

# 基隆市深美國民小學 114 學年度第一學期 二年級課程計畫確定版

語文領域—國語：潘宛妍、李姿瑤

語文領域—閱讀：陳禹涵

數學領域：林冠秀

生活課程：劉姿嘉、廖筱君

雙語生活課程：林淑均

健康與體育—健康：劉愷齡

健康與體育—體育：李品潔

健康與體育—游泳：許淳婷

彈性課程

自主學習：蔡佩真

FUN 學趣：魏燕椿

海洋教育：蔡佩真



## 【目 錄】

一 序	1	十 領域/科目課程計畫(部定課程)	
二 課程設計理念	2	1 語文領域---國語	22
三 班級經營計畫	4	2 語文領域---閱讀	46
四 協同方式	7	3 數學領域	54
五 親師交流	8	4 生活課程	70
六 作業方式	10	5 健康與體育領域	97
七 評量方式	11	十一 彈性學習課程計畫(校訂課程)	
八 法律規定教育議題實施規劃	12	1 自主學習~學習小玩家	141
九 評量項目與進度總表	14	2 FUN 學趣~My Home	152
		十二 海洋教育	162

## 序

二年級的芎吉家族孩子樂觀積極、想像力豐富，卻也面臨許多數位生活與基礎學習的挑戰。生性熱情卻難以控制注意力與衝動；充滿愛，卻也容易內耗與自我貶抑。這些多樣化的情緒展現使課堂教學備受挑戰，也讓新世代的家長與教師溝通面臨考驗。學校課程教學在 108 課綱實施下，「注重生活情境應用」儼然成為更深刻的學習命題：以學生為中心、以終為始、自主、互動、共好等，有了新的詮釋和不斷變化的面貌！

於此，我們的課程設計希望培養孩子在『做中學』與實際生活相互結合，落實運用身體感官與操作經驗的學習，使大腦擁有真實的身體體驗，而非總是停留在看過影像、聽過說明的視聽學習。我們建立做學問的根本方法及良好的生活習慣。鼓勵孩子觀察週遭事物，藉由探究問題解決生活、知識上的好奇，引導學生主動、積極、自主的學習，親師生彼此成為一個生命共同體，彼此尊重、共同營造一個和諧快樂的環境，讓孩子視學習為一件有趣的事。

期待透過各領域課程的安排，我們有機會引導孩子們做更深化且有效的思考學習，幫助孩子找到適合自己的學習方法，追求卓越，成為更好的學習者！也期許二年級的親師生在教與學的路途上，不忘照顧自己，彼此溫馨扶持，教學相長！

二年級教學群 114.6

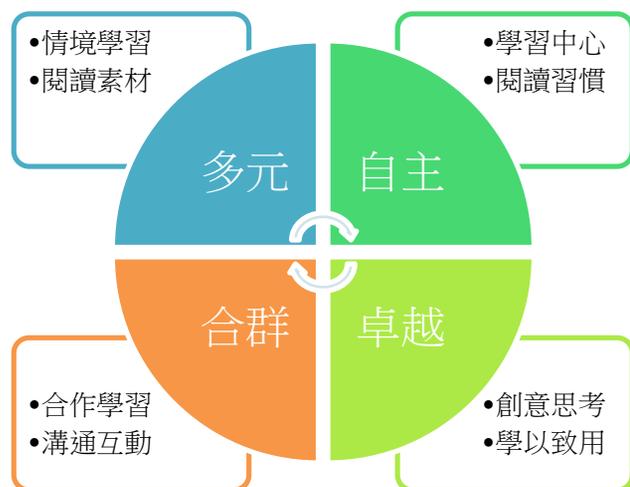
## 【課程設計理念】

在施行十二年國教新課綱的現在，因為是前導核心學校，所以我們在課程架構的安排上，早已如火如荼進行盤點與重整，期許學生透過課程的教與學可以更貼近十二年國教的心理念「自發、互助、共好」，能夠發展「自主行動、溝通互動、社會參與」核心素養。

二年級的課程在 114 學年度的安排上，一樣以生活課程為搭配十二年國教課綱進行自編課程設計，校訂課程配合全校全面實施，以「自主學習—小小研究家」與「國際教育—你我大不同」兩個專題探究課程為主，希望提供學生「多元探究」、「解決問題」的情境學習，期許落實「多元發展」、「自主學習」的課程願景。

在生活課程中，課程設計以兒童為學習的主體，依據十二年國教強調生活情境脈絡的理念，延續一年級認識校園環境活動，強調以「自然探索」為主軸，二年級時，我們在主題課程的規劃上，希望提供給學生不同面向的視野，因此比較偏重在「社會人文」上的探討，希望安排更多的機會讓孩子可以對生活周遭的環境、事物，可以學習更加仔細的、有系統的觀察與探究方法，進而學習表達想法，與人合作，發揮創造力與想像力，透過能力的奠基，逐步培養各項核心素養。





經過一年級的教與學，芎吉家族的教學群始終秉持著「以孩子為主體」的教學信念，今年我們嘗試在各個領域的學習中都努力思考如何轉化學習策略，幫助孩子除了更精熟學科領域的基本知識、技能外，也能在生活、健體等自編教材設計上，有更多元的探索與體驗機會，希望可以透過更寬廣的學習場域，提供給孩子更加多元、豐富的學習經驗。

在部定課程中，教學群認為，低年級正是孩子們開始學習獨立思考、完成各項學習任務的黃金時期。在國語與閱讀領域上，我們期待透過大量閱讀的過程，協助孩子掌握國語文聽、說、讀、寫、作的學習方法，並且熱愛閱讀，樂於與人分享閱讀心得等。在數學領域上，除了基本數與計算的概念學習外，我們更期待透過實際操作，幫助孩子建構數感，以期學生能將所學實際運用在生活中。健康與體育領域，我們除了利用體育課配合校慶運動會進行的各項體育競賽準備外，在健康課中也期待透過各項健促議題與輔導議題的融入，幫助孩子建立良好、健康的生心理價值觀，學習自我照顧、自我保護，與各種危機處理的因應之道。

在校訂課程部分，我們期待能在課程設計上落實「自主學習」精神，上學期採教學群大協同的模式，依照多元智慧理論結合老師的專長，規劃了六大學習中心，希望孩子可以輪流到不同的學習中心，自行閱讀老師提供的步驟單為學習鷹架，主動積極的參與活動，嘗試解決問題，進而可以透過各種反思策略，建構探索自己的興趣。期末，我們配合海洋教育議題～認識海洋生物、生活「米食大探索」等兩個專題/主題課程，進行「小研究者計畫」的迷你課程，以期在下學期可以幫助學生自主進行研究計畫的擬定與實行。

## 【班級經營計畫】

### 一、計劃理念

教師與家長是相互增強的合作夥伴，教師與兒童是教育歷程中兩個重要的互動主體，親師生要建立教育共同體的共識，使各項級務工作更容易共同推動。「班級經營」是將班級級務及親師生的教學主體做有組織、有結構的安排，並授予學生充分自由的學習，使學生清楚自己所要學習的方向，並為自己的學習負責。所以，教師應該重視發展正向且妥善的班級經營策略，使師生建立良好的、正面的互動關係及學習態度。

小學低年級是孩子們邁入學習新階段的開始，也是各項習慣、態度的養成奠基期，希望透過班級經營，培養學生自我經營與管理的能力，幫助學生成為有自律、有良好學習習慣和生活習慣的人，使學生成為自律的學習者、情緒的管理者，時間的掌控者。班級經營的最終目的是引導學生自我約束，建立學習型團體，希望學生緊密結合，發揮團隊精神，能展現自律與堅持的原則，學會如何學習與如何改善自己的學習。

多采多姿的學校生活，是孩子快樂的舞台，也是他們吸收新知的場所。為達此一目標，教師必須以班級經營的理念與策略來改善教學品質。班級經營是科學也是藝術，教師付出智慧與心力，運用各種策略，才能為孩子塑造快樂的學習環境，陪伴他們一起成長。

在教學上，教師要真心誠意把每一個學生當成心中的「寶貝」，以善心、耐心、慈悲心、信心去相信與包容孩子的言行，給予他們協助的力量。用心培育的幼苗，才會開花結果。教育的路程漫長而艱苦，只有無私的愛心，才能營造校園的歡樂，這是教師對社會最佳的回饋！

深切期盼藉由班級經營，在生活中孕育孩子美好的心靈，帶領他們不斷的學習與成長，引導他們充分體悟人生的意義，讓身心靈得以全面開展，在迎向未來人生的挑戰時，能夠明智的面對整體的人生。

## 二、實施方式

計畫名稱	實施時間	目標	內容	表現方式	備註
開學前準備	整學年	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使老師於開學前即能回顧學生先經驗，充分瞭解學生。</li> <li>2. 創造適合學生學習的環境，使孩子享受成長的喜悅與學習的樂趣。</li> <li>3. 親師生攜手邁向親職教育三贏的局面，共圓孩子健全成長的夢。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 訂定教學計劃。</li> <li>2. 依照學生先備經驗及一年級整體表現設計引導的措施與班級獎勵制度。</li> <li>3. 建立親師生良好的溝通方式。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用媒體向家長分享對學生的觀察與發現，說明教育理念、配合事項及親職文章共讀。</li> <li>2. 以通訊媒體與家長進行訪談並確認對學生聚焦成長的共識。</li> <li>3. 舉行班級家長會，使家長瞭解學校辦學的教育理念及教育運作的狀況，並能夠積極支持與配合。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 親師生要建立教育共同體的共識，使各項級務工作更容易共同推動，以促進學校教育及親職教育之健全發展。</li> <li>2. 加強親師溝通、合作，傾聽家長的關心，尊重家長的看法，讓家長了解學校的教學計劃。</li> </ol>
學習空間之佈置及規劃	整學年	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 美化教學環境，充實教學內涵，提高教學品質。</li> <li>2. 配合課程需要及單元進度，提供學習資訊，以增進學生學習興趣。</li> <li>3. 讓孩子在有效的空間規劃下，進行有意義的學習。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 充分利用教室中的每一個空間，依課程需要設置學習中心。</li> <li>2. 學習中心的安排在提供豐富的學習教材或展示各項學習成果，以激勵學生學習。</li> <li>3. 讓已完成學習任務的孩子，可在學習中心中探索學習。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以各班學生興趣與需求增加的學習中心類別設置。</li> <li>2. 學習中心：玩數角、益智角、探索角、藝術角、語文角、遊戲角。</li> <li>3. 班級顏色：六班各以紅、橘、黃、綠、藍、紫，六色為主題作學習空間佈置。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習中心的物品要定期更換，讓孩子有新鮮感，並有多元的學習。</li> <li>2. 老師要多觀察學生在學習中心學習的情形，瞭解同儕人際互動的情形，並予以記錄。</li> </ol>

計畫名稱	實施時間	目標	內容	表現方式	備註
班級常規之建立	整學年	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建立班級凝聚力，培養良好的同儕關係。</li> <li>2. 營造支持性、合作的同儕關係。</li> <li>3. 使學生養成負責自律的好習慣，並發揮團隊合作的精神</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學年教師共同討論建立學年公約。學年公約如：教學區輕聲慢行、勿奔跑，上課音量不干擾、學年用餐禮節、放學排路隊規則、建立學年默契手勢等</li> <li>2. 各班制定班級公約，如上課要專注、上課說話要舉手、整潔、尊重、負責等行為規範。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生瞭解培養好的學習態度及行為的重要。</li> <li>2. 給表現優良的孩子，予以正增強；給須努力的孩子有模範的對象。讓孩子知道老師心目中良好行為的模式為何，並願意積極表現。</li> <li>3. 建立學年共同常規默契，於學年及平日班級活動時引導學生建立團隊規準與默契。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 尊重學生的人格、情感和意見。</li> <li>2. 多鼓勵學生發展良好的心智習性，並建立班級學習型組織。</li> </ol>
獎勵制度	整學年	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 勵學生敦品勤學、奮發向上。</li> <li>2. 加強推行生活教育。</li> <li>3. 增進學生榮譽心和責任感。</li> <li>4. 培養學生自律的精神。</li> <li>5. 建立「見賢思齊」的態度，並肯定良好行為的展現。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 獎勵方式：老師配合學校榮譽卡制度並於學年集會時間表揚孩子的優良表現。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師多觀察孩子在校的優良表現，並予以口頭正面增強。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 導師及任課老師可視班級情況，並依學生個別能力給予獎勵。</li> </ol>
一天的開始	整學年	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由 30 分鐘的簡短活動，提醒孩子做好當天/下週學習的準備，以提高學習效果。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學年共同性活動安排（常規宣導、相關議題融入非正式課程、校慶相關活動練習）</li> <li>2. 每月一次慶生會</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學年朝會訂在每週五早上 8：00-8：40，活動進行方式以學年為單位，採大團體活動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 我們相信以愛心、信心來看待孩子的成長，並藉以順利的進行教學和愉快的推動教育，我們將會不斷地發現，每個孩子處處都有進步的空間。</li> </ol>
午餐教育	整學年	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 營造良好的用餐環境及培養學生健全的營養教育</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 打菜時間導師適時指導飯菜量，宣導各類營養素的重要性，指導學生正確的用餐禮儀。</li> <li>2. 延續一年級口腔衛生教學，餐後播放潔牙歌，指導學生正確刷牙。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 會先洗手及清理桌面排放餐具、戴上口罩。</li> <li>2. 會安靜排隊依照班規有序盛飯菜。</li> <li>3. 會有禮貌感謝服務師長、學長姐或同學。</li> </ol>	

## 【協同方式】

### 一、協同的方式說明：

本學年班群採用的協同方式以主題課程時數分配進行循環教學協同，資源班老師採抽離式教學配合主題教學進行。共同學習區使用及一天的開始活動採班群（六個班）進行互動，各班導師及資源班教師、科任老師均為指導老師。

### 二、學生學習型態及教師協同方式概況表：

教學內容	學生學習型態		教師協同方式	教學場地
一天的開始	學年一起進行學習活動	每週五	包括學年事務性工作宣導、肢體律動和議題宣導等，由教學群輪流主持，其他老師需在場參與協助。	共同區域
游泳課 (80分鐘)	兩班協同教學，隔週2節。		主由全校性游泳科任負責教學。	游泳池
語文領域 (本土語言)	每班每週1節。		由本土語言支援教師負責授課。	各班教室
語文領域 (閱讀)	每班隔週2節。		由科任老師負責教學。	資源中心
雙語生活	每班隔週2節。		由科任老師負責教學。	各班教室
自主學習	每班每週2節。		校訂課程，上學期以學習中心體驗為主，由六個班導師進行大協同分組教學；下學期回到各班進行小研究者計畫。	各班教室
國際教育	每班每週2節。		配合生活課程進行英語學習。由科任老師負責教學。	各班教室
戶外教育	學年一起進行學習活動		由全學年教師於學年會議依照課程計畫討論後，由導師與科任老師輪流進行活動。	國立海洋科技博物館 宜蘭內城農場(插秧)
資源班教師獨立或抽離教學	依資源班學生人數分配資源班教師入班與獨立教學時數		資源班老師負責協助教學，指導需要個別輔導的學生。	各班教室 資源班教室

## 【親師交流】

### 一、基本理念：

如果老師教學現場呈現許許多多幫助孩子學習的策略，不僅讓孩子感覺學習隨時都呈現新鮮有趣，更能啟發兒童的智慧。但是在如此浩大的工程下，只有老師的力量是不夠的，唯有家長給予老師支持、給予老師協助、並於家中願意配合指導孩子，孩子才能盡情發揮自己！

「親師合作」是讓孩子在學校學習與成長順利重要的條件之一，如果家長與教師成為攜手合作的好伙伴，孩子一定是這個合作機制下最佳受惠者。因此我們期盼在未來的一年級家族中，蘊育出良好的「親師合作」關係，讓整個家族成為一個和諧鳴奏的交響樂。

### 二、實施辦法：

實施方式	時間	內容	目標	表現方式
班級家長會	每學期開學前	學校規定事項說明 課程及教科書使用版本說明 學年教師群協同授課說明、評量說明 班級經營理念說明、作業方式說明及協助事項 期中親師座談會說明 班親會組織說明及運作方向	使家長了解學校及老師的教學理念。 期望家長能協助學生的學習。 家長能知道須協助教師教學之時間，能提早將時間空下來並陪孩子一起學習。	以座談會方式進行。 每學年二次
班級親師座談會	上學期中	讓家長清楚的知道老師班級經營的方向及教育方針。 導師在班級經營、教學或作業上須要家長了解或協助的事項可透由溝通請求協助輔導。 方便導師及家長了解孩子在校或在家的生活（學習）表現狀況使雙方都更了解孩子達到雙贏的策略。	期望家長更加了解導師的做法並配合。 藉由班親會使教師及家長都更了解孩子確實的學習狀況以供彼此輔導的方向。	以約談方式和家長會面
學年或班級通訊	不定時	介紹該各領域學習重點。 學年或班級事項說明。 給家長的話。 發邀請單邀請學年有興趣的家長參加，共讀親職書	使家長能了解每個主題下孩子學習重點，以便家長能配合教學。 家長可藉此了解學年共同事	以書報方式呈現。 交由學生帶回家和家長共同閱讀。

		本或文章，討論心得與感想	項。 使家長了解教師教學理念、教育新知	
電話/通訊軟體聯繫	不定時	學年群教師以電話或通訊軟體與家長溝通學生在校的情形。 家長視需要與年級群教師溝通。 學生在學校的某些特別狀況需要告知家長時。	親師之間更加了解孩子的學習及生活狀況以利幫助其學習。	電話或通訊軟體溝通。
聯絡簿	不定時	導師不定時於聯絡簿上讚美學生表現佳的地方。 學生在學校的某些狀況需要告知家長時。 家長有意見想告知教師或不清楚之事想請教教師時。	親師之間更加了解孩子的學習及生活狀況以利幫助其學習。	利用聯絡簿上親師小語欄書寫或用便利貼書寫後貼上。
當面約談	需要時	學生的學習狀況不甚理想，家長或教師認為需要當面溝通時。 學生在學校行為嚴重影響自己或他人之學習，教師須與家長當面溝通時。 家長對於教師之教學理念不清楚，想更進一步了解時。	親師共同擬定幫助學生的辦法，以期幫助學生的學習成長。	教師與家長約好時間進行。 家長視需要事先與老師約時間。
學生學習檔案	每領域課程	平時定期讓學生整理自己的學習內容並作回顧及反思。 每學期結束前讓學生讓帶回家給家長欣賞並給回饋。	使家長了解學生在學校的學習內容及學生進步的情形。	檔案夾
期末成果展	下學期期末	每學年舉辦一次學習成果展邀請家長來參加。	*使家長了解學生的重要學習內容。	*動態或靜態

## 【作業方式】

### 一、目的說明：

為了加強學生學習的成效，加深記憶的軌跡，除了基礎性的作業讓學生回家多練習外，更透過每週持續性的作業，整合、內化學到的知識，並增強後設思考的能力。同時，教師也可以透過作業，清楚學生學習的歷程與吸收效果，亦可作為多元評量的依據與參考。

### 二、實施概況表：

作業名稱	實施方式	目標	教師及家長指導要項	
基礎性作業	生字語詞本	配合國語課程	*能學會常用的生字 *能養成主動寫字的習慣	*描出筆畫筆順、要求字體端正 *主動訂正錯誤
	國語習作	配合國語課程	*複習各課學習重點與聽說讀寫練習	*鼓勵孩子進行聽說讀寫作練習
	語文筆記	配合國語課程	*複習各課學習重點與聽說讀寫練習	*鼓勵孩子整理課文大意、形近字、易錯字、多音字、句型。
	數學習作	課堂上練習或回家作業	*加深數學概念 *加強數學演算能力	*引導孩子自己念題目，再自行習寫，並養成檢查的習慣。
	數學練習本	課堂上練習或回家作業	*加深數學概念與演算速度	
持續性作業	閱讀記錄	不定時	*培養主動閱讀的興趣	*鼓勵孩子養成閱讀書的習慣 *與家人或同學分享心得
	圖畫日記 學習記錄	不定時	*願意和同學老師分享自己的學習收穫及心情 *能透過圖畫或文字簡單紀錄學習內容及生活事件	*鼓勵孩子自行習寫，先說一說生活中的發現和事件，教師於課堂給予口頭發表與兩人小組討論引導，讓孩子練習說出感受並試著在校完成部分內容。 *提醒家長不要給予太多的建議，鼓勵孩子按照自己的想法表達。
	學習檔案	不定時	*定期整理自己的學習內容並作回顧反思。	*每單元活動結束後，讓孩子整理後，於期末帶回與家人分享。

### 三、配合事項：

為培養學生負責任的能力，按時交作業也是一項重要的指標，除了指導學生養成準時完成作業的習慣，導師也會深入瞭解學生無法交作業背後的原因，並督促其完成，同時，作業上的表現，亦列入學生日常生活表現報告書中。

## 【評量方式】

評量方式	項目	時間	評量內容及說明	實施者	備註
實作評量	語文、數學、生活、健體	教學進行期間	1. 學生作品： 教學活動設計欲學生達成的教學目標（評量項目），並與學年教學者共同訂定評分標準後以檢核表形式紀錄。 2. 課程活動紀錄： 學生於課程進行時的表現與學習狀況，配合該教學活動的評量項目作軼事紀錄或是訂定評分標準以檢核表形式。	授課教師	以觀察與軼事紀錄的方向進行學習情況紀錄。
紙筆測驗	語文、數學	期中 期末	依照課程內容設計紙筆測驗內容。	授課教師	依不同科目需求由授課教師訂定。
其他	含學生對於課程的反思、紀錄，以及個人自我管理、小組合作等行為表現	隨機	由導師列表紀錄，於評量報告書中呈現，教師以學生在課程與行為的表現作為是否需要補救教學之判斷依據。	授課教師	導師可參考授課教師所作的軼事紀錄。
評量報告書	階段性學生學習狀況紀錄	期中 期末	由導師蒐集各授課教師之評量結果，經學年教學會議討論訂定符合教學目標之評量報告書，並於評量報告書中書寫學生階段性表現。	導師	課堂中的紀錄需在書寫評量報告書之前給各班導師。

附註：評量方式由全學年教學群一同訂定，並討論原則性的評分規准，作為評量的依據。

深美國小 114 學年度二年級法律規定教育議題實施規劃表

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	15-16	國語閱讀-小小兵有絕招	2	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		3-4	健康-喜歡自己, 珍愛家人	2	
		13-14	FUN 學趣 What's your favorite color?	2	
		19	生活-我愛我家	1	
	下	6-7	國語閱讀-頑皮公主不出嫁	2	
		1、7	一天的開始	2	
性侵害防治教育課程(兒童及少年性剝削防治)	上	15-16	國語閱讀-小小兵有絕招	2	每學年至少 4 小時(6 節)以上
		3-4	健康-喜歡自己, 珍愛家人	2	
	下	1、7	一天的開始	2	
家庭暴力防治課程	上	20-21	生活-家暴防治	5	每學年至少 4 小時(6 節)
		5-7	健康-喜愛自己, 珍愛家人	3	
家庭教育相關課程或活動	上	2	一天的開始(娃娃屋大展)	1	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
		10	一天的開始-家庭教育宣導	1	
		19	一天的開始(愛家行動派)	1	
	下	1、7	一天的開始	2	
	下	14	一天的開始(家長職業分享)	1	
環境教育	上	16-21	自主學習_小研究者計畫-海洋生物	12	每年辦理 4 小時(6 節)以上
		17-21	雙語生活-我的快樂回憶	5	
	下	1	生活-認識稻米	2	
		12	生活-戶外教育-一日農夫	5	
		2-3、6-7 12-13、14-17	雙語生活-古代的計時工具、交通工具的演變、東西的妙用、妙點子公司	10	
海洋教育	上	1-4	游泳	4	每學期 6 節以上
		16-21	自主學習_小研究者計畫-海洋生物	12	
	下	3-4	國語閱讀-閱讀海洋(詩)	2	
		9-12	國語閱讀-小小兵有品德(慢慢龜不說謊了)	4	
防災教育	上	3	兒童朝會-防災演練	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	4	兒童朝會-防災演練	1	
防制藥物濫用	上	6-7	健康-喜愛自己, 珍愛家人	2	健康與體育至少 1 節
資訊倫理教育	上	16-21	自主學習_小研究者計畫-海洋生物	12	至少 1 節
	下	5. 6. 18. 19	自主學習_小研究者計畫_蒐集資料/發表研究	8	

## 其他議題融入教學

健康促進	上	9	健康_生活保健有一套	1	視力保健及口腔衛生 依據學務議題架構
	下	1~2 10~14	健康_當我們同在一起 健康_齲齒遠離我	6	
國防教育	上	5	一天的開始(認識戰時避難及防災包)	1	依據學務議題架構
	下	14	一天的開始(家長職業分享_軍人)	1	
人權教育	上	1	兒童朝會-反霸凌宣導	1	依據學務議題架構
	下	1	兒童朝會-反霸凌宣導	1	
交通安全	上	13	健康-學校環境與健康	2	融入交通安全四大守則 依據學務議題架構
		15	健康-社區環境與健康		
	上	16	自主學習_戶外教育_參觀海科館	2	
生命教育	上	3-4	健康-喜愛自己，珍愛家人	2	
壓力調適	下	3-6	健康-真心交朋友	4	
生涯輔導	下	14	一天的開始(家長職業分享)	1	

一、二年級領域/科目課程計畫（依據十二年國教課綱）

（一）二年級第一學期（表 4-1）

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	評量項目	
部定課程	語文	<p>國語</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用合適的態度與習慣，學習聆聽不同的媒材，並說出聆聽的內容。</li> <li>2. 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享語意完整的想法。</li> <li>3. 以適切的速率正確的朗讀文本。</li> <li>4. 能了解注音讀物並提出看法，做出整理歸納。</li> <li>5. 能利用造字原理輔助識字和造詞，並利用新詞造出語意完整的句子。</li> <li>6. 能運用簡單的預測、推論策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本的內容。</li> <li>7. 使用仿寫，寫出語意完整的短文。</li> <li>8. 能認識並練習使用常用的標點符號。</li> <li>9. 能運用注音符號及部首查字典。</li> </ol> <p>閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解圖書館書籍放置及借閱的規則並樂意遵守。</li> <li>2. 能使用閱讀策略瞭解故事的各種角色與情節。</li> <li>3. 積極參與閱讀、討論及分享活動。</li> </ol>
		<p>閩南語</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</li> <li>2. 能正確朗讀所學的閩南語課文。</li> </ol>
		<p>客家語</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能從日常客家生活語句了解語詞。</li> <li>2. 能表現言說客語的興趣。</li> </ol>
		<p>原住民語</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂所學的數字。</li> <li>2. 能唱誦童謠。</li> <li>3. 能讀出所學的語詞。</li> </ol>
		<p>新住民語</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能掌握新住民語言的發音。</li> <li>2. 能拼讀新住民語言的簡單詞彙。</li> </ol>

	台灣手語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能以臺灣手語表達簡單的數量。</li> <li>2. 能以臺灣手語簡單地敘述生活環境。</li> <li>3. 能了解臺灣手語的表達慣例及禮節。</li> </ol>
	數學	<ol style="list-style-type: none"> <li>1-1 透過具體物操作，能比較 200 以內兩量(例如錢幣)的多少與數的序列，認識個位、十位、百位，並做位值換算。</li> <li>2-1 能熟練 200 以內的二位數加、減法(進退一位)直式計算，並能用加或減兩步驟，及加減法的互逆關係，解決生活中的問題。</li> <li>2-2 透過具體物操作，能理解乘法的意義，以連加的計算成乘法的答案，使用乘法算式記錄問題，並且熟練乘法表的乘法計算，以解決生活中的乘法問題。</li> <li>3-1 透過具體物的操作，認識長度單位(公分)及公分刻度尺，解決生活情境中的實測、估測與計算問題。</li> <li>3-2 透過具體物的操作，認識容量、容器及經驗液量保留概念，進行直接比較、間接比較和個別單位比較。</li> <li>3-3 透過日常生活事件，能使用時間用語(上午、中午、下午和晚上)報讀鐘面上的時刻，並點數兩個時刻之間經過的時間。</li> <li>4-1 能透過具體物的操作，進行直接比較、間接比較和個別單位比較，初步認識面積大小。</li> </ol>
	生活課程 (含雙語生活)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1-1 透過觀察與實作發現覺察黏的特性，加以整理歸納，表達想法。</li> <li>1-2 能觀察材質並預測可能使用的黏的種類，並加以實作和記錄。</li> <li>1-3 透過黏的實驗與分享，省思自己的觀察和預測，適時調整並發現自己的意見也有用處，進而自我肯定。</li> <li>1-4 尊重不同的觀點並與人合作完成黏的任務，適時對同儕表達欣賞與感謝。</li> <li>1-5 能透過歌唱方式，認識生活中與黏有關的物品與特性。</li> <li>2-1 透過觀察房屋的建築形式與紀錄，發現環境的美與多元展現。</li> <li>2-2 思考家的需求設計理想的房屋，並與小組討論後調整及改善設計。</li> <li>2-3 動手蒐集做祕密屋的材料並願意提供小組實作、共享和學習。</li> <li>2-4 透過實作祕密屋的過程中，運用所學及與人合作來解決困難，創作出共同覺得美好的祕密屋。</li> <li>2-5 遵守團體約定，覺察多元的祕密屋設計，肯定自己的想法和付出，並練習表達對其他作品的欣賞。</li> <li>2-6 探究家事的分工，理解家人的付出並調整自己的情緒為他人多著想。</li> <li>2-7 透過參與團體詩歌朗誦活動，盡力完成自己的工作並與人合作，理解並欣賞團隊的演出。</li> </ol>

	<p>健康與體育 (含雙語體育)</p>	<p>體育</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能認真參與活動，認識樂樂棒球的拋接球、跑壘的基本動作，並透過各項練習，表現教師指定的動作。(樂樂棒球)</li> <li>2. 學生能認真參與活動，勇於接受、體驗各項練習，與團隊合作處理練習遇到的問題，並表現教師指定的各項肢體協調基本動作。(肢體協調)</li> <li>3. 學生能認真參與活動，利用各種不同的球進行各項練習，學生能表現出教師指定的拋、投、滾、傳接等動作。(球感練習)</li> </ol> <p>游泳</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識游泳與自救能力基本指標之動作，認真參與練習，並知道自己的等級能力。(游泳)</li> <li>2. 能認真參與且表現安全的跳繩練習行為，並表現跳繩的基本動作。(跳繩)</li> <li>3. 能認真參與練習，並表現出足球盤球、傳接球與射門三項基本動作。(樂樂足球)</li> </ol> <p>健康</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過觀察外觀、作品、同儕分享等方式，認識、接納進而珍惜自己的成長。</li> <li>2. 理解家人的菸酒生活可能對自己的健康產生影響。</li> <li>3. 學習勸導家人改變服用菸酒的習慣，並實際在情境中演練。</li> <li>4. 學習眼、耳、鼻及身體的保健方法，並實際在生活中落實。</li> <li>5. 認識健康生活環境的規範，並試著在生活中練習養成良好習慣。</li> </ol>
<p>校訂課程</p>	<p>自主學習 小小研究家</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能選擇學習中心並依照步驟單完成任務。</li> <li>2. 能運用 KWL 探究感興趣的主題和規畫研究方法。</li> </ol>
	<p>FUN 學趣 My Home</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解如何規劃小旅行的路線、交通工具及所要帶的物品，並進行「旅行小書」的製作。</li> <li>2. 能運用語文、數字、色彩、圖像等表徵符號，創作「My Family」小書，表達對家人的觀察與喜愛，並感受創作的喜樂與滿足。</li> <li>3. 能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。</li> </ol>

各週教學進度及議題融入規劃														
部定課程													校訂課程	
週次	日期	語文								數學	生活課程	健康與體育	自主學習 小小研究家	FUN 學趣 My Home
		本國語												
		國語文	閱讀	閩南語	客家語	原住民語	新住民語 (越語)	新住民語 (泰語)	台灣手語					
1	9/1-9/5	第一課 打招呼	一、小小愛「閱」者-怎麼使用圖書館	開學準備	大家來上課	一、你好嗎?	一、我的名字	一、我是文莉	一、起床囉!	一、200 以內的數	主題一：黏黏樂 旅行 經驗回顧 (雙生)	樂樂棒球(體) 游泳(泳) 【海洋教育】 喜歡自己，珍愛家人(健)	探索學習角- 認識學習中心	Get Ready
2	9/8-9/12	第二課 爬梯子		1. 心肝仔囡	大家來上課	一、你好嗎?	一、我的名字	一、我是文莉	一、起床囉!		主題一：黏黏樂 經驗回顧 (雙生)	樂樂棒球(體) 游泳(泳) 【海洋教育】 喜歡自己，珍愛家人(健)	學習中心體驗 I	Trip- Weather
3	9/15-9/19	第三課 勇氣樹	一、小小愛「閱」者-認識故事情節	1. 心肝仔囡	大家來上課	一、你好嗎?	一、我的名字	一、我是文莉	一、起床囉!		主題一：黏黏樂 經驗回顧 (雙生)	樂樂棒球(體) 游泳(泳) 【海洋教育】 喜歡自己，珍愛家人(健) 【性別平等教育】 【性侵害防治】 【生命教育】	學習中心體驗 I	Trip- Weather

4	9/22-9/26	寫作一語文天地一		1. 心肝仔困	寫字膠畫圖	一、你好嗎?	一、我的名字	一、我是文莉	一、起床囉!	二、二位數的加減法	主題一：黏黏樂玩樂計畫(上)(雙生)	樂樂棒球(體)游泳(泳) 【海洋教育】 喜歡自己, 珍愛家人(健) 【性別平等教育】 【性侵害防治】 【生命教育】	學習中心體驗 I	Trip-Transportation
5	9/29-10/3 9/28(日)教師節 9/29(一)補假	寫作一語文天地一		2. 來去讀冊	寫字膠畫圖	二、你是學生嗎?	二、請坐	二、有禮貌	二、老師好	三、認識公分	主題一：黏黏樂玩樂計畫(上)(雙生)	樂樂棒球(體)跳繩、樂樂足球(泳) ) 喜歡自己, 珍愛家人(健) 【家庭教育】 【家暴防治】	學習中心體驗 I	Trip-Transportation
6	10/6-10/10 10/6(一)中秋節放假 10/10(五)國慶放假	第四課一天的時間		2. 來去讀冊	寫字膠畫圖	二、你是學生嗎?	二、請坐	二、有禮貌	二、老師好	三、認識公分	主題二：家玩樂計畫(下)(雙生)	樂樂棒球(體)跳繩、樂樂足球(泳) 喜歡自己, 珍愛家人(健) 【家庭教育】 【家暴防治】 【藥物濫用防制】	學習中心體驗 I	Trip-Transportation
7	10/13-10/17	第五課小書蟲	二、認識作家-艾瑞卡爾	2. 來去讀冊	單元活動一風會做柿餅?	二、你是學生嗎?	二、請坐	二、有禮貌	二、老師好	四、加減應用	主題二：家玩樂計畫(下)(雙生)	肢體協調(體)跳繩、樂樂足球(泳) 喜歡自己, 珍愛家人(健) 【家庭教育】 【家暴防治】 【藥物濫用防制】	學習中心體驗 I	Trip-Food

8	10/20-10/24 10/25(六) 光復節 10/24(五) 補假	第六課 從自己 開始		3. 鉛筆	白兔仔	二、你是 學生嗎?	二、請坐	二、有禮 貌	二、老師 好	五、容量	主題二：家 我的背包 (上)(雙生)	肢體協調(體) 跳繩、樂樂足球 (泳) 喜歡自己，珍愛 家人(健)	學習中心體驗 分享 I	Trip- Food
9	10/27- 10/31	寫作二 語文天 地二		3. 鉛筆	白兔仔	複習	複習一	複習一	複習	五、容量	主題二：家 我的背包 (上)(雙生)	肢體協調(體) 跳繩、樂樂足 球(泳) 生活保健有一 套(健) 【健康促進視 力保健】	學習中心體驗 II	Trip- Booklet
10	11/3-11/7 11/7(五)G2 家庭教育宣導	期中 評量		3. 鉛筆	白兔仔	三、請起 立	複習一	複習一	三、我的 朋友	六、加減 兩步驟	主題二：家 我的背包 (下)(雙生)	肢體協調(體) 跳繩、樂樂足 球(泳) 生活保健有一 套(健)	學習中心體驗 II	Trip- Booklet
11	11/10- 11/14	第七課 等兔子 來撞樹	二、認識 作家-宮西 達也	3. 鉛筆	數字歌	三、請起 立	三、我的 家	三、爸爸 媽媽	三、我的 朋友	六、加減 兩步驟	主題二：家 我的背包 (下)(雙生)	肢體協調(體) 跳繩、樂樂足 球(泳) 生活保健有一 套(健)	學習中心體驗 II	Family- Who's in your family? 【家庭教育】
12	11/17- 11/21	第八課 角和腳		4. 鳥仔	數字歌	三、請起 立	三、我的 家	三、爸爸 媽媽	三、我的 朋友	六、加減 兩步驟	主題二：家 解決問題動 動腦(上) (雙生) 【交通安 全】	肢體協調(體) 跳繩、樂樂足 球(泳) 生活保健有一 套(健)	學習中心體驗 II	Family- Who's in your family? 【家庭教育】
13	11/24- 11/28	第九課 赤腳國 王		4. 鳥仔	數字歌	三、請起 立	三、我的 家	三、爸爸 媽媽	三、我的 朋友	七、乘法 (一)	主題二：家 解決問題動 動腦(上) (雙生) 【交通安 全】	肢體協調(體) 跳繩、樂樂足 球(泳) 健康的生活環 境(健) 【交通安全】	學習中心體驗 II	Family- Color 【家庭教育】 【性別平等】

14	12/1-12/5	寫作三 語文天地三		4. 鳥仔	單元活動 二來 看收 冬戲	四、你是 誰	三、我的 家	三、爸爸 媽媽	四、我的 書包	七、乘法 (一)	主題二：家 解決問題動 動腦 (下)(雙生)	球感練習(體) 跳繩、樂樂足 球(泳) 健康的生活環 境(健)	學習中心體驗 II	Family- Color 【家庭教育】 【性別平等】
15	12/8-12/12	第十課 去農場 玩	三、小小 讀書會-小 小兵有絕 招	5. 數字歌	- 遽遽大	四、你是 誰	四、爺爺 您好	四、早安	四、我的 書包	八、時間	主題二：家 解決問題動 動腦 (下)(雙生)	球感練習(體) 跳繩、樂樂足 球(泳) 健康的生活環 境(健) 【家庭教育】 【交通安全】	學習中心體驗 分享II	Family- Body parts 【家庭教育】
16	12/15- 12/19	第十 一課 幸福湯 圓		5. 數字歌	- 遽遽大	四、你是 誰	四、爺爺 您好	四、早安	四、我的 書包	八、時間	主題二：家 【戶外教 育】 解決問題動 動腦 (下)(雙生)	球感練習(體) 跳繩、樂樂足 球(泳) 健康的生活環 境(健) 【家庭教育】	小研究者計 畫 -海洋生物知 多少? 【海洋教育】 【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】	Family- Body parts 【家庭教育】
17	12/22- 12/26 12/25(四) 行憲紀念 日	第十 二課 到野外 上課		5. 數字歌	- 遽遽大	四、你是 誰	四、爺爺 您好	四、早安	四、我的 書包	九、乘法 (二)	主題二：家 我的快樂回 憶(雙生)	球感練習(體) 跳繩、樂樂足 球(泳) 健康的生活環 境(健)	小研究者計 畫 -海洋生物研 究計畫 【海洋教育】 【環境教育】 【資訊教育】	Family- Booklet 【家庭教育】
18	12/29-1/2 1/1(四)元 旦放假	寫作四 語文天地 四		5. 數字歌	單元活動 三：過新 年	五、我們 是女生	四、爺爺 您好	四、早安	五、上課 了	十、面的 大小比較	主題二：家 出發 去旅行(上) (雙生)	球感練習(體) 跳繩、樂樂足 球(泳) 健康的生活環 境(健)	小研究者計 畫 -海洋生物研 究計畫 【海洋教育】 【環境教育】 【資訊教育】	Family- Booklet 【家庭教育】

19	1/5-1/9	期末評量	三、小小讀書會	傳統念謠 ~一放雞	童謠-老阿伯，鬚赤赤	五、我們是女生	複習二	複習二	五、上課了	十、面的大小比較	主題二：家【家庭教育】出發去旅行(上)(雙生)	球感練習(體)跳繩、樂樂足球(泳)學習統整(健)	小研究者計畫 -海洋生物研究計畫 【海洋教育】 【環境教育】 【資訊教育】	New Year
20	1/12-1/16	統整與回顧		歡喜來過節~農曆過年	搞麼个?	五、我們是女生	複習二	複習二	五、上課了	十、面的大小比較	主題二：家【家暴防治】出發去旅行(下)(雙生)	球感練習(體)跳繩、樂樂足球(泳)學習統整(健)	小研究者計畫 -海洋生物研究計畫 【海洋教育】 【環境教育】 【資訊教育】	New Year
21	1/19-1/20	統整與回顧		歡喜來過節~農曆過年	紹介自家	五、我們是女生	總複習	總複習	五、上課了	十、面的大小比較	主題二：家【家暴防治】出發去旅行(下)(雙生)	球感練習(體)跳繩、樂樂足球(泳)學習統整(健)	小研究者計畫 -海洋生物研究計畫 【海洋教育】 【環境教育】 【資訊教育】	Final Review

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

基隆市深美國小 114 學年度第 1 學期 二年級 部定課程計畫

領域別	語文領域－國語		
改編者	潘宛妍(使用南一版國語第三冊)	教學節數	105
學期總目標(核心素養)	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>		
十二年國教課綱對應	<p>學習表現</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-3 學習查字典的方法。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6-I-5 修改文句的錯誤。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p>	<p>學習目標 (預期成果/評量項目)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用合適的態度與習慣，學習聆聽不同的媒材，並說出聆聽的內容。</li> <li>2. 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享語意完整的想法。</li> <li>3. 以適切的速率正確的朗讀文本。</li> <li>4. 能了解注音讀物並提出看法，做出整理歸納。</li> <li>5. 能利用造字原理輔助識字和造詞，並利用新詞造出語意完整的句子。</li> <li>6. 能運用簡單的預測、推論策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本的內容。</li> <li>7. 使用仿寫，寫出語意完整的短文。</li> <li>8. 能認識並練習使用常用的標點符號。</li> <li>9. 能運用注音符號及部首查字典。</li> </ol>

	學習內容	<p>Aa-I-5 標注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ab-I-51,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-61,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-1 簡單（常用）標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>		
議題融入	無。			
課程連結		先備經驗		學期目標（預期成果）
	聆聽	能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。		能運用合適的態度與習慣，學習聆聽不同的媒材，並說出聆聽的內容。
	口語表達	能用口語流利表達完整的句子和想法。 以適切的速率正確清楚地朗讀文本。		與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享語意完整的想法。 以適切的速率正確的朗讀文本。
	標音符號與運用	認識並正確使用常見標點符號。		能了解注音讀物並提出看法，做出整理歸納。 能認識並練習使用常用的標點符號。

		識字與寫字	運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。 利用部件、部首或簡單造字原理來識字。 養成良好的書寫姿勢,並保持整潔的書寫習慣。			能利用造字原理輔助識字和造詞,並利用新詞造出語意完整的句子。 能運用注音符號及部首查字典。			
		閱讀	了解文本中的重要訊息與觀點,讀懂與學習階段相符的文本。			能運用簡單的預測、推論策略,找出句子和段落明示的因果關係,理解文本的內容。			
		寫作	寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 適當修改錯誤句子。			使用仿寫,寫出語意完整的短文。			
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計,畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式 或證據	實際教學與修正
1	9/1-9/5	第一課 打招呼	1-1-2 能學習聆聽不同的媒材,說出聆聽的內容。 1-1-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。 2-1-2 說出所聽聞的內容。 2-1-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。	1. 能運用合適的態度與習慣,學習聆聽不同的媒材,並說出聆聽的內容。 2. 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享語意完整想法。	第三冊 [學習內容] 1. 觀察單元扉頁圖片,發表所見所聞和分享自身經歷。 2. 課文聆聽與朗讀:教師範念後,提醒學生朗讀重點,以全班、小組、各別的方式朗誦。 3. 課文分析關鍵提問: <u>看插圖和課文找一找,你發現主角有什麼改變的地方?</u> 4. 各課學習重點	25	師生問答 引導學生分享經驗、說出想法(可小組討論)	口頭評量: 能回答教師提問 口頭發表: 能分享經驗、說出想法	
2	9/8-9/12	第二課 爬梯子			L1 (1)認識「口」部的字「哇、呼、吸、噴」,並以花瓣圖練習。 (2)知道「前、後、左、右」所代表的方位。 (3)應用疊字形容詞來描述事物。 (4)能由課文中的描述推論主角「我」是「鯨魚」。				
3	9/15-9/19	第三課 勇氣樹							

4	9/22-9/26	寫作一 語文天地 一		3. 以適切的速率正確的朗讀文本。	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="814 209 898 483">L2</td> <td data-bbox="898 209 1358 483">(1)分辨多音字「待、哪」、部首字「身、生」的用法。 (2)分辨「一張」、「一張張」、「一張又一張」所表示是單數或多數。 (3)知道課文中的「梯子」是指全家的身高線。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="814 483 898 758">L3</td> <td data-bbox="898 483 1358 758">(1)辨認多音字「倒」、形近字「士、土」同音字「完、玩」的用法。 (2)知道課文中各人物原本害怕的事、克服害怕完成的事。 (3)由文中敘述，推論<u>小雨</u>會在勇氣樹上寫什麼。</td> </tr> </table> <p data-bbox="814 800 1058 833"><b>[聆聽與朗讀練習]</b></p> <ol data-bbox="842 841 1350 911" style="list-style-type: none"> <li>教師範讀後，一一叮嚀朗讀重點。</li> <li>可全班、小組、個人進行朗讀練習。</li> </ol> <table border="1" data-bbox="814 914 1358 1240"> <tr> <td data-bbox="814 914 898 1032">L1</td> <td data-bbox="898 914 1358 1032">引導學生從句子所描述的情境，判斷適合的情緒，以適切的語氣朗讀文章。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="814 1032 898 1122">L2</td> <td data-bbox="898 1032 1358 1122">根據課文內容，在朗讀時模仿角色的聲音、動作。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="814 1122 898 1240">L3</td> <td data-bbox="898 1122 1358 1240">教師說明讀課文的四個方法，並引導學生分辨逗號「停一下下」、句號「停一下」的差異。</td> </tr> </table> <p data-bbox="814 1281 1058 1313"><b>[生字與語詞教學]</b></p> <ol data-bbox="842 1321 1388 1354" style="list-style-type: none"> <li>認識該課生字之書寫原則、字體結構與</li> </ol>	L2	(1)分辨多音字「待、哪」、部首字「身、生」的用法。 (2)分辨「一張」、「一張張」、「一張又一張」所表示是單數或多數。 (3)知道課文中的「梯子」是指全家的身高線。	L3	(1)辨認多音字「倒」、形近字「士、土」同音字「完、玩」的用法。 (2)知道課文中各人物原本害怕的事、克服害怕完成的事。 (3)由文中敘述，推論 <u>小雨</u> 會在勇氣樹上寫什麼。	L1	引導學生從句子所描述的情境，判斷適合的情緒，以適切的語氣朗讀文章。	L2	根據課文內容，在朗讀時模仿角色的聲音、動作。	L3	教師說明讀課文的四個方法，並引導學生分辨逗號「停一下下」、句號「停一下」的差異。		教師範讀、學生共讀、分組朗讀、各別朗讀	口頭評量：能依據朗讀重點進行課文朗誦	
L2	(1)分辨多音字「待、哪」、部首字「身、生」的用法。 (2)分辨「一張」、「一張張」、「一張又一張」所表示是單數或多數。 (3)知道課文中的「梯子」是指全家的身高線。																		
L3	(1)辨認多音字「倒」、形近字「士、土」同音字「完、玩」的用法。 (2)知道課文中各人物原本害怕的事、克服害怕完成的事。 (3)由文中敘述，推論 <u>小雨</u> 會在勇氣樹上寫什麼。																		
L1	引導學生從句子所描述的情境，判斷適合的情緒，以適切的語氣朗讀文章。																		
L2	根據課文內容，在朗讀時模仿角色的聲音、動作。																		
L3	教師說明讀課文的四個方法，並引導學生分辨逗號「停一下下」、句號「停一下」的差異。																		

5	<p>9/29-10/3 9/28(日)教師節 9/29(一)補假?</p>	<p>3-1-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-1-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-1-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-1-3 學習查字典的方法。 5-1-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-1-2 認識常用標點符號。 5-1-5 認識簡易的敘、抒情及應用文本的特徵。 5-1-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-1-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-1-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>5. 能利用原字，新語的造字輔助造詞，並利用出完整的句子。</p>	<p>與筆順。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>理解各課生字字義及語詞詞意（教師說明、情境說明、學生分享與發表）後，將生字、語詞分別進行空書與造詞練習。亦可搭配上學期所學之查字典的方法進行查詢與學習。</li> <li>可搭配e筆-硬筆篇進行書寫，練習筆順。（需下載APP）</li> <li>以花瓣圖整理字詞內容。</li> </ol> <table border="1" data-bbox="821 561 1388 878"> <tr> <td>L1</td> <td>形近字：「雲、電」「美、羊」 花瓣圖：「口」的字</td> </tr> <tr> <td>L2</td> <td>多音字：「待、哪」 形近字：「哪、那」「才、木」 部首字：「生、身」</td> </tr> <tr> <td>L3</td> <td>多音字：「倒」 形近字：「土、士」 同音字：「事、室」「完、玩」</td> </tr> </table> <p>[句型教學]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師示範。</li> <li>以小組合作方式，利用小白板或平板備忘錄造句。</li> <li>於時間內造出最多最完整句子的小組加分。</li> <li>完成習作。</li> </ol> <table border="1" data-bbox="821 1187 1388 1388"> <tr> <td>L1</td> <td>1. (誰)跟(誰)向(方向)(動作)。 例：我跟媽媽)向前游。</td> </tr> <tr> <td>L2</td> <td>1. 一(量詞)又一(量詞) 例：一張又一張 2. 表達希望期待的事快點發生：</td> </tr> </table>	L1	形近字：「雲、電」「美、羊」 花瓣圖：「口」的字	L2	多音字：「待、哪」 形近字：「哪、那」「才、木」 部首字：「生、身」	L3	多音字：「倒」 形近字：「土、士」 同音字：「事、室」「完、玩」	L1	1. (誰)跟(誰)向(方向)(動作)。 例：我跟媽媽)向前游。	L2	1. 一(量詞)又一(量詞) 例：一張又一張 2. 表達希望期待的事快點發生：	<p>教師示範後學生練習 師生問答 小組討論</p> <p>教師示範後學生練習 小組合作</p>	<p>觀察評量、口頭評量： 能回答教師提問 口頭發表： 能分享經驗、說出想法 紙筆評量： 能正確寫下生字、花瓣圖</p> <p>觀察評量： 能小組合作完成任務 紙筆評量： 能寫下語意完整句子並完成習作</p>
L1	形近字：「雲、電」「美、羊」 花瓣圖：「口」的字															
L2	多音字：「待、哪」 形近字：「哪、那」「才、木」 部首字：「生、身」															
L3	多音字：「倒」 形近字：「土、士」 同音字：「事、室」「完、玩」															
L1	1. (誰)跟(誰)向(方向)(動作)。 例：我跟媽媽)向前游。															
L2	1. 一(量詞)又一(量詞) 例：一張又一張 2. 表達希望期待的事快點發生：															



				<p>1. 能運用合適的與學習習慣，學習聆聽不同的媒材，並說出聆聽的內容。</p> <p>2. 與他人交談時，能適當的提出問題，並分享完整的意見。</p> <p>8. 能認識並練習使用的標點符號。</p> <p>9. 能運用注音符號及部首查字典。</p>	<p>畫，完成童詩童畫。</p> <p>參考段落句型：          夜晚悄悄，星星閃閃，(兩句話寫場景)          我跟媽媽伸懶腰。(主角和媽媽做什麼)          我轉轉頭，(做某件事前的準備動作)          抖抖翅膀，          飛向高高的樹上，(主角做了什麼事)          第一次飛翔，(主角第一次做了什麼事)          成功！</p> <p>5. 小小讀者椅：讓發表的學生輪流坐在專屬於作者的椅子上，針對自己所寫的文章，進行兩分鐘的發表，所有讀者圍坐在周圍，以營造專注聆聽的氛圍。亦可在分享完後，讓其他學生提問或讚美發表者之優點。</p> <p>*教師於課堂中隨時檢視學生書寫與學習情況，若有個別須加以指導者，於下課時間施予補救教學。</p> <p><b>[語文天地一]</b></p> <p>1. 認識標點符號：冒號、引號。          2. 用注音符號查字。</p> <p><b>[閱讀列車一] 小熊的小船</b>          透過找出文章主角、故事的起因、接著發生的事、故事的結局來「重述故事重點」。</p> <p>★<b>延伸閱讀</b>★          實驗教材《畫鬼臉》我聽見鯨魚唱歌</p>					<p>利用注音符號，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>口頭評量：能回答教師提問</p>
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

					(P.12)和第一課課文比一比，鯨魚是怎麼活動與發出聲音的呢？				
					<p><b>[補救教學]</b></p> <p>請學生訂正國語習作、作業簿，透過小組討論或是教師個別指導的策略，針對字詞辨識或書寫較弱的學生進行個別補救。</p>				差異化補救教學
6	10/6-10/10 10/6(一)中秋節放假 10/10(五)國慶放假	第四課 一天的時間	<p>1-1-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-1-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-1-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-1-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-1-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-1-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-1-3 學習查字典的方法。</p> <p>4-1-6 能因</p>	<p>1. 能運用合適的態度與習慣，學習聆聽不同的媒材，並說出聆聽的內容。</p> <p>2. 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享語意完整想法。</p>	<p><b>[學習內容]</b></p> <p>1. 觀察單元扉頁圖片，發表所見所聞和分享自身經歷。</p> <p>2. 課文聆聽與朗讀：教師範念後，提醒學生朗讀重點，以全班、小組、各別的方式朗誦。</p> <p>3. 課文分析關鍵提問：<u>你會用那些語詞表達生活中的事件的順序或時間？</u></p> <p>4. 各課學習重點</p>	20			<p>師生問答 引導學生分享經驗、說出想法（可小組討論）</p> <p>口頭評量： 能回答教師提問 口頭發表： 能分享經驗、說出想法</p>
7	10/13-10/17	第五課 小書蟲			<p>L4 (1)能分辨「抱、泡、跑、飽」等有「包」部件的字。 (2)知道「一口」和「一小小口」所表示的分量差異。 (3)能依詩中所述，知道作者所做的活動時間長短。</p>				
8	10/20-10/24 10/25(六)光復節 10/24(五)補假?	第六課 從自己開始			<p>L5 (1)辨認易混淆字「坐、座」、形近字「貝、具」。 (2)分辨「木、林、森」和「木」的關聯性。 (3)知道課文中「小書蟲」的意思。 (4)理解「從此」和「不管……都……」的句型，並造句運用。</p>				

9	10/27-10/31	<p>寫作二 語文天地 二</p>	<p>應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>3. 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5. 能利用造字原理輔助識字和造詞，並利用新詞造出語意完整的句子。</p>	<p>L6 (1)分辨多音字「便」、「少」的用法。 (2)仿作「大大小小的垃圾」結構的短語。 (3)理解「……如果……」的句子，並造句運用。 (4)知道便條的格式和功能。</p> <p><b>[聆聽與朗讀練習]</b> 1. 教師範讀後，一一叮嚀朗讀重點。 2. 可全班、小組、個人進行朗讀練習。</p> <table border="1" data-bbox="819 641 1365 901"> <tr> <td>L4</td> <td>一邊朗讀，一邊比出動作。</td> </tr> <tr> <td>L5</td> <td>根據故事內容，在朗讀時模仿角色的聲音、動作。</td> </tr> <tr> <td>L6</td> <td>朗讀文章時以適切的語氣模擬情境。</td> </tr> </table> <p><b>[生字與語詞教學]</b> 1. 認識該課生字之書寫原則、字體結構與筆順。 2. 理解各課生字字義及語詞詞意（教師說明、情境說明、學生分享與發表）後，將生字、語詞分別進行空書與造詞練習。亦可搭配上學期所學之查字典的方法進行查詢與學習。 3. 可搭配 e 筆-硬筆篇進行書寫，練習筆順。（需下載 APP） 4. 以花瓣圖整理字詞內容。</p> <table border="1" data-bbox="819 1364 1365 1404"> <tr> <td>L4</td> <td>同音字：「做、作」「園、圓」</td> </tr> </table>	L4	一邊朗讀，一邊比出動作。	L5	根據故事內容，在朗讀時模仿角色的聲音、動作。	L6	朗讀文章時以適切的語氣模擬情境。	L4	同音字：「做、作」「園、圓」	<p>教師範讀、學生共讀、分組朗讀、各別朗讀</p> <p>教師示範後學生練習 師生問答 小組討論</p>	<p>口頭評量：能依據朗讀重點進行課文朗誦</p> <p>觀察評量、口頭評量：能回答教師提問 口頭發表：能分享經驗、說出想法 紙筆評量：能正確寫下生字、花瓣圖</p>
L4	一邊朗讀，一邊比出動作。														
L5	根據故事內容，在朗讀時模仿角色的聲音、動作。														
L6	朗讀文章時以適切的語氣模擬情境。														
L4	同音字：「做、作」「園、圓」														



					<p>詞)。例：大大小小的垃圾。</p> <p>2. 「……如果… …」設想在什麼情況下會發生什麼事。</p> <p>例：如果外面下雨，我會穿雨衣上學。</p>			
			4. 能了解注音讀物並提出看法，做出整理歸納。	<p><b>[課文理解整理]</b></p> <p>1. 教師透過關鍵提問及追問，讓學生理解課文內容。</p> <p>2. 可搭配語文筆記或 Xmind 整理課文重點或試說大意。</p>			<p>全班或小組討論後，共同完成課文整理和記錄</p>	<p>觀察評量： 能小組合作完成任務 實作評量： 能寫下完整概念圖</p>
			7. 使用仿寫，寫出語意完整的短文	<p>L4 本課為童詩，用心智圖整理課文重點(先說、再說、後說)。</p> <p>L5 本課為記敘文，先運用推論策略，找出課文中角色的個性，再以「開始、經過、結果」故事結構，整理課文大意。</p> <p>L6 本課為記敘文(含便條)，課本以表格方式提出(六何法)問題，整理課文大意。</p>			<p>口頭和概念圖引導</p>	<p>實作評量： 完成寫作觀察評量、</p>
				<p><b>[寫作二]</b></p> <p><b>【應用文：便條仿寫】</b></p> <p>1. 「便條」是指當找不到人時，用簡短的文字，告知別人事情的紙條。像是課文中主角要睡前給媽媽的留言。</p> <p>2. 教師給予情境提問引導學生書寫： (1) 你因為遇不到誰，而要給誰寫留言？</p>				

				<p>9. 能運用 注音符號 及部首查 字典。</p>	<p>(2) 你要留言的內容是什麼？ (3) 最後補上你的名字和留言的時間。</p> <p>3. 引導寫作的階層圖：</p> <pre> graph TD     A[便條] --- B[日期]     A --- C[留言者]     A --- D[內容(事)]     A --- E[對象] </pre> <p>[語文天地二]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識便條：包含留言的對象、留言的內容、留言人、留言的時間四個部分。</li> <li>2. 認識事物的名稱。</li> <li>3. 用部首查字。</li> </ol> <p>★延伸閱讀★ 實驗教材《黃狗生蛋》認識字典(P. 72)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 字典幫助我們學習字和詞。</li> <li>2. 字典可以找到字的寫法、讀音、意思。</li> </ol> <p>[補救教學]</p> <p>請學生訂正國語習作、作業簿，透過小組討論或是教師個別指導的策略，針對字詞辨識或書寫較弱的學生進行個別補救。</p>	<p>利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>差異化補救教學</p>	<p>口頭評量： 能回答教師提問</p>	
--	--	--	--	---	---	---	--------------------------	--

10	11/3-11/7	期中評量	<p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>		<p>一、評量範圍：第一課到第六課</p> <p>二、評量方式：紙筆測驗</p> <p>三、題型方式：國字或注音、改錯字、選擇題、造句、閱讀測驗等。</p> <p>四、題型內容：字音字形、造句、造詞、詞意辨識、閱讀理解等。</p> <p>五、檢討與反思。</p>	5		期中評量卷			
11	11/10-11/14	三、故事夢工廠	<p>1-1-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-1-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-1-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-1-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>4-1-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-1-5 認識</p>	<p>1. 能運用合適的態度與習慣，學習聆聽不同的媒材，並說出聆聽的內容。</p> <p>2. 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享語意完整想法。</p>	<p>[學習內容]</p> <p>1. 引導學生觀察圖片，找出童話故事中的人物，並利用「重述故事重點」的步驟，說一說故事內容。</p> <p>2. 課文聆聽與朗讀：教師範念後，提醒學生朗讀重點，以全班、小組、各別的方式朗誦。</p> <p>3. 課文分析關鍵提問：<u>奇妙故事裡的角色做了些什麼？</u></p> <p>4. 各課學習重點</p> <table border="1" data-bbox="821 1084 1367 1357"> <tr> <td data-bbox="821 1084 898 1357">L7</td> <td data-bbox="898 1084 1367 1357"> <p>(1)整理課文重點，並試著重述故事。</p> <p>(2)認識宀部的字「守、家」。</p> <p>(3)認識季節的名稱與相反詞。</p> <p>(4)運用「從……到……」寫出事件發生時間或空間範圍的句子。</p> <p>(5)推論最後農夫是否有等到兔</p> </td> </tr> </table>	L7	<p>(1)整理課文重點，並試著重述故事。</p> <p>(2)認識宀部的字「守、家」。</p> <p>(3)認識季節的名稱與相反詞。</p> <p>(4)運用「從……到……」寫出事件發生時間或空間範圍的句子。</p> <p>(5)推論最後農夫是否有等到兔</p>	20	<p>師生問答 引導學生分享經驗、說出想法（可小組討論）</p>	<p>口頭評量： 能回答教師提問 口頭發表： 能分享經驗、說出想法</p>	
L7	<p>(1)整理課文重點，並試著重述故事。</p> <p>(2)認識宀部的字「守、家」。</p> <p>(3)認識季節的名稱與相反詞。</p> <p>(4)運用「從……到……」寫出事件發生時間或空間範圍的句子。</p> <p>(5)推論最後農夫是否有等到兔</p>										

1 2	11/17-11/21	第八課 角和腳	簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-1-6利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-1-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-1-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-1-5 修改文句的錯誤。		<p>子。</p> <p>L8 (1)知道花鹿和獅子的特徵、特性。 (2)辨認多音字「角、喝、嚇」與形近字「音、意」「支、枝」「渴、喝」「波、被」。 (3)運用「又……又……」來描述事物的特點。 (4)從課文引申知道「天生我才必有用」的道理。</p> <p>L9 (1)透過推論，知道課文中的「隨身地毯」是指「鞋子」。 (2)辨認多音字「難、更」與形近字「踩、採」。 (3)理解「……於是……」的句型，並造句運用。 (4)應用與區分「冒號、引號、驚嘆號、問號」使用時機。</p>				
1 3	11/24-11/28	第九課 赤腳國王		3.以適切的速率正確的朗讀文本。	<p>[聆聽與朗讀練習]</p> <p>1.教師範讀後，一一叮嚀朗讀重點。 2.可全班、小組、個人進行朗讀練習。</p> <p>L7 以適切的語氣朗讀童詩。 朗讀時，特別注意運用適當的語氣，表現情境與心情的不同。</p> <p>L8 根據故事內容，在朗讀時依照情境表現出主角的動作和表情。 教師可以讓學生在讀到「角」時，將手比「五」，放在頭上。</p>		教師範讀、學生共讀、分組朗讀、各別朗讀	口頭評量：能依據朗讀重點進行課文朗誦	

1 4	12/1-12/5	寫作三 語文天地 三	5. 能利用造字原理輔助識字和造詞，並利用新詞造出語意完整的句子。	讀到「腳」時，拍拍自己的腳。	教師示範後學生練習 師生問答 小組討論	觀察評量、 口頭評量： 能回答教師提問 口頭發表： 能分享經驗、說出想法 紙筆評量： 能正確寫下生字、花瓣圖
				L9 朗讀故事時以適切的語氣模擬情境。		
				<p><b>[生字與語詞教學]</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識該課生字之書寫原則、字體結構與筆順。</li> <li>2. 理解各課生字字義及語詞詞意（教師說明、情境說明、學生分享與發表）後，將生字、語詞分別進行空書與造詞練習。亦可搭配上學期所學之查字典的方法進行查詢與學習。</li> <li>3. 可搭配 e 筆-硬筆篇進行書寫，練習筆順。（需下載 APP）</li> <li>4. 以花瓣圖整理字詞內容。</li> </ol>		
				L7 形近字：「夫、大、天」 音近字：「幸、辛」 花瓣圖：「宀」部的字		
				L8 多音字：「角、喝、嚇」 形近字：「音、意」「支、枝」 「渴、喝」「波、被」 同音字：「角、腳」「度、肚」		
				L9 多音字：「難、更」 形近字：「踩、採、彩」。 同音字：「工、功、宮」		
				<b>[句型教學]</b>		

					<p>1. 教師示範。</p> <p>2. 以小組合作方式，利用小白板或平板備忘錄造句。</p> <p>3. 於時間內造出最多最完整句子的小組加分。</p> <p>4. 完成習作。</p>						<p>教師示範後學生練習 小組合作</p>	<p>觀察評量： 能小組合作 完成任務 紙筆評量： 能寫下語意 完整句子並 完成習作</p>
					<p>L7</p> <p>1. (動詞)了一(量詞)(名詞)。 例：種了一塊田。</p> <p>2. (地點)(動詞)著一(量詞)(名詞)。例：田邊長著一棵樹。</p> <p>3. 「也不… …也不… …」說明不做哪兩件事情。</p> <p>4. 用「從……到……」寫出事件發生時間或空間範圍的句子。</p>							
					<p>L8</p> <p>1. 又(形容詞)又(形容詞)的(名詞)，強調人或事物的兩個特色。 例：又瘦又長的腳。</p> <p>2. (情緒詞)得(表現的動作)，描述因某種感受而有什麼樣的行為表現。例：急得哭了起來。</p> <p>3. 用「……卻……」來表達與預期相反的情況。</p>							
					<p>L9</p> <p>1. (誰)(動詞)在(地方)，描述誰在什麼地方的狀態。 例：國王坐在馬車裡。</p> <p>2. 用「……要是……」假設一個情況，再說出這種情況下的結果。</p> <p>3. 運用「……於是……」句型說明兩件事有先後順序，前面的事發生了，才有後面的事。</p>							

				<p>4. 能了解注音讀物並提出看法，做出整理歸納。</p> <p>6. 能運用簡單的預測、推論策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本的內容。</p> <p>7. 使用仿寫，寫出語意完整的短文</p>	<p><b>[課文理解整理]</b></p> <p>1. 教師透過關鍵提問及追問，讓學生理解課文內容。</p> <p>2. 可搭配語文筆記或 Xmind 整理課文重點或試說大意。</p> <table border="1" data-bbox="821 443 1390 954"> <tr> <td data-bbox="821 443 898 565">L7</td> <td data-bbox="898 443 1390 565">本課為童詩， 小組討論，共同完成課本中故事結構「開始、經過、結果」的提問。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="821 565 898 760">L8</td> <td data-bbox="898 565 1390 760">本課為記敘文， 先找出故事中的主角，對自己的角和腳有什麼看法，再以故事結構「開始、經過、結果」，整理課文大意。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="821 760 898 954">L9</td> <td data-bbox="898 760 1390 954">本課為記敘文， 先找出故事裡的重要訊息，推斷赤腳國王的個性，再以故事結構「開始、經過、結果」，整理課文大意。</td> </tr> </table> <p><b>[寫作三]</b></p> <p><b>【記敘文：潔牙接力賽】</b></p> <p>以潔牙接力賽為主題，什麼人，在什麼時間、什麼地點、發生什麼事？有重要或特別的「物」嗎？</p> <p>1. 以故事結構「開始、經過、結果」做為敘事結構，將比賽的過程依順序填入時間線中。思考保護牙齒接力賽有什麼內容，並著重寫在「事」的部分。</p> <p>2. 提取關鍵字或詞語，搭配句型「從……</p>	L7	本課為童詩， 小組討論，共同完成課本中故事結構「開始、經過、結果」的提問。	L8	本課為記敘文， 先找出故事中的主角，對自己的角和腳有什麼看法，再以故事結構「開始、經過、結果」，整理課文大意。	L9	本課為記敘文， 先找出故事裡的重要訊息，推斷赤腳國王的個性，再以故事結構「開始、經過、結果」，整理課文大意。	<p>全班或小組討論後，共同完成課文整理和記錄</p> <p>口頭和概念圖引導</p>	<p>觀察評量： 能小組合作完成任務 實作評量： 能寫下完整概念圖</p> <p>實作評量： 完成寫作觀察評量、</p>	
L7	本課為童詩， 小組討論，共同完成課本中故事結構「開始、經過、結果」的提問。													
L8	本課為記敘文， 先找出故事中的主角，對自己的角和腳有什麼看法，再以故事結構「開始、經過、結果」，整理課文大意。													
L9	本課為記敘文， 先找出故事裡的重要訊息，推斷赤腳國王的個性，再以故事結構「開始、經過、結果」，整理課文大意。													

				<p>1.能運用合適的態度與習慣，學習聆聽不同的媒材，並說出聆聽的內容。</p> <p>2.與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享語意完整的想法。</p> <p>2.與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享語意完整的想法。</p>	<p>到……」寫出比賽現場的空間配置，是拿著牙刷從哪裡跑到哪裡。</p> <p>3.用關鍵字或詞語組織成語意完整的句子和明確的段落，並寫成一篇作文。</p> <p>*教師於課堂中隨時檢視學生書寫與學習情況，若有個別須加以指導者，於下課時間施予補救教學。</p> <p><b>[語文天地三]</b></p> <p>1.看圖說話：教師提問，請學生將回答加入一些情節，講出一個完整的故事。</p> <p>2.詞語的分類：歸納同類詞語的上位概念。</p> <p>3.形容事物的詞語：認識形容詞並應用形容事物的外觀、顏色、大小。</p> <p>4.找出句子的錯誤：教師請學生觀察句子中哪裡有不合理的地方，能找出錯誤之處並更正。</p> <p><b>[閱讀列車二] 琪拉的願望</b></p> <p>透過找出文章主角、故事的起因、接著發生的事、故事的結局來「重述故事重點」。要提醒學生說出琪拉的願望以及她有此願望的背景。</p> <p>★延伸閱讀★</p> <p>國語實驗教材《黃狗生蛋》—上台說故事(P.6)，說一說上台前、上台時、要台後要注意那些事情。</p> <p>國語實驗教材《黃狗生蛋》—性急的農夫</p>	<p>利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>口頭評量：能回答教師提問</p>	
--	--	--	--	--	--	----------------------------	---------------------	--

					(P.14)，想一想這個農夫和第七課課文中的農夫有什麼相同與不同的地方。 國語實驗教材《黃狗生蛋》—黃狗生蛋(P.48)，畫出故事圖，並試著說出故事大意。					
					[補救教學] 請學生訂正國語習作、作業簿，透過小組討論或是教師個別指導的策略，針對字詞辨識或書寫較弱的學生進行個別補救。				差異化補救教學	
1 5	12/8-12/12	四、美好的時光	第十課 去農場玩	1-1-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-1-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-1-2 說出所聽聞的內容。 2-1-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-1-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-1-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助	1. 能運用合適的態度與習慣，學習聆聽不同的媒材，並說出聆聽的內容。 2. 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享語意完整想法。	[學習內容] 1. 觀察單元扉頁圖片，發表自己有什麼樣的美好時光， 2. 課文聆聽與朗讀：教師範念後，提醒學生朗讀重點，以全班、小組、各別的方式朗誦。 3. 課文分析關鍵提問： <u>如何運用看得見的物品來表達想像呢？</u> 4. 各課學習重點	20		師生問答 引導學生分享經驗、說出想法（可小組討論）	口頭評量： 能回答教師提問 口頭發表： 能分享經驗、說出想法
					L10 (1)辨認多音字「聽、假」和同音字「近、進」。 (2)找出兩樣事物的相似點，產生聯想，將短語加上適當的形容詞、量詞，使之成為完整的句子。 (3)認識描述天氣的語詞。					
					L11 (1)辨認多音字「和、呵」、花瓣圖「易」的字。 (2)認識「日記」的寫作形式。 (3)使用「先……接著……然後……最後…」句式說出事情順					

1 6	12/15-12/19	第十一課 幸福湯圓	<p>識字。</p> <p>5-1-2認識常用標點符號。</p> <p>5-1-4了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-1-5認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>5-1-6利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-1-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-1-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-1-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-1-6培養寫作的興趣。</p>	3. 以適切的速率正確的朗讀文本。	<p>序。</p> <p>(4)用「因為」來描述有因果關係的一件事。</p> <p>L12 (1)辨認能分辨相似的字形「夕、文」、多音字「調」、形近字「湖、蝴」「形、型」。</p> <p>(2)了解課文中對大自然事物的比喻。</p> <p>(3)能仿作「到野外上課」、「去走森林的迷宮」的短語。</p> <p><b>[聆聽與朗讀練習]</b></p> <p>1. 教師範讀後，一一叮嚀朗讀重點。</p> <p>2. 可全班、小組、個人進行朗讀練習。</p> <p>L10 朗讀文章時以適切的語氣模擬情境。</p> <p>L11 以適切的語氣朗讀文章。朗讀時，特別注意運用適當的語氣，表現情境的不同和人物的心情。</p> <p>L12 以適切的語氣朗讀文章。</p> <p><b>[生字與語詞教學]</b></p> <p>1. 認識該課生字之書寫原則、字體結構與筆順。</p> <p>2. 理解各課生字字義及語詞詞意（教師說明、情境說明、學生分享與發表）後，將生字、語詞分別進行空書與造詞練習。亦可搭配上學期所學之查字典的方法進行查</p>		<p>教師範讀、學生共讀、分組朗讀、各別朗讀</p> <p>教師示範後學生練習 師生問答 小組討論</p>	<p>口頭評量： 能依據朗讀重點進行課文朗誦</p> <p>觀察評量、口頭評量： 能回答教師提問 口頭發表： 能分享經驗、說出想法</p>	
--------	-------------	--------------	---	-------------------	---	--	---	---	--

1 7	12/22-12/26 12/25(四)行 憲紀念日	第十二課 到野外上 課		5. 能利用 造字原理 輔助識字 和造詞， 並利用新 詞造出語 意完整的 句子。	<p>詢與學習。</p> <p>3. 可搭配 e 筆-硬筆篇進行書寫，練習筆順。(需下載 APP)</p> <p>4. 以花瓣圖整理字詞內容。</p> <table border="1" data-bbox="821 367 1367 683"> <tr> <td data-bbox="821 367 898 444">L10</td> <td data-bbox="898 367 1367 444">多音字：「聽、假」 同音字「近、進」</td> </tr> <tr> <td data-bbox="821 444 898 565">L11</td> <td data-bbox="898 444 1367 565">多音字：「和、呵」、 形近字：「牛、午」「真、直」 花瓣圖「易」的字</td> </tr> <tr> <td data-bbox="821 565 898 683">L12</td> <td data-bbox="898 565 1367 683">多音字：「調」 分辨相似的字形「久、攵」 形近字「湖、蝴」「形、型」</td> </tr> </table> <p>[句型教學]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師示範。</li> <li>以小組合作方式，利用小白板或平板備忘錄造句。</li> <li>於時間內造出最多最完整句子的小組加分。</li> <li>完成習作。</li> </ol> <table border="1" data-bbox="821 995 1367 1390"> <tr> <td data-bbox="821 995 898 1151">L10</td> <td data-bbox="898 995 1367 1151">1. 加長句子(譬喻)羊像棉花→大大小小的羊像一堆堆棉花。 2. 用「忽然」表示事件發生的很突然，讓人無法預測。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="821 1151 898 1390">L11</td> <td data-bbox="898 1151 1367 1390">1. 練習用四字語詞形容事物。 例：五顏六色的糯米團。 2. (誰)-(量詞)-(量詞)(動詞)(名詞)。例：我一口一口吃著湯圓。 3. 說明原因時，「因為」要加在表示原因的句子前面。</td> </tr> </table>	L10	多音字：「聽、假」 同音字「近、進」	L11	多音字：「和、呵」、 形近字：「牛、午」「真、直」 花瓣圖「易」的字	L12	多音字：「調」 分辨相似的字形「久、攵」 形近字「湖、蝴」「形、型」	L10	1. 加長句子(譬喻)羊像棉花→大大小小的羊像一堆堆棉花。 2. 用「忽然」表示事件發生的很突然，讓人無法預測。	L11	1. 練習用四字語詞形容事物。 例：五顏六色的糯米團。 2. (誰)-(量詞)-(量詞)(動詞)(名詞)。例：我一口一口吃著湯圓。 3. 說明原因時，「因為」要加在表示原因的句子前面。	教師示範後學 生練習 小組合作	紙筆評量： 能正確寫下 生字、花瓣 圖	觀察評量： 能小組合作 完成任務 紙筆評量： 能寫下語意 完整句子並 完成習作
L10	多音字：「聽、假」 同音字「近、進」																	
L11	多音字：「和、呵」、 形近字：「牛、午」「真、直」 花瓣圖「易」的字																	
L12	多音字：「調」 分辨相似的字形「久、攵」 形近字「湖、蝴」「形、型」																	
L10	1. 加長句子(譬喻)羊像棉花→大大小小的羊像一堆堆棉花。 2. 用「忽然」表示事件發生的很突然，讓人無法預測。																	
L11	1. 練習用四字語詞形容事物。 例：五顏六色的糯米團。 2. (誰)-(量詞)-(量詞)(動詞)(名詞)。例：我一口一口吃著湯圓。 3. 說明原因時，「因為」要加在表示原因的句子前面。																	

1 8	12/29-1/2 1/1(四)元旦 放假	寫作四 語文天地 四		4. 能了解 注音讀物 並提出看 法，做出 整理歸 納。  7. 使用仿 寫，寫出 語意完整 的短文	<table border="1" data-bbox="821 212 1392 448"> <tr> <td data-bbox="821 212 898 289"></td> <td data-bbox="898 212 1392 289">4. 用「接著」連接下一個動作或事件，表示持續發生的情況。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="821 289 898 448">L12</td> <td data-bbox="898 289 1392 448">1. 到(地點)(動詞)，描述到某個地點做什麼事。例：到野外上課。 2. (名詞)是(名詞)，練習用事物進行聯想。例：大地是課本。</td> </tr> </table> <p data-bbox="821 492 1024 521"><b>[課文理解整理]</b></p> <p data-bbox="848 529 1392 675">1. 教師透過關鍵提問及追問，讓學生理解課文內容。 2. 可搭配語文筆記或 Xmind 整理課文重點或試說大意。</p> <table border="1" data-bbox="821 683 1392 997"> <tr> <td data-bbox="821 683 898 800">L10</td> <td data-bbox="898 683 1392 800">本課為記敘文(遊記)，以故事結構「背景、經過、結果」整理課文大意。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="821 800 898 917">L11</td> <td data-bbox="898 800 1392 917">本課為應用文(日記)，以「日期、天氣、事件(經過)、心得」來整理課文大意。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="821 917 898 997">L12</td> <td data-bbox="898 917 1392 997">本課為童詩，以心智圖記錄，完成課文整理。</td> </tr> </table> <p data-bbox="821 1040 940 1070"><b>[寫作四]</b></p> <p data-bbox="831 1078 1094 1107"><b>【應用文:日記一篇】</b></p> <p data-bbox="848 1115 1392 1382">1. 教師以課文為例引導日記的形式。 2. 帶領學生畫出日記架構圖，內容包含：主題、人、時、地、開始(原因)、經過(過程)、結果(收穫及感受)。 3. 引導學生運用適切與完整的句子，記錄收穫及感受。 4. 練習寫一篇日記。</p>		4. 用「接著」連接下一個動作或事件，表示持續發生的情況。	L12	1. 到(地點)(動詞)，描述到某個地點做什麼事。例：到野外上課。 2. (名詞)是(名詞)，練習用事物進行聯想。例：大地是課本。	L10	本課為記敘文(遊記)，以故事結構「背景、經過、結果」整理課文大意。	L11	本課為應用文(日記)，以「日期、天氣、事件(經過)、心得」來整理課文大意。	L12	本課為童詩，以心智圖記錄，完成課文整理。	<p data-bbox="1472 638 1625 760">全班或小組討論後，共同完成課文整理和記錄</p> <p data-bbox="1472 1154 1625 1214">口頭和概念圖引導</p>	<p data-bbox="1656 638 1787 824">觀察評量： 能小組合作完成任務 實作評量： 能寫下完整概念圖</p> <p data-bbox="1656 1154 1787 1247">實作評量： 完成寫作觀察評量、</p>	
	4. 用「接著」連接下一個動作或事件，表示持續發生的情況。																	
L12	1. 到(地點)(動詞)，描述到某個地點做什麼事。例：到野外上課。 2. (名詞)是(名詞)，練習用事物進行聯想。例：大地是課本。																	
L10	本課為記敘文(遊記)，以故事結構「背景、經過、結果」整理課文大意。																	
L11	本課為應用文(日記)，以「日期、天氣、事件(經過)、心得」來整理課文大意。																	
L12	本課為童詩，以心智圖記錄，完成課文整理。																	

				<p>1. 能運用合適的態度與習慣，學習聆聽不同的媒材，並說出聆聽的內容。</p> <p>2. 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享語意完整的想法。</p>	<p>*教師於課堂中隨時檢視學生書寫與學習情況，若有個別須加以指導者，於下課時間施予補救教學。</p> <p><b>[語文天地四]</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽故事</li> <li>2. 認識標點符號——頓號，用來分開同類詞語。</li> <li>3. 我會寫日記：日記的第一行，要寫上日期和天氣。從第二行開始寫正文。正文和文章的寫法一樣，每段落開頭都要換行並空兩個字。</li> </ol> <p><b>[閱讀列車三] 一封邀請函</b></p> <p>透過找出文章主角、故事的起因、接著發生的事、故事的結局來「重述故事重點」。</p> <p>因本文中有兩封邀請函、兩次宴會。第一次宴會看似沒有解決問題，但卻埋下第二次宴會的解決方法，可引導學生以時間線來切分兩次宴會，會較容易掌握故事重點。</p> <p><b>★延伸閱讀★</b></p> <p>實驗教材《忙碌的小鎮》飛向學校(P.52) 想一想你是怎麼到學校的？你喜歡哪種上學的方式呢？</p> <p><b>[補救教學]</b></p> <p>請學生訂正國語習作、作業簿，透過小組討</p>				<p>利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>口頭評量：能回答教師提問</p> <p>差異化補救教</p>
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

					論或是教師個別指導的策略，針對字詞辨識或書寫較弱的學生進行個別補救。		學		
1 9	1/5-1/9	期末 評量		3-1-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 5-1-2 認識常用標點符號。 5-1-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-1-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	一、評量範圍：第七課到第十二課 二、評量方式：紙筆測驗 三、題型方式：國字或注音、改錯字、選擇題、造句、閱讀測驗等。 四、題型內容：字音字形、造句、造詞、詞意辨識、閱讀理解等。 五、檢討與反思。	5		期末評量卷	
2 0	1/12-1/16	統整 與 回顧			[統整與回顧] 1. 教師引導學生回想整學期的學習內容。 2. 教師協助以海報記錄學生討論結果。 3. 學生回饋:可請學生以便利貼記下自己最喜歡的學習活動或課文內容等。 4. 指導學生整理相關學習紀錄，挑選三篇用便利貼寫反思。	5	全班討論 語文筆記 學習單	實作評量： 能利用語文筆記、學習單等。	
2 1	1/19-1/20								
補充教材/教學資源				1. 板橋實驗教材《畫鬼臉》、《黃狗生蛋》、《忙碌的小鎮》 2. 雄筆順 3. e 筆-硬筆篇					

基隆市深美國小 114 學年度第 1 學期 二年級 部定課程計畫

領域別	語文領域-閱讀					
編修者	陳禹涵(112 學年度顧翠琴、林淑均、鄭滄姣、張筱玉、陳禹涵共同討論修訂)			教學節數	21 節	
學期總目標(核心素養)	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>					
十二年國教課綱對應	學習表現	<p>5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>		學習目標 (預期成果/評量項目)	<p>1-1 能了解圖書館書籍放置及借閱的規則並樂意遵守。</p> <p>2-1 能使用閱讀策略瞭解故事的各種角色與情節。</p> <p>3-1 積極參與閱讀、討論及分享活動。</p>	
	學習內容	<p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p>				
評量基規準	基準	能了解圖書館書籍放置及借閱的規則並樂意遵守。				
	規準	表現優異	表現良好	已經做到	進步中	再加油
	架區編號	能正確找出 3 本書的架區編號，並遵守借閱規則。	能正確找出 2 本書的架區編號，並遵守借閱規則。	能正確找出 1 本書的架區編號，並遵守借閱規則。	能遵守借閱規則。	未能遵守借閱規則。

基準	能使用閱讀策略瞭解故事的各種角色與情節。				
規準	表現優異	表現良好	已經做到	進步中	再加油
時間線 &情節	能正確使用時間線策略，完整寫出故事的開始經過結果。	能正確使用時間線策略，大致寫出故事的開始經過結果。	能在他人引導下使用時間線策略，完整寫出故事的開始經過結果。	能在他人引導下使用時間線策略，大致寫出故事的開始經過結果。	未能寫出故事的開始經過結果
分享策略 &角色	能主動和他人分享故事角色的個性特質，並說出支持的證據。	在教師的引導下，能和他人分享故事角色的個性特質，並說出支持的證據。	在逐步引導下，能和他人分享故事角色的個性特質，並說出支持的證據。	在逐步引導下，能和他人分享故事角色的個性特質，但無法找出支持的證據。	未能找出寫角色的個性特質及支持的證據。
基準	積極參與閱讀、討論及分享活動。				
規準	表現優異	表現良好	已經做到	進步中	再加油
艾瑞卡爾	能主動和他人分享使用不同顏色創作的角色帶給讀者的感受，以及角色的特性。	在教師的引導下，能分享不同顏色創作的角色帶給讀者的感受，以及角色的特性。	在逐步引導下，能分享不同顏色創作的角色帶給讀者的感受，但無法說出顏色和角色特性之間的關係。	能大略分享不同顏色創作的角色帶給讀者的感受。	未能分享不同顏色創作的角色帶給讀者的感受。
宮西達也	能主動和他人分享宮西達也的 3 個創作風格。	能主動和他人分享宮西達也的 2 個創作風格。	能主動和他人分享宮西達也的 1 個創作風格。	能在他人引導下，能和他人分享宮西達也的創作風格。	未能和他人分享宮西達也的創作風格。
小小兵有絕招	能積極閱讀 5 本以上的作品，並主動完成閱讀筆記。	能積極閱讀 4 本以上的作品，並完成閱讀筆記。	能積極閱讀 3 本以上的作品，並完成閱讀筆記。	能閱讀 2 本以上的作品，並完成閱讀筆記。	能閱讀 1 本以上的作品，並完成閱讀筆記。
讀者椅	能主動分享最喜歡的一本書以及原因。	在教師引導下，能分享最喜歡的一本書以及原因。	在逐步引導下，能分享最喜歡的一本書以及原因。	能分享最喜歡的一本書。	未能分享最喜歡的一本書。

<p>議題融入</p>	<p><b>【性別平等教育】</b>          性 E1 認識生理性別、性別傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。          性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。</p> <p><b>【安全教育】</b>          安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p><b>【圖書館利用教育教學綱要】</b>          圖 1-1-1 瞭解圖書館的閱覽方式。          圖 1-1-2 認識圖書館的位置和服務人員。</p>
<p>課程連結</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生在一年級已認識資源中心的使用規則，並開始借閱書籍，希望這學期能再熟習相關規範，並且培養學生踴躍借閱書籍的習慣。</li> <li>2. 在文本理解上，學生已能辨識故事角色，透過人物性格卡的介紹、5W1H 的提問策略了解故事內容，希望學生持續運用，並且能更有結構的練習「說故事」，促進學生更能掌握文本故事發展。</li> <li>3. 在認識作家系列，配合校內閱讀架構，搭配國語、生活主題，介紹國內外作家的相關作品，希望有效拓展學生閱讀視野。</li> </ol>

教學週次/日期		單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計, 畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1	9/1-9/5	一、小小愛「閱」者	1. 怎麼使用圖書館	5-I-8 認識圖書館(室)的功能。  5-I-9 喜愛閱讀, 並樂於與他人分享閱讀心得。	1-1 能了解圖書館書籍放置及借閱的規則, 並遵守。  3-1 積極參與閱讀、討論及分享活動。	1. <u>學校的資源中心裡有你看過的書嗎? 它放在哪個書架上呢?</u> (1) 請學生試著從暑假閱讀書單中, 挑選 3-5 本資源中心能找得到的書, 並將架區編號記錄書單中。 (2) 從找到的書中, 選擇一本自己最喜歡的書再讀一次, 跟小組分享 <u>這本書最好看的地方在哪裡?</u> 2. <u>圖書館裡有哪些注意事項呢?</u> 教師導讀《圖書館老鼠》, 複習資源中心使用規則, 說明本學期閱讀課的相關規定。 3. 說明這學期要認識的作家有: 艾瑞卡爾、宮西達也, 並鼓勵閱讀小兵安全讀本系列。 4. 閱讀筆記: 我今天在閱讀課學到了……	2	小組討論分享喜歡的書籍。  實作任務: 記錄架區編號。	觀察評量: 學生參與分享的表現。	
2	9/8-9/12									
3	9/15-9/19									
4	9/22-9/26	2. 認識故事情節	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略, 協助文本的理解與內容重述。  5-I-9 喜	2-1 能使用閱讀策略瞭解故事的各種角色與情節。	1. <u>故事裡的「小動物」是誰? 他發生了什麼事?</u> 2. 教師導讀《沒有你, 我怎麼辦?》, 示範如何找出描寫時空背景的文字, 再將故事的發展以「開始、經過、結果」整理。讓學生理解時間空間是架構故事時, 作者會	4	提問策略: 以「開始、經過、結果」認識故事情節的發展。	實作評量: 練習用時間線的方式整理故事情節。		
5	9/29-10/3									
	9/28(日)教師節 9/29(一)補假									

6	10/6-10/10 10/6(一)中秋節放假 10/10(五)國慶放假			愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	3-1 積極參與閱讀、討論及分享活動。	考慮的重要因素。接著故事情節可以開始是什麼狀態，經過幾件事情後，達成最後的結果來思考。 3. 多文本閱讀。(詳見補充教材/教學資源一欄) 4. 學生以兩人小組一起從自己閱讀的那本書找出描寫時空背景的文字。試著將故事區分成「開始、經過、結果」三階段寫出關鍵字，記錄於閱讀筆記中。 5. 再跟其他另一個兩人小組一起說一說，聊聊自己找到的作者描寫文字和怎麼將故事分成三階段。 6. 紀錄閱讀護照。		分享策略：練習 2 人、4 人相互分享自己讀到的故事。	觀察評量：觀察學生分享的表現。
7	10/13-10/17	二、認識作家	1. 艾瑞卡爾 ◆本次介紹艾瑞卡爾，授課教師可自行參見本校作家系列並選用。	5-1-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	2-1 能使用閱讀策略略解故事的各種角色與情節。	<u>艾瑞卡爾是個怎樣的作家?創作了那些有趣的角色?</u> 1. 介紹作家的小故事。(詳見補充教材/教學資源一欄) 2. 教師導讀《海馬先生》，討論自然界育兒的工作與責任，並提醒學生注意作者彩繪的透明頁的使用帶來的效果。 3. 自由選讀作家作品。(詳見補充教材/教學資源一欄) 4. 閱讀同一本書的兩人一組，討論使用 <u>不同顏色創作的角色帶給讀者什麼感覺?角色使用的顏色會影響他的特質嗎?</u> 5. 閱讀筆記:說說自己喜歡哪個角色的造型? <u>為什麼喜歡?</u> 6. 紀錄閱讀護照。	4	自主閱讀	觀察評量：觀察學生分享的表現。  反思評量：紀錄自己的閱讀想法。
8	10/20-10/24 10/25(六)光復節 10/24(五)補假								
9	10/27-10/31								
10	11/3-11/7								

1 1	11/10-11/14	二、 認識 作家	2. 宮西達也 ◆本次介紹宮西達也，授課教師可自行參見本校作家系列並選用。	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	2-1 能使用閱讀策略略解故事的各種角色與情節。	<u>宮西達也是個怎樣的作家?創作了那些有趣的角色?</u> 1. 介紹作家小故事。 (詳見補充教材/教學資源一欄) 2. 老師導讀《不要命的死神》。 3. 示範以書中文字或圖畫推論大野狼、小豬、小兔子有什麼樣的個性。可以出示語詞卡片。從那些句子可以知道。 4. 老師介紹宮西達也創作的故事書系列，如：霸王龍、超神奇、大野狼、小卡車、貓、獨角仙等。 5. 自由選讀作家作品。 (詳見補充教材/教學資源一欄) 6. 閱讀同一本書的兩人一組，一起試著找出書中 <u>主要角色是誰?有著什麼樣的個性?從什麼線索知道的?</u> 7. 閱讀筆記:你覺得宮西達也是一個怎樣的作家?他的創作風格有什麼特色? 8. 紀錄閱讀護照。	4	自主閱讀  分享策略：練習2人、4人相互分享自己讀到的故事。	觀察評量： 觀察學生分享的表現。  反思評量： 紀錄自己的閱讀想法。
1 2	11/17-11/21								
1 3	11/24-11/28								
1 4	12/1-12/5								
1 5	12/8-12/12	三、 小小 讀書 會	1. 小小兵有絕招(橋樑書)	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。  性E1 性E4 安E4	2-1 能使用閱讀策略略解故事的各種角色與情節。	1. 配合國語第三單元「故事萬花筒」，進行小小讀書會準備。 2. 教師導讀小小兵有絕招之《大野狼想吃麵包》討論並演練勇敢拒絕的方法。 3. 播放影片:性騷擾大解析保護你我安全第09章_因應篇	4	性侵防治議題	反思評量： 記錄自己聆聽故事與討論時的感受與學習。
1 6	12/15-12/19								
1 7	12/22-12/26 12/25(四)行 憲紀念日放假								

1 8	12/29-1/2 1/1(四)元旦 放假				<a href="https://www.youtube.com/watch?v=o5Hncl_mz3c">https://www.youtube.com/watch?v=o5Hncl_mz3c</a> 4. 自由選讀小小兵有絕招系列:以書單的方式提供學生自由選讀。 5. 閱讀筆記: <u>我今天讀了哪幾本書?我覺得最好看的情節是?為什麼?</u> 6. 紀錄閱讀護照。 7. 師生以T字表討論橋樑書與繪本的差異。(有目錄、字多、插圖少、直式字、封面較薄、小本、頁數多、比較厚、紙質不同等)	自主閱讀  T字表:比較橋樑書與繪本的差異。	反思評量: 紀錄自己的閱讀想法。	
1 9	1/5-1/9	2. 小小讀書會	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	3-1 積極參與閱讀、討論及分享活動。	1. 整理閱讀筆記,請學生從艾瑞卡爾作品、宮西達也作品、小小兵有絕招讀本,這三個系列中,分別挑選一本自己最喜歡的故事進行紀錄,紀錄於階梯書上。 2. 階梯書形式: 第一頁為封面,第二~四頁是分別紀錄書中最精彩的地方以及最喜歡它的原因。 3. 採「讀者椅」形式,請學生個別分享階梯書內容。 4. 第五頁是回饋頁。 請「聽眾」以便利貼給予「讀者」回饋: 我從他的介紹中,學到了……	3 分享策略:以讀書椅分享。	口頭發表: 分享書中精采的部分即原因。	
2 0	1/12-1/16							
2 1	1/19-1/20							

補充教材/教學資源

1. 第 4-7 周，認識故事情節閱讀素材：  
喂，小螞蟻、怎麼辦？怎麼辦？掉進洞裡啦！、香蕉皮連環事件、小松鼠的願望、世界上最棒的蛇、大熊寵物店、大熊校長。
2. 第 8-11 周，艾瑞卡爾作家的小故事。
  - ①OPENBOOK :6 月繪本大師》一隻帶來童書革新的毛毛蟲：和孩子一起追尋夢想的艾瑞·卡爾  
<https://www.openbook.org.tw/article/p-66365>
  - ②紀念艾瑞卡爾 20210613  
[https://youtu.be/ZYKe9\\_GgiMc?si=wCYlc9Zx-EOpDjvc](https://youtu.be/ZYKe9_GgiMc?si=wCYlc9Zx-EOpDjvc)
3. 第 8-11 周，艾瑞卡爾閱讀素材：小種籽、海馬先生、10 隻橡皮小鴨、畫一個星星給我、神秘的生日禮物、小羊和蝴蝶。
4. 第 12-15 周，宮西達也作家小故事。
  - ①20240227 宮西達也 旋風來台  
<https://youtu.be/Uq52tH0w7hE?si=fUknAuEm5ctJJ0Bh>
  - ②20240504【宮西達也來解答】為什麼會以「超人力霸王」這個主題來創作繪本？  
<https://youtu.be/kHAlgy4L68?si=qvSKdRF8mWY2VZin>
5. 第 12-15 周，宮西達也閱讀素材:正義使者、甲龍寶寶、我是霸王龍、翹課的老鼠、超神奇糖果鋪、我才不放手呢!、三隻餓狼想吃雞、你看起來很好吃、好想要一個娃娃、1 隻小豬與 100 匹狼、今天運氣怎麼這麼好等。
6. 小小兵有絕招。

基隆市深美國小 114 學年度第 1 學期 二年級 部定課程計畫

領域別	數學領域			
編修者	林冠秀(引用黃尹薇 110 學年度課程計畫)	教學節數	84 節	
學期總目標 (核心素養)	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>			
十二年國教課綱對應	學習表現	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> <p>r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>	學習目標 (預期成果/評量項目)	<p>1-1 透過具體物操作，能比較 200 以內兩量(例如錢幣)的多少與數的序列，認識個位、十位、百位，並做位值換算。</p> <p>2-1 能熟練 200 以內的二位數加、減法(進退一位)直式計算，並能用加或減兩步驟，及加減法的互逆關係，解決生活中的問題。</p> <p>2-2 透過具體物操作，能理解乘法的意義，以連加的計算成乘法的答案，使用乘法算式記錄問題，並且熟練乘法表的乘法計算，以解決生活中的乘法問題。</p> <p>3-1 透過具體物的操作，認識長度單位(公分)及公分刻度尺，解決生活情境中的實測、估測與計算問題。</p> <p>3-2 透過具體物的操作，認識容量、容器及經驗液量保留概念，進行直接比較、間接比較和個別單位比較。</p> <p>3-3 透過日常生活事件，能使用時間用語(上午、中午、下午和晚上)報讀鐘面上的時刻，並點數兩個時刻之間經過的時間。</p> <p>4-1 能透過具體物的操作，進行直接比較、間接比較和個別單位比較，初步認識面積大小。</p>
	學習內容	<p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算</p>		

	<p>之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係 (R-2-4)。</p> <p>N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。</p> <p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> <p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題 (加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數 (時間加減的前置經驗)。</p> <p>R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。</p> <p>R-2-4 加法和減法的關係：加減互逆。應用於驗算和解題。</p> <p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。</p> <p>S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。</p>		
--	--	--	--

課程連結	主題類別	一下	二上 (本學期)	二下
	數與量	單元四 100 以內的數 單元六 數數看有多少元	單元一 200 以內的數	單元一 1000 以內的數 單元十 認識分數
		單元一 20 以內的加法 單元三 20 以內的減法 單元八 兩位數的加減法	單元二 二位數的加減法 單元四 加減應用 單元六 加減兩步驟	單元三 加加減減
			單元七 乘法(一) 單元九 乘法(二)	單元五 乘法 單元七 乘與加減兩步驟
				單元九 分裝與平分
		單元二 長度	單元三 認識公分	單元六 公尺與公分
			單元五 容量	單元二 重量
		單元七 幾月幾日星期幾	單元八 時間	單元八 年月日
	空間與形狀	單元五 形狀與形體	單元十 面的大小比較	單元四 平面圖形與立體形體
	關係	單元一 20 以內的加法 單元三 20 以內的減法 單元八 兩位數的加減法	單元一 200 以內的數 單元四 加減應用 單元六 加減兩步驟	單元二 重量 單元五 乘法
資料與不確定性	單元九 分類整理		單元九 列表與規律	

教學週次/日期		單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點或教學脈絡 (含關鍵提問設計, 畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1	09.01-09.05	一、200以內的數	1-1 數到200	n-1-1 理解一千以內數的位值結構, 據以做為四則運算之基礎。 n-1-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	1-1 透過具體物操作, 能比較200以內兩量(例如錢幣)的多少與數的序列, 認識個位、十位、百位, 並做位值換算。	★ <u>數一數共有幾顆氣球? 你是怎麼數的?</u> 1. 累10活動的10個一數, 數到200。 2. 累1活動到整10的數數, 數到200。 3. 從200倒數1和倒數10, 瞭解數詞序列。	2	引導學生以1個一或1個十甚至1個百為單位量, 累積所給的數字。	讓學生說出兩數之間如何透過累加或累減而找到彼此的關係。	
			1-2 幾個百、幾個十、幾個一			★ <u>幾個小白積木或小橘積木合起來和一片百格板一樣多? 你是怎麼算的?</u> 1. 以積木表示數, 認識百位和瞭解幾個百、幾個十和幾個一。 2. 積木和數的化聚以及位值表的記法。	2			
1-3 付錢	★ <u>用錢幣表示數量, 皮皮和丹丹兩個人誰付的錢比較多? 你怎麼知道的?</u> 1. 認識百元以及百元、十元和一元合起來的幣值。 2. 使用錢幣表徵並應用於付錢活動。		2							
2	09.08-09.12	1-4 數的大小比較			★ <u>皮皮和妮妮誰的糖果比較多? 你怎麼知道的?</u> 1. 使用積木表示量並比較量的多少。 2. 根據量的多少瞭解數的大小。 3. 瞭解數的大小比較方法並使用 $>$ 、 $<$ 符號。	2	引導學生連結之前二位數的比較大小之學習經驗, 延伸三位數的比較大小之學習。	給定兩個三位數, 讓學生進行三位數的大小比較。		

<b>教學資源</b> 1. 附件 1、2、3、4。 2. 古氏積木。 3. 位值表。		<b>迷思概念</b> 1. 學生填寫位值表，容易發生百位、十位或個位漏寫「0」的情形。 2. 學生常弄混二百零幾和二百幾十的讀法和數字記法（如 205 和 250）。			<b>補救教學</b> 1. 教學時，宜說明百位格填 0，表示 0 個百；十位格填 0，表示 0 個十；個位格填 0，表示 0 個一。 2. 教師宜透過積木和位值表的操作比對，說明「二百零幾」和「二百幾十」兩者的差異。						
3	09.15-09.19	二、二位數的加減法	2-1 二位數的加法	n-1-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-1-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	2-1 能熟練 200 以內的二位數加、減法（進退一位）直式計算，並能用加或減兩步驟，及加減法的互逆關係，解決生活中的問題。	<b>★貨架上原有 13 個三明治，店員又放上 15 個，現在共有幾個三明治？用直式怎麼記？</b> 1. 透過操作與表徵活動，解決二位數加二位數不進位的問題，並以直式記錄過程與結果。 2. 透過操作與表徵活動，解決二位數加二位數進位的問題，並以直式記錄過程與結果。	4	引導學生透過橫式計算的舊經驗，連結直式加計算的進位概念。  給定兩個和在 200 以內的二位數，讓學生進行直式加法計算。  給定兩個二位數，讓學生進行直式減法計算。			
			2-2 二位數的減法			<b>★早餐店做了 48 個包子，賣掉 23 個後，還剩下幾個？用直式可以怎麼記？</b> 1. 透過操作與表徵活動，解決二位數減二位數不退位的問題，並以直式記錄過程與結果。 2. 透過操作與表徵活動，解決二位數減二位數退位的問題，並以直式記錄過程與結果。				2	引導學生透過橫式計算的舊經驗，連結直式減法計算的進位概念。
			2-3 等於、大於和小於			<b>★小朋友玩擲飛鏢遊戲，丹丹和皮皮誰的分數多？可以怎麼記錄？</b> 1. 能用 $>$ 、 $<$ 和 $=$ 來表示數量大小的關係。					
<b>教學資源</b> 1. 附件 1、3、4。 2. 古氏積木。 3. 位值表。		<b>迷思概念</b> 1. 學生進行減法退位問題時，常常因不夠減，而誤將減數的個位拿來減被減數的個位（例：13-5 會算成 15-3）。 2. 學生不了解合成 10、100 或分解 10、100 對於進			<b>補救教學</b> 1-1 留意利用位值表的直式記錄要正確以免誤記。 1-2 被減數個位不夠減時要向十位數借十。 2-1. 透過操作活動，由不同解題策略中發展						

					位與退位的意義。		累 10、100 的計算策略。 2-2. 透過操作積木及圖像表徵，理解「100」、「10」和「1」兩個計數單位所代表的意涵。			
5	09.29-10.3 09.28(日) 教師節 09.29(一) 補假	三、 認識 公分	3-1 個別單位	n-1-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	3-1 透過具體物的操作，認識長度單位(公分)及公分刻度尺，解決生活情境中的實測、估測與計算問題。	★數數看，每個書插的花邊，每一種圖案的貼紙各用了幾張？ 1. 用不同個別單位測量同一物時，個別單位比較長的物品，所測量的次數會較少。	2	引導學生透過直接比較與間接比較對長度產生量感。	✓實作評量 給定兩個不同的物體，讓學生進行長度的大小比較及加減。	
			3-2 認識公分			★拿出方瓦放在尺上比比看，你發現了什麼？ 1. 認識公分，並使用公分直尺測量物品的長度。				1
			3-3 量一量、畫一畫			★用尺量量看，粉蠟筆長幾公分？測量時要先將物品的一端對齊尺上數字多少？ 1. 能用公分直尺測量並報讀非整數公分物件的長。				1
6	10.06-10.10 10.6(一)中秋節放假 10.10(五)國慶日放假		3-3 量一量、畫一畫			★螺絲起子有多長？螺絲起子一端對齊尺上數字幾？另一端對齊尺上數字幾？ 1. 能以點數的方式，解決用斷尺進行的問題。 2. 能畫出指定長度的直線。				
			3-4 長度的加減			★紅紙條長4公分，黃紙條長5公分。兩條紙條接起來的長是幾公分？ 1. 在具體情境中，能做長度的合成與分解，並用算式記錄。				2
			遊戲中學 數學(一)			1. 透過「烏龜快跑」的遊戲，以公分為單位，解決長度的加減問題。				1

<b>教學資源</b> 1. 附件 5、6、7、8。 2. 公分刻度尺。 3. 白板筆。					<b>迷思概念</b> 1. 學生會忽略使用的是不同個別單位，直接以測得的數值比較長度。 2. 回答長度問題時，答案只報數值，沒有「公分」的單位。					<b>補救教學</b> 1. 評量時教師要提醒學生，答案要包含單位。				
7	10.13-10.17	四、 加減 應用	4-1 加法和減法的關係	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	2-1 能熟練 200 以內的二位數加、減法（進退一位）直式計算，並能用加或減兩步驟，及加減法的互逆關係，解決生活中的問題。	<b>★車站前的藝術燈，有 7 個黃燈泡和 6 個綠燈泡。7 個黃燈泡和 6 個綠燈泡一起亮的時候，共亮了幾個燈？全部亮了 13 個燈，關掉 7 個黃燈泡以後，還有幾個燈是亮的？</b> 1. 在具體情境中理解部分—整體之間的關係。 2. 在具體情境中理解加減互逆的關係。	2	引導學生從部分—整體的具體情境體驗加減互逆的關係	給定兩個二位數，讓學生記錄加數、減數未知的問題，					
			4-2 解題和驗算	r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。							<b>★師傅做了 15 個紅豆餅和一些奶油餅，合起來有 27 個。師傅做了幾個奶油餅？</b> 1. 應用加減互逆關係檢核減法解題結果的合理性。 2. 記錄並解決加數、減數未知型的問題。	2		
8	10.20-10.24													
<b>教學資源</b> 1. 古氏積木。					<b>迷思概念</b> 1. 學生在解決加數未知或減數未知的問題時，運用線段圖為答題格式。					<b>補救教學</b> 1. 教師布題時應斟酌題目難易度適時提供線段圖，協助學生解題，不宜要求學生繪製。				
8	10.20-10.24 10.24(五)補假 10.25(六)光復節	五、 容量	5-1 認識容量	n-I-8 認識容量、重量、面積。	3-2 透過具體物的操作，認識容量、容器及經驗液量保留概念，進行直	<b>★生活中，我們用什麼東西裝水？把水倒滿後，容器有什麼變化？</b> 1. 認識容器及經驗液量保留概念。 2. 認識容量並能進行容量的直觀比較或直接比較。	4	引導學生透過直接比較與間接比較對容量產生量感。	<b>✓實作評量</b> 給定兩個不同的容器，讓學生進行容量的大小比較。					

9	10.27-10.31		5-2 容量的比較		接比較、間接比較和個別單位比較。	★教師拿兩個不同的容器。比一比，哪一個的容量比較多？ 1. 能進行容量的間接比較。 2. 能進行容量的個別單位比較。	2		
<b>教學資源</b> 1. 各種不同容量的容器。					<b>迷思概念</b> 1. 一樣的水倒到不同形狀的容器，當高度不一樣時，學生可能認為水柱較高的水量較多。	<b>補救教學</b> 1. 教師可以再將水倒回同一容器，確定水量一樣多。			
9	10.27-10.31	學習 加油 讚 (一)	綜合與應用	n-1-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-1-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-1-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	1-1 透過具體物操作，能比較200以內兩量(例如錢幣)的多少與數的序列，認識個位、十位、百位，並做位值換算。 2-1 能熟練200以內的二位數加、減法(進退一位)直式計算，並能用加或減兩步驟，及加減法的互逆關係，解決生活中的問題。	1. 點數錢幣，並比較數值大小。 2. 熟練二位數加減計算。 3. 觀察加法和減法的關係。	1	複習期中評量範圍，視學生學習狀況，將常有的迷思概念予以特別加強。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
				看繪本學數學 生活中找數學	n-1-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-1-8 認識容量、重	3-1 透過具體物的操作，認識長度單位(公分)及公分刻度尺，解決生活情境中的實測、估測與計算問題。			

				量、面積。	3-2 透過具體物的操作，認識容量、容器及經驗液量保留概念，進行直接比較、間接比較和個別單位比較。				
10	11.03-11.07	期中評量	期中評量	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8 認識容量、重量、面積。	1-1 透過具體物的操作，能比較200以內兩量(例如錢幣)的多少與數的序列，認識個位、十位、百位，並做位值換算。 2-1 能熟練200以內的二位數加、減法(進退一位)直式計算，並能用加或減兩步驟，及加減法的互逆關係，解決生活中的問題。 3-1 透過具體物的操作，認識長度單位(公分)及公分刻度尺，解決生活情境中的實測、估測與計算問題。 3-2 透過具體物	將第一、二、三、四、五單元所學的概念及能力進行紙筆測驗。	4	複習第一、二、三、四、五單元。	紙筆評量

				r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。	的操作，認識容量、容器及經驗液量保留概念，進行直接比較、間接比較和個別單位比較。					
11	11.10-11.14	六、 加減 兩步 驟	6-1 加法兩步 驟	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	2-1 能熟練 200 以內的二位數加、減法（進退一位）直式計算，並能用加或減兩步驟，及加減法的互逆關係，解決生活中的問題。	★ <u>罐子裡原來有 12 個紅球，先放進 8 個黃球，再放進 4 個綠球，罐子裡現在有幾個球？</u> 1. 在具體情境中，解決加法兩步驟的問題，並用算式記錄過程。 2. 在具體情境中，認識「多個數相加時，加的順序不同並不影響其和」的性質。	4	引導學生理解兩步驟問題的情境，強化閱讀理解澄清題意。	給定兩步驟加減混合問題，讓學生用算式記錄並進行解題。	
12	11.17-11.21		6-2 減法兩步 驟			★ <u>一條長 30 公分的緞帶，先剪掉 10 公分，再剪掉 5 公分，還剩幾公分？</u> 1. 在具體情境中，解決減法兩步驟的問題，並用算式記錄過程。	4			
13	11.24-11.28		6-3 加減兩步 驟			★ <u>教室裡有 15 個男生和 13 個女生，後來有 7 個人離開教室，教室裡還有幾個人？</u> 1. 在具體情境中，解決加減混合的兩步驟問題，並用算式記錄過程。	2			
<b>教學資源</b> 1. 古式積木。				<b>迷思概念</b> 1. 學生在解決兩步驟問題時，沒有考慮先算什麼、再算什麼，容易造成計算錯誤。			<b>補救教學</b> 1. 教師將原本的問題敘述依照題意分解成兩個問題，也可分段布題。			
13	11.24-11.28	七、 乘法 (一)	7-1 幾的幾倍	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘法，並初步進行分裝與平	2-2 透過具體物操作，能理解乘法的意義，以連加的計算成乘法的答案，	★ <u>一籠有 2 個包子，3 籠共有幾個包子？</u> 1. 用連加解決幾的幾倍問題。 2. 瞭解「幾有幾個」也就是「幾的幾倍」。	1	讓學生在所給定的具體情境下，說明單位數、單位量與積的意義和關	學生能說出算式中，被乘數、乘數和積的意義。	
			7-2 2 和 5 的			★ <u>一盤有 2 個壽司，6 盤共有幾個？</u> 1. 瞭解「2 有幾個」也就是「2 的幾倍」。	1			

		乘法	分的除法活動。	使用乘法算式記錄問題，並且熟練乘法表的乘法計算，以解決生活中的乘法問題。		係。		
14	12. 01-12. 05	7-2 2 和 5 的乘法			★一盒月餅有 5 個，奇奇買了 3 盒，共有幾個月餅？ 1. 瞭解「5 有幾個」也就是「5 的幾倍」。 2. 瞭解乘法算式和被乘數、乘數、積的意義。 3. 熟練 2 和 5 的乘法表。	1		
		7-3 4 的乘法			★1 株四葉草有 4 片葉子，5 株共有幾片葉子？ 1. 瞭解「4 有幾個」也就是「4 的幾倍」。 2. 透過「累 4」活動瞭解乘法算式。 3. 熟練 4 的乘法表以及瞭解「多幾個 4，是多多少」。	1		
		7-4 8 的乘法			★1 盒雞蛋有 8 顆，4 盒雞蛋共有幾顆？ 1. 瞭解「8 有幾個」也就是「8 的幾倍」。 2. 透過「累 8」活動瞭解乘法算式。 3. 熟練 8 的乘法表以及瞭解「多幾個 8，是多多少」。	1		
		7-5 乘法的應用			★觀察課本圖片，有幾個人騎協力車？有幾個小朋友在野餐？ 1. 能在生活情境中察覺「幾有幾個」、「幾的幾倍」的意義。 2. 能以乘法算式表示生活情境中的總量。	1		
15	12. 08-12. 12	遊戲中學數學(二)			1. 透過「賓果遊戲」的遊戲熟練十十乘法。	1		
教學資源 1. 附件 9、10、11、12、13。 2. 古氏積木。			迷思概念 1. 在理解倍的關係時，有時學生會混淆計數單位發生錯誤。			補救教學 1. 讓學生多練習根據算式對應原題目情境，說明被乘數、乘數、積的意義。		

15	12.08-12.12	八、 時間	8-1 認識鐘面	n-I-9 認識時刻 與時間常 用單位。	3-3 透過日常生 活事件，能 使用時間用 語（上午、 中午、下午 和晚上）報 讀鐘面上的 時刻，並點 數兩個時刻 之間經過的 時間。	★ <u>皮皮上午幾時出門，你是怎麼知道的？</u> 1. 觀察時鐘，認識時針、分針、大格與小格。	1	引導學生透 過時鐘的具 體操作對時 間產生量 感。	學生能夠說出 所給定兩個不 同時刻所經過 的時間量。  ✓ <b>實作評量</b> 學生兩兩一 組，使用時鐘 互相出題，能 報讀及撥出正 確的時刻。
			8-2 報讀時刻			★ <u>分針從鐘面數字 12 開始撥 1 小格，是什麼時刻呢？</u> 1 能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 2. 能認識數字鐘，並與鐘面時刻作對應。	2		
16	12.15-12.19		8-2 報讀時刻			★ <u>皮皮在上午幾時幾分離開消防局的？</u> 1. 透過操作與觀察鐘面，體驗時間進行時，分針和時針位置的變化。 2. 能認識數字鐘，並與鐘面時刻作對應。	1		
			8-3 點數經過 的時間			★ <u>下午 3 時下課，下午 3 時 5 分上課，經過了幾分鐘？</u> 1. 能透過觀察鐘面，點數兩個時刻之間經過的時間。	2		
<b>教學資源</b> 1. 附件 14。 2 小時鐘教具、數字鐘。					<b>述思概念</b> 1. 混淆時刻與經過時間量兩者的不同。		<b>補救教學</b> 1. 加強學生撥鐘時，注意觀察分針位置的變化。 2. 讓學生實際撥鐘，清楚理解當下時刻與經過時間量的不同。		
16	12.15-12.19	九、 乘法 (二)	9-1 3 的乘法	n-I-4 理解乘法的 意義，熟練十 乘法，並初步 進行分裝與平 分的除法活動。	2-2 透過具體物 體操作，能理 解乘法的意義 ，以連加的計 算成乘法的答案 ，使用乘法算 式記錄問題， 並且熟練乘法 表的乘法計算 ，以解決生活 中的乘法問題。	★ <u>1 盒布丁有 3 個，5 盒有幾個布丁？</u> 1. 瞭解「3 有幾個」、「3 的幾倍」之乘 法意義。 2. 熟練 3 的乘法表。	1	讓學生在所 給定的具體 情境下，說 明單位數、 單位量與積 的意義和關 係。	學生能說出算 式中，被乘 數、乘數和積 的意義。
			9-2 6 的乘法			★ <u>1 籃橘子有 6 個，5 籃橘子有幾個？</u> 1. 瞭解「6 有幾個」、「6 的幾倍」之乘 法意義。 2. 熟練 6 的乘法表。	1		
17	12.22-12.26 12.25(四) 行憲紀念日		9-3 7 的乘法			★ <u>1 碗湯圓有 7 顆，算出共有幾顆湯圓。</u> 1. 根據情境圖示瞭解 7 的乘法意義和算式。 2. 熟練 7 的乘法表。	1		

						3. 用乘法算式記錄問題並算算看。				
			9-4 9的乘法			★1串手鍊有9顆藍珠子，算出共有幾顆藍珠子。 1. 根據情境圖示瞭解9的乘法意義和算式。 2. 熟練9的乘法表。 3. 用乘法算式記錄問題並算算看。	1			
			9-5 乘法的應用			★觀察課本圖片，攤販上每一種食材的數量有多少？ 1. 察覺生活中乘法意義的情境。 2. 進行單位數或單位量併加。 3. 能以乘法算式表示生活情境中的總量。	1			
<b>教學資源</b> 1. 附件15、16、17、18。 2. 古氏積木。					<b>迷思概念</b> 1. 在理解倍的關係時，有時學生會混淆計數單位發生錯誤。			<b>補救教學</b> 1. 讓學生多練習根據算式對應原題目情境，說明被乘數、乘數、積的意義。		
18	12.29-1.02 1.1(四) 元旦放假	十、面的大小比較	10-1 面的直接比較	n-1-8 認識容量、重量、面積。	4-1 能透過具體物的操作，進行直接比較、間接比較和個別單位比較，初步認識面積大小。	★桌子有平平的面，下面哪些東西也有平平的面？用手比一比。 1. 認識平面並能進行面的直接比較。	1	引導學生透過具體操作的方式能進行平面的直接比較、建接比較與個別單位比較。	✓實作評量 給定一個長方體，讓學生透過描圖的方法，比較一個形體不同面的大小。	
			10-2 面的間接比較			★哪一張卡片的面比較大？可以怎麼比？ 1. 能進行面的間接比較。 2. 能以個別單位進行面的大小比較。	1			
<b>教學資源</b> 1. 附件20、22、23、24、25。 2. 附件描圖紙。 3. 各種平面和曲面的物品。					<b>迷思概念</b> 1. 學生傾向用直觀的方法去進行面的大小比較。			<b>補救教學</b> 1. 在課堂上多提供操作活動。讓學生有足夠的實作經驗，		
18	12.29-1.02	學習加油讚(二)	綜合與應用	n-1-4 理解乘法的意義，熟練十乘乘法，並	4-1 能透過具體物的操作，進行直接比較、間接比	1. 運用乘法解決問題。 2. 點數方格，進行面積個別單位的比較。	1	複習期末評量範圍，視學生學習狀況，將常有	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	

				初步進行分裝與平分的除法活動。 n-1-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-1-8 認識容量、重量、面積。	較和個別單位比較，初步認識面積大小。			的迷思概念予以特別加強。	發表評量	
			生活中找數學	n-1-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-1-9 認識時刻與時間常用單位。	2-2 透過具體物操作，能理解乘法的意義，以連加的計算成乘法的答案，使用乘法算式記錄問題，並且熟練乘法表的乘法計算，以解決生活中的乘法問題。 3-3 透過日常生活事件，能使用時間用語（上午、中午、下午和晚上）報讀鐘面上的時刻，並點數兩個時刻之間經過的時間。	1. 報讀沒有標示數字、或標示不完整的鐘面上的時刻。 2. 報讀標示不完整的鐘面上的時刻，分針沒有指向刻度。 3. 看繪本學數學《蜘蛛小姐的襪子鋪》，請學生根據繪本內容討論： (1) 蜘蛛小姐怎麼計算需要織的襪子總數呢？ (2) 蝌蚪長大後變成什麼動物？蜘蛛小姐共織了幾隻襪子？	1			
19	01.05-01.09	期末評量	期末評量	n-1-4 理解乘法的意義，熟練十十	2-1 能熟練 200 以內的二位數加、減法	將第六、七、八、九、十單元所學的概念及能力進行紙筆測驗。	4	複習第六、七、八、九、十單	紙筆評量	

				<p>乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p>	<p>(進退一位)直式計算，並能用加或減兩步驟，及加減法的互逆關係，解決生活中的問題。</p> <p>2-2 透過具體物操作，能理解乘法的意義，以連加的計算成乘法的答案，使用乘法算式記錄問題，並且熟練乘法表的乘法計算，以解決生活中的乘法問題。</p> <p>3-3 透過日常生活事件，能使用時間用語（上午、中午、下午和晚上）報讀鐘面上的時刻，並點數兩個時刻之間經過的時間。</p> <p>4-1 能透過具體物的操作，進行直接比較、間接比較和個別單位比較，初步認識面積大小。</p>		元。		
--	--	--	--	---	--	--	----	--	--

20	01.12-01.16	數學園地	數學園地	n-1-4 理解乘法的意義，熟練十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-1-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	2-2 透過具體物操作，能理解乘法的意義，以連加的計算成乘法的答案，使用乘法算式記錄問題，並且熟練乘法表的乘法計算，以解決生活中的乘法問題。 3-1 透過具體物的操作，認識長度單位(公分)及公分刻度尺，解決生活情境中的實測、估測與計算問題。	1. 認識世界上的迷你動物的身長。 2. 把十十乘法表中，被乘數為1~9乘積的個位數，從0出發依序在圓上連起來，畫出不同形狀的美麗圖案。	4	複習本學期內容。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
21	01.19-01.20			數學園地	4				

基隆市深美國小 114 學年度第 1 學期 二年級 部定課程計畫

領域別	生活			
編修者	劉姿嘉(引用 113 學年度二年級課程計畫)	教學節數	每週 5 節，共 25 節 第 1-5 週：第一主題 黏黏樂	
學期總目標(核心素養)	<p>1. <b>悅納自己</b>：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，學習照顧與保護自己的方法。(A1)</p> <p>2. <b>探究事理</b>：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係；學習各種探究 人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理。(A2)</p> <p>3. <b>樂於學習</b>：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。(A3)</p> <p>4. <b>表達想法與創新實踐</b>：使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。(B1)</p> <p>5. <b>感知與欣賞美的人、事、物</b>：感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。(B3)</p> <p>6. <b>表現合宜的行為與態度</b>：覺察自己他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護環境及關懷生命(C1)</p> <p>7. <b>與人合作</b>：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。(C2)</p>			
十二年國教課綱對應	學習表現	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	學習目標(預期成果/評量項目)	<p>1-1 透過觀察與實作發現覺察黏的特性，加以整理歸納，表達想法。</p> <p>1-2 能觀察材質並預測可能使用的黏的種類，並加以實作和記錄。</p> <p>1-3 透過黏的實驗與分享，省思自己的觀察和預測，適時調整並發現自己的意見也有用處，進而自我肯定。</p> <p>1-4 尊重不同的觀點並與人合作完成黏的任務，適時對同儕表達欣賞與感謝。</p> <p>1-5 能透過歌唱方式，認識生活中與黏有關的物品與特性。</p>
	學習內容	<p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p>		

	E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	
議題融入		
課程連結	一年級下學期【水】主題讓孩子探索船會漂浮的原理，發明各種船，用各種方式，可在水上移動。本學期更加以延伸，讓孩子去探索各種媒材來製作各式各樣的物品。	

**主題 1：【 黏黏樂 】**

單元	活動名稱	關鍵提問	教學脈絡	教學/學習策略	評量指標與項目
發現黏	我找到的黏	黏是什麼？ 會黏的東西有哪些？	探索生活中有哪些 會黏的東西？ ↓	提問 討論 記錄	2-I-1 概念圖
分類黏	我的膠朋友	這些膠的黏性有什麼不同？	這些東西會黏 的原因是？ ↓ 不同材質的物品需用 那些不同的黏膠？	提問 討論 記錄	2-I-5 記錄表
創作黏	三隻小豬的房子	什麼樣的結構最堅固？	(動手做做看) ↓	提問 討論 記錄	3-I-3 7-I-3 實作評量

單元	活動名稱	關鍵提問	教學脈絡	教學/學習策略	評量指標與項目
	當我們黏在一起	可以怎麼用「黏」來玩人的遊戲呢?	方形小紙板組合成 什麼結構最堅固? (動手做做看) ↓ 利用黏的特性玩遊戲 (一起玩玩看) ↓	從遊戲中體驗黏	7-I-3 參與遊戲
	大家一起唱	從歌曲中可以得知哪樣物品具有黏性?	大家一起唱與黏有關的歌曲	從歌曲中認識生活中具黏性的物品	5-I-1 一同唱歌

教學週次/日期	單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計, 畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1	9/1-9/5	一、友善校園 幹部及掃區分配	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。		<b>【校園友善週】</b> 同學跟自己有哪些相同哪些不同? 怎麼看待這些不同呢? 小組討論: 練習介紹自己的同學, 繪製同學的圖像, 跟家人或其他朋友介紹自己的同班同學, 同學跟自己有一樣和不一樣的地方, 學習彼此尊重和欣賞, 就會發現每個人都有值得學習的部分! <b>【班級幹部、掃區分配】</b>	5			

		一、發現黏	我找到的黏	2-I-1 以感官和知覺探索事物及環境的特性。	1-1 透過觀察與實作發現黏的特性，加以整理歸納，表達想法。	<p>全班共同票選幹部、討論班級掃區，並合作分配掃區工作。</p> <p><b>活動一：我找到的黏</b></p> <p>1. 教師提問：<u>什麼是黏？有哪些會黏的東西？</u></p> <p>2. 小組討論，將結果以概念圖方式記錄在 A3 紙上。</p> <p>3. 各組分享討論內容</p> <p>4. 利用不同顏色在概念圖上進行分類，探究各類物品會黏的可能原因。</p>	提問 討論 記錄	概念圖	
2	9/8-9/12	二、分類黏	我的膠朋友	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	<p>1-2 能觀察材質並預測可能使用的種類，並加以實作和記錄。</p> <p>1-3 透過黏的實驗與分享，省思自己的觀察和預測，調整並發現自己的意見也有進步，自我肯定。</p>	<p><b>活動二：我的膠朋友</b></p> <p>1. 教師提問：<u>平常要黏東西會用到哪些膠？這些膠的黏性有什麼不同？</u></p> <p>2. 教師事先準備各種黏膠，如：膠水、雙面膠、膠帶、保麗龍膠、亮亮膠帶、白膠等，各組依抽到的任務卡內容，試驗用哪一種黏膠來完成最適當，用○△×來紀錄試驗結果。</p> <p>任務卡內容如下： 寶特瓶+寶特瓶 A4 紙+A4 紙 紙箱板+紙箱板 寶特瓶+紙 不織布+不織布</p> <p>3. 小組上台報告：任務卡內容、試驗結果、試驗時遇到的問題、解決的方法、小組發現等。</p> <p>4. 教師利用海報繪製表格討論各種黏膠使用時機，及比較其優缺點，可將討論後的表格</p>	5  提問 討論 記錄	實作評量： 找到最適當的黏膠，小組完成筆記表格表。	

						張貼於教室，作為黏貼物品時的參考。																											
						<table border="1"> <tr> <td>黏膠名稱</td> <td>膠水</td> <td>雙面膠</td> <td>膠帶</td> <td>白膠</td> <td>保麗龍膠</td> </tr> <tr> <td>適用時機</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>優點</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>缺點</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	黏膠名稱	膠水	雙面膠	膠帶	白膠	保麗龍膠	適用時機						優點						缺點								
黏膠名稱	膠水	雙面膠	膠帶	白膠	保麗龍膠																												
適用時機																																	
優點																																	
缺點																																	
3	9/15-9/19	三、創作黏	三隻小豬的房子	<p>3-1-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>7-1-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>1-3 透過黏的實驗與分享，省思自己的觀察和預測，適時調整並發現自己的意見也有用處，進而自我肯定。</p> <p>1-4 尊重與自己不同的觀點並與人合作完成黏的任務，適時對同儕表達欣賞與感謝。</p>	<p><b>活動三：三隻小豬的房子</b></p> <p>除了使用不同的黏膠之外，紙板的不同組合方式會不會影響房子的穩固性？</p> <p>1. 教師提問：<u>什麼樣的結構最堅固？</u></p> <p>準備材料：紙箱或卡紙，剪成約 10 公分見方的正方形，每一組 10 片。</p> <p>(1) 試試看，最少要幾片紙板、怎麼組合才可以穩固的立起來？(可以運用前一個活動的經驗，選擇合適的膠來固定)</p> <p>(2) 用紙板拼成小房子 小組討論什麼樣的組合方式最穩固？</p> <p>(3) 完成後，小組輪流發表，可以用電風扇來測試，看看哪一組的房子不會被吹垮？</p>	5	提問 討論 記錄	實作評量： 小組完成模型小房子。																								
4	9/22-9/26		當我們黏在一起	<p>7-1-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>1-4 尊重與自己不同的觀點並與人合作完成黏的任務，適時對同儕表達欣賞與感謝。</p>	<p><b>活動四：當我們黏在一起</b></p> <p>人能黏在一起嗎？可以怎麼用「黏」來玩人的遊戲呢？</p> <p>1. 教師提問：<u>如果要用身體來玩黏的遊戲，可以怎麼玩？</u></p>	5	從遊戲加深學習印象	實作評量： 能依規則參與遊戲。																								

			見。	賞與感謝。	 <p>(黏的遊戲音樂)</p> <p>2. 遊戲一：黏！不黏！ 規則：教師播放歌曲，學生開始走動或跟著歌曲律動，聽到1聲哨音代表黏，找到一位夥伴至少一個部位黏在一起。聽到2聲哨音代表不黏，要趕快跟夥伴保持距離。</p> <p>3. 提醒學生要尊重同學的意願，而且不能碰到讓對方不舒服的地方，避免造成誤解；也請同學寬待彼此，原諒別人因遊戲造成的無心之過。</p> <p>3. 遊戲二：口香糖 規則：教師播放歌曲，當音樂停止時，教師說：口香糖，學生問：黏哪裡？教師會說一個部位，學生需依指令趕快找夥伴完成任務。</p>			
5	9/29-10/3 9/28(日)教師節 9/29(一)補假	大家一起唱	5-1-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	1-5 能透過歌唱方式，認識生活中與黏有關的物品與特性。	<p><b>活動五：大家一起唱</b></p> <p>1. 教師播放與黏相關的歌曲。</p>  <p>(歌曲：點仔膠)</p>	透過歌唱方式，認識生活中具有黏性的物品	口頭評量：能唱出歌曲，並回答出歌曲中具有黏性的物品。	

					 <p>(歌曲：口香糖黏哪裡)</p> <p>2. 教師提問：<u>從歌曲中可以得知哪樣物品有黏性？</u></p> <p>3. 學生聆聽歌曲，一同跟唱，並從歌曲中了解黏的特性。</p>				
<b>補充教材/教學資源</b>				<p>※參考資源：</p> <p>生活課程教與學網站生活課程有效教學案例：1. 啊！黏住了！（設計者：南投縣新城國小劉如純教師）          當我們黏在一起(遊戲音樂) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CrpdQngwk2g">https://www.youtube.com/watch?v=CrpdQngwk2g</a>          點仔膠 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=d4ov8s6GADw">https://www.youtube.com/watch?v=d4ov8s6GADw</a>          口香糖黏哪裡 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GxVQ6pXC0f8">https://www.youtube.com/watch?v=GxVQ6pXC0f8</a></p>					

基隆市深美國小 114 學年度第 1 學期 二年級 部定課程計畫

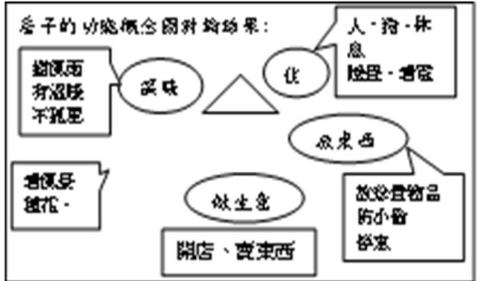
領域別	生活		
編修者	劉姿嘉(引用 113 學年度二年級課程計畫)	教學節數	每週 5 節，共 80 節 第 6-21 週：第二主題 家
學期總目標(核心素養)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>悅納自己</b>：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，學習照顧與保護自己的方法。(A1)</li> <li>2. <b>探究事理</b>：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係；學習各種探究 人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理。(A2)</li> <li>3. <b>樂於學習</b>：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。(A3)</li> <li>4. <b>表達想法與創新實踐</b>：使用不同的表徵符 號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。(B1)</li> <li>5. <b>感知與欣賞美的人、事、物</b>：感受生活中人、事、 物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。(B3)</li> <li>6. <b>表現合宜的行為與態度</b>：覺察自己他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護環境及關懷生命(C1)</li> <li>7. <b>與人合作</b>：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。(C2)</li> </ol>		
十二年國教課綱對應	學習表現	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>學習目標 (預期成果/評量項目)</p> <p>2-1 透過觀察房屋的建築形式與紀錄，發現環境的美與多元展現。</p> <p>2-2 思考家的需求設計理想的房屋，並與小組討論後調整及改善設計。</p> <p>2-3 動手蒐集做祕密屋的材料並願意提供小組實作、共享和學習。</p> <p>2-4 透過實作祕密屋的過程中，運用所學及與人合作來解決困難，創作出共同覺得美好的祕密屋。</p> <p>2-5 遵守團體約定，覺察多元的祕密屋設計，肯定自己的想法和付出，並練習表達對其他作品的欣賞。</p> <p>2-6 探究家事的分工，理解家人的付出並調整自己的情緒為他人多著想。</p> <p>2-7 透過參與團體詩歌朗誦活動，盡力完成自己的工作並與人合作，理解並欣賞團隊的演出。</p>

	學習內容	A-I-3 自我省思。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。		
議題融入	<b>【家暴防治】</b> 【家庭教育】E7 表達對家庭成員的關心與情感 <b>【性別平等】</b> E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 <b>【特教宣導】</b> 家人之間的關懷和鼓勵，可以幫助自己面對挑戰。			
課程連結	在「黏黏樂」主題，學生透過觀察與實作發現覺察黏的特性；讓學生將所學運用於「秘密屋」主題，透過小組合作，創作出共同覺得美好的秘密屋。			

主題二：【 家 】主題架構圖

單元	活動名稱	關鍵提問	教學脈絡	教學/學習策略	學習表現
秘密屋	房子的功能	房子有什麼功能呢？ 有什麼用途呢？	討論房子的功能和用途 ↓ 透過社區探索，認識房屋的多樣性 ↓ 如何製作一間屬於我們的房屋 (規劃設計秘密屋) ↓	認識 各式各樣的房子	1-I-1 概念圖
	各式各樣的房屋	你看過什麼造型的房屋？ 你知道世界各地的房屋有什麼不一樣嗎？	和同學合作利用各種媒材進行創作想像的房子- 秘密屋 ↓	十字比較圖	5-I-3 T字圖
	房屋大調查	這些房子的屋頂和窗戶是什麼樣子？	如何介紹我們 設計的房子 ↓	觀察寫生	2-I-5 記錄單
	我的秘密屋	你理想中的房子是什麼樣子？ 要有什麼設備呢？	如何訂定拜訪秘密屋的守則 ↓ 如何關愛家人	設計圖 小組合作創作	2-I-5 3-I-3 4-I-3 5-I-3 實作秘密屋

我的家	我愛我家	你和家人如何互動？ 如何感受到家人的關愛？ 自己可做什麼讓家更美好？		小組討論 影片討論 實作演練	6-I-4 7-I-3 特教宣導回饋單
-----	------	--	--	----------------------	------------------------

6	10/6-10/10 10/6(一)中秋節放假 10/10(五)國慶放假	一、 秘密屋	1. 房子的功能	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	2-1 透過觀察房屋的建築形式與紀錄，發現環境的美與多元展現。	<b>活動一、房子的功能</b> 1. 閱讀國語實驗教材二上秘密屋-家、這個房子是我家、他們住在哪裡，請學生想一想，把答案寫在便利貼上。 提問： <u>房子有什麼功能呢？有什麼用途呢？</u>  2. 分享我的想法 將答案分類貼成概念圖，並和小組夥伴分享，再請一位代表歸納，進行全班分享。	10	認識各式各樣的房子	實作評量： 能透過文字、口語或表達對家的印象。	
7	10/13-10/17									
8	10/20-10/24 10/25(六)光復節 10/24(五)補假		2. 各式各樣的房屋	5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與同。	2-1 透過觀察房屋的建築形式與紀錄，發現環境的美與多元展現。	<b>活動二、各式各樣的房屋</b> 一、房屋大觀園 1. 教師提問： — <u>你看過什麼造型的房屋？</u> — <u>你知道世界各地的房屋有什麼不一樣嗎？</u>	10	十字比較圖	實作評量： 能透過文字、口語或表達對不同房子的印象。	
9	10/27-10/31									

				<p>2. 教師介紹「家」繪本 (作者: 卡森·艾莉絲 Carson Ellis) 請學生歸納出有哪些種類的房子? 屋頂造型如何? 材料是什麼? 你喜歡哪一種?</p> <p>二、傳統與現代</p> <p>1. 教師出示「各式各樣的家」ppt, 包含國外與台灣, 傳統及現代建築。</p> <p>教師提問: 你看到什麼樣的房子? 為什麼房子不一樣呢? (氣候、國家風情...)</p> <p>台灣的建築有什麼特色? 傳統和現代建築有何不同?</p> <p>2. 歸納出原因後, 請學生畫出十字比較表。</p>				
10	11/3-11/7	3. 房屋大調查	2-1-5 運用各種探究事物的方法及技能, 對訊息做適切的處理, 並養成動手做的習慣。	2-1 透過觀察房屋的建築形式與紀錄, 發現環境的美與多元展現。	<p><b>活動三、房屋大調查</b></p> <p><u>學校周邊有哪些房屋建築呢?</u></p> <p><u>這些房子有什麼特色呢?</u></p> <p>一、探索與發現一</p> <p>1. 揭示學校周邊路線環境, 介紹方位、路名, 和學生一起指認學校附近的主要建築物或地標。</p>	10	觀察寫生	實作評量: 能理解房屋形式的多元與美感, 並進一步察覺其異同。
11	11/10-11/14				<p>二、踏查、整理與表現—社區探索隊</p> <p>1. 請學生帶著板夾、A4 紙、筆, 一起到學校附近的社區走一趟。途中可挑選有涼蔭處, 讓學生做仔細的觀察(參考引導單), 畫下周邊喜歡的房屋外形。</p> <p>2. 回到教室, 將學生畫下的房屋, 依據相對位置, 在黑板上排列展示出來。</p>			
12	11/17-11/21				<p>三、探索與發現</p>			
13	11/24-11/28							

				7-1-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	2-7 透過參與團體詩歌朗誦活動，盡力完成自己的工作並與人合作，理解並欣賞團隊的演出。	<p>1. 觀察進行補強：著眼在門、窗、陽台、屋頂…等形狀、顏色、材質的描述。以小組為單位介紹踏查所繪的房屋特色和結構。</p> <p>※朗讀練習：(搭配學年詩歌朗誦競賽)</p> <p>1. 選擇故事：選擇一個耳熟能詳且結構鮮明的故事、詩歌，學生們可以不用重新記憶。</p> <p>2. 聲音、表情、動作練習：帶著小朋友用戲劇朗讀故事、詩歌，教師示範不同聲音技巧，例如： 羊媽媽的聲音：是溫和、柔細的聲音，帶給人慈祥、和藹的感覺。 大野狼的聲音：低沉、粗曠的聲調 小羊的聲音：可愛、無知、幼稚的聲調 分析這三種聲調的不同，讓小朋友模仿、練習。</p> <p>3. 準備道具：根據朗讀內容，製作適合的道具。</p> <p>4. 分組練習：將學生分組，並輪流觀摩別組練習的技巧。</p>	5	小組合作練習	實作評量	
1 4	12/1-12/5	一、 秘密屋	4. 我的秘密屋	3-1-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。  5-1-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	2-2 思考家的需求設計理想的房屋，並與小組討論後調整及改善設計。	<p><b>活動四、我的秘密屋</b></p> <p>一、認識秘密屋：</p> <p>1. 教師提問：<u>你理想中的房子是什麼樣子？要有什麼設備呢？</u></p> <p>2. 閱讀國語實驗教材二上秘密屋-秘密屋(P30~35)</p> <p>二、分享好點子：</p> <p>1. 教師播放影片及學長姊作品的照片，介紹如何做出秘密屋，並在解說中說明可以組合及上色的方式。</p>	10	設計圖 小組合作創作	實作評量： 能利用媒材與素材進行秘密屋的創作並感受合作的重要。	

				<p>2. 學生欣賞不同的創作後，依創作意願分組進行討論，小組討論記錄在設計單上(主題、外型、材料、內部設備、工作分配、需老師協助之處)，設計出喜歡而且可以執行出來的造型，並著手進行材料蒐集。</p> <p>三、祕密屋的祕密：  祕密屋的製作步驟：</p> <p>◎紙箱屋：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)找一個大紙箱</li> <li>(2)挖出門和窗戶</li> <li>(3)塗上顏料或貼上壁紙</li> <li>(4)把你喜歡的東西放進去</li> <li>(5)躲進去做你愛做的事</li> </ol> <p>◎被單屋</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)向媽媽要一個舊被單(床單、桌巾、大衣也可以)</li> <li>(2)把被單蓋在架子上(可以用椅子或繩子做架子)</li> <li>(3)躲進去</li> </ol> <p>◎其他</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)把你的臉或身體遮起來</li> <li>(2)假裝沒有人看到你</li> <li>(3)替這個屋子取名字</li> </ol> <p>※設計前先想一想：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 要蓋什麼樣的房子？ 需要有什麼？</li> <li>2. 房子尺寸、高度</li> </ol> <p>考慮空間容納人數、環境、色彩</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 家飾、傢俱挑選</li> </ol>			
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>※秘密屋介紹、製作步驟：</p>  <p>(影片：容容萬用公車)</p>			
1 5	12/8-12/12	一、 秘密屋	4. 我的秘密屋	<p>2-1-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>4-1-3 運用各種表現與創造的方法，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>2-3 動手收集做秘密屋的材料並願意提供小組實作、共享和學習。</p>	<p>四、打造秘密屋(一)</p> <p>1. 小組學生分工進行秘密屋製作，盡力完成自己的工作任務，同時欣賞並協助夥伴進行秘密屋的製作。</p> <p>2. 秘密屋的製作可引進積木組合概念，先個人完成負責的部件，然後再一起組合完成秘密屋。</p> <p>3. 製作時注意討論的音量，勿影響班內其他組別或教學區其他班級課程進行。</p> <p>4. 過程中老師提醒使用剪刀時應注意安全。</p>	5	<p>設計圖 小組合作創作</p>	<p>實作評量： 能利用媒材與素材進行秘密屋的創作並感受合作的重要性。</p>
1 6	12/15-12/19			<p>2-1-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>4-1-3 運用各種表現與創造的方法，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>2-4 透過實作秘密屋的過程中，運用所學及與人合作來解決困難，創作出共同覺得美好的秘密屋。</p>	<p>五、打造秘密屋(二)</p> <p>1. 小組學生持續進行秘密屋製作，盡力完成自己的工作任務，同時欣賞並協助夥伴進行秘密屋的製作，可隨時檢核設計單的說明，並入內體驗感受，隨時進行修正。</p> <p>2. 教師準備廣告顏料、色紙、海報紙等著色用具，指導上色與黏貼的技巧，請學生回顧ppt的介紹，並且給予修正。</p> <p>3. 教師給予各小組信心並適時追蹤各組進度，鼓勵學生遇到問題時能激盪想法、創意</p>	1 0	<p>設計圖 小組合作創作</p>	<p>實作評量： 能利用媒材與素材進行秘密屋的創作並感受合作的重要性。</p>
1 7	12/22-12/26 12/25(四)行 憲紀念日			<p>2-1-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>4-1-3 運用各種表現與創造的方法，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>2-4 透過實作秘密屋的過程中，運用所學及與人合作來解決困難，創作出共同覺得美好的秘密屋。</p>				

					<p>思考。</p> <p>4. 完成後一起討論是否達到理想狀態，一起檢查修飾未黏貼好或未著色好的部分。</p> <p>※節慶—冬至</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹冬至的由來與意義。</li> <li>2. 介紹與冬至相關的民間習俗。</li> <li>3. 能知道冬至晝長夜短的自然現象。</li> <li>4. 冬至湯圓自己做。</li> </ol> <p>冬至的由來與習俗：</p>  <p>※戶外教育-海科館</p>				
1 8	12/29-1/2 1/1(四)元旦 放假	4. 我的 秘密屋	5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	2-5 遵守團體約定，覺察多元的秘密屋設計，肯定自己的想法和付出，並練習表達對其他作品的欣賞。	<p>六、秘密屋命名與愛屋守則</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 為小組的秘密屋「命名」。</li> <li>2. 小組內討論：訂定「○○屋管理守則」，說明入內配合事宜，希望共同維護辛苦完成的秘密屋。</li> <li>3. 討論小組之間的禮儀和規範。</li> </ol> <p>※秘密屋將擺放一段時間讓學生盡情利用，活動結束時記得做環境保護、資源回收及分類的教育。</p> <p>※模範生選拔</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你覺得什麼特質的同學值得我們學習呢？</li> </ol>	5	<p>小組討論</p> <p>遵守規範</p> <p>分類回收</p>	<p>實作評量： 能與人友善合作討論，遊戲時遵守禮儀和規則。</p>	

					<p>2. 學生發表教師在黑板上列出。</p> <p>3. 班上有那些人符合這樣的特質？</p> <p>4. 請學生在便條紙上寫下心目中的候選人並說明原因。</p> <p>教師公布票選結果並鼓勵所有的同學繼續努力</p>			
1 9	1/5-1/9	二、 我的家	<p>1. 我愛我家</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>【家庭教育】E7 表達對家庭成員的關心與情感</p> <p>【性別平等】性 E3</p>	<p>2-6 探究家事的分工，理解家人的付出並調整自己的情緒為他人多著想。</p>	<p>活動一、我愛我家</p> <p>一、親愛的家人：</p> <p>1. 教師提問：<u>我的家有哪些人？我們會一起做什麼事？</u></p> <p>2. 觀賞影片：我和爸爸的閱讀護照</p>  <p>想一想，自己家中的相處模式和影片中一樣？有沒有其他的相處模式？</p> <p>3. 學生完成「我的家」學習單，寫下自己有哪些同住家人，以及會和他們一起做的事。</p> <p>4. 個別分享：在小組中分享學習單上的內容。</p> <p>5. 班級共同討論：一起做的這些事情是否有分性別？還是大家都可以一起做？</p> <p>二、愛的行動：</p> <p>1. 老師提問：<u>和家人一起做什麼事的時候最開心？最想可</u></p>	5	<p>小組討論</p> <p>影片討論</p>	<p>實作評量： 能透過圖畫、文字，口語或肢體發表心情和感受。</p>

				<p><u>邀請哪位家人一起做？</u></p> <p>2. 閱讀繪本：媽媽怎麼還不回家？</p> <p>3. 想一想：</p> <p>(1) 家人陪在身邊時，是什麼感覺？</p> <p>(2) 如果家人不能常在身邊陪伴？，是什麼感覺？</p> <p>(3) 我感受到家人的愛嗎？為什麼？</p> <p>4. 製作一張邀請卡，請家人陪我做一件增進感情的事。(例如：邀請爸爸週六陪我去公園打球。。)</p> <p>5. 分享家人的反應及自己的感受。</p> <p><b>三、愛在你身邊【特教宣導】</b></p> <p>1. 欣賞「人生不設限—力克胡哲」影片。</p>  <p>2. 教師提問：</p> <p><u>影片中的主角有什麼特別的地方？</u></p> <p>他的家人會用什麼方式鼓勵他？</p> <p>從力克胡哲的故事，你學到了什麼？</p> <p>3. 小組討論分享，完成「特教宣導學習單」。</p> <p><b>四、感恩的心</b></p> <p>1. 聆聽歌曲「我想要感謝你」，練習跟唱。</p>					<p>小組討論 特教宣導學習 單</p>
--	--	--	--	---	--	--	--	--	------------------------------

									
20	1/12-1/16				2. 配合音樂，模仿肢體律動的動作。				
21	1/19-1/20	6-I-4 關懷生活中的 人、事、 物，願意提 供協助與服 務。  【家暴防 治】		五、我會保護自己【家暴防治】 1. 教師提問： <u>什麼是家庭暴力？</u> <u>家庭暴力可以如何預防及求助？</u>  2. 觀賞「防治家庭暴力」影片。   3. 想一想： (1)什麼是家庭暴力？ (2)當家人生氣時，我可以怎麼辦？ (3)如果發生家暴要如何求助？ (2)有什麼方法可以避免家暴？	5	小組討論 影片討論  實作演練	實作評量： 能透過口語 表達防治家 庭暴力的方 法		
<b>補充教材/教學資源</b>		◎秘密屋製作影片： <a href="#">這就是為什麼你應該在客廳裡放兩個紙箱。 巧妙的工藝理念！ - YouTube</a> <a href="#">31 個又簡單又好玩的遊戲室你今天可以自己 - YouTube</a> <a href="#">5 个酷酷的游戏屋 DIY~~~ - YouTube</a> <a href="#">紙箱屋！打造了一个秘密基地！屋裏意外的很漂亮！  奇怪系列#08 - YouTube</a> <a href="#">容容萬用公車 自製紙箱小屋(中文字幕~記得打開唷) - YouTube</a> ◎冬至的由來與習俗： <a href="https://youtu.be/ZbDlsIwatkQ?feature=shared">https://youtu.be/ZbDlsIwatkQ?feature=shared</a> ◎我的家： <a href="#">品格教育—我和爸爸的閱讀護照 - YouTube</a> <a href="#">用想像力化解等待焦慮的親情繪本《媽媽怎麼還不回家？》 - YouTube</a> <a href="#">曾被嘲笑 也想過輕生 五體不足演說家 新人生 - 李四端的雲端世界 - YouTube</a> 我想要感謝你 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hmv30q4lkTc">https://www.youtube.com/watch?v=hmv30q4lkTc</a>							

	<u>如何面對家庭暴力 - YouTube</u> <u>113 婦幼保護專線的功能 - YouTube</u>
--	---

基隆市深美國小 114 學年度第 1 學期 二年級 部定課程計畫

領域別	生活課程(雙語)		教學主題	旅行
編修者	林淑均(引用112學年度二年級課程計畫)		教學節數	隔週上課，每週2節，共計21節
十二年國教 課綱對應	核心 素養	<p>1.悅納自己：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，學習照顧與保護自己的方法。(A1)</p> <p>2.探究事理：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係；學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理。(A2)</p> <p>3.樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。(A3)</p> <p>4.表達想法與創新實踐：使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。(B1)</p> <p>5.感知與欣賞美的人、事、物：感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。(B3)</p> <p>6.表現合宜的行為與態度：覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。(C1)</p> <p>7.與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。(C2)</p>		
	學習 表現	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動</p> <p>2-1-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>7-1-4 能為共同的目標訂定規則和方法，一起工作完成任務。</p> <p>7-1-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	學習目標	<p>3-1 能以 5W1F 分享自己的旅行經驗，進一步歸納旅行時應考量的要項並試做規劃。(旅行經驗回顧、玩樂計畫)</p> <p>3-2 能規劃班遊活動及需準備之物品，並思考及試著解決旅行時可能會遭遇的問題。(我的背包、解決問題動動腦)</p> <p>3-3 能提出並選擇紀錄旅行回憶的方式，並在班遊後進行反思及給予回饋。(我的快樂回憶、出發去旅行)</p>
	學習 內容	<p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>		
議題融入	<p><b>【交通安全】</b>：郊遊趣-解決問題動動腦 認識交通設施，平安過馬路，我看得見您，您看得見我，交通最安全。</p> <p><b>【環境教育】</b>E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>			
課程連結	透過「旅行」主題，讓學生進行社區踏查，透過郊遊趣，認識學校周圍環境，為旅行創造美好回憶。			

## 「旅行(郊遊)」主題架構圖

單元	活動	關鍵提問	學習脈絡	教學/學習策略	評量指標與項目
郊遊趣 (20 節)	旅行經驗回顧 (2節)	行前需要準備甚麼? 旅行時都做些什麼?	分享最深刻的一次旅行	以5W1F 方式進行分享	1-1-1 歸納整理旅行的準備應注意那些事項
	玩樂計畫 (4節)	深美附近有哪些好玩的地方? 規劃班遊時應該先做些什麼?	從上學路線新發現歸納學校周邊有哪些有趣的地方 討論規劃班遊可能需要考量的面向決定地點和路線	讀圖 概念圖	2-1-4 旅行概念圖 上學路線新發現
	我的背包 (4節)	我們要去做什麼呢? 要準備哪些東西?	規劃班遊活動 思考需要準備的物品	自我檢核	7-1-4 7-1-5 旅行規劃
	解決問題動動腦 (4節)	前往班遊地點或過程中可能會出現哪些狀況?該怎麼解決?	預想旅行中可能出現的狀況及因應方式	心智圖	1-I-4 3-I-2 能練習規劃旅行活動並予以執行
	我的快樂回憶 (2節)	旅行中要如何保留美好的回憶?	記錄美好的回憶	記錄	4-I-2 5-I-4 旅行素描
	出發去旅行 (4節)	活動中印象最深刻的事? 最滿意及想修正的地方? 可以怎麼做會更好?	進行班遊 活動後的省思及回饋	踏查 時間線回顧	5-I-4 6-I-1 郊遊趣小書

教學週次/日期		活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計, 畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1	9/1-9/5	旅行經驗回顧	1-1-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	3-1 能以5W1F 分享自己的旅行經驗, 進一步歸納旅行時應考量的要項並試做規劃。	<u>你喜歡旅行嗎? 你印象最深刻的一次旅行是什麼?</u> 1. 教師以提問引起學生動機, 帶領學生讀一繪本《We're Going on a Bear Hunt》 by Michael Rosan <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0gyl6ykDwds">https://www.youtube.com/watch?v=0gyl6ykDwds</a> , 練習以5W1F方式進行整理(人、時、地、事、原因、感受) T: Do you like to travel? 2. 教師引導學生回想印象最深刻的一次旅行, 邀請學生準備小書、照片等資料。	2	閱讀繪本後試著以5W1F進行整理	HW: 分享旅遊經驗準備	
2	9/8-9/12								
3	9/15-9/19								
4	9/22-9/26	玩樂計畫(上)	2-1-4 在發現及解決問題的歷程中, 學習探索與探究人、事、物的方法。	3-1 能以5W1F 分享自己的旅行經驗, 進一步歸納旅行時應考量的要項並試做規劃。	<u>我們要在深美國小附近安排一趟小旅行, 出發前, 我們應該要先做些什麼?</u> 1. 教師以繪本 <i>Are You Ready to Play Outside?</i> by Mo Willems 帶領學生討論, 引導學生在旅行前要進行規劃。 T: Are you ready to play outside? Ss: Ready!	2	以概念圖方式呈現旅行計畫要包含的項目	形: 旅行概念圖	
5	9/29-10/3 9/28(日)教師節 9/29(一)補假								

					<p>T: Let's plan our trip.</p> <p>2. 小組討論旅行計畫中應該包含哪些項目，以概念圖方式呈現並進行報告，教師引導到「旅行地點」為最先前的準備要素。</p> <p>3. 計畫項目：跟誰去(Who)、時間(When)、地點(Where)、玩什麼/帶什麼(What)、怎麼去/怎麼玩(How)。</p> <p>Language of learning: play outside, plan our trip</p>				
6	10/6-10/10 10/6(一)中秋節 放假 10/10(五)國慶放假	玩樂計畫(下)	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	3-1 能以5W1F分享自己的旅行經驗，進一步歸納旅行時應考量的要項並試做規劃。	<p><u>深美附近有哪些好玩的地方？</u></p> <p>1. 教師介紹 google map，呈現學校附近的地圖，請學生觀察從地圖上知道的資訊，如方位、圖示、街道名稱等（資融）。</p> <p>2. 教師提供上學路線新發現(地圖)請學生一起尋找學校週邊好玩的地方。</p> <p>T: Let's decide where we are going. (茵夢湖、美的世界公園、教忠公園)</p> <p>3. 全班決定微旅行的地點和路線。</p> <p>T: Where are we going? Ss: We're going to ____.</p> <p>HW：郊遊趣小書（封面、路線圖）</p> <p>Language of learning: google map, map; We're going to...</p>	2	讀圖	形:上學路線新發現  郊遊趣小書（封面、路線圖）	
7	10/13-10/17								
8	10/20-10/24 10/25(六)光復節 10/24(五)補假	我的背包(上)	7-1-4 能為共同的目標訂定規則和方法，一起工作完成任務。	3-2 能規劃班遊活動及需準備之物品，並思考及試著解決旅行時可能會遭遇的問題。	<p><u>我們要去做什麼呢？</u></p> <p>1. 再看一次繪本《Are You Ready to Play Outside?》 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jTRg3wiPDg&amp;t=1s">https://www.youtube.com/watch?v=jTRg3wiPDg&amp;t=1s</a>，討論故事中的角色要玩什麼？</p> <p>T: In the story, what are they going to do? Ss: They are going to run/ skip/ jump/ have fun.</p>	2	由繪本發想規劃班遊活動補充到概念圖上	形:小組分享旅行概念圖	
9	10/27-10/31		7-1-5 透過一起工作的過程，感受						

			合作的重要性。		<p>2. 小組討論想在旅行的地點做哪些活動。 T: What are we going to do? Ss: We are going to _____.</p> <p>3. 小組分享，老師協助紀錄。</p> <p>4. 全班票選決定要進行的活動。</p> <p>Language of learning: run, skip, jump, have fun, eat, sing, play</p>			
10	11/3-11/7	我的背包 (下)	7-1-4 能為共同的目標訂定規則和方法，一起工作完成任務。 7-1-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	3-2 能規劃班遊活動及需準備之物品，並思考及試著解決旅行時可能會遭遇的問題。	<p><u>背包裡要準備些什麼？準備旅行背包時要注意些什麼？</u></p> <p>1. 學生閱讀&lt;&lt;飛行貓&gt;&gt;中「四個背包」 倆倆討論：楚迪的四個背包各自有哪些不同的優點？</p> <p>2. 小組討論班級微旅行應該準備哪些東西，以表格方式紀錄說明（物品+原因）。教師可將圖片呈現出來，進行 Yes/No Discussion T: What are we going to put in our backpack? Yes: water, hat, raincoat or umbrella, Health Insurance card, tissue paper No: toys, books, snacks, ball, dolls HW：郊遊趣小書（活動安排、我的背包）</p> <p>Language of learning: backpack, water, hat, raincoat or umbrella, Health Insurance card, tissue paper</p>	2	討論準備背包時注意要項  表格（紀錄班遊準備物品）	形： 自我檢核-以表格方式紀錄班遊準備物品並說明原因  郊遊趣小書（活動安排、我的背包）
11	11/10-11/14				<p>1-1-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動 3-1-2 體認</p>	<p><u>出去玩要注意什麼？有哪些團體規範及安全守則要遵守？</u></p> <p>1. 教師以 <i>The Class Trip</i> 繪本引導學生討論及思考出去玩要注意的事項，包含團體規範及安全守則。 T: We have to be safe. How?</p>	2	討論團體規範及安全守則要遵守
12	11/17-11/21	解決問題 動動腦 (上)	1-1-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動 3-1-2 體認	3-2 能規劃班遊活動及需準備之物品，並思考及試著解決旅行時可能會遭遇的問題。	<p><u>出去玩要注意什麼？有哪些團體規範及安全守則要遵守？</u></p> <p>1. 教師以 <i>The Class Trip</i> 繪本引導學生討論及思考出去玩要注意的事項，包含團體規範及安全守則。 T: We have to be safe. How?</p>	2	討論團體規範及安全守則要遵守	形：排隊時練習回應
13	11/24-11/28				<p>1-1-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動 3-1-2 體認</p>	<p><u>出去玩要注意什麼？有哪些團體規範及安全守則要遵守？</u></p> <p>1. 教師以 <i>The Class Trip</i> 繪本引導學生討論及思考出去玩要注意的事項，包含團體規範及安全守則。 T: We have to be safe. How?</p>	2	討論團體規範及安全守則要遵守

			探究事理有各種方法,並且樂於應用。  議題融入:交通安全	題。	<p>1) Don't be slow. 2) Keep up with the group. 3) It's time to go.</p> <p>2. 交通安全討論:過馬路時,左看右看,綠燈時要先確認左右沒有來車才走斑馬線通過,剩下五秒就不能過。 T: Red light. Ss: Stop. T: Green light. Ss: Go.</p> <p>3. 出發前實際演練,並在出發時運用。</p> <p>Language of learning: safe, slow, group, go, stop</p>			
14	12/1-12/5	解決問題動動腦(下)	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法,且能適切、安全的行動 3-I-2 體認探究事理有各種方法,並且樂於應用。	3-2 能規劃班遊活動及需準備之物品,並思考及試著解決旅行時可能會遭遇的問題。	<p><u>前往班遊地點、班遊過程中及結束後可能會出現什麼狀況?該怎麼解決?</u></p> <p>1. 將問題以表格方式列出,請小組思考可行的解決方式。(每組可先負責一種狀況,思考解決辦法,先每人一張便利貼個別思考,再一起討論)</p> <p>2. 以世界咖啡館的模式分享:每組留下兩位報告他們思考的解決辦法,請其他人輪轉到各組去聆聽,提供更多好的解決意見,最後再上台報告。</p> <p>3. 可能的狀況:遇到陌生人引導如何求助及保護自己、跌倒受傷、迷路落單…。</p> <p>T: What can we do? Ss: 找大人幫忙、走開、跟同伴一起行動</p> <p>HW: 郊遊趣小書(解決問題)</p> <p>Language of learning: ask for help, walk away, stay with others</p>	2	心智圖(狀況+解決方式)	形:解決問題心智圖
15	12/8-12/12		5-I-4 對生活周遭人、	3-3 能提出並選擇紀錄	<p><u>旅行中會如何保留美好的回憶?</u></p>	2	心智圖(紀錄保留回憶的方	形:選擇紀錄方
16	12/15-12/19							

17	12/22-12/26 12/25(四) 行憲紀念日	我的快樂回憶	事、物之美有所感動，願意主動關心與親近。 4-1-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣  環境教育 E1	旅行回憶的方式，並在班遊後進行反思及給予回饋。	<ol style="list-style-type: none"> <li>教師將全班提出的方法以心智圖方式紀錄，教師逐步引導出以拍照或色鉛筆繪畫來進行旅行紀錄。 T: How can you keep the memory? Ss: 寫日記、拍照、畫圖、旅遊札記...</li> <li>旅途中注意學校週邊房子有何特色？用拍照或色鉛筆繪畫記錄下來。</li> <li>補充可以如何書寫旅遊日記：Build Your Own Travel Journal 影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=uy-lyODev3w&amp;t=59s">https://www.youtube.com/watch?v=uy-lyODev3w&amp;t=59s</a></li> </ol> <p>Language of learning: write it down, draw it down, take a picture (write a travel journal)</p>		式)	式(旅行素描或其他形式)並確實執行
18	12/29-1/2 1/1(四)元旦放假	出發去旅行(上)	5-1-4 對生活周遭人、事、物之美有所感動，願意主動關心與親近。 6-1-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。  環境教育 E1	3-3 能提出並選擇紀錄旅行回憶的方式，並在班遊後進行反思及給予回饋。	<p><u>活動中印象最深刻的事？最滿意及想修正的地方？可以怎麼做會更好？</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>依班上規劃的路線、活動進行班遊，並在景點完成預定要玩的事項、要保留美好回憶的任務。</li> <li>回校後再讀&lt;&lt;飛行貓&gt;&gt;中「遠足詩三首」，請學生分享旅遊的心情(緊張、忙碌、期待、欣賞、興奮、輕鬆)，或用情緒卡提示。 T: Do you like this trip? How do you feel? Ss: I like this trip. I feel happy/sad/excited/nervous/relaxed.</li> </ol>	2	用情緒卡說明班遊中印象深刻的事	口：分享旅遊的心情
19	1/5-1/9				<ol style="list-style-type: none"> <li>請學生個別書寫並以作者椅分享班遊中印象深刻的人事物。(班遊之最)</li> <li>利用時間線省思從規劃班遊到執行，獲得的收穫、想修正的地方、修正方式。 HW: 完成郊遊趣小書(班遊之最、心得感想)</li> </ol>	2	用時間線回顧規劃班遊過程	班遊之最、心得感想
20	1/12-1/16	出發去旅行(下)	5-1-4 對生活周遭人、事、物之美有所感動，願意主動關心與親近。 6-1-1 覺察自己可能對生活中的	3-3 能提出並選擇紀錄旅行回憶的方式，並在班遊後進行反思及給予回饋。				
21	1/19-1/20							

		人、事、物 產生影響， 學習調整情 緒與行為。  環境教育 EI	Language of learning: excited, nervous, relaxed I like this trip. I feel _____.				
補充教材/教學資源			《We're Going on a Bear Hunt》 by Michael Rosan <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0gyI6ykDwds&amp;t=48s">https://www.youtube.com/watch?v=0gyI6ykDwds&amp;t=48s</a> 《Are You Ready to Play Outside? 》 by Mo Willems <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2_7dsm3j-nE">https://www.youtube.com/watch?v=2_7dsm3j-nE</a> 《The Class Trip》繪本 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MGGQIdtNbqU">https://www.youtube.com/watch?v=MGGQIdtNbqU</a> 《Build Your Own Travel Journal》影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=uy-IyODev3w&amp;t=59s">https://www.youtube.com/watch?v=uy-IyODev3w&amp;t=59s</a>				

基隆市深美國小 114 學年度第 1 學期 二年級部定課程計畫

領域別	健康與領域(健康)		
編修者	劉愷齡(引用 112 學年第 1 學期二年級健康與體育課程計畫 蔡佩真)	教學節數	21 節
學期總目標(核心素養)	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能</p> <p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p>		
十二年國教課綱對應	<p>學習表現</p> <p>1a- I -1 認識基本的健康常識。 1a- I -2 認識健康的生活習慣。 2a- I -2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b- I -1 接受健康的生活規範。 2b- I -2 願意養成個人健康習慣。 3a- I -1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a- I -2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 3b- I -2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 4a- I -2 養成健康的生活習慣。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa- I -1 不同人生階段的成長情形。 Ba- I -2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。 Bb- I -2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。 Ca- I -1 生活中與健康相關的環境。 Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da- I -2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Fa- I -1 認識與喜歡自己的方法。 Fa- I -2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Fb- I -1 個人對健康的自我覺察與行為表現。</p>	學習目標 (預期成果/評量項目)	<p>1. 能透過觀察外觀、作品、同儕分享等方式，認識、接納進而珍惜自己的成長。</p> <p>2. 理解家人的菸酒生活可能對自己的健康產生影響。</p> <p>3. 學習勸導家人改變服用菸酒的習慣，並實際在情境中演練。</p> <p>4. 學習眼、耳、鼻及身體的保健方法，並實際在生活中落實。</p> <p>5. 認識健康生活環境的規範，並試著在生活中練習養成良好習慣。</p>
議題融入	<p>【性別平等教育】 【家暴防治】 【性侵害防治】</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p>		

		性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 <b>【家庭教育】</b> 家 E4 兒童的家庭責任。 家 E5 主動與家人分享。 家 E6 關心及愛護家庭成員。 家 E12 社區資源的了解與運用。 家 E13 良好家庭生活習慣。 家 E16 家庭生活與社區的關係。 <b>【生命教育】</b> 生 E2 理解人的身體與心理面向。 <b>【健康促進視力保健】 【藥物濫用防制】 【交通安全】</b>								
課程連結		承接一年級的長大真好以及清潔衛生的主題，這個學期進一步的在兒童👶外觀以及能力的成長上做更仔細的觀察，也在眼耳朵口的細節保護、清潔上做加深加廣的學習。 與家人之間的關係，從一年級的個人的情緒辨識推廣到關懷家人的生活習慣，具體的教了一些步驟來促進孩子與家人的關係。最後將孩子與家庭與學校的關係，拓展到與社區的資源運用。								
教學週次/日期		單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1	9/1-9/5	一、喜歡自己 珍	1. 健康檢查	1a- I-1 認識基本的健康常識。	1. 能透過觀察、同儕分享、接納自己的長。	[健康檢查] <u>自己的身高體重和視力，有哪些變化呢？</u> 1. 請學生攜帶健康課本和鉛筆，排隊到健康中心。 2. 依照座號順序量身高、體重、視力，並請學生將數字記錄在課本 P8。 3. 請做完或等候健康檢查的學生，預習健康課本，填寫 P10 課本頁面。	1	實體操作	實作評量：能依照指示完成檢查。	
2	9/8-9/12					1				

3	9/15-9/19	愛家人	2. 成長的變化	1a-I-1 認識基本的健康常識。  性E1 性E4 【性別平等教育】 【性侵害防治】 【生命教育】	1. 能透過觀察外作品、同儕分享等方式，認識、接納進而珍惜自己的成長。	<p style="text-align: center;">[成長的變化]</p> <p><u>從哪些地方可以知道自己長大了?</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生先試著在成長范氏圖中寫下 3~5 個自己長大的地方。</li> <li>閱讀課本 P4-9，瞭解可以從外在樣貌、能力、思想等知道自己成長。</li> <li>請學生再次於范氏圖中以不同顏色筆補上想到的、觀察到的成長。</li> </ol>	1	<p>小組討論：能具體說出同組同學的 2 個優點。</p> <p>范氏圖：透過范氏圖比較自己過去和現在的差異。</p>	<p>實作評量：能說出同組同學的各 2 個優點。</p> <p>紙筆評量：能寫出 5 個以上自己的成長。</p>	
4	9/22-9/26		3. 欣賞自己	1a-I-1 認識基本的健康常識。  性E1 性E4 【性別平等教育】 【性侵害防治】 【生命教育】	1. 能透過觀察外作品、同儕分享等方式，認識、接納進而珍惜自己的成長。	<p style="text-align: center;">[欣賞自己]</p> <p><u>我的優點是什麼?</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>在學習單上勾選出自己在個性、動作、興趣、身材、長相的優點。</li> <li>發下便利貼，請學生寫下同組成員的各 2 個優點。</li> <li>正念分享： <ol style="list-style-type: none"> <li>請小組成員帶著便利貼圍成圈。</li> <li>每人輪流以 1 分鐘說出便利貼中寫給各個人的優點、30 秒提問和回應。</li> <li>請學生在聆聽發表時，面對、注視、放下手中物品專注聆聽發表者說話，將專注聆聽視為禮物送給對方。</li> </ol> </li> <li>學生回到座位記錄同學回饋給自己的優點。</li> </ol>	1	先運用學生對自我的覺察，到同儕回饋，互相給予具體而清楚的觀察表達，幫助學生從自己以及他人的角度來發現自己的優點。	<p>實作評量：能參與討論並真切地給予回饋。</p> <p>紙筆評量：能書寫自己和他人的各 2 個優點</p>	

5	<p>9/29-10/3 9/28(日)教師節 9/29(一)補假</p>	<p>一、喜歡自己 珍愛家人</p>	<p>4. 關愛家人</p>	<p>3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。  家E-4 家E-5 家E-6  【家庭教育】 【家暴防治】</p>	<p>5. 認識健康的生活環境規範，並試著在練習中養成良好習慣。</p>	<p>〔關愛家人〕 <u>家人之間是怎麼表達關愛的呢？</u> 1. 介紹家人之間表達關愛的方法有五到：相視含情的「眼到」、傾聽會意的「耳到」、運用「口到」來相互讚美鼓勵、以「手到」的擁抱來展現支持以及「心到」的關心包容。 2. 師生共同閱讀課本第12、13頁，提問學生判斷課文圖例中，分別是愛家五到中的哪些愛家行為？ 3. 規劃本週的「五到愛家行動計劃」，並配合回家功課，試著回家實踐看看。</p>	1	<p>運用「愛家五到」策略具體教學生表達關愛，並規劃實際行動，讓學生有機會在生活中實踐練習。</p>	<p>口頭評量：能說出課文中的例子是屬於哪種愛家行為。實作評量能：完成至少兩種以上的愛家行動。</p>	
6	<p>10/6-10/10 10/6(一)中秋節放假 10/10(五)國慶放假</p>	<p>一、喜歡自己 珍愛家人</p>	<p>4. 關愛家人</p>	<p>1a-I-2 認識健康的生活習慣。(2-2)  家E-6 家E-13  【家庭教育】 【家暴防治】 【藥物濫用防制】</p>	<p>2. 理解家人的生活可能對自己的健康產生影響。</p>	<p>〔關愛家人2〕 <u>怎麼勸告家人改掉壞習慣呢？</u> 1. 師生共同檢視上週的愛家五到行動執行狀況，邀請學生說說心得感想。進一步提問：平常跟家人溝通的時候怎樣最有效呢？ 2. 師生共同閱讀課本第14頁、第15頁，認識長期飲酒對健康的危害學習如何溫柔堅定的提醒家人，例如說明擔心、改喝別的東西，或者為對方準備健康的飲食等。 3. 請學生兩兩角色扮演，練習說出溫柔堅定的勸告語句。再由教師抽籤隨機邀請學生上台演示，提醒表情、動作、言語等的細節。</p>	1	<p>透過口頭分享促進學生落實愛家行動，以閱讀學習飲酒的危害，再運用角色扮演練習如何溫和堅定的勸告家人不要長期飲酒。</p>	<p>口頭發表：能口頭分享愛家行動的實踐心得。實作評量能以角色扮演說出溫柔勸告的語句。</p>	

7	10/13-10/17	一、喜歡自己 珍愛家人	4. 關愛家人	2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。  家E-6 家E-13  【家庭教育】【家暴防治】【藥物濫用防制】	3. 學習勸導家人改菸習慣，並實際在情境中演練。	<p style="text-align: center;">〔關愛家人3〕</p> <p><u>如何以行動拒絕二手菸呢？</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師複習溫柔堅定的勸告方式，進一步的師生共讀課本第16-19頁，認識二手菸的危害以及如何勸告家人不吸菸、如何拒絕二手菸的方式。</li> <li>2. 倆倆練習運用委婉堅定的表達勸告家人不吸菸的方式，包括真愛無敵、撒嬌力量大、耐心溝通等。</li> <li>3. 進一步的練習課本第19頁「生活行動家」的拒絕原則，包括真誠的看著對方、溫和堅定的語氣和誠懇有禮的態度，並提醒學生勸導的時候也要適度的保護自己。</li> <li>4. 讓學生自己做選擇：會使用哪種方式拒絕二手菸呢？將自己的選擇記錄在課本第18、19頁上。</li> </ol>	1	透過閱讀學習吸煙及二手煙的危害，再運用實際角色扮演，練習委婉堅定的勸告方法。	實作評量： 能用委婉堅定的方法勸告對方。	
8	10/20-10/24 10/25(六)光復節 10/24(五)補假	一、喜歡自己 珍愛家人	單元整理	3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。	1. 能透過外作觀察、同儕分享、接納自己的長。2. 學習勸導家人改菸習慣，並實際在情境中演練。	<p style="text-align: center;">〔單元整理〕</p> <p><u>這個單元學習了哪些健康相關的知識和技能呢？</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明本堂課將努力完成第20、21頁回答問題及情境演練。</li> <li>2. 請學生先書寫第20頁，同時再由教師抽籤，學生倆倆實際演練第21頁的情境。</li> <li>3. 教師提醒觀察到學生演練時需多加注意的重點，最後收回課本批閱。</li> </ol>	1	安排單元整理的時間讓學生可以稍作停頓，統整學習到的知識和溝通技能，並讓學生依照情境實際演練給教師看，再給予細節提醒幫助學生學習遷移。	紙筆評量： 能完成課本指定頁面。 實作評量： 能依照情境說出合宜的語句。	

9	10/27-10/31	二、生活保健有一套	1. 眼耳鼻急救站	4a-I-2 養成健康的生 活習慣。 3a-I-2 能於引導下， 於生活中操作簡易的健康技能。 【健康促進視力保健】	4. 學習眼、耳、鼻及身體的保健方法，並實際在生活中落實。	〔眼耳鼻急救站 1〕 <u>怎樣保護我們的眼睛呢？</u> 1. 師生共同閱讀課本第 22 頁到 25 頁，提問每一跨頁的重點是什麼？ 2. 說明眼睛受傷時的不同狀況及處理方式。 3. 補充使用 3C 時會造成的眼睛傷害，並以檢測圖讓學生試著測測看，鼓勵學生做到 3010 的原則。	1	透過閱讀課本圖文了解眼睛可能受傷的狀況，再運用補充的檢測圖，讓學生體驗自己的視力狀況，理解生活中過度使用 3C 產品會造成的傷害。	口頭評量： 能說出可能危害視力的情況以及保護眼睛的方法。 實作評量： 能參與測試視力狀況。	
10	11/3-11/7 期中評量 期中親師座談			4a-I-2 養成健康的生 活習慣。 3a-I-2 能於引導下， 於生活中操作簡易的健康技能。	4. 學習眼、耳、鼻及身體的保健方法，並實際在生活中落實。	〔眼耳鼻急救站 2〕 <u>如何保護耳朵和鼻子呢？</u> 1. 師生共同閱讀課本第 26 頁到 29 頁，提問每一跨頁的重點是什麼？ 2. 說明耳朵、鼻子受傷時的不同狀況及處理方式。 3. 補充耳朵癢、清潔及聽不清楚時怎麼辦？鼻塞或鼻子過敏時可以怎麼做？最後運用圖卡配對，讓學生判斷不同情境發生時應該怎麼做。	1	透過閱讀課本圖文了解耳朵、鼻子可能受傷的狀況，再運用補充的圖卡，加深學生學習印象。	口頭評量： 能說出可能危害耳朵、鼻子的情況以及保護的方法。 實作評量： 能正確配對情境及解決方法的圖卡。	

1 1	11/10-11/14	二、生活保健有一套	2. 照顧我的身體	4a-I-2 養成健康的生 活習慣。 3a-I-2 能於引導下， 於生活中操 作簡易的健康 技能。	4. 學習 眼、耳、 鼻及身體 的保健方 法，並實 際在生活 中落實。	<p style="text-align: center;">〔照顧我的身體〕</p> <p><u>流汗時要注意什麼？如何保養自己的腳呢？</u></p> <p>1. 師生共讀課本 30、31 頁，並請學生填寫 31 頁流汗後的好習慣檢核表，看看學生有 哪些地方要調整跟練習的。</p> <p>2. 師生共讀課本 32、33 頁，並實作「穿鞋 好習慣檢核表」，幫助學生實際的看看室內 鞋、室外鞋鞋底的模樣，確認穿鞋習慣以了 解、調整或維持自己的健康行為。</p> <p>3. 教師補充洗完頭髮吹乾，以及剪手腳指甲 的重要性。</p>	1	透過課本閱 讀、檢查用品 及自我檢核的 方式，幫助學 生了解自己平 常的健康習 慣，進一步學 習健康的生活 行為。	實作評量： 1. 能觀察鞋 底並說出鞋 子磨損的位 置。 2. 實際套 看鞋子，能 以手指測試 是否保留足 夠的空間。 紙筆評量： 能確實的勾 選流汗後好 習慣的檢核 表。	
1 2	11/17-11/21			4a-I-2 養成健康的生 活習慣。 3a-I-2 能於引導下， 於生活中操 作簡易的健康 技能。	4. 學習 眼、耳、 鼻及身體 的保健方 法，並實 際在生活 中落實。	<p style="text-align: center;">〔照顧我的身體 2〕</p> <p><u>上廁所的時候要注意什麼呢？</u></p> <p>1. 師生共讀課本 34 到 35 頁，討論在學校及 在公共場所想上廁所時的情形，遇到的困難 及應對方法。</p> <p>2. 補充使用公共廁所不可站上坐式馬桶上廁 所，以及如何保護自己衛生安全的方法，例 如：攜帶酒精及衛生紙使用前先噴灑擦拭後 再用，用完後要蓋上馬桶蓋後再沖水，如廁 前後都要洗手。</p> <p>3. 請學生書寫課本第 36、37 頁，完成後由 師長公布答案，學生以不同顏色筆為自己訂 正。</p>	1	延續一年級已 經學過的表達 上廁所及在公 共地方上廁所 的正確行為， 再次加入坐式 馬桶運用的安 全以及衛生清 潔的方式。 以不同顏色筆 的補充修正， 幫助學生看見 自己學習的歷 程。	紙筆評量： 能完成課本 第 36、37 頁的書寫並 訂正。	

1 3	11/24-11/28	三、健康的生活環境	1. 學校環境與健康	2b-I-1 接受健康的生活規範。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。  【交通安全】	5. 認識健康生活環境的規範，並試著在生活中練習良好習慣。	<p style="text-align: center;">〔學校環境與健康 1〕</p> <p><u>怎樣才是健康小尖兵呢？</u></p> <p>1. 師生共讀課本第 38、39 頁，請學生判斷小澤和小璇誰是健康小尖兵？為什麼？應該要怎麼做比較好呢？請學生將答案直接書寫在這兩頁。</p> <p>2. 請學生默讀課本第 40、41 頁將自己曾經做過的事情圈起來。再次判斷哪些行為是正確的畫圈，哪些行為是錯誤的畫叉。</p> <p>3. 上下學時走路隊和過馬路的時候，要怎样做才是符合「你看得見我、我看得見你」的安全用路人行為？</p> <p>4. 請學生審視自己曾犯下錯誤的行為，運用第一單元學過的溫柔堅定的勸告方法，書寫一兩句勸告自己的話，並試著對自己口頭說說看，練習改進。</p> <p>如果學生自己沒有犯過這樣的錯誤，也可以假想看見同學做了這些錯誤行為的時候，自己可以怎麼勸告對方。</p>	1	運用課本情境模擬、自我省思、跟自己對話（勸告或鼓勵），讓省思可以用文字好好而溫和的書寫出來，藉以了解雖有犯錯，但陪伴自己改過就可以。	紙筆評量：能夠書寫出對自己行為的心思。	
--------	-------------	-----------	------------	---	-------------------------------	---	---	--	---------------------	--

1 4	12/1-12/5		2b- I -1 接受健康的生 活規範。 2b- I -2 願意養成個人 健康習慣。	5. 認識健康 生活環境的 規範，並試 著在生活中 練習養成良 好習慣。	<p>[學校環境與健康 2]</p> <p><u>如何在學校運用健康資源落實健康生活呢？</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 師生共同閱讀課本第 42-44 頁，教師補充學校網頁公布的每日午餐菜單，以及學校哪裡可以查找到的健康資訊。</li> <li>2. 師生共同閱讀課本第 45 頁，並請學生試著完成自己的「健康小尖兵任務記錄表」，配合班級作業進行一週實作記錄。</li> <li>3. 教師補充，在學校用完餐、整理完環境和書包後，如果還有時間，可以做的兩三招兒童瑜伽，來幫助自己消化及靜下心、不煩躁的照顧情緒。</li> </ol>	1	延續一年級已經學過的表達上廁所及在公共地方上廁所的正確行為，再次加入坐式馬桶運用的安全以及衛生清潔的方式。以不同顏色筆的補充修正，幫助學生看見自己學習的歷程。	紙筆評量能完成課本第 36、37 頁的書寫並訂正。	
--------	-----------	--	---	---	---	---	---	---------------------------	--

1 5	12/8-12/12	三、健康的生活環境	2. 社區環境與健康	<p>2b-I-1 接受健康的生活規範。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。</p> <p>家 E12 家 E16</p> <p>【家庭教育】 【交通安全】</p>	5. 認識健康環境的規範，並試著在生活中練習良好習慣。	<p>〔怎樣的社區環境才能促進我們的健康呢？〕</p> <p>1. 師生共同閱讀課本第 46、47 頁，討論圖例當中，有哪些地方是需要調整的？我們可以怎麼做？配合回家作業，請學生觀察自己居住的社區環境，有哪些喜歡哪些不喜歡呢？</p> <p>在社區走路或過馬路的時候，要怎樣做才是符合「你看得見我、我看得見你」的安全用路人行為？</p> <p>2. 請學生先閱讀並書寫課本第 48、49 頁，寫完後倆倆核對答案，再由師長正確解答。</p> <p>3. 教師補充「五指自我鼓勵法」，即每當自己做了一件好事，就握住自己其中一隻手指頭，在心裡面肯定跟讚美自己，直到五隻手指頭都輪流握過，表示自己做滿五件好事，就可以實際的給自己一個具體的獎勵，例如喝一口自己喜歡的飲料或吃一塊自己喜歡的餅乾，鼓勵學生將良好的行為落實在生活當中。</p>	1	<p>閱讀課本並勾選書寫以檢視自己的居住環境，同時省思自己可以做的積極健康行為，再以五指自我鼓勵法的身體觸碰，幫助學生調節取代實體物品的獎勵，促進內化良善行為。</p>	<p>紙筆評量： 能完成課本書寫記錄。 實作評量： 能記錄自己實踐愛護社區的五指自我鼓勵法。</p>	
--------	------------	-----------	------------	---	-----------------------------	--	---	--	--	--

1 6	12/15-12/19			2b- I-1 接受健康的生活規範。 2b- I-2 願意養成個人健康習慣。 家 E12 家 E16 【家庭教育】	5. 認識健康生活環境的規範，並試著在生活練習中養成良好習慣。	<p>〔社區健康資源〕</p> <p><u>社區中有哪些資源可以促進我們的健康呢？</u></p> <p>1. 師生共同閱讀課本第 50-53 頁，請學生倆倆分享自己曾經應用過的社區資源，以及可能會遇到哪些困難？</p> <p>2. 教師隨機邀請幾位學生，說說與自己分享的同學會運用哪些社區資源，及遇到的困難、如何解決的方法，教師視情況補充。</p> <p>3. 教師補充社區裡會有的團康活動，聯誼促進感情，以及便利超商設置免費的檢測服務，幫助學生拓展覺察、運用健康資源。</p>	1	閱讀課本、同儕分享、補充相關的社區活動。	口頭評量： 能口頭分享自己曾經運用過的社區資源以及可能遇到的困難。
1 7	12/22-12/26 12/25(四)行 憲紀念日	三、 健康的生活環境	3. 健康九宮格	2b- I-1 接受健康的生活規範。 2b- I-2 願意養成個人健康習慣。	5. 認識健康生活環境的規範，並試著在生活練習中養成良好習慣。	<p>〔健康九宮格〕</p> <p><u>我在生活中落實的哪些健康行動呢？</u></p> <p>1. 請學生書寫課本第 54 頁、55 頁，並在 54 頁學校任務的部分，邀請能證明自己有做到的同學，在框框下面簽名。</p> <p>2. 在學生書寫課本第 55 頁後，倆倆分享書寫的結果和答案，如果其中有空格或者是沒有覺察到的，請學生當作作業，於一週內完成。如果還是找不到社區當中的資源，則請學生回答課堂教過的、補充的健康資源，確認學生了解如何運用健康資源。</p> <p>3. 隨機邀請幾位學生分享書寫 54 55 頁的心得，還有哪些地方是有困難的或者是需要師長進一步說明補充的。</p>	1	透過紙筆整理學習過的健康知識，也給學生一點時間空間去做資源的收集與查找。	實作評量： 能確實完成健康九宮格的任務
1 8	12/29-1/2 1/1(四)元旦放假	四、	1. 健康知識我	1a- I-1 認識基本的健康常識。 1a- I-2 認	5. 認識健康生活環境的規範，並試	<p>〔健康知識我最行〕</p> <p><u>如何用組織圖整理我所學會的健康知識呢？</u></p>	1	透過選用組織圖來整理這學期學習到的健	紙筆評量： 能完成複習的組織圖，

19	1/5-1/9	學習統整	最行	識健康的生 活習慣。	著在生 中練習 成良好 習慣。	<p>1. 師生共同回顧這個學期學過的健康知識與技能。</p> <p>2. 確認學生目前為止，在各個領域學會的組織圖有哪些？邀請學生選擇一種組織圖來整理自己的健康知識。</p> <p>3. 教師邀請學生在桌上展示健康知識組織圖，並以小組輪流到其他組別去欣賞大家整理出來的組織圖。</p> <p>4. 請學生回到自己的座位上，將學習到的、欣賞的重點，記錄在自己的組織圖上。</p>	1	康知識與技能，幫助學生進行統整，再以同儕欣賞的方法，幫助學生相互學習。	並在欣賞同學的組織圖之後再回到自己的組織圖上做修正或補充。	
20	1/12-1/16	四、學習統整	2. 檔案整理	1a- I-1 認識基本的健康常識。	5. 認識健康生活環境的規範，並試著在生活中練習良好習慣。	<p>〔檔案整理〕</p> <p><u>最喜歡自己的哪份作品?為什麼?</u></p> <p>1. 發下本學期批閱後的學習單，讓學生按照時間順序排列進檔案夾。</p> <p>2. 發下便利貼讓學生挑選其中兩件作品，寫下為什麼最喜歡這個作品以及從這個作品當中給自己鼓勵的話。</p>	1	透過整理學習單覺察自己的成長與省思，再運用便利貼讓孩子寫下挑選喜歡作品的理由。	實作評量：人正確整理檔案夾、完成便利貼的書寫。	
21	1/19-1/20			1a- I-2 認識健康的生 活習慣。			1			
補充教材/教學資源				五到愛家行動計劃、視力檢測表						

基隆市深美國小 114 學年度第 1 學期 二年級 部定課程計畫

領域別	健康與體育領域-體育領域								
改編者	李品潔(參考 112 學年度第 1 學期二年級健康與體育領域計畫)				教學節數	21			
學期總目標(核心素養)	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>								
十二年國教課綱對應	學習表現	<p>1c- I -1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>2c- I -2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>3d- I -1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p>				學習目標 (預期成果/評量項目)	<p>1. 學生能認真參與活動，認識樂樂棒球的拋接球、跑壘的基本動作，並透過各項練習，表現教師指定的動作。(樂樂棒球)</p> <p>2. 學生能認真參與活動，勇於接受、體驗各項練習，與團隊合作處理練習遇到的問題，並表現教師指定的各項肢體協調基本動作。(肢體協調)</p> <p>3. 學生能認真參與活動，利用各種不同的球進行各項練習，學生能表現出教師指定的拋、投、滾、傳接等動作。(球感練習)</p>		
	學習內容	<p>Ab- I -1 體適能遊戲。</p> <p>Ba- I -1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p> <p>Bc- I -1 各項暖身伸展動作。</p> <p>Cb- I -2 班級體育活動。</p> <p>Ga- I -1 走、跑、跳與投擲遊戲。</p> <p>Hd- I -1 守備/跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。</p>							
議題融入	無								
課程連結	<p>1. 肢體:一下練習過跑、跳、爬等動作。</p> <p>2. 樂樂棒球:第一次接觸樂樂棒球。</p> <p>3. 球感:一下練習過滾、拍、拋球等動作。</p>								
教學週次/日期	單元主	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正

		<b>題</b>							
1	9/1-9/5	一、樂樂棒球	1. 介紹樂樂棒球	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。	1. 學生能認真參與活動，認識樂樂棒球的拋接球、跑壘接球的基本動作，並透過各項練習，表現教師指定的動作。	【活動一】說明本學期課程、器材介紹 一、說明本學期上課規範 二、讓學生瞭解本學期上課內容有三個項目。  【活動二】安全宣導 stay safe 一、校園運動器材借用說明。 二、溜滑梯、遊樂區安全宣導分別使用時應	6	1. 講述法 2. 示範教學 3. 學生實作	實作評量
2	9/8-9/12		2. 跑壘接力	2c-I-2 表現認真參與的學習態度。					
3	9/15-9/19		3. 個人向上拋球	3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。					
4	9/22-9/26		4. 小組拋接球						
5	9/29-10/3 9/28(日)教師節 9/29(一)補假		5. 樂樂聚						

6	<p>10/6-10/10 10/6(一)中秋節放假 10/10(五)國慶放假</p>	寶盆	<p>6. 拋球後折返跑 7. 綜合練習</p>	(樂樂棒球)	<p>注意事項。 Q. 在運動場所需要注意那些呢?要如何正確使用運動器材?</p> <p><b>【暖身運動】</b> 一、暖身操 二、跑步</p> <p><b>【樂樂棒球評量規準說明】</b> <b>【活動一】介紹樂樂棒球 Tee Ball</b> 一、介紹樂樂棒球 二、介紹壘包(base). 1. 共有四個壘包:一、二、三、本壘 2. 白色、橘色壘包:跑壘要踩橘色</p> <p><b>【活動二】跑壘(run and step on bags)接力</b> 一、活動說明 1. 每人依序踩一(First base)、二(second base)、三(third base)、本壘(home base)的橘色壘包 2. 與同學在本壘擊掌,下一位才可出發 3. 往前跑,記得踩壘包。Run to the base and step on the bags. 二、依序在本壘後方排隊</p> <p><b>【活動三】個人向上拋接球(Throw the ball up)</b> 一、教師示範正確動作、說明動作要領 1. 拋(throw):往正上方拋 2. 接(catch):雙手接 3. 漸進式:先拋低再慢慢拋高 4. 目標:球不落地,把球接好</p> <p>二、練習方式</p>				
---	---	----	------------------------------	--------	--	--	--	--	--

					<p>1. 散開各自練習(Practice on your own.)</p> <p>2. 兩兩比賽</p> <p><u>Q. 要怎麼做才能讓球不落地?</u></p> <p><b>【活動四】小組拋接球(Throw the ball forward)</b></p> <p>一、教師示範正確動作、說明動作要領</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 拋(Throw):單手握球，手正常下垂，由後往前拋球 Throw the ball with one hand.</li> <li>2. 接(Catch):雙手成貝殼狀接球，膝蓋微蹲 Catch the ball with both hands.</li> <li>3. 力道、方向的控制</li> </ol> <p>二、練習方式</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 兩人一組一顆球(work in pairs)</li> <li>2. 四人一組兩顆球(work in groups of four)</li> </ol> <p><u>Q. 拋球的人要怎麼做才能讓同伴比較容易接到球?</u></p> <p><u>Q. 接球的人要怎麼做才能把球接好?</u></p> <p><b>【活動五】樂樂聚寶盆(throw the ball into the baskets.)</b></p> <p>一、活動說明</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分成四組，進行擲準</li> <li>2. 每組一人進行練習，練習的人腳要踩在壘包上，輪流練習</li> <li>3. 目標:擲進桶子或呼拉圈中，得一分，看哪一組分數最高 see how many balls we can throw into the</li> </ol>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

baskets.

二、練習方式

1. 第一輪練習
2. 第二輪比賽(competition)

**【活動六】拋球後折返跑**

一、活動說明

1. 分成兩列
2. 第一位將球拋給另一列的第一位同學後，進行折返跑
3. 當該同學跑回後，與第二位擊掌；另一列第一位學生將球拋回，在進行折返跑

**【活動七】綜合練習**

一、活動說明

1. 分成兩組:拋球並跑壘組、拋接球組
2. 當拋接球組接到球並踩到中心壘包後，跑壘組停止跑壘

二、練習方式

1. 分成拋球並跑壘組、拋接球組進行一輪練習後，交換組別

單字表

樂樂棒球	Tee ball
壘包	Base
跑壘	Run and stop on bags
一壘	First base
二壘	Second base
三壘	Third base
本壘	Home base

						<table border="1"> <tr><td>自己練習</td><td>Practice on your own</td></tr> <tr><td>兩人一組</td><td>Work in pairs</td></tr> <tr><td>四人一組</td><td>Work in groups of four</td></tr> <tr><td>拋</td><td>Throw</td></tr> <tr><td>接</td><td>Catch</td></tr> <tr><td>向上拋球</td><td>Throw the ball up</td></tr> <tr><td>往前拋球</td><td>Throw the ball forward</td></tr> <tr><td>籃子</td><td>Basket</td></tr> <tr><td>比賽</td><td>Competition</td></tr> </table> <p><b>【活動八】潔牙接力賽(班際競賽)(relay)</b>  一、講解潔牙接力賽規則(rule)與注意事項  二、排棒次  三、計時模擬比賽練習</p> <table border="1"> <tr><td colspan="2">單字表</td></tr> <tr><td>規則</td><td>rule</td></tr> <tr><td>接力賽</td><td>relay</td></tr> </table>	自己練習	Practice on your own	兩人一組	Work in pairs	四人一組	Work in groups of four	拋	Throw	接	Catch	向上拋球	Throw the ball up	往前拋球	Throw the ball forward	籃子	Basket	比賽	Competition	單字表		規則	rule	接力賽	relay			
自己練習	Practice on your own																																
兩人一組	Work in pairs																																
四人一組	Work in groups of four																																
拋	Throw																																
接	Catch																																
向上拋球	Throw the ball up																																
往前拋球	Throw the ball forward																																
籃子	Basket																																
比賽	Competition																																
單字表																																	
規則	rule																																
接力賽	relay																																
評量項目				評量說明	能認真參與活動，並能完成教師指定的動作。																												
				評量規準	1	能認真參與活動，並能完成教師指定的動作。																											
補充教材/教學資源					2	能認真參與活動，並能完成教師指定的部分動作。																											
					3	能參與活動，並能完成教師指定的部分動作。																											
					4	能參與活動，並能完成教師指定的少部分動作。																											
					5	無法參與活動，也無法完成教師指定的動作。																											
				圓盤、樂樂棒球、壘包、桶子、呼拉圈 臺北市自編 CLIL 雙語教材及聽說評量工具 <a href="#">臺北市自編 CLIL 雙語教材及聽說評量工具 - 健康與體育 (Health and Physical Education) (google.com)</a>																													
7	10/13-10/17	二	1. 進階	2c- I-1	2. 學生能	<b>【課程介紹、安全宣導】</b>		7	1. 講述法	實作評量																							

8	10/20-10/24 10/25(六)光復節 10/24(五)補假?	、 肢體 協調	123 木頭人 2. 跳跳攻城堡 3. 接力 4. 孤島求生 5. 細胞分裂 6. 潔牙接力賽	表現尊重的團體互動行為。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 3d- I -1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	認真參與活動，勇於接受、體驗各項練習，與團隊合作處理遇到的問題，並表現教師指定的各項肢體協調基本動作。(肢體協調)	<p><b>【暖身運動】</b></p> <p>一、暖身操</p> <p>二、跑步</p> <p><b>【肢體協調評量規準說明】</b></p> <p><b>【活動一】進階 123 木頭人(123freeze)</b></p> <p>一、介紹角色</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 稻草人(scarecrow)：兩手平舉，單腳站立</li> <li>2. 超人(superman)：雙手握拳，單手上舉，雙腳跳</li> <li>3. 蜘蛛人(spider-man)：蜘蛛人手勢，單腳站立</li> <li>4. 小青蛙(frog jump)：原地蹲跳</li> <li>5. 機器人(robot)：原地踏步，手繼續擺動</li> <li>6. 學生自行發想</li> </ol> <p>二、講解遊戲規則</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 隨機選一名關主與數名警察(police)</li> <li>2. 當關主說:123 指定一名角色，其他人要在原地做出相對應角色的姿勢，不可前進</li> <li>3. 由警察淘汰違反遊戲規則的人退至起點重新開始</li> </ol> <table border="1" data-bbox="869 1219 1444 1320"> <tr> <td colspan="2" data-bbox="869 1219 1444 1268">單字表</td> </tr> <tr> <td data-bbox="869 1268 1157 1320">123 木頭人</td> <td data-bbox="1157 1268 1444 1320">123freeze</td> </tr> </table>	單字表		123 木頭人	123freeze	2. 示範教學 3. 學生實作		
單字表													
123 木頭人	123freeze												
9	10/27-10/31												
10	11/3-11/7												

1 1	11/10-11/14					稻草人	scarecrow				
						超人	superman				
						蜘蛛人	spider-man				
						小青蛙	Frog jump				
						機器人	robot				
						警察	police				
1 2	11/17-11/21					<b>【活動二】跳跳攻城堡(siege the castle)</b> 一、說明遊戲規則 1. 分成兩隊 2. 看到呼拉圈(hula-hoop)、巧拼要做出對應的動作 1) 大呼拉圈: 雙腳跳(jump) 2) 中呼拉圈: 開合跳(Wide and narrow) 3) 小呼拉圈: 單腳跳(hop) 4) 小巧拼: 跨跳(leap)(跨過巧拼不可踩到)					

1 3	11/24-11/28				<p>3. 目標:跑到對方的城堡</p> <p>4. 跑的過程中，遇到敵人要猜拳(Rock! Paper! Scissors!) 輸的要離開換下一位隊員出發，贏的繼續前進</p> <p>二、分隊競賽</p> <table border="1" data-bbox="869 407 1442 805"> <thead> <tr> <th colspan="2">單字表</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>攻城堡</td> <td>siege the castle</td> </tr> <tr> <td>呼拉圈</td> <td>hola-hoop</td> </tr> <tr> <td>巧拼</td> <td>Small exercise mat</td> </tr> <tr> <td>雙腳跳</td> <td>Jump</td> </tr> <tr> <td>開合跳</td> <td>Wide and narrow</td> </tr> <tr> <td>跨跳</td> <td>leap</td> </tr> <tr> <td>剪刀石頭布</td> <td>Rock! Paper! Scissors!</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>【活動三】接力(relay)</b></p> <p>一、分隊</p> <p>二、說明規則</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 要確實與同學擊掌下一棒才可出發</li> <li>2. 跑完到隊伍最後面排隊</li> <li>3. 盡力就好，注意安全</li> </ol> <p>三、項目</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 折返跑(shuttle run):跑到折返點後折返</li> <li>2. 翻圓盤(正/反):一隊目標要把圓盤(disc cone)全部翻正；另一隊反之。一人有 10 秒時間可以翻，聽到哨聲後折返接力</li> </ol>	單字表		攻城堡	siege the castle	呼拉圈	hola-hoop	巧拼	Small exercise mat	雙腳跳	Jump	開合跳	Wide and narrow	跨跳	leap	剪刀石頭布	Rock! Paper! Scissors!			
單字表																								
攻城堡	siege the castle																							
呼拉圈	hola-hoop																							
巧拼	Small exercise mat																							
雙腳跳	Jump																							
開合跳	Wide and narrow																							
跨跳	leap																							
剪刀石頭布	Rock! Paper! Scissors!																							

3. 圈圈叉叉:畫九宮格，一隊有3個圓盤將圓盤放進格子中，前三位放完圓盤後尚未連成線的話，後面的人就用移動圓盤的方式，目標連成一條線

單字表	
接力	relay
折返跑	shuttle run
圓盤	dise cone

#### 【活動四】孤島求生

##### 一、遊戲說明

1. 目標:要讓全班在5塊綠波墊(exercise mat)上，腳不可掉出來，漸漸綠波墊減少
2. 團隊合作(team work)，一起想辦法

Q. 怎麼樣可以讓大家都在墊子上，不掉出來? How can we keep everyone on the mat and prevent them from falling off?

單字表	
綠波墊	exercise mat
團隊合作	team work

#### 【活動五】細胞分裂(Cell division)

##### 一、遊戲說明

1. 三人一組(work in groups of three)，並肩靠肩排成一列，一組的人就是一個大細胞(large cells)，

分別站在場內任何一個位置，但就定位以後就不能移動。(建議組與組之間不要靠太近比較好)

2. 指定一個人當作小細胞(small cells)，而另一個人則是病毒(virus)，病毒會給予一個標示物，讓大家可以方便辨識病毒在哪裡
3. 病毒要去抓(catch)小細胞，而小細胞可以四處遊走(Walk around)，當小細胞跑進去大細胞，該大細胞最旁邊的那個人就要分裂出來變成小細胞，病毒就變成去抓他，當然這個小細胞可以去跑進其他大細胞內，把別人分裂出來
4. 分裂出來的小細胞不能再回去同一個細胞內，一定要去別的細胞後，才可以再回來
5. 被抓到的人就要進行青蛙跳(frog jump)10下

單字表	
細胞分裂	Cell division
三人一組	work in groups of three
大細胞	large cells

						<table border="1"> <tr> <td>小細胞</td> <td>small cells</td> </tr> <tr> <td>病毒</td> <td>virus</td> </tr> <tr> <td>抓</td> <td>catch</td> </tr> <tr> <td>四處遊走</td> <td>Walk around</td> </tr> <tr> <td>青蛙跳</td> <td>Frog jump</td> </tr> </table>	小細胞	small cells	病毒	virus	抓	catch	四處遊走	Walk around	青蛙跳	Frog jump											
小細胞	small cells																										
病毒	virus																										
抓	catch																										
四處遊走	Walk around																										
青蛙跳	Frog jump																										
<p style="text-align: center;"><b>評量項目</b></p>				<table border="1"> <tr> <td>評量說明</td> <td colspan="3">能認真參與活動，並能完成教師指定的動作。</td> </tr> <tr> <td rowspan="5">評量規準</td> <td>1</td> <td colspan="2">能認真參與活動，並能完成教師指定的動作。</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td colspan="2">能認真參與活動，並能完成教師指定的部分動作。</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td colspan="2">能參與活動，並能完成教師指定的部分動作。</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td colspan="2">能參與活動，並能完成教師指定的少部分動作。</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td colspan="2">無法參與活動，也無法完成教師指定的動作。</td> </tr> </table>				評量說明	能認真參與活動，並能完成教師指定的動作。			評量規準	1	能認真參與活動，並能完成教師指定的動作。		2	能認真參與活動，並能完成教師指定的部分動作。		3	能參與活動，並能完成教師指定的部分動作。		4	能參與活動，並能完成教師指定的少部分動作。		5	無法參與活動，也無法完成教師指定的動作。	
				評量說明	能認真參與活動，並能完成教師指定的動作。																						
評量規準	1	能認真參與活動，並能完成教師指定的動作。																									
	2	能認真參與活動，並能完成教師指定的部分動作。																									
	3	能參與活動，並能完成教師指定的部分動作。																									
	4	能參與活動，並能完成教師指定的少部分動作。																									
	5	無法參與活動，也無法完成教師指定的動作。																									
1 4	12/1-12/5	<p style="text-align: center;">三、球感練習</p>	1. 拋投滾? 要選哪一個 2. 呼拉圈 擲準 1(懸吊呼拉圈) 3. 呼拉圈 擲準 2(呼拉圈放在地上) 4. 傳球高手(排球) 5. 保齡球 6. 個人雜耍	2c- I-2 表現認真參與的學習態度。 3c- I-1 表現基本動作與模仿的能力。	3. 學生能認真參與活動，利用各種不同的球進行各項練習，學生能表現出教師指定的拋、投、滾、傳接等動作。(球感練習)	<p><b>【暖身運動】</b></p> 一、暖身操 二、跑步 <p><b>【球感練習評量規準說明】</b></p> <p><b>【活動一】拋(throw underhand)投(throw overhead)滾(roll)?要選哪一個</b></p> 一、活動流程 1. 展示四種不同目標物給學生看:紙箱(box)1、紙箱 2、紙箱 3、呼拉圈(hula-hoop) <u>Q. 該用拋、投、滾哪一種方式，讓球進入目標物中? To get the ball into different boxes, What would you do?</u>	8	1. 講述法 2. 示範教學 3. 學生實作	實作評量																		
1 5	12/8-12/12																										
1 6	12/15-12/19																										
1 7	12/22-12/26 <b>12/25(四)行憲紀念日</b>																										
1 8	12/29-1/2 <b>1/1(四)元旦放假</b>																										
1 9	1/5-1/9																										

2 0	1/12-1/16					2. 三種方法都試試看 3. 討論				
--------	-----------	--	--	--	--	----------------------	--	--	--	--

2 1	1/19-1/20				<p><u>Q. 你更喜歡用哪一個方式呢?為什麼? Which way do you prefer? Share with us and tell why.</u></p> <p>4. 目標挑戰賽 看哪一隊進球數最多</p> <p><u>Q. 在我們生活中，什麼時候需要拋投滾物品呢?</u></p> <p><b>【活動二】呼拉圈擲準 1(懸吊呼拉圈)</b></p> <p>一、事前準備 將呼拉圈掛至活動中心二樓，三個一串，共用三串形成九宮格</p> <p>一、活動說明</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 高球穿洞(球不落地) 教師指定瞄準低、中、高其中一個呼拉圈，學生將球丟進目標(Target)呼拉圈中。</li> <li>2. 反彈穿洞(球需彈地一次) 教師指定瞄準低、中、高其中一個呼拉圈，學生將球丟進目標呼拉圈中。</li> <li>3. 3*3 的井字遊戲競賽 看哪一組用最少的球數連成一條線</li> </ol> <p><u>Q. 如何投球，才能精準將球投進呼拉圈中?</u></p> <p><b>【活動三】呼拉圈擲準 2(呼拉圈放在地上)</b></p> <p>一、活動說明</p> <p>二、將球丟入呼拉圈中，且讓球停在呼拉圈中 throw the ball into the Hula-Hoop. try to keep the ball in it.</p>			
--------	-----------	--	--	--	--	--	--	--

					<p>三、一人將球停在呼拉圈中、下一位目標是將呼拉圈中的球彈到呼拉圈外 hit it out of the Hula-Hoop.</p> <p>四、分組競賽：</p> <p>(1) 得分方式：</p> <p>將球投入呼啦圈內，球彈出呼啦圈 the ball in the hula-hoop and bounces out. :得 1 分</p> <p>將球投入呼啦圈，球停留在圈內 the ball in the hula-hoop and stays in the hula-hoop. :得 2 分</p> <p>呼啦圈內有球，投球擊中呼啦圈，但是只有一球彈出呼啦圈 the ball hits the ball in the hula-hoop and one ball is out. :得 3 分</p> <p>呼啦圈內有球，拋投球擊中呼啦圈，兩球均彈出呼啦圈 the ball hits the ball in the hula-hoop and two balls are out. :得 4 分</p> <p>(2) 計時賽</p> <p>(3) 每組每人都要輪到，按照順序進行</p> <p><u>Q. 如何投球，才能將球留在呼拉圈中？</u></p> <p><u>Q. 如何投球，才能精準擊中呼拉圈中的球，並將其彈出？</u></p>			
					單字表			

						<table border="1"> <tr> <td>低手拋球</td> <td>Throw underhand</td> </tr> <tr> <td>高手投球</td> <td>Throw overhead</td> </tr> <tr> <td>滾</td> <td>Roll</td> </tr> <tr> <td>紙箱</td> <td>Box</td> </tr> <tr> <td>呼拉圈</td> <td>Hula-hoop</td> </tr> <tr> <td>目標</td> <td>Target</td> </tr> <tr> <td>擊打</td> <td>Hit</td> </tr> <tr> <td>彈</td> <td>Bounces</td> </tr> </table> <p><b>【活動四】傳球(pass the ball)高手(排球volleyball)</b></p> <p>一、活動說明</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 雙人地板傳球(bounce pass) <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 兩人一組面對面，將呼拉圈放置中間，將球丟至呼拉圈內彈出給接球方</li> <li>2) 注意力量，找到彈地的落點</li> </ol> </li> <li>2. 雙人胸前傳球(chest pass) <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 把球放在胸前</li> <li>(2) 將球傳至對方胸前</li> </ol> </li> <li>3. 雙人過頭傳球(overhead pass) <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 球舉高於頭部</li> <li>(2) 將球傳至對方胸前</li> </ol> </li> <li>4. 多人傳接球:地板、胸前、過頭 <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 四人一組圍成方形，兩人之間放置呼拉圈</li> <li>2) 可使用兩顆球進行練習</li> </ol> </li> <li>5. 彈接報數球 <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 多人圍成圈，中間放置一個呼拉圈</li> <li>2) 學生報數或名字後，將球彈至</li> </ol> </li> </ol>	低手拋球	Throw underhand	高手投球	Throw overhead	滾	Roll	紙箱	Box	呼拉圈	Hula-hoop	目標	Target	擊打	Hit	彈	Bounces			
低手拋球	Throw underhand																								
高手投球	Throw overhead																								
滾	Roll																								
紙箱	Box																								
呼拉圈	Hula-hoop																								
目標	Target																								
擊打	Hit																								
彈	Bounces																								

呼拉圈內，使之彈起由下位同學接住後繼續

3) 未接到球兩次後出局

Q. 傳球的力道與傳球的距離有什麼關聯？

單字表	
傳球	Pass the ball
排球	Volleyball
地板傳球	Bounce pass
胸前傳球	Chest pass
過頭傳球	Overhead pass

#### 【活動五】保齡球(bowling)

##### 一、器材

1. 球: 躲避球(dodgeball)、樂樂棒球(tee ball)和籃球(basketball)
2. 瓶子: 空瓶(empty bottle)、裝滿水(water-filled bottle)和二分之一水的瓶子

##### 二、活動說明

1. 用籃球分別擊打(hit)裝滿水的瓶子和空瓶
  - (1) 老師示範往前滾(roll)籃球並擊打瓶子
  - (2) 體會空瓶和裝滿水瓶子的差異性
2. 用躲避球分別擊打裝滿水的瓶子和空瓶

Q. 擊打空瓶和裝滿水瓶子有什麼不同呢？

3. 用樂樂棒球擊打空瓶和裝滿水的瓶子

Q. 擊打空瓶和裝滿水瓶子時，用籃球、躲避

球跟樂樂棒球，哪一個比較容易？你覺得是什麼原因？

Q. 怎麼做可以擊中最多的瓶子？How you can hit more bottles.

4. 比賽

- (1) 每組只有兩顆籃球、兩顆躲避球、兩顆樂樂棒球
- (2) 瓶子擺設：三個裝滿水\*2、三個二分之一的、三個空的\*2
- (3) 一次一組進行，結束後幫忙將瓶子擺正，下一組的去撿球準備進行活動

單字表

保齡球	Bowling
躲避球	Dodgeball
樂樂棒球	Tee ball
籃球	Basketball
瓶子	Bottle
空瓶	Empty bottle
裝滿水的瓶子	Water-filled bottle
擊打	Hit
滾	roll

【活動六】個人雜耍

- 一、使用小球(單手可握的)
- 二、目標：球不落地，把球接(catch)好
- 三、活動說明
  1. 向上拋接球(一顆) (Throw the ball up)加(plus)拍手(clap)或碰肩(touch shoulder)或碰頭(touch head)

						<ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 拋(throw):往正上方拋</li> <li>(2) 接(catch):雙手接</li> <li>(3) 球在空中時做出指定動作</li> </ul>				
						<ul style="list-style-type: none"> <li>2. 單手向上拋接球(一顆) <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 拋:往正上方拋</li> <li>(2) 接:單手接</li> <li>(3) 先慣用手練習,再換非慣用手</li> </ul> </li> </ul>				
						<ul style="list-style-type: none"> <li>3. 右手拋左手接球(一顆) <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 拋:往左手的方向拋</li> <li>(2) 接:左手接</li> <li>(3) 換手練習</li> </ul> </li> </ul>				
						<ul style="list-style-type: none"> <li>4. 學生發想動作,大家一起做 <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 學生圍成一個圈(make a big circle)</li> <li>(2) 指定同學創造(create)球相關的動作,其他同學模仿之(follow along)</li> </ul> </li> </ul>				
						<ul style="list-style-type: none"> <li>5. 雙球輪流(take turn)拋接 <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 左右手各拿一顆球</li> <li>(2) 右手先拋接,再換左手</li> </ul> </li> </ul>				
						<ul style="list-style-type: none"> <li>6. 雙球同時(at the same time)拋接 <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 左右手各拿一顆球</li> <li>(2) 同時進行拋接動作</li> </ul> </li> </ul>				
						<ul style="list-style-type: none"> <li>7. 雙手拋接加換手 <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 左手的球往右手方向拋</li> <li>(2) 右手的球傳給左手</li> <li>(3) 右手接住左手拋來的球</li> </ul> </li> </ul>				
						<ul style="list-style-type: none"> <li>8. 表演時間(showtime) <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 小組透過以上多種的動作或自行發想新動作,用五個動作組</li> </ul> </li> </ul>				



基隆市深美國小 114 學年度第 1 學期 二年級 部定課程計畫

領域別	健康與體育領域-體育游泳領域								
編修者	許淳婷(引用 113 學年度教學計畫)				教學節數	21			
學期總目標(核心素養)	<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>								
十二年國教課綱對應	學習表現	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>1c-I-2 認識基本的運動常識。</p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p>				學習目標 (預期成果/評量項目)	<p>1. 能認識游泳與自救能力基本指標之動作，認真參與練習，並知道自己的等級能力。(游泳)</p> <p>2. 能認真參與且表現安全的跳繩練習行為，並表現跳繩的基本動作。(跳繩)</p> <p>3. 能認真參與練習，並表現出足球盤球、傳接球與射門三項基本動作。(樂樂足球)</p>		
	學習內容	<p>Bc-I-1 各項暖身伸展動作。</p> <p>Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。</p> <p>Gb-I-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。</p> <p>Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。</p> <p>Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。</p>							
議題融入	<p>海洋教育</p> <p>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p>								
課程連結	<p>游泳：一下陸上操水母漂+韻律呼吸、自由式踢腳。</p> <p>跳繩：在體育課時已練習到雙腳跳、單腳跳、跨跳等跳躍方式。</p> <p>樂樂足球：一上學過球感練習、停球、射門。</p>								
教學週次/日期	單元	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與

		主題						修正	
1	9/1-9/5	一、游泳	1. 游泳課介紹、安全宣導	1c- I-1 認識身體活動的基本動作。 1c- I-2 認識基本的運動常識。 2c- I-2 表現認真參與的學習態度。 3c- I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c- I-2 表現安全的身體活動行為。	1. 能認識游泳與自救能力基本指標之動作，認真參與練習，並知道自己的等級能力。(游泳)	<b>【活動一】游泳課介紹說明、安全宣導</b> 一、游泳池環境介紹:集合區、鞋櫃區、更衣室、做操區、淋浴區 二、游泳池的衛生: 1. 進入泳池先洗腳 2. 下水前、上岸後要淋浴 3. 鼻涕要到水溝清理乾淨 三、游泳池的安全: 1. 嚴禁跳水、奔跑 2. 有任何問題或不舒服立刻跟老師說 3. 不碰觸同學 4. 不潑水 5. 不壓水道繩。 四、流程 1. 進入游泳池鞋櫃區，依序放鞋後進入更衣室更衣 2. 到游泳池集合區坐下就定位。 3. 教師帶領學生做暖身操，練習一年級岸上操:水母漂+韻律呼吸、自由式划手。 Q:自由式划手怎麼做才是正確的? 4. 教師唱名學生的游泳組別 5. 沖水 6. 各組練習區進行練習 7. 未下水的學生，若無身體上之不適，則在岸上繼續進行額外的岸上操練習 8. 上岸沖水後更衣 9. 換好衣服四步驟:披浴巾、穿鞋子、	2, 隔周上課	講述法 示範教學 學生實作 差異化教學 分組教學	實作評量
2	9/8-9/12								
3	9/15-9/19								
4	9/22-9/26								

					<p>吹頭髮、去排隊</p> <p><b>【活動二】分組練習</b></p> <p>*將學生依照全國中、小學學生游泳與自救能力基本指標的游泳能力進行分組。</p> <p>各組練習項目(參考用)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>組別</th> <th>練習項目</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td> <ol style="list-style-type: none"> <li>下水熱身:坐在岸邊踢腿、水中行走</li> <li>站立連續韻律呼吸 10 次(頭完全沒入水中)</li> <li>韻律呼吸走</li> <li>韻律呼吸跳</li> <li>水中拾物 3 次</li> <li>水母漂 10 秒</li> <li>扶牆漂浮後站立</li> <li>持浮具漂浮後站立 30 秒</li> <li>空手漂浮後站立</li> <li>仰漂 15 秒</li> </ol> </td> </tr> <tr> <td>1</td> <td> <ol style="list-style-type: none"> <li>下水熱身:坐在岸邊踢腿、韻律呼吸走</li> <li>雙腳蹬牆漂浮 3 公尺以上站立</li> <li>扶牆打水</li> <li>蹬牆+持浮板打水:頭在水面上、頭要入水</li> <li>蹬牆+空手打水</li> </ol> </td> </tr> <tr> <td>2</td> <td> <ol style="list-style-type: none"> <li>下水熱身:韻律呼吸跳 50m</li> <li>原地扶牆自由式划手</li> <li>蹬牆+扶浮板自由式划手</li> <li>蹬牆+空手划手</li> </ol> </td> </tr> </tbody> </table>	組別	練習項目	0	<ol style="list-style-type: none"> <li>下水熱身:坐在岸邊踢腿、水中行走</li> <li>站立連續韻律呼吸 10 次(頭完全沒入水中)</li> <li>韻律呼吸走</li> <li>韻律呼吸跳</li> <li>水中拾物 3 次</li> <li>水母漂 10 秒</li> <li>扶牆漂浮後站立</li> <li>持浮具漂浮後站立 30 秒</li> <li>空手漂浮後站立</li> <li>仰漂 15 秒</li> </ol>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>下水熱身:坐在岸邊踢腿、韻律呼吸走</li> <li>雙腳蹬牆漂浮 3 公尺以上站立</li> <li>扶牆打水</li> <li>蹬牆+持浮板打水:頭在水面上、頭要入水</li> <li>蹬牆+空手打水</li> </ol>	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>下水熱身:韻律呼吸跳 50m</li> <li>原地扶牆自由式划手</li> <li>蹬牆+扶浮板自由式划手</li> <li>蹬牆+空手划手</li> </ol>			
組別	練習項目															
0	<ol style="list-style-type: none"> <li>下水熱身:坐在岸邊踢腿、水中行走</li> <li>站立連續韻律呼吸 10 次(頭完全沒入水中)</li> <li>韻律呼吸走</li> <li>韻律呼吸跳</li> <li>水中拾物 3 次</li> <li>水母漂 10 秒</li> <li>扶牆漂浮後站立</li> <li>持浮具漂浮後站立 30 秒</li> <li>空手漂浮後站立</li> <li>仰漂 15 秒</li> </ol>															
1	<ol style="list-style-type: none"> <li>下水熱身:坐在岸邊踢腿、韻律呼吸走</li> <li>雙腳蹬牆漂浮 3 公尺以上站立</li> <li>扶牆打水</li> <li>蹬牆+持浮板打水:頭在水面上、頭要入水</li> <li>蹬牆+空手打水</li> </ol>															
2	<ol style="list-style-type: none"> <li>下水熱身:韻律呼吸跳 50m</li> <li>原地扶牆自由式划手</li> <li>蹬牆+扶浮板自由式划手</li> <li>蹬牆+空手划手</li> </ol>															



			4. 綜合活動			<p>1 韻律呼吸 蹬牆漂浮 1+</p> <p>1+ 蹬牆漂浮 打水 8 公尺 2</p> <p>2 打水 8 公尺 自由式划手 2+</p> <p>2+ 自由式划手 自由式划手加換氣 3</p>				
補充教材/教學資源				<p>1. 浮板 2. 水中拾物之物品</p> <p>全國中、小學學生游泳與自救能力基本指標 <a href="https://www.sa.gov.tw/PageContent?n=4098">https://www.sa.gov.tw/PageContent?n=4098</a></p>						
5	9/29-10/3 9/28(日)教師節 9/29(一)補假	二、跳繩	1. 暖身活動	2c- I-2 表現認真參與的學習態度。 3c- I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c- I-2 表現安全的身體活動行為。	2. 能認真參與且表現安全的跳繩練習行為，並表現跳繩的基本動作。(跳繩)。	<p><b>【暖身活動】</b></p> <p>1. 特別針對手腕、腳踝、手臂、大腿及膝蓋，進行繞圈及弓箭步之暖身。</p> <p>2. 介紹跳繩使用到之身體部位與保持身體彈性。</p> <p>Q：跳繩的構造有哪些？</p> <p><b>【跳繩教學】</b></p> <p>一、介紹跳繩的構造。</p> <p>二、介紹跳繩的收繩方法與解繩方式：</p> <p>1. 收繩口訣：一對折再對折，二繞手收一圈，三小尾巴穿山洞，四拉緊。</p> <p>2. 解繩口訣：一鑽出來，二把開來，三檢查繩。</p> <p>三、提醒學生跳繩的安全規範：</p> <p>1. 跳繩不可以任意纏、綁、甩、揮、丟等沒有老師指導之動作。</p> <p>2. 跳繩若打結應自己先想辦法解開，如果解十分鐘還是解不開再請老師幫</p>	8 堂，隔周上課	動作示範 命令式 練習式 團隊合作	實作評量 軼事紀錄：教師紀錄學生的練習狀況	
6	10/6-10/10 10/6(一)中秋節放假 10/10(五)國慶放假									
7	10/13-10/17									
8	10/20-10/24 10/25(六)光復節 10/24(五)補假									
9	10/27-10/31									
1	11/3-11/7									

0									
1 1	11/10-11/14								
1 2	11/17-11/21								
1 3	11/24-11/28								
1 4	12/1-12/5								
1 5	12/8-12/12								
1 6	12/15-12/19								
1 7	12/22-12/26 12/25(四)行 憲紀念日								
1 8	12/29-1/2 1/1(四)元旦 放假								
1 9	1/5-1/9								
2 0	1/12-1/16								
2 1	1/19-1/20								

忙。

3. 跳繩時應與同學保持距離，站在老師指定的位置練習。
4. 若下課時攜帶自己的跳繩在學校跳時，不可在教學區進行活動，避免讓其他同學受傷。
5. 跳繩時使用腳尖進行跳躍及落地，跳躍時雙腳伸直，不可以後勾，且要避免使用整個腳掌落地以避免受傷。

#### 四、介紹跳繩的最佳長度：

1. 雙腳併攏踩住跳繩中間。
2. 手抓手把，手心向上將手把向上提。
3. 手把高度位於腰部，即為最適合的跳繩長度。
4. 指導學生如何調整學校跳繩的長度。

#### 五、動作練習：

1. 複習雙腳跳、單腳跳、開合跳、跨跳等動作。
2. 預備動作：雙手握把於末端，並將繩子放於身後，手把朝向正前方。
3. 單迴旋分解動作：
  - (1)把繩子從後往前甩並打到腳。
  - (2)把繩子從後往前甩打到腳後再跳過繩子。
  - (3)把繩子從後往前甩打到腳，並跳過繩子後，再將繩子往前甩打到腳。
  - (4)試著在繩子往前甩要過頭時，腳就先跳起來跳過繩子，並將動作連續做出來。
4. 單迴旋：繩子由上往前甩，當繩子過

頭時跳起讓腳跳過繩子，在甩繩時，應使用前手臂甩繩，避免使用肩膀、手腕進行甩繩。

5. 打點跳：在跳過繩子後加上一個小踏步，甩繩時速度須減慢，可以搭配口訣「跳、踏」進行練習。

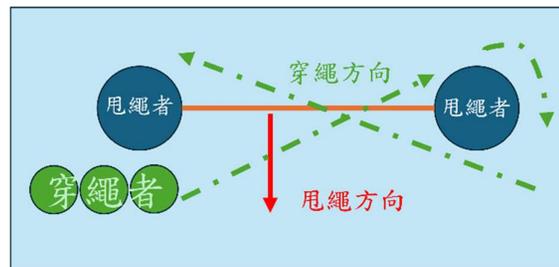
#### 六、團體練習

##### 1. 穿繩：

- (1) 甩繩時頻率一致不可以忽快忽慢。
- (2) 甩繩者將繩子由上往穿繩者的方向甩繩。
- (3) 穿繩者看準繩子打地板時往繩內跑進，穿過繩子。
- (4) 可輪流練習甩繩及穿繩。

##### 2. 八字穿繩：

- (1) 待學生可順暢穿繩時，可練習八字穿繩。
- (2) 學生排於甩繩者旁邊，一樣用穿繩的方式，跑對角至對面甩繩者的斜對面。



##### 3. 八字穿繩鬼抓人：

- (1) 前一人穿過繩子後，鬼才可以出發。

						(2)計時1分鐘，若鬼抓到前一人，鬼獲勝；若前一人成功沒讓鬼抓到則躲避者獲勝。																	
						<table border="1"> <tr> <td>評量說明</td> <td colspan="2">能認真學會跳繩的動作，並參與團體跳繩的練習活動。</td> </tr> <tr> <td rowspan="5">評量規準</td> <td>1</td> <td>能認真參與練習完成收繩、調長短、單迴旋及打點跳（超過5下）且能進行穿繩練習。</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>認真參與練習，並完成收繩、調長短、單迴旋或打點跳（超過5下）且能進行穿繩練習。</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>參與練習並完成收繩、調長短，且能嘗試進行穿繩練習。</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>參與練習，並完成收繩且能嘗試進行穿繩練習。。</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>都無法執行</td> </tr> </table>	評量說明	能認真學會跳繩的動作，並參與團體跳繩的練習活動。		評量規準	1	能認真參與練習完成收繩、調長短、單迴旋及打點跳（超過5下）且能進行穿繩練習。	2	認真參與練習，並完成收繩、調長短、單迴旋或打點跳（超過5下）且能進行穿繩練習。	3	參與練習並完成收繩、調長短，且能嘗試進行穿繩練習。	4	參與練習，並完成收繩且能嘗試進行穿繩練習。。	5	都無法執行			
評量說明	能認真學會跳繩的動作，並參與團體跳繩的練習活動。																						
評量規準	1	能認真參與練習完成收繩、調長短、單迴旋及打點跳（超過5下）且能進行穿繩練習。																					
	2	認真參與練習，並完成收繩、調長短、單迴旋或打點跳（超過5下）且能進行穿繩練習。																					
	3	參與練習並完成收繩、調長短，且能嘗試進行穿繩練習。																					
	4	參與練習，並完成收繩且能嘗試進行穿繩練習。。																					
	5	都無法執行																					
補充教材/教學資源				<p>【民俗體育數位影音教學】跳繩項目—ep1 跳繩正確握法以及入門基本一迴旋：  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rxStVLlhVbs&amp;t=6s">https://www.youtube.com/watch?v=rxStVLlhVbs&amp;t=6s</a>          TRSA 花式跳繩小教室 LV1 分解篇 1-6 一迴旋：  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XEKYZRA8ReY&amp;list=PL1fYJo3vyUC06s101pLFttSUWlyL9MsDc&amp;index=7">https://www.youtube.com/watch?v=XEKYZRA8ReY&amp;list=PL1fYJo3vyUC06s101pLFttSUWlyL9MsDc&amp;index=7</a>          TRSA 花式跳繩小教室 LV1 分解篇 1-1 打點跳(二跳一迴旋)：  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IRz-MybpgJE&amp;list=PL1fYJo3vyUC06s101pLFttSUWlyL9MsDc&amp;index=2">https://www.youtube.com/watch?v=IRz-MybpgJE&amp;list=PL1fYJo3vyUC06s101pLFttSUWlyL9MsDc&amp;index=2</a>          【民俗體育數位影音教學】跳繩項目—ep2 入門基本打點跳：  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=n_QJLCGPo3c&amp;t=3s">https://www.youtube.com/watch?v=n_QJLCGPo3c&amp;t=3s</a>          【跳繩你一定要知道的事!】 我們與繩的距離 跳繩到底有多長? 跟著紙箱跳繩去：  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7j70m2uVKvc">https://www.youtube.com/watch?v=7j70m2uVKvc</a></p>																			
5	9/29-10/3	樂	1. 暖身活	1c- I-1 認	3. 能認真	【暖身活動】	8	學生實作	實作評量														

	9/28(日)教師節 9/29(一)補假	樂足球	動	識身體活動的基本動作。 2c- I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c- I-2 表現認真參與的學習態度。 3c- I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c- I-2 表現安全的身體活動行為。	參與練習，並表現出足球盤球、傳接球與射門三項基本動作。(樂樂足球)	<p>一、特別針對腳踝、大腿及膝蓋，進行繞圈及弓箭步之暖身。</p> <p>二、特別針對腿部進行動態暖身操。</p> <p><b>【盤球前推練習】</b></p> <p>一、原地練習：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 外側：腳尖朝內使用腳背外側將球向前推，往前進停球回到原位。</li> <li>2. 內側：腳尖朝外使用腳背內側將球向前推，往前進停球回到原位。</li> </ol> <p>二、前進練習：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 外側 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)將球依照前面練習的動作向前推進。</li> <li>(2)繞過角錐後返回原點，將球交給下一位同學練習。</li> <li>(3)且記不可以推的太遠，讓球離身體太遠會讓防守者容易抄球，也會讓自己不容易控制球的方向。</li> </ol> </li> <li>2. 內側 (同外側流程)</li> <li>3. 內外側 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)先以內測將球向斜前方推進，並用外側將球向另一邊推前。</li> <li>(2)以內外側交替，以閃電型的路線前進。</li> <li>(3)其餘注意事項於前側相同。</li> </ol> </li> </ol> <p>Q:盤球時，腳要如何讓球前進?</p> <p>Q:盤球與射門都是讓球向前，但兩者之間腳的動作有哪裡不一樣?</p> <p>4. 教師可擺放圓盤進行8字盤球練習。</p>	堂，隔周上課	練習教學法 動作示範 命令式	軼事紀錄： 教師紀錄學生的練習狀況。
6	10/6-10/10 10/6(一)中秋節放假 10/10(五)國慶放假								
7	10/13-10/17								
8	10/20-10/24 10/25(六)光復節 10/24(五)補假								
9	10/27-10/31								
10	11/3-11/7								
11	11/10-11/14								
12	11/17-11/21								
13	11/24-11/28								
14	12/1-12/5								
15	12/8-12/12								
16	12/15-12/19								

1 7	12/22-12/26 12/25(四)行 憲紀念日	3. 傳接球 練習			<p>5. 教師可擺放多個圓盤，進行S型盤球練習。</p> <p><b>【傳接球練習】</b></p> <p>一、說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2人一組進行傳接。</li> <li>以足內側瞄準要傳的方向，將球推出去。</li> <li>可視學生練習狀態拉遠兩者距離。</li> </ol> <p>二、小組傳接：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3-4人圍圈進行傳接。</li> <li>叫名字並將球傳給對應名字的同學，同學接到後將球重複叫名字傳球的動作傳給下一位。</li> <li>將球逆時針進行傳接。</li> <li>將球順時針進行傳接。</li> <li>若學生練習順利，可加入第二顆球進行順時針或逆時針的傳接。</li> </ol> <p><b>【盤球及傳接球綜合練習】</b></p> <p>一、小組練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>兩人一組進行練習。</li> <li>A先當圓盤，讓B盤球繞過回到原位。</li> <li>B將球傳給A。</li> <li>換B當圓盤，由A盤球繞過B並回到原位。</li> </ol> <p>二、大組競賽</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>四人為一大組。</li> <li>A先進行盤球，B、C、D三位當作圓盤，進行S型盤球練習。</li> </ol>			
1 8	12/29-1/2 1/1(四)元旦 放假							
1 9	1/5-1/9							
2 0	1/12-1/16							
2 1	1/19-1/20	4. 盤球及 傳接球綜 合練習						

5. 運球前進+射門練習

3. A 回到原點後，傳球給 B，B 傳給 C，C 傳給 D，再依序傳回去給 B。
4. 由 B 進行盤球，C、D、A 三位當作圓盤，進行 S 型練習。
5. 以此類推進行練習。
6. 待全部人都盤球完畢，且球重新回到 A 後全組蹲下。
7. 最先完成的小組獲勝。

**【運球前進+射門練習】**

一、分組練習

1. 班級分為兩組，進行盤球前進+足內側射門的練習。
2. 並依學生情況進行距離與角度的調整。
3. 可放置角錐或是在球門上綁線，將球門分成三等份，練習踢進球門的不同區域。

二、分組比賽

1. 班級分兩組。
2. 針對教師所指定的區域進行射門。
3. 射門成功得一分，分數最多組獲勝。

評量說明	能認真參與練習，並表現出足球盤球、傳接球與射門三項基本動作。(樂樂足球)	
評量規準	1	認真參與練習並能正確順暢完成三項動作。
	2	認真參與練習，並能完成兩、三項動作。

							3	參與練習，並完成一、兩項動作。				
							4	參與練習，但無法完成任何一項動作。				
							5	無法參與練習，也無法完成任何一項動作。				
補充教材/教學資源		<p>時代足球學校   足動時代   盤球教學   恆常兒童足球班   時代足球總會(Z字型、S型繞角椎)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=i_AXScaHfYo">https://www.youtube.com/watch?v=i_AXScaHfYo</a></p> <p>Soccer Circuit Training Exercises to Improve Speed, Agility &amp; Technique U7-U8-U9</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=zn5ki2JMAFw">https://www.youtube.com/watch?v=zn5ki2JMAFw</a></p> <p>足球基本運球練習(dribbling)(教學) <a href="https://youtu.be/_Mm1A3WR15c?si=jugETNXpurFLB1Kw">https://youtu.be/_Mm1A3WR15c?si=jugETNXpurFLB1Kw</a></p> <p>【足球入門教學】內外側盤帶球 <a href="https://youtu.be/U0jBrTUSlsg?si=TulvBHjwgjHtV1p2">https://youtu.be/U0jBrTUSlsg?si=TulvBHjwgjHtV1p2</a></p> <p>足球。盤運球 <a href="https://youtu.be/QgWWErDxvNY?si=som6q40ntnzd3wo">https://youtu.be/QgWWErDxvNY?si=som6q40ntnzd3wo</a></p>										

基隆市深美國小 114 學年度第 1 學期 二年級 校訂課程計畫

領域別	自主學習--小小研究家		
編修者	蔡佩真(111 學年度顧翠琴、蔡佩真、謝嘉璘、鄭雙慧、陳禹涵、林淑均、蔡玉茹共同討論修訂)	教學節數	42 節
學期總目標(核心素養)	<p>1. 能夠依循任務步驟學習規劃與探索的方法，並且在探索歷程中學習解決問題的方法。(E-A2)</p> <p>2. 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享與實踐(E-A3)</p> <p>3. 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧(E-C2)</p>		
十二年國教課綱對應	學習表現	<p>生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>生活 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於運用。</p> <p>生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	
	學習內容	<p><b>【多元智慧學習中心】</b></p> <p>1. 學習中心的活動步驟單。</p> <p>2. 流程圖的記錄方式</p> <p><b>【小研究者計畫】</b></p> <p>3. KWL 的研究策略</p> <p>4. 海洋生物的知識</p> <p>5. 小組報告的方法。</p>	

評量基規準	基準	1. 能選擇學習中心並依照步驟單完成任務。				
	規準	表現優異	表現良好	已經做到	進步中	再加油
	選擇	能依自己的興趣主動選擇學習中心。	能依興趣選擇學習中心。	經過教師引導，能依興趣選擇學習中心。	在逐步引導下，能選擇學習中心。	未選擇。
	步驟單	能以具體明確的步驟記錄重點，獨立完成任務。	經過討論或教師引導，能清楚記錄重點，完成任務。	在逐步引導下，能順利完成任務。	有完成任務但不夠完整或確實。	未能完成任務。
	基準	2. 能運用 KWL 探究感興趣的主題和規畫研究方法。				
	規準	表現優異	表現良好	已經做到	進步中	再加油
	KWL	能針對研究主題，清楚提出想法與問題。	經過討論或教師引導，能針對研究主題提出想法與問題。	在逐步引導下，能順利完成 KWL 表。	能表達想法，但不夠完整。	未完成。
議題融入	<p>【海洋教育】 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>【環境教育】 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>【交通安全】 1. 我看得見您，您看得見我，交通最安全。 2. 利他用路觀。</p> <p>【戶外教育】 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>					
課程連結	<p>「探索學習角」主題延續一年級「學習小玩家」的角落學習探索活動，希望學生到了二年級之後，能透過到各種運用多元智慧安排的學習中心（班級）進行體驗學習活動，依照老師提供更具結構式的引導，以閱讀任務單為鷹架，進行自主探索，學習問題解決的方法，以期達到多元探究、自主學習的目標。</p>					

教學週次/日期		單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計, 畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
「海洋小研究者計畫」則透過孩子喜歡的海洋生物為主題，搭配「認識研究歷程」的迷你課程，分組進行實際的研究規劃與探討活動，以期為下學習「小小研究家」的興趣分組活動作前置暖身。										
1	9/1-9/5	一、探索學習角	1. 認識學習中心	生活 7-I-2 傾聽他人法當各種他表達的意見。	1. 能選擇中心依序完成任務。	<p>【回顧與前瞻】</p> <p><u>我在一年級的學習角做了什麼?二年級的學習中心是什麼?</u></p> <p>1. 請學生回顧一年級學習角的活動內容，思考後老師依據學生的回答，運用便利貼進行分類整理。</p> <p>2. 教師介紹這學期由教學群規劃之「六大班群學習中心」，分別是：科學探索中心、語文戲劇中心、數學邏輯中心、藝術創作中心、肢體律動中心、音樂演奏中心(視學群教學會議討論微調)。</p> <p>3. 學生接下來會輪流進行 6 輪體驗，每個學習中心由一位教師負責教導，一個學習中心體驗兩週，由任課教師跑班。每位學生皆可以體驗六大學習中心。各學習中心的主要學習任務、進行方式，可以統一安排時間於教學區進行說明。</p> <p>4. 學習中心體驗，每一輪實施步驟如下圖：</p> <p>★每輪體驗結束可依教師設計需求，進行小型展覽、遊戲競賽、歌舞表演或口頭發表等形式做小規模的學習成果分享。</p> <p>★每次主題結束前 10 分鐘，請學生簡要分享學習進度及心得，並省思自己的表現，在學校或回家完成自主日記。</p>	2	聚斂思考，利用便利貼進行分類整理，以多元智慧歸納學習興趣。	觀察口頭發表：學生能主動說出至少 1 項一年級學過/玩過的學習內容。	

2	9/8-9/12	2. 學習中心體驗 I	生活 4-1-1 利用各種的與材，進行與作，喚起豐富的想像力。  生活 3-1-2 體事各方並且運用。	1. 能選擇中心任務。 2. 學習並完成任務。	<p style="text-align: center;"><b>【學習中心體驗】第 1~3 輪</b></p> <p><b>我在什麼學習中心？體驗了什麼？從中學到了什麼？</b></p> <p>1. 教師事前依班級人數均分成六組，規劃至各學習中心輪流順序。</p> <p>2. 請學生於每次體驗活動結束後，思考</p> <p><b>◎肢體律動中心</b></p> <p><b>任務一、比手畫腳（物品）</b> 學生依題目卡指示，利用肢體表演完成任務。</p> <p><b>任務二、比手畫腳（人+事件）</b> 學生依題目卡指示，利用肢體表演完成任務。</p> <p><b>任務三、照鏡子</b></p> <p>1. 二人一組，模仿夥伴動作。</p> <p>2. 學生依任務單上的說明做動作，另一個夥伴看動作找夥伴。</p> <p><b>任務四、聽歌設計舞蹈動作</b> 學生依任務單上的歌詞設計舞蹈動作，配合音樂完成任務。</p> <p><b>任務五、動作拼圖</b> 學生依說明單及示範影片，學習三種簡單的手、腳動作各 8 拍。</p> <p><b>◎數學邏輯中心</b></p> <p><b>任務一、牙籤變變變</b></p>	12	實作體驗：學生能在各組透過自行閱讀任務單（老師提供鷹架引導），完成學習任務。	實作評量：學生能嘗試解決問題，完成學習任務。  反思日記：每次課後，記錄學習重點與問題，分享學習收穫。
3	9/15-9/19							
4	9/22-9/26							
5	9/29-10/3 9/28(日)教師節 9/29(一)補假							
6	10/6-10/10 10/6(一)中秋節放假 10/10(五)國慶放假							
7	10/13-10/17							

					<p>1. 先依照題目排出圖形，再依照提示完成任務。</p> <p>2. 挑戰：將教師事先用牙籤排出的錯誤算式，依照指示修正成正確的。（參考 <a href="http://www.bud.org.tw/IQ.htm">http://www.bud.org.tw/IQ.htm</a>）</p> <p><b>任務二、猜猜這是什麼？</b></p> <p>1. 教師依序給予提示，請學生猜出物品名稱。</p> <p>2. 教師發下任務單，請學生依照提示，完成著色圖。</p> <p><b>任務三、聰明玩數獨</b></p> <p>1. 教師說明數獨規則：每行、每列、每大格的數字皆不得重複使用。</p> <p>2. 教師準備數字 1-9 的字卡數份，請學生依序挑戰 4x4、6x6、9x9 的題目。</p> <p><b>任務四、終極密碼</b></p> <p>1. 在 1~100 的範圍內決定一個數字，進行猜題。</p> <p>2. 依序挑戰三位數、四位數的猜 (1A2B)。</p> <p><b>◎科學遊戲中心</b></p> <p>1. 教師利用圖解，讓學生了解實驗名稱、器材、步驟、注意事項與規則。</p> <p>2. 學生按照活動單的指示，按步驟完成作品，並練習操作完成實驗紀錄。</p> <p><b>任務一、飛龍吐珠</b></p> <p>學生完成實驗記錄並維持保麗龍球在一定高度 5 秒即過關。</p> <p><b>任務二、蹺蹺板小魚</b></p> <p>學生完成實驗記錄並保持小魚平衡即可過關。</p> <p><b>任務三、平衡孫悟空</b></p> <p>學生完成實驗記錄並保持孫悟空平衡不落下即可過關。</p> <p><b>任務四、風力車</b></p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

				<p>學生完成實驗記錄並能維持風力車向前 1 公尺不停即可過關。</p> <p><b>任務五、爬繩索的小猴子</b>          學生完成實驗記錄並讓小猴子爬至繩索頂端即可過關。</p> <p><b>任務六、顯微大視界</b>          學生依說明單操作行動顯微鏡，完成實驗並畫下鏡頭下觀察到的圖樣，記錄觀察重點和技巧。(資訊融入)</p> <p><b>任務七、電子積木</b>          學生依據說明書分別完成燈泡、電扇、門鈴的組裝，並記錄實驗過程、技巧和心得。</p> <p>◎<b>視覺藝術中心</b></p> <p><b>任務一、線條彩繪</b>          透過說明書的方式，學生利用線繩及顏料進行拉線繪、彈線繪等造型創作，進而完成線繪畫。</p> <p><b>任務二、我的米羅</b>          1. 請學生閱讀米羅符號意義的學習單，嘗試利用符號把自己的心情用黑色簽字筆畫在圖畫紙上。          2. 使用水彩用具，將顏料用渲染的方式塗在紙上。仔細觀察兩個顏色碰在一起會產生什麼顏色呢？會有什麼效果呢？看起來像什麼？</p> <p><b>任務三、(粉)蠟筆彩繪</b>          透過說明書的方式，學生利用(粉)蠟筆於不同素材上進行擦塗、剝繪等造型創作，進而完成蠟筆繪畫。</p> <p><b>任務四、指印畫</b>          透過說明書的方式，學生利用指印進行創作，進而完成指印畫。</p> <p>◎<b>語文遊戲中心</b></p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p><b>任務一、文字卡說事</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生以文字部件卡進行配對組合，找出認識的 10 個不重複的字，並將字記錄在 A3 紙上。</li> <li>2. 將找出的 10 個字造句說出一件事情。</li> </ol> <p><b>任務二、娃娃的情緒</b></p> <p>學生抽情緒卡和手偶娃娃，並將情緒卡上的語詞以手偶娃娃的角色，用合適的句子說出來。</p> <p><b>任務三、娃娃故事林</b></p> <p>小組依照分配的故事圖卡進行討論改編故事情節或結局，需至少運用兩個任務二的句子，並含故事開始、經過、結果，以手上的手偶娃娃演練出來。</p> <p><b>任務四、娃娃故事林上台囉</b></p> <p>小組上台以手偶娃娃進行故事發表。</p> <p><b>◎音樂創作中心</b></p> <p><b>任務一、合奏練習</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生看圖卡演奏樂器，練習節奏。圖卡可分有顏色或無顏色，有顏色代表要演奏。也可用大圓點代表 2 下，小圓點代表 1 下，空白卡片代表停止。</li> <li>2. 先單一樂器練習，熟悉後再練習合奏。</li> </ol> <p><b>任務二、節奏創作與模仿</b></p> <p>全班圍成一圈，每人輪流進行節奏創作，其他人跟著模仿。</p> <p><b>任務三、聽兒歌伴奏</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生利用不同樂器依照兒歌的節奏進行伴奏練習。</li> <li>2. 小組上台進行表演。</li> </ol>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

8	10/20-10/24 10/25(六)光復節 10/24(五)補假	3. 學習中心體驗 I	生活 7- I-1 對方理解能彙合的或的式達人事的與見。生活 7- I-2 傾聽他的想法並用各種方法解他所的見。	3-1 能以且嘴聽發，對理解語合方應發表。	<p align="center"><b>【知想學 KWL】</b></p> <p><u>K-我在已參加過的學習中心，知道了什麼？ W-聽完同學的分享，我對於學習中心還想問什麼？</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 班級內展示及分享前六週在各個學習中心進行的任務。</li> <li>2. 教師介紹說明 KWL 表格的運用 (K-已經知道、W-想要知道、L 想要學習的)</li> <li>3. 針對前六週的學習中心，引導學生寫出他們自己的 KWL 表中的 K。</li> <li>4. 利用學生的 KWL 表，進行小組分享。</li> </ol>	2	KWL 策略：透過後設思考，覺察自己已學得的，以及即將學到的事物。	反思日記：每次課後，記錄學習重點與問題，分享學習收穫。
9	10/27-10/31	4. 學習中心體驗 II	生活 4- I-1 各種生活媒介的與材行與作起，豐富想像力。生活 3- I-2 探究有各種方法且運用。	1-1 能選擇中依照單生用媒材流記整理，完成任務。	<p align="center"><b>【學習中心體驗】第 4~6 輪</b></p> <p><u>我在什麼學習中心？體驗了什麼？從中學到了什麼？</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 繼續到剩下的學習中心輪流體驗。</li> <li>2. 請學生於每次體驗活動結束後，思考體驗和學到的活動和內容。</li> <li>3. 各學習中心內容詳見 W3~8 教學活動。</li> </ol>	12	實作體驗：學生能在各組透過自行閱讀任務單（老師提供鷹架引導），完成學習任務。	實作評量：學生能嘗試解決問題，完成學習任務。  反思日記：每次課後，記錄學習重點與問題，分享學習收穫。
10	11/3-11/7							
11	11/10-11/14							
12	11/17-11/21							
13	11/24-11/28							
14	12/1-12/5							

15	12/8-12/12	5. 學習中心體驗 II	<p>生活 7- 對能以合理的語彙，對人事、物、觀察見生。活 7- 傾聽的，試嘗各種人達意。</p> <p>1-1 解彙宜式達、物察見生。活 7- 傾聽的，試嘗各種人達意。</p> <p>1-2 他想並用方解所的見。</p>	2. 能運用 KWL 感興趣的題畫方法。	<p><b>【知想學 KWL】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 結束後半三輪的體驗活動，請學生再次檢視之前紀錄的 KWL 表中的 W（聽完同學的分享，我好奇（）學習中心……？），回應自己預設的問題。</li> <li>2. 回顧整理自己在六個學習中心的學習記錄，完成 L。</li> </ol> <p><u>L-我在學習中心體驗活動中，學到了……。</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 完成 KWL 表，進行小組分享。</li> </ol>	2	KWL 策略：透過後設思考，覺察自己已學得學到的事物。 小組討論分享	觀察評量：觀察學生主動參與討論的表現，與發表內容。	
16	12/15-12/19	二、小研究者計畫-海洋生物	<p>1. 參觀海科館~海洋生物知多少？</p> <p>生活 6- 環境依存，珍愛環境尊生。</p> <p>1-5 察與的關係而，源境重命。</p> <p>海環 E11、E2、E3 安全善官感培、E3 五、眼、耳、鼻、舌、觸心環受能。</p> <p>資 E2、E1</p>	2. 能運用 KWL 感興趣的題畫方法。	<p><b>【參觀海科館】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參觀國立海洋科技博物館，參觀重點建議以「深海展示廳」與「海洋環境廳」的常設展為主。</li> <li>2. 請學生配合學習任務，選定感興趣的海洋生物，運用五感，做近距離的探索觀察：<u>牠是什麼動物？牠有什麼特性？牠的生長環境遇到什麼問題？我們可以如何保護牠？</u></li> </ol> <p>配合戶外教育進行交通安全宣導，說明交通安全四大守則，並介紹深美及海科館週邊的紅綠燈、枕木線、天橋、注意行人等標誌。</p>	2	想法漏斗：配合關鍵提問，引導學生思考，形成問題。 	實作評量：學生能完成探究任務，選定感興趣的研究對象。	

17	12/22-12/26 12/25(四)行憲紀念日	2. 研究計畫	<p>生活 3-1-2 探究各種方法，並且運用。</p> <p>生活 7-1-2 傾聽他人的想法並用各種方法解他所見的。</p> <p>生活 6-1-5 觀察環境的存係而珍源愛境、尊重生命。</p> <p>海環 E11、E2、E3 資 E2、E12</p>	2. 能運用 KWL 探究感興趣的主題和規畫研究方法。	<p><b>【海洋生物研究 興趣分組】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師繪製 KWL 海報，請學生分享從參訪海科館中發現/認識的海洋生物，寫入 KWL 表中的 K (已知的)。</li> <li>2. 再請學生聽完大家的分享，個別利用便利貼思考寫下還想知道/好奇與海洋生物相關的事物，完成 W (想知的)。</li> <li>3. 教師引導學生透過分享，將 W 的便利貼進行分類歸納出最想學習的 6 個問題，完成 L (想學的)。</li> </ol> <p>學生依照個人興趣選擇想學習的問題，形成研究小組，進行海洋生物小研究者計畫。</p> <p><b>【資訊素養與倫理】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問：<u>生活中什麼情況下會使用到網路？</u>請學生上台分享經驗。</li> <li>2. 播放網路禮儀相關影片，教師根據影片內容進行全班討論後再進行歸納或補充說明。</li> </ol>	2	<p>KWL 策略：引導學生配合主題練習思考。</p> <p>資訊融入 PBL 問題導向學習策略：透過小組討論，設定研究主題與問題，自行查閱資料，合作尋找答案。</p>	實作評量：學生能配合問題思考，覺察感興趣的研究主題。	
18	12/29-1/2 1/1(四)元旦放假	3. 研究活動			<p><b>【海洋小研究者計畫研究活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 確認本次小組研究進度，分組進行小組活動。</li> <li>2. 教師引導學生使用書籍找資料。</li> <li>3. 借用 PAD 讓小組學生輪流練習將研究主題名稱及問題運用「注音輸入」法打出來，完成後由教師協助儲存及列印。</li> <li>4. 教師進行小組工作進度巡視與協助，必要時主動提供研究資料、材料等。</li> <li>5. 請小組分工將所查閱的資料或做法、進度分別記錄在「大便利貼」或「小 A5 紙」上，以便後續資料整理。</li> </ol>	4	實作體驗：將學習到的海洋生物知識以有興趣的學習中心學到的方式，分工合作，展現出來。	實作評量：觀察學生參與討論、實際分工的表現。	
19	1/5-1/9								

20	1/12-1/16		4. 研究發表	<p>生活 7-1-2 傾聽他人的想法，並嘗試各種方法理解他人表達的意見。</p> <p>生活 6-1-5 人與環境的依存關係，而資源愛護環境、尊重生命。</p> <p>海 E11 環 E2、E3</p>	2. 能運用 KWL 探究感興趣的課題和研究方法。	<p style="text-align: center;"><b>【海洋小研究者計畫發表】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請各組學生在利用 A3 紙或四開海報紙依序寫出「研究標題」、「研究題目」、「研究動機」、「研究過程」、「研究結果」、「研究心得」，再將前幾次課程寫的便利貼、自主日記依序貼在標題區塊下，加以排序整理。</li> <li>請各組用 PAD 將整理好的研究結果拍照下來，教師連接教室電腦發表使用。</li> <li>小組上台發表研究成果，各組給予回饋鼓勵。</li> <li>師生討論海洋生物目前面臨的危機，如：塑膠垃圾、棲地減少、過度捕撈、海洋暖化、珊瑚白化等。</li> <li>師生討論如何保護海洋和海洋生物並試著回家執行，如：減少使用塑膠、節能減碳、淨灘、去海邊玩把垃圾帶回家等。</li> </ol>	4	實作體驗：將學習到的海洋生物知識以有興趣的學習中心學到的方式，分工合作，展現出來。	檔案評量：整理研究歷程，分享研究發現。口頭報告	
21	1/19-1/20									
<b>補充教材/教學資源</b>				<p>捷英社。遊戲推理數學。</p> <p>前程出版社。火柴棒的幾何學。</p> <p>天下出版。數學樂翻天 55 個創意教學活動：數與計算。</p> <p>小天下出版。數學樂翻天 55 個創意教學活動：幾何統計與邏輯。</p> <p>全民資訊素養網兒童版 <a href="https://isafe.moe.edu.tw/">https://isafe.moe.edu.tw/</a></p> <p>北市府教育局資訊與倫理網站 <a href="https://ile.bjes.tp.edu.tw/3/pad/index.html">https://ile.bjes.tp.edu.tw/3/pad/index.html</a></p> <p>學習單及相關教材連結 <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1C1LI1CQJqA0eoDaxCRbNswew8UnvSzYP">https://drive.google.com/drive/folders/1C1LI1CQJqA0eoDaxCRbNswew8UnvSzYP</a></p> <p>魁風文教。中國虹橋、羅馬拱橋、DIY 組合機械動力龍。</p>						

基隆市深美國小 114 學年度第 1 學期 二年級 校訂課程計畫

領域別	FUN 學趣- My Home		
編修者	魏燕椿(引用 113 學年度二年級課程計畫)	教學節數	42 節
學期總目標(核心素養)	<p>總綱 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p>		
十二年國教 課綱對應	學習表現	<p>生活領域 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>健體領域 1a- I -1 認識基本的健康常識。 4a- I -2 養成健康的生活習慣。</p>	<p>學習 目標 (預期 成果/ 評量 項目)</p> <p>1. 能理解如何規劃小旅行的路線、交通工具及所要帶的物品，並進行「旅行小書」的製作。 2. 能運用語文、數字、色彩、圖像等表徵符號，創作「My Family」小書，表達對家人的觀察與喜愛，並感受創作的喜樂與滿足。 3. 能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。</p>
	學習內容	<p>生活領域 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>健體領域 Ea- I -1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea- I -2 基本的飲食習慣。 Fa- I -2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p>	

議題融入	<p><b>【家庭教育】</b>家 1-I-1 認識家庭成員的姓名、生日、喜好、關係，並能對家庭成員有合宜稱謂。 家 2-I-1 了解家庭中的各種角色與互動。</p> <p><b>【性平教育】</b>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>								
課程連結	<p>結合生活課程「家」與「社區」的主題及健體領域，進行主題課程(Family and Community)學習。規劃小旅行的路線、交通工具及所要帶的物品，並進行「旅行小書」的製作；創作「My Family」小書以簡易英語表達對家人的觀察與喜愛；透過創作「My Family」小書，統整學習內容及感受創作的喜樂與滿足。課程進行透過藝文創作、團體活動、歌謠律動並用英文簡單介紹自己的家人、家人的特徵，以及表達對家人的喜愛。</p>								
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正

1	9/1-9/5	Get Ready	Say Hello Classroom Rules	1-1-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	3. 能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。	<p>[Say Hello to everyone]</p> <p>1. Sing the song “Hello” . <a href="https://youtu.be/tVlcKp3bWH8">https://youtu.be/tVlcKp3bWH8</a> T:Let’ s sing and dance together.</p> <p>2. 老師詢問學生 “What’ s your name?” 請學生說出自己的英文名字 “Hello, I am _____.” T:Please say your English name. S:Hello, I am _____.</p> <p>3. Name Bingo: 請學生用英文去詢問同學的名字，並請學生將名字記錄在 Bingo 卡上。最後老師再和學生用 Name Bingo 玩遊戲。 T: Walk around and ask your classmates: “What’ s your name?” Write the names on your bingo card. T: Are you ready? Let’ s play Name Bingo!</p> <p>[教室守則討論] Teacher introduces classroom rules with action and drawings. T:Let’ s talk about our classroom rules.</p> <p>1. 與孩子討論出在教室內應該遵守的規矩 Raise your hand if you want to speak. Listen carefully. Be quiet, please. Work together.</p> <p>2. 列為簡單的班規。</p>	2	歌謠肢體律動  遊戲化學習	口語評量：能說出自己的英文名字並了解教室守則	
---	---------	-----------	------------------------------	-------------------------------	-----------------------	---	---	---------------------	------------------------	--

2	9/8-9/12	Trip	Weather	1-1-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1.能理解如何規劃小旅行的路線、交通工具及所要帶的物品，並進行「旅行小書」的製作。 3.能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。	<p>[Plan a Trip] T: We' re going to plan a trip in 雙語生活課. <u>What is important when we plan a trip?</u> &gt;&gt;引導學生說出 “<u>How' s the weather?</u>” “<u>How can we get there? (Transportation)</u>” [Know types of weather] ● Listen to the song “How' s the weather?” <a href="https://youtu.be/KBL5aXSJT1E?si=1DAGqYmHKE5aMqsN">https://youtu.be/KBL5aXSJT1E?si=1DAGqYmHKE5aMqsN</a> T:Let' s sing the song “How' s the weather?” [Things we need] ● Listen to the song “Hello there sun sun sun”</p>	4	歌謠肢體律動  遊戲化學習	口語評量：能正確演唱相關歌曲。  學生能完成天氣預報表，並上台分享報告。	
---	----------	------	---------	-------------------------------	---	---	---	---------------------	--	--

3	9/15-9/19					<p><a href="https://youtu.be/CGMZXXa5LvA?si=D1mNCeDe3x41q0dA">https://youtu.be/CGMZXXa5LvA?si=D1mNCeDe3x41q0dA</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● T: <u>If it is sunny, what do we need?</u> 請學生思考不同的天氣，要準備哪些物品？ S: <u>We need a hat/ an umbrella/ some water/ a coat...</u></li> <li>● 天氣預報練習： 目標句型：We are in Keelung. It is <u>sunny</u> today. We need a <u>hat</u>. 給各組學生台灣各地的天氣預報圖，分配各組學生選出正確的句子貼在海報上，拍照上傳指定平台(ex. padlet 或 loilonote 等)。接著練習以口語方式，上台進行小組天氣預報。</li> </ul> <p>T: Look at the weather map. Choose the correct sentence and stick it on the poster. Say your weather report.</p>				
4	9/22-9/26	Trip	Transportation	1-1-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1.能理解如何規劃小旅行的路線、交通工具及所要帶的物品，並進行「旅行小書」的製作。	<p>[The Wheels on the Bus]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 請學生一起聆聽、跟唱 “The Wheels on the Bus” ‘。</li> </ul> <p>T: Let’ s sing the song “The Wheels on the Bus” .Sing and do the actions!</p>	6	歌謠肢體律動  使用線上工具，查詢規劃交通工具。	口語評量：能正確演唱相關歌曲。  實作評	

5	9/29-10/3 9/28(日)教師節 9/29(一)補假				3.能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師介紹小旅行時，可以搭乘哪些交通工具？</li> <li>● 將 Bus 一字替換成其他的交通工具和學生一起改編歌曲。</li> </ul> <p>[How can we Get There?]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 介紹及練習句型： <u>How can we get there?</u> <u>We can get there by bus.</u></li> <li>● 教師請學生思考：<u>當我們想去一個地方玩的時候，要怎麼知道如何去呢？</u></li> </ul> <p>T: How can we find the way?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師示範如何使用 google map，查出到達旅行目的地的方法。</li> </ul> <p>T: Let' s check Google Maps.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師請學生挑選一個基隆市想去的景點，以小組為單位，使用 google map 規劃路線及交通工具。將結果紀錄在學習單上。</li> </ul> <p>T: Work in groups. Choose a place in Keelung and plan the trip.</p>	遊戲化學習	量：學生能利用線上工具，完成指定地點之交通方式規劃。	
6	10/6-10/10 10/6(一)中秋節放假 10/10(五)國慶放假								
7	10/13-10/17	Trip	Food	1a- I-1 認識基本的健康常識。 4a- I-2 養成健康的生活習	1.能理解如何規劃小旅行的路線、交通工具及所要帶的物品，並	<p>[I want some juice.]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 請學生思考：<u>如果今天要去小旅行，你想要帶什麼小點心呢？</u></li> </ul> <p>T: What snack do you want to bring for our trip?</p>	4	科技融入分享	口語評量：能藉由線上平台，以英文正

8	10/20-10/24 10/25(六)光 復節 10/24(五)補 假			慣。 進行「旅行小書」的製作。 3.能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。	S:I want some <u>juice</u> . ● 提醒學生要記得考慮：食物是否健康？食物是否方便攜帶/保存？ T: Is it healthy? Is it easy to carry? Can we keep it fresh? ● 請學生依照自己組別想去的地方，規劃自己想帶哪些小點心去旅行。將結果記錄在學習單上，請倆倆互相錄影，分享上傳至網路平台。			確介紹自己所要帶的物品。
9	10/27-10/31	Trip	Booklet	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 1.能理解如何規劃小旅行的路線、交通工具及所要帶的物品，並進行「旅行小書」的製作。 3.能主動參與學習	[Make Booklet of Mini Trip] ● 請學生做一本旅行小書(ex. 階梯)。 T: Let' s make a mini trip booklet. Follow the steps and draw/write. ● 內容： p.1 旅行預計要去的地點、日期 T: Write the place and the date. p.2 旅行當天可能的天氣，以及要攜	4	同儕互評 科技融入	實作評量：製作小書

10	11/3-11/7				活動，體驗學習的樂趣。	<p>帶的物品</p> <p>T: Write the weather and what to bring.</p> <p>p. 3 預計搭乘的交通工具</p> <p>T: Write the transportation.</p> <p>p. 4 預計攜帶的小點心</p> <p>T: Write the snacks.</p> <p>學生可用學習載具練習查詢所需資訊 [Checking and Sharing Time]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師說明小書評分規準，請學生檢視自己的小書，並進行檢視及修正。</li> <li>● 請學生和組內夥伴互相分享自己的旅行小書，依教師所給之評分規準進行他評，並給予回饋。</li> </ul>			
11	11/10-11/14	Family	Who' s in your family?	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	2. 能運用語文、數字、色彩、圖像等表徵符號，創作「My Family」小書，表達對家人的觀察與喜愛，並感受創作	<p>[Who' s in your family?]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 家人是陪伴我們一輩子最好的夥伴，與學生共同討論，是否有仔細觀察過自己的家人，表達過自己對家人的喜愛。我們將製作一本與家人有關的小書「My Family」。</li> <li>● 老師提問：<u>How many people are there in your family?</u> 與學生共同討論，家裡有幾個人？有</li> </ul>	4	<p>歌謠肢體律動</p> <p>使用家系圖清楚紀錄及表達家中成員。</p>	<p>口語評量：能正確演唱相關歌曲。</p> <p>實作評量：能使用家</p>

12	11/17-11/21				<p>的喜樂與滿足。 3.能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。</p>	<p>哪些家人？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sing the “Family members song” . <a href="https://youtu.be/NVEzzzia8Yo">https://youtu.be/NVEzzzia8Yo</a></li> </ul> <p>T:Let’ s sing the song “Family members song” .</p> <p>[Family Tree]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識家庭樹</li> </ul> <p>T: This is a family tree. A family tree shows the people in a family.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 請學生畫出自己的家庭樹</li> </ul> <p>T:Draw your family tree.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 用自己的家庭樹介紹家人給同學認識</li> <li>● 和學生討論看到哪些不同的家庭型態。提醒學生：每種家庭都有自己的特色，應該互相珍視與尊重。</li> </ul>		<p>系圖記錄及介紹家中成員。</p>	
13	11/24-11/28	Family	Color	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>家 1-I-1 性 E3</p>	<p>2.能運用語文、數字、色彩、圖像等表徵符號，創作「My Family」小書，表達對家人的觀察與喜愛，並感受創作的喜樂與滿足。</p> <p>3.能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。</p>	<p>[Story time- Pete the Cat, I Love My White Shoe]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Listen to the story, “Pete the Cat- I Love My White Shoe” .</li> </ul> <p>T:Let’ s read the story “Pete the Cat- I Love My White Shoe” .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 詢問學生： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>What color do you see in the story?</u></li> <li>2. <u>How does Pete feel, when his shoes change color?</u></li> </ol> </li> </ul> <p><u>引導學生，面對不如意的事情發生時，可以如何思考？讓自己的心情不受影響。</u></p>	<p>4</p> <p>歌謠肢體律動</p> <p>遊戲化學習</p>	<p>口語評量：能正確演唱相關歌曲。</p> <p>實作評量：學生能詢問家人對顏色的喜好，並記錄在學習單上。</p>	

14	12/1-12/5					<p>[What' s your favorite color?]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sing the song, "What's Your Favorite Color?"  <a href="https://youtu.be/zxIpA5nF_LY?si=eXEjDfzWI40vMwif">https://youtu.be/zxIpA5nF_LY?si=eXEjDfzWI40vMwif</a>  <b>性別平等教育</b>  請學生回答歌曲中的小男生和小女生分別喜歡什麼顏色？  請學生思考<u>顏色有沒有性別之分</u>？  “What' s your favorite color?”  “I like green.”</li> <li>請學生回家訪問自己的家人，  “What' s your favorite color?”  並記錄在學習單上。  再次提醒學生顏色不分性別，應依自己喜好選擇即可。</li> </ul>			
15	12/8-12/12	Family	Body parts	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。  家 1-I-1</p>	<p>2.能運用語文、數字、色彩、圖像等表徵符號，創作「My Family」小書，表達對家人</p>	<p>[Words of body parts]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Listen to the song "Parts Of The Face"  <a href="https://youtu.be/ryCJytKHOTc?si=88nfjnVS0DKuKsBa">https://youtu.be/ryCJytKHOTc?si=88nfjnVS0DKuKsBa</a></li> <li>請學生跟著音樂一起唱唱跳跳，熟悉主題單字。</li> </ul>	4	<p>歌謠肢體律動  遊戲化學習</p>	<p>口語評量：能正確演唱相關歌曲。  實作評</p>

16	12/15-12/19				<p>的觀察與喜愛，並感受創作的喜樂與滿足。</p> <p>3.能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。</p>	<p>T: Let' s sing the song "Parts Of The Face" .Sing and do the actions! [His eyes are big...]</p> <p>● 請學生帶家人的照片到校，練習用下列句子介紹自己的家人。 Look at <u>his eyes</u>. <u>His eyes are big</u>.</p>			<p>量： 學生能介紹家人的外形並記錄在學習單上。</p>
17	12/22-12/26 12/25(四)行 憲紀念日	Family	Booklet	<p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>家 2-I-1</p>	<p>2.能運用語文、數字、色彩、圖像等表徵符號，創作「My Family」小書，表達對家人的觀察與喜愛，並感受創作的喜樂與滿足。</p> <p>3.能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。</p>	<p>[Make Booklet of My Family]</p> <p>● 請學生做一本家庭小書 (ex. 城堡小書 <a href="https://youtu.be/SXgUlkUSunE?si=0QTSpURZi9ILi0Bl">https://youtu.be/SXgUlkUSunE?si=0QTSpURZi9ILi0Bl</a> )。</p> <p>T: Let' s make a family booklet. Follow the steps and draw/write.</p> <p>● 內容： p.1 跨頁 family tree p.2 跨頁 family tree p.3 介紹自己的一位家人。 p.4 介紹自己的一位家人。 p.5 介紹自己。 p.6 I love my family.</p>	4	<p>歌謠肢體律動</p> <p>同儕互評</p>	<p>實作評量：製作小書</p> <p>完成同儕互評單</p>

18	12/29-1/2 1/1(四)元旦 放假					<p>介紹使用句： This is my <u>father</u>. <u>His eyes</u> are <u>big</u>. [Checking and Sharing Time]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師說明小書評分規準，請學生檢視自己的小書，並進行檢視及修正。</li> <li>● 請學生和組內夥伴互相分享自己的旅遊小書，依教師所給之評分規準進行他評，並給予回饋。</li> </ul> <p>[Sing together- We are a family]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 請學生聆聽歌曲 “We are a family” <a href="https://youtu.be/foptl0BeXnY?si=WnmTnmi-Lbe4GG10">https://youtu.be/foptl0BeXnY?si=WnmTnmi-Lbe4GG10</a></li> <li>● 教師解釋歌詞意思，並請學生思考： <u>What do we do with our family?</u></li> <li>● Sing together again and again with sign language.</li> </ul>			
19	1/5-1/9	New Year	New Year	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	3. 能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。	<p>[Song time- A New Year Is Coming]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師詢問學生，<u>A new year is coming. What will people in Taiwan do?</u> 教師和學生討論新年的活動有哪些？</li> <li>● 教師和學生說，我們也要一起來開 New Year Part，請學生跟著歌曲一起唱跳。 <a href="https://youtu.be/yNfb0VhkIU4?si=V95xhgfnBkRSZNn6">https://youtu.be/yNfb0VhkIU4?si=V95xhgfnBkRSZNn6</a> T: Follow the music and do the</li> </ul>	4	歌謠肢體律動 遊戲化學習	學生能完成新年願望小卡

20	1/12-1/16				<p>action.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師可以將動作替換成其它學過的單字，讓學生跟著音樂一起搖擺。</li> </ul> <p>[Story time- Happy New Year, Spot!]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 請學生聆聽故事，教師解釋故事意思。</li> </ul> <p><a href="https://youtu.be/eb7IVg0a9aI?si=Co6kT2XxGThpQ5Cq">https://youtu.be/eb7IVg0a9aI?si=Co6kT2XxGThpQ5Cq</a></p> <p>T:Let' s read the story “Happy New Year, Spot!” .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 請學生找找看，故事中的每個動物的新年願望是什麼？</li> </ul> <p>T: What is the animal' s wish?</p> <p>[New Year Wish]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師請學生思考自己新的一年有什麼目標？想完成什麼事情？請學生寫下後，貼在班上的許願樹上。</li> </ul> <p>T: What is your wish for the new year? Write your wish on the paper and stick it on the wishing tree.</p>				
21	1/19-1/20	Final Review	Final Review		<p>[Happy Song Time]</p> <p>複習本學期所有歌曲。</p>	2			

補充教材/教學資源

[Song]

Hello <https://youtu.be/tV1cKp3bWH8>

ABC Song <https://youtu.be/KFKGPOMusZk>

How' s the weather? <https://youtu.be/KBL5aXSJT1E?si=1DAGqYmHKE5aMqsN>

Hello there sun sun sun <https://youtu.be/CGMZXZa5LvA?si=D1mNCeDe3x41q0dA>

The Wheels on the Bus

Family members song <https://youtu.be/NVEzzzia8Yo>

We are a family <https://youtu.be/fopt10BeXnY?si=WnmTnmi-Lbe4GG10>

A New Year is Coming <https://youtu.be/yNfb0VhkIU4?si=V95xhgfnBkRSZNn6>

[Story book]

Happy New Year, Spot!

基隆市深美國小 114 學年度第 1 學期 二年級 校訂課程計畫

領域別	海洋教育 (融入自主學習)									
編修者	蔡佩真(111 學年度顧翠琴、蔡佩真、謝嘉璘、鄭雙慧、陳禹涵、林淑均、蔡玉茹共同討論修訂)					教學節數	12 節			
學習總目標	透過到海科館的戶外教育活動經驗以及小研究者計畫的研究過程，認識各種海洋生物及其生活型態，進而能覺察環境保護的重要性，珍惜海洋資源。									
十二年國教課綱對應	學習表現	生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 生活 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於運用。 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。				學習目標 (預期成果/評量項目)	1. 能運用 KWL 探究感興趣的海洋生物主題，了解各種海洋生物及其生活型態。 2. 透過海洋教育小研究者計畫的執行，覺知珍惜海洋生物的重要性。			
	學習內容	【小研究者計畫】 3. KWL 的研究策略 4. 海洋生物的知識 5. 小組報告的方法。								
議題融入	海 E11 認識海洋生物與生態。									
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正	

16	12/15-12/19	二、小研究者計畫-海洋生物	<p>1. 參觀海科館~海洋生物知多少?</p> <p>生活 I-5 6- 人境存，珍資愛環尊重生命。</p> <p>海環 E11 E2、E3 通安善官感培、眼、舌、觸心環受能力。</p> <p>資 E2 資 E12</p>	<p>1. 能用 KWL 探究感興趣的海洋主題，了解各種海洋生物生活型態。</p>	<p style="text-align: center;"><b>【參觀海科館】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參觀國立海洋科技博物館，參觀重點建議以「深海展示廳」與「海洋環境廳」的常設展為主。</li> <li>2. 請學生配合學習任務，選定感興趣的海洋生物，運用五感，做近距離的探索觀察：<u>牠是什麼動物？牠有什麼特性？牠的生長環境遇到什麼問題？我們可以如何保護牠？</u></li> <li>3. 配合戶外教育進行交通安全宣導，說明交通安全四大守則，並介紹深美及海科館週邊的紅綠燈、枕木線、天橋、注意行人等標誌。</li> </ol>	2	<p>想法漏斗：配合關鍵提問，引導學生思考，形成問題。</p> 	<p>實作評量：學生能完成探究任務，選定感興趣的研究對象。</p>	
----	-------------	---------------	--	---	---	---	---	-----------------------------------	--

17	12/22-12/26 12/25(四)行憲 紀念日	2. 研究計畫	<p>生活 6- I-5 人 覺 察 環 與 境 依 的 存 關 關 係 而 進 珍 進 惜 資 源 愛 主 源 環 了 護 境 種 重 生 生 其 命。</p> <p>海 E11 環 E2、 交 E3 全 通 安 戶 E3 善 用 五 官 的 感 培 知 覺 養 眼、 耳、 鼻、 舌、 舌 觸 覺 心 靈 靈 境 境 的 受 的 能 力。</p> <p>資 E2 資 E12</p>	1. 能運 用 KWL 探 趣 感 興 趣 的 海 洋 生 物 主 題， 了 解 各 種 海 洋 生 物 及 其 生 活 型 態。	<p style="text-align: center;"><b>【海洋生物研究 興趣分組】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師繪製 KWL 海報，請學生分享從參訪海科館中發現/認識的海洋生物，寫入 KWL 表中的 K（已知的）。</li> <li>2. 再請學生聽完大家的分享，個別利用便利貼思考寫下還想知道/好奇與海洋生物相關的事物，完成 W（想知的）。</li> <li>3. 教師引導學生透過分享，將 W 的便利貼進行分類歸納出最想學習的 6 個問題，完成 L（想學的）。</li> </ol> <p>學生依照個人興趣選擇想學習的問題，形成研究小組，進行海洋生物小研究者計畫。</p> <p style="text-align: center;"><b>【資訊素養與倫理】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問：<u>生活中什麼情況下會使用到網路？</u>請學生上台分享經驗。</li> <li>2. 播放網路禮儀相關影片，教師根據影片內容進行全班討論後再進行歸納或補充說明。</li> </ol>	2 KWL 策略：引導學生配合主題練習思考。  資訊融入 PBL 問題導向學習策略：透過小組討論，設定研究主題與問題，自行查閱資料，合作尋找答案。	實作評量：學生能配合問題思考，覺察感興趣的研究主題。
----	----------------------------------	---------	---	---	---	---	----------------------------

18	12/29-1/2 1/1(四) 元旦放假		3. 研究活動	生活 3-1-2 探究各種方法，並且運用。 生活 7-1-2 傾聽他人想法並用方法解他所見的。	1. 能運用 KWL 探究感興趣的洋主題，了解了種海洋生物及其型態。	<p style="text-align: center;"><b>【海洋小研究者計畫研究活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 確認本次小組研究進度，分組進行小組活動。</li> <li>2. 教師引導學生使用書籍找資料。</li> <li>3. 借用 PAD 讓小組學生輪流練習將研究主題名稱及問題運用「注音輸入」法打出來，完成後由教師協助儲存及列印。</li> <li>4. 教師進行小組工作進度巡視與協助，必要時主動提供研究資料、材料等。</li> <li>5. 請小組分工將所查閱的資料或做法、進度分別記錄在「大便利貼」或「小 A5 紙」上，以便後續資料整理。</li> </ol>	2		實作評量：觀察學生參與討論、實際分工的表現。	
19	1/5-1/9			生活 6-1-5 觀察環境的存係，而資源愛護、尊重生命。 海環 E11、E2、E3 資 E2、E12						

20	1/12-1/16		4. 研究發表	生活 7-1-2 傾聽他人的想法，並用各種方法理解他人表達的意見。	2. 透過海洋小研究者的計畫執行，知悉海洋生物的重要性。	<p style="text-align: center;"><b>【海洋小研究者計畫發表】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請各組學生在利用 A3 紙或四開海報紙依序寫出「研究標題」、「研究題目」、「研究動機」、「研究過程」、「研究結果」、「研究心得」，再將前幾次課程寫的便利貼、自主日記依序貼在標題區塊下，加以排序整理。</li> <li>2. 請各組用 PAD 將整理好的研究結果拍照下來，教師連接教室電腦發表使用。</li> <li>3. 小組上台發表研究成果，各組給予回饋鼓勵。</li> <li>4. 師生討論海洋生物目前面臨的危機，如：塑膠垃圾、棲地減少、過度捕撈、海洋暖化、珊瑚白化等。</li> <li>5. 師生討論如何保護海洋和海洋生物並試著回家執行，如：減少使用塑膠、節能減碳、淨灘、去海邊玩把垃圾帶回家等。</li> </ol>	2		檔案評量：整理研究歷程，分享研究發現。口頭報告	
21	1/19-1/20			生活 6-1-5 人與環境的依存關係，而資源愛護環境、尊重生命。	海 E11 環 E2、E3 資 E2 資 E12					
<b>補充教材/教學資源</b>				<p>捷英社。遊戲推理數學。</p> <p>前程出版社。火柴棒的幾何學。</p> <p>天下出版。數學樂翻天 55 個創意教學活動：數與計算。</p> <p>小天下出版。數學樂翻天 55 個創意教學活動：幾何統計與邏輯。</p> <p>全民資訊素養網兒童版 <a href="https://isafe.moe.edu.tw/">https://isafe.moe.edu.tw/</a></p> <p>北市政府教育局資訊與倫理網站 <a href="https://ile.bjes.tp.edu.tw/3/pad/index.html">https://ile.bjes.tp.edu.tw/3/pad/index.html</a></p> <p>學習單及相關教材連結 <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1C1LIICQJqA0eoDaxCRbNswew8UnvSzYP">https://drive.google.com/drive/folders/1C1LIICQJqA0eoDaxCRbNswew8UnvSzYP</a></p> <p>魁風文教。中國虹橋、羅馬拱橋、DIY 組合機械動力龍。</p>						