹分享、走秀： 能呈現自己研究名人的成果並根據建議加以修正
班級：	座號：						姓名：	檢核者：																													
檢核標準																																					
背熟講稿		☆☆☆☆☆																																			
能以名人語氣說出講稿		☆☆☆☆☆																																			
說出講稿時能加上表情		☆☆☆☆☆																																			
說出講稿時能加上動作		☆☆☆☆☆																																			
其他建議：																																					
14	5.17-5.21																																				
15	5.24-5.28	四、真人博物館	學年預演	語 3-2-4-3 能報告解決問題的方法。 語 3-2-4-4 能與人討論問題，提出解決問題的方法。	1. 能與人討論問題，並報告解決問題的方法。	<u>如何完整呈現名人研究並修正？</u> 1. 說明成果展形式與流程，根據學生研究名人之貢獻領域規劃主題館，並按照主題安排學生個人出場順序。 2. 各主題館定位確認。 3. 走秀及各館別名人介紹彩排。 4. 修正與練習。	4	1. 將學生依館別分為 A、B 場，彩排時互為表演者和觀眾，彼此給予建議。 2. 彩排後學生寫下自我檢核反思，再次進行修正。(自我檢核分為走秀和名人自我介紹兩部分)	研究小書、人物介紹分享、走秀： 能呈現自己研究名人的成果並根據建議加以修正																												
16	5.31-6.4 6.5 成果展																																				

17	6.7-6.11 6.11 成果展補假	五、 反 思 與 回 顧	反 思 與 回 饋	語 3-2-4-4 能與人討論問題，提出解決問題的方法。。	1. 能與人討論問題，並報告解決問題的方法。	<u>如何針對他人和自己的研究成果進行反思與回饋？</u> 1. 以電視播放成果展當日照片或影片，供學生觀賞演出成果。 2. 根據演出成果，學生寫下印象深刻或學習到的事。 3. 小組分享。	4	以問題引導學生思考： 1. 誰的服裝讓人印象深刻？ 2. 誰的道具讓人印象深刻？ 3. 誰的走秀過程讓人印象深刻？ 4. 誰的說明方式讓人印象深刻？ 5. 當日活動時發生哪些有趣的事？ 6. 自己和觀眾有什麼樣的互動？這些互動帶給自己什麼感受？ 7. 自己學習到哪些事？如何做才會更好？	反 思 回 饋 單： 能 針 對 成 果 展 演 出 進 行 反 思 與 回 饋	
18	6.14-6.18 6.14 端午節補假									
19	6.21-6.25	六、 檔 案 整 理	檔 案 整 理	語 3-2-4 能把握說話重點，充分溝通。	1. 能與人討論問題，並報告解決問題的方法。	<u>如何篩選出自己喜歡且有意義的作品？</u> 1. 整理四年級檔案的作品。 2. 篩選自己最喜歡或表現最好的作業至少五份，用便利貼寫下原因。 3. 小組成員互相分享作品並給予回饋。	4	以問題引導學生思考如何篩選作品： 1. 哪一份作品自己最認真完成？ 2. 哪一份作品是自己第一次的嘗試？ 3. 哪一份作品自己的表現最好？ 4. 哪一份作品象徵珍貴的回憶？ 5. 哪一份作品可以呈現自己的學習歷程？	作 品、 便 利 貼： 能 篩 選 出 自 己 喜 歡 的 作 品 並 寫 下 原 因	
20	6.28-6.30									
補充教材/教學資源				1. 「真人博物館」影片 2. 各類傳記書籍、人物報導雜誌、報紙、網路資源 3. 自主筆記 4. 研究小書 5. 道具服裝 6. 學習檔案						

(九) 五年級第一學期自主學習課程計畫 (表 5-21)

領域別	彈性領域－自主學習			
編修者	劉懿萱 (引用自 1081 謝嘉璘五年級自主學習課程教學計畫 90%)	教學節數	42 節	
學期總目標(核心素養)	1. 能利用不同的閱讀策略(例如組織圖、食譜要素、網路查找資料)，收集資料並增進閱讀能力。(E-B1) 2. 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合，並透過實作和訪問的方法學習深入探討原因及解決所發現的問題並將學習與研究的方法，並實際應用於生活中。(E-A2) 3. 能和其他人交換意見，將自己的所見所聞口述見聞，與他人分享增進互動品質。(E-C2)			

九年一貫 課綱對應		能力指標		語 5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。 語 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 語 3-3-1-1 能和其他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。 綜 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。 綜 2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。	學習目標 (預期成果/ 評量項目)	1-1 能使用各種組織圖來整理收集到資料。 2-1 能認識食譜的要素，並透過實作和訪問的方法，深入探討所發現的問題。 3-1 能說出自己的所見所聞。 4-1 能利用書籍或網路的方法查資料。 4-2 能學會使用訪問與調查法來研究自己有興趣的主題。 5-1 能認識家裡的廚房用具及料理材料。				
議題融入		家庭教育 4-III-2 熟悉個人與家庭資源的運用。								
課程連結		學生在四年級時透過「真人博物館」學習如何使用概念圖、年表、論據椅、筆記方格等學習策略整理資料，本學期將透過料理研究，讓學生學習調查法、訪問法、實作法等研究方法，並練習用概念圖、范氏圖、筆記方格等學習策略整理文獻資料，為下學期「美食展」奠定基礎。								
教學週次/日期		單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1	8.31-9.4	一、美食大觀園	暑假自主研究作業分享	語 3-3-1-1 能和其他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。	3-1 能說出自己的所見所聞。	<u>完成一道菜需要學習哪些項目？</u> 1. 學生分享暑假作業中自主研究的內容與發現。 2. 班上同學給予鼓勵與回饋。 3. 師生討論完成一道菜需學習哪些項目(如：刀具、鍋具、食器、調味、烹調、食材…)	2	1. 讀者椅分享暑假作業 2. 概念圖	概念圖：能整理完成一道菜須學習的項目	
2	9.7-9.11		美食文化大觀	語 5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。	1-1 能使用各種組織圖來整理收集到資料。 4-1 能利用書籍或網路的方法查資料。	<u>不同文化的美食有何不同？</u> 1. 學生分組查詢不同文化的代表性美食分別有哪些。(中式、義式、美式、日式、泰式/越式、印度、韓國、南美洲) 2. 各組發表自己的查詢結果。 3. 全班共同製作美食文化概念圖。 4. 將概念圖佈置班級教師情境。	2	概念圖：運用概念圖整理世界美食文化	概念圖：能用概念圖整理美食文化	

3	9.14-9.18	美食問題調查	綜 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	4-2 能學會使用訪問與調查法來研究自己有興趣的主題。	關於美食的問題有哪些？ 1. 教師說明「調查法」的定義，可以用來「調查」什麼？並示範調查完之後的訊息，可以如何透過簡單的統計與圖表來呈現調查結果。 2. 小組討論想調查的想調查的題目（例如：家裡會做的料理有哪些？吃過最難忘的菜是什麼？家裡有哪些料理器具、調味料？……等） 3. 各組發表想要調查的題目。 4. 各組調整自己要納入問卷調查的問題（如適當的語句、提供的選項等），並製作成問卷。 5. 發下問卷，調查全班想要了解的美食相關問題。 6. 收回問卷，進行統計。各組記錄自己負責題目的結果，並將統計結果製作成長條圖。 7. 各組討論問卷結果的意義與發現，並記錄在海報上，進行發表。 8. 小組討論想深入了解的主題並發表。 9. 教師記錄學生想深入了解的主題，留待之後訪問法使用。	4	1. 問卷調查：練習設計問卷 2. 統計結果：練習將問卷結果以圖表整理	1. 問卷：能針對想調查的題目設計問題和選項 2. 統計結果：能針對收回的問卷用長條圖整理統計結果
4	9.21-9.25 9.26 補上班		綜 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	4-2 能學會使用訪問與調查法來研究自己有興趣的主題。	如何使用廚房中的器具？ 1. 教師介紹訪問法可以使用的時機。（可得到特定人士專業的經驗或意見。） 2. 學生事先閱讀鄭如晴譯《拉拉與我》書中〈湯〉一文。 3. 教師引導學生思考完成一道菜需要學習哪些器具的使用？（如卡式爐、鍋具、刀切、削皮器、調味料、食器等） 4. 師生討論可以做的訪談問題。如：調味料的用法？工具的用法？家人會做的某道菜的心得？ 5. 學生依據自己能力與家裡狀況，擬定訪問題目。 6. 小組分享自己的訪問題目，組員回饋。 7. 修改訪問題目。 8. 製作訪問記錄表（提醒加入採訪日期、受訪人、相關照片等選項）。 9. 全班發表自己的訪問題目，教師可依據學生情況調整學生的訪問題目或鼓勵小組	6	1. 訪問法：將廚房器具的使用分為六個面向，學生分組訪談，整理訪談資料後再到學校分享 2. 實作法：以分組闖關方式讓孩子能夠實作廚房中的器具使用	1. 訪問內容：能針對如何使用廚房中的器具提問，並整理訪談結果 2. 實作：能正確操作廚房中的器具
5	9.28-10.2 10.1 中秋節放假 10.2 彈性放假		綜 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	4-2 能學會使用訪問與調查法來研究自己有興趣的主題。	綜 2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。			
6	10.5-10.9 10.9 國慶日補假 10.10 國慶日放假		綜 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	4-2 能學會使用訪問與調查法來研究自己有興趣的主題。	5-1 能認識家裡的廚房用具及料理材料。			
7	10.12-10.16	綜 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	4-2 能學會使用訪問與調查法來研究自己有興趣的主題。	5-1 能認識家裡的廚房用具及料理材料。				

						合作研究。 10. 學生發表訪問結果。 11. 學生實作示範或教師帶領班上一同進行廚房器具操作。				
8	10.19-10.23		食物大解密	語 5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。	1-1 能使用各種組織圖來整理收集到資料。	如何知道食物的營養價值？ 1. 複習健康課所學的食物類別(全穀根莖類)和營養成分(熱量、碳水化合物蛋白質、脂肪、礦物質、維生素等) 2. 介紹如何查詢衛福部：食品營養成分資料庫，分析食物的營養價值。 3. 學生實際上網查詢一道料理的營養價值，製作成表格並分享。	4	上網查詢資料：學生能輸入關鍵字，勾選正確的查詢欄位，得到所要的資料。	表格：營養價值標示	
9	10.26-10.30									
10	11.2-11.6		備料大哉問	綜 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。 綜 2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。	4-2 能學會使用訪問與調查法來研究自己有興趣的主題。 5-1 能認識家裡的廚房用具及料理材料。	如何挑選、處理食材？ 1. 教師引導學生思考食材的分類有哪些？(如：菜、肉、海鮮、水果、飯、麵等) 2. 師生討論可以做的訪談問題。如：剝蝦子的技巧？挑魚的技巧？如何洗菜？如何挑選好吃的水果？煮飯的技巧？ 3. 學生依據自己能力與家裡狀況，擬定訪問題目。 4. 小組內分享自己的訪問題目，組員回饋意見。 5. 修改訪問題目。 6. 製作訪問記錄表(提醒加入採訪日期、受訪人、相關照片等選項)。 9. 全班發表自己的訪問題目，教師可依據學生情況調整學生的研究題目或鼓勵小組合作研究。 10. 學生發表訪問結果。 11. 提醒學生思考小組實作主題。	4	訪談法：與學生討論食材的分類後，學生分組訪談，整理訪談資料後再到學校分享	訪談內容：能針對食材提問，並整理訪談結果	
11	11.9-11.13									
12	11.16-11.20	二、美食實作	食譜的祕密	語 5-3-5-1 能運用組織結構的知識	1-1 能使用各種組織圖來整理收集到資料	如何閱讀、使用食譜？ 一、引起動機 1. 學生事先閱讀向陽〈清清白白做豆腐〉	4	1. 小組討論：尋找食譜的共同元素	1. 小組討論：能找出食譜的共同	

13	11.23-11.27		(如：順序、因果、對比關係)閱讀。	料。	一文，並蒐集自己有興趣、想了解的料理的食譜帶至學校。 2.教師引導學生思考完成一道菜需要器具、食材、步驟等等，總結料理過程的重要性，以及利用食譜將料理過程記錄下來的好處。 3.教師總結：食譜是提供做料理資訊的書籍，也是一種工具書。 二、發展活動 1.教師利用電腦呈現三到四份食譜。 2.請學生找出「食譜的共同元素」。		2. 范氏圖：比較材料、調味料、作法等	元素和閱讀重點 2. 范氏圖：能比較兩份不同的食譜	
14	11.30-12.4	私房料理嚐一嚐	語 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。	2-1 能認識食譜的要素，並透過實作和訪問的方法，深入探討所發現的問題。	如何根據食譜完成一道菜？ 課前準備 1. 各班邀請 1-2 位家長進行專家師傅教學，請專家師傅列出幾道拿手私房菜讓學生進行票選。 2. 將班上學生分成 6 組，以組為單位至指定班級觀察專家師傅示範拿手私房菜，並完成記錄。 二、專家示範 1. 請專家師傅示範拿手私房菜的作法，並提示注意事項，完成私房菜。 2. 請學生品嚐完成菜餚。 3. 利用觀摩筆記讓學生進行私房菜的感官體驗與紀錄。 4. 發問時間，針對專家師傅的私房菜示範，學生提問問題，請教專家師傅。 5. 學生於第二節課完成觀摩筆記，於下週課程進行心得分享。 三、觀摩筆記分享 1. 學生分組分享上週專家師傅示範重點、食譜、紀錄單及試吃心得。 2. 透過分享，讓學生發現料理會因使用材料或做法不同，而有不同的風味，所以食譜是可以依據個人口感進行微調。 ◎教師提醒學生 16 週開始分享小組實作結果。	4	1. 觀察：學生觀察專家師傅如何完成一道料理，完成觀摩筆記 2. 訪問法：觀摩完後針對材料、調味料、作法等面向提問	1. 觀摩筆記：能根據觀察寫下料理實作的重點、試吃心得和反思 2. 訪問內容：能根據觀察結果提問，並整理訪談結果	
15	12.7-12.11								

16	12.14-12.18	小組實作分享	語 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。	2-1 能認識食譜的要素，並透過實作和訪問的方法，深入探討所發現的問題。	如何根據食譜完成一道菜？ 1. 小組分享自己的實作結果。可利用影片、照片、試吃以及帶領大家一起實作的方式進行。 2. 師生給予回饋或提問。	4	1. 實作法：透過影片、照片、示範、分享呈現實作過程 2. 討論實作應注意的事項	實作紀錄：能以影片、照片、紙本等方式呈現實作結果	
17	12.21-12.25		綜 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	4-1 能利用書籍或網路的方法查資料。	如何根據自己的興趣選擇想研究的料理？ 1. 上課前教師請學生回想期初整理的「美食文化」概念圖，整理世界各地的料理，包括台灣、中華、東南亞、日韓、歐洲、美洲等。 2. 班級內依據學生的意願進行料理類別分組，學生依照自己的分組蒐集相關食譜 2-3 種，並排出志願序。 3. 學生依據班內分組至該分組的班級上課。分組教師請學生分享想要嘗試的料理及原因，並協調組內的料理使其不重複。	4	提問： 1. 不同地區的料理有哪些？ 2. 自己喜歡哪個地區的料理？ 3. 自己對哪道料理印象深刻，為什麼？ 4. 依照自己擁有的資源，適合研究哪道料理？	提問單：能清楚寫下自己選擇料理的原因	
18	12.28-1.1 1.1元旦放假	三、美食研究	語 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。	2-1 能認識食譜的要素，並透過實作和訪問的方法，深入探討所發現的問題。	如何獨立進行美食研究？ 1. 師生共同回顧本學期在自主學習領域所經歷的活動，並討論學習到的內容。 2. 小組發表，教師根據發表內容給予回饋。 3. 教師提醒寒假期間進行的美食研究注意事項（根據研究料理至少找兩份食譜，並在家根據實譜實作、查研究料理的由來和營養價值）。	4	小組討論	反思單：能寫下本學期在自主課的收穫	
19	1.4-1.8								反 思 與 展 望
20	1.11-1.15								補充教材/教學資源
21	1.18-1.20								
補充教材/教學資源			1. 訪問紀錄表 2. 觀察紀錄表 3. 錄影和照相器材 4. 食譜和食譜介紹 ppt 5. 海報、便利貼、反思單. 板橋實驗教材：〈湯〉、〈清清白白做豆腐〉						

(十) 五年級第二學期自主學習課程計畫 (表 5-22)

領域別	彈性領域—自主學習		
設計者	劉懿萱 (引用自 1082 謝嘉璘五年級自主學習課程教學計畫 90%)	教學節數	40 節

學期總目標(核心素養)		1. 能從製作料理的過程中，練習規劃實行的系統思考，並藉由資料蒐集、評估與修正的歷程，學習解決問題的方法，從而獲得學習的信心與樂趣。(E-A2) 2. 能從檔案製作的過程中，養成擬定計畫及實際執行計畫的能力。(E-A3)								
九年一貫 課綱對應	能力指標	綜 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。 自 1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 語 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。			學習目標 (預期成果 /評量項目)	1-1 能透過美食研究，完成一道料理製作。 2-1 能透過資料蒐集、整理的過程中，認識美食及其料理方式。 3-1 能製作學習檔案的內容及反思回饋等資料。				
議題融入										
課程連結		學生在上學期已學習研究料理的方法，並確認自己的研究料理，本學期將延續上學期的研究，繼續完成食譜比較、料理由來、食材研究、營養分析等文獻整理，最後完成自己的創意食譜，並根據食譜完成料理；課程並結合健康課學習營養知識，視覺課設計美食海報，表演課設計上菜秀，最後以「總鋪師看世界」呈現研究結果。								
教學週次/日期		單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1	2.17-2.19 2.20 補班	一、 美食研究	寒假作 頁分享	自 1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。	2-1 能透過資料蒐集、整理的過程中，認識美食及其料理方式。	<u>如何解決美食研究中遇到的困難？</u> 1. 學生發表寒假實作食譜的過程、困難，以及如何解決。 2. 師生討論未來在進行美食研究時如果遇到困難可以解決的方法有哪些。	2	小組討論	小組分享內容：能說明自己在寒假實作時的情形、困難、解決方法	
2	2.22-2.26 2.28 放假		美食小 書大綱	自 1-3-4-1 能由一些不	2-1 能透過資料蒐集、整理	<u>如何規劃自己的研究計畫？</u> 1. 討論美食小書的內容，例如：菜名、研究動	2	1. 小組討論：討論美食小書內容	1. 小組討論內容：能確認自	

			同來源的資料，整理出一個整體性的看法。	的過程中，認識美食及其料理方式。	機、研究目的與問題、料理由來、食譜比較、食材、工具、料理流程、營養價值、我的創意食譜、心得、海報合照等，並記下美食小書的大綱。 2. 擬定研究執行進度表 實際統計本學期可以上課的日期，確定可以使用的節數。學生以表格規劃執行進度，包含預定進度、預定完成日期、使用資源、自評、師長檢核、備註等欄位。		2. 研究進度表：了解預定的研究大架構和細節後，根據自己的能力和活動進程，訂定每週工作項目	己的美食小書內容大綱 2 研究進度表：能規劃自己的研究進度並確實執行	
3	3.1-3.5 3.1 補假	食譜比較	自 1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。	2-1 能透過資料蒐集、整理的過程中，認識美食及其料理方式。	<u>如何分析食譜？</u> 1. 課前請學生找出同一道料理不同作法的食譜兩個（可參考寒假作業）。 2. 利用范氏圖表比較兩份食譜的異同，引導學生找出差異並思考原因。 3. 參考手中的兩份食譜及美食小書的大綱，思考研究目的和問題。 4. 學生互相分享、給予回饋。	2	1. 范氏圖：比較材料、調味料、作法等 2. 小組討論	1. 范氏圖：能比較兩份不同的食譜 2. 寫下自己的研究目的和研究問題	
4	3.8-3.12	料理由來	自 1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。	2-1 能透過資料蒐集、整理的過程中，認識美食及其料理方式。	<u>料理的由來為何？</u> 1. 請學生找出關於選定料理的歷史故事、由來、文化意涵和演變等。 2. 將資料整理後寫在小書中。 3. 學生互相分享、給予回饋。	2	筆記方格：整理料理的由來、歷史故事、文化意涵、演變等	筆記方格：能整理關於料理的文獻資料	
5	3.15-3.19	食材研究	自 1-3-4-1 能由一些不	2-1 能透過資料蒐集、整理	<u>如何選擇、運用料理的食材？</u> 1. 運用實作、訪談、調查、查資料等方法	2	實作、訪談、調查、查資料：學	研究內容：能根據自己	

			同來源的資料，整理出一個整體性的看法。	的過程中，認識美食及其料理方式。	研究料理食材該如何選擇和運用。(如麵條的選擇和煮法、麵粉的選擇、如何揉麵團、不同的沙拉有何差異、米飯的煮法等等) 2. 將資料整理後寫在小書中。 3. 學生互相分享、給予回饋。		生根據自己的研究問題選擇研究法來研究	的研究問題選擇適當的研究法，並清楚整理資料	
6	3.22-3.26	營養分析	自 1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。	2-1 能透過資料蒐集、整理的過程中，認識美食及其料理方式。	<u>自己所研究料理的營養價值為何？</u> 1. 將料理所需食材列出，分析該料理的營養價值。 2. 將資料整理後寫在小書中。 3. 學生互相分享、給予回饋。	2	筆記方格：學生透過書籍、網路查詢，分析料理所富涵的營養價值	筆記方格：能分析料理的營養價值	
7	3.29-4.2	我的創意食譜	自 1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。	2-1 能透過資料蒐集、整理的過程中，認識美食及其料理方式。	<u>如何完成一道料理的食譜？</u> 1. 學生參考食譜比較、料理由來、食材研究、營養分析，創作自己的創意食譜。 2. 決定特色菜名。 3. 寫下創作這道料理的原因。	2	筆記方格：學生根據蒐集到的資料，完成創意食譜（菜名、食材、調味料、做法、小祕訣等）	創意食譜：能根據蒐集到的資料完成創意食譜	
8	4.5-4.9 4.5 清明連假	二、 美食 實作	第一次 試煮 綜 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	1-1 能透過美食研究，完成一道料理製作。	<u>如何根據食譜完成一道菜，並根據試煮結果調整食譜？</u> 1. 第一次在校試煮討論、準備。教師確認分組、器材準備狀況以及調整試煮流程。 2. 討論製作料理前中後該注意的事項，並製作在校試煮檢核表。 3. 依據分組、分配器材、試煮流程進行第	6	1. 小組討論 2. 試組檢核表（時間、工具、食材、調味料、做法、照片、反思） 3. 美食評鑑表	1. 試煮檢核表：能根據試煮的過程進行檢核並反思能調整、修正之處 2. 美食評鑑	
9	4.12-4.16								

10	4.19-4.23				<p>一次試煮的檢討、調整。</p> <p>4. 學生至少品嚐三道料理，並運用美食評鑑表給予回饋。</p> <p>5. 將試煮心得寫在小書中。</p> <p>6. 根據試煮結果修正食譜。</p> <p>7. 撰寫料理介紹詞（菜名、食材、料理方式、特色、營養價值等）。</p>		<p>（雷達圖：顏色、香氣、口味、擺盤、館別限定條件）</p> <p>4. 摘要：將研究內容整理成料理介紹詞</p>	<p>表：能根據試吃結果給予回饋</p> <p>3. 料理介紹詞：能將研究內容整理成介紹詞</p>				
11	4.26-4.30	第二次試煮	綜 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	1-1 能透過美食研究，完成一道料理製作。	<p><u>如何根據食譜完成一道菜，並根據試煮結果調整食譜？</u></p> <p>1. 第二次在校試煮討論、準備。教師確認分組、器材準備狀況以及調整試煮流程。</p> <p>2. 討論製作料理前中後該注意的事項，並運用在校試煮檢核表檢核。</p> <p>3. 依據分組、分配器材、試煮流程進行第二次試煮的檢討、調整。</p> <p>4. 學生至少品嚐三道料理，並運用美食評鑑表給予回饋。</p> <p>5. 將試煮心得寫在小書中。</p> <p>6. 修改料理介紹詞（菜名、食材、料理方式、特色、營養價值等）。</p> <p>7. 練習說菜，學生互相檢核，給予回饋。</p>	6	<p>1. 小組討論</p> <p>2. 試組檢核表（時間、工具、食材、調味料、做法、照片、反思）</p> <p>3. 美食評鑑表（雷達圖：顏色、香氣、口味、擺盤、館別限定條件）</p> <p>4. 摘要：將研究內容整理成料理介紹詞</p>	<p>1. 試煮檢核表：能根據試煮的過程進行檢核並反思能調整、修正之處</p> <p>2. 美食評鑑表：能根據試吃結果給予回饋</p> <p>3. 料理介紹詞：能將研究內容整理成介紹詞</p>				
12	5.3-5.7											
13	5.10-5.14							<p><u>如何將料理的研究內容清楚的呈現出來？</u></p> <p>1. 完成封面、封底。</p> <p>2. 根據研究過程和研究內容在小書中寫下研究結論。</p>	2	<p>1. 將研究過程中的困難、印象深刻和學習到的部分整理在研究結</p>	<p>美食小書</p>	
14	5.17-5.21	完成美食小書	自 1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出	2-1 能透過資料蒐集、整理的過程中，認識美食及其料								

				一個整體性的看法。	理方式。	3. 整理參考資料。 3 美化小書。		論中。 2. 將本學期使用到的書籍、網路資料、影片，條列整理成表格	
15	5.24-5.28		製作桌牌、展演道具、練習說菜	自 1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。	2-1 能透過資料蒐集、整理的過程中，認識美食及其料理方式。	<u>如何清楚的介紹一道料理？</u> 1. 師生討論如何運用桌牌、道具、說菜等方式，清楚的介紹自己的料理。 2. 學生製作桌牌和道具。 3. 學生練習說菜並互相檢核，給予回饋。	2	1. 練習說菜：練習清楚地說出料理介紹詞 2. 桌牌和道具設計：設計料理桌牌和道具，讓來賓可以藉此更了解自己的料理。	1. 說菜：能清楚的介紹一道料理 2. 桌牌和道具：能根據自己的料理特色設計桌牌和道具
16	5.31-6.4	三、總鋪師看世界	成果展彩排	綜 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	1-1 能透過美食研究，完成一道料理製作。	<u>如何在成果展良好的呈現自己的學習成果？</u> 1. 準備個人料理烹煮時的器具，熟悉成果展當日各分組使用場地與流程。 2. 「上菜」的順序確認與餐點位置安排。 3. 場地準備：分工完成桌椅、小書、海報的佈置。 4. 全學年依實際上場方式，配合主持人的介紹進行彩排。 5. 分組老師的提醒與叮嚀。	2	1. 實作：在餐廳烹煮料理 2. 將學生依館別分為 A、B 場上場說菜 3. 彩排後學生寫下自我檢核反思，再次進行修正 4. 成果展後以新發現進行反思	1. 美食小書、說菜：能呈現自己的美食研究結果並根據建議加以修正 2. 新發現：能針對成果展過程進行反思與回饋

17	6.7-6.11	反思與 展望	語 5-3-8-3 能主動記下 個人感想及 心得，並對 作品內容摘 要整理。	3-1 能製 作學習檔 案的內容 及反思回 饋等資 料。	如何獨立進行美食研究？ 1. 師生共同回顧本學期在自主學習領域所 經歷的活動，並討論學習到的內容。 2. 小組發表，教師根據發表內容給予回 饋。	4	小組討論	反思單：能寫 下本學期在自 主課的收穫	
18	6.14-6.18 6.14 端午節補假		檔案整 理	語 5-3-8-3 能主動記下 個人感想及 心得，並對 作品內容摘 要整理。	3-1 能製 作學習檔 案的內容 及反思回 饋等資 料。	如何篩選出自己喜歡且有意義的作品，並 加以介紹？ 1. 學生挑選出 1~5 年級的精裝檔案作品。 2. 學生選擇精裝檔案的呈現方式。 3. 練習寫作摘要介紹與心得。	4	以問題引導學生 篩選作品，寫下 摘要介紹與心得	作品、便利 貼：能篩選出 自己喜歡 的作品並寫下 摘要介紹心得
19	6.21-6.25			20	語 5-3-8-3 能主動記下 個人感想及 心得，並對 作品內容摘 要整理。	3-1 能製 作學習檔 案的內容 及反思回 饋等資 料。	問題引導 (1)哪一份作品自己最認真完成？ (2)哪一份作品是自己第一次的嘗試？ (3)哪一份作品自己的表現最好？ (4)哪一份作品象徵珍貴的回憶？ (5)哪一份作品可以呈現自己的學習歷程？		
20	6.28-6.30								
補充教材/教學資源			1. 美食小書 2. 料理桌牌、道具 3. 試煮檢核表 4. 美食評鑑表 5. 學習檔案						

(十一) 六年級第一學期自主學習課程計畫 (表 5-23)

領域別	彈性領域—自主學習		
編修者	謝嘉璘 (引用 1071 張黃龍自主學習教學計畫 80%，自編 20%)	教學節數	42 節
學期總目標(核心素養)	1. 養成擬定計畫及實際執行計畫的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。(E-A3) 2. 能收集資料、規劃動態展演活動，進而促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。(E-A1)		

		3. 培養自主學習和探索問題的思考能力，從解決問題的過程獲得學習的信心與樂趣。(E-A2)								
九年一貫 課綱對應		能力指標		自 7-3-0-3 能規劃、組織探討活動。	學習目標 (預期成果/評 量項目)	1-1 能根據主題擬定展演計畫和進度度，並按照時間完成展演內容。				
				綜 1-3-5 瞭解學習與研究的方法，並實際應用於生活中。		2-1 根據自己的展演項目蒐集資料，與同學共同設計展演內容，並公開演出。 2-2 能選擇自己的研究主題，並根據研究主題蒐集資料，選擇自己需要的資料加以運用。				
				自 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 語 2-2-5-6 能在聆聽過程中，以適當表情或肢體動作回應對方。		3-1 能積極尋求各種方法解決展演遇到的困難，並根據限制條件選擇可行的方案。 3-2 能聆聽老師和同學的分享。				
議題融入										
課程連結		學生在一至五年級時，曾有國語朗讀觀摩賽、本語歌謠觀摩賽、英語歌謠觀摩賽、英語讀者劇場等舞臺表演經驗，以及在成果展中呈現研究成果的發表經驗，本學期將引導孩子歸納自己在深美所學的能力，如語文、音樂、運動、才藝、戲劇等，規畫「動態成果展」，在舞臺上呈現。								
教學週次/日期		單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1	8.31-9.4	夢想實踐家：動態成果	暑假作業分享	語 2-2-5-6 能在聆聽過程中，以適當表情或肢體動作回應對方。	3-2 能聆聽老師和同學的分享。	<u>完成動態成果展需要哪些元素？</u> 1. 學生分享暑假自主研究過程與心得。 2. 組員彼此給予鼓勵與回饋，可針對表演方式、技巧與特別處說明，並記錄下來。	2	1. 讀者椅分享暑假作業。 2. 概念圖。	概念圖：能以概念圖整理完成動態成果展的元素。	

		表演				3. 師生討論完成動態成果展需要哪些元素？ (展演內容、劇本、布景、道具……)				
2	9. 7-9. 11	分組準備	自 7-3-0-3 能規劃、組織 探討活動。	1-1 能根據主題 擬定展演計畫 和進度度，並 按照時間完成 展演內容。		<u>如何選擇自己在動態成果展中想要呈現的表演項目？</u> 1. 討論動態展各組可能包含的項目，如歌唱、樂器演奏、舞蹈、運動、民俗體育、戲劇等。 2. 學生依興趣選取組別，每組人數約 6-7 人。 3. 請同組學生討論想呈現的表演及規劃，需列出 2-3 項，並擇期於上課時分組報告。	2	提問： 1. 自己曾學過哪些表演項目？ 2. 自己對於哪些表演項有興趣？ 3. 自己擅長哪些表演項目？ 小組討論完成表演規劃。	表演規劃表：能完整寫出表演項目和內容。	
3	9. 14-9. 18	各組表演內容初步規劃	自 7-3-0-3 能規劃、組織 探討活動。	1-1 能根據主題 擬定展演計畫 和進度度，並 按照時間完成 展演內容。 3-1 能積極尋求 各種方法解決 展演遇到的困 難，並根據限制 條件選擇可行的 方案。		<u>如何在動態成果展呈現自己的表演？</u> 1. 學生依照興趣作動態成果展分組，將全班學生平均分成 4~5 組，了解學生對於表演項目的想法。 2. 老師進行任務討論與分配，確定表演時間、內容及各項準備工作（劇本、角色、音樂、服裝道具、化妝）。 *每一個人都要有表演機會，部份學生兼任後台工作。 *表演場地：學校活動中心 *表演時間：12/25（五） 3. 回家作業：新發現-形式不拘 (內容：動態成果展表演構想)	4	小組討論完成表演規劃、工作分配。	表演規劃表： 表演內容、工作分配、音樂、服裝道具等。	
4	9. 21-9. 25 9. 26 補上班		自 6-3-2-3 面對問題時， 能做多方思 考，提出解決 方法。							
5	9. 28-10. 2 10. 1 中秋節放假	確定表演劇本	自 7-3-0-3 能規劃、組織 探討活動。	1-1 能根據主題 擬定展演計畫 和進度度，並		<u>如何配合表演主題，串連表演內容完成劇本？</u> 1. 教師與學生共同討論表演主題與內容，小組	4	小組討論：確定表演主題	劇本：能依照表演主題	

	10.2 彈性放假								
6	10.5-10.9 10.9 國慶日補假 10.10 國慶日放假		自 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 綜 1-3-5 瞭解學習與研究的方法，並實際應用於生活中。	按照時間完成展演內容。 3-1 能積極尋求各種方法解決展演遇到的困難，並根據限制條件選擇可行的方案。 2-1 根據自己的展演項目蒐集資料，與同學共同設計展演內容，並公開演出。 2-2 能選擇自己的研究主題，並根據研究主題蒐集資料，選擇自己需要的資料加以運用。	合作討論演出的劇本並分配角色。 2. 教師協助觀察各組孩子互動狀況，發現糾紛可關心，提供解決方案，不要為孩子做內容、角色的實質決定。 3. 配合表演課內容，各組進行劇本製作與表演形式確認。 4. 討論主持人形式及徵選。		後，配合表演內容編寫劇本，並分配角色。	和表演內容完成劇本。	
7	10.12-10.16	分組練習、各項前置作業	自 7-3-0-3 能規劃、組織探討活動。	1-1 能根據主題擬定展演計畫和進度，並按照時間完成展演內容。 3-1 能積極尋求各種方法解決展演遇到的困難。	<u>如何根據劇本，在動態成果展呈現表演內容？</u> 1. 各組展開實際練習，確定節目表演的各項細節，如：音樂、道具、服裝……等。 2. 結合表演藝術課程，學生將排演成果持續於表演課練習、修正，以達到完善的境界。 3. 根據自己的角色、表演需求備，製作道具造	12	小組合作、討論： 1. 練習表演內容。 2. 合作完成道具、造型、音樂編輯。 自我檢核：將	表演內容：熟練表演口內容，並根據自我檢核和同儕回饋加以修正。	
8	10.19-10.23								
9	10.26-10.30								
10	11.2-11.6								
11	11.9-11.13								
12	11.16-11.20		自 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決						

			方法。 綜 1-3-5 瞭解學習與研究的方法，並實際應用於生活中。	難，並根據限制條件選擇可行的方案。 2-1 根據自己的展演項目蒐集資料，與同學共同設計展演內容，並公開演出。 2-2 能選擇自己的研究主題，並根據研究主題蒐集資料，選擇自己需要的資料加以運用。	型、舞臺布景。 4. 教師指導原則是觀察與了解，對於無法融入其中，沒有適當角色可擔任的學生要加以關心協助，建議同組學生安排角色，也要協調無法融入者接受大家的意見，在節目中露臉。 5. 確定前置工作的各組分工（如音樂播放、桌椅排放、燈光控制、邀請卡、海報製作）。		表演錄影下來，根據影像修正表演內容。 同儕回饋： 1 個讚美，1 個建議 檢核項目：走位、熟練度、團隊合作、道具、音樂		
13	11.23-11.27	班級預演	自 7-3-0-3 能規劃、組織探討活動。	1-1 能根據主題擬定展演計畫和進度，並按照時間完成展演內容。 3-1 能積極尋求各種方法解決展演遇到的困難，並根據限制條件選擇可行的方案。	<u>如何在舞臺上完整的呈現表演內容？</u> 1. 教師確認成果展各項細節，將學生帶領至活動中心進行預演練習。 2. 學生針對同學的演出給予回饋。 3. 針對預演作練習修正。	6	自我檢核&反思：將表演錄影下來，根據影像修正表演內容。 同儕檢核：1 個讚美，1 個建議 檢核項目：走位、熟練度、團隊合作、道具、音樂	自我檢核&反思、同儕檢核：彩排後進行反思和檢核，再次進行修正。	
14	11.30-12.4								
15	12.7-12.11								
16	12.14-12.18	學年預演	綜 1-3-5 瞭解學習與研	2-1 根據自己的	<u>如何在舞臺上完整的呈現展演內容？</u> 1. 教師確認成果展各項細節，將學生帶領至活動中心進行預演練習。	4	自我檢核&反思：將表演錄影下來，根據	自我檢核&反思、同儕檢核：彩排後	
17	12.21-12.25								

				究的方法，並實際應用於生活中。	展演項目蒐集資料，與同學共同設計展演內容，並公開演出。	2. 學生針對同學的演出給予回饋。 3. 針對預演作練習修正。		影像修正表演內容。 同儕檢核：1 個讚美，1 個建議。 檢核項目：走位、熟練度、團隊合作、道具、音樂。	進行反思和檢核，再次進行修正。
18	12. 28-1. 1 1.1 元旦放假		檢討與修正	語 2-2-5-6 能在聆聽過程中，以適當表情或肢體動作回應對方。	3-2 能聆聽老師和同學的分享。	<u>如何針對動態成果展進行回饋與反思？</u> 1. 教師播放動靜態成果展的影片或照片，針對當天個人與群體表現進行回顧。 2. 學生能依據播放內容進行心得分享與回饋。	2	新發現進行反思： 1. 自己表現最好的部分 3 個。 2. 自己需要再修正的部分 3 個。 3. 別人值得我學習的部分 3 個。	新發現：能針對成果展過程進行反思與回饋。
19	1. 4-1. 8	夢想實踐家：自主研究	確定自主研究主題	綜 1-3-5 瞭解學習與研究的方法，並實際應用於生活中。	2-2 能選擇自己的研究主題，並根據研究主題蒐集資料，選擇自己需要的資料加以運用。	<u>如何根據自己的興趣選擇想研究的主題？</u> 1. 師生透過討論或回顧各年級的學習檔案之後，運用組織圖整理各領域印象深刻的學習經驗，並試著標示三個想繼續深入鑽研的研究主題。 2. 學生分享自己所選定的三個研究主題的動機和目的。 3. 教師說明確定题目的思考方向： (1) 有兩本至三本書有提到的內容做考慮，日後才不會找不到資料。 (2) 需要以文獻探討和另外一種研究方法完成研究主題。 (3) 評估研究主題的可行性，是否能在時間內	6	提問： 1. 自己對哪個領域有興趣？（文史、科學、運動、藝術、美食、手作、公民行動等） 2. 自己的專長在哪個領域？ 3. 自己擁有哪些資源？可以找到哪些資料？ 4. 目前生活	提問單： 1. 能清楚寫下自己選擇研究主題的原因。 2. 能根據主題擬出 3-5 個研究問題。
20	1. 11-1. 15								
21	1. 18-1. 20								

					<p>完成自主探究。</p> <p>3. 學生依據選定主題自由選擇書籍閱讀，在筆記本上寫上參考資料。</p> <p>4. 學生針對想研究的主題，擬出 3-5 個問題，並試著提出解決的方法（管道）。</p> <p>5. 教師運用排序策略帶領學生針對自己有興趣的主題進行排序，並且確定自己的研究主題。</p> <p>備註：</p> <p>1. 各班研究主題以班內不重複為原則。</p> <p>2. 研究問題，應指導學生設計可以引用資料來具體說明、論述的問題，而非只需回答是否的封閉式題目。同時建議讓學生先行設計至少十道題目，以利後續篩選及過濾。</p>	<p>中，有什麼議題/問題是你特別關心，想更進一步了解的？</p>		
補充教材/教學資源								

(十二) 六年級第二學期自主學習課程計畫 (表 5-24)

領域別	彈性領域－自主學習			
編修者	謝嘉璘 (引用 1072 陳韋志、周愛青自主學習教學計畫 90%，自編 10%)	教學節數	36 節	
學期總目標(核心素養)	<p>1. 養成擬定計畫及實際執行計畫的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。(E-A3)</p> <p>2. 培養自主學習和探索問題的思考能力，從解決問題的過程獲得學習的信心與樂趣。(E-A2)</p> <p>3. 組織資料，運用資訊能力完成書面研究報告，並用口頭報告的方式呈現報告內容。(E-B2)</p>			
九年一貫課綱對應	能力指標	綜合 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	學習目標 (預期成果/ 評量項目)	<p>1-1 能介紹自己研究主題的內容。</p> <p>1-2 能依據老師提供的架構擬定自主研究計畫。</p> <p>2-2 能以調查、訪問、觀察或實作等其中一種方式完成研</p>

					決的方法和管道。 3. 班內小組進行分享，學生再個別找老師晤談。		研究法進行研究？																		
3	3.1-3.5 3.1 補假	擬定研究計畫書	綜 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	1-2 能依據老師提供的架構擬定自主研究計畫。	<p><u>如何擬定個人研究進度表？</u></p> <p>1. 學生確定研究題目和研究問題後，教師引導學生完成研究計畫表，請學生擬定個人研究紀錄以及研究進度。</p> <p>2. 運用 KWHSR 計畫表，完成 K、W、H、S，列出研究步驟及工作分配。</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">K</td> <td style="text-align: center;">W</td> <td style="text-align: center;">H</td> <td style="text-align: center;">S</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">已知有關主題的知識</td> <td style="text-align: center;">有關主題想知的問題</td> <td style="text-align: center;">研究方法</td> <td style="text-align: center;">進度表</td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="text-align: center;">R(文獻資料，要有書籍以及網路)</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>(1) W 的內容是「研究問題」，應指導學生設計可以引用資料來具體說明、論述的問題，而非只需回答是否的封閉式題目。</p> <p>(2) H 的內容請學生針對研究問題思考可以用什麼樣的方法，應運用文獻法或是第二研究法來解決問題。</p> <p>(3) S 的內容請學生以終為始，從成果展回推自己的研究進度。</p> <p>3. 班內小組進行分享，學生再個別找老師晤談。</p>	K	W	H	S	已知有關主題的知識	有關主題想知的問題	研究方法	進度表	R(文獻資料，要有書籍以及網路)								2	自我監控：學生能針對自己的研究主題擬定計畫。	KWHSR 計畫表：學生能使用 KWHSR 表擬定自己的研究進度，並進行調整。	
K	W	H	S																						
已知有關主題的知識	有關主題想知的問題	研究方法	進度表																						
R(文獻資料，要有書籍以及網路)																									
4	3.8-3.12	複習各種研究法	語文 5-3-6 能熟練利用工具書，養成自我解決	2-1 使用閱讀的方法，運用書籍或網路	<p><u>如何針對研究問題選擇適當的研究方法？</u></p> <p>1. 教師帶領學生複習資料蒐集的方法與策略，並提醒學生蒐集資料應注意的事項。</p>	4	1. 複習各研究法重點。 2. 自我檢核：	1. 學生發表：能說出各研究法的																	
5	3.15-3.19																								

			<p>問題的能力。 語文 1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料提升語文學習效能。</p> <p>綜 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。</p>	<p>找到需要的資料。</p> <p>2-2 能以調查、訪問、觀察或實作等其中一種方式完成研究。</p>	<p>(1) 搜尋資料時可以運用主題或是關鍵詞來找尋相關資料。</p> <p>(2) 閱讀資料可以運用畫線策略、刪去法、找出關鍵詞句等方式進行閱讀。</p> <p>(3) 整理資料可以運用筆記方格表、概念圖等方式進行資料整理。</p> <p>2. 教師引導學生複習各種研究法：</p> <p>*文獻法： 閱讀文獻應注意的事項：</p> <p>(1) 依據自己的研究問題一題一題尋找問題的答案。</p> <p>(2) 每一題至少要三筆不同的資料來源，至少兩種資料來源。不要三筆都是網路的資料。(較特殊的議題例外、由教師判定)</p> <p>(3) 在筆記本上逐題寫下來找到各種資料。每筆資料都要註明資料來源：書名、出版社或作者、頁數、網址等。</p> <p>(4) 進行文獻閱讀，蒐集研究問題的相關資料，摘要記錄。</p> <p>*問卷調查法： 需留意調查題目的寫法，例如：如要有題幹和數個答案選項供人勾選。</p> <p>*觀察法： 要有時間、場地、項目、次數的規畫。</p> <p>*實作法： 以照片或錄影紀錄，或者寫下練習的過程，發表時實際表演。</p> <p>*訪談法：</p>	<p>學生針對第二研究法進行探索，並檢視自己的第二研究法的可行性。</p>	<p>意義並規劃如何使用研究法進行研究。</p> <p>2. 自我檢核：學生能針對自我研究題目進行第二研究法的探索與檢驗。</p>	
--	--	--	---	--	--	---------------------------------------	---	--

						<p>撰寫訪問稿時要列出想知道的問題，並尋找合適對象實際進行訪談。</p> <p>2. 教師請學生思考自己的研究問題適合運用何種研究方法得到研究結果，並請學生在文獻法外，決定適合自己主題的第二研究法。</p> <p>3. 檢核 KWHSR 計畫表 H 的部分，並請學生做修正。</p> <p>4. 班內小組進行分享，學生再個別找老師晤談。</p>				
6	3.22-3.26	使用研究法進行研究	<p>語文 5-3-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。</p> <p>語文 1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料提升語文學習效能。</p> <p>綜 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。</p>	<p>2-1 使用閱讀的方法，運用書籍或網路找到需要的資料。</p> <p>2-2 能以調查、訪問、觀察或實作等其中一種方式完成研究。</p>	<p><u>如何依照研究進度使用研究法進行研究？</u></p> <p>1. 學生擇定第二種研究方法，請學生在課堂上或是課後操作第二研究法，並記錄研究的過程。</p> <p>2. 請學生針對每次研究進行進度檢核，並且完成紀錄以及反思。</p> <p>3. 學生以第二研究法的方式分小組，分享自己的工作進度以及面臨的困境，請小組夥伴給予建議方向並提出解決方法。</p> <p>4. 學生將自己逐次操作第二研究法的發現以及結果詳實記錄在筆記本中。</p> <p>5. 依據每次課堂表現及進度，寫下自己的反思及想法，作為下一次的修正依據。</p> <p>6. 學生個別與教師進行研究會議，討論個人工作進度以及研究執行情形，並給予回饋。</p> <p>備註：學生同時使用文獻法整理資料。</p>	12	<p>1. 自我監控：學生能針對自己的研究主題進行第二研究法。</p> <p>2. 同儕共學：針對第二研究法的内容相互給予建議以及提出解決的方法。</p>	實作：能執行第二研究法，並且完成研究紀錄。		
7	3.29-4.2									
8	4.5-4.9 4.5 清明連假									
9	4.12-4.16									
10	4.19-4.23									
11	4.26-4.30	資料整理與探究	<p>語文 5-3-6-3 學習資料剪輯、摘要和整理的的能力。</p>	<p>3-1 能依據回答個人研究問題的需求剪輯資料。</p> <p>3-2 能依據自己</p>	<p><u>如何使用適當的方法整理研究内容和結果？</u></p> <p>課前準備：請學生思考要如何呈現研究結果，如：一問一答劇本對話式、四格或八格漫畫式、一頁一作品製作流程紀錄、筆記方格表整理、各</p>	6	<p>1. 自我監控：學生能完成研究小書，並進行自我檢核。</p> <p>2. 同儕互學：</p>	實作評量：學生能自主規劃並完成研究小書。		
12	5.3-5.7									
13	5.10-5.14									

				<p>的筆記完成完整的書面報告。</p> <p>種組織圖表……。</p> <p>1. 教師帶領學生討論自主研究小書架構並且說明資料整理的方向與評分規準。</p> <p>*研究小書架構應包含：</p> <p>封面、研究動機、研究目的、研究問題、第二研究法紀錄、研究結果、研究發現、參考文獻、回饋、封底。</p> <p>2. 教師請學生自我檢核研究小書架構，將筆記的紀錄內容整理成小書內容，並運用自我監控、同儕學習的方式檢核小書完成度。</p> <p>*各項研究小書內容方向如下：</p> <p>(1) 研究動機 說明選擇該研究主題的原因及理由。</p> <p>(2) 研究目的 希望透過這次的研究達到何種目的或目標。</p> <p>(3) 研究問題 陳列所有的研究問題，並依據之前課堂所查詢的資料內容加以整理後，針對每道問題寫下完整的答案。</p> <p>(4) 第二研究法紀錄 針對每次執行第二研究法進行紀錄，寫出遇到的困難與解決方法，並寫出反思。</p> <p>(5) 研究結果 針對第二研究法的紀錄回答研究問題，並寫出研究結果。</p> <p>(6) 研究結論與心得 寫下自己對於本次研究過程的心路歷程、發現及困難，以及一些建議和想法。</p>	<p>同儕之間相互觀摩學習，相互檢核小書的完成度。</p>	
--	--	--	--	--	-------------------------------	--

					(7) 參考文獻資料 逐一寫出研究資料的來源。 3. 學生個別與教師進行研究會議，討論個人工作進度以及研究執行情形，並給予回饋。 ★小書可以結合成晨光時間進行製作。				
14	5.17-5.21	研究結果發表	語文 3-3-3-4 能利用電子科技，統整訊息的內容，作詳細報告	3-3 會選擇資訊媒體來輔助口頭報	<u>如何評估專題研究內容與方式適合哪一種報告方式?需要準備的事項有哪些?</u> 1. 教師帶領學生依照自己的研究主題以及研究結果選擇最後研究發表的方式，發表方式可以分成簡報發表以及海報發表。 *簡報發表須完成簡報檔案。 *海報發表須完成研究海報。 2. 個人依據自主小書內容及資融課設計的 PPT 內容加以排列、修正，然完成海報/簡報內容。 3. 教師帶領學生討論發表以及聆聽注意事項，並請學生依照發表類型進行分組，相互進行發表練習並給予回饋。 4. 全學年依自然科學、人文社會、生活創意、資訊科技、運動休閒等主題進行分組並且練習口頭發表，同組之間相互給予回饋建議。 *簡報組以三分鐘口頭發表，兩分鐘提問。 *海報組至少五分鐘。 5. 學生個別與教師進行研究會議，討論個人工作進度以及研究執行情形，並給予回饋。 ★口頭發表練習可以結合成晨光時間加緊練習。	6	1. 評估指標： *簡報組：發表對象人數較多，時間 5 分鐘，簡報中內容需包含文獻整理、照片或影片。 *海報組：發表對象人數較少，以攤位方式呈現，需呈現實作成果或引導聽眾實作。 2. 同儕檢核：同儕之間相互觀摩學習，相互檢核小書的完成度。針對小書和發表給予 1 個讚美，1 個建議。	1. 學生發表：能依照發表形式完成簡報或海報內容，並進行發表練習。 2. 自我檢核&反思、同儕檢核：彩排後進行反思和檢核，再次進行修正。	
15	5.24-5.28								
16	5.31-6.4								
17	6.7-6.11	反思與回	綜 2-3-1	2-3	<u>如何針對專題研究進行回饋與反思?</u>	4	新發現進行反	新發現：能	

			饋	能培養良好的聆聽態度。	能聆聽老師和同學的分享。	<p>1. 全學年互相觀摩同學的自主小書，並將具體意見書寫於便利貼給予回饋。</p> <p>2. 觀摩他人研究小書後，撰寫反思，並針對自己可以修正之處加以修正。</p>	<p>思：</p> <p>1. 自己表現最好的部分 3 個。</p> <p>2. 自己需要再修正的部分 3 個。</p> <p>3. 別人值得我學習的部分 3 個。</p>	針對成果展過程進行反思與回饋。	
18	6.14-6.18 6.14 端午節 補假								
補充教材/教學資源									

(十三) 一年級第一學期 FUN 學趣課程計畫 (表 5-25)

領域別	彈性課程-Fun 學趣		
設計者	陳敏華	教學節數	42
學期總目標(核心素養)		<p>1. 能在期末成果展做英語歌謠展演並用簡易英語和同學分享繪畫作品，感受學習的樂趣和創作的喜樂與滿足。</p> <p>2. 能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。</p>	
十二年國教課綱對應	學習表現	<p>英語文</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>學習目標 (預期成果/ 評量項目)</p> <p>1. 能運用語文、色彩、圖像等表徵符號，創作「Me and My Best Friend」and「My Classroom」繪畫作品，感受創作的喜樂與滿足。</p> <p>2. 能以簡易英語分享繪畫作品。</p> <p>2-1 能聽懂、認讀、辨識與書寫Aa-Mm字母。</p> <p>2-2 能聽辨及說出課堂中習得的詞彙。</p> <p>2-3 能聽懂教室用語與日常生活用語，並做適當的回應。</p> <p>3. 能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。</p>

	學習內容	<p>英語文</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>生活領域</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>		
--	------	---	--	--

議題融入	資訊
------	----

課程連結	配合生活領域課程進行主題課程「My School」學習，在期末成果展做英語歌謠展演並和同學用簡易英語分享繪畫作品，感受學習的樂趣和創作的喜樂與滿足。				
	一上	My School			
	Topic	Say Hello		Things in the Classroom	
	Task	Draw “Me and My Best Friend” and share with friends.		Draw “My Classroom” and share with friends.	
	週次	1~5	6~10	11~15	16~22
	字母	Aa~Dd	Ee~Hh	Ii~Mm	Aa~Mm 複習
	發音例字	A-ant B-bird C-cat	E-egg F-fish G-goat H-hat	I-ink J-jet K-kite L-lion M-monkey	A-ant~M-monkey 複習

			D-dog				
		單字	Hello, hi, I, you	my, best, friend, is	book, pencil, ruler, eraser, marker,	board, table, chair, computer	
		句型	1. Hello!/ Hi! I' m ____. 2. What' s your name? My name is ____. I' m ____.	1.How are you? I' m fine. Thank you. 2. Who' s your best friend? My best friend is ____.	What' s this/that? It' s a/ an _____.	What is it? It' s a _____.	

教學週次/日期	單元題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點或教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1~2 8.31-9.11	Say Hello (Part 1)		6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。	<p>★Weekly English: Hi! / Hello!</p> <p>A.Meet new friends</p> <p>★Correspond to the life class-Our class</p> <p>1.The teacher introduces herself and write down her English name on A4 paper.Then paste it on the cloth which could be seen by students.</p> <p>2.Have students write down their English name with color pens on A4 paper and paste it on their chest. If the students don't have any English name, the teacher will help them by giving a new name and writing down the name for them.The teacher could prepare a common namelist beforehand.</p> <p>B.ABC Song</p>	4	1. Song 2. TPR 3. Game 4. Role Play	學生能用 Hello 和同學打招呼。	

		<p>Say Hello (Part 1)</p>		<p>1. Teach abc song T: "Just like in your life class, we also have an activity to meet new friends in English class. This song will help you know your friends' names ." 2. Teach Hello song https://youtu.be/gghDRJVxFxU 3. Greeting to students T: Hello! / Hi!" I'm ____." 4. Guide SS to practice the dialogue with TPR. T: Hello! / Hi!" (T waves) S: Hi!(SS wave) T: Hello! / Hi!" I'm ____. Ss: (Just do the action) T: My name is ____ .or I'm ____ . Ss: (Ss do the action and say their name.) My name is ____ .or I'm ____ . 5. Lead the Ss to do the role play. Have a volunteer to be the teacher. S1: What' s your name? Ss: My name is ____ .or I' m ____ . 6. Team work. Have students see other students' names. Then students find three students. They have to do self-introduction and say hi to those who have the two same alphabets. Practice the sentences in the following: A: What's your name? B: My name is ____ .or I'm ____ . 7. Pair work. Pair up the SS and practice the SP above.</p>	<p>1. Song 2. TPR 3. Game 4. Role Play</p>	<p>學生學生能透過 Role play, 能詢問同學的名字和回答自己的名字。</p>
--	--	---------------------------------------	--	---	--	---

3~ 4	9.14-9.25 9.26 補上班			6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。	<p>★Weekly English: Goodbye. / Bye!</p> <p>1.Review abc, Hello song. T can play musical chair. 2.Teach the song”What’s your name? “ https://www.youtube.com/watch?v=Uv1JkBL5728 3.T asks Ss’ name T: <u>What’s your name?</u> Ss: My name is _____.or I’m _____. 4.Guide Ss to practice the dialogue with TPR. T:<u>What’s your name?</u>(Open up the arms to Ss) Ss:(Just do the action) T:My name is _____.or I’m _____. Ss:(Ss do the action and say their name.) My name is _____.or I’m _____. 5.Lead the Ss to do the role play. Have a volunteer to be the teacher. S1:What’ s your name? Ss: My name is _____.or I’ m _____. 6.Team work ★Correspond to the life class-Our class Have students see other students’ names.Then students find three students. They have to do self-introduction and say hi to those who have the two same alphabets. Practice the sentences in the following: A: What’s your name? B: My name is _____.or I’m _____. 7. Pair work. Pair up the SS and practice the SP above.</p>	4			

5	9. 28-10. 2 10.1 中秋節放假 10.2 彈性放假	Say Hello (Part 1)		<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。	<p>★Weekly English: (1) Hi! / Hello! (2) Goodbye. / Bye! Hi! / Hello! ●Correspond to the life class-Our class T:When we get long with others, we say hi at first, and then we say goodbye when we leave.</p> <p>1.Review the dialogue (1) S1:Hello! / Hi!"I'm _____. S2:Hello! / Hi!"I'm _____. (2) S1:What's your name? S2: My name is _____.or I'm _____. 2.Review letters and representative words:A~ant -D~dog (1) Play Guess what? (a) S1:Write a letter in the air and say "What letter is it?" Ss:"BigA/ Small a." (b) S1:Do the action for the representative words. Ss:Ant. (2) Creative letter drawing. (a) Prepare A4 paper. (b) T: What does letter "A" look like? (c) Then T draws a tower next to A. Say "A looks like a tower. What do you think? Draw the things which is similar to letters and share with your friends." (d)Guide Ss to say A is like a tower.</p>	2	1. TPR 2. Role Play 3. Game 4. Draw	1. 學生能用 Hello 和同學打招呼。 2. 學生能詢問同學的名字和回答自己的名字。 3. 學生能正確認讀字母和代表字。	
6~7	10. 5-10. 16 10.9 國慶日補假 10.10 國慶日放假	Say Hello (Part		6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。	<p>★Weekly English: Look! 1. Teach Hello song (How are you?) https://youtu.be/tVlcKp3bWH8</p>	4	1. Song 2. TPR 3. Game 4. Role Play	學生能透過 Role play, 主動關心同學。	

		2)				<p>2. Guide SS to practice the dialogue with TPR.</p> <p>3. Greeting to students T: Hello! / Hi!"I'm_____."</p> <p>4. Team work: Guide SS to practice the dialogue with TPR. T: <u>How are you?</u> (T waves) S:(SS wave) T:I'm fine.Thank you.(nod and smile) Ss:(do the action) I'm fine.Thank you.</p> <p>5. Lead the Ss to do the role play. Have a volunteer to be the teacher. S1:How are you? Ss:I'm fine.Thank you.(nod and smile)</p> <p>5. Pair work. Pair up the SS and practice the SP above.</p>			
8~9	10.19-10.30	Say Hello (Part 2)	6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。	<p>★Weekly English: Be quiet, please.</p> <p>1.Reivew Hello song 2.Review dialogue T: How are you? Ss: I'm fine. Thank you.</p> <p>3. Guide SS to practice the dialogue with TPR. T: Who's your best friend? (hold a student's hand and shake. Ss:(do the same action) T:Guide the student say "My best friend is_____."(hold the hand) Ss:(Do the same action and hold the hand of the person next to him/her.</p>	4	<p>1. Song 2. TPR 3. Game 4. Role Play</p>	<p>學生能透過 Role play, 詢問他人的好朋友。</p>	

					<p>5. Team work: Lead the Ss to do the role play. Have a volunteer to be the teacher.</p> <p>S1: Who's your best friend?</p> <p>Ss: My best friend is ____.</p> <p>7. Pair work. Pair up the SS and practice the SP above.</p> <p>★資訊融入：第 1 堂</p> <p>1. 介紹鍵盤： 字母鍵/數字鍵/符號鍵/退位鍵 Backspace/控制鍵 Control/大寫鍵 Caps Lock/空白鍵 Spacebar/切換鍵 Shift/ 輸入鍵 Enter</p> <p>2. 操作鍵盤：讓學生練習鍵盤功能</p>			
10	11. 2-11. 6	Say Hello (Part 2)	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>2-1 能聽懂、認讀、辨識與書寫 Aa-Mm 字母。</p> <p>2-2 能聽辨及說出習得的詞彙。</p> <p>2-3 能聽懂教室用常生活用語，並做適當的回應。</p> <p>3. 能主動參與學習活動，體</p>	<p>★Weekly English:</p> <p>★Correspond to the life class-Our agreement.</p> <p>(1) Look!</p> <p>(2) Be quiet, please.</p> <p>T: School is a place for studying. Except for meeting new friends, we need to be quiet in the classroom. This is our agreement. When your friend is too noisy, you can tell him or her "Be quiet, please." Then practice together.</p> <p>1. Pair up Ss and review the dialogue</p> <p>(1) S1: <u>How are you?</u></p> <p>S2: I'm fine. Thank you.</p> <p>(2) S1: <u>Who's your best friend?</u></p> <p>S2: My best friend is ____.</p>	2	<p>1. TPR</p> <p>2. Role Play</p> <p>3. Game</p> <p>4. Draw</p>	<p>1. 學生能透過字母創意畫，正確認念字母和代表字。</p> <p>2. 學生能以簡易英語和同學分享畫作。</p>

			<p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇心與探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>驗學習的樂趣。</p>	<p>2..Review letters and representative words:E~egg ~H~hat</p> <p>(1) Play Guess what?</p> <p>(a) S1:Write a letter in the air and say "What letter is it?"</p> <p>Ss:"<u>BigE/ Small e.</u>"</p> <p>(b) S1:Do the action for the representative words.</p> <p>Ss:<u>Ant.</u></p> <p>(c)Creative letter drawing. (pls refer to previous part.</p> <p>3.Draw "Me and My Best Friend"and share with friends.</p> <p>Ss:My best friend is _____.</p>			
11 ~1 2	11. 9-11. 20	Things in the Classroom(Part 1)	<p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。</p>	<p>★Weekly English: Circle the word "fish".</p> <p>1.T: <u>What do you see in the pencil case?</u> (Guide Ss say the word.)</p> <p>2.Teach words by showing PC: book, pencil, ruler, eraser, marker</p> <p>(Have Ss say again and take out the object.)</p> <p>3.Teach What's this/that? https://youtu.be/mTisVqSrfF0</p> <p>4.Guide SS to practice the dialogue with TPR.</p> <p>T:<u>What's this/that?</u>(this:point to the ting which is close to you. That:point to the thing which is far away from you.)</p>	2	<p>1. Song</p> <p>2. TPR</p> <p>3. Game</p> <p>4. Role Play</p>	<p>學生能透過 Role play, 用英語詢問他人教室中的物品名稱。</p>

					<p>Ss:do the action and say the question again.</p> <p>5. Team work:Lead the Ss to do the role play. Have a volunteer to be the teacher.</p> <p>S1:What's <u>this/that</u>?</p> <p>Ss: What's <u>this/that</u>?</p> <p>7. Pair work</p> <p>★資訊融入: 第 2 堂</p> <p>1.複習鍵盤功能</p> <p>2.教學生基本鍵指法: 左手(小拇指~食指 ASDFG), 右手(小拇指~食指;LKJH), 大拇指:空白鍵</p> <p>3.手指操: 練習字母指法口訣及訓練手指小肌肉</p> <p>4. 實際操作鍵盤指法位置</p>			
13 ~1 4	11. 23-12. 4	Things in the Classroom(Part 1)	6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	能主動參與學習活動, 體驗學習的樂趣。	<p>★Weekly English: Come here, please.</p> <p>1.Review the song: What's this/that? song https://youtu.be/mTisVqSrfF0</p> <p>2.Review words: book, pencil, ruler, eraser,marker</p> <p>3. Guide SS to practice the dialogue with TPR. Have Ss take out the object when Ss say the word.</p> <p>T: <u>What's this/that?</u> (Point to the object.)</p>	2	<p>1. Song</p> <p>2. TPR</p> <p>3. Game</p> <p>4. Role Play</p>	學生能透過 Role play, 用英語詢問他人教室中的物品名稱。

					<p>Ss: It's <u>a book./an eraser.</u> (Have Ss take out the object when Ss say the word.)</p> <p>4. Team work: Lead the Ss to do the role play. Have a volunteer to ask question.</p> <p>S1: What's <u>this/that?</u></p> <p>Ss: It's <u>a book./an eraser.</u></p> <p>5. Pair work</p> <p>★資訊融入：第3堂</p> <p>1. 複習鍵盤功能</p> <p>2. 教學生基本鍵手指法： 左手(小拇指~食指 QWERT, 右手(小拇指~食指 POIUY)</p> <p>3. 手指操：練習字母指法口訣及訓練手指小肌肉</p> <p>4. 實際操作鍵盤指法位置</p>			
15	12. 7-12. 11	Things in the Classroom(Part 1)	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能</p>	3. 能主動參與英語學習。	<p>★Weekly English:</p> <p>(1) Circle the word "fish".</p> <p>(2) Come here, please.</p> <p>1. Pair work. Review the dialogue.</p> <p><u>What's this/that?</u></p> <p><u>It's a book./an eraser.</u></p>	2	<p>1. TPR</p> <p>2. Role Play</p> <p>3. Game</p> <p>4. Draw</p>	<p>學生能透過字母創意畫，正確認讀字母和代表字。</p>

			<p>說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>		<p>2.Review letters and representative words:I~ink ~ M- monkey (pls refer to the relevent section.)</p>			
16 ~1 7	12.14-12.25	Things in the Classroom(Part 2)	<p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。</p>	<p>★Weekly English: Go back to your seat.</p> <p>1. T: <u>What do you see in the classroom?</u></p> <p>2. Teach words: board, table, chair, computer</p> <p>3. Guide SS to practice the dialogue with TPR. Have Ss point to the object when Ss say the word.</p> <p>T: What' s <u>this/that?</u> Ss: It' s a <u>board.</u></p> <p>4. Team work: Lead the Ss to do the role play. Have a volunteer to ask question.</p> <p>S1: <u>What' s this/that?</u> Ss: It' s a <u>board.</u></p>	4	<p>1. TPR 2. Role Play 3. Game</p>	<p>學生能透過 Role play, 用英語詢問他人教室中的物品名稱。</p>

					<p>5. Pair work.</p> <p>★資訊融入：第4堂</p> <p>1. 複習鍵盤功能</p> <p>2. 教學生基本鍵手指法： 左手(小拇指~食指 ZXCVB, 右手(小拇指~食指/., MN)</p> <p>3. 手指操：練習字母指法口訣及訓練手指小肌肉</p> <p>4. 實際操作鍵盤指法位置</p>			
18 ~1 9	12.28-1.1 1.1元旦放假 1.4-1.8	Things in the Classroom(Part 2)	6-II-2 積極參與各種課堂練習活動	能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。	<p>★Weekly English: Very good.</p> <p>1. Teach the song: What is it? https://youtu.be/D_sdGxUxz_4</p> <p>2. Teach: <u>What is it?</u> It' s a <u>marker</u>.</p> <p>3 Guide SS to practice the dialogue with TPR. Have Ss point to the object when Ss say the word.</p> <p>T: <u>What is it?</u> Ss: It' s a <u>marker</u>.</p> <p>4. Team work: <u>Lead the Ss to do the role play. Have a volunteer to ask question.</u></p> <p>S1: <u>What is it?</u> Ss: It' s a <u>board</u>..</p> <p>5. Pair work.</p>	4	<p>1. Song</p> <p>2. TPR</p> <p>3. Game</p> <p>4. Role Play</p> <p>學生能透過 Role play, 用英語詢問他人教室中的物品名稱。</p>	

					<p>★資訊融入：第5堂</p> <p>1. 複習鍵盤功能</p> <p>2. 手指操：練習字母指法口訣及訓練手指小肌肉</p> <p>3. 實際操作鍵盤指法位置</p>				
20	1.11-1.15	Things in the Classroom(Part 2)	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表，現與分享，感受創作的樂趣。</p>	能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。	<p>★Weekly English: This is my book.</p> <p>1.Review dialogue: <u>What's this/that?</u> It's a/an _____ . (1) What is it? It's a/an _____ .</p> <p>2.Review letters and representative words:A~ant ~ M- monkey (1) Play Guess what? (a) S1:Write a letter in the air and say "What letter is it?" Ss:"BigE/ Small e." (b) S1:Do the action for the representative words. Ss:Ant. (c)Creative letter drawing. (pls refer to previous part.</p> <p>3. Draw "My Classroom" andshare with friends.</p> <p>★資訊融入：第6堂</p> <p>1. 複習鍵盤功能</p> <p>2. 手指操：練習字母指法口訣及訓練手</p>	2	<p>1. Game</p> <p>2. Draw</p>	<p>1. 學生能透過字母創意畫，正確認念字母。</p> <p>2. 學生能以簡易英語和同學分享畫作。</p>	

					指小肌肉 3. 英語字母打字練習: (1) 請學生打自己的名字 (2) 請學生打同學的名字				
21	1.18-1.20	Final Review	6-II-2 積極參與各種課堂練習活動	能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。	Final review	2	1. Song 2. Practice	能積極參與課堂活動。	
補充教材/教學資源			Hello song https://youtu.be/gghDRJVxFxU What' s your name? Song https://www.youtube.com/watch?v=Uv1JkBL5728 Hello song (How are you?) https://youtu.be/tVlckp3bWH8 What is it? song https://youtu.be/D_sdGxUxz_4 康軒 Bravo! ABC 1						

(十四) 一年級第二學期 FUN 學趣課程計畫 (表 5-26)

領域別	彈性課程-Fun 學趣		
設計者	陳敏華	教學節數	40
學期總目標(核心素養)	1. 能在期末成果展做英語歌謠展演並用簡易英語和同學分享繪畫作品，感受學習的樂趣和創作的喜樂與滿足。 2. 能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。		
十二年國教課綱對應	學習表現	英語文 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	學習目標 (預期成果/評量項目) 1. 能運用語文、色彩、圖像等表徵符號，創作“Plants on My Campus” and “Animals on My Campus” 繪畫作品，感受創作的喜樂與滿足。

	<p>2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>生活領域 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>			<p>2. 能以簡易英語分享「My Campus」繪畫作品。 2-1 能聽懂、認讀、辨識與書寫Nn-Zz字母。 2-2 能聽辨及說出課堂中習得的詞彙。 2-3 能聽懂教室用語與日常生活用語，並做適當的回應。 3. 能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。</p>
	學習內容	<p>英語文 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生活領域 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>		
議題融入	資訊			
課程連結	配合生活領域課程進行主題課程「Let' s play - My Campus」學習，在期末成果展做英語歌謠展演並和同學用簡易英語分享繪畫作品，感受創作的喜樂與滿足。			

一下	Let' s Play - My Campus			
Topic	Plants		Animals	
Task	Draw "Plants on My Campus" and share with friends.		Draw "Animals on My Campus" and share with friends.	
週次	1~4	5~9	10~14	15~20
字母發音	Nn~Qq	Rr~Uu	Vv~Zz	Nn ~ Zz 複習
發音例字	N-nose O-ox P-pig Q-queen	R-robot S-sun T-toyU-up	V-vestW-watch X-sixY-yo-yo Z-zebra	N-nose~Z-zebra 複習
單字	plant, tree, flower, grass	white, black, red, green, yellow, pink	insect, ant, bee, butterfly, spider	animal, bird, cat, dog, fish, frog,
句型	1. How many? <u>1~10.</u> 2. What is it? What' s this/that? It' s a <u>tree.</u>	1. What color is it? It' s <u>white.</u> 2. What is it? It' s a <u>white flower.</u>	What do you see? I see a <u>bee/an ant.</u>	What do you see? I see a <u>cat.</u>

教學週次/日期		單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點或教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1	2. 17-2. 26 2. 20 補班 2. 28 放假	Get Ready		6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。	<p>★Weekly English: Are you ready? Yes./No.</p> <p>1.Review abc song 2.Teach the song: How many https://youtu.be/G3zaC5onBvM 3.Teach Numbers: (1) T:"This is a finger. Show me <u>one(to ten)</u>"(Use TPR while guide the Ss) Ss: <u>One</u>.....Ten. (Use TPR) (2)Guide Ss to practice the dialogue with TPR. T:(Show one finger) Ss:<u>One</u>(Show one finger) (Practice from one to ten.) 4.Lead the Ss to do the role play. Have a volunteer to be the teacher. S1:(Show one finger) Ss:<u>One</u>(Show one finger) (Practice from one to ten.)</p> <p>5. Team work-Practice the dialogue 6. Pair work-Practice the dialogue</p>	2	1. Song 2. TPR 3. Role Play 4. Game	學生能用英語數 1-10。	
	2-3					2. 22-3. 5	6-II-2 積極參與各種課堂練習活	能主動參與學習活動，體驗學習的	<p>★Weekly English: Are you ready? Yes./No.</p>	

	<p>2.28 放假</p> <p>3.1 補假</p>	<p>Plans</p>		<p>動。</p>	<p>樂趣。</p>	<p>★Correspond to life class-The special tree on campus.</p> <p>1.T:What can you see on campus?</p> <p>2.Show the flashcards of a plant,a tree, a flower and grass.SS look at the pictures and practice "It's a <u>tree.</u>" Change the PC and do substitution.</p> <p>3.Point to the real plants on campus and practice the Q&A.</p> <p>3.Guide Ss to practice the dialogue with TPR.</p> <p>T: a <u>plant.</u> (stand still)</p> <p>Ss: a <u>plant.</u> (stand still)</p> <p>4.Teach the song: What is it? https://youtu.be/QqcoiqtX390</p> <p>5. Guessing game: T: <u>What is it?</u> (T shows the gesture.) Ss: It's a <u>tree.</u></p> <p>6..Lead the Ss to do the role play. Have a volunteer to be the teacher. T: What is it? S1: (Show the gesture of a <u>tree</u>) Ss: It's a <u>tree.</u></p> <p>7.Team work-Practice the dialogue</p> <p>8. Pair work-Practice the dialogue</p>				
--	------------------------------	--------------	--	-----------	------------	---	--	--	--	--

4	3. 8-3. 12	Plans	6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。	<p>★Weekly English: Good job.</p> <p>1.Review the dialogue (1) Ss: What is it? S1: (Show the gesture of a <u>tree</u>) Ss: It's a <u>tree</u>.</p> <p>(2) Ss: How many? S1:(Show one finger) Ss: <u>One</u>(Show one finger) (Practice from one to ten.)</p> <p>2. Review letters and representative words:N~nose ~ Q~queen (1) Play Guess what? (a) S1:Write a letter in the air and say "What letter is it?" Ss:"<u>Big N/ Small n</u>."</p> <p>(b) S1:Do the action for the representative words. Ss:<u>Nose</u>.</p> <p>(3) Creative letter drawing. (d) Prepare A4 paper. (e) T: What does letter "<u>N</u>" look like? (f) Then T draws a waterslide next to N. Say "N looks like a tower. What do you</p>	2	1. Game 2. Draw	1. 學生能用英語數 1~10。 2. 學生能用英語詢問和回答校園中	的植物。 3. 學生正確認讀字母和代表字。

					think? Draw the things which is similar to letters and share with your friends.” (d)Guide Ss to say <u>N</u> is like <u>a tower</u> when they draw.				
5-6	3.15-3.26	Plans	6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。	<p>★Weekly English: Thank you.</p> <p>★Correspond to life class-The special tree on campus.</p> <p>1.T:What color do you like? SS:I like <u>red</u>.</p> <p>2.Teach the song:What color is it? https://youtu.be/YRonvWl1g1s</p> <p>3.The teacher takes out color cards of white, black, red, green, blue, brown and have SS look and say together.</p> <p>4.Have SS take out color pens.</p> <p>T: <u>Black</u>.</p> <p>Ss: <u>Black, black</u>.(SS say the words and touch the black color pen.)</p> <p>5.Have SS do role play.</p> <p>S1: <u>Black</u>.</p> <p>Ss: <u>Black, black</u>.(Repeat what S1 said and touch the black color pen.)</p> <p>6. Team work.</p> <p>Draw the color on the campus.</p>	4	1. TPR 2. Role Play 3. Game	學生能透過 Role play 用英語說出顏色。	

					<p>(1)Take out the map of campus which used in the life class.</p> <p>(2) Tell SS “when you see flowers, draw red”Show them how to do it when T explains.</p> <p>(3)Have SS say”Red is for flowers.Green is for trees. Black is for buildings.</p> <p>(4)Give them A4 paper and draw the color on campus.</p> <p>★資訊融入：第 1 堂</p> <p>1. 複習鍵盤功能</p> <p>2. 手指操：練習字母指法口訣及訓練手指小肌肉</p> <p>3. 英語字母打字練習： 請學生打字母和代表字Aa ant~Ee egg</p>				
7-8	3. 29-4. 9 4. 5 清明連假	Plans	6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。	<p>★Weekly English: You're welcome.</p> <p>★Corespond to life class-The special tree on campus.</p> <p>1.Review the song”What color is it?” https://youtu.be/YRonvWl1g1s</p> <p>2.Teach dialogue T:What do you see? (Take out the PC of a red flower.)</p>	4	1. Song 2. TPR 3. Role Play	學生能學生能透過 Role play 用英語詢問和回答校園中的植物及顏色。	

					<p>Ss:I see <u>a red flower</u>.</p> <p>3.Change the PC and do substitution.</p> <p>4.Do role play.</p> <p>S1:What do you see? (Take out the PC of a red flower.)</p> <p>Ss:I see <u>a red flower</u>.</p> <p>4. Team work</p> <p>(1)Give one SS a picture for each group.</p> <p>(2)Have the student with PC find three students and do the Q&A above.</p> <p>(3)SS can row the die when they finish.</p> <p>★資訊融入：第 2 堂</p> <p>1. 複習鍵盤功能</p> <p>2. 手指操：練習字母指法口訣及訓練手指小肌肉</p> <p>3. 英語字母打字練習： 請學生打字母和代表字Fffish~Jj jet</p>			
9	4. 12-4. 16	Review	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能</p>	<p>2-1 能聽懂、認讀、辨識與書寫 Aa-Mm 字母。</p> <p>2-2 能聽辨及說出課堂中習得的詞彙。</p> <p>2-3 能聽懂教室用語與日常生活用語，並做適當的回應。</p> <p>3. 能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。</p>	<p>★Weekly English: Sit down.</p> <p>1.Review the dialogue</p> <p>(1)</p> <p>Ss: What is it?</p> <p>S1: (Show the gesture of a <u>tree</u>)</p> <p>Ss: It's a <u>tree</u>.</p> <p>(2)</p> <p>Ss: How many?</p> <p>S1:(Show one finger)</p>	2	<p>1. Game</p> <p>2. Draw</p>	<p>1. 學生能用英語說數字 1~10。</p> <p>2. 學生能用英語詢問和回答校園中的植物和顏色。</p> <p>3. 學生能正確認讀字母和代表字。</p> <p>4. 學生能以簡易英語和同學分享畫作。</p>

			<p>說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>		<p>Ss:<u>One</u>(Show one finger) (Practice from one to ten.)</p> <p>(3)T+Ss: <u>What color is it?</u></p> <p>Ss:It's <u>black</u>.(Ss point to black)</p> <p>2. Review letters and representative words:(R-robot ~U-up) (similiar procedure to W4) (1) Play Guess what?</p> <p>(2)Creative letter drawing.</p> <p>★Correspond to life class-The special tree on campus.</p> <p>3. Draw "Plants on My Campus" and share with friends.</p>				
10~11	4.19-4.30	Anim als	<p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。</p>	<p>★Weekly English: Stand up./Sit down.</p> <p>★Correspond to life class-The special tree on campus.</p> <p>1.T: Look at the trees on campus,what kinds of insects do you see?</p> <p>2.T show the PC of an insect, an ant, a bee, a bird,a butterfly and a spider.Have SS look and say and do the gesture for the PC.</p> <p>3.Guide SS to practice the dialogue with TPR.</p>	4	<p>1. TPR</p> <p>2. Role Play</p> <p>3. Game</p>	<p>學生能學生能透過 Role play 用英語詢問和回答校園中的昆蟲及顏色。</p>	

					<p>T: An <u>Ant.</u> (The fingers are act as antenna) Ss: <u>Ant.</u> (do the same gesture)</p> <p>4. Lead the Ss to do the role play. Have a volunteer to be the teacher.</p> <p>S1: <u>An ant.</u> The fingers are act as antenna) Ss: <u>An Ant.</u> (do the same gesture)</p> <p>5. Team work-Look at the PC and Ss say the word.</p> <p>6. Pair work-Look at the PC and Ss say the word.</p> <p>★資訊融入: 第3堂</p> <p>1. 複習鍵盤功能</p> <p>2. 手指操: 練習字母指法口訣及訓練手指小肌肉</p> <p>3. 英語字母打字練習: 請學生打字母和代表字Kkkite~Ooox</p>				
12~13	5. 3-5. 14	Animals	6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	能主動參與學習活動, 體驗學習的樂趣。	<p>★Weekly English: Point to word.</p> <p>★Corespond to life class-The special tree on campus.</p> <p>1. Teach the song: What do you see? (Insects) https://youtu.be/bn8QLdWJYI8</p> <p>2. Teach the dialogue</p>	4	<p>1. Song 2. TPR 3. Role Play</p>	<p>學生能用英語詢問和回答校園中的昆蟲。</p>	

					<p>(T place a map of campus.) T:<u>What do you see?</u> (Take out the PC of an insect.) Ss:I see <u>a bee/an ant.</u>(SS point out the insects on the map.) 3.T change the PC and do substution. 4. Lead the Ss to do the role play. Have a volunteer to be the teacher. S1:What do you see? (Take out the PC of an insect) Ss:I see <u>a bee/an ant.</u> 5. Team work-Practice the dialogue 6. Pair work-Practice the dialogue</p> <p>★資訊融入：第4堂 1.複習鍵盤功能 2.手指操：練習字母指法口訣及訓練手指小肌肉 3. 英語字母打字練習： 請學生打字母和代表字Pp pig~Tt toy</p>				
14	5.17-5.21	Anim als	6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。	<p>★Weekly English: Point to word. 1.Review the dialogue:Play Solitaire(do the gesture when say it.) (Place PC on the board.Have 6-10 Ss line</p>	2	1. Game 2. Draw	1. 學生能用英語詢問和回答校園中的昆蟲。 2. 學生正確認讀字母和代表	

					<p>up in front of the board.)Ss look at the PC and say the sentences on by one. Ss:<u>What do you see?</u> S1:I see <u>a bee</u>. S2: I see <u>a bee</u> and <u>a butterfly</u>. S3: I see <u>a bee</u>, <u>a butterfly</u> and <u>a spider</u>. S4.....</p> <p>2. Review letters and representative words:(V-vest~Z-zebra) (similiar procedure to W4) (1) Play Guess what? (2)Creative letter drawing.</p>			字。	
15~16	5. 24-6. 4	Animals	6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。	<p>★Weekly English: Repeat.</p> <p>★Correspond to life class-The special tree on campus. (Place the PC animals on the campus map) 1.T:Look! We can see animals on campus. Teacher (<u>teacher's name</u>) likes cats.(T point to the corresponding PC) How about you? (T point to one student) Guide SS to say "I like _____."</p>	4	1. TPR 2. Role Play 3. Game	學生能用英語說出生活中常見的動物。	

					<p>2. Have SS look at the map, point to the PC and say "What do you see?" Guide SS to say "I see a _____."</p> <p>3. T point to the PC of animal, cat, dog, fish, frog, mouse and say the words together.</p> <p>4. Activities: Do and say (T use TPR to teach the words)</p> <p>T: <u>Cat</u>. (Show the gesture and do sound imitation.)</p> <p>Ss: <u>Cat</u>. (Show the gesture and do sound imitation.)</p> <p>5. Lead the Ss to do the role play. Have a volunteer to be the teacher.</p> <p>S1: <u>Cat</u>. (Show the gesture and do sound imitation.)</p> <p>)</p> <p>Ss: <u>Cat</u>. (Show the gesture and do sound imitation.)</p> <p>Ss: <u>What do you see?</u></p> <p>S1: I see <u>a cat</u>. (S1 points to the PC of a cat on campus map.)</p> <p>6. Team work: When SS practices the words, they need to say where they see the animal and what animals they see on the campus map.</p> <p>7. Pair work 練習單字。</p> <p>★資訊融入：第5堂</p> <p>1. 複習鍵盤功能</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						2. 手指操：練習字母指法口訣及訓練手指小肌肉 3. 英語字母打字練習： 請學生打字母和代表字Uuup~Zzzebra				
17~18	6. 7-6. 18 6. 14 端午節補假	Anim als		6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。	<p>★Weekly English: Open your book.</p> <p>1. Teach the song: What do you see? (Animals) https://youtu.be/MCjhynvMunE</p> <p>2. Teach the dialogue T: <u>What do you see?</u> (Take out the PC of an animal) Ss: I see <u>a dog</u>.</p> <p>3. Lead the Ss to do the role play. Have a volunteer to be the teacher. S1: What do you see? (Take out the PC of an animal) Ss: I see <u>a dog</u>. (SS point out where the dog is on the map.)</p> <p>4. Team work. SS practice the dialogue and point out what animals they see and where the animal is.</p>	4	1. Song 2. TPR 3. Role Play	學生能用英語詢問和回答生活中常見的動物。	

					<p>5. Pair work. Two students practice the dialogue and point out what animals they see and where the animal is.</p> <p>★資訊融入: 第6堂</p> <p>1. 複習鍵盤功能</p> <p>2. 手指操: 練習字母指法口訣及訓練手指小肌肉</p> <p>3. 英語字母打字練習: 請學生打字母和代表字 Aa ant~Zzebra</p>				
19	6. 21-6. 25	Anim als	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>生活 3-1-1 願意參與各種學習活動, 表現好奇與求知探究之</p>	<p>2-1 能聽懂、認讀、辨識與書寫 Aa-Mm 字母。 2-2 能聽辨及說出課堂中習得的詞彙。 2-3 能聽懂教室用語與日常生活用語, 並做適當的回應。 3. 能主動參與學習活動, 體驗學習的樂趣。</p>	<p>★Weekly English: Close your book.</p> <p>1. Review the dialogue: Play Solitaire (do the gesture when say it.) (Place PC on the board. Have 6-10 Ss line up in front of the board.) Ss look at the PC and say the sentences on by one.</p> <p>Ss: <u>What do you see?</u> S1: I see <u>a cat</u>. S2: I see <u>a cat</u> and <u>a dog</u>. S3: I see <u>a cat</u>, <u>a dog</u> and <u>a bird</u>. S4……</p> <p>2. Review letters and representative words: (N-nose~Z-zebra) (similar procedure to W4)</p>	2	<p>1. Game 2. Draw</p>	<p>1. 學生能用英語詢問和回答生活中常見的動物。 2. 學生能正確認讀字母和代表字。 4. 學生能以簡易英語和同學分享畫作。</p>	

				心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。		(1) Play Guess what? (2) Creative letter drawing 3. Draw “Animals on My Campus” and share with friends.				
20	6.28-6.30	Final review		6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。		Final review. Review the songs, letters and representative words, dialogue and Weekly English.	2	1. Song 2. Practice	能積極參與課堂活動。	
補充教材/教學資源				<p>How many? https://youtu.be/G3zaC5onBvM</p> <p>What color is it? https://youtu.be/YRonvW11gls</p> <p>What is it? https://youtu.be/QqcoiqtX390</p> <p>What do you see? (Insects) https://youtu.be/bn8QLdWJY18</p> <p>What do you see? (Animals) https://youtu.be/MCjhynvMunE</p> <p>康軒 Bravo! ABC 2</p>						

十二年國教 課綱對應	學習表現 (能力指標)	<p>英語文</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享,感受創作的樂趣。</p>	學習目標 (預期成果)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用語文、數字、色彩、圖像等表徵符號,創作「My Family」小書。 2. 能創作「My Family」小書以簡易英語表達對家人的觀察與喜愛。 <ol style="list-style-type: none"> 2-1 能聽懂、認讀、辨識與書寫Aa-Mm字母。 2-2 能聽辨及說出課堂中習得的詞彙。 2-3 能聽懂教室用語與日常生活用語,並做適當的回應。 3.能主動參與學習活動,體驗學習的樂趣。
	學習內容	<p>英語文</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>生活領域</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>		
議題融入				
課程連結	結合生活領域課程「旅行」及「家」的主題,進行主題課程(Trips、Family)學習,並創作「My Family」小書以簡易英語表達對家人			

的觀察與喜愛；透過創作「My Family」小書，統整學習內容及感受創作的喜樂與滿足。課程進行透過藝文創作、團體活動、歌謠律動學會用英文介紹自己的家人、家人的特徵，以及對家人的喜愛。									
教學週次	單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
第 1-2 週	Get Ready	Letter Word Classroom Language Sing & Dance	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學	2-1 能聽懂、認讀、辨識與書寫 Aa-Mm 字母。 2-2 能聽辨及說出課堂中習得的詞彙。 2-3 能聽懂教室用語與日常生活用語，並做適當的回應。 3. 能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。	Introduction week 一、Say Hello to everyone 1. Sing the song "Hello". https://youtu.be/tVlckp3bWH8 2. 老師陪伴孩子說出自己的英文名字 Hello, I am _____. 二、教室守則討論 Teacher introduce classroom rules with action and drawings. 1. 與孩子討論出在教室內應該遵守的規矩。 2. 列為簡單的班規。 三、ABC Song 1. Sing the "ABC Song". https://youtu.be/KFKGPOMusZk 2. 複習字母 四、Role Play Theater (一) 1、教師在黑板上呈現字母卡相對應的圖帶領學生進行肢體創作表達遊戲： A: Ax B: bat C: cap D: duck E: elf F: fin G: gum 2、老師演學生說。	4	1. 聽辨模仿發音 2. 遊戲化策略	學生能說出自己的英文名字並能正確唸出字母例字	

			<p>的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>		<p>3、兩人一組，一名學生演出意義，另一個學生說出圖片所對應的意思。</p> <p>4、老師再次複習。</p>				
第 3-5 週	Topic 1 Trips	Word Sing & Dance	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>2-2 能聽辨及說出課堂中習得的詞彙。</p> <p>2-3 能聽懂教室用語與日常生活用語，並做適當的回應。</p> <p>3. 能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。</p>	<p>Take a Trip 參觀博物館小旅行</p> <p>生活課我們將有一個參觀博物館的小旅行，與學生共同討論，規劃小旅行時應注意的事項。</p> <p>老師：We are planning to take a trip to the museum. What is important when we take a trip?</p> <p>學生：搭乘什麼交通工具？</p> <p>老師：Transportation. How can we get there?</p> <p>學生：公車。</p> <p>老師：Bus. We can get there by bus. You say: We can get there by bus.</p> <p>學生：小旅行要注意天氣。</p> <p>老師：Weather. How's the weather?</p> <p>學生：好天氣。</p>	6	<p>1. 聽辨模仿發音</p> <p>2. 圖像化策略 (閃示卡)</p> <p>3. 提問刺激</p> <p>4. 遊戲化策略</p>	<p>1. 學生能正確說出與交通工具相關的單字</p> <p>2. 學生能正確說出與天氣相關的單字與句子</p>	

					<p>老師：Sunny. You say: It' s sunny. 規劃小旅行時要選擇適合的交通工具，要注意天氣狀況等。</p> <p>一、交通工具 老師提問：How can we get there? 學生回答：By bus. 教師介紹小旅行時，可以搭乘的交通工具： bike, car, bus, train</p> <p>二、天氣 老師提問：How' s the weather? 學生回答：It' s sunny. 小旅行時，也要注意天氣變化，老師教師介紹各種天氣狀況： sunny, rainy, cloudy, windy</p> <p>三、Sing the “How' s the weather Song”</p>			
第 6-8 週	Topic 2 Family	Word Sing & Dance	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-3</p>	<p>1. 能運用語文、數字、色彩、圖像等表徵符號，創作「My Family」小書。</p>	<p>My Family 感謝家人的照顧與陪伴，才能開心的學習，還能和同學一起去博物館小旅行。與學生共同討論，是否有仔細觀察過自己的家人，表達過自己對家人的喜愛。我們將製作一本與家人有關的小書「My Family」。</p> <p>老師：Do you love your family? How many people are there in your family?</p>	6	<p>1. 聽辨模仿發音 2. 圖像化策略（閃示卡） 3. 提問刺激 4. 自我檢核策略</p>	<p>1. 學生能正確說出與家庭成員相關的英文單字 2. 學生能在小書畫出家庭樹</p>

			<p>能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>生活</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>2. 能創作「My Family」小書以簡易英語表達對家人的觀察與喜愛</p> <p>2-2 能聽辨及說出課堂中習得的詞彙。</p> <p>2-3 能聽懂教室用語與日常生活用語，並做適當的回應。</p> <p>3. 能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。</p>	<p>學生：Three.</p> <p>老師：Can you introduce your family members?</p> <p>學生：Daddy, mommy and me.</p> <p>老師：We are going to make My Family Book and draw Family Tree.</p> <p>與學生共同討論，家裡有幾個人？有哪些家人？請學生製作 My Family 小書，並畫出家庭樹。</p> <p>一、Sing the " Family members song" . https://youtu.be/NVEzzzia8Yo</p> <p>二、播放影片 family members & tree https://youtu.be/FHa0bkHEkHQ</p> <p>三、教師介紹與家庭成員相關的單字： daddy, mommy, brother, sister, grandfather, grandmother</p> <p>四、Family Tree 畫出家庭樹 請學生在小書上畫出家庭樹</p>				
第 9-10 週	Topic 2	Story	1-II-7 能	2-2 能聽辨	My Dad、My Mom	4	1. 聽辨模	學生能口頭	

	Family	Word Song	<p>聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生話用語。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。生活</p>	<p>及說出課堂中習得的詞彙。</p> <p>2-3 能聽懂教室用語與日常生活用語，並做適當的回應。</p> <p>3. 能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。</p>	<p>老師提問：Do you love your daddy and mommy?</p> <p>與學生共同討，平時與爸爸、媽媽相處的情形，是否有仔細觀察過爸爸、媽媽？有沒有跟爸爸、媽媽表達過自己對他們的喜愛？</p> <p>一、閱讀繪本” My Dad” https://youtu.be/DOAsf_K8RU</p> <p>二、閱讀繪本” My Mom” https://youtu.be/sshLpPxNzvk</p> <p>三、學習如何在小書中，以圖畫及語句來介紹自己的爸爸和媽媽</p>		<p>仿發音</p> <p>2. 圖像化策略（閃示卡）</p> <p>3. 提問刺激</p> <p>4. 自我檢核策略</p>	<p>介紹自己的爸爸媽媽</p>	
第 11-14 週	Topic 2 Family	Letter Word Classroom Language	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能</p>	<p>1. 能運用語文、數字、色彩、圖像等表徵符號，創作「My Family」</p>	<p>Body Parts</p> <p>老師提問：How does your daddy look? How does your mommy look?</p> <p>學生回答：My daddy is tall. His mouth is small. My mommy is thin. Her eyes are big.</p> <p>一、進行人物特徵說明</p> <p>二、教師介紹身體的部位：</p>	8	<p>1. 聽辨模仿發音</p> <p>2. 圖像化策略（閃示卡）</p> <p>3. 提問刺激</p> <p>4. 遊戲化</p>	<p>1. 學生能將家人的特徵畫在小書並寫出形容家人樣貌的語句</p> <p>2. 學生能正確唸出字母</p>	

			<p>聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>生活</p> <p>1-I-1 探</p>	<p>小書。</p> <p>2. 能創作「My Family」小書以簡易英語表達對家人的觀察與喜愛</p> <p>2-1 能聽懂、認讀、辨識與書寫 Aa-Mm 字母。</p> <p>2-2 能聽辨及說出課堂中習得的詞彙。</p> <p>2-3 能聽懂教室用語與日常生活用語，並做適當的回應。</p> <p>3. 能主動</p>	<p>eye, nose, ear, mouth,</p> <p>三、教師介紹相關的形容： big, small, tall, short, strong, thin</p> <p>四、請學生將家人的特徵畫在小書裡，並寫出形容家人樣貌的語句。</p> <p>五、Role Play Theater (二)</p> <p>1、教師在黑板上呈現字母卡相對應的圖帶領學生進行肢體創作表達遊戲： H: ham I: ink J: jet K: kiss L: lips M: mask</p> <p>2、老師演學生說。</p> <p>3、兩人一組，一名學生演出意義，另一個學生說出圖片所對應的意思。</p> <p>4、老師再次複習。</p>		<p>策略</p> <p>5. 自我檢核策略</p>	<p>例字</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--	------------------	--

			<p>索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>參與學習活動，體驗學習的樂趣。</p>					
第 15-18 週	Topic 2 Family	Story Word Song	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>1. 能運用語文、數字、色彩、圖像等表徵符號，創作「My Family」小書。</p> <p>2. 能創作「My Family」</p>	<p>Colors</p> <p>老師提問：What color does your daddy like? What color does your mommy like?</p> <p>學生回答：My daddy likes blue. My mommy likes pink.</p> <p>一、教師介紹顏色的單字： red, blue, yellow, green, black, white</p> <p>二、Sing the “Rainbow Colors Song” . https://youtu.be/SLZcWGQQsmg</p> <p>三、介紹繪本 Go Away Big Green Monster https://youtu.be/rPmLZLp-oec</p> <p>四、請學生將家人喜愛的顏色畫在小書裡，</p>	8	<p>1. 聽辨模仿發音</p> <p>2. 圖像化策略（閃示卡）</p> <p>3. 提問刺激</p> <p>4. 自我檢核策略</p>	<p>學生能將家人喜愛的顏色畫在小書並用語句寫出家人喜愛的顏色</p>	

			<p>生活</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>小書以簡易英語表達對家人的觀察與喜愛</p> <p>2-2 能聽辨及說出課堂中習得的詞彙。</p> <p>2-3 能聽懂教室用語與日常生活用語，並做適當的回應。</p> <p>3. 能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。</p>	<p>並用語句寫出家人喜愛的顏色。</p> <p>五、請學生完成” My Family” 小書：</p> <p>Family Tree</p> <p>My daddy is tall.</p> <p>His mouth is small.</p> <p>My mommy is thin.</p> <p>Her eyes are big.</p> <p>My daddy likes blue.</p> <p>My mommy likes pink.</p> <p>I love my daddy.</p> <p>I love my mommy.</p>				
第 19 週	Review	Review			針對本學期所學之歌曲進行練習	2			
第 20-21 週	Final Review	Review			<p>1. 複習本學期所學過的歌曲</p> <p>2. 請學生分享製作的小書 “My Family” 。</p>	4			

補充教材/教學資源	教材版本：何嘉仁版 Hi ABC+ Book 3 使用繪本：My Dad https://youtu.be/DOAsf_K8RU My Mom https://youtu.be/sshLpPxNzvk Go Away Big Green Monster https://youtu.be/rPmLZLp-oec 使用影片：Hello Song https://youtu.be/tV1cKp3bWH8 Greeting Song https://youtu.be/gghDRJVxFxU Shark ABC https://youtu.be/KFKGPOMusZk How' s the weather Song https://youtu.be/l8GeA3anPdo Family members song https://youtu.be/NVEzzzia8Yo Family members & tree https://youtu.be/FHaObkHEkHQ Rainbow Colors Song https://youtu.be/SLZcWGQQsmg
-----------	---

(十六) 二年級第二學期 FUN 學趣課程計畫 (表 5-28)

領域別	彈性課程-FUN 學趣		
設計者	魏燕椿	教學節數	40
學期總目標(核心素養)	學期總目標	1.能運用語文、數字、表情、肢體動作和藝術創作等，完成職業裝扮並進行職業走秀。 2.能以簡易英語在進行職業走秀時，介紹自己夢想或有興趣的職業。 3.能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。	

	<p>核心素養</p>	<p>總綱</p> <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>英語文領域</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學詞彙及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>
--	-------------	--

十二年國教 課綱對應	學習表現 (能力指標)	<p>英語文</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>生活領域</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享,感受創作的樂趣。</p>	學習目標 (預期成果)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用語文、數字、表情、肢體動作和藝術創作等,完成職業裝扮並進行職業走秀。 2. 能以簡易英語在進行職業走秀時,介紹自己夢想或有興趣的職業。 <ol style="list-style-type: none"> 2-1 能聽懂、認讀、辨識與書寫Nn-Zz字母。 2-2 能聽辨及說出課堂中習得的詞彙。 2-3 能聽懂教室用語與日常生活用語,並做適當的回應。 3.能主動參與學習活動,體驗學習的樂趣。
議題融入	學習內容	<p>英語文</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>生活領域</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>		
課程連結	結合生活領域課程「各行各業」及「創造與發明」的主題,進行主題課程(Jobs、Creation)學習,並完成職業裝扮及進行職業走秀。			

課程進行透過藝術創作、團體活動、歌謠律動學會用英文在進行職業走秀時，介紹自己夢想或有興趣的職業。									
教學週次	單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
第 1-2 週	Get Ready	Song Letter Word Classroom Language Sing & Dance	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	2-1 能聽懂、認識與書寫 Aa-Mm 字母。 2-2 能聽辨及說出課堂中習得的詞彙。 2-3 能聽懂教室用日常用語，並做適當的回應。 3. 能主動參與學習活動，體驗樂趣。	<u>Introduction week</u> 一、Say Hello to everyone 1. Sing the song "Hello". https://youtu.be/tV1cKp3bWH8 2. 老師陪伴孩子說出自己的英文名字 Hello, I am _____. 二、教室守則討論 Teacher introduce classroom rules with action and drawings. 1. 與孩子討論出在教室內應該遵守的規矩。 2. 列為簡單的班規。 三、ABC Song 1. Sing the "ABC Song". https://youtu.be/KFKGPOMusZk 2. 複習字母 四、Role Play Theater (一) 1、老師在黑板上呈現字母卡相對應的圖帶領學生進行肢體創作表達遊戲： N: net O: on P: pot Q: quick R: red S: sock 2、老師演學生說。 3、兩人一組，一名學生演出意義，另一個學生說出圖片所對應的意思。 4、老師再次複習。	4	1. 聽辨模仿發音 2. 遊戲化策略	學生能說出自己的英文名字並能正確唸出字母例字	
第 3-4 週	Topic 1 Jobs	Story Word	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	2-2 能聽辨及說出課堂中習得的詞	<u>Jobs(I)</u> 上學期我們製作一本介紹家人的小書「My	4	1. 聽辨模仿發音 2. 圖像化策	學生能說出自己未來想要從事的職業	

		Song	<p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、物的感受與想法。</p>	<p>2-3 能聽懂教室用日常用語並做適當的回應。</p> <p>3. 能主動參與學習的樂趣。</p>	<p>Family」。這學期在生活課裡，完成「家人職業調查單」，請學生分享家人從事的職業。</p> <p>老師: Look ! This is My Family Book. My father is a teacher. What do your family do?</p> <p>學生: 我的爸爸是醫生。</p> <p>老師: Your father is a doctor. You say: My father is a doctor.</p> <p>老師: <u>What do you want to be when you' re older?</u></p> <p>與學生共同討論，將來長大想從事什麼夢想或有興趣的職業？</p> <p>一、閱讀繪本 ” Willy the Dreamer” http://www.youtube.com/watch?v=dIyxQBo9qCk.</p> <p>二、Sing the song ” What do you want to be?” . https://youtu.be/wKfrbnRRD-k https://youtu.be/DA8DF6VdX3E</p> <p>三、請學生分享自己未來想要從事的職業</p>	<p>略(閃示卡)</p> <p>3. 提問刺激</p>		
第 5-8 週	Topic 1 Jobs	Word Song	<p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>生活 1-I-1 探索並分享</p>	<p>2. 能以簡易英語在進行職業時，介紹自己有興趣的職業。</p> <p>2-2 能聽辨及說出課堂中習得的詞彙。</p> <p>2-3 能聽懂教室用日常用語並做適當的回應。</p>	<p><u>Jobs (II)</u></p> <p>老師提問: <u>What do you want to be when you' re older?</u></p> <p>學生回答: I want to be a <u>doctor</u>.</p> <p>一、教師介紹與職業相關的單字: teacher, nurse, doctor, policeman, firefighter, scientist, pilot</p> <p>二、Review the song ” What do you want to be?” .</p> <p>三、職業拳</p>	<p>8</p> <p>1. 聽辨模仿發音 2. 圖像化策略(閃示卡) 3. 提問刺激 4. 遊戲化策略</p>	<p>學生能正確說出與職業相關的單字與句子</p>	

			對自己及對相關事、物、人的感受與想法。	3.能主動參與活動，體驗學習的樂趣。	<p>1. 教師示範遊戲的玩法：</p> <p>(1)教師與學生約定各項職業的代表動作。</p> <p>(2)教師與學生一起喊口令並變換職業與動作，與教師變換相同職業的學生則淘汰。</p> <p>例如：</p> <p>老師：nurse, nurse, <u>doctor</u></p> <p>學生：nurse, nurse, <u>doctor</u></p> <p>(學生與教師變換相同職業則淘汰)</p> <p>老師：nurse, nurse, <u>doctor</u></p> <p>學生：nurse, nurse, <u>teacher</u></p> <p>(學生與教師變換相同職業則過關)</p> <p>2. 學生兩兩一組進行練習</p> <p>3. 全班進行比賽</p> <p>四、學生依自己選擇的職業，練習句型：I want to be a _____.</p>			
第 9-12 週	Topic 1 Jobs	Letter Word Classroom Language	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母</p> <p>6-II-2 積極參與各</p>	<p>1. 能運用語文、數字、表情、肢體動作和藝術創作等，完成職業裝扮並進行職業走秀。</p> <p>2. 能以簡易英語在進行職業走秀時，介紹自己或有興趣的職業。</p> <p>2-1 能聽懂、辨識與書寫 Aa-Mm 字母。</p> <p>2-2 能聽出辨及說出習得的詞</p>	<p><u>Jobs(III)</u></p> <p>老師提問：<u>How do you dress-up yourselves for the jobs?</u></p> <p>一、請學生依照生活課完成的「夢想藍圖」，利用各種素材，製作職業裝扮或所需的工具與道具。</p> <p>二、請學生練習在進行職業走秀時，用英語介紹自己夢想或有興趣的職業：</p> <p>Hello, everyone.</p> <p>I' m <u>Andy</u>.</p> <p>I want to be a <u>doctor</u>.</p> <p>三、請學生排練走秀時的動作及介紹詞。</p> <p>四、Role Play Theater (二)</p> <p>1、教師在黑板上呈現字母卡相對應的圖帶領</p>	8	<p>1. 聽辨模仿發音</p> <p>2. 圖像化策略 (閃示卡)</p> <p>3. 提問刺激</p> <p>4. 遊戲化策略</p>	<p>1. 學生能用英語介紹自己夢想或有興趣的職業</p> <p>2. 學生能正確唸出字母例字</p>

			<p>種課堂練習活動。</p> <p>生活 1-I-1 探索並分享對自及相關人事、物的感受與想法。</p> <p>4-I-2 使用不同的符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>彙。 2-3 能聽懂教室常用語與生活語，並做適當的回應。</p> <p>3. 能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。</p>	<p>學生進行肢體創作表達遊戲：</p> <p>T: tub U: up V: van W: wig X: fix Y: yam Z: zip</p> <p>2、老師演學生說。</p> <p>3、兩人一組，一名學生演出意義，另一個學生說出圖片所對應的意思。</p> <p>4、老師再次複習。</p>			
第 13-17 週	Topic 2 Creation	Letter Word Sing & Dance	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>生活 4-I-2 使用不同的符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>2-1 能聽懂、認識與書寫 Aa-Mm 字母。</p> <p>2-2 能聽出辨別及說出習得的詞彙。</p> <p>2-3 能聽懂教室常用語與日常生活語，並做適當的回應。</p> <p>3. 能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。</p>	<p>Creation</p> <p>有學生未來想從事的職業是「音樂家」，結合生活課「創造與發明」主題，讓學生體驗當個音樂家，創造樂器，並使用創造的樂器，演奏自己創作的節奏，練習字母例字的唸唱。</p> <p>老師：What do you want to be?</p> <p>學生：I want to be a musician.</p> <p>老師：Now you are musicians. You can play your music instruments and beat out a rhythm. Let's sing and dance ABC.</p> <p>一、請學生發揮創意，創造樂器。</p> <p>二、教師播放影片” Let's dance ABC” ，並示範如何創作節奏。</p> <p>三、請學生用自己創造的樂器，將自己創作的節奏演奏出來。</p> <p>四、請學生用自己創造的樂器，將自己創作的節奏演奏出來，並結合字母例字的唸唱。</p> <p>A: Ax B: bat C: cap D: duck E: elf F: fin G: gum H: ham I: ink J: jet K: kiss L: lips M: mask N: net O: on P: pot Q: quick R: red S: sock T:</p>	10	<p>1. 聽辨模仿發音</p> <p>2. 圖像化策略 (閃示卡)</p> <p>3. 提問刺激</p> <p>4. 自我檢核策略</p>	<p>學生能使用創造的樂器演奏自己創作的節奏並唸唱字母例字</p>

					tub U: up V: van W: wig X: fix Y: yam Z: zip				
第 18 週	Review	Review			進行職業走秀	2		走秀時，學生能用英語介紹自己夢想或有趣的職業	
第 19-20 週	Final Review	Review			1. 請學生和同學分享，利用創造的樂器及創作的節奏，唸出字母例字。 2. 複習本學期所學過的歌曲。	4		學生能使用創造的樂器演奏自己創作的節奏並唸唱字母例字	
補充教材/教學資源				教材版本：何嘉仁版 Hi ABC+ Book 4 使用繪本：Willy the Dreamer http://www.youtube.com/watch?v=dIyxQBo9qCk . 使用影片：Hello Song https://youtu.be/tV1cKp3bWH8 Greeting Song https://youtu.be/gghDRJVxFxU Shark ABC https://youtu.be/KFKGPOMusZk What do you want to be? https://youtu.be/NVEzzzia8Yo What do you want to be? https://youtu.be/DA8DF6VdX3E Let' t dance ABC https://youtu.be/GzPX7U3AkQk					

(十七) 三年級第一學期 FUN 學趣課程計畫 (表 5-29)

領域別	彈性領域-FUN 學趣~你我大不同		
編修者	陳冠銘 (引用 108 學年度英語教學課程計畫，使用翰林版 Dino On the Go, Book 1)	教學節數	21
學期總目標	1. 增進學生基本英語溝通能力 2. 培養學習英語的興趣與方法 3. 認識外國文化與習俗		

九年一貫 課綱對應	能力指標	<p>1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-2 能聽辨英語的子音和母音。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-2 能唸出英語的語音。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 4-1-2 能書寫自己的姓名。 5-1-1 能正確的辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中習得的詞彙。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。 6-1-4 主動溫習、預習功課。 6-1-14 具有好奇心，並對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p> <p>7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	學習目標 (預期成果/ 評量項目)	<p>1-1 能精熟 26 個字母(能聽辨及說出 26 個字母，並能正確唸出字母的發音；能辨識、書寫 26 個字母的大寫及小寫)。</p> <p>1-2 能使用課堂中習得的詞彙(能聽辨、辨識、說出及臨摹抄寫在課堂中所習得的詞彙。包含自我介紹、年齡、教室常見用品、顏色等主題…)</p> <p>1-3 能使用課堂中習得的簡單句子(能聽辨、辨識、臨摹抄寫及以正確語調說出課堂中所習得之簡單句型，並利用課堂中所習得之句型做簡單對話)。</p> <p>2-1 能培養英語學習的興趣與方法。</p> <p>3. 能瞭解西洋節慶相關的英語表達方法及習俗(萬聖節)。</p>
議題融入	無			
課程連結	<p>1. 熟悉對大小字母的認讀及辨別。</p> <p>2. 加強對基本詞彙的認識。</p>			

		3. 深化對基本句型和教室用語的用法。								
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	對應能力指標	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正	
1	8.31-9.4	Get Ready	Self-Introduction (Your English Name)	4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 4-1-2 能書寫自己的姓名。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	1-1 能精熟26個字母。 1-2 能使用課堂中習得的詞彙。 1-3 能使用課堂中習得的簡單句子。	<u>Self-Introduction</u> 1. Teach students the sentence “What’s your name? My name is _____.” (If the student doesn’t have English name, then pick the name from the game.) 2. Let students introduce themselves. (Teacher asks “What’s your name?” Students answer “My name is _____.”) 3. Pair work: two students a group, introduce to each other, practice the sentence “What’s your name? My name is _____.” with their classmates No homework in the first week <u>Key Question: What’s your name?</u>	1	1. 聽辨策略 2. 複誦策略 3. 認讀策略 4. 遊戲化策略		
2	9.7-9.11	Starter Unit	1. Story Introduction 2. Alphabet Review (Aa ~ Ee)	1-1-1 能聽辨26個字母。 1-1-2 能聽辨英語的子音和母音。 2-1-1 能說出26個字母。	1-1 能精熟26個字母。 1-2 能使用課堂中習得的詞彙。	<u>Story Introduction</u> 1. Ask students turn their book to page 2 – 3 2. Let students watch the story animation 3. Ask students listen the story carefully and remember the tone of the sentences in this story 4. Teacher explain the sentences in this story 5. Ask them repeat reading the story after teacher for two to three times 6. Ask students read the story by themselves for	1	1. 聽辨策略 2. 複誦策略 3. 認讀策略 4. 遊戲化策略 5. 互助策略 6. 習寫策略 7. 環境營造策略	1. 問答評量 2. 同儕互評 3. 自我評量 4. 紙筆評量	

				<p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中習得的詞彙。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p>		<p>one to two times</p> <p>7. Teach the sentence “How are you? I’m fine.”</p> <p>8. Story Dialogue Practice (Role Play): Ask students practice the sentence “How are you? I’m fine.” with their classmates (Pair work)</p> <p>Alphabet Review (Aa ~ Ee)</p> <p>1. Ask students turn their book to page 4 – 5</p> <p>2. Lead them review the alphabets “A - E” (read and pronounce the alphabets “A - E”)</p> <p>3. Ask them read and pronounce the alphabets “A -E”</p> <p>4. Pick some students and ask them write down the alphabets on the blackboard.</p> <p>Homework: Go back home to read the story (Page 2 – 3) and ask your parents to sign the name</p> <p>Key Question: How are you?</p>				
3	9. 14-9. 18	Starter Unit	<p>1. Vocabulary Review</p> <p>2. Numbers Introduction (1 - 5)</p>	<p>1-1-3 能聽辨課堂中習得的詞彙</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的</p>	<p>1-2 能使用課堂中習得的詞彙。</p> <p>1-3 能使用課堂中習得的簡單句子。</p>	<p>Vocabulary Review</p> <p>1. Ask students turn the book to page 4 – 5</p> <p>2. Put the flash word cards on the blackboard</p> <p>3. First, ask students repeat reading and pronouncing the alphabets after teacher several times.</p> <p>4. Then, ask students repeat reading the words several times.</p> <p>5. Word Game: Divide the students into two groups. Then the two groups need to compete to win the game. First, the teacher put the flash word cards on the blackboard. Then, the teacher</p>	1	<p>1. 聽辨策略</p> <p>2. 複誦策略</p> <p>3. 認讀策略</p> <p>4. 互助策略</p> <p>5. 習寫策略</p>	<p>1. 問答評量</p> <p>2. 同儕互評</p> <p>3. 自我評量</p> <p>4. 紙筆評量</p>	

				<p>英語詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。</p> <p>6-1-14 具有好奇心，並對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p>		<p>read one of the words, the students need to hit the flash word card instantly. Two groups' students need to take turns hitting the words quickly and correctly. If one of the groups' students can hit the words the fastest and the most, then that group's students will win.</p> <p>Aa: apple ant Bb: bear boy Cc: cat cup Dd: dog duck Ee: egg elephant</p> <p>Numbers Introduction (1 - 5)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ask students turn the book to page 6 2. Ask students to listen to the numbers 1 – 5 repeatedly. 3. Ask them to practice reading aloud the numbers repeatedly. 4. Ask students count the animals with numbers: one dog, two ducks, three eggs, four cats... 5. Practice counting the numbers with classmates. <p>Homework: Finish workbook (Page 45 - 46)</p> <p>Key Question: How many animals are there?</p>			
4	9. 21- 9. 25 9. 26 補上 班	Unit 1 Hello!	<p>1. Story Introduction</p> <p>2. Vocabulary Introduction</p>	<p>1-1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-1-2 能聽辨英語的子音和母音。</p> <p>2-1-1 能說出 26 個字母。</p>	<p>1-1 能精熟 26 個字母。</p> <p>1-2 能使用課堂中習得的詞彙。</p> <p>1-3 能使用課堂中習得的簡單句子。</p>	<p>Story Introduction</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ask students turn their book to page 8 – 11 2. Let students watch the story animation 3. Ask students listen the story carefully and remember the tone of the sentences in this story 4. Teacher explain the sentences in this story 5. Ask them repeat reading the story after teacher for two to three times 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽辨策略 2. 複誦策略 3. 認讀策略 4. 遊戲化策略 5. 互助策略 6. 習寫策略 7. 環境營造策 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問答評量 2. 同儕互評 3. 自我評量 4. 紙筆評量

				<p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中習得的詞彙。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p>		<p>6. Ask students read the story by themselves for one to two times</p> <p><u>Vocabulary Introduction</u></p> <p>1. Ask students turn their book to page 8 – 9</p> <p>2. Let students watch the vocabulary animation</p> <p>3. Ask students listen the vocabulary carefully and remember the tone of the vocabulary</p> <p>4. Ask them repeat reading the vocabulary after teacher for two to three times</p> <p>Dino</p> <p>Danny</p> <p>Irene</p> <p>Niki</p> <p>Owen</p> <p>5. Finish the vocabulary listening practice on page 12</p> <p><u>Homework:</u> Go back home to read the story (Page 8 – 11) and ask your parents to sign the name</p> <p><u>Key Question: What’s your name?</u></p>		略	
5	<p>9. 28–10. 2</p> <p>10.1 中秋節放假</p> <p>10.2 彈性放假</p>	Unit 1 Hello!	<p>1. Sentence Review</p> <p>2. Daily Talk Introduction</p> <p>3. Alphabets Introduction</p>	<p>1-1-3 能聽辨課堂中習得的詞彙</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的</p>	<p>1-1 能精熟 26 個字母。</p> <p>1-2 能使用課堂中習得的詞彙。</p> <p>1-3 能使用課堂中習得的簡單句子。</p> <p>2-1 能培養英語學習的興</p>	<p><u>Sentence Review</u></p> <p>1. Ask students turn their book to page 13</p> <p>2. Ask students repeat the sentences after teacher</p> <p>3. Teacher pick several students, and ask the question “What’s your name?” Student need to answer “My name is _____.”</p> <p>4. Ask students practice the sentence dialogue with other classmates (finish the sentence dialogue practice on page 15).</p> <p>5. Let students watch the song animation on</p>	1	<p>1. 聽辨策略</p> <p>2. 複誦策略</p> <p>3. 認讀策略</p> <p>4. 互助策略</p> <p>5. 習寫策略</p>	<p>1. 問答評量</p> <p>2. 同儕互評</p> <p>3. 自我評量</p> <p>4. 紙筆評量</p>

			<p>英語詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。</p>	<p>趣與方法。</p>	<p>page 17</p> <p>6. Ask students to sing the song after watching the song animation for one to two times</p> <p><u>Daily Talk Introduction</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ask students turn their book to page 16 2. Teacher introduces the daily talk sentences to students 3. Ask students to practice reading the daily talk sentences after teacher 4. Students need to understand the meaning of the daily talk sentences, learn to read them and know when to use them. <p><u>Alphabets Introduction</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ask students turn their book to page 18 – 19 2. Teach students how to read and pronounce the alphabets “Ff - Jj”. 3. Teach students how to write down the alphabets “Ff - Jj” correctly. 4. Ask them to repeat reading and pronouncing the alphabets “Ff - Jj” after teacher for several times. 5. Teach students how to read and pronounce the alphabet’s words correctly. Ff: fish frog Gg: goat girl Hh; hippo hat li: ink igloo Jj: jet jucie 6. Ask students repeat reading and pronouncing the alphabet’s words after teacher for several times. 			
--	--	--	---	--------------	---	--	--	--

						5. Pick some students and ask them to write down the alphabets on the blackboard. Homework: Go back home to read or sing the song (Page 17) and ask your parents to sign their names Key Question: What's your name?			
6	10.5-10.9 國慶日補假 10.10 國慶日放假	Unit 1 Hello!	1. Unit 1 Workbook Writing (Page 5 - 8) 2. Unit 1 Quiz	1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-2 能聽辨 英語的子音 和母音。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-2 能唸出 英語的語音。 1-1-3 能聽辨 課堂中習得 的詞彙。 2-1-3 能說出 課堂中所習 得的詞彙。 5-1-2 能聽懂 及辨識課堂 中所習得的 英語詞彙。 3-1-7 能朗讀	1-2 能使用課 堂中習得的 詞彙。 1-3 能使用課 堂中習得的 簡單句子。	Unit 1 Workbook Writing (Page 5 - 8) 1. Ask students to finish the workbook from page 5 – 8 Unit 1 Quiz 1. Ask students to finish the Unit 1 quiz. Key Question: What's your name?	1	1. 聽辨策略 2. 複誦策略 3. 認讀策略 4. 遊戲化策略 5. 互助策略 6. 習寫策略 7. 環境營造策略	1. 問答評量 2. 同儕互評 3. 自我評量 4. 紙筆評量

				課本中的對話和故事。					
7	10.12-10.16	Unit 2 How old are you?	<p>1. Story Review</p> <p>2. Vocabulary Review</p> <p>3. Sentence Introduction</p>	<p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中習得的詞彙。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1-2 能使用課堂中習得的詞彙。</p> <p>2-1 能培養英語學習的興趣與方法。</p>	<p>Story Review</p> <p>1. Ask students turn their book to page 22 – 25</p> <p>2. Ask them repeat reading the story after teacher for two to three times</p> <p>3. Ask students read the story by themselves for one to two times</p> <p>4. Story Dialogue Practice (Role Play): Ask students practice reading the story with their classmates</p> <p>Vocabulary Review</p> <p>1. Ask students turn their book to page 22 – 23</p> <p>2. Ask them repeat reading the vocabulary after teacher for two to three times</p> <p>six seven eight nine ten</p> <p>3. Word Game: Divide the students into two groups. Then the two groups need to compete to win the game. First, the teacher put the flash word cards on the blackboard. Then, the teacher read one of the words, the students need to hit the flash word card instantly. Two groups' students need to take turns hitting the words quickly and correctly. If one of the groups' students can hit the words the fastest and the most, then that group's students will win.</p>	1	<p>1. 聽辨策略</p> <p>2. 複誦策略</p> <p>3. 認讀策略</p> <p>4. 互助策略</p> <p>5. 習寫策略</p>	<p>1. 問答評量</p> <p>2. 同儕互評</p> <p>3. 自我評量</p> <p>4. 紙筆評量</p>

						<p>Sentence Introduction</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ask students turn their book to page 27 2. Teacher introduce the sentence “How old are you? I’m _____.” 3. Students need to listen and identify the sentence. In addition, they also need to understand how to use and say the sentence in this unit. 4. Ask students repeat the sentences after teacher 5. Teacher pick two to three of the students, and ask the question “How old are you?” Student need to answer “I’m _____.” 6. Ask students practice the sentence dialogue with other classmates (pair work). 7. Finish the sentence listening practice on Page 28 <p>Homework: Finish the workbook page 50</p> <p>Key Question: How old are you?</p>			
8	10.19– 10.23	Unit 2 How old are you?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Alphabets Review 2. Song Review 3. Dr. Dino Introduction 	<p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中習得的詞彙。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中</p>	<p>1-1 能精熟 26 個字母。</p> <p>1-2 能使用課堂中習得的詞彙。</p> <p>1-3 能使用課堂中習得的簡單句子。</p> <p>2-1 能培養英語學習的興趣與方法。</p>	<p>Alphabets Review</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ask students turn their book to page 32 - 33 2. Ask them to repeat reading and pronouncing the alphabets “Kk - Oo” after teacher for several times. <p>Kk: key kite Ll: lion lemon Mm: monkey mouse Nn: nose nurse Oo: ox otter</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Ask students repeat reading and pronouncing the alphabet’s words after teacher for several 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽辨策略 2. 複誦策略 3. 認讀策略 4. 遊戲化策略 5. 互助策略 6. 習寫策略 7. 環境營造策略 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問答評量 2. 同儕互評 3. 自我評量 4. 紙筆評量 5. 活動評量

				習得的句子。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。		times. 4. Words Bingo Game: Students draw a 3 by 3 grid on the paper and write down these nine words. The student need to listen to the word the teacher says carefully. Then, the students need to circle the words read by the teacher. The student who can let the circle words into three lines the fastest, then he or she wins the game. Song Review 1. Ask students turn their book to page 31 2. Ask students to sing the song after watching the song animation for one to two times Dr. Dino Introduction 1. Ask students turn their book to page 20 2. Introduce the Dr. Dino (保持距離) Homework: 1. Write the alphabets “Kk - Oo” for five times (capital letter and small letter) 2. Prepare for Unit 2 quiz. Key Question: How old are you?			
9	10. 26- 10. 30	Review 1	1. Unit 1 Vocabulary Review 2. Unit 1 Sentence Review	2-1-2 能唸出英語的語音。 1-1-3 能聽辨課堂中習得的詞彙。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中	1-1 能精熟 26 個字母。 1-2 能使用課堂中習得的詞彙。 1-3 能使用課堂中習得的簡單句子。	Unit 1 Vocabulary Review 1. Ask students turn their book to page 8 – 9 2. Ask them repeat reading the vocabulary after teacher for two to three times. Dino Danny Irene Niki Owen 3. Finish Unit 1 Vocabulary Listening Practice on page 35 Unit 1 Sentence Review	1	1. 聽辨策略 2. 複誦策略 3. 認讀策略 4. 互助策略 5. 習寫策略	1. 問答評量 2. 同儕互評 3. 自我評量 4. 紙筆評量

				習得的句子。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。		1. Ask students turn their book to page 13 2. Ask students repeat the sentences after teacher 3. Teacher pick several students, and ask the question “What’s your name?” Student need to answer “My name is _____.” <u>Key Question: 1. What’s your name? 2.How old are you?</u>			
10	11. 2-11. 6	Review 1	1. Starter Unit & Unit 1 & Unit 2 Alphabets Review 2. Review 1 Workbook Writing (Page 13 - 16)	1-1-1 能聽辨 26 個字母。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-2 能唸出英語的語音。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。	1-1 能精熟 26 個字母。 1-2 能使用課堂中習得的詞彙。 1-3 能使用課堂中習得的簡單句子。	<u>Starter Unit Alphabets Review</u> 1. Ask students turn their book to page 4 – 5 2. Lead them review the alphabets “A - E” (read and pronounce the alphabets “A - E”) 3. Ask them read and pronounce the alphabets “A - E” <u>Unit 1 Alphabets Review</u> 1. Ask students turn their book to page 18 – 19 2. Ask them to repeat reading and pronouncing the alphabets “Ff - Jj” after teacher for several times. Ff: fish frog Gg: goat girl Hh; hippo hat li: ink igloo Jj: jet jucie 3. Ask students repeat reading and pronouncing the alphabet’s words after teacher for several times. <u>Unit 2 Alphabets Review</u> 1. Ask students turn their book to page 32 - 33 2. Ask them to repeat reading and pronouncing the alphabets “Kk - Oo” after teacher for several	1	1. 聽辨策略 2. 複誦策略 3. 認讀策略 4. 習寫策略	1. 問答評量 2. 自我評量 3. 紙筆評量

						<p>times. Kk: key kite Ll: lion lemon Mm: monkey mouse Nn: nose nurse Oo: ox otter</p> <p>3. Ask students repeat reading and pronouncing the alphabet's words after teacher for several times. **Finish Starter Unit ~ Unit 2 Alphabets Reading, Speaking, Writing Practice on page 38 Review 1 Workbook Writing (Page 13 - 16) 1. Ask students to finish the workbook from page 13 – 16 Key Question: 1. What's your name? 2.How old are you?</p>			
11	11.9-11.13	Culture	Hello-ween	<p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-4 能以正確的語調說</p>	<p>1-2 能使用課堂中習得的詞彙。 1-3 能使用課堂中習得的簡單句子。 2-1 能培養英語學習的興趣與方法。</p>	<p>Listen and say 1. Listen and read the vocabulary of textbook P. 72 ~ 73 . (1) a bat (2) a ghost (3) a jack 'o 'lantern, Story 1. Listen and read the story of textbook P. 74~75. 2. Practice with classmate. Trick-or-Treat? game 1. The student who could done the vocabulary quest first, could get one candy bar from teacher.</p>	1	<p>1. 聽辨策略 2. 複誦策略 3. 認讀策略 4. 遊戲化策略 5. 互助策略 6. 習寫策略 7. 環境營造策略</p>	<p>1. 問答評量 2. 同儕互評 3. 自我評量 4. 紙筆評量 5. 活動評量</p>

				<p>出簡易句型的句子。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。</p> <p>6-1-4 主動溫習、預習功課。</p> <p>7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>					
12	11.16-11.20	Unit 3 What's this?	<p>1. Story Introduction</p> <p>2. Vocabulary Introduction</p>	<p>1-1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-1-2 能聽辨英語的子音和母音。</p> <p>2-1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p>	<p>1-2 能使用課堂中習得的詞彙。</p> <p>1-3 能使用課堂中習得的簡單句子。</p>	<p><u>Story Introduction</u></p> <p>1. Ask students turn their book to page 40 – 43</p> <p>2. Let students watch the story animation</p> <p>3. Ask students listen the story carefully and remember the tone of the sentences in this story</p> <p>4. Teacher explain the sentences in this story</p> <p>5. Ask them repeat reading the story after teacher for two to three times</p> <p>6. Ask students read the story by themselves for one to two times</p> <p><u>Vocabulary Introduction</u></p> <p>1. Ask students turn their book to page 40 – 41</p>	1	<p>1. 聽辨策略</p> <p>2. 複誦策略</p> <p>3. 認讀策略</p> <p>4. 遊戲化策略</p> <p>5. 互助策略</p> <p>6. 習寫策略</p> <p>7. 環境營造策略</p>	<p>1. 問答評量</p> <p>2. 同儕互評</p> <p>3. 自我評量</p> <p>4. 紙筆評量</p> <p>5. 活動評量</p>

				<p>1-1-3 能聽辨課堂中習得的詞彙。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p>		<p>2. Let students watch the vocabulary animation</p> <p>3. Ask students listen the vocabulary carefully and remember the tone of the vocabulary</p> <p>4. Ask them repeat reading the vocabulary after teacher for two to three times a book a pencil an eraser a bag a marker a ruler</p> <p>5. Finish the vocabulary listening practice on page 44</p> <p>Homework: Go back home to read the story (Page 40 – 43) and ask your parents to sign the names</p> <p>Key Question: What's this?</p>			
13	11. 23– 11. 27	Unit 3 What's this?	<p>1. Sentence Review</p> <p>2. Daily Talk Introduction</p> <p>3. Alphabets Introduction</p>	<p>1-1-3 能聽辨課堂中習得的詞彙。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動溫</p>	<p>1-2 能使用課堂中習得的詞彙。</p> <p>1-3 能使用課堂中習得的簡單句子。</p>	<p>Sentence Review</p> <p>1. Ask students turn their book to page 45</p> <p>2. Ask students repeat the sentences after teacher</p> <p>3. Teacher pick several students, and ask the question “What's this/that? It's a/an _____.”</p> <p>4. Ask students practice the sentence dialogue with other classmates (finish the sentence dialogue practice on page 47).</p> <p>5. Let students watch the song animation on page 49</p> <p>6. Ask students to sing the song after watching the song animation for one to two times</p> <p>Daily Talk Introduction</p> <p>1. Ask students turn their book to page 48</p> <p>2. Teacher introduces the daily talk sentences to</p>	1	<p>1. 聽辨策略</p> <p>2. 複誦策略</p> <p>3. 認讀策略</p> <p>4. 互助策略</p> <p>5. 習寫策略</p>	<p>1. 問答評量</p> <p>2. 同儕互評</p> <p>3. 自我評量</p> <p>4. 紙筆評量</p>

				習、預習功課。	<p>students</p> <p>3. Ask students to practice reading the daily talk sentences after teacher</p> <p>4. Students need to understand the meaning of the daily talk sentences, learn to read them and know when to use them.</p> <p><u>Alphabets Introduction</u></p> <p>1. Ask students turn their book to page 50 - 51</p> <p>2. Teach students how to read and pronounce the alphabets “Pp - Tt”.</p> <p>3. Teach students how to write down the alphabets “Pp - Tt” correctly.</p> <p>4. Ask them to repeat reading and pronouncing the alphabets “Pp - Tt” after teacher for several times.</p> <p>5. Teach students how to read and pronounce the alphabet’s words correctly.</p> <p>Pp: pig pink</p> <p>Qq: queen quiz</p> <p>Rr: red rabbit</p> <p>Ss: snake sun</p> <p>Tt: turtle tiger</p> <p>6. Ask students repeat reading and pronouncing the alphabet’s words after teacher for several times.</p> <p>5. Pick some students and ask them to write down the alphabets on the blackboard.</p> <p><u>Homework:</u> Go back home to read or sing the song (Page 49) and ask your parents to sign their names</p> <p><u>Key Question: What’s this?</u></p>		
--	--	--	--	---------	--	--	--

14	11.30-12.4	Unit 3 What's this?	<p>1. Unit 3 Workbook Writing (Page 17 - 20)</p> <p>2. Unit 3 Quiz</p>	<p>1-1-3 能聽辨課堂中習得的詞彙。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-14 具有好奇心，並對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p>	<p>1-2 能使用課堂中習得的詞彙。</p> <p>2-1 能培養英語學習的興趣與方法。</p>	<p>Unit 3 Workbook Writing (Page 17 - 20)</p> <p>1. Ask students to finish the workbook from page 17 – 20</p> <p>Unit 3 Quiz</p> <p>1. Ask students to finish the Unit 3 quiz.</p> <p>Key Question: What's this?</p>	1	<p>1. 聽辨策略</p> <p>2. 複誦策略</p> <p>3. 認讀策略</p> <p>4. 遊戲化策略</p> <p>5. 互助策略</p> <p>6. 習寫策略</p> <p>7. 環境營造策略</p>	<p>1. 問答評量</p> <p>2. 同儕互評</p> <p>3. 自我評量</p> <p>4. 紙筆評量</p> <p>5. 活動評量</p>
15	12.7-12.11	Unit 4 What color is it?	<p>1. Story Review</p> <p>2. Vocabulary Review</p>	<p>1-1-1 能聽辨26個字母。</p> <p>1-1-2 能聽辨英語的子音和母音。</p>	<p>1-2 能使用課堂中習得的詞彙。</p> <p>1-3 能使用課堂中習得的簡單句子。</p>	<p>Story Review</p> <p>1. Ask students turn their book to page 54 – 57</p> <p>2. Ask them repeat reading the story after teacher for two to three times</p> <p>3. Ask students read the story by themselves for one to two times</p>	1	<p>1. 聽辨策略</p> <p>2. 複誦策略</p> <p>3. 認讀策略</p> <p>4. 遊戲化策略</p> <p>5. 互助策略</p>	<p>1. 問答評量</p> <p>2. 同儕互評</p> <p>3. 自我評量</p> <p>4. 紙筆評量</p> <p>5. 活動評量</p>

			<p>3. Sentence Introduction</p> <p>2-1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中習得的詞彙。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p>	<p>4. Story Dialogue Practice (Role Play): Ask students practice reading the story with their classmates</p> <p><u>Vocabulary Review</u></p> <p>1. Ask students turn their book to page 54 – 55</p> <p>2. Ask them repeat reading the vocabulary after teacher for two to three times</p> <p>blue green red black pink yellow</p> <p>3. Word Game: Divide the students into two groups. Then the two groups need to compete to win the game. First, the teacher put the flash word cards on the blackboard. Then, the teacher read one of the words, the students need to hit the flash word card instantly. Two groups' students need to take turns hitting the words quickly and correctly. If one of the groups' students can hit the words the fastest and the most, then that group's students will win.</p> <p><u>Sentence Introduction</u></p> <p>1. Ask students turn their book to page 59</p> <p>2. Teacher introduce the sentence "What color is it? It's _____."</p> <p>3. Students need to listen and identify the sentence. In addition, they also need to understand how to use and say the sentence in this unit.</p>	<p>6. 習寫策略</p> <p>7. 環境營造策略</p>
--	--	--	---	---	---------------------------------

						<p>4. Ask students repeat the sentences after teacher</p> <p>5. Teacher pick two to three of the students, and ask the question “What color is it?” Student need to answer “It’s _____.”</p> <p>6. Ask students practice the sentence dialogue with other classmates (pair work).</p> <p>7. Finish the sentence listening practice on Page 60</p> <p>Homework: Finish the workbook page 54</p> <p>Key Question: What color is it?</p>			
16	12.14-12.18	Unit 4 What color is it?	<p>1. Alphabets Review</p> <p>2. Song Review</p> <p>3. Dr. Dino Introduction</p>	<p>1-1-3 能聽辨課堂中習得的詞彙。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動溫習、預習功課。</p>	<p>1-2 能使用課堂中習得的詞彙。</p> <p>1-3 能使用課堂中習得的簡單句子。</p> <p>2-1 能培養英語學習的興趣與方法。</p>	<p>Alphabets Review</p> <p>1. Ask students turn their book to page 64 - 65</p> <p>2. Ask them to repeat reading and pronouncing the alphabets “Uu - Zz” after teacher for several times.</p> <p>Uu: up umbrella</p> <p>Vv: van vest</p> <p>Ww: watch window</p> <p>Xx: fox box</p> <p>Yy: yo-yo yellow</p> <p>Zz: zoo zebra</p> <p>3. Ask students repeat reading and pronouncing the alphabet’s words after teacher for several times.</p> <p>4. Words Bingo Game: Students draw a 3 by 3 grid on the paper and write down these nine words. The student need to listen to the word the teacher says carefully. Then, the students need to circle the words read by the teacher. The student who can let the circle words into three</p>	1	<p>1. 聽辨策略</p> <p>2. 複誦策略</p> <p>3. 認讀策略</p> <p>4. 遊戲化策略</p> <p>5. 互助策略</p> <p>6. 習寫策略</p> <p>7. 環境營造策略</p>	<p>1. 問答評量</p> <p>2. 同儕互評</p> <p>3. 自我評量</p> <p>4. 紙筆評量</p> <p>5. 活動評量</p>

						lines the fastest, then he or she wins the game. Song Review 1. Ask students turn their book to page 63 2. Ask students to sing the song after watching the song animation for one to two times Dr. Dino Introduction 1. Ask students turn their book to page 66 2. Introduce the Dr. Dino (有頭有尾) Homework: 1. Write the alphabets “Uu - Zz” for five times (capital letter and small letter) 2. Prepare for Unit 4 quiz. Key Question: What color is it?			
17	12. 21- 12. 25	Review 2	1. Unit 3 Vocabulary Review 2. Unit 4 Vocabulary Review	1-1-1 能聽辨 26 個字母。 2-1-1 能說出 26 個字母。 5-1-1 能正確 的辨識、唸 出與寫出 26 個英文字 母。 1-1-7 能聽懂 常用的教室 用語及日常 生活用語。 1-1-9 能聽懂 簡易的日常	1-1 能精熟 26 個字母。 2-1 能培養英 語學習的興 趣與方法。	Unit 3 Vocabulary Review 1. Ask students turn their book to page 40 – 41 2. Ask them repeat reading the vocabulary after teacher for two to three times a book a pencil an eraser a bag a marker a ruler Unit 4 Vocabulary Review 1. Ask students turn their book to page 54 – 55 2. Ask them repeat reading the vocabulary after teacher for two to three times blue green red black pink	1	1. 認讀策略 2. 複誦策略 3. 媒介增強 (以鍵盤當作 字母認讀的媒 介增強物)	1. 活動評量 (以電腦鍵盤拼寫字母 與字詞) 2. 紙筆評量 3. 問答評量

				生活對話。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意		yellow ** Finish Unit 3 & Unit 4 Vocabulary Listening Practice on page 67 Key Question: 1. What's this? 2. What color is it?			
18	12. 28- 1. 1 1.1 元旦放假	Review 2	1. Unit 3 Sentence Review 2. Unit 4 Sentence Review	1-1-3 能聽辨課堂中習得的詞彙。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-14 具有好奇心，並	1-2 能使用課堂中習得的詞彙。 1-3 能使用課堂中習得的簡單句子。 2-1 能培養英語學習的興趣與方法。	Unit 3 Sentence Review 1. Ask students turn their book to page 45 2. Ask students repeat the sentences after teacher 3. Teacher pick several students, and ask the question "What's this/that? It's a/an _____." Unit 4 Sentence Review 1. Ask students turn their book to page 59 2. Ask students repeat the sentences after teacher 3. Teacher pick several students, and ask the question "What color is it? It's _____." Key Question: 1. What's this? 2. What color is it?	1	1. 聽辨策略 2. 複誦策略 3. 認讀策略 4. 遊戲化策略 5. 互助策略 6. 習寫策略 7. 環境營造策略	1. 問答評量 2. 同儕互評 3. 自我評量 4. 紙筆評量 5. 活動評量

				對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。					
19	1.4-1.8	Review 2	1. Review 2 Workbook Writing (Page 25 - 28)	<p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中習得的詞彙。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1-1 能精熟 26 個字母。</p> <p>1-2 能使用課堂中習得的詞彙。</p> <p>1-3 能使用課堂中習得的簡單句子。</p>	<p>Review 2 Workbook Writing (Page 25 - 28)</p> <p>1. Ask students to finish the workbook from page 25 – 28</p> <p>Homework: Prepare for Unit 3 ~ 4 quiz.</p> <p>Key Question: 1. What's this? 2. What color is it?</p>	1	<p>1. 聽辨策略</p> <p>2. 複誦策略</p> <p>3. 認讀策略</p> <p>4. 遊戲化策略</p> <p>5. 互助策略</p> <p>6. 習寫策略</p> <p>7. 環境營造策略</p>	<p>1. 問答評量</p> <p>2. 同儕互評</p> <p>3. 自我評量</p> <p>4. 紙筆評量</p> <p>5. 活動評量</p>
20	1.11-1.15	Review	Review Answering Competition	<p>1-1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>2-1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-1-1 能辨識</p>	<p>1-1 能精熟 26 個字母。</p> <p>1-2 能使用課堂中習得的詞彙。</p> <p>1-3 能使用課堂中習得的簡單句子。</p>	<p>Alphabet Competition</p> <p>1. Review the Aa, Bb...Zz .</p> <p>2. Where is the Alphabet? (讓學生在黑板上找出教師所指定的字母字卡，先找到的組別加分)</p> <p>3. Alphabet connection. (讓學生從黑板上配對出正確的大小寫字母)</p>	1	<p>1. 聽辨策略</p> <p>2. 複誦策略</p> <p>3. 認讀策略</p> <p>4. 遊戲化策略</p> <p>5. 互助策略</p> <p>6. 習寫策略</p> <p>7. 環境營造策略</p>	<p>1. 問答評量</p> <p>2. 同儕互評</p> <p>3. 自我評量</p> <p>4. 紙筆評量</p> <p>5. 活動評量</p>

				印刷體大小 寫字母。 4-1-1 能書寫 印刷體大小 寫字母。				略	
21	1. 18- 1. 20	Information Technology in Teaching	Write a Letter	1-1-1 能聽辨 26 個字母。 2-1-1 能說出 26 個字母。 5-1-1 能正確 的辨識、唸 出與寫出 26 個英文字 母。 1-1-7 能聽懂 常用的教室 用語及日常 生活用語。 1-1-9 能聽懂 簡易的日常 生活對話。 6-1-1 樂於參 與各種課堂 練習活動。 6-1-3 對於老 師的說明與 演示，能集 中注意	1-1 能精熟 26 個字母。 1-2 能使用課 堂中習得的 詞彙。 2-1 能培養英 語學習的興 趣與方法。	Keyboard review 1. Review the alphabet on the keyboard. 2. Ask student to type the “ How are you? ” Write the letter 1. Present the simple form of a letter. 2. Try to type some words and send the letter to teacher. H. W. Write another letter at home and send to teacher.	1	1. 認讀策略 2. 複誦策略 3. 媒介增強 (以鍵盤當作 字母認讀的媒 介增強物)	1. 活動評量 (以電腦鍵盤拼寫字母 與字詞) 2. 紙筆評量 3. 問答評量

(十八) 三年級第二學期 FUN 學趣課程計畫 (表 5-30)

領域別	FUN 學趣~你我大不同		
編修者	陳冠銘 (引用 108 學年度英語課程計畫，使用翰林版 Dino On the Go, Book 2)	教學節數	20
學期總目標(核心素養)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 增進學生基本英語溝通能力 2. 培養學習英語的興趣與方法 3. 認識外國文化與習俗 		
九年一貫 課綱對應	能力指標	<ol style="list-style-type: none"> 1-1-3 能聽辨課堂中習得的詞彙。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語彙。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 	學習目標 (預期成果/ 評量項目)
		<ol style="list-style-type: none"> 1-1-4 能聽辨問句和直述句的語調。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。 2-1-7 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 	

		1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。		1-3 能認識字母拼讀法中不同的發音組合，並學會認讀、聽辨及說出不同的發音組合。					
		6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。 6-1-4 主動溫習、預習功課。 6-1-13 能認真完成教師交代的作業。 6-1-14 具有好奇心，並對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。		2 能培養英語學習的習慣及方法。					
		7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。(母親節)		3 能夠認識西方節慶-母親節的由來，並習得西方節慶的相關詞彙及簡單節慶對話。					
議題融入	無								
課程連結	1. 熟悉對大小字母的認讀及辨別。 2. 加強對基本詞彙的認識。 3. 深化對基本句型和教室用語的用法。								
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	對應能力指標	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1 2.18-2.19 2.20 補班	Get Ready (review)	Say hello	1-1-3 能聽辨課堂中習得的詞彙。 2-1-3 能說出課堂中所習	1-1 能運用課堂中習得的詞彙。 1-2 能運用	Say Hello 1. Ask students to say hello with sentences to each other. 2. Sentences include "How are you, how do you do, I am fine, Thank you."	1	1.聽辨策略 2.複誦策略 3.認讀策略 4.遊戲化策略	1.問答評量 2.同儕互評 3.自我評量	

				<p>得的詞彙。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。</p>	<p>課堂中習得的簡單句子。</p> <p>2-1 能積極主動參與英語學習活動。</p>	<p>3. Practice with classmate.</p> <p>4. Sing" How do you do" song.</p> <p>Review</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Take out the textbook and turn to page ix, x. 2. Ask student about the vocabulary meaning. 3. Read and repeat the words for 5 times 4. <u>KQ: What is 「 words 」 mean?</u> <p>H.W.</p> <p>Write down Aa ~ Zz for 3 times.</p>				
2	2.22-2.26 2.28 放假	Get Ready-2 (review)	Warm up	<p>1-1-3 能聽辨課堂中習得的詞彙。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p>1-1 能運用課堂中習得的詞彙。</p> <p>1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。</p> <p>2-1 能積極主動參與英語學習活動。</p>	<p>Alphabet review</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aa, Bb, Cc ...Zz. 2. Aa, Bb, Cc read and write. 3. Aa, Bb, Cc... question game. <p>Classroom English</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ask students to turn to page v and vi. 2. Read and repeat the sentence for 5 times. <ol style="list-style-type: none"> (1) Raise your hands. (2) Put your hands down. (3) Take out your books (4) Put away your books (5) Open your books (6) Close your books. 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1.聽辨策略 2.複誦策略 3.認讀策略 4.遊戲化策略 5.互助策略 6.習寫策略 7.環境營造策略 	<ol style="list-style-type: none"> 1.問答評量 2.同儕互評 3.自我評量 4.紙筆評量 	

4	3.8-3.12		<p>Numbers</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中習得的詞彙。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p>	<p>1-1 能運用課堂中習得的詞彙。</p> <p>1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。</p> <p>2-2 能培養英語學習的習慣及方法。</p>	<p>Story</p> <ol style="list-style-type: none"> take out the textbook and turn to page 2& 3. Read and repeat the story. Ask student "<u>What's that?</u>" <ol style="list-style-type: none"> marker pen eraser book bottle <p>Numbers</p> <ol style="list-style-type: none"> Review the numbers of one to ten. Read and repeat the numbers at P. 6 <ol style="list-style-type: none"> eleven twelve thirteen fourteen fifteen <p>Numbers game</p> <ol style="list-style-type: none"> Write down all the numbers on the blackboard. Read the number aloud and let student to hit the number. The one who hit the number faster could get the point. <p><u>KQ: What number is this?</u></p> <p>H. W.</p> <p>Workbook P. 43 ~ 44</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 聽辨策略 複誦策略 認讀策略 遊戲化策略 互助策略 習寫策略 環境營造策略 	<ol style="list-style-type: none"> 問答評量 同儕互評 自我評量 紙筆評量 	
---	----------	--	--	---	---	---	---	--	--

5	3.15-3.19	Unit 1 Is it a cat?	Phonics time	<p>1-1-3 能聽辨課堂中習得的詞彙。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交代的作業。</p>	<p>1-1 能運用課堂中習得的詞彙。</p> <p>1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。</p> <p>1-3 能運用字母拼讀法。</p>	<p>Phonics Time</p> <p>Textbook P. 18</p> <ol style="list-style-type: none"> Listen and say the words for several times: bed, red, Ted. Read and repeat the rhyme. Practice with classmate. Pick student randomly to read the rhyme, the one who done the quest could get the point. <p>Textbook P. 19</p> <ol style="list-style-type: none"> Listen and say the words for several times: get, pet, wet Read and repeat the rhyme. Practice with classmate. Pick student randomly to read the rhyme, the one who done the quest could get the point. <p><u>KQ: How to pronounce the word?</u></p> <p>Phonics time -2</p> <ol style="list-style-type: none"> Finish textbook P. 18 ~P. 19 Listen, point and say Listen and match <p>Story</p> <ol style="list-style-type: none"> Read and repeat the story on P. 8 ~ P. 11 Practice with classmate. <p>H. W. P. 45</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 聽辨策略 複誦策略 認讀策略 互助策略 習寫策略 	<ol style="list-style-type: none"> 問答評量 同儕互評 自我評量 紙筆評量 	
---	-----------	------------------------	-----------------	--	--	---	---	--	--	--

6	3.22-3.26	Unit 1 Is it a cat?	Language Focus	<p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。</p>	<p>1-1 能運用課堂中習得的詞彙。</p> <p>1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。</p> <p>2-2 能培養英語學習的習慣及方法。</p>	<p>Language Focus</p> <p>1. Read and repeat the words on P . 12 &13</p> <p>(1) bird</p> <p>(2) cat</p> <p>(3) dog</p> <p>(4) pig</p> <p>(5) rabbit</p> <p>(6) fish</p> <p>2. Practice with classmates.</p> <p>3. Do the listening practice on P. 12&13.</p> <p>4. KQ: Is it a cat?</p> <p>Animal game</p> <p>1. Put the animal doll into the box and let students guess.</p> <p>2. Who guess the right answer could get the point.</p> <p>3. Review the animal words.</p> <p>Try it</p> <p>1. Turn to page 14 and do listening.</p> <p>H. W.</p> <p>P. 46</p>	1	<p>1.聽辨策略</p> <p>2.複誦策略</p> <p>3.認讀策略</p> <p>4.遊戲化策略</p> <p>5.互助策略</p> <p>6.習寫策略</p> <p>7.環境營造策略</p>	<p>1.問答評量</p> <p>2.同儕互評</p> <p>3.自我評量</p> <p>4.紙筆評量</p>	
7	3.29-4.2	Unit 2 Is it big?	Phonics time	<p>1-1-3 能聽辨課堂中習得的詞彙。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p>	<p>1-1 能運用課堂中習得的詞彙。</p> <p>1-2 能運用</p>	<p>Phonics Time</p> <p>Textbook P. 32</p> <p>5. Listen and say the words for several times:</p> <p>big, dig, pig</p> <p>6. Read and repeat the rhyme.</p>	1	<p>1.聽辨策略</p> <p>2.複誦策略</p> <p>3.認讀策略</p> <p>4.互助策略</p> <p>5.習寫策略</p>	<p>1.問答評量</p> <p>2.同儕互評</p> <p>3.自我評量</p> <p>4.紙筆評量</p>	

				<p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交代的作業。</p>	<p>課堂中習得的簡單句子。</p> <p>1-3 能運用字母拼讀法。</p>	<p>7. Practice with classmate.</p> <p>8. Pick student randomly to read the rhyme, the one who done the quest could get the point.</p> <p>Textbook P. 33</p> <p>5. Listen and say the words for several times: kick, Nick, sick</p> <p>6. Read and repeat the rhyme.</p> <p>7. Practice with classmate.</p> <p>8. Pick student randomly to read the rhyme, the one who done the quest could get the point.</p> <p>KQ: Is it big?</p> <p>Phonics time -2</p> <p>3. Finish textbook P. 32 ~P. 33 Listen, point and say Listen and match</p> <p>Story</p> <p>1. Read and repeat the story on P. 22 ~ P. 25</p> <p>2. Practice with classmate.</p> <p>H. W. P. 47</p>				
8	<p>4.5-4.9</p> <p>4.5 清明連假</p>	<p>Unit 2</p> <p>Is it big?</p>	<p>Language Focus</p>	<p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得</p>	<p>1-1 能運用課堂中習得的詞彙。</p> <p>1-2 能運用</p>	<p>Language Focus</p> <p>1. Read and repeat the words on P . 26&27</p> <p>(1) thin</p> <p>(2) fat</p> <p>(3) small</p>	1	<p>1.聽辨策略</p> <p>2.複誦策略</p> <p>3.認讀策略</p> <p>4.遊戲化策略</p>	<p>1.問答評量</p> <p>2.同儕互評</p> <p>3.自我評量</p> <p>4.紙筆評量</p> <p>5.活動評量</p>	

				<p>的詞彙。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。</p>	<p>課堂中習得的簡單句子。</p> <p>2-2 能培養英語學習的習慣及方法。</p>	<p>(4) big</p> <p>(5) short</p> <p>(6) tall</p> <p>2. Practice with classmates.</p> <p>3. Do the listening practice on P. 26& 27.</p> <p>4. <u>KQ: Is it big?</u></p> <p>Flash card game</p> <p>1. Show flash card and let student speak the words loudly.</p> <p>2. Who respond the right answer with fastest speed could get the point.</p> <p>3. Review the words.</p> <p>Try it</p> <p>1. Turn to page 28 and do listening.</p> <p>H. W.</p> <p>P. 48</p>		<p>5.互助策略</p> <p>6.習寫策略</p> <p>7.環境營造策略</p>		
9	4.12-4.16	Review 1	Review	<p>1-1-3 能聽辨課堂中習得的詞彙。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p>	<p>1-1 能運用課堂中習得的詞彙。</p> <p>1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。</p> <p>2-2 能培養英語學習的習慣及</p>	<p>Review</p> <p>1. Turn to page 35 and finish the blank on it. (tall, short, fat, thin) (rabbit, cat, fish, bird, pig, dog)</p> <p>2. Turn to page 36 and play the sentences game. (Is it...? Yes, it is.)</p> <p>3. Turn to page 37 and review the animal words.</p> <p>Bingo game</p> <p>1. Turn to page 38 and read the words aloud.</p>	1	<p>1.聽辨策略</p> <p>2.複誦策略</p> <p>3.認讀策略</p> <p>4.互助策略</p> <p>5.習寫策略</p>	<p>1.問答評量</p> <p>2.同儕互評</p> <p>3.自我評量</p> <p>4.紙筆評量</p>	

				<p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>6-1-4 主動溫習、預習功課。</p>	<p>方法。</p>	<p>2. Ask student to write down the words and play 4*4 bingo.</p> <p>3. The one who cross three line win the game.</p> <p><u>KQ: What word you want to circle?</u></p> <p>H. W.</p> <p>Write down the bingo word *3</p>				
10	4.19-4.23	Festival& Culture	Mother's day celebration	<p>1-1-3 能聽辨課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。</p> <p>2-1-7 能以簡</p>	<p>1-1 能運用課堂中習得的詞彙。</p> <p>2-2 能培養英語學習的習慣及方法。</p> <p>3.能瞭解西洋節慶相關的英語</p>	<p>Mother's day</p> <p>1. Take out the textbook and turn to page 72.</p> <p>2. Read the story and words on P. 72 ~ 75.</p> <p>3. Practice the content with classmate.</p> <p>4. Sing "Happy Mother's Day" song.</p> <p>How to say Thank you</p> <p>1. Introduce the content on P. 77~ 81.</p> <p>2. Practice "Thank you" pronunciations in different languages.</p> <p>3. Sing "Thank you" song.</p>	1	<p>1.聽辨策略</p> <p>2.複誦策略</p> <p>3.認讀策略</p> <p>4.遊戲化策略</p> <p>5.互助策略</p> <p>6.習寫策略</p> <p>7.環境營造策略</p>	<p>1.問答評量</p> <p>2.同儕互評</p> <p>3.自我評量</p> <p>4.紙筆評量</p> <p>5.活動評量</p>	

				<p>易的英語介紹家人和朋友。</p> <p>6-1-14 具有好奇心，並對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p> <p>7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。(母親節)</p>	<p>表達方法及習俗。</p>	<p>KQ: How to speak “thank you” in different language?</p> <p>H. W.</p> <p>Sing a song to parents and sign on textbook.</p>				
11	4.26-4.30	Unit 3 Who’s she?	Phonics time	<p>1-1-3 能聽辨課堂中習得的詞彙。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-13 能認</p>	<p>1-1 能運用課堂中習得的詞彙。</p> <p>1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。</p> <p>1-3 能運用字母拼讀法。</p>	<p>Phonics Time</p> <p>Textbook P. 50</p> <p>1. Listen and say the words for several times: hop, mop, top</p> <p>2. Read and repeat the rhyme.</p> <p>3. Practice with classmate.</p> <p>4. Pick student randomly to read the rhyme, the one who done the quest could get the point.</p> <p>Textbook P. 51</p> <p>5. Listen and say the words for several times: cot, hot, pot</p>	1	<p>1.聽辨策略</p> <p>2.複誦策略</p> <p>3.認讀策略</p> <p>4.遊戲化策略</p> <p>5.互助策略</p> <p>6.習寫策略</p> <p>7.環境營造策略</p>	<p>1.問答評量</p> <p>2.同儕互評</p> <p>3.自我評量</p> <p>4.紙筆評量</p> <p>5.活動評量</p>	

				真完成教師交代的作業。		<p>6. Read and repeat the rhyme.</p> <p>7. Practice with classmate.</p> <p>8. Pick student randomly to read the rhyme, the one who done the quest could get the point.</p> <p><u>KQ: How to pronounce the word?</u></p> <p>Phonics time -2</p> <p>9. Finish textbook P. 50 ~P. 51</p> <p>Listen, point and say</p> <p>Listen and match</p> <p>Story</p> <p>1. Read and repeat the story on P. 40 ~ P. 43</p> <p>2. Practice with classmate.</p> <p>H. W.</p> <p>P. 49</p>				
12	5.3-5.7	Unit 3 Who's she?	Language Focus	<p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日</p>	<p>1-1 能運用課堂中習得的詞彙。</p> <p>1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。</p> <p>2-2 能培養英語學習的習慣及方法。</p>	<p>Language Focus</p> <p>1. Read and repeat the words on P . 44&45</p> <p>(1) grandpa</p> <p>(2) grandma</p> <p>(3) father(dad)</p> <p>(4) mother(mom)</p> <p>(5) brother</p> <p>(6) sister</p> <p>2. Practice with classmates.</p> <p>3. Do the listening practice on P. 44& 45.</p> <p>4. <u>KQ: Who's he/she?</u></p>	1	<p>1.聽辨策略</p> <p>2.複誦策略</p> <p>3.認讀策略</p> <p>4.互助策略</p> <p>5.習寫策略</p>	<p>1.問答評量</p> <p>2.同儕互評</p> <p>3.自我評量</p> <p>4.紙筆評量</p>	

				<p>常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。</p>		<p>Flash card game</p> <p>1. Show flash card and let student speak the words loudly.</p> <p>2. Who respond the right answer with fastest speed could get the point.</p> <p>3. Review the words.</p> <p>Try it</p> <p>1. Turn to page 46 and do listening.</p> <p>H. W.</p> <p>P. 50~51</p>				
13	5.10-5.14	Ocean Theme	Sing a song	<p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>6-1-1 樂於參</p>	<p>1-1 能運用課堂中習得的詞彙。</p> <p>1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。</p> <p>2-2 能培養英語學習的習慣及方法。</p>	<p>Sea animal</p> <p>1. Introduce the sea animals: (coral reefs, Jellyfish, shark, seahorse, octopus)</p> <p>2. Practice with classmate.</p> <p>3. Draw a picture of sea animal.</p> <p>Sing “Under the Sea” song</p> <p>1. Introduce the song. (half of it)</p> <p>2. Sing and repeat for several times.</p> <p>3. Play “paper, scissors, stone”. Lose team need to sing the song.</p> <p>Lyrics:</p> <p>Sea sea sea sea sea sea.</p> <p>Let's dive and swim with sea animals.</p> <p>Sea sea sea sea sea sea.</p>	1	<p>1.聽辨策略</p> <p>2.複誦策略</p> <p>3.認讀策略</p> <p>4.遊戲化策略</p> <p>5.互助策略</p> <p>6.習寫策略</p> <p>7.環境營造策略</p>	<p>1.問答評量</p> <p>2.同儕互評</p> <p>3.自我評量</p> <p>4.紙筆評量</p> <p>5.活動評量</p>	

				與各種課堂練習活動。 6-1-14 具有好奇心，並對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。		You can swim and play with sea animals... <u>KQ: How to speak sea animals in English?</u> H. W. Write down the lyrics once.				
14	5.17-5.21	Unit 4 Is he a teacher?	Phonics time	1-1-3 能聽辨課堂中習得的詞彙。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-13 能認真完成教師交代的作業。	1-1 能運用課堂中習得的詞彙。 1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。 1-3 能運用字母拼讀法。	Phonics Time Textbook P. 64 1. Listen and say the words for several times: cub, rub, tub 2. Read and repeat the rhyme. 3. Practice with classmate. 4. Pick student randomly to read the rhyme, the one who done the quest could get the point. Textbook P. 65 1. Listen and say the words for several times: cut, hut, nut 2. Read and repeat the rhyme. 3. Practice with classmate. 4. Pick student randomly to read the rhyme, the one who done the quest could get the point. <u>KQ: How to pronounce the word?</u> Phonics time -2 1. Finish textbook P. 64 ~P. 65	1	1.聽辨策略 2.複誦策略 3.認讀策略 4.遊戲化策略 5.互助策略 6.習寫策略 7.環境營造策略	1.問答評量 2.同儕互評 3.自我評量 4.紙筆評量 5.活動評量	

						<p>Listen, point and say</p> <p>Listen and match</p> <p>Story</p> <p>1. Read and repeat the story on P. 54 ~ P. 57</p> <p>2. Practice with classmate.</p> <p>H. W.</p> <p>P. 52</p>				
15	5.24-5.28	Unit 4 Is he a teacher?	Language Focus	<p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集</p>	<p>1-1 能運用課堂中習得的詞彙。</p> <p>1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。</p> <p>2-2 能培養英語學習的習慣及方法。</p>	<p>Language Focus</p> <p>1. Read and repeat the words on P, 58&59</p> <p>(1) cook</p> <p>(2) teacher</p> <p>(3) student</p> <p>(4) doctor</p> <p>(5) nurse</p> <p>2. Practice with classmates.</p> <p>3. Do the listening practice on P. 60& 61.</p> <p>4. <u>KQ: Are you a student?</u></p> <p>Flash card game</p> <p>1. Show flash card and let student speak the words loudly.</p> <p>2. Who respond the right answer with fastest speed could get the point.</p> <p>3. Review the words.</p> <p>Try it</p>	1	<p>1.聽辨策略</p> <p>2.複誦策略</p> <p>3.認讀策略</p> <p>4.遊戲化策略</p> <p>5.互助策略</p> <p>6.習寫策略</p> <p>7.環境營造策略</p>	<p>1.問答評量</p> <p>2.同儕互評</p> <p>3.自我評量</p> <p>4.紙筆評量</p> <p>5.活動評量</p>	

				中注意。		1. Turn to page 66 and do practice. H. W. P. 53~54				
16	5.31-6.4	Review 2	Words Review	<p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。6-1-13 能認真完成教師交代的作業。</p> <p>6-1-14 具有好奇心，並對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p>	<p>1-1 能運用課堂中習得的詞彙。</p> <p>1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。</p> <p>2-2 能培養英語學習的習慣及方法。</p>	<p>Words review</p> <p>1. Turn to page 70 and do words review.</p> <p>2. Read and repeat each sentences for 3-5 times.</p> <p>3. Ask students to practice with classmates.</p>	1	<p>1.聽辨策略</p> <p>2.複誦策略</p> <p>3.認讀策略</p> <p>4.互助策略</p> <p>5.習寫策略</p>	<p>1.問答評量</p> <p>2.同儕互評</p> <p>3.自我評量</p> <p>4.紙筆評量</p>	
17	6.7-6.11	Review 2	Unit 3 ~ Unit 4 Quiz	<p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p>	<p>1-1 能運用課堂中習得的詞</p>	<p>Unit 3 ~ Unit 4 Quiz</p> <p>1. Ask students finish the Unit 3 ~ Unit 4 quiz.</p>	1	<p>1.聽辨策略</p> <p>2.複誦策略</p> <p>3.認讀策略</p>	<p>1.問答評量</p> <p>2.同儕互評</p> <p>3.自我評量</p>	

				<p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交代的作業。</p> <p>6-1-14 具有好奇心，並對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p>	<p>彙。</p> <p>1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。</p> <p>2-2 能培養英語學習的習慣及方法。</p>			<p>4.遊戲化策略</p> <p>5.互助策略</p> <p>6.習寫策略</p>	<p>4.紙筆評量</p>	
18	<p>6.14-6.18</p> <p>6.14 端午節補假</p>	Information Technology in Teaching	Quizlet	<p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1-1 能運用課堂中習得的詞彙。</p> <p>1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。</p> <p>2-2 能培養英語學習</p>	<p>Review</p> <p>1. Review the word that we have learned in this semester.</p> <p>2. Read and repeat for several times</p> <p>3. Review game – Quizlet</p> <p>Quizlet App& Vocabulary Competition!</p> <p>1. Student should use the App and quick respond as the flash card show on the tablet.</p> <p>2. The competition would eventually pick top 5</p>	2	<p>1.聽辨策略</p> <p>2.複誦策略</p> <p>3.認讀策略</p> <p>4.遊戲化策略</p> <p>5.互助策略</p> <p>6.習寫策略</p> <p>7.環境營造策略</p>	<p>1.問答評量</p> <p>2.同儕互評</p> <p>3.自我評量</p> <p>4.紙筆評量</p> <p>5.活動評量</p>	

				<p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。6-1-13 能認真完成教師交代的作業。</p> <p>6-1-14 具有好奇心，並對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p>	<p>的習慣及方法。</p>	<p>fastest & most memorize student as the “Quiz King”.</p> <p>3. Quiz King could get a little prize as a gift.</p> <p><u>KQ: What is that mean?</u></p>				
19	6.21-6.25	Ocean Theme	Sing a song-2	<p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>6-1-1 樂於參</p>	<p>1-1 能運用課堂中習得的詞彙。</p> <p>1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。</p> <p>2-2 能培養英語學習的習慣及方法。</p>	<p>Sea animal</p> <p>1. Introduce the sea animals: (turtle, crab, scallops, starfish)</p> <p>2. Practice with classmate.</p> <p>3. Draw a picture of sea animal.</p> <p>Sing “Under the Sea” song</p> <p>1. Review the song. (The rest of it)</p> <p>2. Sing and repeat for several times.</p> <p>3. Play “paper, scissors, stone”. Lose team need to sing the song.</p> <p>Lyrics: Here we go! Sea sea sea sea sea sea. Let's dive and swim with sea animals.</p>	1	<p>1.認讀策略</p> <p>2.複誦策略</p> <p>3.媒介增強 (以鍵盤當作字母認讀的媒介增強物)</p>	<p>1.活動評量 (以電腦鍵盤拼寫字母與字詞)</p> <p>2.紙筆評量</p> <p>3.問答評量</p>	

				與各種課堂練習活動。 6-1-14 具有好奇心，並對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。		Sea sea sea sea sea sea. You can swim and play with sea animals. Under the sea, the ocean. This is home with coral reefs. Under the sea, the ocean. There're families of fish. <u>KQ: How to speak sea animals in English?</u> H. W. Write down the lyrics once.				
20	6.28-6.30	English Scavenger Hunt Activity	1. Vocabulary Barrier 2. Alphabets Barrier 3. Sentences Barrier	5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。	1-1 能運用課堂中習得的詞彙。 1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。 2-2 能培養英語學習的習慣及方法。	Students need to break through the barrier to finish the English Scavenger Hunt Activity. Vocabulary Barrier 1. When the gate-crasher hears three words what the keeper says, the gate-crasher needs to pick up these three word cards instantly and correctly on the table, then he or she can pass this barrier. Alphabets Barrier 1. When the gate-crasher hears three alphabets what the keeper says, the gate-crasher needs to write down these three alphabets instantly and correctly on the student's whiteboard, then he or she can pass this barrier. Sentences Barrier 1. When the gate-crasher hears three sentences what the keeper says, the gate-crasher needs to pick up these word cards which appears in these three sentences, then restructure and recognize these word	一天的開始(星期五-第0節)	1.聽辨策略 2.認讀策略 4.遊戲化策略 5.習寫策略 6.環境營造策略	1.問答評量 2.同儕互評 3.自我評量 4.紙筆評量 5.活動評量	

			6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-14 具有好奇心，並對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。		cards into a complete and correct sentence, including punctuation marks. 2. If the gate-crasher can put these word cards in the right place and put the pieces together into a complete and correct sentence in time, then he or she can pass this barrier.				
補充教材/教學資源				YouTube 線上資源 (歌曲) : 1. Under the Sea: https://www.youtube.com/watch?v=GC_mV1lpjWA 2. A Hole in the Bottom of the Sea: https://www.youtube.com/watch?v=R1Qn2bcZRT0					

(十九) 四年級第一學期 FUN 學趣課程計畫 (表 5-31)

領域別	彈性領域-FUN 學趣									
改編者	黃正松(使用教材：翰林版 Dino on the Go! Book 3.，教學內容自編)			教學節數	21					
九年一貫	學期總目標(核心素養)	1. 增進學生基本英語溝通能力 2. 培養學習英語的興趣與方法 3. 認識外國文化與習俗								
	能力指標	1-1-3能聽辨課堂中所習得的詞彙。 2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。 3-1-2能辨識課堂中習得的詞彙。 4-1-3能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-5能拼寫一些基本常用字詞 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。			學習目標	1-1 能運用課堂中習得的詞彙。				
		1-1-4能聽辨句子的語調。 1-1-5能聽辨課堂中所習得的字詞、片語、及句子的重音。				1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。				

		<p>1-1-7能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-4能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-9能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-5能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-4能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p>		
		<p>5-1-3在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6能運用字母拼讀法(phonics)</p>		1-3 能運用字母拼讀法。
		<p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。</p> <p>6-1-4 主動溫習、預習功課。</p> <p>6-1-10 在生活中接觸英語時，樂於探究其含意並嘗試模仿。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p>		2. 能培養英語學習的興趣及方法。
		<p>7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p>		3. 能瞭解中外節慶相關的英語表達方法及習俗。

議題融入

課程連結 本學期課程主要為連結各單元學習主題，進行相關練習活動，並配合本學期學校英語歌謠觀摩賽進行英語歌謠教學及練習等學習活動。

教學週次	單元主題	活動名稱	對應能力指標/ 學習表現	學習 目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節 數	教學或學習 策略	評量方式 或證據	實 際
------	------	------	-----------------	----------	-------------------------------	--------	-------------	-------------	--------

										教學與修正
第1週	8.31-9.4	Get Ready	Word Spelling	5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)	1-3 能運用字母拼讀法。	<p>*ABC Review</p> <p>1. Read alphabets Aa~ Zz. Ex. A A [æ] [æ] [æ], A [æ] ant <u>Can you spell the word _____ ?</u> <u>Can you read the word _____ ?</u></p> <p>2. Practice- Spelling Bee: Teacher read the vocabulary, and have students spell the word. Ex. __ag, __ion, __itch</p>	1	<p>Memory Strategies</p> <p>Cognitive Strategies</p>	Students can read and spell the words correctly.	
第2週	9.7-9.11	Phonics	Singing & Chant	5-1-3在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)	1-3 能運用字母拼讀法。	<p>*Review Numbers 16-20</p> <p>*Phonics time: Vowels of a, e, i, o, u combine with consonants <u>Are you all familiar with vowels?</u> <u>Can you give some words with vowel a/e/i/o/u?</u></p> <p>1. Read words of -am, -an. 2.Explain the words. 3.Read the chants. 4.Practice: -Look& Speak</p>	1	<p>Memory Strategies</p> <p>Cognitive Strategies</p> <p>Compensation Strategies</p>	<p>Students can spell and write down numbers 16-20.</p> <p>Students use the phonic combinations to make more words</p>	

						<p>-Listen & Spell -Speedy "Chant"</p> <p>*Finish Workbook: Starter Unit</p> <p>*補救教學:針對基本發音不熟練以及 26 個字母仍不熟練之學生進行加強指導及練習。</p> <p>*HW: Write down words which can cope with phonic rules.</p>			
第 3 週	9.14-9.18	Moon Festival	Song of Moon Festival	<p>7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。</p>	<p>3. 能瞭解西洋節慶相關的英語表達方法及習俗。</p> <p>1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。</p> <p>2. 能培養英語學習的興趣及方法。</p>	<p>*Review the story and vocabularies <u>Do you like the story of Moon Festival?</u> <u>What can we see on the moon?</u> <u>Do you believe in the legend of Moon Festival?</u></p> <p>*Song Time: Happy Moon Festival!</p> <p>*More practice on Moon Festival</p> <p>*HW: 1. Practice the song. 2. Worksheet for Moon Festival</p>	1	<p>Memory Strategies</p> <p>Cognitive Strategies</p>	<p>Students can read the vocabularies & story Of Moon Festival.</p> <p>Students can sing the songs.</p>
第 4 週	9.21-9.25	Feelings	Sentence Patterns	<p>1-1-8 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p>	<p>1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。</p>	<p>*Review vocabulary of Unit 1.</p> <p>*Teach sentence patterns: Are you <u>happy</u>? Is he/she <u>sad</u>? Yes, I am. / No, I am not. Yes, he/she is. / No, he/she isn't. <u>What do you do when you are _____ ?</u> I _____ when I'm _____.</p> <p>*Activity1</p>	1	<p>Memory Strategies</p> <p>Cognitive Strategies</p> <p>Social strategies: Facilitating learning by</p>	<p>Students can use the sentence patterns to do Qs &As.</p> <p>Students can act out the words and say the sentences correctly.</p>

						Students do the actions and have other guess with the sentence "Are you ___?" *Activity2- Play & Say (pair work) *Listen, match and check *Song time- "Are You Bored?" *HW: Practice the song.		working with others.	Students can finish the drills.	
第5週	9.28-10.2 10.1 中秋節放假 10.2 彈性放假	Feelings	Song , Phonics & Reading	1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。	1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。	<u>Can you give me some words with en or ell?</u> *Review phonics: -en, -ell *Daily Talk: Watch out! / Are you OK? *Dr. Dino: 天生一對 *Complete drills *Practice English song competition *HW: Prepare for quiz	1	Cognitive Strategies: Practicing by singing Social strategies: Facilitating learning by working with others.	Student can understand the song. Student can read the words & chants with right pronunciation and intonation.	
第6週	10.5-10.9 10.9 國慶日補假 10.10 國慶日放假	Abilities	Act & Say	6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 1-1-3 能聽辨課堂中習得的詞彙。	2. 能培養英語學習的興趣及方法。 1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。 1-1 能運用課堂中習得的詞彙。	*Practice singing for English Song Competition *Story Time *Teach Vocabulary: cook, draw, read, write, walk, run What can you do? <u>Can you _____ ? How do you _____ ?</u>	1	Cognitive Strategies Memory Strategies TPR: Act and speak the language at the same time	Students can read the lyrics of the song. Students can say and act out the verbs.	

						<p><u>What time(When) do you _____ ?</u> <u>How do you feel when you _____ ?</u></p> <p>*Activity-Simon say:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Students do the actions that teacher says. 2. Challenge: Teacher say 3 actions. Students do the 3 actions. <p>*Listen and check</p> <p>HW: Read the words we learn today</p>			
第7週	10.12-10.16	Abilities	Sentence Patterns	<p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)</p>	<p>2. 能培養英語學習的興趣及方法。</p> <p>1-3 能運用字母拼讀法。</p>	<p>*Practice singing for English Song Competition</p> <p><u>Do you remember the song we sang last time?</u></p> <p>*Review the song "Can You Draw?":</p> <p>Everyone sings together and pass a soft ball at the same time. When music stops, students who holds the ball has to draw a word card and answer the question, "Can you _____?"</p> <p>*Phonics time: -ip, -it</p> <p>*Activity-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Read words of -ip, -it. 2.Explain the words. 3.Read the chants. 	1	Cognitive Strategies	<p>Students can read the lyrics and understand the meanings of the song.</p> <p>Students can read the phonic words and chant.</p>

						<p>4.Practice: -Look& Speak -Listen & Spell -Speedy "Chant"</p>				
第8週	10.19-10.23	Abilities	Quiz	<p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 3-1-2 能辨識課堂中所習得的詞彙。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p>	<p>1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。 1-1 能運用課堂中習得的詞彙。 1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。 1-3 能運用字母拼讀法。 2. 能培養英語學習的興趣及方法。</p>	<p>*Practice singing for English Song Competition</p> <p>*Quiz *Oral quiz Assign 6 students to be the little teacher. Three of them will execute the quiz. Other will help the students who can't pass the quiz.</p> <p>*補救教學:針對基本發音不熟練學生進行加強指導及練習。</p>	1	Cognitive Strategies	<p>Students can sing the song in tune.</p> <p>Students can pass the quiz.</p>	
第9週	10.26-10.30	Review	Singing & Drills	<p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p>	<p>1-1 能運用課堂中習得的詞彙。 1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。 2. 能培養英語學習的興趣及方法。</p>	<p>*Practice singing for English Song Competition <u>Do you remember the words we learned last time?</u> *Review vocabularies and sentence patterns of Unit1~2 *Listen & Number (p.35) *Draw, Ask, and Guess (p.36)</p>	1	Cognitive Strategies Social strategies: Facilitating learning by working with others.	<p>Students can sing in tune.</p> <p>Students can complete the drills and work with group.</p>	

						<p>*Play and Say (p.37)-group work</p> <p>*Review Phonics: -am, -an, -en, -ell, -ip, -it</p>				
第10週	11.2-11.6	Review	Compound Review	<p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>1-1 能運用課堂中習得的詞彙。</p> <p>1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。</p> <p>1-3 能運用字母拼讀法。</p>	<p>Review Activities (Work Sheet)</p>	1	<p>Meta-cognitive Strategies (compound evaluations)</p>	Paper & Pencil Test	
第11週	11.9-11.13	Culture Unit Food Around The World	Reading& Vocabularies	<p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>6-1-10 在生活中接觸英語時，樂於探究其含意並嘗試模仿。</p>	<p>1-1 能運用課堂中習得的詞彙。</p> <p>1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。</p> <p>2. 能培養英語學習的興趣及方法。</p>	<p>Culture Unit~ Food Around the World</p> <p>*Introduce different kinds of food around the world.</p> <p>*Teach vocabulary: taco, sushi, pizza, hamburger, steamed bun, Bibimbap, kimchi, sausage, fish and chips</p> <p><u>What else of food do you know?</u></p> <p><u>What kind of food do you like the most?</u></p> <p><u>What kind of food is more healthful?</u></p> <p>*Story time</p> <p>*Practice singing for English Song Competition.</p>	1	<p>Cognitive Strategies</p>	<p>Students can recognize and say the food from different countries.</p> <p>Students can sing the song in tune for English Song Competition with appropriate gestures and movements</p>	
第	11.16-	Fruits	Reading &	1-1-8 能聽懂簡易的日常生活對話。	1-2 能運用課堂中習得的簡	*Review vocabularies of common fruits	1	Cognitive	Students can	

12 週	11.20		Vocabularies	4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。	單句子。	<p>*Teach sentence patterns:</p> <p>What are these/ those? They are papayas/ bananas. Do you like papayas? Yes, I do. / No, I don't.</p> <p><u>What's your favorite fruit?</u> <u>Do you eat fruit every day?</u> <u>How often do you eat fruit?</u> <u>How much fruit should we eat a day?</u></p> <p>*Activity1 - 品嘗大會</p> <p>Teacher shows parts of fruit picture to students. Then ask, "What are these?" Students who answer correctly can taste the jelly beans. (Teacher prepares different jelly beans with fruit flavors. Students pick one jelly beans with closed-eyes.)</p> <p><u>What fruit are you testing?</u></p> <p>*Song time- "What Are These?"</p> <p>*Practice English song competition</p> <p>*HW: Practice the song.</p>		<p>Strategies</p> <p>Memory Strategies</p> <p>Affective Strategies (藉由活動提昇學習興趣)</p>	<p>reply questions.</p> <p>Students can read the story of this unit.</p> <p>Students can complete the drills.</p>	
第 13	11.23-	Fruits	Songs &	1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。	1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。	<p>*Review phonics: -og, -ock</p>	1	<p>Cognitive Strategies</p>	<p>Students can sing the theme</p>	

週	11.27		Phonics			<p>*Daily Talk: Yummy! / Yuck!</p> <p>*Dr. Dino: 問句不同調</p> <p>*Complete drills</p> <p>*Practice English song competition</p> <p>*HW: Copy new words*2.</p>		Memory Strategies	<p>song of this unit.</p> <p>Students can read the phonic words and chant.</p>
第14週	11.30-12.4	Food	Food Ordering	<p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。</p>	<p>2. 能培養英語學習的興趣及方法。</p> <p>1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。</p> <p>1-1 能運用課堂中習得的詞彙。</p>	<p>*Story Time</p> <p>*Teach Vocabulary: a hot dog, an egg, a cupcake, bread, juice, milk, tea (Teach countable & uncountable nouns)</p> <p><u>How often do you eat these food?</u></p> <p><u>Which is healthful? Which is not healthful? Why?</u></p> <p>*Activity-Food On Service</p> <ol style="list-style-type: none"> Pick 4 students to be the waiter/ waitress. Other students order food from the waiters/ waitress. Students take turns to be the waiters/ waitress. <p>*Practice singing for English Song Competition</p> <p>*補救教學:針對測驗結果指標 3 以下學生進</p>	1	<p>Cognitive Strategies</p> <p>Memory Strategies</p> <p>Affective Strategies (藉由活動提昇學習興趣)</p>	<p>Students can express the food they want to order</p> <p>Students get prepared for English Song Competition</p>

						行加強指導及練習。				
第 15 週	12.7- 12.11	Food	Singing , phonics & Reading	6-1-2樂於回答老師 或同學所提的問 題。 5-1-3在聽讀時，能 辨識書本中相對應 的書寫文字。 5-1-6 能運用字母 拼讀法(phonics)	2. 能培養英語 學習的興趣及 方法。 1-3 能運用字 母拼讀法。	<p>*Review the song "What Do You Want?": Everyone sings together and pass a soft ball at the same time. When music stops, students who holds the ball has to draw a word card and answer the question, "What do you want?"</p> <p>*Phonics time: -ug, -un</p> <p>*Activity-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Read words of -ug, -un. 2.Explain the words. <u>Do you know more words of similar pronunciation? Give me some example.</u> 3.Read the chants. 4.Practice: <ul style="list-style-type: none"> -Look & Speak -Listen & Spell -Speedy "Chant" <p>*HW: Read the words we learn today.</p>	1	Cognitive Strategies	Students can participate the activity. Students can use the phonic rules to read more words.	
第 16	12.14-	Food	Quiz	6-1-4 主動溫習、 預習功課。 1-1-3 能聽辨課堂	1-1 能運用課 堂中習得的詞 彙。	*Review	1	Cognitive Strategies	Student can sing the theme song	

週	12.18			<p>中習得的詞彙。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 3-1-2 能辨識課堂中所習得的詞彙。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p>	<p>1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。 1-3 能運用字母拼讀法。 2. 能培養英語學習的興趣及方法。</p>	<p>*Quiz *Oral quiz: Now I can... Assign 6 students to be the little teacher. Three of them will execute the quiz. Other will help the students who can't pass the quiz. <u>Have you all passed the quiz?</u> <u>What don't you understand?</u> *補救教學:針對測驗結果指標 3 以下學生進行加強指導及練習。</p>		<p>Memory Strategies</p>	<p>of this unit. Students can read the phonic words and make more combinations.</p>	
第 17 週	12.21-12.25	Food	Phonics	<p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)</p>	<p>1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。 1-3 能運用字母拼讀法。</p>	<p>*Review Phonics: -og, -ock, -ug, -un <u>Can you pronounce these four combination?</u> *Activity: Listen and Spell (pair work and group work) *HW: Review test</p>	1	<p>Cognitive Strategies Social strategies: Facilitating learning by working with others.</p>	<p>Students can Complete the drills correctly and work with others.</p>	
第 18 週	12.28-1.1	Review	Situational Dialogue	<p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句</p>	<p>1-1 能運用課堂中習得的詞彙。 1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。 2. 能培養英語學習的興趣及方法。</p>	<p>*Review Activity: (搭配英語情境教室) <u>Where are we going today?</u> <u>Where can we buy fruits? Where can we buy fast food?</u> <u>With whom do you go to / a market/ a</u></p>	1	<p>Cognitive Strategies Memory Strategies Affective Strategies</p>	<p>Students can complete the situational practice.</p>	

				子。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。		<u>restaurant?</u> 1. Sentence pattern: What are these/ those? They're _____. 2. Sentence pattern: What do you want? I want _____.		(藉由活動提昇學習興趣)	
第19週	1.1 元旦放假	Review	Self-learning	4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。	1-1 能運用課堂中習得的詞彙。 1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。 2. 能培養英語學習的興趣及方法。	*Review Test: -Listening test -Reading & Writing test(自由進度闖關活動) 1. Design 3 levels of worksheets. Part A is test for vocabulary. Part B is test for reading sentence patterns. Part C is test for writing sentence. <u>Do you know how to do the practice?</u> <u>Any questions?</u> 2. Students complete the worksheets according to the procedure below. A → B → C → Angel ↓ ↗ ↓ ↗ ↓ ↗ A2 B2 C2	1	Self-Monitoring: Complete different levels of quiz sheet according to individual ability	Students can recognize the words ,sentences & pronunciatonal rules.

第 20 週	1.4-1.8	Review	Compound Review	4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語、及句子的重音。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	1-1 能運用課堂中習得的詞彙。 1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。 1-3 能運用字母拼讀法。	Review Activities (Work Sheet)	1	Meta-cognitive Strategies (compound evaluations)	Students can complete the given mission.	
第 21 週	1.11- 1.15	Final Review	Phonic Practice	5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics) 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。	1-3 能運用字母拼讀法。 2. 能培養英語學習的興趣及方法。	*Phonics review: 1.Students learn from the website below. http://www.starfall.com/n/level-a/learn-to-read/load.htm?f 2. Then students read the story of the theme they choose.	1	Affective Strategies	Student can read the chosen stories.	
補充教材/教學資源				Internet Teacher's Menu of Dino On the Go, Book 3 Other reading Materials						

(廿) 四年級第二學期 FUN 學趣課程計畫 (表 5-32)

領域別	彈性領域-FUN 學趣			
改編者	黃正松(使用教材：翰林版 Dino on the Go! Book 4.，教學內容自編)	教學節數	20	

九年一貫	學期總目標(核心素養)	1. 增進學生基本英語溝通能力 2. 培養學習英語的興趣與方法 3. 認識中外文化及習俗及其英語表達方法。		
	能力指標	1-1-3能聽辨課堂中所習得的詞彙。 2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。 3-1-2能辨識課堂中習得的詞彙。 4-1-3能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-5能拼寫一些基本常用字詞 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。	學習目標	1-1 能運用課堂中習得的詞彙。
		1-1-7能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8能聽懂簡易句型的句子。 2-1-4能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-12能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-5能看懂簡單的句子。 3-1-6能辨識英文書寫的基本格式。 3-1-7能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。		1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。
		5-1-3在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)		1-3 能運用字母拼讀法。

		6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。 6-1-4 主動溫習、預習功課。 6-1-8 主動向老師或同學提出問題。 6-1-14 具有好奇心，並對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。		2. 能培養英語學習的興趣及方法。
		7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。(復活節) 7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。(端午節)		3. 能瞭解中外節慶相關的英語表達方法及習俗。

議題融入

課程連結 本學期課程主要為連結各單元學習主題，進行相關練習活動，並配合本學期學校成果展活動進行角色扮演及情境對話等學習活動。

教學週次	單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式 或證據	實際教學與修正
第1週	Get Ready	Role Play	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。	1-1 能運用課堂中習得的詞彙。 1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。	*Sentence Pattern: He can sing and draw. I want some bread and some hot dogs. 1. Warm-up: Review Numbers 1-30. Then play Bingo. 2. Presentation: *Listen to the story. *Underline words/ sentences you don't know. *What do the words/ sentences mean?	1	Role play: Students practice in group first. Teacher pick students randomly from different group and act out the story.	Students can listen and circle the right numbers on bingo card. Student can read the story.	

						<p>Discuss with group members. *Listen to the story again and check the meaning.</p> <p>3. Practice- Role play 4. HW: Read the story and sign.</p>			
第 2 週	2. 22- 2. 26 2. 28 放 假	Time	Story and Vocabulary	<p>1-1-3能聽辨課堂中所習得的詞彙。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。 6-1-8 主動向老師或同學提出問題。</p>	<p>1-1 能運用課堂中習得的詞彙。 1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。 2.能培養英語學習的興趣及方法。</p>	<p>Warm-up: Look at Dino on the story. Why is he watering? *Story of reading 1. Listen to the story. 2.Underline words/ sentences you don't know. 3. <u>What's the difference between the two sounds?</u> Discuss with group members. 4.Listen to the story again and check the meaning. 5.Repeat the story after teacher. *Vocabulary: twenty, thirty, forty, fifty, twenty-five, thirty-five, forty-five, fifty-five 1.Review numbers 1~30 2.Say the vocabulary with pictures. 3.Read the "words." 4.Practice- The secret number: Guess the number that teacher keeps in mind. Pair work: Guess the number of your partner.</p>	1	<p>Compensation Strategies: Students guess the story with picture.</p> <p>Social strategies: Facilitating learning by working with others.</p> <p>Cognitive Strategies: Practicing by activity</p>	<p>Students can understand the story.</p> <p>Students can listen and say the numbers 20-50.</p>

						*HW: Copy vocabularies*5			
第 3 週	3. 1- 3. 5 3.1 補 假	Time	Phonics	5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics) 6-1-14 具有好奇心，並對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。	1-3 能運用字母拼讀法。 2. 能培養英語學習的興趣及方法。	<p>* Warm-up: Sing the song- It's Twelve O'clock. (Review the sentence pattern)</p> <p>* Phonics: -e- / -e_e</p> <p><u>What's the difference between the two sounds?</u></p> <p>* Practice:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Read the chant. 2. Listen and circle. <p>* HW: Copy sentence pattern*3</p>	1	<p>Cognitive Strategies: Practicing by singing</p> <p>Role play: Students practice in group first. Teacher pick students randomly from different group and act out the story.</p>	<p>Students can sing the song.</p> <p>Students can read and recognize the phonic words.</p> <p>Students can act out the story.</p>
第 4 週	3. 8- 3. 12	Time	Quiz	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics) 6-1-4 主動溫習、預習功	1-1 能運用課堂中習得的詞彙。 1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。 1-3 能運用字母拼讀法。 2. 能培養英語學習的興趣及方法。	<p>*Review</p> <p>*Explain the note of food unit</p> <p>*Quiz</p> <p>*Oral quiz: Now I can... (p.20)</p> <p>*Remedial instruction:</p> <p>Students who can't pass the oral test can ask their learning partners or others for help. When they are ready for test again, go to teacher and have an oral test again.</p> <p><u>Which part you need to improve? How will you improve it?</u></p> <p>* HW: Finish the note of U1.</p>	1	<p>Meta-cognitive Strategies: Organizing knowledge of U1. with mind maps.</p>	<p>Students can finish the note.</p> <p>Students can spell the words.</p> <p>Students can say the words and sentences on p.20.</p>

第 5 週	3.15- 3.19	Doings	Sentence Patterns	<p>課。</p> <p>1-1-8能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-4能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>4-1-7能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子</p>	1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。	<p>*Warm-up: Review vocabulary.</p> <p>*Review the story:</p> <p>1. Read the story.</p> <p>2. Can you write the story with 5W1H? Write and retell the story with 5W1H.</p> <p>*Sentence patterns:</p> <p>What are you doing? I'm eating.</p> <p>What's he doing? He's swimming.</p> <p>What's she doing? She's reading.</p> <p>*Practice: Ask and answer.</p> <p>*HW: Read the story and sign.</p>	1	<p>思考練習-</p> <p>5W1H: 請學生和小組成員合作，將課文內容用 5W1H 重述</p> <p>Cognitive Strategies: Receiving & sending messages</p>	<p>Students can rewrite and retell the story with 5W1H.</p> <p>Students can ask and tell what they or others are doing.(p.29)</p>
第 6 週	3.22- 3.26	Doings	Review	<p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>1-1-7能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>3-1-5能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p>	<p>1-1 能運用課堂中習得的詞彙。</p> <p>1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。</p>	<p>* Warm-up: Review Phonics.</p> <p>* Dr. Dino: 現場直播 ing</p> <p><u>Can you change the verbs into Ving?</u></p> <p>* Practice: Rewrite the sentence with V-ing.</p> <p>* Finish the drills</p> <p>* HW: Prepare for the quiz of this unit.</p>	1	<p>Cognitive Strategies: Practicing</p> <p>Role play: Students practice in group first. Teacher pick students randomly from different group and act out the story.</p>	<p>Students can rewrite the sentence with V-ing.</p> <p>Students can complete the drills correctly.</p>

第7週	3.29-4.2	Festival Easter	認識復活節由來與習俗活動 (story and Vocabulary)	7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。(復活節) 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。 6-1-8 主動向老師或同學提出問題。 6-1-14 具有好奇心，並對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。	3.能瞭解中外節慶相關的英語表達方法及習俗。 2.能培養英語學習的興趣及方法。	<p>*Introduce Easter (date, legends, etc.)</p> <p>*Vocabulary: The Easter bunny, a basket, color the eggs, go egg hunting</p> <p>*Story time</p> <p>1. Listen to the story.</p> <p>2. Underline words/ sentences you don't know.</p> <p>3. <u>What do the words/ sentences mean?</u> Discuss with group members.</p> <p>4. Listen to the story again and check the meaning.</p> <p>5. Repeat the story after teacher.</p> <p>*HW: Copy vocabulary*5</p>	1	<p>Compensation Strategies: Students guess the story with picture</p> <p>Cognitive Strategies: Practicing</p>	<p>Students can say the date of Easter this year.</p> <p>Students can read and recognize the Easter words.</p> <p>Students can read the story.</p>	
第8週	4.5-4.9 4.5清明連假	Review 1.	Review	2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics) 6-1-4 主動溫習、預習功課。	1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。 1-3 能運用字母拼讀法。 2. 能培養英語學習的興趣及方法。	<p>*Review the story of two units.</p> <p>*Listen & Number</p> <p>*Review vocabulary and sentence patterns.</p> <p>* Play and Say -group work</p> <p>* Spin and say -pair work</p>	1	<p>Social strategies: Facilitating learning by working with others.</p>		
第9週	4.12-4.16	Review 1.	Reviewing Games			<p>*Correct review test.</p> <p>*Analyze self-learning through the test. <u>Which part you need to improve? How will you improve it?</u></p> <p>*Design questions for review.</p> <p>*Play "Snakes and Ladders" with the</p>	1	<p>Meta-cognitive strategy: Evaluating and Monitoring self-learning status.</p> <p>Social</p>	<p>Students can evaluate and monitor self-learning status.</p>	

						questions with group members.		strategies: Facilitating learning by working with others.		
第10週	4.19-4.23	Review	Compound Review	<p>1-1-3能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-3能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-2能辨識課堂中所習得的詞彙。</p> <p>4-1-5能拼寫一些基本常用字詞</p> <p>1-1-7能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>2-1-4能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-1-5能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6能辨識英文書寫的基本格式。</p>	<p>1-1能運用課堂中習得的詞彙。</p> <p>1-2能運用課堂中習得的簡單句子。</p> <p>1-3能運用字母拼讀法。</p>	Review Activities (Work Sheet)	1	Meta-cognitive Strategies (compound evaluations)	Students can complete the given mission.	

第 11 週	4. 26- 4. 30	Culture Unit	House Around the World	6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。 6-1-8 主動向老師或同學提出問題。 6-1-14 具有好奇心，並對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。	2. 能培養英語學習的興趣及方法。	<p>*Story time</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Listen to the story. 2. Underline words/ sentences you don't know. 3. <u>What do the words/ sentences mean?</u> Discuss with group members. 4. Listen to the story again and check the meaning. 5. Repeat the story after teacher. <p>*Vocabulary: house, nice, special, round</p> <p>*Song time: My House</p> <p>*Introduce houses around the world. (世界咖啡館)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Each group read the data of a kind of house. Discuss the features of it. (<u>What are the English names of the houses, where? out looking, materials? Why?</u>) 2. One stays in group to introduce the house of each group. The others "fly out" to other groups to learn different houses. 3. Fly back to own group and give the information they get to own group. <p>*Activity: My Role Model</p>	1	<p>Social strategies: 世界咖啡館</p> <p>Cognitive Strategies: My role model</p>	<p>Students can write down the key points of 4 kinds of house</p> <p>Students choose their role models and study how they look and what they dress.</p>	
--------------	-----------------	-----------------	------------------------------	--	-------------------	--	---	--	---	--

						<p>Everyone has already chosen a modern or past character and study their English names, professions or things they had done before and characteristics or sayings.</p> <p>*HW: Fill the worksheet. If there are difficulties writing in English, write in Chinese first.</p>				
第 12 週	5.3- 5.7	Place	Sentence Patterns	1-1-8能聽懂簡 易句型的句 子。	1-2 能運用 課堂中習得 的簡單句 子。	<p>*Warm-up: Review vocabulary.</p> <p>*Review the story:</p>	1	圖像化練習- 5W1H : 請學生 和小組成員合	Students can rewrite and retell the	

				2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子		1. Read the story. 2. Write and retell the story with 5W1H . <u>Can you write the story with 5W1H?</u> *Sentence patterns: Where are you? I'm in the bedroom. Where's Danny? He's in the dining room. Where's Niki? She's in the living room. *Practice: Ask and Answer. *HW: Read U3. Story and sign.	作，將課文內容用 5W1H 重述	story with 5W1H. Students can ask and answer the place in house.(p.47)	
第 13 週	5.10-5.14	Place	Review	5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。	1-1 能運用課堂中習得的詞彙。 1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。	* Warm-up: Review Phonics. * Dr. Dino: 誰?什麼?在哪兒? (interrogative word 疑問詞) <u>Can you say more interrogative words?</u> * Practice: Finish the sentence with interrogative words. * Finish the drills *Role Play of the story *Introduce your role model with pictures or other visual aids. * HW: Prepare for the quiz.	1	Cognitive Strategies: Practicing Role play: Students practice in group first. Teacher pick students randomly from different group and act out the story.	Students can finish the sentence with interrogative words. Students can finish the workbook correctly.
第 14 週	5.17-5.21	Position	Story and Vocabulary	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 4-1-3 能臨摹抄	1-1 能運用課堂中習得的詞彙。 1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。	Warm-up: Look at picture on P.53. What are they looking for? *Story of Unit 4. 1. Listen to the story.	1	Compensation Strategies: Students guess the story with picture.	Students can understand the story. Students can

				寫課堂中習得的詞彙。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。 6-1-8 主動向老師或同學提出問題。	2. 能培養英語學習的興趣及方法。	<p>2. <u>Underline words/ sentences you don't know.</u></p> <p>3. <u>What do the words/ sentences mean?</u> Discuss with group members.</p> <p>4. Listen to the story again and check the meaning.</p> <p>*Vocabulary: a ball, a box, a chair, a desk, a key, a kite, a table</p> <p>1. Say the vocabulary with pictures.</p> <p>2. Read the "words."</p> <p>3. Practice- 單字傳聲筒。</p> <p>*HW: Copy U4. Vocabulary*5</p>		<p>Social strategies: Facilitating learning by working with others.</p> <p>Cognitive Strategies- Practicing: 單字傳聲筒，以組為單位，將指定單字傳到</p>	listen and say the numbers.
第15週	5. 24-5. 28	Position	Phonics & Singing	5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics) 6-1-14 具有好奇心，並對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。	1-3 能運用字母拼讀法。 2. 能培養英語學習的興趣及方法。	<p>* Warm-up: Sing the song- Where's The Ball? (Review the sentence pattern)</p> <p>* Phonics: -u- / -u_e</p> <p><u>What's the difference between the two sounds?</u></p> <p>* Practice:</p> <p>1. Read the chant.</p> <p>2. Listen and circle.</p> <p>*Activity: Share your role models with your group. His/Her name is _____. He/ She is _____. He/ She is a/an _____.</p>	1	<p>Cognitive Strategies: Practicing with song</p> <p>Cognitive Strategies: Practicing</p> <p>Role play: Teacher pick students randomly from different group and act out the story.</p> <p>Social strategies:</p>	<p>Students can sing the song.</p> <p>Students can read and recognize the phonic words and chant.</p> <p>Introduce a person of his/ her appearance and clothing with a picture.</p>

						He/She says that _____.		Facilitating learning by working with others.		
第16週	5.31-6.4	Position	單元統整與 Quiz	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)</p> <p>6-1-4 主動溫習、預習功課。</p>	<p>1-1 能運用課堂中習得的詞彙。</p> <p>1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。</p> <p>1-3 能運用字母拼讀法。</p> <p>2. 能培養英語學習的興趣及方法。</p>	<p>*Review</p> <p>*Explain the note of this unit</p> <p>*Quiz</p> <p>*Oral quiz: Now I can...</p> <p>*Remedial instruction:</p> <p>Students who can't pass the oral test can ask their learning partners or others for help. When they are ready for test again, go to teacher and have an oral test again. <u>Which part you need to improve? How will you improve it?</u></p> <p>* HW: Finish the note of U4.</p>	1	<p>Meta-cognitive Strategies:</p> <p>Organizing knowledge of U4. with mind maps.</p>	<p>Students can finish the note.</p> <p>Students can spell the words.</p> <p>Students can say the words and sentences on p.66.</p>	
第17週	6.7-6.11	Festival Unit	Dragon Boat Festival	<p>7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。(端午節)</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。</p> <p>6-1-8 主動向老師或同學提出問題。</p> <p>6-1-14 具有好奇心，並對教師或同學</p>	<p>3. 能瞭解中外節慶相關的英語表達方法及習俗。</p> <p>2. 能培養英語學習的興趣及方法。</p>	<p><u>How do you say 端午節 in English?</u></p> <p>*Teacher make QR codes for 3 website: Dragon Boat Festival story(vocabulary), 端午節習俗大全, I Like Big Boat(song)</p> <p>*Pair work: Scan the QR codes and learn about the vocabulary, customs and some activities in Dagon Boat Festival. Write down the key points on worksheet.</p>	1	<p>Social strategies:</p> <p>Facilitating learning by working with others.</p>	<p>Students can finish the worksheet with partners.</p> <p>Students can review the knowledge about Dragon Boat Festival</p>	

				討論的內容能舉出示例或反例。		<p>* Check the answers.</p> <p>* Quiz time: Do the quiz on Kahoot.</p> <p>* Song time-I Like Big Boat</p>			on Kahoot quiz.	
第18週	6.14-6.18 6.14 端午節補假	Review	Review Test	5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics) 6-1-4 主動溫習、預習功課。	1-3 能運用字母拼讀法。 2. 能培養英語學習的興趣及方法。	<p>*Review phonics: -o- / -o_e, -u- / -u_e</p> <p>*Phonics Bingo time</p> <p>*Finish workbook of Review 2.</p> <p>*Review Test</p> <p><u>Which part you need to improve? How will you improve it?</u></p>	1	Cognitive Strategies- Practicing: Bingo time(Listening, Writing, Reading Speaking)	Students can listen and write the phonics word.	
第19週	6.21-6.25	Review	Compound Review	4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 1-1-8能聽懂簡易句型的句子。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。	1-1 能運用課堂中習得的詞彙。 1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。 1-3 能運用字母拼讀法	Review Activities (Work Sheet)	1	Meta-cognitive Strategies (compound evaluations)	Students can complete the given mission.	
第20週	6.28-6.30	Final Review	Final Review	1-1 能運用課堂中習得的詞彙。 1-2 能運用課堂中習得的簡單句子。 1-3 能運用字母拼讀法。	5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 5-1-6 能運用字母拼讀	<p>*Review Unit1~4</p> <p>*Prize time</p> <p>*Assign homework for summer vacation.</p>	2	Memory Strategies Affective Strategies	Students can follow the instructions.	

					法 (phonics)				
補充教材/教學資源					I Like Big Boat: www.youtube.com/watch?v=n2tHaGoduvY Dragon Boat Festival quiz with Kahoot: https://play.kahoot.it/#/k/bb72ba1c-c0ae-4fd8-a808-f721b563e478				

(廿一) 五年級第一學期 FUN 學趣課程計畫 (表 5-33)

領域別	彈性領域-Fun 學趣								
設計者	詹小玲(引用 108 學年度課程計畫)					教學節數	21 節		
學期總目標(核心素養)	1. 增進學生基本英語溝通能力 2. 培養學習英語的興趣與方法 3. 認識外國文化與習俗								
九年一貫 相對應 能力指標	能力指標	1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。				學習目標	1. 能運用課堂中習得的簡單句子。		
		3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。 6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-16 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。					2. 能培養英語學習的興趣及方法。		
		7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。(聖誕節) 7-1-4 能認識外國風土民情。					3. 能瞭解西洋節慶相關的英語表達方法及習俗。		
議題融入	無								
課程連結	1. 本課程與藝術與人文領域統整，讓學生能透過這個課程，與班級同學共同完成英語讀者劇表的表演；並經由認識電影動畫，透過經典的電影動畫主題曲，促進英語學習。 2. 認識國外重要節慶-聖誕節。已於三年級初步認識，本學期預計加入寫信給聖誕老公公(writing ability)、報佳音(sharing with others)等活動。								
教學週次	單元主題	活動名稱	對應能力指標/學	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際

			習表現						教學與修正																					
第1週 8.31-9.4	Reader Theater	Get Ready	6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。	2. 能培養英語學習的興趣及方法。	*Check homework for summer vacation *Introduce the syllabus. *Classroom rules *Review test for Book 4. (Placement Assessment)	1	Differentiated Instruction	Placement Assessment																						
第2週 9.7-9.11		What's RT?	6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。	2. 能培養英語學習的興趣及方法。	* Teacher introduce RT to students. 1. Tell students RT is Reader Theater. In Chinese, we say, “讀者劇場.” 2. Give students a worksheet. The worksheet helps students to know the difference between drama and RT. 3. Let students watch the film of drama. Check the items of drama on the worksheet. 4. Let students watch the film of RT. Check the items of RT on worksheet. 5. Check the comparison between drama and RT. 6. Define RT with students together. <table border="1" data-bbox="855 927 1456 1257"> <thead> <tr> <th>Types</th> <th>Drama</th> <th>RT</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Vocal sounds</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Physical movement</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Props</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Recite scripts?</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>music</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Others</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Types	Drama	RT	Vocal sounds			Physical movement			Props			Recite scripts?			music			Others			1	整理兩件事物的比較：表格 or 毛蟲圖	Students can use the table or 毛蟲圖 to compare drama and RT.	
Types		Drama	RT																											
Vocal sounds																														
Physical movement																														
Props																														
Recite scripts?																														
music																														
Others																														
第3週 9.14-9.18	Read Stories	3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及	2. 能培養英語學習的興趣及	<u>Read Stories I.</u> * Tell students that we are going to read 2 stories about foods today. * Before listening to the story, students	1	思考與整理工具：flow chart	Students can use flow chart to keep																							

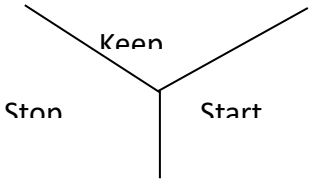
			兒童短劇中的大致內容。 6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。	方法。	use flow chart to keep note for the plots of the stories. * Listen to the story, “I Know an Old Lady Who Swallowed a Fly.” * Discuss the flow chart of the 1 st story. Write down the repeated part of the story. * Listen to the story, “Gingerbread Man.” * Discuss the flow chart of the 2 nd story. Write down the repeated part of the story.			notes of the story.	
第 4 週 9.21-9.25 9.26 補上班	Read Stories	3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。	2. 能培養英語學習的興趣及方法。	<u>Read Stories II.</u> * Tell students that we are going to read 2 stories about foods today. * Before listening to the story, students use flow chart to keep note for the plots of the stories. * Listen to the story, “Handa’s Surprise” * Discuss the flow chart of the 1 st story. Write down the repeated part of the story. * Listen to the story, “The Little Red Hen” * Discuss the flow chart of the 2 nd story. Write down the repeated part of the story. ~ 3 rd class finished ~	1	思考與整理工具：flow chart	Students can use flow chart to keep notes of the story.		
第 5 週 9.28-10.2 10.1 中秋節放假 10.2 彈性放假	Read Stories	3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、	2. 能培養英語學習的興趣及方法。	<u>Read Stories III.</u> * Tell students that we are going to read 2 stories about foods today. * Before listening to the story, students use flow chart to keep note for the plots of the stories. * Listen to the story, “Peter the Pumpkin Eater”	1	思考與整理工具：flow chart	Students can use flow chart to keep notes of the story.		

			表達意見。		<p>* Discuss the flow chart of the 1st story. Write down the repeated part of the story.</p> <p>* Listen to the story, “Pies for Simple Simon”</p> <p>* Discuss the flow chart of the 2nd story. Write down the repeated part of the story.</p> <p>* Choose the 3 most favorite stories students want to play.</p>				
<p>第 6 週 10.5-10.9 10.9 國慶日 補假 10.10 國慶 日放假</p>		Read the Script (確定劇本與角色)	<p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p>	<p>2. 能培養英語學習的興趣及方法。</p>	<p>RT - Stories into Script</p> <p>*Make sure the chosen story of each class.</p> <p>* Teacher introduces the roles and read the script.</p> <p>* Students choose the roles according to their willing and English ability.</p> <p>* Students mark their own lines with markers.</p> <p>* Students meet their group members as the same role. Students select the group leader.</p>	1	<p>Social strategies: Facilitating learning by working with others.</p>		
<p>第 7 週 10.12-10.16</p>		Read the Script	<p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p> <p>6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。</p> <p>6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p>	<p>1. 能運用課堂中習得的簡單句子。</p> <p>2. 能培養英語學習的興趣及方法。</p>	<p>RT- Read the script</p> <p>*Teacher reads the script to students; students repeat after teacher.</p> <p>* Group practice</p> <p>* Class practice</p> <p>* Discuss the advantage and disadvantage of ourselves.</p>	1	<p>Cognitive Strategies: Practice Meta-cognitive strategy: Evaluating and Monitoring self-learning status. Social strategies: Facilitating learning by</p>	Students can read the script.	

							working with others.		
<p>第 8 週 10.19-10.23</p>		<p>Read the Script</p>	<p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p>	<p>1. 能運用課堂中習得的簡單句子。 2. 能培養英語學習的興趣及方法。</p>	<p>RT- Read the script *Teacher reads the script to students; students repeat after teacher. * Group practice * Class practice * Discuss the advantage and disadvantage of ourselves.</p>	1	<p>Cognitive Strategies: Practice</p> <p>Meta-cognitive strategy: Evaluating and Monitoring self-learning status.</p> <p>Social strategies: Facilitating learning by working with others.</p>	Students can read the script.	
<p>第 9 週 10.26-10.30</p>		<p>Action of the Show</p>	<p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p>	<p>1. 能運用課堂中習得的簡單句子。 2. 能培養英語學習的興趣及方法。</p>	<p>RT- Action of Our Show * Read the show together. * Watch the film of RT. Ask students to pay attention on the action of the shows. * Discuss that what action can be added in RT. * Group discuss and practice the script with action. * Class practice * Discuss the advantage and disadvantage of ourselves.</p>	1	<p>Cognitive Strategies: Practice</p> <p>Meta-cognitive strategy: Evaluating and Monitoring self-learning status.</p> <p>Social strategies: Facilitating learning by</p>	Students can read the script with action.	

							working with others.		
第 10 週 11.2--11.6		Music for the show	6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。	2. 能培養英語學習的興趣及方法。	RT- Music for the Show * Read the script with action. *Teacher guides to improve the action and pronunciation. * Watch the film of RT. Discuss what background music we need. * Group discussion * Class practice and materials finding	1	Social strategies: Facilitating learning by working with others.		
第 11 週 11.9-11.13		Props for the show	6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。	2. 能培養英語學習的興趣及方法。	RT- Props of My Show * Read the script with action. * Watch the film of RT. Discuss what props and background we need for our show. * Group practice * Class practice * Discuss the advantage and disadvantage of ourselves.	1	Cognitive Strategies: Practice Meta-cognitive strategy: Evaluating and Monitoring self-learning status. Social strategies: Facilitating learning by working with others.	Students can read the script.	
第 12 週 11.16-11.20	Merry Christmas!	Christm as Story- Dear Santa	1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。	1. 能運用課堂中習得的簡單句子。	Story... * Listen to the story: Dear Santa. *Explain the story: <u>Which word or sentence don' t you know? Discuss with your partner.</u> *Listen again, and take notes of the story, include the gifts and the features of the gift. Write to Santa... *Tell students that we' re going to write letters to Santa.	1	Social strategies: Facilitating learning by working with others. Apply English in authentic situation.	Students can take note of the story.	

					*Read others' letters to Santa. *Introduce the form for a letter.		Meaningful Learning		
第 13 週 11.23-11.27		Letters for Santa	6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。 7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。(聖誕節) 7-1-4 能認識外國風土民情。	2. 能培養英語學習的興趣及方法。 3. 能瞭解西洋節慶相關的英語表達方法及習俗。	*Ask students, <u>What do you want to say or ask to Santa? Which Santa do you want to write to?</u> * Complete the postcards to Santa: Teacher provide word list and some pads for students can look up the word they don' t know. Teacher walks around and help students. *Decorate the postcards. *Send the postcards to Santa.	1	Apply English in authentic situation. Meaningful Learning	Students can finish a postcard to Santa in English.	
第 14 週 11.30-12.4	Reader Theater	Practice the show	2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。	1. 能運用課堂中習得的簡單句子。 2. 能培養英語學習的興趣及方法。	<u>RT- Class Rehearsal Time</u> *Practice RT script of each class. *T Leads Ss to act out to the homeroom teacher. *Ts an Ss discuss about the play and improve the result.	1	Cognitive Strategies: Practice Meta-cognitive strategy: Evaluating and Monitoring self-learning status.	Students can act out the story.	
第 15 週 12.7-12.11		Practice the show	2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。	1. 能運用課堂中習得的簡單句子。 2. 能培養英語學習的興趣及方法。	<u>RT- Class Rehearsal Time</u> *Practice RT script of each class. *T Leads Ss to act out to the homeroom teacher. *Ts an Ss discuss about the play and improve the result.	1	Cognitive Strategies: Practice Meta-cognitive strategy: Evaluating and Monitoring self-learning status.	Students can act out the story.	
第 16 週		Practice	2-1-12 能進行	1. 能運	<u>RT- Class Rehearsal Time</u>	1	Cognitive	Students	

12.14-12.18		e the show	簡易的角色扮演 (role play)。 6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。	用課堂中習得的簡單句子。 2. 能培養英語學習的興趣及方法。	*Practice RT script of each class. *T Leads Ss to act out to the homeroom teacher. *Ts an Ss discuss about the play and improve the result.		Strategies: Practice Meta-cognitive strategy: Evaluating and Monitoring self-learning status.	can act out the story.	
第 17 週 12.21-12.25		Talk About Our Show(反思)	2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。	1. 能運用課堂中習得的簡單句子。 2. 能培養英語學習的興趣及方法。	*Watch the film of RT competition. *Write down a worksheet for reflection of the show 1. Which RT show do you like best? Why? 2. Please evaluate the performance of yourself. Why? 3. Discuss and write 新發現 for RT 	1	Meta-cognitive strategy: Evaluating and Monitoring self-learning status. 思考工具： Start stop continue retrospective template	Students can complete the worksheet for reflection .	
第 18 週 12.28-1.1 1.1 元旦放假	Anlmatd Movies theme songs	Knowing Animate d Movies	6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。 6-1-16 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。	2. 能培養英語學習的興趣及方法。	Knowing Animated movies *T introduces famous animated movies *T plays some movies clips for Ss *Ask students opinions about the movies	1			
第 19 週 1.4-1.8	Final Review	Animate d Movies theme	6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。	2. 能培養英語學習的興趣及	Theme Songs *Make Ss to 2-3 in a group. *Ask Ss to do a little study about a theme song.	3	Social strategies: Facilitating learning by	Students can learn English from songs	

		songs	6-1-16 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。	方法。	<u>Which theme song is the best?</u> <u>What does the song say? Find out the Chinese translation.</u> <u>Look up at least five words to learn.</u> <u>Practice to sing the song.</u> *Present the song to the class. *Review what students have learned this semester.	working with others.	through Internet resource and peer group.	
第 20 週 1.11-1.15		Animate d Movies theme songs						
第 21 週 1.18-1.20		Final Review						
補充教材/教學資源			參考故事：I Know an Old Lady Who Swallowed a Fly. / Handa' s Surprise. / Peter, the Pumpkin Eater The Little Red Hen / Pie for Simple Simon / Gingerbread Man Dear Santa: www.youtube.com/watch?v=2TjxgK111lc AnimationTheme songs: https://www.youtube.com/playlist?list=PLiI7biq1C5ba0R4fqz603mE-13o_tIX85					

(廿二) 五年級第二學期 FUN 學趣課程計畫 (表 5-34)

領域別	彈性領域-Fun 學趣		
改編者	詹小玲(參考 108 學年度課程計畫)	教學節數	20
學期總目標(核心素養)	1. 增進學生基本英語溝通能力 2. 培養學習英語的興趣與方法 3. 認識外國文化與習俗		
九年一貫 相對應 能力指標	能力指標	5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。 6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 6-1-14 具有好奇心，並對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 6-1-15 主動查閱圖畫字典。	學習目標 (預期成果) 1. 能運用課堂中習得的詞彙。 2. 能培養英語學習的興趣及方法。

		7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 7-1-4 能認識外國風土民情。		3. 能瞭解西洋節慶相關的英語表達方法及習俗。					
議題融入	健康促進								
課程連結	<p>1. 本學期課程內容搭配自主課程：總鋪師看世界。 課程編寫增加英文食譜小書製作及台灣和各國食物特色介紹。</p> <p>2. 學生在本學期英語領域部定課程中，亦有食物相關主題的學習。</p> <p>3. 文化節慶部分，本學期主題為復活節，學生在四年級下學期已對該節日有初步的認識，本學期將深化認識。最後融入健康促進議題，教導學生如何吃得健康。</p>								
教學週次	單元主題	活動名稱	對應能力指標/ 學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式 或證據	實際教學與修正
第 1 週 2.18-2.19	Get Ready	Get Ready	6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。	2.能培養英語學習的興趣及方法。	<ul style="list-style-type: none"> *Check homework for winter vacation. *Introduce the syllabus. *Classroom rules *Review test for Book 5. (Placement Assessment) *Prepare a notebook for students to take notes for this course. 	1	Differentiated Instruction	Placement Assessment	
第 2 週 2.22-2.26	Foods	Foods	5-1-2 能聽懂及辨識課	1.能運用	<ul style="list-style-type: none"> *Introduce feature exotic foods around 	2	Meaningful learning	Students	

第 3 週 3.1-3.5 3.1(一)二二 八補假	Around The World	Around The World	堂中所習得的英語詞彙。 6-1-14 具有好奇心，並對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 6-1-15 主動查閱圖畫字典。	課堂中習得的詞彙。 2.能培養英語學習的興趣及方法。	the world. *Teacher assigns each group a country. Students have to look up information about the feature food on the Internet. Then choose one cuisine and try to write down the recipe. *Discuss <u>what does a recipe contain?</u>		Raise learning motivation	can know the form of a recipe	
第 4 週 3.8-3.12 第 5 週 3.15-3.19	Taiwanese food	Taiwanese food	5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-14 具有好奇心，並對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 6-1-15 主動查閱圖畫字典。	1.能運用課堂中習得的詞彙。 2.能培養英語學習的興趣及方法。	Introduce feature Taiwanese foods. *Teacher assigns each group a county. Students have to look up information about the feature food on the Internet. Then choose one cuisine and try to write down the recipe. *Share the recipe to class.	2	Meaningful learning Raise learning motivation Social strategies: Facilitating learning by working with others.	Students can know the form of a recipe.	
第 6 週 3.22-3.26	Intro. cookbook	Intro. cookbook	5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。	1.能運用課堂中習得的詞彙。 2.能培養英語學習	<u>Introduce cookbooks</u> *Teacher prepares cookbooks and shows them to students *Students browse the cookbooks and take notes about the contents of a cookbook *Students share findings to class	1	Meaningful learning Raise learning motivation	Students share their findings	

第 7 週 3.29-4.2 4.2(五)清明 連假	Design a Mini cookbook	Design a Mini cookbook		的興趣及 方法。	<u>Design your own mini cookbook</u> *Show students how to make a mini book with A4 paper and students make one *Discuss what information should be put on cover page *Suggested ideas: picture and name of the dish, author's name, class and student's number	1		Students can make a mini book	
第 8 週 4.5-4.9 4.5(一)清明 連假	Easter Day	Easter Day	5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。 6-1-12 樂於參與有助提升英語能力的活動。 7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外	1.能運用課堂中習得的詞彙。 2.能培養英語學習的興趣及方法。 3.能瞭解西洋節慶相關的英語表達方法及習俗。	Review Easter Story... * Listen to the story: PETE THE CAT BIG EASTER ADVENTURE *Explain the story: Which word or sentence don't you know? Discuss with your partner. *Listen again, and take notes of the story with 5W1H. * Write alphabets on paper Easter Egg. Students color the eggs. Hide the eggs. Let's do Easter egg hunting. Try to make the eggs into a words.	3	Meaningful learning Raise learning motivation 思考練習 - 5W1H Social strategies: Facilitating learning by working with others.		
第 9 週 4.12-4.16									
第 10 週 4.19-4.23									

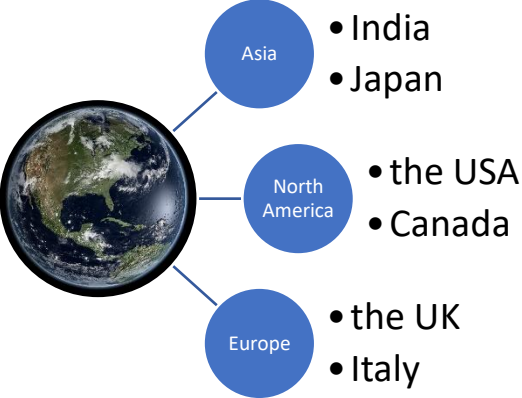
			主要節慶習俗。 7-1-4 能認識外國風土民情。						
第 11 週 4.26-4.30	Design cookbook Cover P1	Design cookbook cover	5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-14 具有好奇心，並對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。	1.能運用課堂中習得的詞彙。 2.能培養英語學習的興趣及方法。	<u>Start drawing cookbook cover P1</u> * Students design their cover * Draw the dish picture * Write down dish name in English * Write down author's name and class number	1	Meaningful learning Raise learning motivation		
第 12 週 5.3-5.7 5/7 (五) 校慶補假	Cookbook P2.3 Ingredients	Cookbook P2.3 Ingredients	5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-14 具有好奇心，並對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 6-1-15 主動查閱圖畫字典。	1.能運用課堂中習得的詞彙。 2.能培養英語學習的興趣及方法。	<u>Cookbook-ingredients page</u> *Write down at least 5 ingredients used in their dish Suggested words:salt、sugar、flour,oil,vegetable,rice,cheese,pork,beef... *Example sentence To <u>cook/make</u> delicious <u>fried rice</u> , You need to use <u>two eggs</u> , <u>an onion</u> , <u>rice</u> , <u>oil</u> and <u>some pork</u> .	1	Meaningful learning Raise learning motivation		
第 13 週 5.10-5.14	Cookbook P4.5 Cookery	Cookbook P4.5 Cookery			<u>Cookbook-cookery</u> *Ask Ss "Do you know how to say the tools you use when cooking?"	1	Meaningful learning Raise learning		

	utensil	utensil			<p>*Show pictures of different cookery and English</p> <p>*Suggested words: knife, wok, fork, laddle, chopping board, cooking pan, spatula...</p> <p>*Suggested sentence I use a <u>knife</u> to cut a <u>carrot</u>.</p>		motivation		
第 14 週 5.17-5.21	Cooking Steps p6.7	Cooking Steps p6.7	<p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-14 具有好奇心，並對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p> <p>6-1-15 主動查閱圖畫字</p>	<p>1.能運用課堂中習得的詞彙。</p> <p>2.能培養英語學習的興趣及方法。</p>	<p><u>Cookbook-cooking steps</u></p> <p>*Ss learn how to say how they cook</p> <p>*T teaches cooking-related words: wash, clean, cut, fry, boil, steam, add, put...into</p> <p>* Suggested sentences Step 1, Wash the <u>carrots</u>. Step 2, Put <u>all the ingredients</u> into the <u>pan</u> Step 3, <u>cook</u> for <u>5</u> minutes._</p>	1	<p>Meaningful learning</p> <p>Raise learning motivation</p>		

第 15 週 5.24-5.28	Finish cookbook	Finish cookbook	典。		Finish cookbook *Color the cookbook and revise *Optional:Add more information *Cookbook Show:show cookbooks to each other	1	Meaningful learning Raise learning motivation Social strategies: Facilitating learning by working with others.		
第 16 週 5.31-6.4	My Recipe	My Recipe	5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-14 具有好奇心，並對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 6-1-15 主動查閱圖畫字典。	1.能運用課堂中習得的詞彙。 2.能培養英語學習的興趣及方法。	* Students try to translate the names and the recipes of their cuisine in 自主成果展。 * Write down sentences to introduce and recommend the cuisine. * Introduce the cuisine to group members.	2	Meaningful learning Raise learning motivation Social strategies: Facilitating learning by working with others.	Students can write their recipe.	
第 17 週 6.7-6.11 6/11 (五) 成果展補假									
第 18 週 6.14-6.18 6.14(一)端午節補假	To Eat or Not To Eat	To Eat or Not To Eat	5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-14 具有好奇心，並對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。	1.能運用課堂中習得的詞彙。 2.能培養英語學習	*Introduce the concept of healthy food. *Introduce what calorie is and how to calculate it. *Introduce Dietary Guidelines(國民健康飲食指南) *Design a healthy menu for a week. Each group is responsible for 3 meals of a day	2	Meaningful learning Raise learning motivation Social strategies:	Students can design a healthy menu.	
第 19 週 6.21-6.25									

		易故事及兒童短劇中的大致內容。 3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。 6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。 6-1-11 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。				語學習的興趣、方法與策略。				
議題融入		健康促進								
課程連結		社會領域-台灣交通的動脈、健體領域-85210 健康生活原則								
教學週次/日期		單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1	8.31-9.4	World Map	1. Taiwan	6-1-5 能妥善運用情境中的非語言訊息，以幫助學習。	5. 透過多元的英語學習活動，培養英語學習的興趣、方法與策略。	*Find out Taiwan Show students the World Map on the text book(Dino on the Go Book7.) Review the countries Dino and his friends have been to. Find out the countries on the map. T: <u>Can you circle the countries on the map?</u> Find out Taiwan on the map. T: <u>Can you find out Taiwan on the map?</u> <u>How do you know?</u> *Tell students we will have 200 單 quiz every week. (10 words each week) The score of each quiz will inform their parents. Before the quiz, students can review	1	利用圖片線索找出指定的國家。 能在不同的地圖上找到台灣的位置。		

					<p>the words on QUIZLET. Students who can't pass the quiz have to practice on QUIZLET and do the screenshot of the practice result and upload google classroom. Then they will have the quiz again. Students who pass the quiz can read online books on "Cool English" or practice listening or spelling on "Lyrics Training".</p> <p>*Teach 200 單 #1-10</p>			
2	9. 7-9. 11	2. Seven Continents	<p>6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 (至少 180 個)。</p>	<p>1. 能透由世界地圖，認識國家名稱，並拓展世界觀。</p> <p>4. 學生能精熟及應用 200 個生活單字。</p>	<p>*Watch the film of 【冰原歷險記 4: 板塊漂移 Ice Age 4】鼠奎特的創世紀之章，let student know the seven continents in fun way. T: There are seven continent in the world. What are the seven continents?</p> <p>*Watch the film of "Seven Continents Song." Ask students to write down English words of seven continents.</p> <p>*200 單#1-10 Quiz for 200 單. Write down the score on the 成績通知單. Students who can't pass the quiz have to practice on QUIZLET and do the screenshot of the practice result and</p>	1	<p>學生透過影片媒體學習目標單字。</p> <p>差異化教學</p>	<p>學生能從歌曲中擷取出目標學習的單字，並將單字填寫到正確的地圖位置。</p> <p>學生能正確拼寫單字。</p>

					<p>upload google classroom. Then they will have the quiz again.</p> <p>Students who pass the quiz can read online books on “Cool English” or practice listening or spelling on “Lyrics Training” .</p> <p>*Teach 200 單#11-20</p>			
3	9.14-9.18	3. Seven Continets	<p>6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 (至少 180 個)。</p>	<p>1. 能透由世界地圖，認識國家名稱，並拓展世界觀。</p> <p>3. 學生能精熟及應用 200 個生活單字。</p>	<p>*Look at the world map on book. Point to the map and review the seven continents.</p> <p>*Task: Mind map of seven continents Write down the countries in the mind map.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>*200 單#11-20 Quiz for 200 單. Write down the score on the 成績通知單. Students who can't pass the quiz have</p>	1	<p>使用心智圖整理七大洲與國家。</p> <p>學生能使用心智圖整理七大洲和已知的國家。</p>	<p>差異化教學</p> <p>學生能正確</p>

						to practice on QUIZLET and do the screenshot of the practice result and upload google classroom. Then they will have the quiz again. Students who pass the quiz can read online books on “Cool English” or practice listening or spelling on “Lyrics Training” . *Teach 200 單#21-30			拼寫單字。
4	9.21-9.25 9.26 補上班	How to Make An Apple Pie and See the World	Listen to the story.	3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞（至少180個）。	5. 透過多元的英語學習活動，培養英語學習的興趣、方法與策略。 4. 學生能精熟及應用200個生活單字。	*Look at the name of the story. Ask students to guess about the story. T: Have you ever eaten an apple pie? What do you need to make an apple pie? Why do they make an apple pie and see the world? *Listen to the story. *Teacher explain the story. *Write down the key words in a mind map. *200 單#21-30 Quiz for 200 單. Write down the score on the 成績通知單. Stdudents who can’ t pass the quiz have to practice on QUIZLET and do the screenshot of the practice result and upload google classroom. Then they will have the quiz again.	利用書名、封面預測故事內容。 使用心智圖整理故事內容 差異化教學	學生能使用心智圖整理故事內容。 學生能正確拼寫單字。	

					Students who pass the quiz can read online books on “Cool English” or practice listening or spelling on “Lyrics Training” .				
					*Teach 200 單#31-40				
5	9.28-10.2 10.1 中秋節放假 10.2 彈性放假		Read the story	4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞（至少180個）。	1. 能透由世界地圖，認識國家名稱，並拓展世界觀。 4. 學生能精熟及應用200個生活單字。	*Review the story. *Add the countries to the world map on book and the mind map of seven continents. *Teacher cuts the story into several parts. Ask students to rearrange the story. Read the story. Write down the key sentences. *200 單#31-40 Quiz for 200 單. Write down the score on the 成績通知單. Students who can't pass the quiz have to practice on QUIZLET and do the screenshot of the practice result and upload google classroom. Then they will have the quiz again. Students who pass the quiz can read online books on “Cool English” or practice listening or spelling on “Lyrics Training” .	1	螺旋深化七大洲的名稱 抓取文章重點	學生能寫出正確的重點句子。如：She goes to French by train. She gets a hen in France.

					*Teach 200 單#41-50			
6	10.5-10.9 10.9 國慶日補假 10.10 國慶日放假	Rewrite the story	4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 6-1-13 能認真完成教師交代的作業。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 (至少 180 個)。	1. 能透由世界地圖，認識國家名稱，並拓展世界觀。 4. 學生能精熟及應用 200 個生活單字。	*Rewrite the story I. Students will rewrite the story with group members. 1. Decide what to make. 2. Design the story and write down the key words in a mind map. 3. Write down the story with sentences. 4. Draw the pictures of the story. *200 單#41-50 Quiz for 200 單. Write down the score on the 成績通知單. Students who can't pass the quiz have to practice on QUIZLET and do the screenshot of the practice result and upload google classroom. Then they will have the quiz again. Students who pass the quiz can read online books on "Cool English" or practice listening or spelling on "Lyrics Training".	1	小組合作完成改編故事任務。 運用心智圖構思故事內容。 差異化教學	能透過小組合作，完成故事改編。
7	10.12-10.16	Rewrite the story	4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 6-1-13 能認真完成教師交代的作業。	1. 能透由世界地圖，認識國家名稱，並拓展世界觀。	*Rewrite the story II. Students will rewrite the story with group members. 1. Decide what to make.	1	小組合作完成改編故事任務。 運用心智圖構思故事內容。	能透過小組合作，完成故事改編。

				4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 (至少 180 個)。	4. 學生能精熟及應用 200 個生活單字。	<p>2. Design the story and write down the key words in a mind map.</p> <p>3. Write down the story with sentences.</p> <p>4. Draw the pictures of the story.</p> <p>*200 單#51-60</p> <p>Quiz for 200 單. Write down the score on the 成績通知單.</p> <p>Students who can't pass the quiz have to practice on QUIZLET and do the screenshot of the practice result and upload google classroom. Then they will have the quiz again.</p> <p>Students who pass the quiz can read online books on "Cool English" or practice listening or spelling on "Lyrics Training" .</p> <p>*Teach 200 單#61-70</p>		差異化教學	
8	10.19-10.23	Rewrite the story	<p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交代的作業。</p>	<p>1. 能透由世界地圖，認識國家名稱，並拓展世界觀。</p>	<p>4. 學生能精熟及應用 200 個生活單</p>	<p>*Rewrite the story III.</p> <p>Students will rewrite the story with group members.</p> <p>1. Decide what to make.</p> <p>2. Design the story and write down the key words in a mind map.</p> <p>3. Write down the story with sentences.</p> <p>4. Draw the pictures of the story.</p> <p>*Share the story.</p>	1	<p>小組合作完成改編故事任務。</p> <p>運用心智圖構思故事內容。</p>	能透過小組合作，完成故事改編。

				常用字詞 (至少 180 個)。	字。	<p>*200 單#61-70</p> <p>Quiz for 200 單. Write down the score on the 成績通知單.</p> <p>Students who can't pass the quiz have to practice on QUIZLET and do the screenshot of the practice result and upload google classroom. Then they will have the quiz again.</p> <p>Students who pass the quiz can read online books on "Cool English" or practice listening or spelling on "Lyrics Training" .</p> <p>*Teach 200 單#71-80</p>		差異化教學	
9	10.26-10.30	Transportation in Taiwan	Transportation in Taiwan	6-1-16 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。	2. 搭配畢業旅行行程，學生能應用所學的單字句型，設計英文旅遊資訊簡介，並錄製成相關影片分享之。	<p>*Transportation in Taiwan</p> <p>Introduce the transportation in Taiwan.</p> <p>T: In Taiwan, <u>what kind of transportation do we have?</u></p> <p>Mark the Metro transportation system in cities of Taiwan.</p> <p>*200 單#71-80</p> <p>Quiz for 200 單. Write down the score on the 成績通知單.</p> <p>Students who can't pass the quiz have to practice on QUIZLET and do the screenshot of the practice result and upload google classroom. Then they will have the quiz again.</p>	1	差異化教學	學生能正確拼寫單字。

					Students who pass the quiz can read online books on “Cool English” or practice listening or spelling on “Lyrics Training” . *Teach 200 單#81-90			
10	11. 2-11. 6	How can we get there?	4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞（至少180個）。	2. 搭配畢業旅行行程，學生能應用所學的單字句型，設計英文旅遊資訊簡介，並錄製成相關影片分享之。 4. 學生能精熟及應用200個生活單字。	*How can we get there? Give students several tour sites in Taiwan. Ask students to plan how to get there from our school. Write down the sentences. *200 單#81-90 Quiz for 200 單. Write down the score on the 成績通知單. Students who can't pass the quiz have to practice on QUIZLET and do the screenshot of the practice result and upload google classroom. Then they will have the quiz again. Students who pass the quiz can read online books on “Cool English” or practice listening or spelling on “Lyrics Training” . *Teach 200 單#91-100	1	差異化教學	學生能正確拼寫單字。
11	11. 9-11. 13	Let me help	6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗	2. 搭配畢業旅行行程，學生能應用所	*Tell students they meet a backpacker around school. Please help them to get	1	提供情境任務	學生能以角色扮演方式，練習說出到某地方需要用到哪

			you.	<p>試。 6-1-13 能認真完成教師交代的作業。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞（至少 180 個）。</p>	<p>學的單字句型，設計英文旅遊資訊簡介，並錄製成相關影片分享之。</p> <p>4. 學生能精熟及應用 200 個生活單字。</p>	<p>to the place they want to go. Students shoot a video and upload to google classroom.</p> <p>*200 單#91-100 Quiz for 200 單. Write down the score on the 成績通知單. Students who can't pass the quiz have to practice on QUIZLET and do the screenshot of the practice result and upload google classroom. Then they will have the quiz again. Students who pass the quiz can read online books on "Cool English" or practice listening or spelling on "Lyrics Training".</p> <p>*Teach 200 單#101-110</p>		<p>差異化教學</p> <p>學生能正確拼寫單字。</p>	<p>些交通工具。</p>
12	11.16-11.20	Free Time Activities	<p>What do you do after school?</p>	<p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞（至少 180</p>	<p>2. 搭配畢業旅行行程，學生能應用所學的單字句型，設計英文旅遊資訊簡介，並錄製成相關影片分享之。</p> <p>4. 學生能精熟及應用 200 個生活單</p>	<p>*What do you do after school? T: <u>What do you do after school?</u> Students write down the sentence, " I ____ after school. Take turns and say the sentence. Classify the activities on the board.</p> <p>*200 單#101-110 Quiz for 200 單. Write down the score on the 成績通知單. Students who can't pass the quiz have</p>	1	<p>練習將休閒活動分類。</p> <p>差異化教學</p> <p>學生能正確拼寫單字。</p>	<p>學生能正確拼寫單字。</p>

			個)。	字。	to practice on QUIZLET and do the screenshot of the practice result and upload google classroom. Then they will have the quiz again. Students who pass the quiz can read online books on “Cool English” or practice listening or spelling on “Lyrics Training” . *Teach 200 單#111-120			
13	11.23-11.27	What can you do there?	2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 (至少180個)。	2. 搭配畢業旅行行程，學生能應用所學的單字句型，設計英文旅遊資訊簡介，並錄製成相關影片分享之。 4. 學生能精熟及應用200生活單字。	*What can you do there? T: <u>If you meet a backpacker in Keelung, what can he/ she do in Keelung?</u> Review the words we learn about free time activities. Discuss what can the backpacker do in Keelung. Students type the sentence, “You can _____ in Keelung.” on google classroom-Drawing. Find a picture for it. *200 單#111-120 Quiz for 200 單. Write down the score on the 成績通知單. Students who can't pass the quiz have to practice on QUIZLET and do the screenshot of the practice result and upload google classroom. Then they will	1	連結舊經驗，並給予情境式任務。 差異化教學	學生能使用 google Drawing, 做出一張簡易的基隆旅遊建議。 學生能正確拼寫單字。

					<p>have the quiz again. Students who pass the quiz can read online books on “Cool English” or practice listening or spelling on “Lyrics Training” .</p> <p>*Teach 200 單#121-130</p>			
14	11.30-12.4	Tourist Attraction	Where to go?	<p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 (至少 180 個)。</p> <p>4. 學生能精熟及應用 200 個生活單字。</p>	<p>*Where to go? T: <u>Where are you going for your graduation trip?</u> Teacher assign students a place. Students have to look up the English name of the place, what’s special in the place.</p> <p>*200 單#121-130 Quiz for 200 單. Write down the score on the 成績通知單. Stdudents who can’t pass the quiz have to practice on QUIZLET and do the screenshot of the practice result and upload google classroom. Then they will have the quiz again. Students who pass the quiz can read online books on “Cool English” or practice listening or spelling on “Lyrics Training” .</p> <p>*Teach 200 單#131-140</p>	1	差異化教學	學生能正確拼寫單字。

15	12. 7-12. 11	What can we do there?	4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。	4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 (至少 180 個)。	2. 搭配畢業旅行行程, 學生能應用所學的單字句型, 設計英文旅遊資訊簡介, 並錄製成相關影片分享之。 4. 學生能精熟及應用 200 個生活單字。	<p>*What can we do there? T: <u>What can we do there?</u> Students write down the activities that can be done in the place.</p> <p>*200 單#131-140 Quiz for 200 單. Write down the score on the 成績通知單. Students who can't pass the quiz have to practice on QUIZLET and do the screenshot of the practice result and upload google classroom. Then they will have the quiz again. Students who pass the quiz can read online books on "Cool English" or practice listening or spelling on "Lyrics Training" .</p> <p>*Teach 200 單#141-150</p>	1	差異化教學	學生能正確拼寫單字。
16	12. 14-12. 18	How can we get there?	4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時, 樂於嘗試。	4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞	2. 搭配畢業旅行行程, 學生能應用所學的單字句型, 設計英文旅遊資訊簡介, 並錄製成相關影片分享之。 4. 學生能精熟及應用 200 個	<p>*How can we get there? T: <u>How can we get there?</u> Teach students can use Google Map to plan the route to the place. Ask students to write down the sentences in English.</p> <p>*200 單#141-150 Quiz for 200 單. Write down the score on the 成績通知單.</p>	1	善用生活工具 -google map 差異化教學	學生能正確拼寫單字。

			(至少 180 個)。	生活單字。	Students who can't pass the quiz have to practice on QUIZLET and do the screenshot of the practice result and upload google classroom. Then they will have the quiz again. Students who pass the quiz can read online books on "Cool English" or practice listening or spelling on "Lyrics Training". *Teach 200 單#151-160			
17	12. 21-12. 25	Welcome!	6-1-9 在生 活中有使用 英語機會 時，樂於嘗 試。 6-1-13 能認 真完成教師 交代的作 業。	2. 搭配畢 業旅行行 程，學生 能應用所 學的單字 句型，設 計英文旅 遊資訊簡 介，並錄 製成相關 影片分享 之。	*Shoot a film of their own tour attraction. *200 單#151-160 Quiz for 200 單. Write down the score on the 成績通知單. Students who can't pass the quiz have to practice on QUIZLET and do the screenshot of the practice result and upload google classroom. Then they will have the quiz again. Students who pass the quiz can read online books on "Cool English" or practice listening or spelling on "Lyrics Training". *Teach 200 單#161-170	1	差異化教學	學生能將設計的旅遊簡介以英文介紹給大家。 學生能正確拼寫單字。

18	12.28-1.1 1.1 元旦放假		Welcome!	6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-13 能認真完成教師交代的作業。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞（至少180個）。	2. 搭配畢業旅行行程，學生能應用所學的單字句型，設計英文旅遊資訊簡介，並錄製成相關影片分享之。 4. 學生能精熟及應用200個生活單字。	*Shoot a film of their own tour attraction. *200 單#161-170 Quiz for 200 單. Write down the score on the 成績通知單. Students who can't pass the quiz have to practice on QUIZLET and do the screenshot of the practice result and upload google classroom. Then they will have the quiz again. Students who pass the quiz can read online books on "Cool English" or practice listening or spelling on "Lyrics Training". *Teach 200 單#171-180	1	差異化教學	學生能將設計的旅遊簡介以英文介紹給大家。 學生能正確拼寫單字。
19	1.4-1.8	It's my life.	A day of mine	4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。	3. 學生能了解健康生活原則，運用英文建立並紀錄良好的生活作息。	*A day of mine T: <u>What time do you wake up and do other things?</u> Write down the day in a time line. Write down the sentences *200 單#171-180 Quiz for 200 單. Write down the score on the 成績通知單. Students who can't pass the quiz have to practice on QUIZLET and do the screenshot of the practice result and	1	使用時間線紀錄生活作息 差異化教學	能使用時間線紀錄生活作息。 學生能正確拼寫單字。

					upload google classroom. Then they will have the quiz again. Students who pass the quiz can read online books on “Cool English” or practice listening or spelling on “Lyrics Training” . *Teach 200 單#181-190			
20	1.11-1.15	85210	2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞（至少180個）。	3. 學生能了解健康生活原則，運用英文建立並紀錄良好的生活作息。 4. 學生能精熟及應用200個生活單字。	*85210 T: <u>How to live healthier?</u> Introduce the rules of 85210. Say and write down the rules. *200 單#181-190 Quiz for 200 單. Write down the score on the 成績通知單. Students who can't pass the quiz have to practice on QUIZLET and do the screenshot of the practice result and upload google classroom. Then they will have the quiz again. Students who pass the quiz can read online books on “Cool English” or practice listening or spelling on “Lyrics Training” . *Teach 200 單#191-200	1	運用數字小技巧來加深記憶。 差異化教學	學生能正確拼寫單字。
21	1.18-1.20	My healthy	2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。	3. 學生能了解健康生活原則，運用	*My healthy life T: <u>How can you live healthier? Let' s</u>	1	使用時間線訂定好的生活作息。	能用時間線訂定符合健康生活原則的生活作息。

			life	4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞 (至少 180 個)。	英文建立並紀錄良好的生活作息。 4. 學生能精熟及應用 200 個生活單字。	make a plan on your time line of a day. Write down the sentences. *200 單#191-200 Quiz for 200 單. Write down the score on the 成績通知單. Students who can't pass the quiz have to practice on QUIZLET and do the screenshot of the practice result and upload google classroom. Then they will have the quiz again. Students who pass the quiz can read online books on "Cool English" or practice listening or spelling on "Lyrics Training".		差異化教學	學生能正確拼寫單字。
補充教材/教學資源				網頁資源：QUIZLET, Lyrics Training, Edpuzzle 使用 google classroom					

(廿四) 六年級第二學期 FUN 學趣課程計畫 (表 5-36)

領域別	彈性課程-Fun 學趣				
設計者	潘翠淳	教學節數	18 節		
學期總目標(核心素養)	1. 增進學生基本英語溝通能力 2. 培養學習英語的興趣與方法				
九年一貫課綱對應	能力指標	3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。	學習目標 (預期成果/	6. 能透由世界地圖，認識國家名稱，並拓展世界觀。 7. 能藉由海洋繪本，認識基隆港口與海	

		6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-16 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。	評量項目)	洋相關文化。					
	5-1-4 口語部份至少會應用 300 個字詞，書寫部份至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。	3. 學生能精熟及應用 200 個生活單字。							
	7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 7-1-3 能瞭解基本的國際社會禮儀規範。	4. 能認識西洋情人節的由來與活動。							
議題融入		海洋教育							
課程連結									
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1	2.17-2.19 2.20 補班	Valentine's Day	1. All about Valentine's Day	7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 7-1-3 能瞭解基本的國際社會禮儀規範。	4. 能認識西洋情人節的由來與活動。	2	*All about Valentine's Day T: <u>Why do we have Valentine's Day?</u> Tell students the origins. T: <u>What will we do in Valentine's Day?</u> Tell students the activities. Students write down all about Valentine's Day in a mind map. *Small quiz on Kahoot. *Sing the song “全世界我愛你”. *Make a small card to 5 classmates in class.	使用心智圖紀錄關於情人節的事實。	學生能使用心智圖紀錄關於情人節的事實。
2	2.22-2.26 2.28 放假	2. Be my Valentine.							

						*Review 200 單#1-20.				
3	3.1-3.5 3.1 補假	World Map	Continents and Oceans	6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。 5-1-4 口語部份至少會應用 300 個字詞，書寫部份至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。	1. 能透由世界地圖，認識國家名稱，並拓展世界觀。 3. 學生能精熟及應用 200 個生活單字。	*Review 7 continents with a world map. <u>T: Where is Asia? What countries are in Asia?</u> *Introduce five oceans. Listen to the song “five oceans song.” Ask students to write down the English of the song. *Quiz 200 單 #1-20 Teacher prepare three levels of quiz for students. (字彙填空、中翻英、找字遊戲) Students will have the quiz according to their abilities. Students who can't pass the quiz will practice on “Quizlet” then have the quiz again. Students who pass the quiz can read online books on “Cool English” or practice listening or spelling on “Lyrics Training” . *Review 200 單#21-40	1	藉由影片媒體自己擷取學習目標單字。 差異化學習	學生能正確拼寫出單字。	
4	3.8-3.12		5 oceans	6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。	1. 能透由世界地圖，認識國家名稱，並拓展世界觀。	*Review the 5 oceans. *Write down 5 oceans on the map. *Draw the mind map of 5 oceans.	1			

				5-1-4 口語部份至少會應用 300 個字詞，書寫部份至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。	3. 學生能精熟及應用 200 個生活單字。	<p>*Quiz 200 單 #21-40</p> <p>Teacher prepare three levels of quiz for students. (字彙填空、中翻英、找字遊戲) Students will have the quiz according to their abilities. Students who can't pass the quiz will practice on "Quizlet" then have the quiz again.</p> <p>Students who pass the quiz can read online books on "Cool English" or practice listening or spelling on "Lyrics Training" .</p> <p>*Review 200 單 #41-60</p>		差異化學習	學生能正確拼寫出單字。
5	3.15-3.19	The Keelung Harbor	Read	<p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-16 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p>	<p>2. 能藉由海洋繪本，認識基隆港口與海洋相關文化。</p> <p>3. 學生能精熟及應用 200 個生活單字。</p>	<p>*Reading: Keelung Harbor</p> <p>1. Ask students <u>what they can see at Keelung Harbor.</u></p> <p>2. Teacher reads the story and let Ss find out the key words.</p> <p>3. Ss use the worksheet to learn the key words</p> <p>*Quiz 200 單 #41-60</p> <p>Teacher prepare three levels of quiz for students. (字彙填空、中翻英、找字遊戲) Students will have the quiz according to their abilities. Students who can't pass the quiz will</p>	1	學會從文章中找重點。	<p>學生能完成學習單。</p> <p>學生能正確拼寫出單字。</p>

				5-1-4 口語部份至少會應用 300 個字詞，書寫部份至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。		practice on “Quizlet” then have the quiz again. Students who pass the quiz can read online books on “Cool English” or practice listening or spelling on “Lyrics Training” . *Review 200 單#61-80			
6	3.22-3.26	Visualize	<p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-16 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p> <p>5-1-4 口語部份至少會應用 300 個字詞，書寫部份至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日</p>	<p>2. 能藉由海洋繪本，認識基隆港口與海洋相關文化。</p> <p>3. 學生能精熟及應用 200 個生活單字。</p>	<p>*Reading: Keelung Harbor Visualize the story. Share with classmates.</p> <p>*Quiz 200 單 #61-80 Teacher prepare three levels of quiz for students. (字彙填空、中翻英、找字遊戲) Students will have the quiz according to their abilities. Students who can't pass the quiz will practice on “Quizlet” then have the quiz again. Students who pass the quiz can read online books on “Cool English” or practice listening or spelling on “Lyrics Training” . *Review 200 單#81-100</p>	1	運用視覺化技巧加強閱讀理解文章。	學生能依照文章內容，畫出正確的圖像。	

				常溝通中。					
7	3.29-4.2	Heping Island	Read	<p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-16 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p> <p>5-1-4 口語部份至少會應用 300 個字詞，書寫部份至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p>	<p>2. 能藉由海洋繪本，認識基隆港口與海洋相關文化。</p> <p>3. 學生能精熟及應用 200 個生活單字。</p>	<p>*Reading: Heping Island</p> <p>1. Ask students <u>How they can go to Heping Island.</u></p> <p>2. Teacher reads the story and let Ss find out the key words.</p> <p>3. Ss use the worksheet to learn the key words</p> <p>*Quiz 200 單 #81-100</p> <p>Teacher prepare three levels of quiz for students. (字彙填空、中翻英、找字遊戲) Students will have the quiz according to their abilities. Students who can't pass the quiz will practice on "Quizlet" then have the quiz again. Students who pass the quiz can read online books on "Cool English" or practice listening or spelling on "Lyrics Training".</p> <p>*Review 200 單#101-120</p>	1	<p>學會從文章中找重點。</p> <p>差異化學習</p>	<p>學生能完成學習單。</p> <p>學生能正確拼寫出單字。</p>
8	4.5-4.9 4.5 清明連假		Visualize	<p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故</p>	<p>2. 能藉由海洋繪本，認識基隆港口與海洋相關文化。</p>	<p>*Reading: Heping Island</p> <p>Visualize the story. Share with classmates.</p> <p>*Quiz 200 單 #101-120</p>	1	<p>運用視覺化技巧加強閱讀理解文章。</p> <p>差異化學習</p>	<p>學生能依照文章內容，畫出正確的圖像。</p> <p>學生能正確拼寫出單字。</p>

				<p>事及兒童短劇中的大致內容。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-16 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p> <p>5-1-4 口語部份至少會應用 300 個字詞，書寫部份至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p>	<p>3. 學生能精熟及應用 200 個生活單字。</p>	<p>Teacher prepare three levels of quiz for students. (字彙填空、中翻英、找字遊戲) Students will have the quiz according to their abilities. Students who can't pass the quiz will practice on "Quizlet" then have the quiz again. Students who pass the quiz can read online books on "Cool English" or practice listening or spelling on "Lyrics Training".</p> <p>*Review 200 單 #121-140</p>			
9	4. 12-4. 16	Bishop Fishing Port	Read	<p>3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-16 會在生活中或媒</p>	<p>2. 能藉由海洋繪本，認識基隆港口與海洋相關文化。</p> <p>3. 學生能精熟及應用 200 個生活單字。</p>	<p>*Reading: Bishop Fishing Port</p> <p>1. Ask students <u>what they can see at Bishop Fishing Port.</u></p> <p>2. Teacher reads the story and let Ss find out the key words.</p> <p>3. Ss use the worksheet to learn the key words</p> <p>*Quiz 200 單 #121-140</p> <p>Teacher prepare three levels of quiz for students. (字彙填空、中翻英、找字遊戲) Students will have the quiz</p>	1	<p>學會從文章中找重點。</p> <p>差異化學習</p>	<p>學生能完成學習單。</p> <p>學生能正確拼寫出單字。</p>

			<p>體上注意到學過的英語。</p> <p>5-1-4 口語部份至少會應用 300 個字詞，書寫部份至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p>		<p>according to their abilities. Students who can't pass the quiz will practice on "Quizlet" then have the quiz again. Students who pass the quiz can read online books on "Cool English" or practice listening or spelling on "Lyrics Training".</p> <p>*Review 200 單#141-160</p>			
10	4. 19-4. 23	Visualize	<p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-16 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p> <p>5-1-4 口語部份至少會應用 300 個字詞，書寫部份至少會拼寫其中</p>	<p>2. 能藉由海洋繪本，認識基隆港口與海洋相關文化。</p> <p>3. 學生能精熟及應用 200 個生活單字。</p>	<p>*Reading: Bishop Fishing Port Visualize the story. Share with classmates.</p> <p>*Quiz 200 單 #141-160 Teacher prepare three levels of quiz for students. (字彙填空、中翻英、找字遊戲) Students will have the quiz according to their abilities. Students who can't pass the quiz will practice on "Quizlet" then have the quiz again. Students who pass the quiz can read online books on "Cool English" or practice listening or spelling on "Lyrics Training".</p> <p>*Review 200 單#161-180</p>	1	<p>運用視覺化技巧加強閱讀理解文章。</p> <p>差異化學習</p>	<p>學生能依照文章內容，畫出正確的圖像。</p> <p>學生能正確拼寫出單字。</p>

				180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。					
11	4. 26-4. 30	Keelung Island and City Emblem	Read	<p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-16 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p> <p>5-1-4 口語部份至少會應用 300 個字詞，書寫部份至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p>	<p>2. 能藉由海洋繪本，認識基隆港口與海洋相關文化。</p> <p>3. 學生能精熟及應用 200 個生活單字。</p>	<p>*Reading: Keelung Island and City Emblem</p> <p>1. Ask students <u>where they can see Keelung Island and City Emblem.</u></p> <p>2. Teacher reads the story and let Ss find out the key words.</p> <p>3. Ss use the worksheet to learn the key words.</p> <p>*Quiz 200 單 #161-180 Teacher prepare three levels of quiz for students. (字彙填空、中翻英、找字遊戲) Students will have the quiz according to their abilities. Students who can't pass the quiz will practice on "Quizlet" then have the quiz again. Students who pass the quiz can read online books on "Cool English" or practice listening or spelling on "Lyrics Training".</p>	1	<p>學會從文章中找重點。</p> <p>差異化學習</p>	<p>學生能完成學習單。</p> <p>學生能正確拼寫出單字。</p>
12	5. 3-5. 7		Visualize	<p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能藉</p>	<p>2. 能藉由海洋繪本，認識基隆港口</p>	<p>*Reading: Keelung Island and City Emblem</p>	1	<p>運用視覺化技巧加強閱讀理解文章。</p>	<p>學生能依照文章內容，畫出正確的圖像。</p>

				<p>圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-16 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p> <p>5-1-4 口語部份至少會應用 300 個字詞，書寫部份至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p>	<p>與海洋相關文化。</p> <p>3. 學生能精熟及應用 200 個生活單字。</p>	<p>Visualize the story. Share with classmates.</p> <p>*Quiz 200 單 #181-200 Teacher prepare three levels of quiz for students. (字彙填空、中翻英、找字遊戲) Students will have the quiz according to their abilities. Students who can't pass the quiz will practice on "Quizlet" then have the quiz again. Students who pass the quiz can read online books on "Cool English" or practice listening or spelling on "Lyrics Training".</p>			
13	5. 10-5. 14	Cheng pin Fishing Port	Read	<p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會</p>	<p>2. 能藉由海洋繪本，認識基隆港口與海洋相關文化。</p>	<p>*Reading: Chengpin Fishing Port</p> <p>1. Ask students <u>what they can see at Chengpin Fish Port.</u></p> <p>2. Teacher reads the story and let Ss find out the key words.</p> <p>3. Ss use the worksheet to learn the key words.</p>	1	學會從文章中找重點。	學生能完成學習單。

				時，樂於嘗試。 6-1-16 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。		*KK Phonetic symbols- Introduction T: <u>Why do we learn KK phonetic symbols? When will you see them?</u> Tell students, in English, we have phonetic symbols like ㄅㄆㄇ. They can help us to write down the sounds of long new words. We don't use ㄅㄆㄇ, because some sound in English can't write down with it. KK phonetic symbols looks like alphabets with "coat". We always write them in two slashes.			
14	5.17-5.21		Visualize	3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-16 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。	2. 能藉由海洋繪本，認識基隆港口與海洋相關文化。	* Reading: Chenpin Fishing Port Visualize the story. Share with classmates. *KK phonetic symbols-vowels Teach the vowel symbols. Play bingo with KK phonetic symbols.	1	運用視覺化技巧加強閱讀理解文章。	學生能依照文章內容，畫出正確的圖像。
15	5.24-5.28	Sea Food	Read	3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-8 能藉	2. 能藉由海洋繪本，認識基隆港口	* Reading: Sea Food in the Night Market	1	學會從文章中找重點。	學生能完成學習單。

		in the Night Market		<p>圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-16 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p>	與海洋相關文化。	<p>1. Ask students <u>what sea food they can eat in the Night Market.</u></p> <p>2. Teacher reads the story and let Ss find out the key words.</p> <p>3. Ss use the worksheet to learn the key words.</p> <p>*KK phonetic symbols-vowels Teach the vowel symbols. T: <u>What word has the sound in it?</u> Play bingo with KK phonetic symbols.</p>			
16	5. 31-6. 4		Visualize	<p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>6-1-16 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p>	2. 能藉由海洋繪本，認識基隆港口與海洋相關文化。	<p>*Reading: Sea Food in the Night Market Visualize the story. Share with classmates.</p> <p>*KK phonetic symbols-vowels Teach the vowel symbols. T: <u>What word has the sound in it?</u> Play bingo with KK phonetic symbols.</p>	1	運用視覺化技巧加強閱讀理解文章。	學生能依照文章內容，畫出正確的圖像。
17	6. 7-6. 11	Waimu Shan	Read	<p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-8 能藉</p>	2. 能藉由海洋繪本，認識基隆港口	*Reading: Waimu Shan Seashore	1	學會從文章中找重點。	學生能完成學習單。

		Seashore	圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-16 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。	與海洋相關文化。	1. Ask students <u>what they can do at Waimu Shan Seashore.</u> 2. Teacher reads the story and let Ss find out the key words. 3. Ss use the worksheet to learn the key words. *KK phonetic symbols-consonants Teach the consonant symbols. T: <u>What word has the sound in it?</u> Play Bingo with KK phonetic symbols.			
18	6.14-6.18 6.14 端午節補假	Visualize	3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 6-1-9 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 6-1-16 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。	2. 能藉由海洋繪本，認識基隆港口與海洋相關文化。	* Reading: Waimushan Seashore Visualize the story. Share with classmates. *KK phonetic symbols-consonants Teach the consonant symbols. T: <u>What word has the sound in it?</u> Play “Dots and Boxes” with KK phonetic symbols.	1	運用視覺化技巧加強閱讀理解文章。	學生能依照文章內容，畫出正確的圖像。
19	6.21-6.25							
20	6.28-6.30							

補充教材/教學資源	線上資源：Quizlet、Lyrics Training、Cool English、Google classroom Story book: Jason and Betty Visit Keelung City KK 音標教材來自蝦米小居 https://www.sammiwago.idv.tw/kk/
-----------	---

(廿五) 五年級第一學期自主閱讀課程計畫 (表 5-37)

領域別	彈性-閱讀(國語文)								
設計者	顧翠琴			教學節數	21				
學期總目標(核心素養)	1、認識深美高年級圖書館並常運用圖書館資源。 2、從閱讀與台灣歷史文化自然生態相關書籍激發探索台灣在地生態與文化的樂趣。 3、能從閱讀活動中認識深美五年級學生與作家有約的作家。 4、樂意分享閱讀歷程的感受與心得。								
九年一貫課綱對應	能力指標	5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。 5-3-6-2 學習資料剪輯、摘要和整理的能力。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	學習目標(預期成果/評量項目)	1、訂定一學期閱讀進度，確實執行每日閱讀二十分鐘，主動閱讀各種文學作品。 2、獨立閱讀不同作家的作品，摘要整理內容，記下感想及心得。 3、從李潼的作品中了解對周遭人事物的尊重與關懷，能摘要並回應網路討論。 4、閱讀水滸傳、孤雛淚兩個文本，了解作者創造角色的寫作手法。 5、從深美高年級圖書館圖書配置摘要整理如何運用圖書館資料學習。 6、閱讀食物相關書籍，摘要內容回應飲食歷史、文化與調理等相關提問。					
議題融入									
課程連結	本學期仍和中年級一樣，雙週上課一次，每次兩節連排方式處理，希望以完整的 80 分鐘提供學生動手做的機會，從閱讀、提問、思考、找資料、討論、分享等活動中培養運用圖書及網路資源的能力，進而擁有自學能力。因為是科任任課，閱讀素材是文字多份量足的文學作品。課堂時間無法提供充足閱讀文本的時間，需要導師協助推動每日閱讀二十分鐘的活動，可以安排在學校晨間或午間時間，也可以是每日回家作業的一部份。希望配合在家庭連絡本記錄每日閱讀的進度。隔週上課時讓任課老師檢核，紀錄書名、出版社及頁數。								
教學週次/日期	單元	活動名稱	對應能力指標/學習	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式	實際教學與

		主題		表現				或證據	修正
1	8.31-9.4	一、訂定閱讀計劃	熟悉高年級圖書館、訂定個人閱讀計劃	5-3-2 能調整讀書方法,提升閱讀的速度和效能。 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	1、訂定一學期閱讀進度,確實執行每日閱讀二十分鐘,主動閱讀各種文學作品。 5、從深美高年級圖書館配置摘要整理如何運用圖書館資料學習。	配合每日閱讀二十分鐘,訂定一學期個人閱讀計畫 一、複習圖書十大分類方法,以口訣協助記憶,熟悉高年級架區的分類櫃,以自己找到需要書籍為目標,熟悉架區和尋找書籍時,發揮愛校服務精神,為書創造整齊清潔的居住環境。徵求深美圖書小志工,願意運用下課時間協助整理圖書館 二、學生自由選讀1位作家的作品。(李潼、周姚萍、林海音、林良、沈石溪、黃春明、鄭清文、小野、馮輝岳、桂文亞、張曼娟) 三、孤雛淚、水滸傳兩本經典文學作品。 四、以二、三項內容規劃自己這學期預定要閱讀的書籍,以週為單位規劃,先選書後,看份量和自己的閱讀速度決定自己要讀的書。 五、配合學校星級認證,寫下閱讀紀錄。在聯絡本上記錄每天閱讀進度(書名及頁數),一星期五天是一百分鐘,週間未完成的進度請在假日補上。每兩週上課時讓老師檢查一次。(此部分若有導師協助會更好) 六、延伸活動:在網路上分享閱讀心得(google classroom),教育生活家認證活動。	1	以口訣增加印象加強記憶 以時間線作閱讀計畫	1、口頭回應圖書十大分類法 2、熟悉書架的實作任務 3、在筆記本記錄個人的閱讀計劃
2	9.7-9.11						1	老師以放聲思考示範自己如何判斷自己能讀多少書的思考過程	
3	9.14-9.18						1		
4	9.21-9.25 9.26 補上班						1		
5	9.28-10.2 10.1 中秋節放假 10.2 彈性放假	二、文學要素:	認識水滸傳文本角色	5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	2、獨立閱讀不同作家的作品,摘要整理內容,記下感想及心得。 4、閱讀水滸傳、孤雛淚兩個文本,了解作者創造角色的寫作手法。	一、老師介紹水滸傳故事背景及圖書館現有文本特色,鼓勵學生選讀適合自己閱讀的版本。 二、以水滸傳一個主要人物為例,找出文本中對其角色外型、個性、事蹟等描述,了解這個人物的一生。以心智圖方式介紹這個主要人物。選擇文本描寫人物的語句做閱讀理解的重點。 三、鼓勵學生自行運用時間讀完水滸傳,再	1	從目錄找到內文相關訊息 摘要同一角色在不同章節的內容 心智圖	1、小組合作找資料 2、在筆記本紀錄教師說明同一人物的內容
6	10.5-10.9 10.9 國慶日補假 10.10 國慶日放假						1		

		角色				選擇其中一位人物作為下學期製作水滸傳小書的內容。			3、紀錄學到的事與上課心得	
7	10.12-10.16	三、與作家有約	認識李潼	5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-3-6-2 學習資料剪輯、摘要和整理的能力。	3、從李潼的作品中了解對周遭人事物的尊重與關懷，能摘要並回應網路討論。	<p>一、老師以「少年龍船隊」的文本操練預測的閱讀策略。並介紹版權中出版再版知識，深美圖書館有三種少年龍船對不同時期版本可作為說明使用。</p> <p>二、從閱讀朋友親戚介紹李潼的多篇文章認識作家的個性人格特質。閱讀材料有五篇，分別是「博士·布都與我」262至267頁童慶祥寫的「我最知心的同學李潼」；「少年龍船隊」184到190頁，由作家<u>馬景賢</u>、<u>陳木城</u>、<u>丘秀芷</u>、<u>黃海</u>、<u>傅林統</u>、<u>中由美子</u>、<u>愛亞</u>、<u>蘇來</u>等八位作家談談李潼的「說李潼·話李潼」；「鐵橋下的鰻魚王」代作者序，李潼公兒賴以寬寫的「爸爸永遠的寶貝」；「銀光幕後」代作者序，李潼次子賴以中寫的「在漂亮的天空飛行」；「野溪之歌」代作者序，賴南海的「我的二哥—李潼」。</p> <p>三、透過 google classroom 閱讀網站資料認識本土作家李潼。</p> <p>四、鼓勵學生閱讀野溪之歌、銀光幕後、鐵橋下的鰻魚王、蠻皮兒、見晴山、龍園的故事、少年葛瑪蘭、瑞穗的靜夜、明日的茄冬老師、神秘谷等文本。</p>	1	網路閱讀與回應 預測 摘要(心智圖)	1、google classroom 回應資料 2、以心智圖整理作家個性特質在筆記本	
8	10.19-10.23						1			
9	10.26-10.30						1			
10	11.2-11.6						1			
11	11.9-11.13						四、飲食			認識飲食的歷史文化與調理

12	11.16-11.20	文化			提問。 理有什麼特色?西式和中式餐點料理方式最大不同點在哪方面? 三、閱讀與飲食歷史文化調理等相關書籍，或是百科全書尋找可提供解答的資料。 四、參考書目：餐桌上的中國史、史上最完整保存食活用圖鑑、廚房道具百科、史上最完整五穀雜糧圖鑑、發酵是種魔法揭開納豆、醃鯪魚、臭豆腐的風味之祕、食物的歷史：透視人類的飲食與文明、豆腐、米食樂、茶等相關書籍。	1		案	
13	11.23-11.27	二、文學要素：角色	認識水滸傳文本角色	5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	2、獨立閱讀不同作家的作品，摘要整理內容，記下感想及心得。 4、閱讀水滸傳、孤雛淚兩個文本，了解作者創造角色的寫作手法。	1	從目錄找到內文相關訊息 摘要同一角色在不同章節的內容 心智圖	1、小組合作找資料 2、在筆記本紀錄教師說明同一人物的內容 3、紀錄學到的事與上課心得	
14	11.30-12.4					1			
15	12.7-12.11	五、文學要素：時空	孤雛淚的故事角色及時空背景	5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	4、閱讀水滸傳、孤雛淚兩個文本，了解作者創造角色的寫作手法。	1	朗讀錄音		
16	12.14-12.18					1			

		背景							
17	12. 21-12. 25	讀者椅活動	分享研究作家的一本書	5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	1、訂定一學期閱讀進度，確實執行每日閱讀二十分鐘，主動閱讀各種文學作品。 2、獨立閱讀不同作家的作品，摘要整理內容，記下感想及心得。	一、介紹自己研究作家的一本作品 二、每人先練習自己介紹一次，由老師統一計時，時間2分鐘。 三、依據第一次自己說的內容，在時間到之前早已說完，就要增加內容，在時間結束後仍未說完，就須要精簡內容。老師計時，再練習說一次。 四、一輪6位同學先就發表位置(高椅子)，展示自己要介紹的書，其他同學自由選擇想聽他發表的同學，老師以全班人數定出每組最多幾人的限制，達到每一組都有同學參與。 五、發表時間2分鐘內由發表人說話，聽眾安靜專心傾聽，發表時間結束後，老師再計時2分鐘，是討論時間，聽眾可以問問題。 六、全班每一個人在一節課內都可以擔任發表人一次，聽眾3-4次。 七、鼓勵學生在分享後錄製介紹書的影片。老師協助上傳學校圖書館的網頁。	1	說清楚一件事的要件 分享一本書可以說的部份	口頭分享 錄製影片
18	12. 28-1. 1 1.1 元旦放假						1		
19	1. 4-1. 8	七、做筆記	分享筆記與學習做筆記	5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。 5-3-6-2 學習資料剪輯、摘要和整理的的能力。	2、獨立閱讀不同作家的作品，摘要整理內容，記下感想及心得。	一、以一事件為主題提供閱讀資料後，學習做筆記，老師介紹不同的筆記方式。 二、以適當留白、區分段落、整齊抄寫、清晰易懂等項檢核自己的筆記。 三、介紹給標題的方式讓筆記呈現重點。 四、以補充的方式再做筆記，不擦掉之前已寫的內容，以另一種顏色的筆再補充第一次的筆記。 五、介紹四周圍留空和加花邊，段落主題間也留有適度空白，用不同顏色筆標記重點等方法。 六、每次上課都要練習做筆記。 七、反思自己筆記可以再進步的部分。	1	摘要	反思
20	1. 11-1. 15						1		
21	1. 18-1. 20						1		

補充教材/教學資源	高年級圖書館美食、經典文學、各個作家有約作家的書籍都是閱讀資料。
-----------	----------------------------------

(廿六) 五年級第二學期自主閱讀課程計畫 (表 5-38)

領域別	彈性-閱讀(國語文)		
設計者	顧翠琴	教學節數	20
學期總目標(核心素養)	1、認識深美高年級圖書館並常運用圖書館資源。 2、從閱讀與台灣歷史文化自然生態相關書籍激發探索台灣在地生態與文化的樂趣。 3、能從閱讀活動中認識深美五年級學生與作家有約的作家。 4、樂意分享閱讀歷程的感受與心得。		
九年一貫課綱對應	能力指標	學習目標(預期成果/評量項目)	1、訂定一學期閱讀進度，確實執行每日閱讀二十分鐘，主動閱讀各種文學作品。 2、獨立閱讀不同作家的作品，摘要整理內容，記下感想及心得。 3、摘要整理水滸傳文本中任一人物一生的故事，以八頁小書的方式呈現。 4、以查資料方式找出深美五年級作家有約中一位作家生平，以心智圖或年表方式呈現整理成果。 5、從周姚萍、幸佳慧的作品中體會故鄉人文風情與愛鄉愛土情懷。
議題融入			
課程連結	本學期仍和中年級一樣，雙週上課一次，每次兩節連排方式處理，希望以完整的 80 分鐘提供學生動手做的機會，從閱讀、提問、思考、找資料、討論、分享等活動中培養運用圖書及網路資源的能力，進而擁有自學能力。因為是科任任課，閱讀素材是文字多份量足的文學作品。課堂時間無法提供充足閱讀文本的時間，需要導師協助推動每日閱讀二十分鐘的活動，可以安排在學校晨間或午間時間，也可以是每日回家作業的一部份。希望配合在家庭連絡本記錄每日閱讀的進度。隔週上課時讓任課老師檢核，紀錄書名、出版社及頁數。延續上學期先閱讀水滸傳故事，本學期從水滸傳故事裡，每生選擇一個人物的故事，以製作八頁小書展現閱讀成果，以故事情節組織或高潮圖介紹角色一生，心智圖作人物性格分析、朋友關係圖和戰力分析等為架構製作小書。		

教學週次/日期		單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計, 畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1	2.17-2.19 2.20 補班	訂定閱讀計劃	訂定個人閱讀計劃	5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品, 擴充閱讀範圍。	1、訂定一學期閱讀進度, 確實執行每日閱讀二十分鐘, 主動閱讀各種文學作品。 2、獨立閱讀不同作家的作品, 摘要整理內容, 記下感想及心得。	配合每日閱讀二十分鐘, 訂定一學期個人閱讀計畫 一、複習圖書十大分類方法, 以口訣協助記憶, 熟悉高年級架區的分類櫃, 以自己找到需要書籍為目標, 熟悉架區和尋找書籍時, 發揮愛校服務精神, 為書創造整齊清潔的居住環境。徵求深美圖書小志工, 願意運用下課時間協助整理圖書館 二、學生自由選讀1位作家的作品, 不跟上學期同一位。(李潼、周姚萍、林海音、林良、沈石溪、黃春明、鄭清文、小野、馮輝岳、桂文亞、張曼娟) 三、怒海餘生、安妮的日記兩本經典文學作品。 四、以二、三項內容規劃自己這學期預定要閱讀的書籍, 以週為單位規劃, 先選書後, 看份量和自己的閱讀速度決定自己要讀的書。 五、配合學校星級認證, 寫下閱讀紀錄。在聯絡本上記錄每天閱讀進度(書名及頁數), 一星期五天是一百分鐘, 週間未完成的進度請在假日補上。每兩週上課時讓老師檢查一次。(此部分若有導師協助會更好) 六、延伸活動: 在網路上分享閱讀心得(google classroom), 教育生活家認證活動。	1	以口訣增加印象加強記憶 以時間線作閱讀計畫 老師以放聲思考方式示範如何判斷自己能讀多少書的過程	1、口頭回應圖書十大分類法 2、熟悉書架的實作任務 3、在筆記本記錄個人的閱讀計劃	
2	2.22-2.26 2.28 放假			5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。			1			

3	3.1-3.5 3.1 補假	書籍出版	童書出版知識	5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。	2、獨立閱讀不同作家的作品，摘要整理內容，記下感想及心得。	一、一本書各部份介紹：封面、封面裡、封底、封底裡、書背、書名頁、目錄、內頁、索引、使用說明、版權頁、ISBN。 二、不同性質出版品的閱讀方法：科學百科、文學、數學、歷史、地理、傳記、旅遊、手做書籍等等。 三、出版一本書的各階段工作：出書計畫、作者、翻譯、編輯者(執行編輯、主編、總編輯)發行人、總監。 四、認識童書出版者及鼓勵童書創作的各種獎項。 五、圖書十大分類法。 六、協助維護圖書館運作的工作，練習做小志工。 七、選擇不同風格的書籍閱讀。	1	以圖書館內書籍各部分進行辨識的實作任務	觀察學生是否選讀不同風格作品	
4	3.8-3.12						1			
5	3.15-3.19						1			
6	3.22-3.26						1			
7	3.29-4.2	文學要素：角色	水滸傳小書(一)	5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。	3、摘要整理水滸傳文本中任一人物一生的故事，以八頁小書的方式呈現。	一、個人選擇水滸傳其中一個角色，尋找文本相關內容，再次閱讀。 二、選擇相同人物的同學至多四人一組，一起討論，貢獻每個人的發現，充實內容。 三、任選情節組織圖或高潮圖其中一種整理這個角色一生中發生的事情，或者是某一個重要的階段的故事。先寫在筆記本中。 四、以四開圖畫紙製作八格小書。 五、小書封面是角色圖畫及名字，第二三頁以心智圖呈現角色個性特質，有某種特性要以一個事件說明。第四五頁是一生的故事，第六七頁呈現朋友關係圖和戰力分析圖。第八頁是版權頁和回饋頁。	1	情節組織圖 高潮圖 製作八格小書 戰力分析圖 小組合作 小組討論	角色一生中故事情節整理	
8	4.5-4.9 4.5 清明連假						1			

9	4.12-4.16	文學要素： 角色	水滸傳小書(二)	5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深入內容，開展思路。	3、摘要整理水滸傳文本中任一人物一生的故事，以八頁小書的方式呈現。	一、延續第七週的水滸傳故事，學生彼此分享自己整理的故事人物一生各種事件的內容。 二、以心智圖分析角色的個性特質，要以事件說明特質。如魯智深有見義勇為、熱心助人的特質，可以協助金家父女的故事做說明。 三、以繪圖和心智圖方式說明故事角色的個性特質。呈現在第二頁和第三頁。 四、以四開圖畫紙製作八格小書。 五、小書封面是角色圖畫及名字，第二三頁以心智圖呈現角色個性特質，有某種特性要以一個事件說明。第四五頁是一生的故事，第六七頁呈現朋友關係圖和戰力分析圖。第八頁是版權頁和回饋頁。	1	情節組織圖 高潮圖 製作八格小書 戰力分析圖 小組合作 小組討論	角色一生情節中故事節整理	
10	4.19-4.23			5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。			1			
11	4.26-4.30	文學要素： 情節	金賢與寧兒	5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。	5、從周姚萍、幸佳慧的作品中體會故鄉人文風情與愛土情懷。	一、閱讀幸佳慧著，小魯文化出版「金賢與寧兒」，先預測金賢與寧兒是幾個人？可能是什麼關係？ 二、閱讀第一章。有幾個人物？這些人物之間有什麼關係？從作者那些文句推論出答案！ 三、閱讀第二章，說說看發生什麼事？主角要去哪裡？做什麼事情？ 四、閱讀第三章，又知道了什麼？ 五、將第一章和第三章的對話內容以讀者劇場的方式練習演出。 六、續讀第四章和第五章。 七、討論這個書的排版方式。白底和灰底各代表什麼？ 八、討論故事中主要人物的性格，從那些文句推論。每小組討論一人。小組提出報告。 九、延伸活動：鼓勵借書回家閱讀。 十、介紹周姚萍的台灣小兵造飛機和日落台北城創作故事背景，鼓勵閱讀。	1	預測摘要	口頭回應 邊讀邊回應的紀錄	
12	5.3-5.7			5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深入內容，開展思路。			1			

13	5.10-5.14	文學要素： 角色	水滸傳小書(三)	5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深入內容，開展思路。	3、摘要整理水滸傳文本中任一人物一生的故事，以八頁小書的方式呈現。	一、延續第九週的水滸傳故事，學生彼此分享自己整理的故事人物個性特質或一生事件的組織圖。 二、製作朋友關係圖和戰力分析圖。 三、小書封面是角色圖畫及名字，第二三頁以心智圖呈現角色個性特質，有某種特性要以一個事件說明。第四五頁是一生的故事，第六七頁呈現朋友關係圖和戰力分析圖。第八頁是版權頁和回饋頁。 四、完成小書各部分。	1	情節組織圖 高潮圖 製作八格小書 戰力分析圖	角色一生中故事情節整理
14	5.17-5.21			5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。			1		
15	5.24-5.28	查資料	製作作家年表	5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。	4、以查資料方式找出深美五年級作家有約中一位作家生平，以心智圖或年表方式呈現整理成果。	一、從猜測周姚萍的年紀開始進入從資料獲得訊息的操作。 二、以童嘉年表為完整示範，引導學生讀懂年表。 三、學生以自己選擇的作家分組，二至三人一組，有人使用圖書館現有書籍或是平板查閱作家資料，以年表方式整理作家生平。 四、關注資料：出生年、第一本出版書籍的時間和書名、最暢銷的一本書、得獎紀錄、遷居、第一份工作等等與作家生活產生密切相關的事情。 四、完成一位作家的年表，展示成果，並口頭說明。	1	年表 查資料 摘要	作家年表
16	5.31-6.4			5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深入內容，開展思路。			1		
17	6.7-6.11						1		
18	6.14-6.18 6.14 端午節補假						1		

19	6.21-6.25	讀者椅活動	分享研究作家的一本書	5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。	1、訂定一學期閱讀進度，確實執行每日閱讀二十分鐘，主動閱讀各種文學作品。	<p>一、介紹自己研究作家的一本作品</p> <p>二、每人先練習自己介紹一次，由老師統一計時，時間2分鐘。</p> <p>三、依據第一次自己說的內容，在時間到之前早已說完，就要增加內容，在時間結束後仍未說完，就須要精簡內容。老師計時，再練習說一次。</p> <p>四、一輪6位同學先就發表位置(高椅子)，展示自己要介紹的書，其他同學自由選擇想聽他發表的同學，老師以全班人數定出每組最多幾人的限制，達到每一組都有同學參與。</p> <p>五、發表時間2分鐘內由發表人說話，聽眾安靜專心傾聽，發表時間結束後，老師再計時2分鐘，是討論時間，聽眾可以問問題。</p> <p>六、全班每一個人在一節課內都可以擔任發表人一次，聽眾3-4次。</p> <p>七、鼓勵學生在分享後錄製介紹書的影片。老師協助上傳學校圖書館的網頁。</p>	1	說清楚一件事的要件 分享一本書可以說的部份	口頭分享 錄製影片	
20	6.28-6.30			5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	2、獨立閱讀不同作家的作品，摘要整理內容，記下感想及心得。		1			
補充教材/教學資源				高年級圖書館美食、經典文學、各個作家有約作家的書籍都是閱讀資料。						

(廿七) 六年級第一學期自主閱讀課程計畫 (表 5-39)

領域別	彈性領域-自主閱讀		
編修者	陳韋志(引用李欣蓉 1061 彈性領域課程計畫 20%、蔡佩真 1071 彈性領域課程計畫課	教學節數	21

		程計畫 40%：自編 30%)								
學期總目標(核心素養)		一、運用閱讀策略，增進閱讀能力。 二、能思考體會文章內容，分享閱讀歷程的感受與心得。 三、能從閱讀活動中認識經典作品與主題寫作作品								
九年一貫 課綱對應	能力指標	3-3-2-2 能簡要做讀書報告。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫摘要、札記及讀書卡片等。	學習目標 (預期成果/ 評量項目)	1. 能夠閱讀不同文類的文學作品，並且主動記錄個人心得感想。 2. 能透由閱讀課外讀物，結合生活經驗，從閱讀中學習。 3. 能思考體會文章內容，並分享心得						
議題融入	無。									
課程連結	縱向連結：學生已有群文閱讀的經驗，且能運用閱讀策略幫助個人閱讀，例如：摘要策略、預測策略、找出主旨與章節重點等；另外，學生也能將利用角色關係圖、情節高潮起伏圖幫助理解文本內容。 橫向連結：與自主課程結合進行自主探究資料搜尋，並且整理相關資訊。									
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正	
1	8.31-9.4	一 湯姆歷險	3-3-2-2 能	1. 能夠閱	<u>關鍵提問一：湯姆具備什麼人格特質？文</u>	6	心像圖：運用	實作評量：		

2	9.7-9.11	、 西 方 經 典 文 學 作 品	記	簡要做讀書報告。	讀不同文類的文學作品，並且主動記錄個人心得感想。	<u>本中哪些證據可以支持你的想法？</u> <u>關鍵提問二：可以用什麼閱讀策略整理長篇小說內容？</u> 一、說明本學期預定目標:每個人需要閱讀武俠小說以及自選書目，並且進行讀書報告。 二、回顧與分享寒假作業-湯姆歷險記。 三、欣賞影片(快樂油漆匠 https://www.youtube.com/watch?v=a6NLo3Uak04 ，帶領學生認識經典文學作品《湯姆歷險記》，並比較文本以及影片的差異。 四、全班共同討論《湯姆歷險記》文本內容，並針對湯姆進行性格分析。 五、小組分工完成《湯姆歷險記》海報，海報內容需要有：人物關係圖、一章節一句話、故事情節圖、湯姆性格分析。 六、全班分享海報內容。	人物關聯圖、故事情節圖幫助理解文本內容。	學生能分工完成閱讀海報。 口頭評量：學生能針對自己閱讀的書籍提出問題並能分享自己的紀錄。
3	9.14-9.18			5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。	2.能透過閱讀課外讀物，結合生活經驗，從閱讀中學			
4	9.21-9.25 9.26 補上班			5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。	習。			
5	9.28-10.2 10.1 中秋節放假 10.2 彈性放假							
6	10.5-10.9 10.9 國慶日補假 10.10 國慶日放假							
7	10.12-10.16			二、 東 方 經 典 文	紅樓夢			
8	10.19-10.23	5-3-4-2 能主動閱讀不						
9	10.26-10.30							
10	11.2-11.6							
11	11.9-11.13							

12	11.16-11.20	學 作 品		同文類的文學作品。 6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫摘要、札記及讀書卡片等。	2.能透由閱讀課外讀物，結合生活經驗，從閱讀中學學習。	二、教師請學生擬定自我閱讀計畫，並進行自我檢核。 三、小組依據分配的篇章討論文本內容，並針對書中出現的主要角色進行個性分析。 四、小組完成角色性格雷達圖以及篇章海報，並且進行群文分享。 五、全班討論作者為何將書命名為紅樓夢？代表的意涵為何？		略幫助理解文本內容，並自行擬定讀書計畫。		
13	11.23-11.27	三、 奇 幻 文 學	奇幻文學之旅	5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。	1.能夠閱讀不同文類的文學作品，並且主動記錄個人心得感想。	關鍵提問一： <u>什麼樣的故事作品會令人充滿想像？</u> 關鍵提問二： <u>奇幻文學作品具有什麼樣的特徵？</u> 關鍵提問三： <u>如何有效地進行自我閱讀管理？</u> 一、教師介紹奇幻文學作品：《哈利波特》、《納尼亞傳奇》、《魔戒》等奇幻作品文學，並使用影片輔助，帶領學生認識構成奇幻的故事軸線。 二、小組依照興趣分組進行奇幻文學作品閱讀及賞析。 三、教師請學生擬定自我閱讀計畫，並進行自我檢核。 四、小組針對奇幻文學作品進行海報製作，海報內容須包含：作者介紹、文集的故事綱要、作品的故事中關於時間以及空間的轉換片段。 五、全班分享海報內容。	6	比較：請學生針對文本與影片的項目進行比較 自我監控策略：學生能運用自我監控策略幫助理解文本內容，並自行擬定讀書計畫。	實作評量：學生能分工完成閱讀海報。 口頭評量：學生能針對自己閱讀的書籍提出問題並能分享自己的紀錄。	
14	11.30-12.4									
15	12.7-12.11									
16	12.14-12.18									
17	12.21-12.25									
18	12.28-1.1 1.1 元旦放假			5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫摘要、札記及讀書卡片等。	2.能透由閱讀課外讀物，結合生活經驗，從閱讀中學學習。					
19	1.4-1.8	四	閱讀分享	5-3-4-4 能	2.能透由	關鍵提問： <u>進行閱讀分享回時應該要如何聆</u>	3	作者椅：學生	口頭評量：	

20	1.11-1.15	、 閱 讀 分 享 同 樂 會	將閱讀材料 與實際生活 經驗相結 合。	閱讀課外 讀物，結 合生活經 驗，從閱 讀中學 習。 3.能思考 體會文章 內容，並 分享心得	<u>聽並給予回饋？</u> 班級內以作者椅的方式進行六年級閱讀小書 分享會，分享內容應包含： 1. 湯姆歷險記、紅樓夢、奇幻文學作品各 一本。 2. 自選書目兩本。 二、同儕相互給予回饋。	以作者椅方式 分享每個人六 年級製作的小 書內容。	學生能分享 自己一年的 閱讀書目內 容及心得感 想。	
21	1.18-1.20							
補充教材/教學資源			深美國小資源中心網站 http://schoolsoft.kl.edu.tw/jsp/national_lib/pub/sch_about_bok2.jsp?schno=173641 《湯姆歷險記》、《紅樓夢》、《哈利波特》、《納尼亞傳奇》、《魔戒》。					

(廿八) 六年級第二學期自主閱讀課程計畫 (表 5-40)

領域別	彈性領域-自主閱讀		
設計者	陳韋志	教學節數	18 節
學期總目標(核心素養)	一、運用閱讀策略，增進閱讀能力。 二、能思考體會文章內容，分享閱讀歷程的感受與心得。 三、能從閱讀活動中認識經典作品與主題寫作作品 四、運用圖書館檢索資料，增進自學的能力。		

九年一貫 課綱對應	能力指標	<p>5-2-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。</p> <p>5-2-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。</p> <p>5-3-1-1 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。</p> <p>5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。</p> <p>5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p> <p>6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫摘要、札記及讀書卡片等。</p>	學習目標 (預期成果/ 評量項目)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識圖書館搜尋系統，並且利用系統搜尋相關資訊。 2. 能夠閱讀不同文類的文學作品，並且主動記錄個人心得感想。 3. 能透由閱讀課外讀物，結合生活經驗，從閱讀中學習。 4. 能思考體會文章內容，並分享心得
議題融入	無。			
課程連結	<p>縱向連結：學生已有群文閱讀的經驗，且能運用閱讀策略幫助個人閱讀，例如：摘要策略、預測策略、找出主旨與章節重點等；另外，學生也能將利用角色關係圖、情節高潮起伏圖幫助理解文本內容。</p> <p>橫向連結：與自主課程結合進行自主探究資料搜尋，並且整理相關資訊。</p>			

教學週次/日期		單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計, 畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1	2.17-2.19 2.20 補班	一、 資料 搜尋 大 密 技	搜尋知識海	5-2-6 能熟練利用工具書, 養成自我解決問題的能力。 5-2-6-1 能利用圖書館檢索資料, 增進自學的能力。	1. 能認識圖書館搜尋系統, 並且利用系統搜尋相關資訊。	<u>關鍵提問一：如何運用資源中心搜尋系統尋找圖書資訊？</u> <u>關鍵提問二：可以運用什麼方式整理蒐集的到資訊？</u> 六、說明本學期預定目標: 每個人需要閱讀武俠小說以及自選書目, 並且進行讀書報告。 七、回顧與分享寒假作業。 八、教師介紹資源中心書目搜尋系統, 帶領學生依照自主探究主題之關鍵詞搜尋相關書目。 1. 請學生將閱讀到的資訊運用摘要策略記錄在自主筆記上, 並且要註明書名、出版社、頁碼等相關資訊。 2. 圖書資料至少要 3 筆內容。 3. 請學生運用筆記方格表比較蒐集資料相同與不同之處, 並用自己的話解釋其內容。 4. 若資源中心圖書沒有學生要的資料, 請學生到鄰近圖書館或是書店尋找相關資訊。	4	摘要策略：學生閱讀文本後能將重點摘要並且記錄在筆記上。 比較評估：學生能比較不同資訊相同點與相異點, 並且能提出自我觀點。	實作評量：學生將蒐集的資料整理在筆記方格表中, 並比較相同與不同之處。	
2	2.22-2.26 2.28 放假									
3	3.1-3.5 3.1 補假									
4	3.8-3.12									
5	3.15-3.19	二、 閱	認識雜誌與報紙	5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文	2. 能夠閱讀不同文類的文學	<u>關鍵提問一：報紙與雜誌有何差異？</u> <u>關鍵提問二：報章雜誌想要帶給讀者的資訊以及觀點是什麼？</u>	4	六何法：能針對報導內容進行 5W1H 分	紙筆評量：學生能使用 5W1H 分析	
6	3.22-3.26									
7	3.29-4.2									

8	4.5-4.9 4.5清明連假	讀小偵探		學作品。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫摘要、札記及讀書卡片等。	作品，並且主動記錄個人心得感想。 3.能透由閱讀課外讀物，結合生活經驗，從閱讀中學	<p>一、教師帶領學生認識雜誌與報紙，並提供未來兒童、未來少年、科學人雜誌等供學生進行探討：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.書籍主題與適讀年紀 2.主題類型探討 3.書籍編排（從目錄來看、出版時間-月刊、季刊、年刊）。 <p>二、教師請學生選擇其中一篇雜誌文章閱讀，並運用六何法記錄報導重點。</p> <p>三、請學生相互分享，並給予回饋。</p> <p>四、教師提供報紙(自由時報、國語日報等)，請學生選擇其中一篇進行閱讀並運用六何法記錄報導重點。</p> <p>五、請學生相互分享，並給予回饋</p> <p>六、教師讓學生利用毛毛蟲同訂出報紙與雜誌比較項目並進行比較。</p> <p>七、完成閱讀筆記。</p>	析，並簡單摘要報導重點。	報導內容。 口頭評量：學生能簡述報導內容。	
9	4.12-4.16	三、武俠小說大探奇	習武			<p>關鍵提問一：<u>閱讀小說時的重要要素是什麼？</u></p> <p>教師帶領學生討論閱讀小說時的重要要素，分別如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> (一)剖析人物 (二)情節發展 (三)把握章節主旨。 <p>教師以板橋實驗教材《美夢成真》讀本〈神鵬俠侶〉為例，帶領學生運用預測策略認識此書，並共同討論武俠小說的特色與重要元素。</p>	比較：請學生針對報紙與雜誌的項目進行比較		
10	4.19-4.23							2	預測：學生能運用預測策略推論故事情節的發生與經過。

11	4.26-4.30	練武	5-3-5-1 能運用組織結構的知識 (如：順序、因果、對比關係)閱讀。 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。	2. 能夠閱讀不同文類的文學作品，並且主動記錄個人心得感想。	<u>關鍵提問一：如何有效的規劃並且執行閱讀紀錄？</u> 一、教師請學生檢視並選擇想閱讀的一本小說做為讀書會書籍：《射鵰英雄傳》、《倚天屠龍記》、《神鵰俠侶》、《鹿鼎記》、《笑傲江湖》、《飛狐外傳》。 二、教師介紹閱讀自我監控歷程，請學生安排閱讀計畫，各自閱讀書籍，並以一章節一句話簡要記錄，從人物、情節來提出問題。 三、咖啡館讀書會：請各組學生依照書籍來進行桌次分享，並用范式圖比較自己與夥伴分享的差異。 四、整理閱讀筆記。	4	找出主旨與重點策略：學生能針對每一章節用一句話代表此章節的大意。 自我監控策略：學生能運用自我監控策略幫理解文本內容，並自行擬定讀書計畫。	紙筆評量：學生能用一章節一句話記錄文本內容，並且提出相關問題。 口頭評量：學生能針對自己閱讀的書籍提出問題並能分享自己的紀錄。
12	5.3-5.7							
13	5.10-5.14							
14	5.17-5.21	比武	6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫摘要、札記及讀書卡片等。		<u>關鍵提問：可以使用什麼方式讓讀者清楚了解書籍的內容大意？</u> 一、教師帶領全班分工製作閱讀報告海報，海報內容如下： 1. 書名、作者、出版社 2. 一章節一句話大意。 3. 人物關聯圖。 4. 故事情節圖。 二、班級內進行武俠小說分享，並運用閱讀ORID紀錄聽到的內容。	3	心像圖：運用人物關聯圖、故事情節圖幫理解文本內容。	實作評量：學生能分工完成閱讀海報。
15	5.24-5.28							
16	5.31-6.4							
17	6.7-6.11							
18	6.14-6.18 6.14 端午節補假							

補充教材/教學資源	深美國小資源中心網站 http://schoolsoft.kl.edu.tw/jsp/national_lib/pub/sch_about_bok2.jsp?schno=173641 雜誌：《未來兒童》、《未來少年》、《科學人等》 報紙：《國語日報》 武俠小說：《射鵰英雄傳》、《倚天屠龍記》、《神鵰俠侶》、《鹿鼎記》、《笑傲江湖》、《飛狐外傳》。
-----------	---

(廿九) 五年級第一學期媒體高手課程計畫 (表 5-41)

領域別	資訊教育~媒體高手												
設計者	蔡旻學			教學節數	21								
學期總目標(核心素養)		能利用多媒體及網路工具製作學習成果並與人分享											
九年一貫課綱對應	能力指標	4-2-2 瞭解網路使用規範。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。			學習目標 (預期成果/評量項目)	1-1 了解網路霸凌如何防制級保護自己。 1-2 能將自己的作品整理在 Google 雲端硬碟並與人分享。 1-3 能利用 Scratch 製作影片。 1-4 利用影音軟體剪輯編輯影片。							
議題融入	海洋環境保護												
課程連結													
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計, 畫線標示)					節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正

1	8.31-9.4	資訊安全宣導	一、網路霸凌 二、了解網路霸凌	4-2-2 瞭解網路使用規範。	1-1 了解網路霸凌如何防制級保護自己。	聰明面對網路霸凌。 1. 觀賞影片-聰明面對網路霸凌 https://isafe.moe.edu.tw/animation/2164?user_type=1&topic=6 2. 利用資訊筆記本寫下如何防止網路霸凌的方法。 3. 完成網路霸凌行為自評表。	1	1. 操作教學 2. 實作教學	1. 實作評量 2. 網路問卷評量
2	9.7-9.11	OpenID	一、找尋 OpenID 二、登入 Google 雲端硬碟	4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	1-2 能將自己的作品整理在 Google 雲端硬碟並與人分享。	OpenID。 1. 登入 Google 雲端硬碟。 2. 新增雲端資料夾。 3. 重新命名資料內容。	1		
3	9.14-9.18	Scratch	一、介面介紹 二、程式應用	3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	1-3 能利用 Scratch 製作影片。	SCRATCH 腳色動作。 1. 認識 SCRATCH 程式介面。 2. 利用資訊筆記本紀錄程式介面功能。	1	1. 操作教學 2. 實作教學	1. 實作評量
4	9.21-9.25 9.26 補 上班					SCRATCH 腳色動作。 1. 認識 SCRATCH 程式介面。 2. 利用資訊筆記本紀錄程式介面功能。			
5	9.28-10.2 10.1 中 秋節放 假					SCRATCH 腳色動作。 1. 利用程式讓腳色移動。 2. 利用程式更換腳色及背景。			

	10.2 彈性放假										
6	10.5-10.9 國慶日補假	剪輯影片 (Kdenlive)	一、介面介紹 二、程式應用	4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	1-4 利用影音軟體剪輯編輯影片	Kdenlive 剪輯軟體(一)。 1. 認識 Kdenlive 剪輯軟體功能介面。 2. 利用資訊筆記本紀錄程式介面功能。	3	1. 操作教學 2. 實作教學	1. 實作評量		
	10.10 國慶日放假			3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。							Kdenlive 剪輯軟體(一)。 1. 利用資訊筆記本紀錄程式介面功能。 2. 將不同段的影片利用 Kdenlive 剪輯軟體接續在一起。
	10.12-10.16			二、程式應用 三、影片剪輯							Kdenlive 剪輯軟體(一)。 1. 將不同段的影片利用 Kdenlive 剪輯軟體接續在一起。 2. 將影片完成輸出至電腦中。
8	10.19-10.23		三、影片剪輯 四、影片匯出								
9	10.26-10.30	OpenID	一、運用 OpenID 二、登入 Google 雲端硬碟	4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	1-2 能將自己的作品整理在 Google 雲端硬碟並與人分享。	Google 雲端硬碟檔案上櫃。 1. 在手機或平板上下載 Google 雲端硬碟 APP。 2. 登入 Google 雲端硬碟。 3. 將檔案上傳至 Google 雲端硬碟。	1	1. 操作教學 2. 實作教學	1. 實作評量		

10	11.2-11.6	剪輯影片 (Kdenlive)	一、廣告主題攝影(1分鐘) 二、影片上傳至 google 雲端硬碟	4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	1-4 利用影音軟體剪輯編輯影片。	<u>Kdenlive 剪輯軟體(二)</u> 。 1. 認識平板攝影軟體功能介面。 3. 錄影的基本常識。 2. 將影片上傳至電腦 (google 雲端)。	2	1. 操作教學 2. 實作教學	1. 實作評量	
11	11.9-11.13									
12	11.16-11.20			3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。						<u>Kdenlive 剪輯軟體(二)</u> 。 1. 利用 Kdenlive 剪輯軟體將影片剪輯。 2. 利用 Kdenlive 將影片 Key 上字幕。
13	11.23-11.27									
14	11.30-12.4									
15	12.7-12.11			3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。		<u>Kdenlive 剪輯軟體(二)</u> 。 1. 利用 Kdenlive 剪輯軟體將影片剪輯。 2. 利用 Kdenlive 將影片 Key 上字幕。 3. 將影片完成輸出至電腦中。				
16	12.14-12.18	Scratch 動畫製作	一、海洋環保議題 二、結合腳色	3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	1-2 能將自己的作品整理在 Google 雲端硬碟並與人分享。 1-3 能利用 Scratch 製作影片。 1-4 利用影音軟體剪輯編輯		<u>SCRATCH 海洋環保影片</u> 。 1. 了解海洋保育議題。 2. 利用 SCRATCH 動畫呈現環保議題的影片。	2	1. 操作教學 2. 實作教學	1. 實作評量
17	12.21-12.25									
18	12.28-1.1 1.1 元旦放假			三、角 四、一分 於海洋 保育影 片(海 洋教 育)		<u>SCRATCH 海洋環保影片</u> 。 1. 利用 SCRATCH 動畫呈現環保議題的影片。 2. 製作腳色影片呈現影片。 3. 完成影片並上傳至 Google 雲端。				
19	1.4-1.8									
20	1.11-1.15									
21	1.18-									

1.20				影片。					
補充教材/教學資源				觀賞影片-聰明面對網路霸凌 https://isafe.moe.edu.tw/animation/2164?user_type=1&topic=6 全民資安素養網 https://isafe.moe.edu.tw/					

(卅) 五年級第二學期媒體高手課程計畫 (表 5-42)

領域別		資訊教育~媒體高手										
設計者		蔡旻學			教學節數		20					
學期總目標(核心素養)		能將自己的作品整理在 Google 雲端硬碟並與人分享。 能利用 Scratch 程式設計製作多媒體遊戲。										
九年一貫課綱對應		能力指標			學習目標 (預期成果/評量項目)		1-1 了解個人資料安全保護自己資料不外洩。 1-2 能將自己的作品整理在 Google 雲端硬碟並與人分享。 1-3 能利用 Scratch 程式設計製作多媒體遊戲。					
議題融入		海洋環境教育										
課程連結												
教學週次/日期		單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計, 畫線標示)			節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1 2.17- 2.19 2.20 補班		資訊安全宣導	1. 個人資料保護 2. 了解帳號密碼的	4-2-2 瞭解網路使用規範	1-1 了解個人資料安全保護自己資料不外洩。	<u>行動社群, 隱私保護。</u> <u>1. 影片行動社群, 隱私保護。</u> <u>https://isafe.moe.edu.tw/animation/2183?user_type=1&topic=8</u> 2. 利用資訊筆記本寫下如何保護個人資料的方法。 3. 了解帳號密碼如何設定能提高安全性。			1	1. 操作教學 2. 實作教學	. 實作評量	

			隱蔽性 三、如何做到個人資料保護							
2	2. 22- 2. 26 2. 28 放假	OpenID	一、找尋 OpenID 二、登入 Google 雲端硬碟	4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	1-2 能將自己的作品整理在 Google 雲端硬碟並與人分享。	<u>OpenID。</u> 1. 登入 Google 雲端硬碟。 2. 新增雲端資料夾。 3. 重新命名資料內容。	1	1. 操作教學 2. 實作教學	1. 實作評量	
3	3.1- 3.5 3.1 補假	Google 表單	一、介紹保單功能	4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得	1-2 能將自己的作品整理在 Google 雲端硬碟並與人分享。	<u>Google 表單。</u> 1. 介紹 Google 表單的功能及實用性。 2. 新增 Google 表單。	2	1. 操作教學 2. 實作教學	1. 實作評量	
4	3.8- 3.12									
5	3.15- 3.19	資料收集	Google 簡報- 收集美食展菜名介紹	4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	1-2 能將自己的作品整理在 Google 雲端硬碟並與人分享。	<u>收集美食展菜名(介紹)。</u> 1. 利用 Google 雲端硬碟-簡報。 2. 網路搜尋菜名由來。 3. 製作簡報介紹菜色。 4. 完成簡報上傳至 Google 雲端。	4	1. 操作教學 2. 實作教學	1. 實作評量	
6	3.22- 3.26									
7	3.29- 4.2									
8	4.5- 4.9									

	4.5 清明連假										
9	4.12-4.16	Scratch	一、小遊戲製作 二、編輯程式 三、完成程式	3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	1-3 能利用 Scratch 程式設計製作多媒體遊戲。	<u>Scratch 小遊戲製作</u> 1. 了解變數的運用。 2. 設定變數。 3. 角色移動教學。	2	1. 操作教學 2. 實作教學	1. 實作評量		
10	4.19-4.23										
11	4.26-4.30					<u>Scratch 小遊戲製作</u> 1. 製作簡易接球程式。 2. 建立倒數計時的變數。 3. 編輯得分變數。 4. 廣播教學。	2				
12	5.3-5.7										
13	5.10-5.14					<u>Scratch 小遊戲製作</u> 1. 製作簡易接球程式。 1. 完成簡易接球程式。	2				
14	5.17-5.21										
15	5.24-5.28	深海小尖兵 (scratch)	一、小遊戲製作 二、編輯程式 三、完成程式	3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	1-3 能利用 Scratch 程式設計製作多媒體遊戲。	<u>深海小尖兵小遊戲製作</u> 1. 找尋海洋環保主題。 2. 遊戲發想。 3. 建立角色。 4. 設定遊戲規則。	2	1. 操作教學 2. 實作教學	1. 實作評量		
16	5.31-6.4										
17	6.7-6.11					<u>深海小尖兵小遊戲製作</u> 1. 設定遊戲參數。 2. 完成角色動作。 3. 得分及時間設定。	2				
18	6.14-6.18 6.14 端午節										

	補假								
19	6.21- 6.25					深海小尖兵小遊戲製作 1. 編輯修改程式。 2. 完成海洋環保遊戲。	2		
20	6.28- 6.30								
補充教材/教學資源		行動社群 隱私保護 https://isafe.moe.edu.tw/animation/2183?user_type=1&topic=8 全民資安素養網 https://isafe.moe.edu.tw/							

(卅一) 六年級第一學期創客高手課程計畫 (表 5-43)

領域別	資訊教育~創客高手									
設計者	蔡旻學			教學節數	20					
學期總目標(核心素養)		1-6 能運用電腦 資訊 軟體完成自己的成果發表								
九年一貫 課綱對應	能力指標	3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 5-3-3 能認識智慧財產權相關法律。 6-3-7 能練習使用電腦編輯作品，分享寫作經驗和樂趣。 4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範			學習目標 (預期成果/評量項目)	1-1 能認識使用通訊軟體時會發生的情況與使用禮儀。 1-2 能利用 Scratch 程式設計製作多媒體遊戲。 1-3 認識創用 cc 的意義與使用方式。 1-5 能運用電腦資訊軟體完成自己的成果發表。 1-6 能將自己的作品整理在 Google 雲端硬碟並與人分享。				
議題融入	海洋教育									
課程連結										
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與	

									修正	
1	8.31-9.4	資訊安全宣導	一、網路交友 二、認識網路交友的陷阱 三、如何正確的網路交友	4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範	1-1 能認識使用通訊軟體時會發生的情況與使用禮儀。	資訊安全宣導-網路交友 1. 影片欣賞：《網路交友》 https://isafe.moe.edu.tw/animation/2156?user_type=1&topic=7 2. 從影片中抓出網路交友的陷阱並寫入資訊筆記本中。 3. 試想在網路中如何防範交友陷阱，討論並記錄在資訊筆記本中。	1	1. 操作教學 2. 實作教學	1. 實作評量	
2	9.7-9.11	Google 表單	一、介紹保單功能 二、設計表單 3. 單元統整	6-3-7 能練習使用電腦編輯作品，分享寫作經驗和樂趣。	1-6 能將自己的作品整理在 Google 雲端硬碟並與人分享。	Google 表單。 1. 介紹 Google 表單的功能及實用性。 2. 新增 Google 表單。	1	1. 操作教學 2. 實作教學	1. 實作評量	
3	9.14-9.18					Google 表單。 1. 設計 Google 表單內容。	1			
4	9.21-9.25 9.26 補上班					Google 表單。 1. 設計 Google 表單內容。	1			
5	9.28-10.2 10.1 中秋節放假 10.2 彈性放假					Google 表單。 1. 設計 Google 表單內容。 2. 完成表單內容並分享出去。	2			
6	10.5-10.9									

	10.9 國慶日 補假 10.10 國慶日 放假									
7	10.12- 10.16	剪輯音樂 (Kdenlive)	一、認識 音樂軟體 Kdenlive 二、介紹 功能 三、加入 音樂 四、調整 音軌 五、匯出 音樂	3-3-3 能 使用多媒 體編輯軟 體進行影 音資料的 製作。	1-5 能 運用電 腦資訊 軟體完 成自己 的成果 發表	<u>剪輯音樂(Kdenlive)(一)</u> 1. 介紹剪輯音樂(Kdenlive)軟體功能 2. 在資訊筆記本記錄軟體按鍵功能。 3. 加入音樂，剪取需要的片段，調整音軌大小 4. 匯出音樂至電腦當中。	3	1. 操作教學 2. 實作教學	1. 實作評量	
8	10.19- 10.23									
9	10.26- 10.30									
10	11.2-11.6	剪輯音樂 (Kdenlive)	一、加入 音樂 二、調整 音軌 三、剪輯 音軌 四、匯出 音樂	3-3-3 能 使用多媒 體編輯軟 體進行影 音資料的 製作。	1-5 能 運用電 腦資訊軟 體完成 自己的 成果發 表	<u>剪輯音樂(Kdenlive)(二)</u> 1. 加入音樂分段、拼接、剪輯。 2. 測試音軌是否有大小聲的狀態 3. 匯出音樂至電腦當中。 4. 上傳至 Google 雲端硬碟。	3	1. 操作教學 2. 實作教學	1. 實作評量	
11	11.9- 11.13									
12	11.16- 11.20									
13	11.23- 11.27	Scartch	一、小遊 戲製作 二、編輯	3-3-3 能 使用多媒 體編輯軟 體進行影 音資料的	1-2 能 利用 Scratch	<u>Scartch 小遊戲製作</u> 1. 製作簡易接球程式。 2. 加入海洋環保主題。	7	1. 操作教學 2. 實作教學	1. 實作評量	
14	11.30-									

	12. 4		程式 三、完成 程式	製作。	程式設 計製作 多媒體 遊戲。	3. 編輯修改程式。 4. 完成海洋環保遊戲。				
15	12. 7- 12. 11									
16	12. 14- 12. 18									
17	12. 21- 12. 25									
18	12. 28-1. 1 1. 1 元旦放假									
19	1. 4-1. 8									
20	1. 11-1. 15	智慧財產 權、創用 CC 介紹	一、認識 智慧財產 權 二、認識 免費版權 音樂 三、認識 創用 CC	5-3-3 能 認識智慧 財產權相 關法律。	1-3 認 識創用 CC 的意 義與使 用方式	智慧財產權、創用 CC 介紹 1. 介紹智慧財產權及創用 CC。 台灣創用 CC 計畫 http://creativecommons.tw/explore 2. 認識創用 CC 的表示法。 3. 記錄到資訊筆記本當中。	2	1. 操作教學 2. 實作教學	1. 實作評量	
21	1. 18-1. 20									
補充教材/教學資源				台灣創用 CC 計畫 http://creativecommons.tw/explore 影片欣賞：《網路交友》 https://isafe.moe.edu.tw/animation/2156?user_type=1&topic=7						

(卅二) 六年級第二學期創客高手課程計畫 (表 5-44)

領域別	資訊教育~創客高手		
設計者	蔡旻學	教學節數	18

學期總目標(核心素養)		能利用網路分享與整理自己的學習心得							
九年一貫 課綱對應	能力指標		1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 4-3-4 能認識網路資料的安全防護。 6-3-7 能練習使用電腦編輯作品，分享寫作經驗和樂趣 5-3-9 能結合電腦科技，提高語言與資訊互動學習和應用能力。			學習目標 (預期成果/ 評量項目)	1-1 能運用程式設計與微控制板，模擬資訊科技在日常生活的運用。 1-2 能認識網路詐騙手法，防護自己的資料安全。 1-3 能利用網路分享與整理自己的學習心得。		
議題融入	自主研究								
課程連結									
教學 週次/日期	單元主題	活動名稱	對應 能力 指標 / 學習 表現	學習 目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節 數	教學或學 習 策略	評量方 式 或證據	實際 教學 與修 正

1	2.17-2.19 2.20 補班	資訊安全 宣導	1. 網路常見詐欺手法	4-3-	1-2 能	資訊安全宣導-詐騙手法，還聽過什麼詐騙方法？ 1. 影片欣賞：《行動社群，打擊詐騙》 https://isafe.moe.edu.tw/animation/2186?user_type=1&topic=9 2 結合學務處校內個案與學生們分享並討論的詐騙手法，如何保護自己以防詐騙。 3. 資訊筆記上寫下三種詐騙預防的方式。	2	1. 操作教學 2. 實作教學	1. 實作評量
2	2.22-2.26 2.28 放假			4 能	認識網路詐騙手法，防護自己的資料安全。				
3	3.1-3.5 3.1 補假	Micro:Bit 程式製作	一、認識 Micro:bit 二、LED 陣列燈顯示文字級數字 三、AB 鍵訊號輸入	1-2-	1-1 能	<u>MicorBit</u> 1. 用 MicorBit 網頁寫程式結合 MicroBit 主板顯示。 2. 程式主題：LED 燈控制：完成按鍵控制程式撰寫。 3. 透由按鍵操控，LED 燈連結，完成程式控制。	3	1. 操作教學 2. 實作教學	1. 實作評量
4	3.8-3.12			1 能	瞭解資訊科技在日常生活之應用。				
5	3.15-3.19			1-2-	1-1 能				
6	3.22-3.26	簡報製作	一、認識簡報 二、簡報製作的概要 三、簡報版面編排	5-3-	1-3 能	<u>自主研究 Google 簡報製作 (一)</u> 1. 複習 Google 簡報基本使用方式。 2. 複習簡報的封面內容。 3. 複習加入照片或圖片。 4. 複習插入表格。	3	1. 操作教學 2. 實作教學	1. 實作評量
7	3.29-4.2			9 能	利用網路分享與整理自己的學習心得。				
8	4.5-4.9 4.5 清明連假			結合電腦科技，提高					

				語言與資訊互動學習和應用能力。					
9	4.12-4.16	QRcode 製作	一、認識 QRcode 二、QRcode 使用方法 三、QRcode 製作	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。	1-1 能運用程式設計與微控制板，模擬資訊科技在日常生活之運用。	QRcode 製作 1. 認識 QRcode 在日常生活中的運用。 2. Google 雲端硬碟建立公用資料夾。 3. 將網址轉換成 QRcode QR Code 條碼產生器 http://qr.calm9.com/tw/ 4. 測試 QRcode 是否連結正確。	2	1. 操作教學 2. 實作教學	1. 實作評量
10	4.19-4.23								
11	4.26-4.30	個人研究簡報製作	一、製作簡報 二、簡報製作的概要 三、簡報版面編排 四、統計	6-3-7 能練習使用電腦編輯作品，分享作經驗和樂趣。	1-3 能利用網路分享與整理自己的學習心得。	自主研究 Google 簡報製作 (二) 1. 製作個人研究簡報。 2. 目錄封面內容。 3. 簡報內容加入照片或圖片。 4. 插入統計圖量表	4	1. 操作教學 2. 實作教學	1. 實作評量
12	5.3-5.7								
13	5.10-5.14								
14	5.17-5.21								

			圖的運用	5-3-9 能結合電腦科技，提高資訊互動學習和應用能力						
15	5.24-5.28	Micro:Bi 音樂大師	一、音樂節奏 二、程式設計 三、連接蜂鳴器	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。	1-1 能運用程式設計與微控制板，模擬資訊科技在日常生活之運用。	<u>MicorBit</u> 1. 用 MicorBit 網頁寫程式結合音樂節奏 2. 程式設計 3. 連接蜂鳴器	4	1. 操作教學 2. 實作教學	1. 實作評量	
16	5.31-6.4									
17	6.7-6.11									
18	6.14-6.18 6.14 端午節補假									
補充教材/教學資源				《行動社群，打擊詐騙》 https://isafe.moe.edu.tw/animation/2186?user_type=1&topic=9 QR Code 條碼產生器 http://qr.calm9.com/tw/						

(卅三) 社團活動課程計畫 (表 5-45)

中年級社團 1—手工「異」術好好玩

領域別	社團活動—手工「異」術好好玩								
設計者	余淑惠 張馨云、李宛瞳、揚苡寧 (小助教)				教學節數	20 節(隔週 2 節)			
學期總目標(核心素養)	1. 自我探索與成長：認識個人特質，激發潛能，促進身心發展 2. 人際互動與經營：學習人際溝通技巧、以正向的態度經營人際關係								
九年一貫課綱對應	能力指標	綜合 1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。 綜合 3-2-2 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。			學習目標 (預期成果/ 評量項目)	1-1 在社團活動中了解自己的興趣和專長。 1-2 在社團活動中增進溝通以及表達能力。 1-3 學會如何自製生活物品做環保。			
議題融入									
課程連結									
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	對應能力指標	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式 或證據	實際教學與修正
1	8.31-9.4	社團選課			1. 學年社團選課 2. 小助教自我介紹 3. 介紹本學期社團活動內容	2			
2	9.7-9.11								
3	9.14-9.18	酸酸甜甜好滋味！	1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長	1-1 在社團活動中了解自己的興趣和專長。	1. 自製蜂蜜檸檬茶 2. 學會如何調飲料 3. 清涼、消暑、很健康 (飲料不怕有加香料)	2	操作示範 實作	會調出蜂蜜檸檬茶	
4	9.21-9.25 9.26 補上班								

5	9.28-10.2 10.1 中秋節放假 10.2 彈性放假	色彩繽紛的 沙灘！	1-2-2 參與 各式各類的 活動，探索 自己的興趣 與專長	1-1 在社 團活動中 了解自己的 興趣和 專長。	1. 用鹽、粉筆等簡單材料作出充滿驚喜的 裝飾品 2. 回家有機會自己動手 DIY	2	操作示範 實作	能做出色 彩繽紛的 「沙灘」	
6	10.5-10.9 10.9 國慶日補假 10.10 國慶日放假								
7	10.12-10.16	吃在嘴裡， 甜在心裡！	1-2-2 參與 各式各類的 活動，探索 自己的興趣 與專長	1-1 在社 團活動中 了解自己的 興趣和 專長。	1. 手做棉花糖+巧克力，沾冰水=巧克力 棉花糖 2. 快速&簡單&成本低	2	操作示範 實作	能做出巧 克力棉花 糖	
8	10.19-10.23								
9	10.26-10.30	環保，保護 「大」地 球！	1-2-2 參與 各式各類的 活動，探索 自己的興趣 與專長	1-3 學會 如何自製 生活物品 做環保。	1. 了解環保的重要 2. 自製「大」容量環保袋 3. 第10週先做問卷調查（看想喝什麼）	2	討論 操作示範 實作 問卷調查	能知道環 保的重要 能做出環 保袋	
10	11.2-11.6								
11	11.9-11.13	「蝶蝶」 樂！	1-2-2 參與 各式各類的 活動，探索 自己的興趣 與專長	1-1 在社 團活動中 了解自己的 興趣和 專長。	1. 11週收回準備蝶豆花材料 2. 學會蝶豆花的原理	2	操作 觀察討論 實作	能了解蝶 豆花的原 理	
12	11.16-11.20								
13	11.23-11.27	亮晶晶！	1-2-2 參與 各式各類的 活動，探索 自己的興趣 與專長	1-1 在社 團活動中 了解自己的 興趣和 專長。	1. 用鹽、毛根等材料做出結晶鹽 2. 知道結晶鹽的原理 ※下一堂課看結果	2	說明 操作示範 實作	能知道結 晶鹽的原 理	
14	11.30-12.4								
15	12.7-12.11	Christmas pudding！	1-2-2 參與 各式各類的 活動，探索 自己的興趣 與專長	1-1 在社 團活動中 了解自己的 興趣和 專長。	1. 了解由來 2. 自製布丁、裝飾	2	說明 聆聽 討論了解	能說出由 來，並做 出布丁加 以裝飾	
16	12.14-12.18								
17	12.21-12.25	史萊姆！	1-2-2 參與 各式各類的 活動，探索 自己的興趣 與專長	1-1 在社 團活動中 了解自己的 興趣和 專長。	1. 用膠水、小蘇打水等無害物做出史萊 姆！ 2. 比賽誰的史萊姆最好（投票）如果有時 間	2	操作示範 實作	能做出史 萊姆、 投票選出 最好的	
18	12.28-1.1 1.1 元旦放假								
19	1.4-1.8	同樂會	3-2-2 參加	1-2 在社	嗨起來～	3			

20	1.11-1.15			團體活動， 並能適切表 達自我、與 人溝通。	團活動中 增進溝通 以及表達 能力。	(帶自己想吃的東西)				
21	1.18-1.20									
補充教材/教學資源				選課名單、蜂蜜檸檬水、冰塊、鹽、粉筆、小罐子、棉花糖、巧克力、竹筷、不同的衣服、蝶豆花、毛根、布丁、裝飾、膠水、小蘇打水、隱形眼鏡沖洗液、						

中年級社團 2—DIY 手作社

領域別	社團活動—DIY 手作社									
設計者	阮怡菁				教學節數	20 節(隔週 2 節)				
學期總目標(核心素養)	透過基礎手作課程培養學生專注、思考及與人溝通的能力，並能運用於日常生活中。									
九年一貫 課綱對應	能力指標	綜合 1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。 綜合 3-2-2 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。			學習目標 (預期成果/ 評量項目)	1-1 認識基礎繪畫技巧，並應用於日常生活。 1-2 認識並能製作簡易兒童玩具史萊姆。 1-3 能學習製作卡片，並應用於日常生活。 1-4 在與人互動中學習專注力和溝通能力。				
議題融入	無									
課程連結	無									
教學 週次/日期	單元 主題	活動 名稱	對應能力指 標/學習表 現	學習 目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節 數	教學或學習 策略	評量方式 或證據	實際 教學與 修正	
1	8.31-9.4	DIY	社團 選課	綜合 1-2-2 參與 各式各類的活 動，探索自己的	1-1 認識 基礎繪畫 技巧，並 應用於日 常生活。	1. 學年社團選課。 2. 小助教自我介紹。 3. 介紹本學期社團活動內容。	2 節	1. 實作。 2. 討論。	1. 實作評 量。 2. 學生參 與。	
2	9.7-9.11	動手 做								

3	9.14-9.18		興趣與專長。 綜合 3-2-2 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	1-4 在與人互動中學習專注力和溝通能力。	4. 介紹第一次上課內容。				
4	9.21-9.25 9.26 補上班	動物 繪畫 技巧 教學	綜合 1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。 綜合 3-2-2 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	1-1 認識基礎繪畫技巧，並應用於日常生活。 1-4 在與人互動中學習專注力和溝通能力。	1. 學生觀賞教學影片並討論觀看內容及重點。 2. 小助教示範繪畫技巧。 3. 學生練習。 4. 分享與發表。	2 節	1. 實作。 2. 討論。	1. 實作評量。 2. 學生參與。	
5	9.28-10.2 10.1 中秋節放假 10.2 彈性放假								
6	10.5-10.9 10.9 國慶日補假 10.10 國慶日放假								
7	10.12-10.16	人物 繪畫 技巧 教學	綜合 1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。 綜合 3-2-2 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	1-1 認識基礎繪畫技巧，並應用於日常生活。 1-4 在與人互動中學習專注力和溝通能力。	1. 學生觀賞教學影片並討論觀看內容及重點。 2. 小助教示範繪畫技巧。 3. 學生練習。 4. 分享與發表。	2 節	1. 實作。 2. 討論。	1. 實作評量。 2. 學生參與。	
8	10.19-10.23								
9	10.26-10.30	上色 技巧 教學	綜合 1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。 綜合 3-2-2 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	1-1 認識基礎繪畫技巧，並應用於日常生活。 1-4 在與人互動中學習專注力和溝通能力。	1. 學生觀賞教學影片並討論觀看內容及重點。 2. 小助教示範繪畫技巧。 3. 學生練習。 4. 分享與發表。	2 節	1. 實作。 2. 討論。	1. 實作評量。 2. 學生參與。	
10	11.2-11.6								
		POP	綜合 1-2-2 參與	1-1 認識	1. 學生觀賞教學影片並討論觀看內容及重	2	1. 實作。	1. 實作評	

11	11.9-11.13	字體書寫教學	各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。 綜合 3-2-2 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	基礎繪畫技巧，並應用於日常生活。 1-4 在與人互動中學習專注力和溝通能力。	<ul style="list-style-type: none"> 2. 小助教示範 POP 字體書寫技巧。 3. 學生練習。 4. 分享與發表。 	節	2. 討論。	<ul style="list-style-type: none"> 2. 學生參與。 	
12	11.16-11.20	好玩的史萊姆(一)	綜合 1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。 綜合 3-2-2 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	1-2 認識並能製作簡易兒童玩具史萊姆。 1-4 在與人互動中學習專注力和溝通能力。	<ul style="list-style-type: none"> 1. 學生觀賞教學影片並討論觀看內容及重點。 2. 小助教示範史萊姆製作方法。 3. 學生實作。 4. 分享與發表。 	2 節	<ul style="list-style-type: none"> 1. 實作。 2. 討論。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 實作評量。 2. 學生參與。 	
13	11.23-11.27								
14	11.30-12.4	好玩的史萊姆(二)	綜合 1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。 綜合 3-2-2 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	1-2 認識並能製作簡易兒童玩具史萊姆。 1-4 在與人互動中學習專注力和溝通能力。	<ul style="list-style-type: none"> 1. 學生觀賞教學影片並討論觀看內容及重點。 2. 小助教示範史萊姆製作方法。 3. 學生實作。 4. 分享與發表。 	2 節	<ul style="list-style-type: none"> 1. 實作。 2. 討論。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 實作評量。 2. 學生參與。 	
15	12.7-12.11								
16	12.14-12.18	卡片	綜合 1-2-2 參與	1-3 能學	<ul style="list-style-type: none"> 1. 學生觀賞教學影片並討論觀看內容及重 	2	<ul style="list-style-type: none"> 1. 實作。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 實作評 	

17	12.21-12.25	製作 (一)	各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。 綜合3-2-2參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	習製作卡片，並應用於日常生活。 1-4在與人互動中學習專注力和溝通能力。	點。 2. 小助教示範製作卡片方法。 3. 學生實作。 4. 分享與發表。	節	2. 討論。	量。 2. 學生參與。	
18	12.28-1.1 1.1元旦放假	卡片 製作 (二)	綜合1-2-2參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。 綜合3-2-2參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	1-3能學習製作卡片，並應用於日常生活。 1-4在與人互動中學習專注力和溝通能力。	1. 學生觀賞教學影片並討論觀看內容及重點。 2. 小助教示範製作卡片方法。 3. 學生實作。 4. 分享與發表。	2 節	1. 實作。 2. 討論。	1. 實作評量。 2. 學生參與。	
19	1.4-1.8								
20	1.11-1.15	回顧 與展 望	綜合1-2-2參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。 綜合3-2-2參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	1-4在與人互動中學習專注力和溝通能力。	1. 回顧本學期課程。 2. 分享學習心得以及對未來課程的期待與想法。	2 節	1. 實作。 2. 討論。	1. 實作評量。 2. 學生參與。	
21	1.18-1.20								
補充教材/教學資源			圖畫紙、卡紙、彩色筆、方格紙、硼砂水、膠水。						

中年級社團 3—棋藝桌遊樂

領域別	社團活動—棋藝桌遊樂								
設計者	周愛青			教學節數	20 節(隔週 2 節)				
學期總目標(核心素養)	透過活動培養學生思考能力，並增進與人溝通互動的能力。								
九年一貫課綱對應	能力指標	綜合 1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。 綜合 3-2-2 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。			學習目標 (預期成果/ 評量項目)	1-1 在棋藝活動中了解自己的興趣與專長。 1-2 在團體活動中增進溝通、表達能力及良好的人際互動。			
議題融入									
課程連結									
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	對應能力指標	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式 或證據	實際教學與修正
1	8.31-9.4	棋藝桌遊樂	相見歡	3-2-2 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	1-2 在與人互動中學習合作及溝通的能力。	1. 認識新朋友，簡介本學期課程。 2. 討論上課時的班級公約及安全注意事項。	2	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享内容
2	9.7-9.11								
3	9.14-9.18	基本介紹	1-2-2 參與	1-1 學習	1. 進行小隊分組。	4	實作、討論	1. 學生上	

4	9.21-9.25 9.26 補上班		各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。	多種繪圖技巧，並能自由運用。	2. 介紹各種棋藝、桌遊需要的工具及使用守則。			課參與 2. 課堂分享內容	
5	9.28-10.2 10.1 中秋節放假 10.2 彈性放假				1. 暗棋、跳棋、五子棋、桌遊玩法規則介紹 2. 實作練習				
6	10.5-10.9 10.9 國慶日補假 10.10 國慶日放假								
7	10.12-10.16	腦力激盪	綜合 3-2-2 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	1-2 在團體活動中增進溝通以及表達能力。	1. 小組分組	6	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享內容	
8	10.19-10.23								
9	10.26-10.30								
10	11.2-11.6								
11	11.9-11.13								
12	11.16-11.20				2. 實作練習: 桌遊、象棋、跳棋、五子棋、暗棋 3. 討論和分享對奕策略				
13	11.23-11.27	闖關遊戲	綜合 1-2-2 參與各式各類的活動，	1-1 在幼童軍活動中了解自	1. 設計闖關關卡	4	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分	
14	11.30-12.4				2. 闖關挑戰: 桌遊、象棋、跳棋、五子棋、暗棋				
15	12.7-12.11								

16	12.14-12.18		探索自己的興趣與專長。綜合 3-2-2 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	己的興趣與專長。1-2 在團體活動中增進溝通以及表達能力。				享內容	
17	12.21-12.25	君子之爭	綜合 1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。綜合 3-2-2 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	1-1 在幼童軍活動中了解自己的興趣與專長。1-2 在團體活動中增進溝通以及表達能力。	1. 友誼競賽：桌遊、象棋、跳棋、五子棋、暗棋 2. 各類棋王頒獎、同樂會	5	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享內容	
18	12.28-1.1 1.1 元旦放假								
19	1.4-1.8								
20	1.11-1.15								
21	1.18-1.20								
補充教材/教學資源			象棋、跳棋、五子棋、桌遊						

中年級社團 4—幼童軍社

領域別	社團活動—幼童軍社		
設計者	陳韋志	教學節數	20 節(隔週 2 節)

學期總目標(核心素養)		透過活動培養學生思考能力，並增進與人溝通互動的能力。								
九年一貫課綱對應		能力指標		綜合 1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。 綜合 3-2-2 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。		學習目標 (預期成果/評量項目)		1-1 在幼童軍活動中了解自己的興趣與專長。 1-2 在團體活動中增進溝通以及表達能力。		
議題融入		無。								
課程連結		無。								
教學週次/日期		單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1	8.31-9.4	幼童軍社團	相見歡	綜合 1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。	1-1 在幼童軍活動中了解自己的興趣與專長。	1. 認識新夥伴，簡介本學期課程。 2. 介紹幼童軍歡呼以及禮節。 3. 幼童軍歌曲教唱：「榮譽在我心」。	2	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享内容	
2	9.7-9.11									
3	9.14-9.18		國旗大不	綜合 3-2-2	1-2 在團	1. 進行小隊分組。	2	實作、討論	1. 學生上	

4	9.21-9.25 9.26 補上班	同	參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	體活動中增進溝通以及表達能力。	2. 國旗拼拼樂，認識國旗的由來。 3. 彩繪國旗，請學生觀察國旗的外觀以及顏色，帶領學生認識國徽以及顏色代表意涵。 4. 介紹幼童軍諾言。 5. 教唱：「中華童軍歌」。 6. 學生分享學習心得。			課參與 2. 課堂分享内容	
5	9.28-10.2 10.1 中秋節放假 10.2 彈性放假	闖關遊戲	綜合 1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。綜合 3-2-2 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	1-1 在幼童軍活動中了解自己的興趣與專長。 1-2 在團體活動中增進溝通以及表達能力。	1. 小隊設計闖關遊戲內容。 2. 組內進行試玩並且進行修正。 3. 全團進行闖關遊戲PK賽。 4. 介紹幼童軍集合隊形。 5. 教唱：「星夜呢喃」。 6. 學生分享學習心得。	6	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享内容	
6	10.5-10.9 10.9 國慶日補假 10.10 國慶日放假								
7	10.12-10.16								
8	10.19-10.23								
9	10.26-10.30								
10	11.2-11.6								
11	11.9-11.13	叢林奇談	綜合 3-2-2 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	1-2 在團體活動中增進溝通以及表達能力。	1. 播放「與森林共舞」片段，帶領學生認識叢林奇談中主要角色。 2. 請小隊分段閱讀叢林奇談故事，並且依照時間線將事件紀錄在白紙上。	6	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享内容	
12	11.16-11.20								
13	11.23-11.27								
14	11.30-12.4								
15	12.7-12.11								

16	12.14-12.18			通。		<ul style="list-style-type: none"> 3. 小隊彩排叢林奇談故事內容，並且公開演出。 4. 教唱：「棕熊歌」、「黑豹巴西拉」 5. 學生分享學習心得。 				
17	12.21-12.25	社區服務	綜合 1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。綜合 3-2-2 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	1-1 在幼童軍活動中了解自己的興趣與專長。 1-2 在團體活動中增進溝通以及表達能力。	<ul style="list-style-type: none"> 1. 帶領學生理解服務為幼童軍重要之精神。 2. 帶領學生討論小學生可以做的社區服務有哪些，並請學生擬定社區服務方案。 3. 請學生評估並選擇社區服務方案。 4. 帶領學生實際進行社區服務。 5. 學生分享學習心得。 	5	實作、討論	<ul style="list-style-type: none"> 1. 學生上課參與 2. 課堂分享内容 		
18	12.28-1.1 1.1 元旦放假									
19	1.4-1.8									
20	1.11-1.15									
21	1.18-1.20									
補充教材/教學資源			<ul style="list-style-type: none"> 1. 叢林奇談影片、故事文本。 2. 創意料理相關物品。 3. 國旗、任務單 4. 歌詞單。 							

中年級社團 5—插畫創客

領域別	社團活動—插畫創客								
設計者	蔡博森			教學節數	20 節(隔週 2 節)				
學期總目標(核心素養)	透過活動培養學生思考能力，並增進與人溝通互動的能力。								
九年一貫課綱對應	能力指標	中年級指標 綜合 1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。 綜合 3-2-2 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。			學習目標 (預期成果/評量項目)	1-1 在插畫創客活動中了解自己的興趣與專長。 1-2 在團體活動中增進溝通以及表達能力。			
議題融入									
課程連結									
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1	8.31-9.4	插畫創客	相見歡	1-3-1 欣賞並接納他人。	1-1 在與人互動中學習專注力和溝通能力。	1. 認識新朋友，簡介本學期課程。	3	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享內容
2	9.7-9.11								
3	9.14-9.18								

4	9.21-9.25 9.26 補上班	畫繁為簡	1-3-5 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	1-2 期望學生透過動手動腦增加反應力。	1. 認識什麼是插畫。 2. 在繪製插畫時常用的技法。 3. 利用平板玩限時塗鴉（體驗畫繁為簡） 在有限的時間畫出圖 https://quickdraw.withgoogle.com	2	實作、討論	1. 學生上課參與	
5	9.28-10.2 10.1 中秋節放假 10.2 彈性放假								
6	10.5-10.9 10.9 國慶日補假 10.10 國慶日放假	繪製個人角色	1-3-1 欣賞並接納他人。	1-1 在與人互動中學習專注力和溝通能力。	1. 利用之前所學的技法，嘗試創作屬於自己的個人角色。 2. 完成之後，讓同學猜猜看這個角色是誰！ 3. 請同學分享從哪可以看得出來。	4	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享内容	
7	10.12-10.16								
8	10.19-10.23								
9	10.26-10.30								
10	11.2-11.6								
11	11.9-11.13	創客商品設計 1	1-3-5 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	1-2 期望學生透過動手動腦增加反應力。	1. 介紹什麼是創客，什麼是文創 2. 如何設計自己的商品 3. line 貼圖的製作流程 4. 嘗試畫出屬於自己的貼圖 5. 分享同學的作品	6	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享内容	
12	11.16-11.20								
13	11.23-11.27								
14	11.30-12.4								
15	12.7-12.11								
16	12.14-12.18								
17	12.21-12.25	創客商品設計 2	1-3-5 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	1-2 期望學生透過動手動腦增加反應力。	1. 認識雷雕 2. 設計個人的鑰匙圈 3. 利用繪圖軟體 GIMP 製作圖檔 4. 利用雷雕機雕出圖案（學校雷雕機）	6	實作、討論	1. 學生上課參與	
18	12.28-1.1 1.1 元旦放假								
19	1.4-1.8								
20	1.11-1.15								

21	1.18-1.20								
補充教材/教學資源			紙、筆、雷雕機、電腦、線上繪圖軟體 GIMP						

中年級社團 6—樂活社

領域別	社團活動—樂活社								
設計者	連雅淇			教學節數	20 節(隔週 2 節)				
學期總目標(核心素養)	具備同理他人感受，在體育活動中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。								
九年一貫課綱對應	能力指標	1-3-1 欣賞並接納他人。 1-3-5 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。			學習目標 (預期成果/評量項目)	1-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 1-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。			
議題融入	無								
課程連結	利用以學習過的體育項目延伸至新興運動的了解。								
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	對應能力指標	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1	8.31-9.4	相	一、	1-3-1 欣賞 1-2 表現增	一、認識課程	2	實作、討	實作評量	

2	9.7-9.11	見歡	認識課程 二、跟我做朋友	並接納他人。	進團隊合作、友善的互動行為。	<p>1. 介紹本學期課程內容-新興運動項目</p> <p>2. 認識新朋友</p> <p>學生自我介紹，班級姓名和喜歡的運動項目</p> <p>二、跟我做朋友</p> <p>※器材：紙杯*18、兵乓球數顆</p> <p>1. 分成三四年級兩邊</p> <p>2. 學生輪流需喊出對方的學生姓名</p> <p>3. 喊出的學生即可向 3*3 的九宮格投擲兵乓球</p> <p>4. 同個姓名最多只能喊兩次</p> <p>5. 最先連線的年級獲勝</p>	論	軼事記錄		
3	9.14-9.18	圓網球	一、認識圓網球 二、活動進行	1-3-5 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	1-1 遵守上課規範和運動比賽規則。	<p>※器材：呼拉圈、樂樂棒球</p> <p>https://youtu.be/ugXAVCzviy0</p> <p>一、認識圓網球(排球概念)</p> <p>1. 規則介紹</p> <p>-利用手部進行活動</p> <p>-進行三次傳球攻擊，第三次須將球擊進呼拉圈</p> <p>2. 動作講解</p> <p>發球-正手發球 傳球-下手傳球</p> <p>-側手發球 -上手傳球</p> <p>3. 犯規動作</p> <p>-擊中呼拉圈框</p> <p>-直接落第未近呼拉圈</p> <p>-雙重落於呼拉圈內</p> <p>-不能同為選手連續碰觸球</p>	2	實作、討論	實作評量 軼事記錄	
4	9.21-9.25 9.26 補上班									

5	9.28-10.2 10.1 中秋節放假 10.2 彈性放假	飛盤爭奪盤	一、 認識 飛盤 爭奪 盤	1-3-5 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	1-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。	※器材：飛盤 https://youtu.be/DOvtuHINPxE 一、認識飛盤爭奪盤 1. 規則介紹 開盤時雙方踩在得分線上 落地盤須至落地處開盤觸地 防守方需一個手臂的距離 進工坊需 10 秒出盤	2	實作、討論	實作評量 軼事記錄	
6	10.5-10.9 10.9 國慶日補假 10.10 國慶日放假		二、 活動 進行							
7	10.12-10.16	芬蘭木柱	一、 認識 芬蘭 木柱	1-3-5 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	1-1 遵守上課規範和運動比賽規則。	※器材：養樂多罐*24、樂樂棒球*2、呼拉圈 https://youtu.be/PzXJCoDYKBI 一、認識芬蘭木柱 1. 規則介紹 擊倒幾支木柱就得幾分 如只擊倒一支則以數字分數為得分 先達 50 分獲勝，如超過分數需退回 25 分	2	實作、討論	實作評量 軼事記錄	
8	10.19-10.23		二、 活動 進行							
9	10.26-10.30	Cornhole	一、 認識 Cornhole	1-3-1 欣賞並接納他人。	1-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。	※器材：珍珠板(裁成 2 塊小板)、小沙袋 https://youtu.be/Bad966NYJ8o 一、認識 Cornhole 1. 規則介紹 每人四個沙袋，投擲完一局算分 一局結束兩隊分數相減，分數高者得相減分 分數加總為 21 分者獲勝 2. 得分方式 -進洞 3 分 -未進洞於版上各得 1 分	2	實作、討論	實作評量 軼事記錄	
10	11.2-11.6		二、 活動 進行							
11	11.9-11.13	卡	一、	1-3-1 欣賞	1-1 遵守上	※器材：帶橄帶子	2	實作、討	實作評量	

12	11.16-11.20	巴迪	認識卡巴迪 二、活動進行	並接納他人。	課規範和運動比賽規則。	https://youtu.be/51fS1NtP2FI 一、認識卡巴迪(類似老鷹抓小雞) 學生進行不碰撞的活動方式改抽帶子 1. 規則介紹 進攻方未得分時，攻守交換 2. 動作講解 攻擊-30s Touch 防守-將進攻隊員帶子抽掉 -踏得分線		論	軼事記錄	
13	11.23-11.27	環網球	一、認識環網球 二、活動進行	1-3-5 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	1-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。	※器材：橡膠環 https://youtu.be/Yvf8q-E8F38 一、認識環網球(結合羽球) 1. 規則介紹 發球由下而上拋頭須連動作，發對角落地得分制，21分 僅能以單手接環(可先從雙手開始)	2	實作、討論	實作評量 軼事記錄	
14	11.30-12.4									
15	12.7-12.11	法	一、	1-3-5 探究	1-1 遵守上	※器材：乒乓球、球池球、呼拉圈	2	實作、討	實作評量	

16	12.14-12.18	式滾球	認識 法式滾球 二、 活動 進行	自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	課規範和運動比賽規則。	https://youtu.be/bswTAZsWd44 一、認識法式滾球 1. 規則介紹 將球投直至最接近 jack 雙方輪流丟球，距離較遠的先丟 2. 投擲 -shooting -pointing 3. 分數計算 靠近方的顏色得分 落後方最近 jack 畫圓，圓圈內幾顆球就得幾分 搶 13 或搶 11 分		論	軼事記錄	
17	12.21-12.25	曲棍球	一、 認識 曲棍球 二、 活動 進行	1-3-1 欣賞並接納他人。	1-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。	※器材：羽球拍(壞掉球拍纏繞尼龍繩)、樂樂球、足球網 https://youtu.be/Q1dV0mDh4-o 一、認識曲棍球 1. 規則介紹 將球利用羽球拍將樂樂球打至球網 如出現則已出界地為對方球	2	實作、討論	實作評量 軼事記錄	
18	12.28-1.1 1.1 元旦放假									
19	1.4-1.8	飛盤	一、 認識	1-3-1 欣賞並接納他人。	1-1 遵守上課規範和運動比賽	※器材：飛盤 https://youtu.be/r74Bv8bVoTc	3	實作、討論	實作評量 軼事記錄	
20	1.11-1.15									

21	1.18-1.20	勇氣賽	飛盤勇氣賽 二、活動進行	規則。	一、認識飛盤勇氣賽 1.規則介紹 防守方將雙手高舉與平舉的距離以單手接盤(一開始可使用雙手) 攻擊成功者得分					
補充教材/教學資源										

中年級社團 7—數數社

領域別	社團活動—數數社									
設計者	張筱玉				教學節數	21 節				
學期總目標(核心素養)	透過活動培養學生思考能力，並增進與人溝通互動的能力。									
九年一貫課綱對應	能力指標	綜合 1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。 綜合 3-2-2 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。			學習目標 (預期成果/ 評量項目)	1-1 在學習活動中了解自己的興趣與專長。 1-2 在活動中增進溝通以及表達能力。				
議題融入	標註融入指標，教學重點內不需特別撰寫，但須填入對應之進度總表內。									
課程連結	寫明本學期規劃之單元活動在前後年級的課程銜接概念即可。									
教學週次/日期	單元	活動名稱	對應能力指標	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)			節數	教學或學習策略	評量方式或證據

		主題							
1	8.31-9.4	數 數 社	相見歡	3-2-2 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	1-2 在活動中增進溝通以及表達能力。	1. 認識新朋友，簡介本學期課程。 2. 討論上課時的班級公約及安全注意事項。	2		
2	9.7-9.11								
3	9.14-9.18		倍數遊戲 1	綜合 1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。	1-1 在學習活動中了解自己的興趣與專長。	三的倍數數數遊戲:先熟悉遊戲方式:依序數，逢三的倍數不出數來，以拍手代替 玩玩其他倍數，目的在精熟九九乘法表	2	問思、實際 動手操作	課堂分享内容 每次上課紀錄。
4	9.21-9.25 9.26 補上班								
5	9.28-10.2 10.1 中秋節放假 10.2 彈性放假		倍數遊戲 2	綜合 1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。	1-1 在學習活動中了解自己的興趣與專長。	九九乘法遊戲:占地盤	2	問思、實際 動手操作	1 學生上課參與 2. 課堂分享内容。
6	10.5-10.9 10.9 國慶日補假 10.10 國慶日放假								
7	10.12-10.16		七巧板	綜合 1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。	1-1 在學習活動中了解自己的興趣與專長。	1. 巧板大進擊 一。二巧板 2. 拼出指定圖形 3. 二，三巧板 4. 拼出指定圖形	2	問思、實際 動手操作	課堂分享内容 每次上課紀錄。
8	10.19-10.23								
9	10.26-10.30						2	問思、實際	1 學生上課

10	11.2-11.6
11	11.9-11.13
12	11.16-11.20
13	11.23-11.27
14	11.30-12.4
15	12.7-12.11
16	12.14-12.18
17	12.21-12.25
18	12.28-1.1 1.1 元旦放假
19	1.4-1.8
20	1.11-1.15

			<p>5. 限時挑戰賽</p> <p>6. 三，七巧板</p> <p>7. 四，操作七巧板進行圖形分類</p> <p>8. 論圖形特徵分類依據</p> <p>9. 討論七巧板圖形面積大小？</p> <p>10. 進行面積以及點數</p> <p>五，實作用色紙做出七巧板 xu.</p> <p>11. 六使用自製七巧板創作</p> <p>12. 七為自己的作品加上說明為作品命名</p>		動手操作	參與 2. 課堂分享内容.
				2	問思、實際 動手操作	課堂分享内容 每次上課紀錄.
				2		1 學生上課參與 2. 課堂分享内容.
數學摺紙 1	綜合 1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。	1-1 在學習活動中了解自己的興趣與專長。	數學摺紙 1 指定挑戰摺出個 1~四個 8	2		課堂分享内容 每次上課紀錄.
數學摺紙 2	綜合 1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。	1-1 在學習活動中了解自己的興趣與專長。	數學摺紙 2 用挖空形式再玩一玩	2		1 學生上課參與 2. 課堂分享内容.
數學繪本	綜合 1-2-2 參與各式各類的	1-1 在學習活動中了解	閱讀數學 介紹漢聲數學百科&魔數小子	3		課堂分享内容

21	1.18-1.20		的活動，探索自己的興趣與專長。	自己的興趣與專長。	自由閱讀紀錄閱讀中有學過的數學概念有哪些？			每次上課紀錄。
補充教材/教學資源								

中年級社團 8—動手玩 PAPER(紙藝)

領域別	社團活動—動手玩 PAPER(紙藝)								
設計者	蔡雅綾			教學節數	21 節				
學期總目標(核心素養)	透過手作活動培養學生動手操作的興趣，並增進與人溝通互動的能力。								
九年一貫課綱對應	能力指標	綜合 1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。 綜合 3-2-2 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。			學習目標 (預期成果/評量項目)	1-1 在與人互動中學習專注力和溝通能力。 1-2 期望學生透過動手操作增加操作能力並激發創造力。			
議題融入	標註融入指標，教學重點內不需特別撰寫，但須填入對應之進度總表內。								
課程連結	寫明本學期規劃之單元活動在前後年級的課程銜接概念即可。								
教學週次/日期	單元	活動名稱	對應能力指標/	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式	實際教學與

		主題		學習表現				或證據	修正
1	8.31-9.4	動手玩紙藝	相見歡	3-2-2 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	1-1 在與人互動中學習專注力和溝通能力。	1. 認識新朋友，簡介本學期課程。	2	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享内容
2	9.7-9.11		教師節立體小書	1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。	1-2 期望學生透過動手操作增加操作能力。	1. 製作方法說明。 2. 版面安排及繪製的作品。 3. 完成作品並互相分享/收拾環境。 4. 下次課程說明及準備材料。	2	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享内容
3	9.14-9.18		摺紙-動物派對	3-2-2 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	1-1 在與人互動中學習專注力和溝通能力。	1. 一邊觀看操作影片一邊實作。 2. 練習並創作。 3. 完成作品並互相分享/收拾環境。 4. 提醒下次上課準備材料。	2	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享内容
4	9.21-9.25 9.26 補上班		萬聖節皮影偶	1-2-2 參與各式各類的	1-2 期望學生透過	1. 說明皮影偶的做法。 2. 觀看各種作品激發靈感。	2	實作、討論	1. 學生上課參與
5	9.28-10.2 10.1 中秋節放假 10.2 彈性放假								
6	10.5-10.9 10.9 國慶日補假 10.10 國慶日放假								
7	10.12-10.16								

8	10.19-10.23		活動，探索自己的興趣與專長。	動手操作增加操作能力。	3. 一邊觀看操作影片一邊實作。 4. 完成作品並互相分享/收拾環境。 5. 說明下次課程(準備免洗筷)。			2. 課堂分享内容	
9	10.26-10.30	懸絲偶	3-2-2 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	1-1 在與人互動中學習專注力和溝通能力。	1. 說明懸絲偶的做法。 2. 觀看各種作品激發靈感。 3. 實際完成作品。 5. 完成作品並互相分享/收拾環境。 6. 說明下次課程	2	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享内容	
10	11.2-11.6								
11	11.9-11.13								
12	11.16-11.20								
13	11.23-11.27	連續花樣對稱剪紙	1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。	1-2 期望學生透過動手操作增加操作能力。	1. 說明對稱的意思。 2. 觀看各種作品激發靈感。 3. 練習使用剪紙紙。 4. 完成作品並互相分享/收拾環境。 5. 說明下次課程。	2	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享内容	
14	11.30-12.4								
15	12.7-12.11	聖誕卡片	1-2-2 參與各式各類的	1-2 期望學生透過	1. 說明的做法。 2. 觀看各種作品激發靈感。	2	實作、討論	1. 學生上課參與	

16	12.14-12.18		活動，探索自己的興趣與專長。	動手操作增加操作能力。	3. 一邊觀看操作影片一邊實作。 4. 實際完成片。 5. 完成作品並互相分享/收拾環境。 6. 說明下次課程。			2. 課堂分享内容	
17	12.21-12.25	捲紙卡片	1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。	1-2 期望學生透過動手操作增加操作能力。	1. 說明捲紙卡片的做法。 2. 觀看各種作品激發靈感。 3. 練習使用牙籤捲紙。 4. 實際完成捲紙卡片。 5. 完成作品並互相分享/收拾環境。 6. 說明下次課程。	2	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享内容	
18	12.28-1.1 1.1 元旦放假								
19	1.4-1.8								
20	1.11-1.15	摺紙盒	1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。	1-2 期望學生透過動手操作增加操作能力。	1. 說明紙盒的做法。 2. 觀看各種作品激發靈感。 3. 實際完成兩種紙盒。 5. 完成作品並互相分享/收拾環境。	2	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享内容	
21	1.18-1.20								
補充教材/教學資源			1. 各式卡片用紙、剪刀、膠水、裝飾用材料。 2 作法影片						

中年級社團 9—樂樂棒球社

領域別	社團活動—樂樂棒球社		
設計者	張黃龍	教學節數	21 節

學期總目標(核心素養)		透過活動培養學生運動思考及身體協調能力，並增進與人溝通互動的能力。								
九年一貫課綱對應		能力指標		綜合 1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。 綜合 3-2-2 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。		學習目標 (預期成果/評量項目)		1-1 在與人互動中學習專注力和溝通能力。 1-2 期望學生透過動手動腦增加反應力。		
議題融入		無								
課程連結		三年級體育課學到打擊、跑壘基本概念。								
教學週次/日期		單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1	8.31-9.4	一、樂棒我最懂	相見歡	1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。	1-1 在與人互動中學習專注力和溝通能力。	1. 認識新朋友，簡介本學期課程。 2. 利用影片介紹樂樂棒球規則。 3. 防守位置介紹	4	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享内容	
2	9.7-9.11									
3	9.14-9.18									
4	9.21-9.25 9.26 補上班									

5	9.28-10.2 10.1 中秋節放假 10.2 彈性放假	二、叫我打擊王	打出力量	1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。	1-2 期望學生透過動手動腦增加反應力。	1. 說明打擊規則。 2. 學生練習打擊。 3. 學生分享自己的技巧及心得。	4	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享内容	
6	10.5-10.9 10.9 國慶日補假 10.10 國慶日放假									
7	10.12-10.16									
8	10.19-10.23									
9	10.26-10.30	三、壘包上的精靈	跑出速度	1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。	1-1 在與人互動中學習專注力和溝通能力。	1. 說明跑壘規則。 2. 測量壘間跑壘時間。 3. 說明跑兩個以上壘包的技巧。 4. 測量跑四個壘包的時間。 5. 學生分享自己的技巧及心得。	4	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享内容	
10	11.2-11.6									
11	11.9-11.13									
12	11.16-11.20									
13	11.23-11.27	四、	守出信心	3-2-2 參加團體活動，	1-2 期望學生透過	1. 說明各種防守狀況之規則。	4	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分	

14	11.30-12.4	銅牆鐵壁		並能適切表達自我、與人溝通。	動手動腦增加反應力。	2. 學生分組練習滾地球傳接。 3. 學生分組練習壘間傳接。 4. 學生分享自己的技巧及心得。			享內容	
15	12.7-12.11									
16	12.14-12.18									
17	12.21-12.25	五、棒球好手	更上一層樓	3-2-2 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	1-2 期望學生透過動手動腦增加反應力。	1. 說明各種比賽狀況時會用到的技巧。 2. 學生分組後練習慢滾地球、外野間傳球、雙殺等。 3. 學生分享自己的技巧及心得。	2	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享内容	
18	12.28-1.1 1.1 元旦放假									
19	1.4-1.8	六、超級樂棒王	統整與反思	3-2-2 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	1-1 在與人互動中學習專注力和溝通能力。	統整本學期所學，發表學習心得。	3	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享内容	
20	1.11-1.15									
21	1.18-1.20									
補充教材/教學資源				1. 樂樂棒球球具 2. 樂樂棒球規則影片						

中年級社團 10—漫畫天堂

領域別		社團活動—漫畫天堂									
設計者		廖翠瑜			教學節數		21 節				
學期總目標(核心素養)		透過活動培養學生思考能力，並增進與人溝通互動的能力。									
九年一貫課綱對應		能力指標			學習目標 (預期成果/評量項目)		1-1 在活動中了解自己的興趣與專長。 1-2 在團體活動中增進溝通以及表達能力。				
教學週次/日期		單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正	
1	8.31-9.4	漫畫天堂	相見歡	3-2-2 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	1-2 在與人互動中學習合作及溝通的能力。	1. 社團選課。	2	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享内容		
2	9.7-9.11					2. 小助教自我介紹。 3. 認識新朋友，簡介本學期課程。 4. 討論上課班級公約及安全注意事項。 5. 介紹畫漫畫需要的工具及適用時機。					
						(鉛筆畫草稿、橡皮擦鉛筆線、直尺畫比例)					

3	9.14-9.18	Q版人物教學	1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。	1-1 在活動中了解自己的興趣與專長。 1-2 在團體活動中增進溝通以及表達能力。	1. 小助教介紹什麼是Q版漫畫人物定義、特色 (1)Cute，帶有可愛的、聰明的、伶俐的含義 (2)頭、身、腿 1:1:1 的身材比例 (3)大大的腦袋，短短的小腿小手。 2. 示範如何畫Q版人物? (1)先畫兩個圈圈 (2)畫臉部輪廓 (3)畫上十字線(定位五官) (4)畫眼睛、嘴巴 (5)加上頭髮 (6)畫身體 (7)加服裝設計 頭部、臉部大眼、身體像梯形圓台、四肢可忽略明顯界線 3. 實作練習 4. 分享自己的作品及實作心得。	2	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享内容
4	9.21-9.25 9.26 補上班		3-2-2 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。					
5	9.28-10.2 10.1 中秋節放假 10.2 彈性放假	身體比例	1-2-2 參與各式各類的活動，探索	1-1 在活動中了解自己的興	1. 小助教說明什麼是畫漫畫人物的身體比例? (1)手跟身體一樣長	2	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分

6	10.5-10.9 10.9 國慶日補假 10.10 國慶日放假			自己的興趣與專長。 3-2-2 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	趣與專長。 1-2 在團體活動中增進溝通以及表達能力。	<p>(2)腳跟身體一樣長 (3)腳是腰到肩膀的兩倍</p> <p>2. 示範如何畫身體比例?</p> <p>(1)先訂出頭頂到腳底位置 (2)分八等分 (3)第一等分畫頭部 (4)脖子和胸部占兩等分 (5)肩膀寬度是頭長的兩倍 (6)腹部占一等分 (7)大腿占兩等分 (8)小腿占兩等分</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=i9YuH9CdB6I</p> <p>3. 實作練習 4. 分享自己的作品及實作心得。</p>			享內容	
7	10.12-10.16		臉部五官	1-2-2 參與	1-1 在活		2	實作、討論	1. 學生上	

8	10.19-10.23	比例	各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。 3-2-2 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	動中了解自己的興趣與專長。 1-2 在團體活動中增進溝通以及表達能力。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小助教說明什麼是畫漫畫人物的五官比例?眼、鼻、口、眉、耳的位置 2. 示範如何畫五官比例? (1)先劃一圓圈作為臉型基礎 (2)臉型到下巴長度決定人物年齡 (3)圓的中心點下方畫眼睛 (4)耳朵在眼睛延伸的位置 (5)嘴巴到下巴的距離大於鼻子到嘴巴的距離 3. 實作練習 4. 分享自己的作品及實作心得。 			課參與 2. 課堂分享內容	
9	10.26-10.30	眼睛	1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。 3-2-2 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	1-1 在活動中了解自己的興趣與專長。 1-2 在團體活動中增進溝通以及表達能力。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小助教說明如何畫漫畫人物的眼睛? (1)先畫眼眶 (2)畫眼珠 (3)畫兩個小圓圈 (4)畫瞳孔並塗黑 2. 示範如何畫眼睛? 3. 實作練習 4. 分享自己的作品及實作心得。 	2	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享內容	
10	11.2-11.6								
11	11.9-11.13	表情	1-2-2 參與	1-1 在活	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小助教說明什麼如何畫漫畫人物的表情? 	2	實作、討論	1. 學生上	

12	11.16-11.20		<p>各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。</p> <p>3-2-2 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p>	<p>動中了解自己的興趣與專長。</p> <p>1-2 在團體活動中增進溝通以及表達能力。</p>	<p>2. 示範如何畫表情?</p> <p>3. 實作練習</p> <p>4. 分享自己的作品及實作心得。</p>			<p>課參與</p> <p>2. 課堂分享內容</p>	
13	11.23-11.27	上色	<p>1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。</p> <p>3-2-2 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p>	<p>1-1 在活動中了解自己的興趣與專長。</p> <p>1-2 在團體活動中增進溝通以及表達能力。</p>	<p>1. 小助教說明什麼<u>如何將漫畫人物上色?</u></p> <p>2. 示範如何上色?</p> <p>3. 實作練習</p> <p>4. 分享自己的作品及實作心得。</p>	2	實作、討論	<p>1. 學生上課參與</p> <p>2. 課堂分享內容</p>	
14	11.30-12.4								
15	12.7-12.11	實用花邊	<p>1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。</p> <p>3-2-2 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p>	<p>1-1 在活動中了解自己的興趣與專長。</p> <p>1-2 在團體活動中增進溝通以及表達能力。</p>	<p>1. 小助教說明如何<u>設計實用花邊?</u></p> <p>2. 示範如何設計實用花邊?</p> <p>3. 實作練習</p> <p>4. 分享自己的作品及實作心得。</p>	2	實作、討論	<p>1. 學生上課參與</p> <p>2. 課堂分享內容</p>	
16	12.14-12.18								

17	12.21-12.25	版面設計	1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。	1-1 在活動中了解自己的興趣與專長。 1-2 在團體活動中增進溝通以及表達能力。	1. 小助教說明如何進行版面設計? 2. 示範版面設計的方法。 3. 實作練習 4. 分享自己的作品及實作心得。	2	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享内容	
18	12.28-1.1 1.1 元旦放假		3-2-2 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。						
19	1.4-1.8		統整與反思	3-2-2 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	1-2 在與人互動中學習合作及溝通的能力。	1. 統整本學期所學習過的漫畫技巧 2. 分享自己最喜歡及最困難的課程 3. 分享本學期的學習心得。	3	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享内容
20	1.11-1.15								
21	1.18-1.20								
補充教材/教學資源			1. 鉛筆 2. 橡皮擦 3. 黑筆 4. 影印紙 5. 直尺 6. 參考資料來源：一起畫可愛的 Q 版人物 https://www.youtube.com/watch?v=GvzAwZgZ6PE						

中年級社團 11—聽歷史演故事

領域別	社團活動—聽歷史演故事				
原設計者	蔡佩真	改編者	吳謙好	教學節數	21 節
學期總目標(核心素養)	透過聆聽與欣賞歷史故事、影片，進行理解推論後，演出角色模擬故事。				

九年一貫 課綱對應		能力指標		綜合 1-2-2 參與各式各類的活動， 探索自己的興趣與專長。 綜合 3-2-2 參加團體活動，並能適 切表達自我、與人溝通。		學習目標 (預期成果/評 量項目)		1-1 能正向欣賞他人與自己不同的想法。 1-2 探究自我學習的方法並參與小組討論。		
議題融入										
課程連結										
教學 週次/日期		單 元 主 題	活動名稱	對應能力 指標/學 習表現	學習 目 標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節 數	教學或學 習策略	評量方式 或證據	實際 教學與 修正
1	8.31-9.4	相 見 歡	相見歡	1-2-2 參 與各式各 類的活動， 探索自己 的興趣與 專長。 3-2-2 參 加團體活 動，並能適 切表達自 我、與人溝 通。	1-1 能正 向欣賞他 人與自己 不同的想 法。 1-2 探究 自我學習 的方法並 參與小組 討論。	1. 說明課程內容與程序：CD 故事或影片 欣賞、小組討論歷史故事中的角色觀 點、行為、背後的想法。 2. 進行歷史故事試聽。 3. 回饋：利用便利貼寫下自己最喜歡的 歷史人物以及原因。	2	實作、討論	1. 學生上課 參與。 2. 課程內容 分享。	
2	9.7-9.11									
3	9.14-9.18	遠 古 三	聽歷史	1-2-2 參 與各式各 類的活動， 探索自己	1-1 能正 向欣賞他 人與自己 不同的想	1. 聆聽遠古到夏商周歷史故事 CD。	4	實作、討論	1. 學生上課 參與。 2. 課程內容 分享。	
4	9.21-9.25 9.26 補上班									

5	9.28-10.2 10.1 中秋節放假 10.2 彈性放假	代		的興趣與專長。 3-2-2 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	法。 1-2 探究自我學習的方法並參與小組討論。	2. 提問：故事中的關鍵人物是誰？發生了什麼事？如果你是這位關鍵人物，你會在遇到困難時怎麼做？ 3. 畫畫看：請把故事中你覺得最精采的畫面畫下來。				
6	10.5-10.9 10.9 國慶日補假 10.10 國慶日放假									
7	10.12-10.16	春秋戰國	聽歷史	1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。 3-2-2 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	1-1 能正向欣賞他人與自己不同的想法。 1-2 探究自我學習的方法並參與小組討論。	1. 聆聽春秋戰國歷史故事 CD。 2. 提問：故事中的關鍵人物是誰？發生了什麼事？如果你是這位關鍵人物，你會在遇到困難時怎麼做？ 3. 小組學習單：以小組為單位，回答學習單問題。 4. 模擬演出：學生依據指定故事片段進行角色模擬。	4	實作、討論	1. 學生上課參與。 2. 課程內容分享。	
8	10.19-10.23									
9	10.26-10.30									
10	11.2-11.6									
11	11.9-11.13	秦漢三國	聽歷史	1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。	1-1 能正向欣賞他人與自己不同的想法。 1-2 探究	1. 聆聽秦漢三國歷史故事 CD。 2. 提問：故事中的關鍵人物是誰？發生了什麼事？如果你是這位關鍵人物，你會在遇到困難時怎麼做？	4	實作、討論	1. 學生上課參與。 2. 課程內容分享。	
12	11.16-11.20									
13	11.23-11.27									

14	11.30-12.4			3-2-2 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	自我學習的方法並參與小組討論。	3. 小組學習單：以小組為單位，回答學習單問題。 4. 模擬演出：學生依據指定故事片段進行角色模擬。					
15	12.7-12.11	如果我是歷史人物	演故事	1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。 3-2-2 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	1-1 能正向欣賞他人與自己不同的想法。 1-2 探究自我學習的方法並參與小組討論。	1. 根據本學期授課之歷史故事劇本進行選角與讀劇。 2. 撰寫角色故事以及編排小組走位。 3. 小組彩排。	4	實作、討論	1. 學生上課參與。 2. 課程內容分享。		
16	12.14-12.18										
17	12.21-12.25										
18	12.28-1.1 1.1 元旦放假										
19	1.4-1.8	呈現	演故事	1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。 3-2-2 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	1-1 能正向欣賞他人與自己不同的想法。 1-2 探究自我學習的方法並參與小組討論。	1. 小組呈現。 2. 撰寫個人回饋單，書寫呈現心得。	3	實作、討論	1. 學生上課參與。 2. 課程內容分享。		
20	1.11-1.15										
21	1.18-1.20										
補充教材/教學資源				《小魯歷史故事》							

中年級社團 12—基礎訓練籃球社

領域別	社團活動—基礎訓練籃球社								
設計者	陳昱宏（小助教社團）				教學節數	21 節			
學期總目標(核心素養)	透過活動培養學生思考能力，並增進與人溝通互動的能力。								
九年一貫課綱對應	能力指標	綜合 1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。 綜合 3-2-2 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。			學習目標 (預期成果/評量項目)	1-1 在活動中了解自己的興趣與專長。 1-2 在團體活動中增進溝通以及表達能力。			
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1	8.31-9.4	籃球基礎訓練	社團選課 相見歡	3-2-2 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	1-2 在與人互動中學習合作及溝通的能力。	4. 社團選課。 5. 小助教自我介紹。 6. 介紹本學期社團活動內容。	2	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享內容
2	9.7-9.11								
3	9.14-9.18	基礎練習	1-2-2 參與	1-1 在活	基本練習步驟	2	實作	學生上課	

4	9.21-9.25 9.26 補上班		各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。 3-2-2 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	動中了解自己的興趣與專長。 1-2 在團體活動中增進溝通以及表達能力。				參與	
5	9.28-10.2 10.1 中秋節放假 10.2 彈性放假	基礎練習	1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。 3-2-2 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	1-1 在活動中了解自己的興趣與專長。 1-2 在團體活動中增進溝通以及表達能力。	進階練習	2	實作	學生上課 參與	
6	10.5-10.9 10.9 國慶日補假 10.10 國慶日放假		1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。 3-2-2 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	1-1 在活動中了解自己的興趣與專長。 1-2 在團體活動中增進溝通以及表達能力。					
7	10.12-10.16	基礎練習	1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。 3-2-2 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	1-1 在活動中了解自己的興趣與專長。 1-2 在團體活動中增進溝通以及表達能力。	測驗成果	2	實作	學生上課 參與	
8	10.19-10.23		1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。 3-2-2 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	1-1 在活動中了解自己的興趣與專長。 1-2 在團體活動中增進溝通以及表達能力。					

9	10.26-10.30	對打	1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。 3-2-2 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	1-1 在活動中了解自己的興趣與專長。 1-2 在團體活動中增進溝通以及表達能力。	打比賽一對一	2	實作	學生上課參與									
10	11.2-11.6																
11	11.9-11.13									對打	1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。 3-2-2 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	1-1 在活動中了解自己的興趣與專長。 1-2 在團體活動中增進溝通以及表達能力。	打比賽三對三	2	實作	學生上課參與	
12	11.16-11.20																
13	11.23-11.27	對打	1-2-2 參與	1-1 在活	打比賽三打二打一	2	實作	學生上課									

14	11.30-12.4		<p>各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。</p> <p>3-2-2 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p>	<p>動中了解自己的興趣與專長。</p> <p>1-2 在團體活動中增進溝通以及表達能力。</p>				參與	
15	12.7-12.11	<p>難度提高</p>	<p>1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。</p> <p>3-2-2 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p>	<p>1-1 在活動中了解自己的興趣與專長。</p> <p>1-2 在團體活動中增進溝通以及表達能力。</p>	<p>高階練習</p>	2	實作	學生上課 參與	
16	12.14-12.18								
17	12.21-12.25	<p>自由打球</p>	<p>1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。</p> <p>3-2-2 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p>	<p>1-1 在活動中了解自己的興趣與專長。</p> <p>1-2 在團體活動中增進溝通以及表達能力。</p>	<p>同樂會</p>	2	實作	學生上課 參與	
18	12.28-1.1 1.1 元旦放假								

19	1.4-1.8		打比賽	3-2-2 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	1-2 在與人互動中學習合作及溝通的能力。	打比賽五對五	3	實作	學生上課參與	
20	1.11-1.15									
21	1.18-1.20									
補充教材/教學資源			籃球、三角錐、練習板、戰略板							

高年級社團 1—硬筆字與 POP 研習社

領域別	社團活動—硬筆字與 POP 研習社									
設計者	余淑美				教學節數	21 節				
學期總目標(核心素養)	前半段硬筆字教學、後半段 POP 教學 透過不同的硬筆，帶領學生一同玩文字									
九年一貫課綱對應	能力指標	綜合 1-3-1 欣賞並接納他人。 綜合 1-3-5 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。			學習目標 (預期成果/評量項目)	1-1 在活動中了解自己的興趣與專長。 1-2 在團體活動中增進溝通以及表達能力。				
議題融入										
課程連結										
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正	
1	8.31-9.4	一、什麼是硬	綜合 1-3-1	了解什麼	課程介紹、前測	2	了解先備與	能說出		

2	9.7-9.11	成雙 成對	筆字、 POP?	欣賞並接納他人。 綜合 1-3-5 探究自我學 習的方法， 並發展自己 的興趣與專 長。	是硬筆 筆、POP			程度	重點	
3	9.14-9.18		寫字應該 注意什 麼?		能寫出簡 單的硬筆 字與 POP	執筆和坐姿、選筆、觀察筆勢、直橫線	2	提問與練習	當節作 品	
4	9.21-9.25 9.26 補上班									
5	9.28-10.2 10.1 中秋節放假 10.2 彈性放假		二、 怎麼 更美		基礎硬筆 字、基礎 POP	能寫出簡 單的硬筆 字與 POP	美的關鍵 (1)、(2) 長撇和長捺、直橫 線、斜線	2	提問與練習	當節作 品
6	10.5-10.9 10.9 國慶日補假 10.10 國慶日放假									
7	10.12-10.16	基礎硬筆 字、基礎 POP			能寫出簡 單的硬筆 字與 POP	美的關鍵(3) 長橫、(4) 口形、日形、 直橫線、斜線、圓形	2	提問與練習	當節作 品	
8	10.19-10.23									
9	10.26-10.30	基礎硬筆 字、基礎 POP			能寫出簡 單的硬筆 字與 POP	美的關鍵 (5) 豎彎鉤、(6) 右斜鉤、直 橫線、斜線、圓形	2	提問與練習	當節作 品	
10	11.2-11.6									
11	11.9-11.13	基礎硬筆 字、基礎 POP			能寫出簡 單的硬筆 字與 POP	美的關鍵 (7) 平捺、(8) 心部、數字	2	提問與練習	當節作 品	
12	11.16-11.20									
13	11.23-11.27	基礎硬筆 字、基礎 POP			能寫出簡 單的硬筆 字與 POP	美的關鍵 (8) 烈火點、基本筆畫複習、 數字	2	提問與練習	當節作 品	
14	11.30-12.4									
15	12.7-12.11	三、 小	後測		能寫出硬 筆字與 POP	基本筆畫複習、後測	2	練習與測驗	當節作 品	
16	12.14-12.18									

17	12.21-12.25	試身手	Fun 一下 硬筆		能寫出簡單的硬筆字與 POP	黑板硬筆	2	多元嘗試	當節作品	
18	12.28-1.1 1.1 元旦放假				能說出這學期的收穫					
19	1.4-1.8	四、 分 享	驗收一下		課程回顧分享	3	三三三反思 分享	學習單		
20	1.11-1.15									
21	1.18-1.20									
補充教材/教學資源				上課需要的材料或收費：收影印費 100 元（課前均須印好學習單）、自備黑色 0.38 的中性筆一支、麥克筆（水／油性皆可）請準備 2 色各一支，黑色必備						

高年級社團 2—生活裡的科學

領域別	社團活動—生活裡的科學										
設計者	李姿瑤					教學節數	21 節				
學期總目標(核心素養)	前半段硬筆字教學、後半段 POP 教學 透過不同的硬筆，帶領學生一同玩文字										
九年一貫 課綱對應	能力指標	綜合 1-3-1 欣賞並接納他人。 綜合 1-3-5 探究自我學習的方法， 並發展自己的興趣與專長。				學習目標 (預期成果/評 量項目)	1-1 在活動中了解自己的興趣與專長。 1-2 在團體活動中增進溝通以及表達能力。				
議題融入											
課程連結											
教學 週次/日期	單元 主題	活動名稱	對應能 力指標/ 學習表 現	學習 目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)		節 數	教學或學習 策略	評量方 式 或證據	實際 教學與 修正	

1	8.31-9.4	一、 乒乓球	介紹 / 乒乓球陀螺	綜合 1-3-1 欣賞並接納他人。 綜合 1-3-5 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	了解乒乓球、陀螺源起構造	課程介紹 乒乓球、陀螺源起與構造	2	聆聽、表達自己	能認真聆聽說出重點		
2	9.7-9.11										
3	9.14-9.18		乒乓球陀螺轉轉轉			能動手做出乒乓球陀螺完成彩繪	剪出乒乓球陀螺、彩繪、用正確方法使陀螺旋轉	2	觀察、提問與動手操作	作品	
4	9.21-9.25 9.26 補上班										
5	9.28-10.2 10.1 中秋節放假 10.2 彈性放假	二、 神奇的汽球	汽球火箭		能動手做出汽球火箭	製作火箭、彩繪、用正確方法使汽球固定	2	觀察、提問與動手操作	作品		
6	10.5-10.9 10.9 國慶日補假 10.10 國慶日放假										
7	10.12-10.16	三、 神奇蝶豆花	漂浮汽球		能動手做出漂浮汽球	彩繪、用正確方法使汽球固定	2	觀察、提問與動手操作	作品		
8	10.19-10.23		蝶豆花介紹			能動手做出蝶豆花飲料	找出蝶豆花飲料比例	2	觀察、提問與動手操作	作品	
9	10.26-10.30										
10	11.2-11.6	四、	漸層蝶豆花凍		能動手做出蝶豆花凍	找出蝶豆花漸層方法	2	觀察、提問與動手操作	作品		
11	11.9-11.13										
12	11.16-11.20	紙類 遊戲	翻滾吧！ 骨牌！		能動手做出骨牌	了解紙骨牌原理及做出紙骨牌	2	觀察、提問與動手操作	作品		
13	11.23-11.27										
14	11.30-12.4		紙疊高			能動手做出紙疊高	了解紙疊高及做出紙疊高	2	觀察、提問與動手操作	作品	
15	12.7-12.11										
16	12.14-12.18										
17	12.21-12.25		紙雪花		能動手做出	了解紙雪花及做出紙雪花	2	觀察、提問	作品		

18	12.28-1.1 1.1 元旦放假	五、 分享		紙雪花			與動手操作		
19	1.4-1.8		驗收一下	能說出這學期的收穫	課程回顧分享	3	ORID 及分享	學習單	
20	1.11-1.15								
21	1.18-1.20								
補充教材/教學資源				上課需要的材料或收費：收材料費 50 元、自備材料於前次課當公佈					

高年級社團 3—從童書到電影

領域別	社團活動—從童書到電影								
設計者	劉懿萱			教學節數	21 節				
學期總目標(核心素養)	1. 能閱讀童書並欣賞電影。 2. 能說出童書改編成電影後的差異。								
九年一貫課綱對應	能力指標	綜合 1-3-1 欣賞並接納他人。 綜合 1-3-5 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。			學習目標 (預期成果/評量項目)	1-1 在活動中了解自己的興趣與專長。 1-2 在團體活動中增進溝通以及表達能力。			
議題融入	無								
課程連結									
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1	8.31-9.4	一 相見歡	綜合 1-3-1 欣賞並接納他人。	1-2 在團體活動中增進溝通	1. 學年社團選課	2	討論	1. 課堂參與 2. 發表的內容	

2	9.7-9.11	、 從繪本到電影			以及表達能力。	2. 認識新朋友，小助教自我介紹。 3. 簡介本學期課程。				
3	9.14-9.18		象爸的背影	綜合 1-3-5 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	1-1 在活動中了解自己的興趣與專長。	1. 閱讀繪本《象爸的背影》 2. 欣賞短篇動畫《象の背中旅立つ日》 3. 討論童書改編成電影後的差異	2	討論	1. 課堂參與 2. 發表的內容	
4	9.21-9.25 9.26 補上班									
5	9.28-10.2 10.1 中秋節放假 10.2 彈性放假		當幸福提早來	綜合 1-3-5 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	1-1 在活動中了解自己的興趣與專長。	1. 閱讀繪本《長襪皮皮》 2. 欣賞電影《當幸福提早來》 3. 討論童書改編成電影後的差異	2	討論	1. 課堂參與 2. 發表的內容	
6	10.5-10.9 10.9 國慶日補假 10.10 國慶日放假									
7	10.12-10.16									
8	10.19-10.23		胡桃鉗	綜合 1-3-5 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	1-1 在活動中了解自己的興趣與專長。	1. 閱讀繪本《胡桃鉗》 2. 欣賞電影《胡桃鉗與奇幻四國》 3. 討論童書改編成電影後的差異	2	討論	1. 課堂參與 2. 發表的內容	
9	10.26-10.30		比得兔	綜合 1-3-5 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	1-1 在活動中了解自己的興趣與專長。	1. 閱讀繪本《小兔彼得的故事》 2. 欣賞電影《比得兔》 3. 討論童書改編成電影後的差異	2	討論	1. 課堂參與 2. 發表的內容	
10	11.2-11.6									
11	11.9-11.13		二、 從小說到電	小婦人	綜合 1-3-5 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	1-1 在活動中了解自己的興趣與專長。	1. 閱讀小說《小婦人》 2. 欣賞電影《小婦人》 3. 討論童書改編成電影後的差異	4	討論	1. 課堂參與 2. 發表的內容
12	11.16-11.20									
13	11.23-11.27									
14	11.30-12.4									
15	12.7-12.11	苦兒流浪記	綜合 1-3-5 探究自我學習的方法，並發展	1-1 在活動中了解自己的興	1. 閱讀小說《苦兒流浪記》 2. 欣賞電影《苦兒流浪記》	4	討論	1. 課堂參與 2. 發表的內容		
16	12.14-12.18									

17	12.21-12.25	影		自己的興趣與專長。	趣與專長。	3. 討論童書改編成電影後的差異				
18	12.28-1.1 1.1 元旦放假									
19	1.4-1.8		怪俠佐羅力	綜合 1-3-5 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	1-1 在活動中了解自己的興趣與專長。	1. 閱讀童書《怪俠佐羅力》 2. 欣賞電影《怪俠佐羅力》 3. 討論童書改編成電影後的差異	2	討論	1. 課堂參與 2. 發表的內容	
20	1.11-1.15									
21	1.18-1.20		統整與回顧	綜合 1-3-1 欣賞並接納他人。	1-2 在團體活動中增進溝通以及表達能力。	1. 統整本學期所學，發表學習心得。	2	討論	1. 課堂參與 2. 發表的內容	
補充教材/教學資源			電影 DVD							

高年級社團 4—手工藝社

領域別	社團活動—手工藝社									
設計者	蕭郁萱				教學節數	21 節				
學期總目標(核心素養)										
九年一貫課綱對應	能力指標	綜合 1-3-1 欣賞並接納他人。 綜合 1-3-5 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。			學習目標	1-1 在與人互動中學習專注力和溝通能力。 1-2 期望學生透過動手操作增加操作能力。				
議題融入										
課程連結										
教學週次/日期	單元主	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正	

		題							
1	8.31-9.4	手工藝社	相見歡	3-2-2 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	1-1 在與人互動中學習專注力和溝通能力。	1. 認識新朋友，簡介本學期課程。	2	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享内容
2	9.7-9.11								
3	9.14-9.18		拼豆	1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。	1-2 期望學生透過動手操作增加操作能力。	1. 說明拼豆的使用方法。 2. 觀看影片、圖片參考拼豆的作品。 3. 完成作品並互相分享/收拾環境。 4. 提醒下次上課為幸運手環，不須帶材料。	2	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享内容
4	9.21-9.25 9.26 補上班								
5	9.28-10.2 10.1 中秋節放假 10.2 彈性放假		幸運手環	3-2-2 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	1-1 在與人互動中學習專注力和溝通能力。	1. 說明幸運手環的做法。 2. 一邊觀看操作影片一邊實作。 3. 實際完成手環。 4. 完成作品並互相分享/收拾環境。 5. 提醒下次上課為熱縮片課程，可攜帶想繪製的圖檔。	2	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享内容
6	10.5-10.9 10.9 國慶日補假 10.10 國慶日放假								
7	10.12-10.16		熱縮片	1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。	1-2 期望學生透過動手操作增加操作能力。	1. 說明熱縮片的做法。 2. 觀看各種作品激發靈感。 3. 一邊觀看操作影片一邊實作。 4. 實際完成熱縮片。 5. 完成作品並互相分享/收拾環境。 6. 說明下次課程。	2	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享内容
8	10.19-10.23								
9	10.26-10.30		小小兵	3-2-2 參加團	1-1 在與人互	1. 說明小小兵環保筆筒的做法。	2		

10	11.2-11.6	環保筆筒	體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	動中學習專注力和溝通能力。	2. 觀看各種作品激發靈感。 3. 實際完成筆筒。 5. 完成作品並互相分享/收拾環境。 6. 說明下次課程		實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享内容	
11	11.9-11.13	捲紙卡片	1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。	1-2 期望學生透過動手操作增加操作能力。	1. 說明捲紙卡片的做法。 2. 觀看各種作品激發靈感。 3. 練習使用牙籤捲紙。 4. 實際完成捲紙卡片。 5. 完成作品並互相分享/收拾環境。 6. 說明下次課程。	2	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享内容	
12	11.16-11.20								
13	11.23-11.27	立體卡片	3-2-2 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	1-1 在與人互動中學習專注力和溝通能力。	1. 說明立體卡片的做法。 2. 觀看各種作品激發靈感。 3. 實際完成立體卡片。 5. 完成作品並互相分享/收拾環境。 6. 說明下次課程。	2	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享内容	
14	11.30-12.4								
15	12.7-12.11	羊毛氈	1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。	1-2 期望學生透過動手操作增加操作能力。	1. 說明羊毛氈的做法。 2. 觀看各種作品激發靈感。 3. 練習戳羊毛氈成球狀。 5. 完成作品並互相分享/收拾環境。 6. 說明下次課程。	2	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享内容	
16	12.14-12.18								
17	12.21-12.25	史萊姆製作	1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。	1-2 期望學生透過動手操作增加操作能力。	1. 說明史萊姆的製作方式 2. 觀看各種史萊姆影片 3. 說明注意事項 4. 完成作品並互相分享/收拾環境。 5. 說明下次課程。	2	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享内容	
18	12.28-1.1 1.1 元旦放假								
19	1.4-1.8	統整與反思	1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣	1-2 期望學生透過動手操作	統整本學期所學，發表學習心得。	3	實作、討論	1. 學生上	
20	1.11-1.15								

21	1.18-1.20		與專長。	增加操作能力。				課參與 2. 課堂分 享內容
補充教材/教學資源			紙張、羊毛氈、拼豆、筆筒、熱縮片、幸運手環繩子、史萊姆材料					

高年級社團 5—合唱

領域別		社團活動—合唱							
設計者		張嘉珮				教學節數	21 節		
學期總目標(核心素養)		期待孩子在音樂環境中，歌藝日益精進、陶冶性情並藉此抒發情感；藉由團隊合作培養默契，除了發揮所長之外更懂得互相配合共同成長。							
九年一貫 課綱對應	能力 指標	綜合 1-3-1 欣賞並接納他人。 綜合 1-3-5 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。				學習 目標	1. 在合唱活動中了解自己的興趣與專長。 2. 在團體活動中增進溝通以及表達能力。		
課程連結		先備經驗：聆聽琴音，能準確唱出相同音高。							
教學 週次/日期	單元 主題	活動 名稱	對應能 力指標	學習 目標	教學重點 或 教學脈絡	節 數	教學或 學習策略	評量方式 或證據	實際教學 與修正
1	8.31-9.4	合唱 選課	綜合 1-3-1 欣賞並接 納他人。 綜合 1-3-5 探究自我 學習的方 法，並發 展自己的 興趣與專 長。	1. 在合唱 活動中了 解自己的 興趣與專 長。 2. 在團體 活動中增 進溝通以 及表達能 力。	1. 選課 2. 體能訓練 3. 發聲 4. 複習〈World Peace Canon〉(Arranged by D. Moore)唱名	4	教師將抽象 的歌唱技巧 以具體之形 容詞描述並 範唱，學生 仿唱。	1. 學生上課 參與 2. 教師聆聽 學生能否以 正確方式發 音歌唱。	
2	9.7-9.11								
3	9.14-9.18								
4	9.21-9.25 9.26 補上班								
5	9.28-10.2 10.1 中秋節放假	體 能			1. 體能訓練	2	教師將抽象 的歌唱技巧	1. 學生上課 參與	

	10.2 彈性放假		訓練		2. 發聲		以具體之形容詞描述並範唱，學生仿唱。	2. 教師聆聽學生能否以正確方式發音歌唱。	
6	10.5-10.9 10.9 國慶日補假		發聲練習		3. 熟練〈World Peace Canon〉				
7	10.12-10.16				1. 發聲	4	教師將抽象的歌唱技巧以具體之形容詞描述並範唱，學生仿唱。	1. 學生上課參與 2. 教師聆聽學生能否以正確方式發音歌唱。	
8	10.19-10.23			2. 熟練〈World Peace Canon〉					
9	10.26-10.30			3. 熟練本市音樂比賽合唱指定曲唱名					
10	11.2-11.6			World Peace Canon					
11	11.9-11.13		1. 發聲		2	教師範唱，學生模仿。	1. 學生上課參與 2. 教師聆聽學生能否以正確方式發音歌唱。		
12	11.16-11.20		2. 精修〈World Peace Canon〉						
				3. 熟練本市音樂比賽合唱指定曲					
13	11.23-11.27		合唱比賽						
14	11.30-12.4			1. 發聲	2	指揮直接講述並範唱。	1. 學生上課參與 2. 能否詮釋歌曲		
			2. 精修〈World Peace Canon〉						
				3. 精修本市音樂比賽合唱指定曲					
15	12.7-12.11		賽後檢討						
16	12.14-12.18			1. 賽後檢討	2	觀看影片並討論。	1. 學生上課參與 2. 課堂分享内容		
			2. 發聲						
				3. 熟練〈Dona Nobis Pacem〉(Troditional Canon)唱名					
17	12.21-12.25		Dona Nobis Pacem						
18	12.28-1.1 1.1 元旦放假			1. 發聲	2	教師範唱	1. 學生上課參與 2. 能否歌唱〈Dona		

						2. 熟練〈Dona Nobis Pacem〉唱名			Nobis Pacem〉	
						3. 熟練「快樂!真快樂」(作曲者不詳)唱名				
19	1.4-1.8	快樂! 真快樂				1. 發聲	3	實作歌唱	1. 學生上課參與 2. 能否歌唱「快樂!真快樂」	
20	1.11-1.15					2. 熟練"Dona Nobis Pacem"全曲				
21	1.18-1.20					3. 熟練「快樂!真快樂」全曲				
補充教材/教學資源				樂譜、鋼琴						

高年級社團 6—校園藝術游擊隊

領域別	社團活動—校園藝術游擊隊									
設計者	簡名辰				教學節數	21 節				
學期總目標(核心素養)	C1 道德實踐與公民意識									
九年一貫課綱對應	能力指標	綜合 1-3-1 欣賞並接納他人。 綜合 1-3-5 探究自我學習的方法， 並發展自己的興趣與專長。			學習目標 (預期成果/評量項目)	綜合 1-3-1-1 在公共藝術創作合作過程中，欣賞並接納他人。 綜合 1-3-5 在公共藝術創作中探究自我學習的方法， 並發展自己的興趣與專長。				
議題融入	環境教育									
課程連結	108 學年度校園藝術游擊隊妝點校園各處，今年想完成心願畫牆壁。									
教學週次/日期	單元	活動名稱	對應能力指標/學習	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習	評量方式 或證據	實際教學與	

		主題	表現			策略		修正	
1	8.31-9.4	彩繪校園	彩繪牆面	綜合 1-3-1 欣賞並接納他人。	綜合 1-3-1-1 在公共藝術創作合作過程中，欣賞並接納他人。	刷牆 1. 分組將牆面刷白	2	團體討論	觀察評量 實作評量
2	9.7-9.11								
3	9.14-9.18		彩繪牆面	綜合 1-3-1 欣賞並接納他人。	綜合 1-3-1-1 在公共藝術創作合作過程中，欣賞並接納他人。	設計 1. 討論要如何設計會符合校內風格。 2. 畫出設計圖	2	團體討論	觀察評量 實作評量
4	9.21-9.25 9.26 補上班								
5	9.28-10.2 10.1 中秋節放假 10.2 彈性放假		彩繪牆面	綜合 1-3-1 欣賞並接納他人。	綜合 1-3-1-1 在公共藝術創作合作過程中，欣賞並接納他人。	開始畫草稿上底色。 1. 依工作性質分成不同的小組。 2. 用蠟筆打稿。	2	團體討論 小組合作	觀察評量 實作評量
6	10.5-10.9 10.9 國慶日補假 10.10 國慶日放假								
7	10.12-10.16								
8	10.19-10.23		彩繪牆面	綜合 1-3-1 欣賞並接納他人。	綜合 1-3-1-1 在公共藝術創作合作過程中，欣賞並接納他人。	1. 根據設計圖塗上底色。 2. 描繪主角。	2	團體討論 小組合作	觀察評量 實作評量
9	10.26-10.30								
10	11.2-11.6		彩繪牆面	綜合 1-3-5 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	綜合 1-3-5 在公共藝術創作中探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	1. 描繪背景。 2. 完成。	2	團體討論 小組合作	觀察評量 實作評量
11	11.9-11.13								
12	11.16-11.20		光影巴洛克	綜合 1-3-1 欣賞並接納他人。	綜合 1-3-1-1 在公共藝術創作合作過程中，欣賞並接納他人。	1. 協助布置展覽場地。 2. 設計展覽版。	2	團體討論 小組合作	觀察評量 實作評量
13	11.23-11.27								
14	11.30-12.4		光影巴洛克	綜合 1-3-5 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	綜合 1-3-5 在公共藝術創作中探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	1. 欣賞畫作並說出心得。	2	團體討論 小組合作	觀察評量 實作評量

15	12.7-12.11	光影巴洛克	綜合 1-3-5 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	綜合 1-3-5 在公共藝術創作中探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	1. 協助收拾展覽場地。	2	團體討論 小組合作	觀察評量 實作評量		
16	12.14-12.18									
17	12.21-12.25		彩繪牆面	綜合 1-3-5 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	綜合 1-3-5 在公共藝術創作中探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	2. 分享心得，以及在合作的角色。	2	團體討論 小組合作	觀察評量 實作評量	
18	12.28-1.1 1.1 元旦放假					3. 探究自己的長才。				
19	1.4-1.8		期末分享會	綜合 1-3-1 欣賞並接納他人。	綜合 1-3-1-1 在公共藝術創作合作過程中，欣賞並接納他人。	分享學期心得。	3	團體討論	觀察評量	
20	1.11-1.15									
21	1.18-1.20									
補充教材/教學資源										

高年級社團 7—電腦社

領域別	社團活動—電腦社									
設計者	張祐瑄	教學節數			21 節					
學期總目標(核心素養)		透過活動培養學生思考能力，並增進與人溝通互動的能力。								
九年一貫課綱對應	能力指標	綜合 1-3-1 欣賞並接納他人。 綜合 1-3-5 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。			學習目標 (預期成果/評量項目)	1-1 透過簡易的程式設計，練習邏輯思考能力。 1-2 能運用程式設計與微控制板，模擬資訊科技在日常生活的運用。				
議題融入										
課程連結										
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正	

1	8.31-9.4	認識 MicroBit 程式設計	MicroBit 基礎認識	1-3-1 欣賞並 接納他人。	1-1 透過 簡易的程 式設計， 練習邏輯 思考能 力。	1. 認識新朋友，簡介本學期課程。 2. 認識 Micro Bit 微晶片板的運用。 3. 製作簡易的閃爍愛心燈 4. 控制 A、B 鍵操作不同功能 5. 利用陀螺儀製作出指北針	4	實作、討論	1. 學生上 課參與 2. 課堂實 作內容	
2	9.7-9.11									
3	9.14-9.18									
4	9.21-9.25 9.26 補上班									
5	9.28-10.2 10.1 中秋節放假 10.2 彈性放假	MicroBit 遊戲製作	MicroBit 遊戲製作	1-3-5 探究自 我學習的方 法，並發展自 己的興趣與專 長。	1-1 透過 簡易的程 式設計， 練習邏輯 思考能 力。	1. 製作簡易的剪刀石頭布遊戲 2. 我是小 DJ-製作簡易音樂	2	實作、討論	1. 學生上 課參與 2. 課堂實 作內容	
6	10.5-10.9 10.9 國慶日補假 10.10 國慶日放假									
7	10.12-10.16			1-3-1 欣賞並 接納他人。	1-2 能運 用程式設 計與微控 制板，模 擬資訊科 技在日常 生活的運 用。	1. 製作電子骰子 2. 製作計步器 3. 渴望搖動的 micro bit 4. micro bit 光空小高手	4	實作、討論	1. 學生上 課參與 2. 課堂實 作內容	
8	10.19-10.23									
9	10.26-10.30									
10	11.2-11.6									
11	11.9-11.13			1-3-5 探究自 我學習的方 法，並發展自 己的興趣與專 長。	1-2 能運 用程式設 計與微控 制板，模 擬資訊科	1. 製作躲避子彈遊戲 2. 製作射擊飛機遊戲	6	實作、討論	1. 學生上 課參與 2. 課堂實 作內容	
12	11.16-11.20									
13	11.23-11.27									
14	11.30-12.4									
15	12.7-12.11									

16	12.14-12.18				技在日常生活的運用。					
17	12.21-12.25			1-3-5 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	1-2 能運用程式設計與微控制板，模擬資訊科技在日常生活的運用。	1. micro bit 溫度警示器 2. 螞蟻過街 3. 俄羅斯方塊	5	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂實作內容	
18	12.28-1.1 1.1 元旦放假									
19	1.4-1.8									
20	1.11-1.15									
21	1.18-1.20									
補充教材/教學資源				Micro Bit 微晶片板						

高年級社團 8--排球社

領域別	社團活動-排球社									
設計者	謝文靜				教學節數	21 節				
學期總目標(核心素養)	透過排球團體活動，培養學生強健之體魄及合宜之人際關係。									
九年一貫課綱對應	能力指標	高年級指標 綜合 1-3-1 欣賞並接納他人。 綜合 1-3-5 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長			學習目標 (預期成果/評量項目)	1-1 在團體活動中學習溝通能力增進人際關係。 1-2 期望學生透過基本體能增加敏捷力與肢體協調能力。				
議題融入										
課程連結										
教學週次/日期	單元	活動名稱	對應能力指標/學	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與	

		主題	習表現						修正	
1	8.31-9.4	我是排球小高手	真正高興的見到你	1-3-1 欣賞並接納他人。	1-1 在與人互動中學習專注力和溝通能力。	你印象中的排球是什麼?之前有接觸過嗎? 1. 認識新朋友, 簡介本學期課程。 2. 排球規則介紹 3. 排球基本各姿勢講解 4. 場地與規則的講解 5. 熱身操講解	3	實作、示範教學法	學生上課參與積極度	
2	9.7-9.11									
3	9.14-9.18									
4	9.21-9.25 9.26 補上班		基本動作	1-3-5 探究自我學習的方法, 並發展自己的興趣與專長。	1-2 期望學生透過動手動腦增加反應力。	1. 基礎動作講解 2. 托球和低手雙手握法講解與練習 3. 兩人拋接球練習 4. 基本體能	2	實作、示範教學法	1. 學生上課參與積極度 2. 能否做出正確基本動作	
5	9.28-10.2 10.1 中秋節放假 10.2 彈性放假		基礎練習	1-3-1 欣賞並接納他人。	1-1 在與人互動中學習專注力和溝通能力。	1. 對空低手自我練習 2. 低手對牆壁能不落地連續 30 次以上 3. 連續托球 30 次以上 4. 5 人一組跑動傳接球(托球、低手) 5. 基本體能	4	實作、示範教學法	1. 學生上課參與積極度 2. 能否做出正確基本動作	
6	10.5-10.9 10.9 國慶日補假 10.10 國慶日放假									
7	10.12-10.16									
8	10.19-10.23									
9	10.26-10.30									
10	11.2-11.6		綜合訓練	1-3-5 探究自我學習的方法, 並發展自己的興趣與專長。	1-2 期望學生透過動手動腦增加反應力。	1. 低手發球、高手發球 2. 發球練習 3. 接發球練習	4	實作、示範教學法	1. 學生上課參與積極度 2. 能否做出正確基本動作	
11	11.9-11.13									
12	11.16-11.20									
13	11.23-11.27									

					4. 接發球隊形介紹 5. 防守隊形介紹 6. 移位步法訓練：守備步法、攻擊步法、 攔網步法 7. 扣殺球練習				
14	11.30-12.4	小組對抗	1-3-5 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長	1-2 期望學生透過動手動腦增加反應力。	1. 比賽規則說明 2. 模擬比賽訓練 3. 分組比賽	4	實作、合作教學法	1. 學生上課參與積極度 2. 能否做出正確基本動作	
15	12.7-12.11								
16	12.14-12.18								
17	12.21-12.25								
18	12.28-1.1 1.1 元旦放假	統整與反思	1-3-1 欣賞並接納他人。	1-1 在與人互動中學習專注力和溝通能力。	1. 分組比賽 2. 統整本學期所學，發表學習心得。	4	實作、合作教學法	1. 學生上課參與積極度 2. 課堂分享内容	
19	1.4-1.8								
20	1.11-1.15								
21	1.18-1.20								
補充教材/教學資源			角錐、繩梯、排球、瑜珈球						

高年級社團 9--棋藝跳跳社

領域別	社團活動—棋藝跳跳社			
編修者	李芝穎	教學節數	21 節	
學期總目標(核心素養)	透過活動培養學生思考能力，並增進與人溝通互動的能力。			
九年一貫	能力指標	綜合 1-3-1 欣賞並接納他人。	學習目標	1-1 在與人互動中學習專注力和溝通能力。

課綱對應		綜合 1-3-5 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。			(預期成果/評量項目)	1-2 培養沉靜、獨立思考的能力。				
議題融入										
課程連結										
教學週次/日期		單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1	8.31-9.4	棋藝 跳 跳 跳	相見歡 五子棋	1-3-1 欣賞並接納他人。 1-3-5 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	1-1 在與人互動中學習專注力和溝通能力。 1-2 培養沉靜、獨立思考的能力。	1. 認識新朋友，簡介本學期課程。 2. 說明五子棋規則。 3. 學習五子棋的下法。 4. 挑戰五子棋，互相挑戰。 5. 學生分享自己的技巧及心得。	5	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享内容	
2	9.7-9.11									
3	9.14-9.18									
4	9.21-9.25 9.26 補上班									
5	9.28-10.2 10.1 中秋節放假 10.2 彈性放假									
6	10.5-10.9 10.9 國慶日補假 10.10 國慶日放假									
7	10.12-10.16	蛇棋 跳棋 暗棋		1-3-1 欣賞並接納他人。 1-3-5 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	1-1 在與人互動中學習專注力和溝通能力。 1-2 培養沉靜、獨立思考的能力。	1. 說明蛇棋、跳棋、暗棋、軍棋規則 2. 學習蛇棋、跳棋、暗棋、軍棋玩法。 3. 學生挑戰蛇棋、跳棋、象棋、軍棋，互相挑戰。 4. 學生分組活動。 5. 每 15 分鐘換組。	4	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享内容	
8	10.19-10.23									
9	10.26-10.30									
10	11.2-11.6									

			軍棋			6. 學生分享自己的技巧及心得。 7. 可複習五子棋，繼續挑戰。				
11	11. 9-11. 13		圍棋	1-3-1 欣賞並接納他人。 1-3-5 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	1-1 在與人互動中學習專注力和溝通能力。 1-2 培養沉靜、獨立思考的能力。	1. 說明圍棋規則 2. 學習圍棋下法。 3. 學生挑戰圍棋，互相挑戰。 4. 學生分享自己的技巧及心得。 5. 可複習五子棋、蛇棋、跳棋、暗棋、軍棋，繼續挑戰。	4	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享内容	
12	11. 16-11. 20									
13	11. 23-11. 27									
14	11. 30-12. 4									
15	12. 7-12. 11		大富翁	1-3-1 欣賞並接納他人。 1-3-5 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	1-1 在與人互動中學習專注力和溝通能力。 1-2 培養沉靜、獨立思考的能力。	1. 說明大富翁規則 2. 學習大富翁玩法。 3. 學生與學生間練習大富翁走位，互相挑戰。 4. 學生分享自己的技巧及心得。 5. 可複習五子棋、蛇棋、跳棋、暗棋、軍棋，繼續挑戰。	4	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享内容	
16	12. 14-12. 18									
17	12. 21-12. 25									
18	12. 28-1. 1 1. 1 元旦放假									
19	1. 4-1. 8		統整與反思	1-3-1 欣賞並接納他人。	1-1 在與人互動中學習專注力和溝通能力。	統整本學期所學，發表學習心得。	3	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享内容	
20	1. 11-1. 15									
21	1. 18-1. 20									
補充教材/教學資源				1. 五子棋、蛇棋、跳棋、暗棋、軍棋、圍棋、大富翁 2. 遊戲規則影片						

高年級社團 10--動手動腦社

領域別	彈性領域—社團活動：動手動腦社		
設計者	謝嘉璘	教學節數	21 節
學期總目標(核心素養)		透過活動培養學生思考能力，並增進與人溝通互動的能力。	
九年一貫課綱對應	能力指標	學習目標 (預期成果/評量項目)	1-1 在與人互動中學習專注力和溝通能力。 1-2 期望學生透過動手動腦增加反應力。
	綜合 1-3-1 欣賞並接納他人。 綜合 1-3-5 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。		

議題融入										
課程連結										
教學週次/日期		單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計, 畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1	8.31-9.4	動手動腦	相見歡	綜合 1-3-1 欣賞並接納他人。	1-1 在與人互動中學習專注力和溝通能力。	1. 認識新朋友, 簡介本學期課程。 2. 「攻地盤」板遊	2	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享内容	
2	9.7-9.11									
3	9.14-9.18		攻地盤	綜合 1-3-5 探究自我學習的方法, 並發展自己的興趣與專長。	1-2 期望學生透過動手動腦增加反應力。	1. 說明規則。 2. 學生競賽攻地盤。 3. 學生分享自己的技巧及心得。	2	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享内容	
4	9.21-9.25 9.26 補上班									
5	9.28-10.2 10.1 中秋節放假 10.2 彈性放假		蛇行棋	綜合 1-3-1 欣賞並接納他人。	1-1 在與人互動中學習專注力和溝通能力。	1. 說明規則 2. 學生挑戰自製蛇行棋, 互相挑戰。 3. 學生分享自己的技巧及心得。	4	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享内容	
6	10.5-10.9 10.9 國慶日補假 10.10 國慶日放假									
7	10.12-10.16									
8	10.19-10.23									
9	10.26-10.30									
10	11.2-11.6									
11	11.9-11.13		撲克牌遊戲	綜合 1-3-5 探究自我學習的方法, 並發展自己的興趣與專長。	1-2 期望學生透過動手動腦增加反應力。	1. 說明各種撲克牌遊戲的遊戲規則。	6	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享内容	
12	11.16-11.20									

13	11.23-11.27				(大老二、抽鬼牌、吹牛、二十一點、眼明手快、九九、心臟病)				
14	11.30-12.4				2. 學生分組活動。 3. 每 30 分鐘換組。 4. 學生分享自己的技巧及心得。				
15	12.7-12.11	桌遊	綜合 1-3-5 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	1-2 期望學生透過動手動腦增加反應力。	1. 說明各種桌遊的遊戲規則。 (拉密、象棋、矮人礦坑、誰是牛頭王) 2. 學生分組活動。 3. 每 30 分鐘換組。 4. 學生分享自己的技巧及心得。	4	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享内容	
16	12.14-12.18								
17	12.21-12.25								
18	12.28-1.1 1.1 元旦放假								
19	1.4-1.8	統整與反思	綜合 1-3-1 欣賞並接納他人。	1-1 在與人互動中學習專注力和溝通能力。	統整本學期所學，發表學習心得。	3	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享内容	
20	1.11-1.15								
21	1.18-1.20								
補充教材/教學資源			1. 桌遊道具、象棋、撲克牌 2. 遊戲規則影片						

高年級社團 11--籃球社

領域別	社團活動—籃球社									
設計者	李品潔				教學節數	21 節				
學期總目標(核心素養)		1. 控制身體協調的動作 2. 表現基本運動技能 3. 提升個人體適能								
九年一貫	能力指標	綜合 1-3-1 欣賞並接納他人。			學習目標	1-1 欣賞並接納他人。				

課綱對應		綜合 1-3-5 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	(預期成果/評量項目)	1-2 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。					
議題融入	無								
課程連結	無								
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1 8.31-9.4	籃球、	球感	1-3-1 欣賞並接納他人。 1-3-5 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	1-1 欣賞並接納他人。 1-2 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	熱身活動(日後課前的活動)、 基本規則介紹、球感練習	2	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享内容	
2 9.7-9.11									
3 9.14-9.18		上籃			傳球-(胸前傳球、地板傳球、過頂傳球) 兩人推傳、跑動傳球 上籃-左右手上籃練習、兩人推傳上籃、中距離投籃練習	2			
4 9.21-9.25 9.26 補上班									
5 9.28-10.2 10.1 中秋節放假 10.2 彈性放假									
6 10.5-10.9 10.9 國慶日補假 10.10 國慶日放假									
7 10.12-10.16		上籃			傳球-(胸前傳球、地板傳球、過頂傳球) 兩人推傳、跑動傳球 上籃-左右手上籃練習、兩人推傳上籃、中距離投籃練習	2			
8 10.19-10.23									
9 10.26-10.30		三人小組			三人小組配合(切傳、傳切、互擋、反擋)	2			
10 11.2-11.6									

11	11.9-11.13		防守、三對三實戰			防守基本觀念與練習、三對三實戰	2					
12	11.16-11.20						2					
13	11.23-11.27						防守、三對三實戰				防守基本觀念與練習、三對三實戰	2
14	11.30-12.4											
15	12.7-12.11						防守、五對五				防守基本觀念與練習、五對五全場進攻、防守位置介紹與分配	2
16	12.14-12.18											
17	12.21-12.25						防守、五對五				防守基本觀念與練習、五對五全場進攻、防守位置介紹與分配	2
18	12.28-1.1 1.1元旦放假											
19	1.4-1.8										實際全場分組對打與 Q&A	3
20	1.11-1.15											
21	1.18-1.20											
補充教材/教學資源			籃球、角錐*20									

高年級社團 12--桌遊玩樂趣

領域別	社團活動—桌遊玩樂趣									
設計者	張雯茹				教學節數	21 節				
學期總目標(核心素養)	透過遊戲活動培養學生思考、研究、與人溝通互動及創造能力。									
九年一貫課綱對應	能力指標	綜合 1-3-1 欣賞並接納他人。 綜合 1-3-5 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。			學習目標 (預期成果/評量項目)	1-1 在與人互動中學習專注力和溝通能力。 1-2 期望學生透過桌遊增加反應力。				
議題融入										
課程連結										
教學週次/日期	單元主	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正	

		題							
1	8.31-9.4	一、 桌遊 玩樂 趣	1. 相見歡 2. 桌遊體驗分享	1-3-1 欣賞並接納他人	1-1 在與人互動中學習專注力和溝通能力。	1. 認識社團老師及同學，簡介本學期課程。 2. 學生桌遊體驗：《UNO》。 3. 學生分享自己的技巧及心得。	2	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享内容
2	9.7-9.11								
3	9.14-9.18		桌遊體驗 分享	1-3-5 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	1-2 期望學生透過動手動腦增加反應力。	1. 說明規則。 2. 學生桌遊體驗：《Less》《大富翁》 3. 學生分享自己的技巧及心得。	2	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享内容
4	9.21-9.25 9.26 補上班								
5	9.28-10.2 10.1 中秋節放假 10.2 彈性放假		桌遊體驗 分享	1-3-5 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	1-2 期望學生透過動手動腦增加反應力。	1. 說明規則。 2. 學生桌遊體驗：《誰是牛頭王》《矮人礦坑》 3. 學生分享自己的技巧及心得。	2	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享内容
	6								
7	10.12-10.16		桌遊體驗 分享	1-3-1 欣賞並接納他人。	1-1 在與人互動中學習專注力和溝通能力。	1. 說明規則。 2. 學生桌遊體驗：《印加寶藏》《超級犀牛》 3. 學生分享自己的技巧及心得。	2	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享内容
8	10.19-10.23								
9	10.26-10.30		桌遊體驗 分享	1-3-5 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	1-2 期望學生透過動手動腦增加反應力。	1. 說明規則。 2. 學生桌遊體驗：《哆寶》《搖滾節奏》 3. 學生分享自己的技巧及心得。	2	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享内容
10	11.2-11.6								
11	11.9-11.13		桌遊體驗 分享	1-3-1 欣賞並接納他人。	1-1 在與人互動中學習專注力和溝通能力。	1. 說明規則。 2. 學生桌遊體驗：《狼人殺》《三國殺》 3. 學生分享自己的技巧及心得。	2	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享内容
12	11.16-11.20								
13	11.23-11.27		桌遊體驗 分享	1-3-5 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣	1-2 期望學生透過動手動腦增加反應力。	1. 說明規則。 2. 學生桌遊體驗：《妙語說書人》 3. 學生分享自己的技巧及心得。	2	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分
14	11.30-12.4								

			與專長。					享內容	
15	12. 7-12. 11	桌遊體驗 分享	1-3-1 欣賞並接納他人。	1-1 在與人互動中學習專注力和溝通能力。	1. 說明規則。 2. 學生桌遊體驗：《沈睡皇后》 3. 學生分享自己的技巧及心得。	2	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享内容	
16	12. 14-12. 18								
17	12. 21-12. 25	桌遊體驗 分享	1-3-5 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	1-2 期望學生透過動手動腦增加反應力。	1. 說明規則。 2. 學生桌遊體驗：《豬朋狗友》 3. 學生分享自己的技巧及心得。	2	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享内容	
18	12. 28-1. 1 1. 1 元旦放假								
19	1. 4-1. 8	統整與反 思	1-3-1 欣賞並接納他人。	1-1 在與人互動中學習專注力和溝通能力。	統整本學期所學，發表學習心得。	3	實作、討論	1. 學生上課參與 2. 課堂分享内容	
20	1. 11-1. 15								
21	1. 18-1. 20								
補充教材/教學資源									