

# 深美國小 114 學年度第一學期 三年級思晨家族課程計畫(確定版)

國語文領域(國語)：陳昱宏

閱讀：鄭惠玟

英語領域：黃正松

數學領域：游淑如

社會領域：陳穎穎(社會)、陳怡初(社資)

自然與生活科技領域：陳韻琦

藝術領域：莊郁維(音樂)

陳韋志(表演)

簡名辰(視覺)

綜合活動領域：劉靜菱

健康與體育領域：游尹廷(健康)

甘羽彤(體育)

許淳婷(游泳)

自主學習：石美茜

Fun 學趣：黃正松

社團活動：陳韋志、廖筱君、許淳婷、張黃龍、辜立群、莊郁維

海洋教育：簡名辰、陳韋志



## 【目 錄】

|                   |    |                   |     |
|-------------------|----|-------------------|-----|
| 一 序               | 1  | 4 數學領域            | 72  |
| 二 課程設計理念          | 2  | 5 社會領域            | 86  |
| 三 班級經營計劃          | 6  | 6 社會領域—資訊融入       | 97  |
| 四 協同方式            | 11 | 7 自然與生活科技領域       | 100 |
| 五 親師交流            | 12 | 8 藝術與人文領域         | 118 |
| 六 作業方式            | 14 | 9 綜合領域            | 138 |
| 七 評量方式            | 16 | 10 健康與體育領域        | 151 |
| 八 法律規定教育議題實施規劃    | 17 | 十一 彈性學習課程計畫(校訂課程) |     |
| 九 評量項目與進度總表       | 20 | 1 自主學習~深美戲劇館      | 207 |
| 十 領域/科目課程計畫(部定課程) |    | 2 FUN 學趣~My Story | 218 |
| 1 語文領域---國語       | 32 | 3 社團活動            | 227 |
| 2 語文領域---閱讀       | 48 | 十二 海洋教育           | 249 |
| 3 英語領域            | 53 |                   |     |

## 【序】

又是嶄新的學年度，恭喜思晨家族的孩子們要升上三年級了！

在低年級的兩年時光，我們在課程中培養孩子在「做中學」與實際生活相互結合，並建立良好的生活習慣及積極的學習態度的精神。孩子們不斷的累積生活經驗、吸收學習養分，從一株小小的幼苗，到現在的茁壯，我們已經變成一棵棵小樹，完成低年級的學業了。現在，寶貝們即將邁向中年級的課程。

進入中年級後，會面臨重新分班，面對新的課程、作息、老師和同學等，孩子們需要學習如何面對這些變化，讓自己一步步成長。在課程設計上，我們持續秉持十二年國教「自發、互動、共好」的精神，安排了豐富且能拓展孩子視野的課程和學習活動，並鼓勵孩子藉由問題解決生活、知識上的問題，進一步提升主動、積極、自主學習的精神。期待這樣的課程規劃能讓孩子不僅僅是學習，更是讓孩子熱愛學習。

同時，也期待我們的親師生生命共同體能繼續合作、彼此尊重，營造良好的學習環境，讓孩子有和諧快樂的校園生活！

相信思晨家族的孩子們能在接下來的學習歷程中，提升自主學習的能力，強化主動解決問題的能力，並且發展出積極求知、熱愛學習與合作互助的態度，親師生一起編織更多采多姿的學習記憶。

思晨家族教學群 114.6

## 課程理念

教學設計的理念上，秉持十二年國教的自發、互動、共好的精神，希望能夠讓孩子朝向全人教育的方向。各學習領域主要依循學習表現和學習內容做為設計課程的基礎，並將性別平等、性侵害防治教育、環境教育、人權教育、海洋教育、家庭教育、情緒調適等重要議題及節日宣導融入課程中實施，讓學生於各領域學習知識中了解各重要議題的概念。

| 領域科目 | 教科書版本                                 | 領域科目之課程設計理念                                                                                           |
|------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 語文   | 國語：康軒版，搭配板橋研習會出版的語文教材<br><br>閱讀：校內縱架構 | 國語以康軒出版社教材為主，搭配板橋研習會出版的語文教材進行主題相關之補充，當作學生課程中或自主閱讀的學習素材。<br><br>閱讀課程則是依據校內閱讀縱架構，以橋樑書、作家系列作為三年級閱讀的主要素材。 |

|       |                      |                                                                                    |
|-------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 英語    | 翰林版                  | 主要的學習內容包括簡易的打招呼及問候語、介紹自己的名字及年紀、說出常見的教室用品及其顏色等，並能辨識簡易的發音規則，以正確的格式書寫英語字句，吟唱主題歌謠等。    |
| 數學    | 康軒版                  | 數學課程的學習活動中希望能讓所有學生都能積極參與討論，激盪各種想法，激發創造力，明確表達想法，強化合理判斷的思維與理性溝通的能力，以在社會互動的過程中建立數學知識。 |
| 自然科學  | 康軒版                  | 透過各個主題單元的實驗觀察與實際操作，再輔以討論及發表，希望能讓孩子具備探究的研究精神，學習更多的方法及基本知能應用。                        |
| 社會    | 主要是自編教材<br>部分使用康軒版教材 | 教學重點是以認識在地社區為主軸，利用實地踏查、訪問等方式進行，同時結合資訊融入技能，幫助學生運用圖表整理相關資料。                          |
| 健康與體育 | 健康：康軒版<br>體育：校內縱架構   | 健康從瞭解心理與生理健康的重要性，培養健康的生活態度和觀念。<br>體育課程包含游泳、民俗體育、球類運動的規則與基本技能與遊戲。                   |

|           |                                                   |                                                                                                                                                               |
|-----------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>藝術</b> | <p>音樂：翰林版</p> <p>視覺藝術：校內縱架構</p> <p>表演藝術：校內縱架構</p> | <p>藝術課程分為音樂、視覺藝術、表演藝術三個科目。</p> <p>音樂課程方面除了有直笛的吹奏之外，還有相關音符與歌謠的練習。</p> <p>視覺藝術會讓學生探索多樣媒材，初步瞭解其特性，並能欣賞各種藝術創作，培養生活美學涵養。</p> <p>表演藝術則是搭配肢體活動的遊戲，以及母語歌謠表演等進行練習。</p> |
| <b>綜合</b> | <p>校內縱架構</p>                                      | <p>配合各項法定議題的融入，從自我生活探索、團體活動體驗、分享、省思中，培養尊重、負責的態度，能表達自我以及與人溝通，以及演練自我保護的方法。</p>                                                                                  |
| <b>自主</b> | <p>校內縱架構</p>                                      | <p>三年級主要是發展「深美戲劇館」的主題展演活動，分為「自主探索」與「自主研究」。</p> <p>「自主探索」銜接低年級學習中心的精神，期待學生透過經驗學習閱讀步驟，並將所學的方法充分結合科學概念進行探索</p>                                                   |

|               |       |                                                                                                                 |
|---------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |       | 「自主研究」則主要以「戲劇」為素材，引導學生進行資料蒐集、筆記摘要、研究方法等各種學習策略後，採教學群大協同的模式，依照多元智慧理論結合老師的專長，規劃六大劇種，透過劇本編寫、道具場景製作等情境任務，合作完成戲劇展演活動。 |
| <b>FUN 學趣</b> | 校內縱架構 | 統合各領域學習技能，運用所習得英語進行跨領域任務與表現，如完成個人學習成果的藝術合集，公開介紹自己、家人、學校，進行職業描述與扮演等活動。                                           |
| <b>社團</b>     | 自編    | 中年級學生一起興趣選修，社團內會有三年級與四年級的孩子，除了探索興趣，也建立不同的人際互動方式。                                                                |

對思晨家族的孩子們來說，升上三年級，是另一個成長的開始，因此我們希望孩子於課程中了解與朋友相處的方法、學習用適當語言表達自己情感、以誠懇的方式表現更成熟的交友態度，藉著課程學習不斷向上成長。

## 【班級經營計畫】

### 一、計劃理念

教師與家長是相互增強的合作夥伴，教師與兒童是教育歷程中兩個重要的互動主體，親師生要建立教育共同體的共識，使各項級務工作更容易共同推動。「班級經營」是將班級級務及親師生的教學主體做有組織、有結構的安排，並授予學生充分自由的學習，使學生清楚自己所要學習的方向，並為自己的學習負責。所以，教師應該重視發展正向且妥善的班級經營策略，使師生建立良好的、正面的互動關係及學習態度。

小學低年級是孩子們邁入學習新階段的開始，也是各項習慣、態度的養成奠基期，希望透過班級經營，培養學生自我經營與管理的能力，幫助學生成為有自律、有良好學習習慣和生活習慣的人，使學生成為自律的學習者、情緒的管理者，時間的掌控者。班級經營的最終目的是引導學生自我約束，建立學習型團體，希望學生緊密結合，發揮團隊精神，能展現自律與堅持的原則，學會如何學習與如何改善自己的學習。

多采多姿的學校生活，是孩子快樂的舞台，也是他們吸收新知的場所。為達此一目標，教師必須以班級經營的理念與策略來改善教學品質。班級經營是科學也是藝術，教師付出智慧與心力，運用各種策略，才能為孩子塑造快樂的學習環境，陪伴他們一起成長。

在教學上，教師要真心誠意把每一個學生當成心中的「寶貝」，以善心、耐心、慈悲心、信心去相信與包容孩子的言行，給予他們協助的力量。用心培育的幼苗，才會開花結果。教育的路程漫長而艱苦，只有無私的愛心，才能營造校園的歡樂，這是教師對社會最佳的回饋！

深切期盼藉由班級經營，在生活中孕育孩子美好的心靈，帶領他們不斷的學習與成長，引導他們充分體悟人生的意義，讓身心靈得以全面開展，在迎向未來人生的挑戰時，能夠明智的面對整體的人生。

## 二、實施方式

| 計畫名稱     | 實施時間 | 目標                                                                                         | 內容                                                                                                     | 表現方式                                                                                                           | 備註                                                                                                |
|----------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 開學前準備    | 整學年  | 1. 使老師於開學前即能充分瞭解學生。<br>2. 創造適合學生學習的環境，使孩子享受成長的喜悅與學習的樂趣。<br>3. 親師生攜手邁向親職教育三贏的局面，共圓孩子健全成長的夢。 | 1. 訂定教學計劃。<br>2. 閱讀學生資料。<br>3. 建立親師生良好的溝通方式。                                                           | 1. 寫給家長一封信，自我介紹、說明教育理念、配合事項及親職文章溝通。<br>2. 以電話方式與家長進行訪談並做自我介紹。<br>3. 舉行班級家長會，使家長瞭解學校辦學的教育理念及教育運作的狀況，並能夠積極支持與配合。 | 1. 親師生要建立教育共同體的共識，使各項級務工作更容易共同推動，以促進學校教育及親職教育之健全發展。<br>2. 加強親師溝通、合作，傾聽家長的關心，尊重家長的看法，讓家長了解學校的教學計劃。 |
| 學習空間之置規劃 | 整學年  | 1. 美化教學環境，充實教學內涵，提高教學品質。<br>2. 配合課程需要及單元進度，提供學習資訊，以增進學生學習興趣。<br>3. 讓孩子在有效的空間規劃下，進行有意義的學習。  | 1. 充分利用教室中的每一個空間，依課程需要設置學習中心。<br>2. 學習中心的安排在提供豐富的學習教材或展示各項學習成果，以激勵學生學習。<br>3. 讓已完成學習任務的孩子，可在學習中心中探索學習。 | 依各班不同的需求做不同的設置。                                                                                                | 1. 學習中心的物品要定期更換，讓孩子有新鮮感，並有多元的學習。<br>2. 老師要多觀察學生在學習中心學習的情形，瞭解同儕人際互動的情形，並予以記錄。                      |

| 計畫名稱    | 實施時間 | 目標                                                                                                 | 內容                                                                                                                | 表現方式                                                                                                                               | 備註                                                 |
|---------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 班級常規之建立 | 整學年  | 1. 建立班級凝聚力，培養良好的同儕關係。<br>2. 營造支持性、合作的同儕關係。<br>3. 使學生養成負責自律的好習慣，並發揮團隊合作的精神                          | 1. 學年教師共同討論建立學年公約。學年公約如：教學區輕聲慢行、勿奔跑，上課音量不干擾、學年用餐禮節、放學排路隊規則、建立學年默契手勢等<br>2. 各班制定班級公約，如上課要專注、上課說話要舉手、整潔、尊重、負責等行為規範。 | 1. 讓學生瞭解培養好的學習態度及行為的重要。<br>2. 給表現優良的孩子，予以正增強；給須努力的孩子有模仿的對象。讓孩子知道老師心目中良好行為的模式為何，並願意積極表現。<br>3. 建立學年共同常規默契，於學年及平日班級活動時引導學生建立團隊規準與默契。 | 1. 尊重學生的人格、情感和意見。<br>2. 多鼓勵學生發展良好的心智習性，並建立班級學習型組織。 |
| 獎勵制度    | 整學年  | 1. 勵學生敦品勤學、奮發向上。<br>2. 加強推行生活教育。<br>3. 增進學生榮譽心和責任感。<br>4. 培養學生自律的精神。<br>5. 建立「見賢思齊」的態度，並肯定良好行為的展現。 | 1. 獎勵方式：<br>老師配合學校榮譽卡制度並於學年集會時間表揚孩子的優良表現。                                                                         | 1. 老師多觀察孩子在校的優良表現，並予以口頭正面增強。                                                                                                       | 1. 導師及任課老師可視班級情況，並依學生個別能力給予獎勵。                     |
| 一天的開始   | 整學年  | 1. 藉由 30 分鐘的簡短活動，提醒孩子做好當天/下週學習的準備，以提高學習效果。                                                         | 1. 學年共同性活動安排（常規宣導、相關議題融入非正式課程、校慶相關活動練習）<br>2. 每月一次慶生會                                                             | 1. 學年朝會訂在每週五早上 8：00-8：40，活動進行方式以學年為單位，採大團體活動。                                                                                      | 我們相信以愛心、信心來看待孩子的成長，並藉以順利的進行教學和愉快的推動教育，我們將會不斷地發現，   |

| 計畫<br>名稱 | 實施<br>時間 | 目標                       | 內容                                                                         | 表現方式                                                                  | 備註             |
|----------|----------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------|
| 午餐<br>教育 | 整學<br>年  | 1. 營造良好的用餐環境及培養學生健全的營養教育 | 1. 打菜時間導師適時指導飯菜量，宣導各類營養素的重要性，指導學生正確的用餐禮儀。<br>2. 延續口腔衛生教學，餐後播放潔牙歌，指導學生正確刷牙。 | 1. 會先洗手及清理桌面排放餐具、戴上口罩。<br>2. 會安靜排隊依照班規有序盛飯菜。<br>3. 會有禮貌感謝服務師長、學長姐或同學。 | 每個孩子處處都有進步的空間。 |

## 協同方式

本學年主要依據課程或活動進行協同教學。包括學年一天的開始、自主學習、游泳課程、本土語課程等，依據課程進行方式，進行兩班或六班協同教學。預定實施的內容與方式如下：

| 教學內容       |        | 學生學習型態             | 教師協同方式                                       | 教學場地          |
|------------|--------|--------------------|----------------------------------------------|---------------|
| 領域課程       | 國語     | 單班上課，<br>視需要做協同教學。 | 由各班導師進行教學，並於每週教學會議分享教學活動。                    | 各班教室          |
|            | 數學     |                    |                                              |               |
|            | 綜合     |                    |                                              |               |
|            | 閱讀     | 隔週上課，每次 2 節。       | 由科任老師進行教學。                                   | 各班教室、資源中心     |
|            | 社會     | 單班上課，<br>視需要做協同教學。 | 學年老師依專長進行教學，並於每週教學會議分享教學活動。<br>由科任老師進行教學。    | 各班教室          |
|            | 自然     |                    |                                              | 各班教室、自然教室     |
|            | 資訊融入   |                    |                                              | 電腦教室          |
|            | 本土語    | 每週 1 節             | 由專業證照教師進行教學。                                 | 各班教室          |
|            | 英語     | 每週 1 節             | 由科任老師進行教學。                                   | 各班教室、英語教室     |
|            | 藝術與人文  | 視覺藝術               | 由科任教師進行教學。                                   | 班級教室或<br>科任教室 |
|            |        | 音樂                 |                                              |               |
|            |        | 表演藝術               |                                              |               |
|            | 健體     | 體育                 | 由專業指導老師進行教學。                                 | 操場或活動中心       |
|            |        | 游泳                 |                                              | 游泳池           |
|            |        | 健康                 |                                              | 各班教室          |
| 彈性學習<br>節數 | 自主學習   | 每週 2 節             | 課程分為自主探索與自主研究。由各班導師進行教學，並於每週教學會議分享教學活動。      | 各班教室、資源中心     |
|            | Fun 學趣 | 每週 1 節             | 由科任教師進行教學。                                   | 各班教室、英語教室     |
| 潛能班教師融入教學  |        | 依潛能班學生人數分配教學時數。    | 潛能班老師和導師合作，負責個別輔導學生。                         |               |
| 一天的開始      |        | 六班一起進行學習活動（週五）     | 包括學年事務性工作宣導、肢體律動和議題宣導等，由教學群輪流主持，其他老師需在場參與協助。 | 共同區域          |

## 【親師交流】

### 一、基本理念：

如果老師教學現場呈現許許多多幫助孩子學習的策略，不僅讓孩子感覺學習隨時都呈現新鮮有趣，更能啟發兒童的智慧。但是在如此浩大的工程下，只有老師的力量是不夠的，唯有家長給予老師支持、給予老師協助、並於家中願意配合指導孩子，孩子才能盡情發揮自己！

「親師合作」是讓孩子在學校學習與成長順利重要的條件之一，如果家長與教師成為攜手合作的好伙伴，孩子一定是這個合作機制下最佳受惠者。因此我們期盼在未來的一年級家族中，蘊育出良好的「親師合作」關係，讓整個家族成為一個和諧鳴奏的交響樂。

### 二、實施辦法：

| 實施方式    | 時間     | 內容                                                                                                                | 目標                                                                      | 表現方式                        |
|---------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 班級家長會   | 每學期開學前 | 學校規定事項說明<br>課程及教科書使用版本說明<br>學年教師群協同授課說明、評量說明<br>班級經營理念說明、作業方式說明及協助事項<br>期中親師座談會說明<br>班親會組織說明及運作方向                 | 使家長了解學校及老師的教學理念。<br>期望家長能協助學生的學習。<br>家長能知道須協助教師教學之時間，能提早將時間空下來並陪孩子一起學習。 | 以座談會方式進行。<br>每學年二次          |
| 班級親師座談會 | 上學期中   | 讓家長清楚的知道老師班級經營的方向及教育方針。<br>導師在班級經營、教學或作業上須要家長了解或協助的事項可透由溝通請求協助輔導。<br>方便導師及家長了解孩子在校或在校的生活(學習)表現狀況使雙方都更了解孩子達到雙贏的策略。 | 期望家長更加了解導師的做法並配合。<br>藉由班親會使教師及家長都更了解孩子確實的學習狀況以供彼此輔導的方向。                 | 以約談方式和家長會面                  |
| 學年或班級通訊 | 不定時    | 介紹該各領域學習重點。<br>學年或班級事項說明。<br>給家長的話。<br>發邀請單邀請學年有興趣的家長參加，共讀親職                                                      | 使家長能了解每個主題下孩子學習重點，以便家長能配合教學。<br>家長可藉此了解學年共同事                            | 以書報方式呈現。<br>交由學生帶回家和家長共同閱讀。 |

|            |           |                                                                                                         |                                |                                        |
|------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------|
|            |           | 書本或文章，討論心得與感想                                                                                           | 項。<br>使家長了解教師教學理念、教育新知         |                                        |
| 電話<br>聯繫   | 不定時       | 學年群教師以電話與家長溝通學生在校的情形。<br>家長視需要與年級群教師溝通。<br>學生在學校的某些特別狀況需要告知家長時。                                         | 親師之間更加了解孩子的學習<br>及生活狀況以利幫助其學習。 | 電話溝通。                                  |
| 聯絡簿        | 不定時       | 導師不定時於聯絡簿上讚美學生表現佳的地方。<br>學生在學校的某些狀況需要告知家長時。<br>家長有意見想告知教師或不清楚之事想請教教師時。                                  | 親師之間更加了解孩子的學習<br>及生活狀況以利幫助其學習。 | 利用聯絡簿上親<br>師小語欄書寫或<br>用便利貼書寫後<br>貼上。   |
| 當面<br>約談   | 需要時       | 學生的學習狀況不甚理想，家長或教師認為需要<br>當面溝通時。<br>學生在學校行為嚴重影響自己或他人之學習，教<br>師須與家長當面溝通時。<br>家長對於教師之教學理念不清楚，想更進一步了<br>解時。 | 親師共同擬定幫助學生的辦<br>法，以期幫助學生的學習成長。 | 教師與家長約好<br>時間進行。<br>家長視需要事先<br>與老師約時間。 |
| 學生學<br>習檔案 | 每領域<br>課程 | 平時定期讓學生整理自己的學習內容並作回顧<br>及反思。<br>每學期結束前讓學生帶回家給家長欣賞並給<br>回饋。                                              | 使家長了解學生在學校的學習<br>內容及學生進步的情形。   | 檔案夾                                    |
| 期末成<br>果展  | 下學期<br>期末 | 每學年舉辦一次學習成果展邀請家長來參加。                                                                                    | *使家長了解學生的重要學習<br>內容。           | *動態或靜態                                 |

## 作業方式

### 一、目的說明：

作業的目的有二：一是練習上課所學習的內容以便記憶或是複習，二是課程延伸的自學活動。我們本著希望學生達到學校願景中「自我獨立思考、解決問題的能力」，在熱愛學習的基本態度下，透過持續性的學習後內化與後設思考所學何事的理念，編列了以下的作業項目。希冀能透過記錄生活軼事訓練學生的寫作能力，作為教師瞭解學生在課堂上究竟學了多少，學會了什麼，也可做為教師的教學檢討、課程回顧及多元評量之參考。

### 二、實施概況表：

| 性質    | 作業名稱      | 實施時間           | 目標                                | 內容                          | 表現方式                      | 老師回應                              |
|-------|-----------|----------------|-----------------------------------|-----------------------------|---------------------------|-----------------------------------|
| 基礎性作業 | 習作        | 課堂練習或<br>回家作業  | 精熟練習                              | 搭配國、數、自、社、英各領域的學習，熟習習作習題練習。 | 引導孩子自己唸題目，再自行習寫，並養成檢查的習慣。 | 習作可以檢核孩子學習的，對於概念不清楚的部分，老師要做後續的輔導。 |
|       | 國語生字語詞練習簿 | 配合國語課程<br>課後練習 | 能學會常用的生字<br>養成主動的寫字習慣<br>培養語詞應用能力 | 筆劃、部首、筆順與生字語詞的練習            | 配合語文課文做生字語詞練習<br>能主動訂正錯誤。 | 錯字提醒小朋友訂正，用獎勵的話鼓勵他們寫出正確且漂亮的字體。    |
|       | 語文/閱讀筆記   | 課堂練習或<br>回家功課  | 加強學科概念與提升精熟度<br>閱讀方法的練習           | 課程裡的內容概念<br>教師提出問題請學生回      | 配合課程進度                    | 閱讀記錄詳盡的同學將在學期成績裡加分。               |

| 性質            | 作業名稱  | 實施時間          | 目標                                                       | 內容                                                       | 表現方式             | 老師回應                                |
|---------------|-------|---------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------|
|               |       |               |                                                          | 家蒐集資料                                                    |                  |                                     |
|               | 英語作業簿 | 課堂練習或<br>回家功課 | 熟練練習<br>自我學習                                             | 摹寫課本句子<br>練習字母大小寫<br>練習自然拼音                              | 配合進度進行練習         | 提供熟練練習字母及拼音<br>以形成性評量的方式進行<br>補救教學。 |
|               | 社會筆記  | 在課堂上課中<br>完成  | 加深學習概念<br>整理學習內容                                         | 課程裡的內容概念<br>教師提出問題請學生回<br>家蒐集資料                          | 配合課程進度           | 蒐集豐富資料的同學將在<br>學期成績裡加分。             |
| 持續<br>性作<br>業 | 新發現   | 課堂後           | 配合課程中的教學練習撰寫<br>摘要並對所學做有效整理與<br>歸納<br>練習描述紀錄，寫作練習及<br>準備 | 針對主題教學內容，學生<br>記錄下上課重點或是<br>最有興趣之處<br>生活中發生事項描述及<br>記錄心得 | 以插圖、文字或概念圖紀<br>錄 | 以鼓勵的話語和有趣的圖<br>案和小朋友做互動。            |

### 三、配合事項：

期盼能培養學生的自我負責能力，每日能按時交作業，並學習小組內自我檢核，並督促學生完成自我應該負責之事務，同時，作業的表現亦列入學生生活狀況學習評量報告書中。

## 評量方式

| 評量方式    | 項目             | 時間        | 評量內容說明                                                                                                                                                                   | 實施者  | 備註                      |
|---------|----------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------|
| 實作評量    | 各學科領域          | 教學進行期間    | <p>1.學生作品：<br/>教學活動設計欲學生達成的教學目標（評量項目），並與學年教學者共同訂定評分標準後以檢核表形式紀錄，例如自主課程與社會課程，均會透過筆記來作為評量主要依據。</p> <p>2.課程活動紀錄：<br/>學生於課程進行時的表現與學習狀況，配合該教學活動的評量項目作軼事紀錄或是訂定評分標準以檢核表形式評定。</p> | 授課老師 | 以觀察與軼事紀錄的方向進行學習情況紀錄。    |
|         | 游泳、本土語言        |           | 課堂表現與隨堂測驗                                                                                                                                                                | 授課教師 | 依不同科目需求由授課教師訂定。         |
| 紙筆測驗    | 國語、數學、自然、社會、英語 | 單元或是主題結束後 | 依照課程內容設計紙筆測驗內容。                                                                                                                                                          | 授課老師 | 依不同科目需求由授課教師訂定。         |
| 日常評量報告書 | 階段性學生學習生活狀況紀錄  | 期中、期末     | 由導師蒐集各授課教師之評量結果，經學年教學會議討論訂定符合教學目標之評量報告書，並於評量報告書中書寫學生階段性表現。                                                                                                               | 導師   | 課堂中的紀錄需在書寫評量報告書之前給各班導師。 |

附註：評量方式由全學年教學群一同訂定，並討論原則性的評分標準，作為評量的依據。

深美國小 114 學年度三年級法律規定教育議題實施規劃表

| 法定/其他議題     | 納入課程規劃實施情形 |       |                         |    | 備 註                      |
|-------------|------------|-------|-------------------------|----|--------------------------|
|             | 學期         | 週次    | 領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間     | 節數 |                          |
| 性別平等教育      | 上          | 2     | 綜合-認識你我他-猜猜我是誰、性別刻板印象   | 2  | 每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節) |
|             |            | 4     | 綜合-發現自我-身體界線            | 1  |                          |
|             |            | 7-10  | 健康-生命圓舞曲                | 4  |                          |
|             | 下          | 5     | 一天的開始-輔導室性別平等教育宣導       | 1  |                          |
|             |            | 5.6   | 綜合-性別平等教育-生活放大鏡、性別角色大翻轉 | 4  |                          |
|             |            | 7     | 兒童朝會-性別平等教育宣導           | 1  |                          |
|             |            | 15    | 綜合-自我認識-身體我最大           | 2  |                          |
| 性侵害防治教育課程   | 上          | 4     | 綜合-發現自我-身體界線            | 1  | 每學年至少 4 小時(6 節)以上        |
|             | 上          | 7-10  | 健康-生命圓舞曲                | 4  |                          |
|             | 下          | 15    | 綜合-自我認識-身體我最大           | 2  |                          |
| 家庭暴力防治課程    | 上          | 17.18 | 綜合-家暴防治宣導-我要大聲說不        | 4  | 每學年至少 4 小時(6 節)          |
|             | 下          | 4     | 綜合-家暴防治宣導-家暴怪獸不要來       | 2  |                          |
| 家庭教育相關課程或活動 | 上          | 7     | 兒童朝會-祖孫週宣導              | 1  | 正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)     |
|             | 上          | 8     | 一天的開始-輔導室家庭教育宣導         | 1  |                          |
|             | 上          | 11-13 | 健康-人生進行曲                | 3  |                          |
|             | 上          | 17.18 | 綜合-家暴防治宣導-我要大聲說不        | 4  |                          |
|             | 上          | 19    | 一天的開始-爺爺的天堂島            | 1  |                          |
|             | 下          | 4     | 綜合-家暴防治宣導-家暴怪獸不要來       | 2  |                          |
|             | 下          | 6     | 一天的開始-泰山爸爸與蒜頭的為什麼       | 1  |                          |
|             | 下          | 12    | 一天的開始-帶不走的小蝸牛           | 1  |                          |
|             | 下          | 20    | 一天的開始-夏天的滋味             | 1  |                          |

|        |   |            |                                   |   |                                    |
|--------|---|------------|-----------------------------------|---|------------------------------------|
| 環境教育   | 上 | 13         | 自然-好玩的空氣                          | 3 | 每年辦理 4 小時(6 節)以上                   |
|        | 上 | 14         | 健康-社區新體驗                          | 1 |                                    |
|        | 上 | 15-18      | 健康-社區環保                           | 3 |                                    |
|        | 下 | 14         | 自然-動物有什麼生存法寶                      | 3 |                                    |
|        | 下 | 15         | 自然-天氣對生活有何影響                      | 3 |                                    |
| 海洋教育   | 上 | 15-18      | 雙語視覺-指偶創作、紙板大嘴手偶創作                | 4 | 每學期 8 節以上                          |
|        | 上 | 15-18      | 表演藝術-海洋故事屋                        | 4 |                                    |
|        | 下 | 11-12      | 社會-認識田寮港                          | 5 |                                    |
|        | 下 | 12. 13. 15 | 國語-L8 大自然的美術館、L9 臺灣的山椒魚、L10 漁夫和金魚 | 6 |                                    |
|        | 下 | 17-21      | 游泳-水域安全宣導                         | 2 |                                    |
| 防災教育   | 上 | 1          | 綜合-友善校園-全民國防與軍人救災                 | 1 | 每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動 |
|        | 上 | 2-3        | 兒童朝會-防災宣導（地震）和演練                  | 2 |                                    |
|        | 下 | 3-4        | 兒童朝會-防災宣導（水災）和演練                  | 2 |                                    |
| 防制藥物濫用 | 上 | 19-21      | 健康-社區藥師好朋友                        | 3 | 健康與體育至少 1 節                        |
| 資訊倫理教育 | 上 | 1-2        | 社資-網路遊戲有禮最行                       | 2 | 至少 1 節                             |
|        | 下 | 1-2        | 社資-為什麼我的上網時間被限制？                  | 2 |                                    |

## 其他議題融入教學

|      |   |       |                        |   |                        |
|------|---|-------|------------------------|---|------------------------|
| 健康促進 | 上 | 1-5   | 健康-吃出健康                | 5 | 視力保健及口腔衛生<br>依據學務議題架構  |
|      | 上 | 19-21 | 健康-社區藥師好朋友             | 3 |                        |
|      | 下 | 7-12  | 健康-愛護眼耳口               | 6 |                        |
| 國防教育 | 上 | 1     | 綜合-友善校園-全民國防與軍人救災      | 1 | 依據學務議題架構               |
|      | 下 | 18    | 社會跨自主-槓子寮砲台            | 4 |                        |
| 人權教育 | 上 | 1     | 綜合-友善校園-訂立班規與掃區分配      | 1 | 依據學務議題架構               |
|      | 上 | 1.2   | 社會-開班會                 | 5 |                        |
|      | 上 | 7-10  | 健康-生命圓舞曲               | 4 |                        |
|      | 上 | 11    | 綜合-人權議題-開班會            | 2 |                        |
|      | 下 | 1     | 綜合-友善校園-開班會-班規調整       | 2 |                        |
|      | 下 | 2.3   | 綜合-友善校園-校園霸凌零容忍        | 4 |                        |
|      | 下 | 7.8   | 社會-人權教育                | 5 |                        |
|      | 下 | 12    | 綜合-人權議題-開班會-自治市候選人政見分析 | 2 |                        |
|      | 下 | 13.14 | 綜合-特教宣導-認識視障者          | 4 |                        |
|      | 下 | 13.14 | 健康-安心校園                | 2 |                        |
| 交通安全 | 上 | 4     | 兒童朝會-交通安全宣導            | 1 | 融入交通安全四大守則<br>依據學務議題架構 |
|      | 上 | 15.16 | 綜合-戶外教育-台北偶戲館          | 4 |                        |
|      | 下 | 15-17 | 健康-安全向前行               | 3 |                        |
|      | 下 | 18    | 綜合-交通安全四守則             | 2 |                        |
| 生命教育 | 上 | 6     | 兒童朝會-生命教育宣導            | 1 |                        |
|      | 下 | 13.14 | 綜合-特教宣導-認識視障者          | 4 |                        |
| 壓力調適 | 上 | 7-10  | 健康-生命圓舞曲               | 4 |                        |
|      | 下 | 13.14 | 健康-安心校園                | 2 |                        |
| 生涯輔導 | 上 | 11-13 | 健康-人生進行曲               | 3 |                        |

一、三年級領域/科目課程計畫（依據十二年國教課綱）

（一）三年級第一學期

| 全學期教學重點及評量方式說明   |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | 領域/科目  | 評量項目                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 部<br>定<br>課<br>程 | 語<br>文 | <p>國語</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽時能讓對方充分表達意見。</li> <li>2. 用清晰語音、適當語速和音量說話。</li> <li>3. 能運用注音符號，檢索資訊，學習新知。</li> <li>4. 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</li> <li>5. 會利用字辭典，分辨字義，並能運用共同部件，擴充識字量，認識常用國字。</li> <li>6. 能用適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</li> <li>7. 能理解各種標點符號讀懂文本，掌握句子與段落的主要概念。</li> <li>8. 能了解記敘文、新詩和說明文的特徵，並運用摘要策略擷取大意。</li> <li>9. 能正確使用標點符號，並培養感受力等寫作基本能力。</li> <li>10. 能依照寫作步驟，書寫作文。</li> </ol> <p>閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能配合閱讀護照認證，養成持續閱讀書籍的習慣。</li> <li>2. 能運用閱讀策略增進理解，並透過課堂討論與筆記撰寫，分享個人想法。</li> </ol> |
|                  |        | <p>閩南語</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</li> <li>2. 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                  |        | <p>客家語</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能辨識日常生活對話的語句。</li> <li>2. 能養成聆聽客家語文的習慣。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                  |        | <p>原住民語</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂簡易教室用語。</li> <li>2. 能說出所學語詞的意義。</li> <li>3. 能正確朗讀所學的課文。</li> <li>4. 能正確拼寫單、雙音節語詞。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 新住民語 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。</li> <li>2. 能複誦和吟唱所學習新住民語言的簡易韻文和歌謠。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  | 英語   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨、說出、認讀和書寫 26 個英文字母的字母名、字母音及其例字。</li> <li>2. 能聽辨、說出、認讀和書寫所學的單字，包含熟悉數字 1-10、教室常見物品、顏色等主題字彙。</li> <li>3. 能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子，包含能介紹自己的名字、年齡、文具用品及顏色。</li> <li>4. 能聽懂、說出教室用語和日常生活用語，並應用於課堂及生活中。</li> <li>5. 透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。</li> <li>6. 透過認識萬聖節的習俗和由來，及認識各國打招呼的方式，從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</li> </ol>                                                 |
|  | 數學   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過具體物操作，能比較 10000 以內，兩量的多少與數的化聚。</li> <li>2. 能透過直式計算，進行四位數以內的合成、分解與估算於日常應用解題。</li> <li>3. 透過具體物操作能認識毫米，並進行長度的計算。</li> <li>4. 透過具體情境，進行乘法的直式計算、兩步驟問題與估算。</li> <li>5. 透過具體物的操作活動，瞭解角的概念及類別。</li> <li>6. 透過實測，瞭解面積計算與估測概念。</li> <li>7. 透過幾個一數的具體情境，熟練十乘乘法範圍的除法，並能應用於日常解題。</li> <li>8. 透過具體物操作認識毫升與公升，並進行容量的計算。</li> <li>9. 透過操作活動，瞭解等值分數及簡單同分母分數比較的意義。</li> </ol> |

|  |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 社會   | <p>社會</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 明瞭班級公約與幹部的產生方式及重要性，了解如何開班會，並培養民主生活應有的態度。</li> <li>2. 指出家庭消費與收入的關係，覺察儲蓄的重要性，體會儲蓄的價值與好處。</li> <li>3. 能說出環境對生活的休閒方式造成的影響。</li> <li>4. 能確認地圖的方位及理解地圖上使用之標誌符號的意思並能運用圖例找出地圖中的標的物。</li> <li>5. 能了解社區中不同地點之車流量與居住的社區人口之情形。</li> <li>6. 能整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</li> <li>7. 可以認識社區過去的事實，察覺社區在不同時間的改變。</li> <li>8. 能與社區人士進行訪談活動，了解他人的想法。</li> </ol> <p>社資</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能建立康健的數位使用習慣與態度。</li> <li>2. 能使用資訊科技搜尋網路資料。</li> <li>3. 能使用 google 簡報製作社區踏查表格, 解決生活中簡單的問題。</li> </ol> |
|  | 自然科學 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識植物根、莖、葉、花、果實、種子等部位的特徵。</li> <li>2. 能運用五官或工具(測量樹圍、用放大鏡觀察、用手搨聞氣味)等觀察自然的方式。</li> <li>3. 認識植物在日常生活中的用途，並且珍惜自然資源。</li> <li>4. 察覺物體受力後的變化，以及瞭解如何表示力的大小與方向。</li> <li>5. 能判斷磁力的強弱與同極相斥、異極相吸，並知道磁鐵只能吸引鐵製品。</li> <li>6. 察覺生活中不同的力，並了解磁鐵的特性與生活應用。</li> <li>7. 察覺空氣占有空間，沒有固定形狀的特性。</li> <li>8. 知道空氣流動成風，並知道空氣具有可壓縮的特性。</li> <li>9. 察覺空氣的重要性，並知道日常生活中空氣和風的應用。</li> <li>10. 能利用五官或材料特性辨識材料並正確分類。</li> <li>11. 觀察溶解的現象，察覺物質會因溫度、水、空氣改變性質。</li> <li>12. 能用紫色高麗菜汁分辨溶液的酸鹼性。</li> </ol>                                      |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 藝術與人文 | <p>音樂</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過視唱、視譜、節奏拍唸，學會讀譜、音樂元素(各種節奏)與歌曲。</li> <li>2. 透過聽奏、讀譜與反覆練習，建立高音直笛的基礎吹奏技巧。</li> <li>3. 能使用能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽〈玩具交響曲〉的感受。</li> </ol> <p>表演藝術</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能結合空間元素、劇情的基本元素，以表演的形式表達想法。(表)</li> <li>2. 能以聲音、動作創作簡短的表演。(表)</li> <li>3. 能表達參與偶戲活動的感知，以表達情感。(表)</li> <li>4. 能參與校內表演觀摩活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。(表)</li> </ol> <p>雙語視覺</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用版畫探索昆蟲造型元素，並表達自我感受與想像。</li> <li>2. 能使用造形、色彩與想像力，豐富母語歌謠比賽造型創作。</li> <li>3. 能發現生活中昆蟲造型的視覺元素，並表達自己的情感。</li> <li>4. 能試探媒材特性與技法，進行各種偶的創作。</li> </ol> |
| 綜合活動  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過參與班級活動，養成負責與尊重團體紀律的態度。</li> <li>2. 透過課程培養欣賞自己及他人特質，合宜的溝通互動。</li> <li>3. 藉由班際競賽展演演練學會適切的表達自己及與人合作。</li> <li>4. 透過戶外教育到台北偶戲館，實際欣賞戲偶，體察與感知生活中常見而多元的美。</li> <li>5. 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</li> <li>6. 知道家暴的類型及應變策略，學習避免使用暴力的方法，以及尊重自己和他人的權利。</li> <li>7. 能知道節慶的習俗及對人們習俗的影響。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|      |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 校訂課程 | 健康與體育              | <p>健康</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識健康餐盤原則，了解六大類食物每日適當攝取量。</li> <li>2. 認識人生各階段的特徵。</li> <li>3. 注意環境汙染對健康的危害。</li> <li>4. 了解藥物過敏症狀和藥物過敏處理方法。</li> </ol> <p>體育</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 瞭解跳繩安全規則並認識身體活動動作技能概念與練習策略，遵守上課規範並積極透過模仿學習表現出跳繩基本招式。(跳繩)</li> <li>2. 遵守上課規範和比賽規則並表現出足球運動的運球、傳接球、控球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念，且積極參與課程。(樂樂足球)</li> <li>3. 遵守上課規範和比賽規則，運用動作技能的練習策略，表現出飛盤運動的反手擲盤、接盤，並積極與小組合作完成活動。(飛盤)</li> </ol> <p>游泳</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能依個人能力分組積極參與練習，並習得游泳技能。(游泳)</li> <li>2. 能表現出正確的身體活動並學會陀螺的招式。(陀螺)</li> <li>3. 能瞭解守備跑分性球類運動相關概念並做出打擊、跑壘、傳接球動作，並能積極參與比賽。(樂樂棒球)</li> </ol> |
|      | 自主學習<br>深美戲劇館      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1-1 能使用各種策略閱讀不同文本，利用工具書和網路查詢資料，學習做筆記、以筆記方格整理資料的方法。</li> <li>2-1 能夠依照簡單的步驟，完成各種探索的任務，透過探尋和提問得到新發現。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|      | FUN 學趣<br>My Story | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨、說出、認讀和書寫所學的單字。</li> <li>2. 能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子。</li> <li>3. 透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。</li> <li>4. 能參與並完成課堂各項活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</li> <li>5. 能使用簡易英語介紹個人作品。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|      | 社團活動               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能積極參與社團活動，展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</li> <li>2. 在參與社團活動中，能覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|    |         | 各週教學進度及議題融入規劃    |           |          |        |          |          |           |             |         |                        |                  |                                 |                                                             |                                                  |                   |                           |                                                                        |
|----|---------|------------------|-----------|----------|--------|----------|----------|-----------|-------------|---------|------------------------|------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|    |         | 部定課程             |           |          |        |          |          |           |             |         |                        |                  |                                 |                                                             | 校訂課程                                             |                   |                           |                                                                        |
| 週次 | 日期      | 語文               |           |          |        |          |          | 數學        | 自然          | 社會      |                        | 藝文               | 綜合                              | 健康與體育                                                       | 自主學習<br>深美戲劇館                                    | FUN學趣<br>My Story | 社團活動                      |                                                                        |
|    |         | 本國語              |           |          |        |          |          |           |             | 英語      | 社會                     |                  |                                 |                                                             |                                                  |                   |                           | 資訊融入                                                                   |
|    |         | 國語文              | 閩南語       | 客家語      | 原住民語   | 新住民語(越語) | 新住民語(泰語) |           |             |         |                        |                  |                                 |                                                             |                                                  |                   |                           |                                                                        |
| 1  | 9/1-9/5 | 國:L1心的悄悄話閱:認識圖書館 | 第一單元食第一食畫 | 第一課掃把摺畚斗 | 一、我的朋友 | 越南語相見歡   | 一、認識新同學  | Get Ready | 一、10000以內的數 | 一、多姿的植物 | 一、班級自治活動<br><br>【人權教育】 | 資訊安全宣導<br>【資訊教育】 | 音:線譜上的音樂<br>表:玩具總動員<br>視:蟲蟲造型版畫 | 一、友善校園訂立班規與掃區分配、全民國防與軍人救災<br><br>【人權教育】<br>【法治教育】<br>【防災教育】 | 健康:一、飲食聰明選1.吃出健康<br>體育:跳繩<br>游泳:游泳<br><br>【海洋教育】 | 分享自主學習經驗          | Get Ready For My Art Book | 幼童軍:相見歡<br>排球:真高興認識你/妳<br>扯鈴:相見歡<br>樂樂棒:相見歡<br>手工美術:認識手工美術社<br>合唱:社團選課 |

|   |           |                     |       |                  |        |             |         |                        |               |         |                    |                  |                                 |                                                  |                                                   |          |                           |                                                                        |
|---|-----------|---------------------|-------|------------------|--------|-------------|---------|------------------------|---------------|---------|--------------------|------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 2 | 9/8-9/12  | 國:L1 心的悄悄話閱: 認識圖書館  | 第一課食畫 | 第一課掃把摺畚斗         | 一、我的朋友 | 第一課: 認識課文   | 一、認識新同學 | Start er Unit          | 一、1000 0 以內的數 | 一、多姿的植物 | 一、班級自治活動<br>【人權教育】 | 資訊安全宣導<br>【資訊教育】 | 音:線譜上的音樂<br>表:玩具總動員<br>視:蟲蟲造型版畫 | 二、自我認識<br>認識你我他<br>猜猜我是誰、性別刻板印象<br>【性別平等】        | 健康:一、飲食聰明選 1.<br>吃出健康<br>體育:跳繩<br>游泳:游泳<br>【海洋教育】 | 分享自主學習經驗 | Get Ready For My Art Book | 幼童軍:相見歡<br>排球:真高興認識你/妳<br>扯鈴:相見歡<br>樂樂棒:相見歡<br>手工美術:認識手工美術社<br>合唱:社團選課 |
| 3 | 9/15-9/19 | 國:L2 妙故事點點名閱: 認識圖書館 | 第一課食畫 | 第一課掃把摺畚斗         | 一、我的朋友 | 第一課: 認識詞彙   | 一、認識新同學 | U1. What's Your Name ? | 二、四位數的加減      | 一、多姿的植物 | 二、家庭生活             | Open ID          | 音:線譜上的音樂<br>表:玩具總動員<br>視:蟲蟲造型版畫 | 二、自我認識<br>發現自我<br>身體自主權與身體界線                     | 健康:一、飲食聰明選 1.<br>吃出健康<br>體育:跳繩<br>游泳:游泳<br>【海洋教育】 | 科學實驗     | Get Ready For My Art Book | 幼童軍:國旗大不同<br>排球:位置介紹<br>扯鈴:入門動作練習<br>樂樂棒:打出力量<br>手工美術:城堡書籤<br>合唱:體能訓練  |
| 4 | 9/22-9/26 | 國:L3 繞口令村閱: 認識圖書館   | 第一課食畫 | 單元活動一<br>靚靚個客家花布 | 一、我的朋友 | 第一課: 語文活動 1 | 一、認識新同學 | U1. What's Your Name ? | 二、四位數的加減      | 一、多姿的植物 | 二、家庭生活             | Open ID          | 音:線譜上的音樂<br>表:玩具總動員<br>視:蟲蟲造型版畫 | 二、自我認識<br>發現自我<br>身體自主權與身體界線<br>【性別平等】<br>【性侵防治】 | 健康:一、飲食聰明選 1.<br>吃出健康<br>體育:跳繩<br>游泳:游泳<br>【海洋教育】 | 科學實驗     | Design My Art Book        | 幼童軍:國旗大不同<br>排球:位置介紹<br>扯鈴:入門動作練習<br>樂樂棒:打出力量<br>手工美術:城堡書籤<br>合唱:體能訓練  |

|   |                                            |                  |          |           |          |           |           |                       |          |         |          |         |                                     |                    |                                                                              |      |                    |                                                                            |
|---|--------------------------------------------|------------------|----------|-----------|----------|-----------|-----------|-----------------------|----------|---------|----------|---------|-------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| 5 | 9/29-10/3<br>9/28(日)教師節<br>9/29(一)補假?      | 國:寫作一閱:認識作家      | 第一課食畫    | 第二課許願     | 二、老師告訴我們 | 第一課:語文活動1 | 一、認識新同學   | U1. What's Your Name? | 二、四位數的加減 | 二、生活中的力 | 三、社區田野調查 | Open ID | 音:線譜上的音樂<br>表:遇見外星人<br>視:蟲蟲造型版畫     | 三、節慶活動認識中秋節        | 健康:一、飲食聰明選1.<br>吃出健康<br>體育:跳繩<br>陸泳:陀螺、樂樂棒球                                  | 科學實驗 | Design My Art Book | 幼童軍:闖關遊戲<br>排球:基礎練習(低手)<br>扯鈴:入門動作練習<br>樂樂棒:打出力量<br>手工美術:異材質拼貼畫<br>合唱:發聲練習 |
| 6 | 10/6-10/10<br>10/6(一)中秋節放假<br>10/10(五)國慶放假 | 國:L4小丑魚和海葵閱:認識作家 | 第二課下晡的點心 | 第二課許願     | 二、老師告訴我們 | 第一課:語文活動2 | 二、你喜歡做什麼? | U2. How Old Are You?  | 三、毫米     | 二、生活中的力 | 三、社區田野調查 | Open ID | 音:線譜上的音樂<br>表:遇見外星人<br>視:蟲蟲造型版畫     | 四、情緒表達與溝通<br>情緒調色盤 | 健康:一、飲食聰明選2.<br>飲食學問大<br>體育:跳繩<br>陸泳:陀螺、樂樂棒球                                 | 科學實驗 | Numbers around me  | 幼童軍:闖關遊戲<br>排球:基礎練習(低手)<br>扯鈴:入門動作練習<br>樂樂棒:打出力量<br>手工美術:異材質拼貼畫<br>合唱:發聲練習 |
| 7 | 10/13-10/17                                | 國:L5飛舞的絲帶閱:認識作家  | 第二課下晡的點心 | 第二課許願     | 二、老師告訴我們 | 第二課:認識課文  | 二、你喜歡做什麼? | U2. How Old Are You?  | 三、毫米     | 二、生活中的力 | 三、社區田野調查 | 網路大百科   | 音:線譜上的音樂<br>表:遇見外星人<br>視:母語歌謠比賽造型製作 | 四、情緒表達與溝通<br>認識壓力  | 健康:二、生命的樂章1.<br>生命圓舞曲<br>【人權教育】<br>【性別平等】<br>【性侵防治】<br>體育:跳繩<br>陸泳:陀螺、樂樂棒球   | 科學實驗 | Numbers about me   | 幼童軍:闖關遊戲<br>排球:基礎練習(低手)<br>扯鈴:初階動作練習<br>樂樂棒:跑出速度<br>手工美術:捏捏樂<br>合唱:發聲練習    |
| 8 | 10/20-10/24<br>10/25(六)光復節<br>10/24(五)補假?  | 國:L6女生閱:認識作家     | 第二課下晡的點心 | 第三課你愛去哪兒? | 二、老師告訴我們 | 第二課:認識詞彙  | 二、你喜歡做什麼? | U2. How Old Are You?  | 四、乘法     | 二、生活中的力 | 三、社區田野調查 | 網路大百科   | 音:線譜上的音樂<br>表:遇見外星人<br>視:母語歌謠比賽造型製作 | 四、情緒表達與溝通<br>認識壓力  | 健康:二、生命的樂章1.<br>生命圓舞曲<br>【人權教育】<br>【性別平等】<br>【性侵防治】<br>體育:樂樂足球<br>陸泳:陀螺、樂樂棒球 | 科學實驗 | My feelings        | 幼童軍:闖關遊戲<br>排球:基礎練習(低手)<br>扯鈴:初階動作練習<br>樂樂棒:跑出速度<br>手工美術:捏捏樂<br>合唱:發聲練習    |

|    |             |                  |                 |           |        |            |           |                  |      |         |            |           |                                      |                     |                                                                               |            |             |                                                                          |
|----|-------------|------------------|-----------------|-----------|--------|------------|-----------|------------------|------|---------|------------|-----------|--------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 9  | 10/27-10/31 | 國：寫作二閱：認識作家      | 第二課下晡的點心        | 第三課你愛去哪奈？ | 三. 下課了 | 第二課：語文活動 1 | 二、你喜歡做什麼？ | Review 1.        | 四、乘法 | 二、生活中的力 | 期中統整與評量    | 網路大百科     | 音：線譜上的音樂<br>表：母語歌謠賽<br>視：母語歌謠比賽造型製作  | 四、情緒表達與溝通學會溝通       | 健康：二、生命的樂章 1.<br>生命圓舞曲<br>【人權教育】<br>【性別平等】<br>【性侵防治】<br>體育：樂樂足球<br>陸泳：陀螺、樂樂棒球 | 認識戲劇工具書的使用 | My feelings | 幼童軍：叢林奇談<br>排球：基礎練習(托球)<br>扯鈴：初階動作練習<br>樂樂棒：跑出速度<br>手工美術：史萊姆<br>合唱：合唱比賽  |
| 10 | 11/3-11/7   | 國：期中評量閱：認識作家     | 第二單元行行出狀元第三課擔仔位 | 第三課你愛去哪奈？ | 三. 下課了 | 第二課：語文活動 2 | 複習一       | Midterm Exam     | 期中評量 | 期中評量    | 期中評量檢討     | 網路大百科     | 音：豐富多樣的聲音<br>表：母語歌謠賽<br>視：母語歌謠比賽造型製作 | 四、情緒表達與溝通學會溝通       | 健康：二、生命的樂章 1.<br>生命圓舞曲<br>【人權教育】<br>【性別平等】<br>【性侵防治】<br>體育：樂樂足球<br>陸泳：陀螺、樂樂棒球 | 認識戲劇工具書的使用 | My Toys     | 幼童軍：叢林奇談<br>排球：基礎練習(托球)<br>扯鈴：初階動作練習<br>樂樂棒：跑出速度<br>手工美術：史萊姆<br>合唱：合唱比賽  |
| 11 | 11/10-11/14 | 國：L7 淡水小鎮閱：知識大驚奇 | 第三課擔仔位          | 單元活動二敬字亭  | 三. 下課了 | 複習+認識越南兒歌  | 複習一       | U3. What's This? | 五、角  | 三、奇妙的空氣 | 四、田野調查資料分享 | Google 簡報 | 音：豐富多樣的聲音<br>表：母語歌謠賽<br>視：蟲蟲大樂團展     | 五、人權議題開班會<br>【人權教育】 | 健康：二、生命的樂章 2.<br>人生進行曲<br>【家庭教育】<br>【生涯規劃】<br>體育：樂樂足球<br>陸泳：陀螺、樂樂棒球           | 認識戲劇工具書的使用 | My Toys     | 幼童軍：叢林奇談<br>排球：基礎練習(托球)<br>扯鈴：初階動作練習<br>樂樂棒：守出信心<br>手工美術：黏土創作<br>合唱：合唱比賽 |

|    |             |                                          |             |              |        |                    |        |                                   |      |                       |                        |                  |                                                              |                                                      |                                                                                 |                                 |             |                                                                           |
|----|-------------|------------------------------------------|-------------|--------------|--------|--------------------|--------|-----------------------------------|------|-----------------------|------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 12 | 11/17-11/21 | 國:L<br>8 安<br>平古<br>堡參<br>觀記<br>閱: 知識大驚奇 | 第三課<br>擔仔位  | 第四課<br>去市場買菜 | 三. 下課了 | 我會唱<br>兒歌          | 三、認識校園 | U3.<br>What's<br>This?            | 五、角  | 三、<br>奇妙的空氣           | 四、田<br>野調查<br>資料分<br>享 | Google<br>簡報     | 音:豐富多<br>樣的聲音<br>表:母語歌<br>謠賽<br>視:蟲蟲大<br>樂團展                 | 六、學<br>年活動<br>本土語<br>歌謠班<br>際觀摩<br>賽準備-<br>彩排與<br>練習 | 健康:二、生<br>命的樂章 2.<br>人生進行曲<br>【家庭教育】<br>【生涯規劃】<br>體育:樂樂足<br>球<br>陸泳:陀螺、<br>樂樂棒球 | 認識戲<br>劇工<br>具書<br>的使用          | My<br>Toys  | 幼童軍:叢林奇談<br>排球:基礎練習(托球)<br>扯鈴:初階動作練習<br>樂樂棒:守出信心<br>手工美術:黏土創作<br>合唱:合唱比賽  |
| 13 | 11/24-11/28 | 國:L<br>9 馬<br>太鞍<br>的巴<br>拉閱: 知識大驚奇      | 第三課<br>擔仔位  | 第四課<br>去市場買菜 | 四、我發燒了 | 第三課:<br>認識課<br>文   | 三、認識校園 | U3.<br>What's<br>This?            | 六、面積 | 三、<br>奇妙的空氣<br>【環境教育】 | 四、田<br>野調查<br>資料分<br>享 | Google<br>簡報     | 音:豐富多<br>樣的聲音<br>表:母語歌<br>謠賽<br>視:蟲蟲大<br>樂團展                 | 六、學<br>年活動<br>本土語<br>歌謠班<br>際觀摩<br>賽準備-<br>彩排與<br>練習 | 健康:二、生<br>命的樂章 2.<br>人生進行曲<br>【家庭教育】<br>【生涯規劃】<br>體育:樂樂足<br>球<br>陸泳:陀螺、<br>樂樂棒球 | 看影片<br>學做筆<br>記-了解<br>戲劇的<br>要素 | My<br>Toys  | 幼童軍:叢林奇談<br>排球:低手控球<br>扯鈴:初階動作練習<br>樂樂棒:守出信心<br>手工美術:串珠<br>合唱:賽後檢討        |
| 14 | 12/1-12/5   | 國: 寫<br>作三<br>閱: 知識大驚奇                   | 第四課<br>咱的英雄 | 第四課<br>去市場買菜 | 四、我發燒了 | 第三課:<br>認識詞<br>彙   | 三、認識校園 | U4.<br>What<br>Color<br>Is<br>It? | 六、面積 | 四、廚<br>房裡的<br>科學      | 五、社<br>區知多<br>少        | Google<br>簡報     | 音:魔笛初<br>體驗<br>表:母語歌<br>謠賽<br>視:蟲蟲大<br>樂團展                   | 六、學<br>年活動<br>本土語<br>歌謠班<br>際觀摩<br>賽準備-<br>彩排與<br>練習 | 健康:三、快<br>樂的社區 1.<br>社區新體驗<br>【環境教育】<br>體育:飛盤<br>陸泳:陀螺、<br>樂樂棒球                 | 看影片<br>學做筆<br>記-了解<br>戲劇的<br>要素 | My<br>color | 幼童軍:叢林奇談<br>排球:低手控球<br>扯鈴:初階動作練習<br>樂樂棒:守出信心<br>手工美術:串珠<br>合唱:賽後檢討        |
| 15 | 12/8-12/12  | 國:L<br>10 狐<br>狸的<br>故事<br>閱: 認識橋梁書      | 第四課<br>咱的英雄 | 第五課<br>過冬節   | 四、我發燒了 | 第三課:<br>語文活<br>動 1 | 三、認識校園 | U4.<br>What<br>Color<br>Is<br>It? | 七、除法 | 四、廚<br>房裡的<br>科學      | 五、社<br>區知多<br>少        | 社區踏<br>查表格<br>製作 | 音:魔笛初<br>體驗<br>表:海洋故<br>事屋【海<br>洋教育】<br>視:指偶創<br>作【海洋<br>教育】 | 七、戶<br>外教育<br>我們來<br>去臺北<br>偶戲館<br>【安全<br>教育】        | 健康:三、快<br>樂的社區 2.<br>社區環保<br>【環境教育】<br>體育:飛盤<br>陸泳:陀螺、<br>樂樂棒球                  | 看影片<br>學做筆<br>記-了解<br>戲劇的<br>要素 | My<br>color | 幼童軍:社區服務<br>排球:低手控球<br>扯鈴:雙人配合動作練習<br>樂樂棒:更上一層樓<br>手工美術:摺紙創作<br>合唱:快樂!真快樂 |

|    |                              |                    |                      |            |        |                |       |                                |         |          |         |              |                                                                |                                                   |                                                             |                 |              |                                                                               |
|----|------------------------------|--------------------|----------------------|------------|--------|----------------|-------|--------------------------------|---------|----------|---------|--------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 16 | 12/15-12/19                  | 國:L11 巨人的花園閱:認識橋梁書 | 第四課<br>咱的英雄          | 第五課<br>過冬節 | 四、我發燒了 | 第三課:<br>語文活動 2 | 四、踢足球 | U4. What Color Is It?          | 七、除法    | 四、廚房裡的科學 | 五、社區知多少 | 社區踏查<br>表格製作 | 音:魔笛初體驗<br>表:海洋故事屋【 <b>海洋教育</b> 】<br>視:指偶創作【 <b>海洋教育</b> 】     | 七、戶外教育<br>我們來去臺北偶戲館【 <b>戶外教育</b> 】【 <b>安全教育</b> 】 | 健康:三、快樂的社區 2.<br>社區環保【 <b>環境教育</b> 】<br>體育:飛盤<br>陸泳:陀螺、樂樂棒球 | 戶外教育-臺北偶戲館      | My color     | 幼童軍:社區服務<br>排球:低手控球<br>扯鈴:雙人配合動作練習<br>樂樂棒:更上一層樓<br>手工美術:摺紙創作<br>合唱:快樂!真快樂     |
| 17 | 12/22-12/26<br>12/25(四)行憲紀念日 | 國:L12 奇特的朋友閱:認識橋梁書 | 第四課<br>咱的英雄          | 第五課<br>過冬節 | 五.運動   | 第四課:<br>認識課文   | 四、踢足球 | Culture-Say Hello to the World | 八、公升和毫升 | 四、廚房裡的科學 | 五、社區知多少 | 社區踏查<br>表格製作 | 音:魔笛初體驗<br>表:海洋故事屋【 <b>海洋教育</b> 】<br>視:紙板大嘴手偶創作【 <b>海洋教育</b> 】 | 八、家暴防治宣導<br>我要大聲說不【 <b>家庭教育</b> 】【 <b>家暴防治</b> 】  | 健康:三、快樂的社區 2.<br>社區環保【 <b>環境教育</b> 】<br>體育:飛盤<br>陸泳:陀螺、樂樂棒球 | 閱讀文章做摘要-認識布袋戲特色 | Show My Work | 幼童軍:社區服務<br>排球:托球控球<br>扯鈴:雙人配合動作練習<br>樂樂棒:更上一層樓<br>手工美術:星空瓶<br>合唱:快樂!真快樂      |
| 18 | 12/29-1/2<br>1/1(四)元旦放假      | 國:寫作四閱:認識橋梁書       | 第三單元<br>方位第五課<br>去旅行 | 單元活動三      | 五.運動   | 第四課:<br>認識詞彙   | 四、踢足球 | The book About me              | 九、分數    | 四、廚房裡的科學 | 六、統整    | 社區踏查<br>表格製作 | 音:魔笛初體驗<br>表:海洋故事屋【 <b>海洋教育</b> 】<br>視:紙板大嘴手偶創作【 <b>海洋教育</b> 】 | 八、家暴防治宣導<br>我要大聲說不【 <b>家庭教育</b> 】【 <b>家暴防治</b> 】  | 健康:三、快樂的社區 2.<br>社區環保【 <b>環境教育</b> 】<br>體育:飛盤<br>陸泳:陀螺、樂樂棒球 | 讀新聞報導做摘要        | Show My Work | 幼童軍:社區服務<br>排球:托球控球<br>扯鈴:雙人配合動作練習<br>樂樂棒:更上一層樓<br>手工美術:星空瓶<br>合唱:快樂!真快樂      |
| 19 | 1/5-1/9                      | 國:期末評量閱:認識橋梁書      | 第五課<br>去旅行           | 童謠羊咩咩      | 五.運動   | 第四課:<br>語文活動 1 | 四、踢足球 | Review 2.                      | 九、分數    | 期末複習     | 六、統整    | 社區踏查<br>表格製作 | 音:魔笛初體驗<br>表:表藝同樂會<br>視:懸絲偶創作                                  | 九、模範兒童選拔<br>我們班有模範生【 <b>品德教育</b> 】                | 健康:三、快樂的社區 3.<br>社區藥師好朋友<br>體育:飛盤<br>陸泳:陀螺、樂樂棒球             | 讀新聞報導做摘要        | Show My Work | 幼童軍:社區服務<br>排球:托球控球<br>扯鈴:雙人配合動作練習<br>樂樂棒:統整與反思<br>手工美術:總結與心得分享<br>合唱:簡單曲子輕鬆唱 |

|    |           |                                   |            |         |          |                   |     |                 |          |          |          |                      |                                           |                                    |                                                            |                        |                       |                                                                                       |
|----|-----------|-----------------------------------|------------|---------|----------|-------------------|-----|-----------------|----------|----------|----------|----------------------|-------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 20 | 1/12-1/16 | 國：法<br>書教學<br>閱：認<br>識橋梁<br>書     | 第五課<br>去旅行 | 九宮<br>格 | 五.運<br>動 | 第四課：<br>語文活<br>動2 | 複習二 | Final<br>Exam   | 期末<br>評量 | 期末<br>評量 | 六、統<br>整 | 社區踏<br>查<br>表格製<br>作 | 音：魔笛初<br>體驗<br>表：表藝同<br>樂會<br>視：懸絲偶<br>創作 | 十、統<br>整與回<br>顧<br>統整課<br>程與回<br>顧 | 健康：三、快<br>樂的社區3.<br>社區藥師好朋<br>友<br>體育：飛盤<br>陸泳：陀螺、<br>樂樂棒球 | 分享各<br>類型戲<br>劇的特<br>色 | Final<br>Pract<br>ice | 幼童軍：社區服務<br>排球：托球控球<br>扯鈴：雙人配合動作練<br>習<br>樂樂棒：統整與反思<br>手工美術：總結與心得<br>分享<br>合唱：簡單曲子輕鬆唱 |
| 21 | 1/19-1/20 | 國：整<br>理回<br>顧閱：<br>認<br>識橋梁<br>書 | 第五課<br>去旅行 | 買東<br>西 | 複習       | 複習<br>我會唱<br>兒歌   | 複習二 | Final<br>Review | 統整<br>回顧 | 統整<br>回顧 | 六、統<br>整 | 社區踏<br>查<br>表格製<br>作 | 音：魔笛初<br>體驗<br>表：表藝同<br>樂會<br>視：懸絲偶<br>創作 | 十、統<br>整與回<br>顧<br>統整課<br>程與回<br>顧 | 健康：三、快<br>樂的社區3.<br>社區藥師好朋<br>友<br>體育：飛盤<br>陸泳：陀螺、<br>樂樂棒球 | 整理與<br>回顧              | Final<br>Pract<br>ice | 幼童軍：社區服務<br>排球：托球控球<br>扯鈴：雙人配合動作練<br>習<br>樂樂棒：統整與反思<br>手工美術：總結與心得<br>分享<br>合唱：簡單曲子輕鬆唱 |

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

**基隆市深美國小 114 學年度第 1 學期 三年級 部定課程計畫**

|                 |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 領域別             | 國語領域                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 編修者             | 陳昱宏(引用康軒國語第五冊、112 學年度三年級國語文課程計畫)                                                                             | 教學節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 每週 4 節，共 84 節                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 學期總目標<br>(核心素養) | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 十二年國教<br>課綱對應   | 學習表現                                                                                                         | 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。<br>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。<br>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。<br>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。<br>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。<br>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。<br>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。<br>5-II-2 理解各種標點符號的用法。<br>◎ 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>◎ 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。<br>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。<br>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。<br>◎ 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。<br>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 | (預期成果／評量項目)<br>學習目標<br>1. 聆聽時能讓對方充分表達意見。<br>2. 用清晰語音、適當語速和音量說話。<br>3. 能運用注音符號，檢索資訊，學習新知。<br>4. 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。<br>5. 會利用字辭典，分辨字義，並能運用共同部件，擴充識字量，認識常用國字。<br>6. 能用適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。<br>7. 能理解各種標點符號讀懂文本，掌握句子與段落的主要概念。<br>8. 能了解記敘文、新詩和說明文的特徵，並運用摘要策略擷取大意。<br>9. 能正確使用標點符號，並培養感受力等寫作基本能力。<br>10. 能依照寫作步驟，書寫作文。 |
|                 | 學習內容                                                                                                         | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-II-8 詞類的分辨。<br>Ac-II-1 各種標點符號的用法。<br>Ac-II-2 各種基本句型。<br>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-II-1 意義段。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|         |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                           |                                                                                                               |                                                                    |                                                                                                                                                                 |    |                                                   |                                                    |         |  |      |  |  |            |  |  |         |                   |  |  |                          |  |  |       |              |  |  |             |  |  |    |             |  |  |                                              |  |  |    |                  |  |  |                 |  |  |
|---------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------|--|------|--|--|------------|--|--|---------|-------------------|--|--|--------------------------|--|--|-------|--------------|--|--|-------------|--|--|----|-------------|--|--|----------------------------------------------|--|--|----|------------------|--|--|-----------------|--|--|
|         |                  | Ba- II-1 記敘文本的結構。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                           |                                                                                                               |                                                                    |                                                                                                                                                                 |    |                                                   |                                                    |         |  |      |  |  |            |  |  |         |                   |  |  |                          |  |  |       |              |  |  |             |  |  |    |             |  |  |                                              |  |  |    |                  |  |  |                 |  |  |
| 議題融入    |                  | 無                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                           |                                                                                                               |                                                                    |                                                                                                                                                                 |    |                                                   |                                                    |         |  |      |  |  |            |  |  |         |                   |  |  |                          |  |  |       |              |  |  |             |  |  |    |             |  |  |                                              |  |  |    |                  |  |  |                 |  |  |
| 課程連結    |                  | <table><tr><td></td><td colspan="3">先備經驗</td><td colspan="3">學期目標(預期效果)</td></tr><tr><td>聆聽與口語表達</td><td colspan="3">聆聽與口語表達:能表達自己的想法。</td><td colspan="3">能用合適的音量、語速說話，能讓對方充分表達意見。</td></tr><tr><td>識字與寫字</td><td colspan="3">能運用部首與部件認識國字</td><td colspan="3">能利用部件擴充識字量。</td></tr><tr><td>閱讀</td><td colspan="3">能閱讀符合年齡的文本。</td><td colspan="3">1. 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。<br/>2. 掌握句子與段落的主要概念。</td></tr><tr><td>寫作</td><td colspan="3">能寫出一段文字，表達自己的想法。</td><td colspan="3">1. 能依照寫作步驟書寫作文。</td></tr></table> |                                           |                                                                                                               |                                                                    |                                                                                                                                                                 |    |                                                   |                                                    |         |  | 先備經驗 |  |  | 學期目標(預期效果) |  |  | 聆聽與口語表達 | 聆聽與口語表達:能表達自己的想法。 |  |  | 能用合適的音量、語速說話，能讓對方充分表達意見。 |  |  | 識字與寫字 | 能運用部首與部件認識國字 |  |  | 能利用部件擴充識字量。 |  |  | 閱讀 | 能閱讀符合年齡的文本。 |  |  | 1. 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。<br>2. 掌握句子與段落的主要概念。 |  |  | 寫作 | 能寫出一段文字，表達自己的想法。 |  |  | 1. 能依照寫作步驟書寫作文。 |  |  |
|         |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 先備經驗                                      |                                                                                                               |                                                                    | 學期目標(預期效果)                                                                                                                                                      |    |                                                   |                                                    |         |  |      |  |  |            |  |  |         |                   |  |  |                          |  |  |       |              |  |  |             |  |  |    |             |  |  |                                              |  |  |    |                  |  |  |                 |  |  |
|         |                  | 聆聽與口語表達                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 聆聽與口語表達:能表達自己的想法。                         |                                                                                                               |                                                                    | 能用合適的音量、語速說話，能讓對方充分表達意見。                                                                                                                                        |    |                                                   |                                                    |         |  |      |  |  |            |  |  |         |                   |  |  |                          |  |  |       |              |  |  |             |  |  |    |             |  |  |                                              |  |  |    |                  |  |  |                 |  |  |
|         |                  | 識字與寫字                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 能運用部首與部件認識國字                              |                                                                                                               |                                                                    | 能利用部件擴充識字量。                                                                                                                                                     |    |                                                   |                                                    |         |  |      |  |  |            |  |  |         |                   |  |  |                          |  |  |       |              |  |  |             |  |  |    |             |  |  |                                              |  |  |    |                  |  |  |                 |  |  |
|         |                  | 閱讀                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 能閱讀符合年齡的文本。                               |                                                                                                               |                                                                    | 1. 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。<br>2. 掌握句子與段落的主要概念。                                                                                                                    |    |                                                   |                                                    |         |  |      |  |  |            |  |  |         |                   |  |  |                          |  |  |       |              |  |  |             |  |  |    |             |  |  |                                              |  |  |    |                  |  |  |                 |  |  |
| 寫作      | 能寫出一段文字，表達自己的想法。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                           | 1. 能依照寫作步驟書寫作文。                                                                                               |                                                                    |                                                                                                                                                                 |    |                                                   |                                                    |         |  |      |  |  |            |  |  |         |                   |  |  |                          |  |  |       |              |  |  |             |  |  |    |             |  |  |                                              |  |  |    |                  |  |  |                 |  |  |
| 教學週次/日期 |                  | 單元主題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 活動名稱                                      | 學習表現                                                                                                          | 學習目標                                                               | 教學重點 或 教學脈絡<br>(含關鍵提問設計，畫線標示)                                                                                                                                   | 節數 | 教學或學習策略                                           | 評量方式或證據                                            | 實際教學與修正 |  |      |  |  |            |  |  |         |                   |  |  |                          |  |  |       |              |  |  |             |  |  |    |             |  |  |                                              |  |  |    |                  |  |  |                 |  |  |
| 1       | 9/1-9/5          | 一、語文萬花筒                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | L1 心的悄悄話<br>L2 妙故事點點名<br>L3 繞口令<br>村學習地圖一 | 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。<br>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。<br>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。<br>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，學習新 | 1-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。<br>2-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。<br>3-1 能運用注音符號，檢索資訊，學習新 | <u>【單元一】關鍵提問：我們可以從哪些方面感受語文的趣味性呢？（字形聯想、成語故事與情境應用、繞口令）</u><br>教學重點<br>L1 詩歌：根據「心」字的字形進行圖像聯想，以花瓣圖搭配不同部件，歸納同部首的字族。<br>L2 記敘文（故事）：在故事情境中，從前後文推敲成語的意思與用法，並以此進行成語造句練習。 | 4  | 花瓣圖：整理心部加上不同部件。<br>全班討論：閱讀前後文，共同推論成語意義。<br>師生朗讀：朗 | 實作評量：能整理出心部加上不同部件的字。<br>口頭發表：能推論成語意義。<br><br>口頭發表： |         |  |      |  |  |            |  |  |         |                   |  |  |                          |  |  |       |              |  |  |             |  |  |    |             |  |  |                                              |  |  |    |                  |  |  |                 |  |  |
| 2       | 9/8-9/12         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                           |                                                                                                               |                                                                    |                                                                                                                                                                 | 4  |                                                   |                                                    |         |  |      |  |  |            |  |  |         |                   |  |  |                          |  |  |       |              |  |  |             |  |  |    |             |  |  |                                              |  |  |    |                  |  |  |                 |  |  |
| 3       | 9/15-9/19        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                           |                                                                                                               |                                                                    |                                                                                                                                                                 | 4  |                                                   |                                                    |         |  |      |  |  |            |  |  |         |                   |  |  |                          |  |  |       |              |  |  |             |  |  |    |             |  |  |                                              |  |  |    |                  |  |  |                 |  |  |
| 4       | 9/22-9/26        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                           |                                                                                                               |                                                                    |                                                                                                                                                                 | 4  |                                                   |                                                    |         |  |      |  |  |            |  |  |         |                   |  |  |                          |  |  |       |              |  |  |             |  |  |    |             |  |  |                                              |  |  |    |                  |  |  |                 |  |  |

|                |                   |                  |  | <p>吸收新知。<br/>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。<br/>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。<br/>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。<br/>◎ 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br/>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br/>◎5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> | <p>知。<br/>4-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。<br/>4-2 會利用字辭典，分辨字義，並能運用共同部件，擴充識字量，認識常用國字。<br/>5-1 能用適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。<br/>5-3 能了解記敘文、新詩和說明文的特徵，並運用摘要策略擷取大意。</p> | <p>L3 記敘文（故事）：搭配學習地圖一，分析課文中的敘述四要素（人、時、地、事），在朗讀中覺察繞口令的特色。</p> <p>教學脈絡</p> <p>一、體會語文的趣味性</p> <p>觀察自己的姓名，查找資料，連結字形與字義的關係，並以小組合作方式查找有趣的成語故事與繞口令，向全班發表。</p> <p>二、連結文本</p> <p>以朗讀、聆聽他人朗讀、改變語速、將文字動作與故事情節演出來等方式感受文本，與之產生連結。</p> <p>*朗誦遊戲</p> <p>1. 以切合文本的語氣、音調與音量朗讀課文，搭配不同語速，體會語文的樂趣。</p> <p>2. 朗讀到特定詞語時，搭配身體動作或停頓，感受詩歌的節奏性。(L1)</p> <p>三、腦力激盪</p> <p>1. 發下「說文解字」學習單，每人負責解說不同的生字。(L1、L2、L3)</p> <p>說文解字 班級：_____ 座號：_____ 姓名：_____</p> <table><tr><th>外觀(部首)</th><th>生字+注音</th><th>長相特點 (易錯處)</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><th>字義</th><th colspan="2">應用 (造詞+解釋，至少兩個)</th></tr><tr><td></td><td colspan="2"></td></tr><tr><th>家族 (形近字 / 多音字)</th><th>家族應用 (形近 / 多音字造詞)</th><th>連結想像 (看到它會想到什麼?)</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> | 外觀(部首) | 生字+注音 | 長相特點 (易錯處) |  |  |  | 字義 | 應用 (造詞+解釋，至少兩個) |  |  |  |  | 家族 (形近字 / 多音字) | 家族應用 (形近 / 多音字造詞) | 連結想像 (看到它會想到什麼?) |  |  |  | <p>讀繞口令。</p> <p>師生朗讀：師生進行不同語速的朗讀。</p> <p>學生進行生字報告：澄清字詞義、聯想形近字。</p> | <p>透過朗讀察覺繞口令的特色。</p> <p>口語評量：能使用恰當的語速朗讀。</p> <p>實作評量：查詢課本生字資訊，完成說文解字學習單。<br/>口頭評量：進行報告。</p> |  |
|----------------|-------------------|------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------|------------|--|--|--|----|-----------------|--|--|--|--|----------------|-------------------|------------------|--|--|--|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 外觀(部首)         | 生字+注音             | 長相特點 (易錯處)       |  |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |       |            |  |  |  |    |                 |  |  |  |  |                |                   |                  |  |  |  |                                                                    |                                                                                             |  |
|                |                   |                  |  |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |       |            |  |  |  |    |                 |  |  |  |  |                |                   |                  |  |  |  |                                                                    |                                                                                             |  |
| 字義             | 應用 (造詞+解釋，至少兩個)   |                  |  |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |       |            |  |  |  |    |                 |  |  |  |  |                |                   |                  |  |  |  |                                                                    |                                                                                             |  |
|                |                   |                  |  |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |       |            |  |  |  |    |                 |  |  |  |  |                |                   |                  |  |  |  |                                                                    |                                                                                             |  |
| 家族 (形近字 / 多音字) | 家族應用 (形近 / 多音字造詞) | 連結想像 (看到它會想到什麼?) |  |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |       |            |  |  |  |    |                 |  |  |  |  |                |                   |                  |  |  |  |                                                                    |                                                                                             |  |
|                |                   |                  |  |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |       |            |  |  |  |    |                 |  |  |  |  |                |                   |                  |  |  |  |                                                                    |                                                                                             |  |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                             |                                                                                                       |  |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>2. 根據敘述四要素自創符合成語意思的情境。(L2)</p> <p>3. 舉辦繞口令競賽，比賽誰能將課文和小組蒐集到的繞口令念得既快速又順暢，從中體會繞口令的趣味。(L3)</p> <p><b>四、課文分析</b></p> <p>1. 字詞</p> <p>(1) 生字</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 認識生字筆順、字型及讀音。</li> <li>• 生字造詞。</li> <li>• 辨別形近字、多音字。</li> <li>• 形近字、多音字造詞。</li> <li>• 「心部」的含意——想法、感受。(L1)</li> <li>• 「答」多音字：ㄉㄚˊ——應允；ㄉㄚˋ——回覆、回報。(L2)</li> </ul> <p>(2) 語詞</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 本課難詞。</li> <li>• 理解語詞的方法： <ul style="list-style-type: none"> <li>- 從前後文推敲成語的意思與用法。(L2、學習地圖一)</li> <li>- 從詞尾意思，推論相同詞尾的語詞。(L2)</li> <li>- 拆字造詞。(學習地圖一)</li> </ul> </li> <li>• 名詞：認識名詞的種類，回到課文搜尋名詞並分類。</li> </ul> <p>2. 句段</p> <p>(1) 句型：將肯定句修改為疑問句(L1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 朗讀文句察覺肯定句與疑問句語氣差異。</li> <li>• 全班練習課本 P. 16 句型改寫。</li> <li>• 個人練習習作 P. 9 句型改寫。</li> </ul> |  | <p>學生進行生字報告：澄清字詞義、聯想形近字。</p> <p>全班討論：閱讀前後文，共同推論成語意義。</p> <p>全班討論：一同確認名詞定義及分類。<br/>小組討論：分段在課文中尋找名詞並進行分類。</p> | <p>實作評量：查詢課本生字資訊，完成說文解字學習單。</p> <p>口頭評量：進行報告。</p> <p>口頭發表：能推論成語意義。</p> <p>口頭發表：能說出段落中有哪些名詞，並正確分類。</p> |  |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|   |                                       |     |     |                                                                                                            |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                                                           |                                                                        |  |
|---|---------------------------------------|-----|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--|
|   |                                       |     |     |                                                                                                            |                                                   | (2)句型——轉折句：「雖然……可是……」(L2) <ul style="list-style-type: none"><li>朗讀文句察覺前後句意思的關係。</li><li>練習習作 P. 19 造句。</li></ul> (3)句型——因果句：「由於……因此……」、「因為……所以……」(L3) <ul style="list-style-type: none"><li>朗讀文句察覺前後句意思的關係。</li><li>練習習作 P. 24 造句。</li></ul> 3. 篇章(1)認識敘述四要素：人、時、地、事。 <ul style="list-style-type: none"><li>認識四要素的功能。</li><li>辨別四要素。</li><li>課文中尋找四要素。</li></ul> |   | 全班討論：共同朗讀文句後，討論前後語句關係、並練習造句。<br>個人練習：習作書寫。<br><br>講解式教學：介紹敘述四要素的功能及定義。<br>小組討論：在課文中尋找四要素。 | 口頭發表：能說出文句前後關係。能進行造句。<br>實作評量：在習作進行造句練習。<br><br>口頭發表：能說出四要素的功能。能變別四要素。 |  |
| 5 | 9/29-10/3<br>9/28(日)教師節<br>9/29(一)補假? | 寫作一 | 寫作一 | 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。<br>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。<br>◎6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。<br>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 | 6-1 能正確使用標點符號，並培養感受力等寫作基本能力。<br>6-2 能依照寫作步驟，書寫作文。 | 【命題寫作一】記敘文：用點心<br>1. 說明同一個詞語在不同情境下可能有不同意思。<br>2. 觀察習作 p. 27 的三張圖片，說出媽媽和小孩對於「用點心」的意思理解有何不同。<br>3. 根據「開頭」、「經過」、「結果」的文章結構進行寫作。<br>(1)開頭：寫出「人、時、地、事」等敘述四要素。<br>(2)經過：描述事件發展、人物表情、動作，並加入對話。                                                                                                                                                                           | 4 | 根據寫作引導單逐步完成作文。                                                                            | 實作評量：完成命題作文。                                                           |  |

|   |                                            |         |                                              |                                                                                                                                             |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                        |                                    |   |
|---|--------------------------------------------|---------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|------------------------------------|---|
|   |                                            |         |                                              |                                                                                                                                             |                                                                                                                            | <p>(3)結果：寫出事件結果及人物的感想。</p> <p>作文引導單 班級座號： 姓名：</p> <div><div><div>感受：</div><div>人：</div><div>地：</div><div>時：</div><div>事：</div><div>用點心</div></div><div><div>開頭</div><div>經過</div><div>結果</div></div><div><div>細節長句：加入形容詞、動作、對話，描述人物的狀態和想法。</div><div>使用「雖然……可是……」的句型。</div></div></div>                                                                                                                               |   |                                        |                                    |   |
| 6 | 10/6-10/10<br>10/6(一)中秋節放假<br>10/10(五)國慶放假 | 二、處處有真情 | L4 小丑魚和海葵<br>L5 飛舞的絲帶<br>L6 小女生<br><br>學習地圖二 | 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。<br>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。<br>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。<br>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。<br>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 | 1-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。<br>2-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。<br>3-1 能運用注音符號，檢索資訊，學習新知。<br>4-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。<br>4-2 會利用字辭典，分辨字 | <p><b>【單元二】關鍵提問：<u>文章中的真情藏在哪裡？它會帶給自己或別人什麼影響？</u></b></p> <p>教學重點</p> <p>L4 記敘文（故事）：搭配學習地圖二，區分意義段，歸納出「背景、起因、經過、結果」的敘事結構，聚焦於故事中「問題與解決」的敘事重點。</p> <p>L5 記敘文：藉由敘述同學間相處與情誼的記敘文，認識記敘文描寫的順序與重點，並搭配學習地圖二掌握記敘文的寫作方式。</p> <p>L6 記敘文：運用四字詞語和短句描寫事物的外型特徵與動作，並加強描寫互動中的心情感受。</p> <p>教學脈絡</p> <p><b>一、經驗分享</b></p> <p>分享自己曾在哪些事件中感受到真情，試著描述事件的關鍵細節與產生的情感。</p> <p><b>二、連結文本</b></p> <p>1. 以朗讀、聆聽他人朗讀、將文字動作與故事情節演出來等方式感受文本，與之產生連結。</p> | 4 | 全班討論：針對課文內容進行討論。<br>個人練習：根據討論內容進行筆記整理。 | 口頭評量：能根據課文內容進行回答。<br>實作評量：整理出課文筆記。 |   |
|   | 7                                          |         |                                              | 10/13-10/17                                                                                                                                 |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4 |                                        |                                    |   |
|   | 8                                          |         |                                              | 10/20-10/24<br>10/25(六)                                                                                                                     | 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。<br>5-II-2 理解各種標點符號的用法。                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                        |                                    | 4 |

|  |                                      |  |                                                                                                                           |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                             |                                                                                           |  |
|--|--------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>光復節<br/>10/24<br/>(五)<br/>補假?</p> |  | <p>◎ 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br/>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br/>◎ 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。<br/>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> | <p>義，並能運用共同部件，擴充識字量，認識常用國字。<br/>5-1 能用適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。<br/>5-2 能理解各種標點符號讀懂文本，掌握句子與段落的主要概念。<br/>5-3 能了解記敘文、新詩和說明文的特徵，並運用摘要策略擷取大意。</p> | <p>2. 將課文段落印出打散，讓學生根據敘事邏輯排列出正確的段落順序。</p> <p>三、語文偵探</p> <p>1. 以故事山分析文本內容，區分記敘文的意義段。(L4、L5)<br/>2. 隨著事件發展，分析角色的心情變化。(L4、L5)<br/>3. 分析作者如何描述寵物，掌握其日常習性與互動方式。(L6)</p> <p>四、課文分析</p> <p>1. 字詞<br/>(1)生字<br/>• 認識生字筆順、字型及讀音。<br/>• 生字造詞。<br/>• 辨別形近字、多音字。<br/>• 形近字、多音字造詞。<br/>• 「朝」多音字：出幺——早晨；彳幺ノ——對、向。(L5)<br/>(2)語詞<br/>• 本課難詞。<br/>• 動詞：表示動作或想法的語詞。(L5)<br/>• 理解語詞的方法：拆字造詞。(L6)</p> <p>2. 句段<br/>(1)句型：「一……就……」(L4)<br/>• 朗讀文句察覺前後句意思的關係。<br/>• 練習習作 P. 32 造句。<br/>(2)認識感嘆句：表達強烈的情感和感受(L5)<br/>(3)認識祈使句：表示請求、命令、勸告別人的句子(L5)<br/>(4)認識分號：使用在並列的句子中間(L6)</p> |  | <p>全班討論：針對課文內容進行討論。<br/>個人練習：根據討論內容進行筆記整理。</p> <p>學生進行生字報告：澄清字詞義、聯想形近字。</p> | <p>口頭發表：能根據課文內容進行回答。<br/>實作評量：整理出課文筆記。</p> <p>實作評量：查詢課本生字資訊，完成說文解字學習單。<br/>口頭評量：進行報告。</p> |  |
|--|--------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|   |                     |           |           |                                                                                                                     |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                                                                        |                                                                              |  |
|---|---------------------|-----------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--|
|   |                     |           |           |                                                                                                                     |                                                              | <p>3. 篇章</p> <p>(1)認識自然段及意義段(學習地圖二)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 自然段：每段第一行要空兩格。</li> <li>• 意義段：將自然段表達相似內容的段落合併。</li> <li>• 利用新文章，分成不同段落，讓學生試著排排看，可以怎麼安排段落，可以怎麼分成自然段?怎麼分成意義段?</li> <li>• 搭配國語筆記寫出 L4、L5 文章的起因、經過、結果。</li> </ul> <p>(2)敘事的順序與重點(學習地圖二)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 敘述事情時依照順序，說出事情的起因、經過、結果。</li> <li>• 加上詳細述說事件發展、人物動作、感受，使內容更豐富。</li> </ul> |   | <p>全班討論：共同朗讀文句後，討論前後語句關係、並練習造句。個人練習：習作書寫。</p> <p>全班討論：一同確認自然段及意義段定義。小組討論：找出內容相似的段落合併為意義段，並進行小標題命名。</p> | <p>口頭發表：能說出文句前後關係。能進行造句。實作評量：在習作進行造句練習。</p> <p>實作評量：能找出內容相似的段落，並進行小標題命名。</p> |  |
| 9 | 10/27<br>-<br>10/31 | 閱讀階梯一、寫作二 | 閱讀階梯一、寫作二 | <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>◎6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮</p> | <p>6-1 能正確使用標點符號，並培養感受力等寫作基本能力。</p> <p>6-2 能依照寫作步驟，書寫作文。</p> | <p>一、閱讀階梯一：丸子與我</p> <p>1. 故事中的丸子是如何成為狗醫生的？牠的最後任務是什麼？牠如何達成任務？</p> <p>2. 故事中的「我」是指誰？「他」、「她」、「牠」各是指誰？</p> <p>【命題寫作二】記敘文：快樂的事情</p> <p>1. 小組分享自己快樂的事情，包含「人、時、地、事」等敘述四要素。(抒情)</p>                                                                                                                                                                                                                 | 4 | <p>分組討論閱讀階梯的文章結構、段落大意。</p> <p>根據習作寫作引導逐步完成作文。</p>                                                      | <p>實作評量：完成命題作文。</p>                                                          |  |

|    |             |        |                                           |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                  |                                             |  |
|----|-------------|--------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------|---------------------------------------------|--|
|    |             |        |                                           | 寫、擴寫等技巧寫作。                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                     | 2. 根據「起因」、「經過」、「結果」的文章結構進行寫作。<br>3. 參考習作 P. 43 的寫作引導，在「經過」的部分著重描述人物做了什麼動作、說了什麼話、有怎樣的感受。                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                  |                                             |  |
| 10 | 11/3-11/7   | 期中評量   | 期中評量                                      |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                     | 一、期中評量<br>1. 評量範圍：第一課到學習地圖二。<br>2. 評量方式：紙筆測驗。<br>二、檢討與反思                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4 | 紙筆測驗                             | 檢核與訂正<br>反思學習方法。                            |  |
| 11 | 11/10-11/14 | 三、臺灣風情 | L7 淡水小鎮<br>L8 安平古堡參觀記<br>L9 馬太鞍的巴拉告、學習地圖三 | 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。<br>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。<br>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。<br>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。<br>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。<br>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。<br>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 | 1-I 聆聽時能讓對方充分表達意見。<br>2-I 用清晰語音、適當語速和音量說話。<br>3-I 能運用注音符號，檢索資訊，學習新知。<br>4-I 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。<br>4-2 會利用字辭典，分辨字義，並能運用共同部 | <b>【單元三】關鍵提問：如何描寫景物才能讓人有身歷其境的感受呢？</b><br><b>教學重點</b><br>L7 詩歌：仔細觀察物品，根據其外形、顏色、大小、形狀進行視覺摹寫。<br>L8 記敘文：學習遊記一段一景點的寫作手法，並在首段敘明原因（敘述四要素）。<br>L9 說明文：使用總分句有次序的介紹事物，清楚說明事物的結構與功用。<br><b>教學脈絡</b><br><b>一、經驗分享</b><br>分享自己曾見過的臺灣美景，試著將畫面描繪清楚，讓他人有身歷其境之感。<br><b>二、連結文本</b><br>以朗讀、聆聽他人朗讀、將課文轉化為圖像等方式感受文本，與之產生連結。<br><b>三、小小導覽員</b><br>學習第三單元各課描寫與介紹景物的方式（視覺摹寫、一段一景點、總說句），用以介紹校園風光。<br><b>四、課文分析</b> | 4 | 小組討論：事物的特徵。<br><br>全班討論：課文寫景的順序。 | 實作評量：使用視覺摹寫將事物特徵串聯成句。<br>口頭發表：能回答寫景的順序安排方式。 |  |
| 12 | 11/17-11/21 |        |                                           | 4                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                  |                                             |  |
| 13 | 11/24-11/28 |        |                                           | 4                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                  |                                             |  |

|  |  |  |  |                                                                                                                            |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                   |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>◎ 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>◎5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> | <p>件，擴充識字量，認識常用國字。</p> <p>5-I 能用適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-2 能理解各種標點符號讀懂文本，掌握句子與段落的主要概念。</p> <p>5-3 能了解記敘文、新詩和說明文的特徵，並運用摘要策略擷取大意。</p> | <p>1. 字詞</p> <p>(1)生字</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 認識生字筆順、字型及讀音。</li> <li>• 生字造詞。</li> <li>• 辨別形近字、多音字。</li> <li>• 形近字、多音字造詞。</li> </ul> <p>(2)語詞</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 本課難詞。</li> <li>• 辨識多義詞：風光。(L8)</li> </ul> <p>-根據上下文判斷「風光」在句中的詞義。</p> <p>-習作 P.64 練習。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 認識形容詞：(L9)</li> </ul> <p>-形容事物形狀、顏色、整體觀感的語詞。</p> <p>-讓事物更清楚、生動。</p> <p>2. 句段</p> <p>(1)句型：「有……有……還有……」(L8)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 把事物描寫得更清楚。</li> </ul> <p>(2)認識破折號：(L9)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 書寫方式：直線佔兩格。</li> <li>• 用途：補充說明、聲音延長、語意轉變。</li> </ul> <p>(3)讀懂句子的方法：(學習地圖三)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 讀不懂時，找句型、看標點符號。</li> <li>• 放回文章確認。</li> </ul> <p>3. 篇章</p> <p>(1)介紹安平古堡(L8)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 依照行進的路線進行介紹。</li> <li>• 練習說明從校門口走到教室的介紹。</li> </ul> <p>(2)寫景方法：(學習地圖三)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 移動描寫：依照行進的路線進行介紹。</li> <li>• 定點描寫：位置不動，有順序的描寫景物。</li> </ul> |  | <p>學生進行生字報告：澄清字詞義、聯想形近字。</p> <p>小組討論：風光解釋的差異。</p> <p>全班討論：一同確認形容詞定義。</p> <p>小組討論：分段在課文中尋找形容詞。</p> <p>全班討論：共同朗讀文句後，討論前後語句關係、並練習造句。</p> <p>個人練習：習作書寫。</p> <p>全班討論：課文寫景的順序。</p> <p>小組討論：校</p> | <p>實作評量：查詢課本生字資訊，完成說文解字學習單。</p> <p>口頭評量：進行報告。</p> <p>口頭發表：能說出風光的解釋。</p> <p>口頭發表：能說出段落中有哪些形容詞。</p> <p>口頭發表：能說出文句前後關係。能進行造句。</p> <p>實作評量：在習作進行造句練習。</p> <p>實作評量：能依照行進路線介紹校門口到教室</p> |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|        |               |     |     |                                                                                                            |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                       |                                                |  |
|--------|---------------|-----|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--|
|        |               |     |     |                                                                                                            |                                                   | <div>-由高到低；由低到高。<br/>-由遠到近；由近到遠。<br/>4. 聆聽(L7)<br/>(1)聆聽要訣：<ul style="list-style-type: none"><li>• 聆聽前獨問題、圈重點。</li><li>• 聆聽中作筆記記重點。</li><li>• 聆聽後依筆記回答問題。</li></ul></div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   | <div>門口到教室的介紹。</div> <div>講解式教學：介紹聆聽要訣，並進行故事聆聽。</div> | <div>的介紹。</div> <div>口頭發表：能根據聆聽要訣介紹聆聽內容。</div> |  |
| 1<br>4 | 12/1-<br>12/5 | 寫作三 | 寫作三 | 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。<br>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。<br>◎6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。<br>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 | 6-1 能正確使用標點符號，並培養感受力等寫作基本能力。<br>6-2 能依照寫作步驟，書寫作文。 | <div>【命題寫作三】記敘文：____遊記（自訂）</div> <div>1.複習學習地圖三「寫景的方法」。</div> <div>2.根據「開頭」、「景點一」、「景點二」、「景點三」、「心得感想」的文章結構進行寫作。</div> <div>(1)開頭：交代人、時、地、事等基本資訊，並參考引導單上描寫天氣的成語，描述出遊時的天氣。</div> <div>(2)景點：參考引導單上提供的遞進關聯句型與景點關聯句型，逐步介紹各景點的景色。</div> <div>(3)心得感想：參考引導單上提供的情緒與評價詞語，寫出此次旅行的心得感想。</div> <div>「____」遊記 寫作指導</div> <div>班級: _____ 姓名: _____ 座號: _____</div> <div>第一段: 開頭</div> <div><div>什麼時候出去玩?天氣如何?<br/>哪些人和你一起出遊?<br/>你們到哪裡出遊?為什麼會選這個地點?<br/>旅遊這件事，你準備了哪些物品?<br/>準備過程中，你有什麼感覺?</div><div>你們搭乘什麼交通工具?<br/>沿途中，你看到什麼景物?<br/>看到這些景物，你有什麼感覺?<br/>在路上你還做了什麼事?<br/>這時你心裡想說什麼?</div><div>形容天氣的成語:<br/>1.風和日麗<br/>2.春暖花開<br/>3.萬里無雲<br/>4.陽光明媚<br/>5.陰雨綿綿<br/>6.風雨交加<br/>7.秋高氣和</div></div> <div>人: _____ 時: _____ 地: _____</div> <div>事: _____</div> <div>草稿區: (先用鉛筆寫寫看，再用藍筆加入句型、形容的語詞)</div> <div>_____</div> <div>_____</div> <div>_____</div> | 4 | <div>根據寫作引導單逐步完成作文。</div> <div>實作評量：完成命題作文。</div>     |                                                |  |

|               |                     |                 |                                                   |                                                                                                  |                                                         | <div>第二段：景點一</div> <div>你們花了多久到達目的地？</div> <div>你看到了什麼樣的景物？(關聯句型)</div> <div>這些景物看起來怎麼樣？(譬喻、誇飾、擬人)</div> <div>這時，你有什麼感覺？</div> <div><table><thead><tr><th colspan="4">造出關聯句型</th></tr></thead><tbody><tr><td>1 沿→路→…</td><td>順→過→…</td><td>乘→到→…</td><td></td></tr><tr><td>2 穿→過→…</td><td>跑→入→…</td><td>列→往→…</td><td></td></tr><tr><td>3 起→初→…</td><td>再→往→前→走→…</td><td></td><td></td></tr><tr><td>4 循→著→…</td><td>轉→過→…</td><td>穿→過→…</td><td></td></tr></tbody></table><table><thead><tr><th colspan="2">景物關聯句型</th></tr></thead><tbody><tr><td>1 遠→看→…</td><td>近→看→…</td></tr><tr><td>2 從→上→往→下→…</td><td></td></tr><tr><td>3 抬→頭→一→望→…</td><td></td></tr><tr><td>4 往→左→看→…</td><td>往→右→看→…</td></tr><tr><td>5 停→處→看→起→見→…</td><td>碰→面→…</td></tr><tr><td>6 以→為→…</td><td>仔細→一→看→…</td></tr></tbody></table></div> <div>像……好像……</div> <div>有……有……還有……</div> <div>草稿區：(先用鉛筆寫寫看，再用藍筆加入句型、形容的語詞)</div> <div></div> <div></div> <div></div> <div>第三段：景點二</div> <div>草稿區：(先用鉛筆寫寫看，再用藍筆加入句型、形容的語詞)</div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div></div> <div>第四段：景點三</div> <div>草稿區：(先用鉛筆寫寫看，再用藍筆加入句型、形容的語詞)</div> <div></div> <div></div> <div></div> <div>第五段：心得感想</div> <div>對於這次出遊的景點，你有什麼評價？</div> <div>如果要推薦別人到這裡旅遊，你覺得這裡</div> <div>最值得推薦的是什麼？為什麼？</div> <div><table><thead><tr><th colspan="4">情 緒</th></tr></thead><tbody><tr><td>1快→樂→</td><td>2興→起→</td><td>3痛→快→</td><td>4開→心→</td></tr><tr><td>5驚→喜→</td><td>6開→心→</td><td>7暢→快→</td><td>8感→動→</td></tr><tr><td>9驚→恐→</td><td>10快→樂→</td><td>11興→起→</td><td>12美→好→</td></tr><tr><td>13難→過→</td><td>14生→氣→</td><td>15好→景→</td><td>16讚→美→</td></tr></tbody></table><table><thead><tr><th colspan="2">評 價 語 詞</th></tr></thead><tbody><tr><td>1 讚→美→敢→忘→</td><td>2 景→色→炫→人→</td></tr><tr><td>3 精→彩→難→忘→</td><td>4 巧→美→天→工→</td></tr><tr><td>5 不→虛→此→行→</td><td>6 轉→有→開→特→</td></tr><tr><td>7 精→美→巧→妙→</td><td>8 無→限→歡→愉→</td></tr></tbody></table></div> <div>草稿區：(先用鉛筆寫寫看，再用藍筆加入句型、形容的語詞)</div> <div></div> <div></div> <div></div> | 造出關聯句型 |                |              |  | 1 沿→路→… | 順→過→… | 乘→到→… |  | 2 穿→過→… | 跑→入→… | 列→往→… |  | 3 起→初→… | 再→往→前→走→… |  |  | 4 循→著→… | 轉→過→… | 穿→過→… |  | 景物關聯句型 |  | 1 遠→看→… | 近→看→… | 2 從→上→往→下→… |  | 3 抬→頭→一→望→… |  | 4 往→左→看→… | 往→右→看→… | 5 停→處→看→起→見→… | 碰→面→… | 6 以→為→… | 仔細→一→看→… | 情 緒 |  |  |  | 1快→樂→ | 2興→起→ | 3痛→快→ | 4開→心→ | 5驚→喜→ | 6開→心→ | 7暢→快→ | 8感→動→ | 9驚→恐→ | 10快→樂→ | 11興→起→ | 12美→好→ | 13難→過→ | 14生→氣→ | 15好→景→ | 16讚→美→ | 評 價 語 詞 |  | 1 讚→美→敢→忘→ | 2 景→色→炫→人→ | 3 精→彩→難→忘→ | 4 巧→美→天→工→ | 5 不→虛→此→行→ | 6 轉→有→開→特→ | 7 精→美→巧→妙→ | 8 無→限→歡→愉→ |  |  |  |  |
|---------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------|--------------|--|---------|-------|-------|--|---------|-------|-------|--|---------|-----------|--|--|---------|-------|-------|--|--------|--|---------|-------|-------------|--|-------------|--|-----------|---------|---------------|-------|---------|----------|-----|--|--|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|--|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|--|--|--|--|
| 造出關聯句型        |                     |                 |                                                   |                                                                                                  |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |                |              |  |         |       |       |  |         |       |       |  |         |           |  |  |         |       |       |  |        |  |         |       |             |  |             |  |           |         |               |       |         |          |     |  |  |  |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |         |  |            |            |            |            |            |            |            |            |  |  |  |  |
| 1 沿→路→…       | 順→過→…               | 乘→到→…           |                                                   |                                                                                                  |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |                |              |  |         |       |       |  |         |       |       |  |         |           |  |  |         |       |       |  |        |  |         |       |             |  |             |  |           |         |               |       |         |          |     |  |  |  |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |         |  |            |            |            |            |            |            |            |            |  |  |  |  |
| 2 穿→過→…       | 跑→入→…               | 列→往→…           |                                                   |                                                                                                  |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |                |              |  |         |       |       |  |         |       |       |  |         |           |  |  |         |       |       |  |        |  |         |       |             |  |             |  |           |         |               |       |         |          |     |  |  |  |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |         |  |            |            |            |            |            |            |            |            |  |  |  |  |
| 3 起→初→…       | 再→往→前→走→…           |                 |                                                   |                                                                                                  |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |                |              |  |         |       |       |  |         |       |       |  |         |           |  |  |         |       |       |  |        |  |         |       |             |  |             |  |           |         |               |       |         |          |     |  |  |  |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |         |  |            |            |            |            |            |            |            |            |  |  |  |  |
| 4 循→著→…       | 轉→過→…               | 穿→過→…           |                                                   |                                                                                                  |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |                |              |  |         |       |       |  |         |       |       |  |         |           |  |  |         |       |       |  |        |  |         |       |             |  |             |  |           |         |               |       |         |          |     |  |  |  |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |         |  |            |            |            |            |            |            |            |            |  |  |  |  |
| 景物關聯句型        |                     |                 |                                                   |                                                                                                  |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |                |              |  |         |       |       |  |         |       |       |  |         |           |  |  |         |       |       |  |        |  |         |       |             |  |             |  |           |         |               |       |         |          |     |  |  |  |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |         |  |            |            |            |            |            |            |            |            |  |  |  |  |
| 1 遠→看→…       | 近→看→…               |                 |                                                   |                                                                                                  |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |                |              |  |         |       |       |  |         |       |       |  |         |           |  |  |         |       |       |  |        |  |         |       |             |  |             |  |           |         |               |       |         |          |     |  |  |  |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |         |  |            |            |            |            |            |            |            |            |  |  |  |  |
| 2 從→上→往→下→…   |                     |                 |                                                   |                                                                                                  |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |                |              |  |         |       |       |  |         |       |       |  |         |           |  |  |         |       |       |  |        |  |         |       |             |  |             |  |           |         |               |       |         |          |     |  |  |  |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |         |  |            |            |            |            |            |            |            |            |  |  |  |  |
| 3 抬→頭→一→望→…   |                     |                 |                                                   |                                                                                                  |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |                |              |  |         |       |       |  |         |       |       |  |         |           |  |  |         |       |       |  |        |  |         |       |             |  |             |  |           |         |               |       |         |          |     |  |  |  |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |         |  |            |            |            |            |            |            |            |            |  |  |  |  |
| 4 往→左→看→…     | 往→右→看→…             |                 |                                                   |                                                                                                  |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |                |              |  |         |       |       |  |         |       |       |  |         |           |  |  |         |       |       |  |        |  |         |       |             |  |             |  |           |         |               |       |         |          |     |  |  |  |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |         |  |            |            |            |            |            |            |            |            |  |  |  |  |
| 5 停→處→看→起→見→… | 碰→面→…               |                 |                                                   |                                                                                                  |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |                |              |  |         |       |       |  |         |       |       |  |         |           |  |  |         |       |       |  |        |  |         |       |             |  |             |  |           |         |               |       |         |          |     |  |  |  |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |         |  |            |            |            |            |            |            |            |            |  |  |  |  |
| 6 以→為→…       | 仔細→一→看→…            |                 |                                                   |                                                                                                  |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |                |              |  |         |       |       |  |         |       |       |  |         |           |  |  |         |       |       |  |        |  |         |       |             |  |             |  |           |         |               |       |         |          |     |  |  |  |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |         |  |            |            |            |            |            |            |            |            |  |  |  |  |
| 情 緒           |                     |                 |                                                   |                                                                                                  |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |                |              |  |         |       |       |  |         |       |       |  |         |           |  |  |         |       |       |  |        |  |         |       |             |  |             |  |           |         |               |       |         |          |     |  |  |  |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |         |  |            |            |            |            |            |            |            |            |  |  |  |  |
| 1快→樂→         | 2興→起→               | 3痛→快→           | 4開→心→                                             |                                                                                                  |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |                |              |  |         |       |       |  |         |       |       |  |         |           |  |  |         |       |       |  |        |  |         |       |             |  |             |  |           |         |               |       |         |          |     |  |  |  |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |         |  |            |            |            |            |            |            |            |            |  |  |  |  |
| 5驚→喜→         | 6開→心→               | 7暢→快→           | 8感→動→                                             |                                                                                                  |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |                |              |  |         |       |       |  |         |       |       |  |         |           |  |  |         |       |       |  |        |  |         |       |             |  |             |  |           |         |               |       |         |          |     |  |  |  |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |         |  |            |            |            |            |            |            |            |            |  |  |  |  |
| 9驚→恐→         | 10快→樂→              | 11興→起→          | 12美→好→                                            |                                                                                                  |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |                |              |  |         |       |       |  |         |       |       |  |         |           |  |  |         |       |       |  |        |  |         |       |             |  |             |  |           |         |               |       |         |          |     |  |  |  |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |         |  |            |            |            |            |            |            |            |            |  |  |  |  |
| 13難→過→        | 14生→氣→              | 15好→景→          | 16讚→美→                                            |                                                                                                  |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |                |              |  |         |       |       |  |         |       |       |  |         |           |  |  |         |       |       |  |        |  |         |       |             |  |             |  |           |         |               |       |         |          |     |  |  |  |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |         |  |            |            |            |            |            |            |            |            |  |  |  |  |
| 評 價 語 詞       |                     |                 |                                                   |                                                                                                  |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |                |              |  |         |       |       |  |         |       |       |  |         |           |  |  |         |       |       |  |        |  |         |       |             |  |             |  |           |         |               |       |         |          |     |  |  |  |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |         |  |            |            |            |            |            |            |            |            |  |  |  |  |
| 1 讚→美→敢→忘→    | 2 景→色→炫→人→          |                 |                                                   |                                                                                                  |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |                |              |  |         |       |       |  |         |       |       |  |         |           |  |  |         |       |       |  |        |  |         |       |             |  |             |  |           |         |               |       |         |          |     |  |  |  |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |         |  |            |            |            |            |            |            |            |            |  |  |  |  |
| 3 精→彩→難→忘→    | 4 巧→美→天→工→          |                 |                                                   |                                                                                                  |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |                |              |  |         |       |       |  |         |       |       |  |         |           |  |  |         |       |       |  |        |  |         |       |             |  |             |  |           |         |               |       |         |          |     |  |  |  |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |         |  |            |            |            |            |            |            |            |            |  |  |  |  |
| 5 不→虛→此→行→    | 6 轉→有→開→特→          |                 |                                                   |                                                                                                  |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |                |              |  |         |       |       |  |         |       |       |  |         |           |  |  |         |       |       |  |        |  |         |       |             |  |             |  |           |         |               |       |         |          |     |  |  |  |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |         |  |            |            |            |            |            |            |            |            |  |  |  |  |
| 7 精→美→巧→妙→    | 8 無→限→歡→愉→          |                 |                                                   |                                                                                                  |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |                |              |  |         |       |       |  |         |       |       |  |         |           |  |  |         |       |       |  |        |  |         |       |             |  |             |  |           |         |               |       |         |          |     |  |  |  |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |         |  |            |            |            |            |            |            |            |            |  |  |  |  |
| 1<br>5        | 12/8-<br>12/12      | 四、閱<br>讀瞭望<br>臺 | L10<br>狐狸<br>的故<br>事<br>L11<br>巨人的花園<br>L12<br>奇特 | 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。<br>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。<br>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。<br>3-1 能運用注音 | 1-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。<br>2-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。<br>3-1 能運用注音 | <b>【單元四】關鍵提問：你最喜歡什麼故事？這個故事有哪些吸引你的地方？</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4      | 根據寫作引導單逐步完成作文。 | 實作評量：完成命題作文。 |  |         |       |       |  |         |       |       |  |         |           |  |  |         |       |       |  |        |  |         |       |             |  |             |  |           |         |               |       |         |          |     |  |  |  |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |         |  |            |            |            |            |            |            |            |            |  |  |  |  |
| 1<br>6        | 12/15<br>-<br>12/19 |                 |                                                   |                                                                                                  |                                                         | 教學重點<br>L10 詩歌：透過對角色動作與表情的描寫，凸顯其情緒，並藉著角色對事件的反應推論其人格特質。<br>L11 記敘文（故事）：認識故事體結構（背景、起因、問題、解決、結果、迴響）。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4      |                |              |  |         |       |       |  |         |       |       |  |         |           |  |  |         |       |       |  |        |  |         |       |             |  |             |  |           |         |               |       |         |          |     |  |  |  |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |         |  |            |            |            |            |            |            |            |            |  |  |  |  |
| 1<br>7        | 12/22<br>-<br>12/26 |                 |                                                   |                                                                                                  |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4      |                |              |  |         |       |       |  |         |       |       |  |         |           |  |  |         |       |       |  |        |  |         |       |             |  |             |  |           |         |               |       |         |          |     |  |  |  |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |         |  |            |            |            |            |            |            |            |            |  |  |  |  |

|  |               |  |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |
|--|---------------|--|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  | 12/25(四)行憲紀念日 |  | 的朋友 | <p>量說話。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>◎ 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>◎ 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> | <p>符號，檢索資訊，學習新知。</p> <p>4-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-2 會利用字辭典，分辨字義，並能運用共同部件，擴充識字量，認識常用國字。</p> <p>5-1 能用適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-2 能理解各種標點符號讀懂文本，掌握句子與段落的主要概念。</p> <p>5-3 能了解記敘文、新詩和說</p> | <p>L12 記敘文（故事）：認識因果串連的故事結構，從對話中推論角色的心情、想法。</p> <p>教學脈絡</p> <p>一、經驗分享</p> <p>分享自己喜歡的故事以及自己被故事中哪些元素所吸引。</p> <p>二、連結文本</p> <p>1. 以朗讀、聆聽他人朗讀、將文字動作與故事情節演出來等方式感受文本，與之產生連結。</p> <p>2. 把自己當成故事角色，思考換作是自己會怎麼做？有什麼樣的想法與心情？</p> <p>三、說書會</p> <p>根據在第四單元所學的故事結構，練習有條理的說故事給同學聽。</p> <p>四、課文分析</p> <p>1. 字詞</p> <p>(1)生字</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 認識生字筆順、字型及讀音。</li> <li>• 生字造詞。</li> <li>• 辨別形近字、多音字。</li> <li>• 形近字、多音字造詞。</li> <li>• 「鑽」多音字：ㄉㄨㄢ ㄣ——穿行、深入研究；ㄉㄨㄢ ㄣ——金剛石、穿孔的器具。(L11)</li> </ul> <p>(2)語詞</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 本課難詞。</li> <li>• 同義複詞：語詞中兩個字的意思相同。(L11)</li> <li>•</li> </ul> <p>2. 句段</p> <p>(1)句型——目的複句：「……免得……」(L11)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 朗讀文句察覺前後句意思的關係。</li> <li>• 練習習作 P. 88 造句。</li> </ul> |  |  |  |  |
|--|---------------|--|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|        |                             |           |           |                                                                                                            |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                        |              |  |
|--------|-----------------------------|-----------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|--------------|--|
|        |                             |           |           |                                                                                                            | 明文的特徵，並運用摘要策略擷取大意。                                | (2)認識間隔號：(L12) <ul style="list-style-type: none"><li>• 書寫方式：一個黑點。</li><li>• 用途：分開姓氏和名字、區分書名和篇名。</li></ul> 3. 篇章(1)我會寫作：讓對話更生動(L10) <ul style="list-style-type: none"><li>• 加上動作、表情。</li><li>• 練習將課文中對話加上動作及表情。</li></ul> (2)數量語詞的作用(L12) <ul style="list-style-type: none"><li>• 朗讀文句，比較有無數量語詞的差異。</li><li>• 功用：把事物說得更清楚。</li></ul> (3)認識敘述結構：(學習地圖四) <ul style="list-style-type: none"><li>• 以地點串聯。</li><li>• 以因果串聯。</li><li>• 搭配國語筆記寫出 L11、L12 文章的起因、經過、結果。</li></ul> (4)閱讀有方法：(學習地圖四) <ul style="list-style-type: none"><li>• 長句縮短：想意思、刪枝節、連詞句。</li><li>• 段落大意：：想意思、刪枝節、連詞句。</li><li>• 搭配國語筆記縮短文章內容，寫出 L11、L12 起因、經過、結果。</li></ul> |   |                                        |              |  |
| 1<br>8 | 12/29<br>-1/2<br>1/1(四)元旦放假 | 閱讀階段二、寫作四 | 閱讀階段二、寫作四 | 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。<br>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。<br>◎6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。<br>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 | 6-1 能正確使用標點符號，並培養感受力等寫作基本能力。<br>6-2 能依照寫作步驟，書寫作文。 | 二、閱讀階段二：拜訪火燒島<br>1. 綠島有哪些豐富的海洋資源？<br>2. 綠島的溫泉有哪些特色？<br>【命題寫作四】應用文(劇本)：題目自訂<br>1. 仔細觀察習作 p. 93 的四格圖，發想故事情節。<br>2. 根據「起因」、「經過一」、「經過二」、「結果」的文章結構進行劇本創作。<br>(1)第一幕(起因)：交代「人、時、地、事」等基本資訊。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4 | 分組討論閱讀階段的文章結構、段落大意。<br>根據習作寫作引導逐步完成作文。 | 實作評量：完成命題作文。 |  |

|        |               |          |          |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                   |                                        |  |
|--------|---------------|----------|----------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------|----------------------------------------|--|
|        |               |          |          |  |  | <p>(2) 第二幕(經過一):描述主角首次解決問題但失敗的過程,並加入人物對話、動作與表情,讓故事更加生動。</p> <p>(3) 第三幕(經過二):描述主角接著做了怎樣的嘗試,事情有何變化。</p> <p>(4) 第四幕(結果):描述事件最後的結果以及主角對事件的看法。</p>                                                                                                                                                                                             |   |                                   |                                        |  |
| 1<br>9 | 1/5-<br>1/9   | 期末評<br>量 | 期末<br>評量 |  |  | <p>一、期末評量</p> <p>1. 評量範圍:第七課到學習地圖四。</p> <p>2. 評量方式:紙筆測驗。</p> <p>二、檢討與反思</p>                                                                                                                                                                                                                                                               | 4 | 紙筆測驗                              | 檢核與訂正<br>反思學習方<br>法。                   |  |
| 2<br>0 | 1/12-<br>1/16 | 書法教<br>學 | 書法<br>教學 |  |  | <p>一、書法教學:配合春節,進行春聯常用字書法教學。</p> <p>1. 搭配實驗教材【七十二變】《寫字篇》認識毛筆 p. 50, 先讓學生讀一讀,再兩兩互相說一說。</p> <p>(1)毛筆的種類</p> <p>(2)好的毛筆的條件</p> <p>(3)毛筆的使用、保養、清洗等</p> <p>(4)老師示範說明,並讓學生練習拿毛筆進行保養動作。</p> <p>2. 搭配實驗教材【我喜歡你】《寫字篇》p. 58, 老師帶領全班介紹與示範:</p> <p>(1)不同的筆寫起來的感覺</p> <p>(2)認識文房四寶四個工具</p> <p>(3)寫毛筆字的坐姿</p> <p>(4)寫毛筆字的執筆方式</p> <p>3. 練習書法楷書、製作春聯。</p> | 4 | 閱讀實驗教材後兩兩分享毛筆使用的相關知識,教師示範與學生臨摹練習。 | 實作評量:<br>學生能正確擺放文房四寶,寫毛筆字時採用正確坐姿及握筆方式。 |  |
| 2<br>1 | 1/19-<br>1/20 | 整理回<br>顧 | 整理<br>回顧 |  |  | <p><b>*整理檔案夾&amp;回顧學期課程</b></p> <p>整理學期國語文作品,收錄至檔案夾,並和夥伴</p>                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4 |                                   |                                        |  |

|           |  |  |  |                    |                |  |  |  |  |
|-----------|--|--|--|--------------------|----------------|--|--|--|--|
|           |  |  |  |                    | 分享「作品之最」並說明原因。 |  |  |  |  |
| 補充教材/教學資源 |  |  |  | 實驗教材：【七十二變】、【我喜歡你】 |                |  |  |  |  |

基隆市深美國小 114 學年度第 1 學期 三年級 部定課程計畫

|             |                                                                  |                                                                                |                         |                    |                                                            |                     |                                                                  |               |         |  |
|-------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------|---------------|---------|--|
| 領域別         | 國語閱讀推廣                                                           |                                                                                |                         |                    |                                                            |                     |                                                                  |               |         |  |
| 改編者         | 鄭鴻奴(參考 113 學年度三年級課程計畫)                                           |                                                                                |                         |                    |                                                            | 教學節數                | 21                                                               |               |         |  |
| 學期總目標(核心素養) |                                                                  | 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。                           |                         |                    |                                                            |                     |                                                                  |               |         |  |
| 十二年國教課綱對應   | 學習表現                                                             | 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。<br>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。<br>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 |                         |                    |                                                            | 學習目標<br>(預期成果/評量項目) | 1. 能配合閱讀護照認證，養成持續閱讀書籍的習慣。<br>2. 能運用閱讀策略增進理解，並透過課堂討論與筆記撰寫，分享個人想法。 |               |         |  |
|             | 學習內容                                                             | Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。<br>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。                  |                         |                    |                                                            |                     |                                                                  |               |         |  |
| 議題融入        | 【圖書館利用教育教學綱要】<br>圖 1-2-1 認識圖書資源的分類方法。                            |                                                                                |                         |                    |                                                            |                     |                                                                  |               |         |  |
| 課程連結        | 在二年級已經閱讀低年級作家系列之後，到了中年級繼續認識不同的作家的作品，包含繪本與橋梁書，並透過持續執行閱讀認證，養成閱讀習慣。 |                                                                                |                         |                    |                                                            |                     |                                                                  |               |         |  |
| 教學週次/日期     | 單元主題                                                             | 活動名稱                                                                           | 學習表現                    | 學習目標               | 教學重點 或 教學脈絡<br>(含關鍵提問設計，畫線標示)                              | 節數                  | 教學或學習策略                                                          | 評量方式或證據       | 實際教學與修正 |  |
| 1 9/1-9/5   | 一、認                                                              | 認識圖書館                                                                          | 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 | 1 能配合閱讀護照認證，養成持續閱讀 | 一、 <u>中年級的圖書館有什麼不同？</u><br>1. 讓學生分組觀察與討論，中年級的圖書館跟低年級有什麼不同。 | 4                   | 小組討論圖書館的不同架區與擺設。                                                 | 口語評量：：能說出圖書館的 |         |  |
| 2 9/8-9/12  |                                                                  |                                                                                |                         |                    |                                                            |                     |                                                                  |               |         |  |
| 3 9/15-9/19 |                                                                  |                                                                                |                         |                    |                                                            |                     |                                                                  |               |         |  |

|   |                                   |        |      |                                                                             |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                            |                                                           |                                              |  |
|---|-----------------------------------|--------|------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--|
| 4 | 9/22-9/26                         | 識圖書館   |      |                                                                             | 書籍的習慣。                                                 | <p>2. 老師說明中年級的架區擺放、閱讀區規則。</p> <p>(1)架區:三年級作家、主題書、中間分類架區。</p> <p>(2)書籍擺放(書背朝外,依據書的大小排列)</p> <p>(3)沙發區、軟墊區使用守則規範說明:不打開沙發區櫃子玩;不在沙發區踩跳;上軟墊區要脫鞋,請把鞋放整齊。</p> <p>二、認識書的結構</p> <p>1. 老師介紹一本書的結構(封面、扉頁、書名頁、內文、出版社、版權頁等)</p> <p>2. 讓學生練習寫出書名、作者、出版社。</p> <p>3. 老師讓學生利用不同書(百科、作家、主題)找出架區位置。</p> <p>4. 從不同的英文字來找尋不同的書籍對應的櫃位。</p> <p>三、說明閱讀護照與認證</p> <p>1. 閱讀護照從中年級的第一關開始,每位作家認證至多三本、每天至多認證三本。在自由閱讀部分,以中年級的書籍為主。</p> <p>2. 每次上課都會進行護照檢核。</p> | <p>小組討論:書的結構</p> <p>老師示範說明閱讀護照執行與認證方式。</p> | <p>不同書籍位置、規則、與閱讀護照相關規範。</p> <p>實作評量:能寫出一本書的書名、作者、出版社。</p> |                                              |  |
| 5 | 9/29-10/3<br>9/28(日)教師節 9/29(一)補假 | 二、認識作家 | 認識作家 | 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況,適時調整策略。<br>5-II-10 透過大量閱讀,體會閱讀的樂趣。<br>5-II-11 閱讀多元文本,以認識 | 1. 能配合閱讀護照認證,養成持續閱讀書籍的習慣。<br>2. 能運用閱讀策略增進理解,並透過課堂討論與筆記 | <p><u>作家的作品有什麼特色呢?</u></p> <p>一、認識岩村和朗</p> <p>1. 老師跟學生談談他們暑假和家人一起做些什麼事情?利用 PPT 簡單介紹岩村和朗。</p> <p>2. 導讀《七隻小老鼠去海邊》讓學生猜想會發生什麼事情呢?</p> <p>3. 學生分組閱讀七隻老鼠系列、14 隻老鼠系列、森林裡的小松鼠系列。請學生寫出,</p>                                                                                                                                                                                                                                              | 2                                          | <p>老師介紹岩村和朗</p> <p>學生自己閱讀自己記錄遇到什麼事情、結局<br/>學生兩兩討論</p>     | <p>觀察評量:學生閱讀與討論狀況</p> <p>實作:學生能寫出故事的書名、作</p> |  |



|        |             |         |       |                                                                                |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                |                                                                 |  |
|--------|-------------|---------|-------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--|
| 1<br>1 | 11/10-11/14 | 三、知識大驚奇 | 知識大驚奇 | 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。<br>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。<br>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 | 1. 能配合閱讀護照認證，養成持續閱讀書籍的習慣。<br>2. 能運用閱讀策略增進理解，並透過課堂討論與筆記撰寫，分享個人想法。 | <u>書中有哪些知識的驚奇？</u><br>一、認識百科<br>1. 老師說明書籍可分為故事文本與知識性文本。例如百科、字典屬於工具書，知識性文本。<br>2. 老師說明百科的定義，並介紹有不同種類的百科，例如科學、動物、植物、寫作、運動等等各種百科。<br>3. 老師利用 PPT 介紹與示範百科的使用方式，並舉例說明。要先從目錄開始瀏覽查找，找到資料後要進行重點摘要。<br>4. 老師讓學生分組以動物、植物、科技、海洋、休閒運動、藝術為主題，讓學生每人挑選一本百科，記錄三個新知識。（書名、出版社、頁數、重點）<br>4. 學生找三個人分享自己的新知識。<br>5. 整理閱讀護照語認證 | 2 | 老師介紹百科的使用，並舉例說明<br><br>學生分組以不同主題，進行分組查找百科與閱讀紀錄 | 觀察評量：<br>學生閱讀與討論狀況<br>實作：學生自己記錄三個新知識。<br><br>口頭評量：<br>學生分享自己的紀錄 |  |
| 1<br>2 | 11/17-11/21 |         |       |                                                                                |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                |                                                                 |  |
| 1<br>3 | 11/24-11/28 |         |       |                                                                                |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                |                                                                 |  |
| 1<br>4 | 12/1-12/5   |         |       |                                                                                |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                |                                                                 |  |

|           |                              |             |       |                                                                                |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |               |                                                                    |  |
|-----------|------------------------------|-------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------|--------------------------------------------------------------------|--|
| 1<br>5    | 12/8-12/12                   | 四、<br>認識橋梁書 | 認識橋梁書 | 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。<br>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。<br>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 | 1. 能配合閱讀護照認證，養成持續閱讀書籍的習慣。<br>2. 能運用閱讀策略增進理解，並透過課堂討論與筆記撰寫，分享個人想法。 | <u>繪本和橋梁書有什麼不同？</u><br>1. 老師利用 PPT 介紹三年級的重要作家: 童嘉，導讀《我只醒來一點點》介紹小胖貓系列。<br>2. 學生分組閱讀小胖貓系列<br>3. 請學生依據開始、經過、結果，三人一組(不同故事的人)口頭重述故事。<br>4. 老師請學生重述故事。<br>5. 老師導讀《我家有個烏龜園》。<br>6. 學生分組閱讀相關系列書籍。<br>7. 老師安排幾個問題，讓學生進行搶答。(例如，童嘉家中有哪些人、他們家的園子有種什麼菜?烏龜最後怎麼了?)<br>8. 老師讓全班以毛毛蟲圖(或范式圖)共同比較繪本與橋梁書有什麼不同。<br>9. 讓學生寫出完整的閱讀心得(書名、作者、出版社、大意、感想)<br>10. 老師歸納整理比較(例如橋梁書字比較多、圖比較少)<br>11. 期末統整與整理閱讀護照<br>12. 說明寒假閱讀書籍與借閱 | 7 | 老師利用書籍，介紹童嘉作品 | 觀察評量:<br>學生閱讀與討論狀況<br><br>實作:學生寫出自己的讀書心得<br><br>口頭評量:<br>學生分享自己的紀錄 |  |
| 1<br>6    | 12/15-12/19                  |             |       |                                                                                |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |               |                                                                    |  |
| 1<br>7    | 12/22-12/26<br>12/25(四)行憲紀念日 |             |       |                                                                                |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |               |                                                                    |  |
| 1<br>8    | 12/29-1/2<br>1/1(四)元旦放假      |             |       |                                                                                |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |               |                                                                    |  |
| 1<br>9    | 1/5-1/9                      |             |       |                                                                                |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |               |                                                                    |  |
| 2<br>0    | 1/12-1/16                    |             |       |                                                                                |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |               |                                                                    |  |
| 2<br>1    | 1/19-1/20                    |             |       |                                                                                |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |               |                                                                    |  |
| 補充教材/教學資源 |                              |             |       |                                                                                |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |               |                                                                    |  |

**基隆市深美國小 114 學年度第 1 學期 三年級 部定課程計畫**

|             |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                         |                                                                                                                                                    |
|-------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 領域別         | 英語領域                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                         |                                                                                                                                                    |
| 編修者         | 黃正松(參考翰林版 Here We Go Book 1，引用潘翠淳 110 學年度教學計畫.) | 教學節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 21                      |                                                                                                                                                    |
| 學期總目標(核心素養) |                                                 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                         |                                                                                                                                                    |
| 十二年國教課綱對應   | 學習表現                                            | 1-II-1 能聽辨 26 個字母。<br>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>2-II-1 能說出 26 個字母。<br>2-II-2 能唸出英語的語音。<br>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。<br>4-II-2 能書寫自己的姓名。<br>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。<br><br>-----<br>-<br>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br><br>-----<br>-<br>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。<br>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。<br><br>-----<br>- | 學習目標<br>(預期成果<br>/評量項目) | 1. 能聽辨、說出、認讀和書寫 26 個英文字母的字母名、字母音及其例字。<br><br>-----<br>2. 能聽辨、說出、認讀和書寫所學的單字，包含熟悉數字 1-10、教室常見物品、顏色等主題字彙。<br><br>-----<br>3. 能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子，包含 |

|         |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |          |        |                               |                                                     |         |         |         |  |
|---------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------|--------|-------------------------------|-----------------------------------------------------|---------|---------|---------|--|
|         |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |          |        |                               | 能介紹自己的名字、年齡、文具用品及顏色。                                |         |         |         |  |
|         |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |          |        |                               | 4. 能聽懂、說出教室用語和日常生活用語，並應用於課堂及生活中。                    |         |         |         |  |
| 學習內容    |         | 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。<br>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>2-II-4 能使用簡易的教室用語。<br><br>-----<br>-<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br>6-II-4 認真完成教師交待的作業。<br>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。<br>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。<br><br>-----<br>-<br>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 |         |          |        |                               | 5. 透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。                       |         |         |         |  |
|         |         | Aa-II-1 字母名稱。<br>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>C-II-1 國內（外）招呼方式。<br>C-II-2 國內外主要節慶習俗。<br>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。                                          |         |          |        |                               | 6. 透過認識萬聖節的習俗和由來，及認識各國打招呼的方式，從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 |         |         |         |  |
| 議題融入    |         | 國際教育-國 E5 體認國際文化的多樣性。                                                                                                                                                                                                                                                           |         |          |        |                               |                                                     |         |         |         |  |
| 課程連結    |         | 1. 學生在一二年級已學習英文 26 個字母的字母名、字母音、字母形。<br>2. 學生在一二年級時，學過數字、顏色、教室物品、打招呼等主題，將在這學期進行深化學習。                                                                                                                                                                                             |         |          |        |                               |                                                     |         |         |         |  |
| 教學週次/日期 |         | 單元主題                                                                                                                                                                                                                                                                            | 活動名稱    | 學習表現     | 學習目標   | 教學重點 或 教學脈絡<br>(含關鍵提問設計，畫線標示) | 節數                                                  | 教學或學習策略 | 評量方式或證據 | 實際教學與修正 |  |
| 1       | 9/1-9/5 | Get                                                                                                                                                                                                                                                                             | Alphabe | 1-II-1 能 | 1.能聽辨、 | [Warm-up]                     | 1                                                   | 請導師協助提  |         |         |  |

|   |          |              |                             |                                                                                                                        |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                           |                                                                                              |
|---|----------|--------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |          | Ready        | ts,<br>Classroom<br>English | <p>聽辨 26 個字母。<br/>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> | <p>說出、認讀和書寫 26 個英文字母的字母名、字母音及其例字。</p> <p>4. 能聽懂、說出教室用語和日常生活用語，並應用於課堂及生活中。</p> <p>5. 透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。</p> | <p>*老師自我介紹，並點名認識學生。<br/>T: <u>Hi, I'm _____.</u><br/><u>Nice to meet you. What's your name?</u></p> <p>*老師請學生在附件姓名卡上，寫下自己的名字。<br/>T: Write down your names on name cards. (附件)</p> <p>[Learning Strategies]<br/>老師和學生討論如何學好英文。<br/>T: English is very important.<br/><u>How to be a good English learner?</u></p> <p>[Classroom Language]<br/>*請學生仔細聆聽，並在腦中重播。<br/>*教師示範動作，請學生一邊做動作，一邊念。<br/>T: Do with me.<br/>S: Do with you.<br/>*Pair work: 學生兩兩一組，一人說出教室用語，另一人則做動作，並輪流反覆到熟練。<br/>T: Find one partner. One says the sentences, and the other does the action. Then take turns.</p> <p>[Alphabets]<br/>*複習英文字母，聆聽及跟唱字母歌。<br/>T: <u>Do you know ABCs?</u> Please turn to p. v. ~ viii. <u>Let's listen and sing the song.</u></p> <p>[HW] 在附件大寫字母卡背面寫上自己的英文名字。</p> |   | <p>醒學生將英文名字寫在聯絡本上，若不清楚自己的名字，可事先請家長協助。</p> |                                                                                              |
| 2 | 9/8-9/12 | Starter Unit | Story                       | 1-II-10 能聽懂簡易句型                                                                                                        | 1. 能聽辨、說出、認讀                                                                                                       | [Story Time]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 |                                           | <p>學生能根據老師說的 classroom language 做出正確的動作和回應。</p> <p>學生能跟唱字母歌。</p> <p>學生能將自己的英文名字寫在附件字母卡上。</p> |

|   |           |                       |                                                                      |                                                                                                              |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                                          |                                                                                                     |  |
|---|-----------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|   |           |                       | <p><b>time</b></p> <p><b>ABC rocks</b></p> <p><b>Kung Fu Abu</b></p> | <p>的句子。<br/>2-II-1 能說出 26 個字母。<br/>2-II-2 能唸出英語的語音。<br/>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br/>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> | <p>和書寫 26 個英文字母的字母名、字母音及其例字。<br/>3.能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子，包含能介紹自己的名字、年齡、文具用品及顏色。</p> | <p>*請學生閱讀角色頁 p.vii~viii</p> <p>*教師詢問角色相關問題。</p> <p>*請學生看本課章名頁與故事，試著說出故事內容。</p> <p><b>T: <u>Can you tell me what happened?</u></b></p> <p>*聆聽故事內容，引導學生看圖聽故事，並在腦中重播聽到的內容，再唸出來。</p> <p><b>T: Listen, echo, and repeat.</b></p> <p>*教師解釋課文內容。</p> <p>*請學生邊指著字邊唸出來，勇敢大聲說，不怕犯錯。</p> <p><b>T: Speak up.</b></p> <p><b>[ABC rocks]</b></p> <p>*教師利用字母卡，帶學生認識字母名、字母音、及大小寫。</p> <p>*教師利用字母例字卡，配上對應的字母卡，帶學生認識字母例字，並請學生跟讀。</p> <p>*<b>I SPY:</b> 請學生找出本課出現的字母 <b>Aa~Ee</b>。</p> <p><b>[Kung Fu Abu—各就各位]</b></p> <p>*請學生朗誦 <b>Kung Fu Abu</b> 的文字說明，並請學生觀察字母 <b>Aa~Ee</b> 在格線上的位置。</p> <p>*請學生拿出附件小白板，練習書寫字母 <b>Aa~Ee</b>，並注意格線位置是否正確。</p> <p>*請學生完成課本上的練習題。</p> <p><b>[HW]完成英習 P.3-6</b></p> |   | <p>閱讀理解策略：<br/><b>Guessing with pictures</b></p> <p><b>Listen, echo, and repeat.</b></p> <p><b>Listen and point.</b></p> | <p>口頭評量：<br/>學生能唸出字母 <b>Aa~Ee</b> 的字母名、字母音、字母例字。</p> <p>書寫評量：<br/>學生能將字母 <b>Aa~Ee</b> 寫在正確的格線上。</p> |  |
| 3 | 9/15-9/19 | U1. What's Your Name? | <p><b>Story time Vocabulary</b></p>                                  | <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br/>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型</p>                                                    | <p>2.能聽辨、說出、認讀和書寫所學的單字，包含熟悉數字 1-10、教室常見物</p>                                        | <p><b>[Story time]</b></p> <p>*請學生看本課章名頁與故事，試著說出故事內容。</p> <p><b>T: <u>Can you tell me what happened?</u></b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 | <p>閱讀理解策略：<br/><b>Guessing with pictures</b></p>                                                                         | <p>口頭評量：<br/>學生能跟讀課文。</p>                                                                           |  |

|   |           |                                |                                                                                          |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |                                                           |                        |  |
|---|-----------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------|------------------------|--|
|   |           |                                |                                                                                          | <p>的子。<br/><b>3-II-3</b> 能看懂課堂中所學的句子。<br/><b>1-II-9</b> 能聽懂簡易的日常生活用語。<br/><b>6-II-2</b> 積極參與各種課堂練習活動。<br/><b>6-II-3</b> 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> | <p>品、顏色等主題字彙。<br/><b>3.</b>能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子，包含能介紹自己的名字、年齡、文具用品及顏色。<br/><b>4.</b>能聽懂、說出教室用語和日常生活用語，並應用於課堂及生活中。<br/><b>5.</b>透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。</p> | <p><b>*聆聽故事內容，引導學生看圖聽故事，並在腦中重播聽到的內容，再唸出來。</b><br/><b>T: Listen, echo, and repeat.</b><br/><b>*教師解釋課文內容。</b><br/><b>Daily Talk: How are you? I'm fine.</b><br/><b>*請學生邊指著字邊唸出來，勇敢大聲說，不怕犯錯。</b><br/><b>T: Speak up.</b><br/><b>[Vocabulary time]</b><br/><b>*教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</b><br/><b>*播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</b><br/><b>*再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。</b><br/><b>*請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</b><br/><b>[Act it out]</b><br/><b>*教師引導學生說出每一位故事主角的個性及特質，並為每一位主角想一個動作。</b><br/><b>T: <u>Let's act like _____.</u></b><br/><b>*教師請學生聽音，做出主角的動作。</b><br/><b>*教師請學生看字卡，做出主角的動作。</b><br/><b>*請學生上台演出角色，讓台下同學猜。</b><br/><b>[HW]唸簽課文及單字。</b></p> |        | <p>Listen, echo, and repeat.</p> <p>Listen and point.</p> | <p>口頭評量：學生能唸出本課單字。</p> |  |
| 4 | 9/22-9/26 | ABC<br>rocks<br>Kung<br>Fu Abu | <p><b>2-II-1</b> 能說出 26 個字母。<br/><b>2-II-2</b> 能唸出英語的語音。<br/><b>4-II-1</b> 能書寫 26 個印</p> | <p>1.能聽辨、說出、認讀和書寫 26 個英文字母的字母名、字母音及其例字。<br/><b>3.</b>能聽懂、</p>                                                                               | <p><b>[ABC rocks]</b><br/><b>*教師利用字母卡，帶學生認識字母名、字母音、及大小寫。</b><br/><b>*教師利用字母例字卡，配上對應的字母卡，帶學生認識字母例字，並請學生跟讀。</b></p>                                              | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 將學習內容與 | <p>口頭評量：學生能唸出字母 <b>Ff~Jj</b> 的字母名、字母音、字母例字。</p>           |                        |  |

|   |                                       |  |      |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                              |   |                              |                                                                |                                 |  |
|---|---------------------------------------|--|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------|--|
|   |                                       |  |      | 刷體大小寫字母。<br>4-11-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。                                                                                                             | 說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子，包含能介紹自己的名字、年齡、文具用品及顏色。                                                                                                                                  | *I SPY:<br>請學生找出本課出現的字母 Ff~Jj。<br>請學生說說看有誰的名字含有字母 Ff~Jj。<br>[Kung Fu Abu-我是主角]<br>*請學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明，並請學生觀察在英文裡有哪些狀況要大寫。<br>*請學生完成課本上的練習題。<br>[習作練習]<br>*完成 U1. 英習<br>[HW]完成英習 P.10-12 |   | 生活做連結。                       |                                                                | 書寫評量：<br>學生能將字母 Ff~Jj 寫在正確的格線上。 |  |
| 5 | 9/29-10/3<br>9/28(日)教師節<br>9/29(一)補假? |  | Quiz | 4-11-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。<br>5-11-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。<br>5-11-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>2-11-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。<br>7-11-1 善用預習、複習強化學習效果。 | 1.能聽辨、說出、認讀和書寫 26 個英文字母的字母名、字母音及其例字。<br>2.能聽辨、說出、認讀和書寫所學的單字，包含熟悉數字 1-10、教室常見物品、顏色等主題字彙。<br>3.能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子，包含能介紹自己的名字、年齡、文具用品及顏色。<br>5.透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。 | [訂正習作]<br>請學生確實訂正習作有錯的地方，並做單元複習。<br>[口說測驗]<br>請學生翻至課本後方檢測區，完成 p. 97-99 測驗。測驗方式請學生唸出檢測區的單字、句型、字母音名與例字，並用平板錄音上傳至雲端指定區。<br>[聽力與讀寫測驗]<br>請學生完成聽力、讀寫測驗。                                           | 1 | 從錯誤中學習。<br><br>使用資訊設備提升課堂效率。 | 學生能完成習作訂正。<br><br>口語評量：<br>學生能正確唸出課文單字、句型、字母音名與例字。<br><br>紙筆評量 |                                 |  |

|   |                                            |                                  |                                 |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                                                             |                                             |  |
|---|--------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--|
| 6 | 10/6-10/10<br>10/6(一)中秋節放假<br>10/10(五)國慶放假 | U2.<br>How<br>Old<br>Are<br>You? | Story<br>time<br>Vocabu<br>lary | 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-11-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。<br>3-11-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 | 2.能聽辨、說出、認讀和書寫所學的單字，包含熟悉數字1-10、教室常見物品、顏色等主題字彙。<br>3.能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子，包含能介紹自己的名字、年齡、文具用品及顏色。<br>4.能聽懂、說出教室用語和日常生活用語，並應用於課堂及生活中。<br>5.透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。 | <p><b>[Story time]</b><br/>           *請學生看本課章名頁與故事，試著說出故事內容。<br/> <b>T: <u>Can you tell me what happened?</u></b><br/>           *聆聽故事內容，引導學生看圖聽故事，並在腦中重播聽到的內容，再唸出來。<br/> <b>T: Listen, echo, and repeat.</b><br/>           *教師解釋課文內容。<br/> <b>Daily Talk: Thank you. You're welcome.</b><br/>           *請學生邊指著字邊唸出來，勇敢大聲說，不怕犯錯。<br/> <b>T: Speak up.</b><br/> <b>[Vocabulary time]</b><br/>           *教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。<br/>           *播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。<br/>           *再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。<br/>           *請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。<br/> <b>[心算王]</b><br/>           *教師複習數字 1~10 的唸法，並教學生 11.12 的說法。<br/>           *教師請兩位學生同時上台，一人擲一個骰子，快速將兩個相加後的數字唸出來的人獲勝。<br/> <b>[HW]</b>唸簽課文及單字。</p> | 1 | <p>閱讀理解策略：<br/> <b>Guessing with pictures</b></p> <p>Listen, echo, and repeat.</p> <p>Listen and point.</p> | <p>口頭評量：學生能跟讀課文。</p> <p>口頭評量：學生能唸出本課單字。</p> |  |
| 7 | 10/13-10/17                                |                                  | ABC<br>rocks<br>Kung            | 2-II-1 能說出 26 個字母。<br>2-II-2 能                                                                                                                        | 1.能聽辨、說出、認讀和書寫 26 個英文字母                                                                                                                                             | <p><b>[ABC rocks]</b><br/>           *教師利用字母卡，帶學生認識字母名、字</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 |                                                                                                             | 口頭評量：學生能唸出字母                                |  |

|   |                                                          |  |        |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                     |                                                                              |  |
|---|----------------------------------------------------------|--|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--|
|   |                                                          |  | Fu Abu | <p>唸出英語的語音。</p> <p><b>4-11-1</b> 能書寫 <b>26</b> 個印刷體大小寫字母。</p> <p><b>4-11-4</b> 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p>                                                                                                                     | <p>的字母名、字母音及其例字。</p> <p><b>3.</b>能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子，包含能介紹自己的名字、年齡、文具用品及顏色。</p>                                                                                                           | <p>母音、及大小寫。</p> <p><b>*教師利用字母例字卡，配上對應的字母卡，帶學生認識字母例字，並請學生跟讀。</b></p> <p><b>*I SPY:</b></p> <p>請學生找出本課出現的字母 <b>Kk~Oo</b>。</p> <p>請學生說說看有誰的名字含有字母 <b>Kk~Oo</b>。</p> <p><b>[Kung Fu Abu—排頭最大]</b></p> <p><b>*請學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明，並請學生觀察在英文句子裡誰要大寫。</b></p> <p><b>*請學生完成課本上的練習題。</b></p> <p><b>[習作練習]</b></p> <p><b>*完成 U2. 英習</b></p> <p><b>[HW]完成英習 P.16-18</b></p> |   | 將學習內容與生活做連結。                        | <p><b>Kk~Oo</b> 的字母名、字母音、字母例字。</p> <p>書寫評量：學生能將字母 <b>Kk~Oo</b> 寫在正確的格線上。</p> |  |
| 8 | <p>10/20-10/24</p> <p>10/25(六)光復節</p> <p>10/24(五)補假?</p> |  | Quiz   | <p><b>4-11-1</b> 能書寫 <b>26</b> 個印刷體大小寫字母。</p> <p><b>5-11-1</b> 能正確地認讀與聽寫 <b>26</b> 個字母。</p> <p><b>5-11-2</b> 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p><b>2-11-6</b> 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。</p> <p><b>7-11-1</b> 善用預習、複習強化學習效果。</p> | <p><b>1.</b>能聽辨、說出、認讀和書寫 <b>26</b> 個英文字母的字母名、字母音及其例字。</p> <p><b>2.</b>能聽辨、說出、認讀和書寫所學的單字，包含熟悉數字 <b>1-10</b>、教室常見物品、顏色等主題字彙。</p> <p><b>3.</b>能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子，包含能介紹自己的名字、年齡、文具用品及顏色。</p> | <p><b>[訂正習作]</b></p> <p>請學生確實訂正習作有錯的地方，並做單元複習。</p> <p><b>[口說測驗]</b></p> <p>請學生翻至課本後方檢測區，完成 p.100 測驗。測驗方式請學生唸出檢測區的單字、句型、字母音名與例字，並用平板錄音上傳至雲端指定區。</p> <p><b>[聽力與讀寫測驗]</b></p> <p>請學生完成聽力、讀寫測驗。</p>                                                                                                                                                                      | 1 | <p>從錯誤中學習。</p> <p>使用資訊設備提升課堂效率。</p> | <p>學生能完成習作訂正。</p> <p>口語評量：學生能正確唸出課文單字、句型、字母音名與例字。</p> <p>紙筆評量</p>            |  |

|   |             |           |           |                                                                                                   |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |        |                    |
|---|-------------|-----------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------|--------------------|
|   |             |           |           |                                                                                                   | 5.透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |        |                    |
| 9 | 10/27-10/31 | Review 1. | Review 1. | <p>1-11-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-11-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-11-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。</p> | <p>1.能聽辨、說出、認讀和書寫 26 個英文字母的字母名、字母音及其例字。</p> <p>2.能聽辨、說出、認讀和書寫所學的單字，包含熟悉數字 1-10、教室常見物品、顏色等主題字彙。</p> <p>3.能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子，包含能介紹自己的名字、年齡、文具用品及顏色。</p> | <p><b>【暖身活動】</b><br/>教師和學生一起複習 U1~U2 單字句型。</p> <p><b>【Listen and Write 單字句型聽力練習】</b><br/>*播放 Listen and Write 的 CD，請學生依照聽到的內容，寫出人物的年齡。<br/>*教師帶領全班一起核對答案，可抽點學生扮演題目中的角色說出答案</p> <p><b>【All About Me 綜合應用活動】</b><br/>*請學生看 Part A 的圖片，播放 CD 請學生仔細聆聽。<br/>*教師可針對圖片提問<br/>T: <u>Who has a birthday hat? How old is the girl? How's the girl? Is she happy?</u><br/>*播放 Part B 的 CD，請學生依照聽到的內容圈選答案，完成後教師帶領學生核對答案。<br/>*請學生在 Part C 畫出自己生日的感受和生日蛋糕，再依照自己的實際狀況圈選下方的文字。<br/>*完成後，教師可請學生上臺秀出畫作，並大聲朗讀。</p> <p><b>【Phonics Land 字母聽力練習】</b><br/>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並圈出答案。</p> | 1 | 將文字圖像化 | 口語評量：學生能唸出自我介紹的短文。 |

|    |             |              |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                   |   |                     |               |  |
|----|-------------|--------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------|---------------|--|
|    |             |              |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                  | <p>2. 教師可針對每題的圖片提問 <u>What do you see?</u> 學生可舉手回應，如：I see a dog. I see a monkey.</p> <p>[習作時間]<br/>請學生完成習作 Review 1 的 Part A-G。</p>                                                                                              |   |                     |               |  |
| 10 | 11/3-11/7   | Midterm Exam | Midterm Exam          | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> | <p>1.能聽辨、說出、認讀和書寫 26 個英文字母的字母名、字母音及其例字。</p> <p>2.能聽辨、說出、認讀和書寫所學的單字，包含熟悉數字 1-10、教室常見物品、顏色等主題字彙。</p> <p>3.能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子，包含能介紹自己的名字、年齡、文具用品及顏色。</p> <p>4. 能聽懂、說出教室用語和日常生活用語，並應用於課堂及生活中。</p> | <p>[Midterm Exam]</p> <p>* Listening test:</p> <p>1.聽辨字母名</p> <p>2.聽辨字母音</p> <p>3.聽辨單字、句子</p> <p>4.聽辨教室用語</p> <p>*Reading and Writing test:</p> <p>1.字母大小寫配對</p> <p>2.選填單字</p> <p>3.句子與圖片對應</p> <p>4.寫出正確的句子</p> <p>[檢討/訂正考卷]</p> | 1 |                     | 總結性評量         |  |
| 11 | 11/10-11/14 | U3. What's   | Story time Vocabulary | <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能</p>                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>2.能聽辨、說出、認讀和書寫所學的單字，包</p>                                                                                                                                                                     | <p>[Story time]</p> <p>*請學生看本課章名頁與故事，試著說出故</p>                                                                                                                                                                                    | 1 | 閱讀理解策略：<br>Guessing | 口頭評量：學生能跟讀課文。 |  |

|    |             |       |           |                                                                                                                        |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                                         |                     |  |
|----|-------------|-------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------|---------------------|--|
|    |             | This? | lary      | 以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。<br>3-11-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 | 含熟悉數字1-10、教室常見物品、顏色等主題字彙。<br>3.能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子，包含能介紹自己的名字、年齡、文具用品及顏色。<br>4.能聽懂、說出教室用語和日常生活用語，並應用於課堂及生活中。<br>5.透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。 | 事內容。<br>T: <u>Can you tell me what happened?</u><br>*聆聽故事內容，引導學生看圖聽故事，並在腦中重播聽到的內容，再唸出來。<br>T: Listen, echo, and repeat.<br>*教師解釋課文內容。<br>Daily Talk: Good jobs! / Thanks. / Cool!<br>*請學生邊指著字邊唸出來，勇敢大聲說，不怕犯錯。<br>T: Speak up.<br>[Vocabulary time]<br>*教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。<br>*播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。<br>*再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。<br>*請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。<br>[我是大地主]<br>*教師將單字貼在黑板上，並在每張卡的四個角都畫上一個點。<br>*全班分兩組，每次各派一人，到黑板前猜拳，贏的可以唸出單字，並在單字旁畫一條線。<br>*遊戲持續進行直到把單字框起來，畫最後一條線的組別可以在單字框裡寫上組名，最後佔地最多的組獲勝。<br>[HW]唸簽課文及單字。 |   | with pictures<br><br>Listen, echo, and repeat.<br><br>Listen and point. | 口頭評量：<br>學生能唸出本課單字。 |  |
| 12 | 11/17-11/21 |       | ABC rocks | 2-II-1 能說出 26 個字母。                                                                                                     | 1.能聽辨、說出、認讀和書寫 26                                                                                                                              | [ABC rocks]<br>*教師利用字母卡，帶學生認識字母名、字                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 |                                                                         | 口頭評量：<br>學生能唸出      |  |

|    |             |  |             |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                     |                                                                                     |  |
|----|-------------|--|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |             |  | Kung Fu Abu | <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>4-11-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-11-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p>                                                                                 | <p>個英文字母的字母名、字母音及其例字。</p> <p>3.能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子，包含能介紹自己的名字、年齡、文具用品及顏色。</p>                                                                                        | <p>母音、及大小寫。</p> <p>*教師利用字母例字卡，配上對應的字母卡，帶學生認識字母例字，並請學生跟讀。</p> <p>*I SPY:</p> <p>請學生找出本課出現的字母 Pp~Tt。</p> <p>請學生說說看有誰的名字含有字母 Pp~Tt。</p> <p>[Kung Fu Abu-我是主角]</p> <p>*請學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明，並請學生觀察在英文裡有哪些狀況要大寫。</p> <p>*請學生完成課本上的練習題。</p> <p>[習作練習]</p> <p>*完成 U3. 英習</p> <p>[HW]完成英習 P.10-12</p> |   | 將學習內容與生活做連結。                        | <p>字母 Pp~Tt 的字母名、字母音、字母例字。</p> <p>書寫評量：學生能將字母 Pp~Tt 寫在正確的格線上。</p> <p>學生能完成習作訂正。</p> |  |
| 13 | 11/24-11/28 |  | Quiz        | <p>4-11-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-11-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>5-11-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>2-11-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。</p> <p>7-11-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> | <p>1.能聽辨、說出、認讀和書寫 26 個英文字母的字母名、字母音及其例字。</p> <p>2.能聽辨、說出、認讀和書寫所學的單字，包含熟悉數字 1-10、教室常見物品、顏色等主題字彙。</p> <p>3.能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子，包含能介紹自己的名字、年齡、文具用品及顏色。</p> <p>5.透過多元</p> | <p>[訂正習作]</p> <p>請學生確實訂正習作有錯的地方，並做單元複習。</p> <p>[口說測驗]</p> <p>請學生翻至課本後方檢測區，完成 p.101 測驗。測驗方式請學生唸出檢測區的單字、句型、字母音名與例字，並用平板錄音上傳至雲端指定區。</p> <p>[聽力與讀寫測驗]</p> <p>請學生完成聽力、讀寫測驗。</p>                                                                                                                       | 1 | <p>從錯誤中學習。</p> <p>使用資訊設備提升課堂效率。</p> | <p>口語評量：學生能正確唸出課文單字、句型、字母音名與例字。</p> <p>紙筆評量</p>                                     |  |

|    |           |                                |                                 |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                                                                                          |                                                       |  |
|----|-----------|--------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--|
|    |           |                                |                                 |                                                                                                                                                                                  | 學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                                                                                          |                                                       |  |
| 14 | 12/1-12/5 | U4.<br>What<br>Color<br>Is It? | Story<br>time<br>Vocabu<br>lary | <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-11-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。</p> <p>3-11-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> | <p>2.能聽辨、說出、認讀和書寫所學的單字，包含熟悉數字1-10、教室常見物品、顏色等主題字彙。</p> <p>3.能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子，包含能介紹自己的名字、年齡、文具用品及顏色。</p> <p>4.能聽懂、說出教室用語和日常生活用語，並應用於課堂及生活中。</p> <p>5.透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。</p> | <p><b>[Story time]</b></p> <p>*請學生看本課章名頁與故事，試著說出故事內容。</p> <p><b>T: <u>Can you tell me what happened?</u></b></p> <p>*聆聽故事內容，引導學生看圖聽故事，並在腦中重播聽到的內容，再唸出來。</p> <p><b>T: Listen, echo, and repeat.</b></p> <p>*教師解釋課文內容。</p> <p><b>Daily Talk: Good morning. / Good afternoon.</b></p> <p>*請學生邊指著字邊唸出來，勇敢大聲說，不怕犯錯。</p> <p><b>T: Speak up.</b></p> <p><b>[Vocabulary time]</b></p> <p>*教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</p> <p>*播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>*再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。</p> <p>*請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</p> <p><b>[I Spy colors]</b></p> <p>*全班學生起立，老師唸出顏色的單字，請學生去尋找並碰觸教室中那個顏色的物品。</p> <p>*老師秀出單字的字卡，請學生去尋找並碰觸教室中那個顏色的物品。</p> | 1 | <p>閱讀理解策略：<br/><b>Guessing with pictures</b></p> <p><b>Listen, echo, and repeat.</b></p> <p><b>Listen and point.</b></p> | <p>口頭評量：<br/>學生能跟讀課文。</p> <p>口頭評量：<br/>學生能唸出本課單字。</p> |  |

|    |             |  |                                |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                     |                                                                                             |  |
|----|-------------|--|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |             |  |                                |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                      | [HW]唸簽課文及單字。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                     |                                                                                             |  |
| 15 | 12/8-12/12  |  | ABC<br>rocks<br>Kung<br>Fu Abu | <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p>                                                     | <p>1.能聽辨、說出、認讀和書寫 26 個英文字母的字母名、字母音及其例字。</p> <p>3.能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子，包含能介紹自己的名字、年齡、文具用品及顏色。</p>                                    | <p>[ABC rocks]</p> <p>*教師利用字母卡，帶學生認識字母名、字母音、及大小寫。</p> <p>*教師利用字母例字卡，配上對應的字母卡，帶學生認識字母例字，並請學生跟讀。</p> <p>*I SPY:</p> <p>請學生找出本課出現的字母 Uu~Zz。</p> <p>請學生說說看有誰的名字含有字母 Uu~Zz。</p> <p>[Kung Fu Abu-我是主角]</p> <p>*請學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明，並請學生觀察在英文裡有哪些狀況要大寫。</p> <p>*請學生完成課本上的練習題。</p> <p>[習作練習]</p> <p>*完成 U1. 英習</p> <p>[HW]完成英習 P.10-12</p> | 1 | 將學習內容與生活做連結。                        | <p>口頭評量：</p> <p>學生能唸出字母 Uu~Zz 的字母名、字母音、字母例字。</p> <p>書寫評量：</p> <p>學生能將字母 Uu~Zz 寫在正確的格線上。</p> |  |
| 16 | 12/15-12/19 |  | Quiz                           | <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效</p> | <p>1.能聽辨、說出、認讀和書寫 26 個英文字母的字母名、字母音及其例字。</p> <p>2.能聽辨、說出、認讀和書寫所學的單字，包含熟悉數字 1-10、教室常見物品、顏色等主題字彙。</p> <p>3.能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子，包含</p> | <p>[訂正習作]</p> <p>請學生確實訂正習作有錯的地方，並做單元複習。</p> <p>[口說測驗]</p> <p>請學生翻至課本後方檢測區，完成 p.102-103 測驗。測驗方式請學生唸出檢測區的單字、句型、字母音名與例字，並用平板錄音上傳至雲端指定區。</p> <p>[聽力與讀寫測驗]</p> <p>請學生完成聽力、讀寫測驗。</p>                                                                                                                                                         | 1 | <p>從錯誤中學習。</p> <p>使用資訊設備提升課堂效率。</p> | <p>學生能完成習作訂正。</p> <p>口語評量：</p> <p>學生能正確唸出課文單字、句型、字母音名與例字。</p> <p>紙筆評量</p>                   |  |

|    |                                  |                                 |                        |                       |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                 |                |
|----|----------------------------------|---------------------------------|------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------|----------------|
|    |                                  |                                 |                        | 果。                    | 能介紹自己的名字、年齡、文具用品及顏色。<br>5.透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                 |                |
| 17 | 12/22-12/26<br>12/25(四)<br>行憲紀念日 | Culture- Say Hello to the World | Say hello to the world | 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 | 6.透過認識萬聖節的習俗和由來，及認識各國打招呼的方式，從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。   | <p>【暖身活動】</p> <p>★教師請學生上臺用 Hi! / Hello! 打招呼，學生可自行搭配動作。</p> <p>★問學生在路上碰到朋友會以何種方式打招呼？請學生發表並表演。</p> <p>T: <u>When you see a friend, how do you say hello? Please show us.</u></p> <p>【Culture 文化教學】</p> <p>★教師詢問學生生活中有接觸或看過哪些國家的人？</p> <p>★是否有看過上述那些國家人的打招呼方式？請學生發表。</p> <p>T: <u>Have you ever seen people from other country? The USA? Japan? How do they say hello?</u></p> <p>★根據學生提到的國家或不同的打招呼方式，帶入課本所呈現的打招呼方式。教師播放 CD，請學生重複不同的語言並可搭配打招呼的動作。</p> <p>【Culture 文化主題活動】</p> <p>1. 教師將課本上每個國家標上號碼。如：</p> | 1 | 以遊戲方式練習，提高學習動機。 | 學生能以不同的語言來打招呼。 |

|    |                             |                            |              |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |            |                      |  |
|----|-----------------------------|----------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------|----------------------|--|
|    |                             |                            |              |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                          | <p>the USA 為 1 號, Japan 為 2 號。</p> <p>2. 教師事先準備 1~6 號不同的號碼牌, 全班學生輪流抽一張, 抽到幾號就要以該國的方式跟大家打招呼。</p> <p>3. 教師也可將全班分為 6 組, 每組代表一個國家。教師事先設計數組亂數號碼, 如: <b>215436</b>, 完成分組後再秀出數字, 各組須依此順序演出各國的打招呼。</p>                                                                                                                                    |   |            |                      |  |
| 18 | 12/29-1/2<br>1/1(四)元旦<br>放假 | The<br>book<br>About<br>me | 單字分<br>類     | 9-II-1 能夠<br>將所學字詞做<br>簡易歸類。                                                                                                                   | 5.透過多元<br>學習活動,<br>培養好的英<br>語學習態<br>度、方法與<br>策略。                                                                                                                                                                                         | <p>【單字分類】</p> <p>★教師將本學期所學單字小卡發給各組一副。</p> <p>★請學生將單字依名字、數字、文具物品、顏色來分類, 並將分類抄在作業本上。</p> <p>★請學生補充自己還知道的同主題單字。</p> <p>★和同組同學分享後, 請將從同學分享中得知的其他單字以不同顏色的筆抄在自己的作業本上。</p>                                                                                                                                                               | 1 | 單字歸類策<br>略 | 學生能將單<br>字依主題分<br>類。 |  |
| 19 | 1/5-1/9                     | Review<br>2.               | Review<br>2. | <p>1-11-2 能<br/>聽辨英語的子<br/>音、母音及其<br/>基本的組合。</p> <p>1-11-7 能<br/>聽懂課堂中所<br/>學的字詞。</p> <p>2-11-6 能<br/>以正確的發音<br/>及適切的語調<br/>說出簡易句型<br/>的子。</p> | <p>1.能聽辨、<br/>說出、認讀<br/>和書寫 26<br/>個英文字母<br/>的字母名、<br/>字母音及其<br/>例字。</p> <p>2.能聽辨、<br/>說出、認讀<br/>和書寫所學<br/>的單字, 包<br/>含熟悉數字<br/>1-10、教<br/>室常見物<br/>品、顏色等<br/>主題字彙。</p> <p>3.能聽懂、<br/>說出、讀懂<br/>及書寫課堂<br/>中所習得的<br/>句子, 包含<br/>能介紹自己</p> | <p>【暖身活動】</p> <p>教師和學生一起複習 U3~U4 單字句型。</p> <p>【Listen and Write 單字句型聽力練習】</p> <p>★播放 Listen and Write 的 CD, 請學生依照聽到的內容, 圈出正確的答案, 再連到正確的內容。</p> <p>★教師帶領全班一起核對答案, 可抽點學生說出答案。</p> <p>【All About Me 綜合應用活動】</p> <p>1. 請學生看 Part A 的圖片, 播放 CD 請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 教師可針對圖片提問</p> <p><u>T: What's this? What color is the school</u></p> | 1 |            |                      |  |

|    |           |            |            |                                                                                                                                                   |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |        |                        |  |
|----|-----------|------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------|------------------------|--|
|    |           |            |            |                                                                                                                                                   | 的名字、年齡、文具用品及顏色。                                                                                                   | <u>bag? What color is the eraser?</u><br>3. 播放 <b>Part B</b> , 請學生依照聽到的內容圈選答案, 完成後教師帶領學生核對答案。<br>4. 請學生在 <b>Part C</b> 的書包上寫上自己的名字和班級, 畫上自己的文具在書包內, 再依照自己的書包顏色著色, 最後利用 <b>Work Bank</b> 的顏色提示, 完成下方的短文填空。<br>5. 完成後, 教師可請學生上臺秀出畫作, 並大聲朗讀。<br>[Phonics Land 字母聽力練習]<br>1. 播放 <b>CD</b> , 請學生仔細聆聽並圈出答案。<br>2. 教師可針對每題的圖片提問 <u>What do you see?</u> 學生可舉手回應, 如 : I see a rabbit. I see a queen.<br>[習作時間]<br>請學生完成習作 <b>Review 2</b> 的 <b>Part A-G</b> 。 |   | 將文字圖像化 | 口語評量：<br>學生能唸出自我介紹的短文。 |  |
| 20 | 1/12-1/16 | Final Exam | Final Exam | 1-11-1 能聽辨 26 個字母。<br>1-11-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>3-11-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br>1-11-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>3-11-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>4-11-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字 | 1.能聽辨、說出、認讀和書寫 26 個英文字母的字母名、字母音及其例字。<br>2.能聽辨、說出、認讀和書寫所學的單字, 包含熟悉數字 1-10、教室常見物品、顏色等主題字彙。<br>3.能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的 | [Final Exam]<br>* Listening test:<br>1.聽辨字母名<br>2.聽辨字母音<br>3.聽辨單字、句子<br>4.聽辨教室用語<br>*Reading and Writing test:<br>1.字母大小寫配對<br>2.選填單字<br>3.句子與圖片對應<br>4.寫出正確的句子<br><br>[檢討/訂正考卷]                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 |        | 總結性評量                  |  |

|           |           |              |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                               |                                                                                                                                  |   |      |             |  |
|-----------|-----------|--------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|-------------|--|
|           |           |              |       | 詞。<br>1-11-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>3-11-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>4-11-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。<br>1-11-8 能聽懂簡易的教室用語。                                                                                                                                                                                                                                                                      | 句子，包含能介紹自己的名字、年齡、文具用品及顏色。<br>4. 能聽懂、說出教室用語和日常生活用語，並應用於課堂及生活中。 |                                                                                                                                  |   |      |             |  |
| 21        | 1/19-1/20 | Final Review | 小書發表會 | 6-II-4 認真完成教師交付的作業。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 5.透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。                                  | 【小書發表會】<br>*教師請學生練習讀自己的小書句子。<br>*教師將全班分兩組，A 組學生先介紹自己的故事書給 B 組學生，B 組學生將聆聽的內容記錄在他評單中每一個人至少要聽 2 位同學分享。<br>*下一場則由 B 學生分享，A 組學生聆聽及記錄。 | 1 | 見賢思齊 | 學生能完成小書他評單。 |  |
| 補充教材/教學資源 |           |              |       | 每周一句<br>1. Let's go.<br>2. Come in, please.<br>3. Excuse me.<br>4. Good idea.<br>5. I'm sorry.<br>6. That's O.K.<br>7. Time's up.<br>8. Who's next?<br>9. It's your turn.<br>10. I am <u>tall</u> .<br>11. He / She is <u>short</u> .<br>12. Are you a <u>teacher</u> ? Yes, I am. / No, I'm not.<br>13. Is he/ she a student? Yes, he/ she is. / No, he/ she isn't. |                                                               |                                                                                                                                  |   |      |             |  |

- |  |                                                                                                                                                       |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>14. How old are you? I am <u>eight</u> years old.</p> <p>15. How old is he/ she? He/ She is <u>nine</u> years old.</p> <p>16. Happy Halloween!</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**基隆市深美國小 114 學年度第 1 學期 三年級 部定課程計畫**

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                     |                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 領域別             | 數學                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                     |                                                                                                                                                                                                                         |
| 編修者             | 游淑如(引用 113 學年度三年級課程計畫)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 教學節數                | 84                                                                                                                                                                                                                      |
| 學期總目標<br>(核心素養) | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                     |                                                                                                                                                                                                                         |
| 十二年國教<br>課綱對應   | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> | 學習目標<br>(預期成果/評量項目) | <p>1. 透過具體物操作，能比較 10000 以內，兩量的多少與數的化聚。</p> <p>2. 能透過直式計算，進行四位數以內的合成、分解與估算於日常應用解題。</p> <p>3. 透過具體物操作能認識毫米，並進行長度的計算。</p> <p>4. 透過具體情境，進行乘法的直式計算、兩步驟問題與估算。</p> <p>5. 透過具體物的操作活動，瞭解角的概念及類別。</p> <p>6. 透過實測，瞭解面積計算與估測概念。</p> |

|      |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                 |                          |                         |                                |                                                                                                                       |  |
|------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------|-------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      | 學習內容   | <p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。</p> <p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。</p> <p>N-3-5 除一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。</p> <p>N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。</p> <p>N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。</p> <p>N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。</p> <p>N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p> <p>S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。</p> |                                 |                          |                         |                                | <p>7. 透過幾個一數的具體情境，熟練十十乘法範圍的除法，並能應用於日常解題。</p> <p>8. 透過具體物操作認識毫升與公升，並進行容量的計算。</p> <p>9. 透過操作活動，瞭解等值分數及簡單同分母分數比較的意義。</p> |  |
| 議題融入 | 無      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                 |                          |                         |                                |                                                                                                                       |  |
| 課程連結 | 主題     | 二上                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 二下                              | 三上                       | 三下                      | 四上                             | 四下                                                                                                                    |  |
|      | 數與量（數） | 一、200 以內的數<br>二、二位數的直式加減<br>四、加減關係與應用                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 一、1000 以內的數<br>二、三位數的加減<br>四、乘法 | 一、10000 以內的數<br>二、四位數的加減 | 一、分數的加減<br>二、除法<br>五、小數 | 一、一億以內的數<br>二、整數的乘法<br>四、整數的除法 | 一、多位數的乘與除<br>五、小數乘法                                                                                                   |  |





|                                   |                                               |           |          |                                                               |                                                                                                                          |                                                                   |                              |               |  |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------|-----------|----------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------|--|
| 4                                 | 9/22-9/26                                     | 3. 四位數的減法 |          |                                                               | <b>【2-3】四位數的減法</b><br>爺爺每天都要走 6000 步，早上已經走了 2685 步， <u>他還要走幾步才夠？你的想法是？</u><br>1. 透過拿走型情境，用直式計算解決三位數退位的減法問題。              | 4                                                                 | 透過直式減法計算的退位概念，進行四位數減法解題      | 能用直式計算出四位數的加法 |  |
| 5                                 | 9/29-10/3<br>9/28(日) 教師節<br>9/29(一) 補假        | 4. 加減估算   |          |                                                               | <b>【2-4】加減估算</b><br>早餐時，豆豆喝了一杯牛奶，熱量式 108 大卡，大約是幾百大卡呢？你會怎麼估估看呢？<br>1. 在具體情境中進行三位數的加法估算。                                   | 4                                                                 | 透過連結加法計算的進位概念，並能透過位值概念進行估算   | 能正確說出估算的數字    |  |
| <b>教學資源</b><br>1. 附件<br>2. 錢幣附件圖卡 |                                               |           |          |                                                               | <b>迷思概念</b><br>1. 被加數和加數位數不同時，學生容易出現位值沒對齊的錯誤。<br>2. 四位數中有 0 的連續多重借位，容易出現迷思概念。                                            | <b>補救教學</b><br>1. 教師可以使用錢幣附件圖卡，協助說明計算過程。<br>2. 利用因材網等線上習題，讓學生反覆練習 |                              |               |  |
| 6                                 | 10/6-10/10<br>10/6(一) 中秋節放假<br>10/10(五) 國慶日放假 | 三、毫米      | 1. 認識毫米  | n-II-9<br>理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 | 3. 能認識毫米並進行長度的計算。<br><b>【3-1】認識毫米</b><br><u>尺上 9 小格的長是多少毫米？20 毫米是幾公分？說一說你是怎麼知道的？</u><br>1. 透過幾公分、幾毫米的整數化聚，能瞭解公分與毫米之間的關係。 | 4                                                                 | 透過公分和毫米尺操作，小組討論及教師歸納，理解毫米的概念 | 能正確比較出長度的大小   |  |
| 7                                 | 10/13-10/17                                   |           | 2. 長度的計算 |                                                               | <b>【3-2】長度的計算</b><br><u>字典的厚度是 6 公分 5 毫米，比故事書厚 4 公分 2 毫米，故事書的厚度是幾公分幾毫米？</u><br>1. 透過直式進行幾公分幾毫米的加減問題。                     | 4                                                                 | 透過直式連結公分與毫米之間的換算關係           | 能正確計算出長度      |  |
| <b>教學資源</b><br>1. 附件<br>2. 直尺     |                                               |           |          |                                                               | <b>迷思概念</b><br>1. 學生可能出現單位量互換計算上的錯誤，可鼓勵孩子在做單位換算時，先寫出各單位間的換算關係。例：1 公分＝10 毫米。                                              | <b>補救教學</b><br>1. 教師可以利用均一或因材網線上教材進行反覆練習。                         |                              |               |  |

|                                 |                                          |      |                            |                                                                                                |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                               |                            |                |  |
|---------------------------------|------------------------------------------|------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------|--|
| 8                               | 10/20-10/24<br>10/25(六)光復節<br>10/24(五)補假 | 四、乘法 | 1. 二位數乘以一位數<br>2. 三位數乘以一位數 | n-Ⅱ-2<br>熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。<br>n-Ⅱ-4<br>解決四則估算之日常應用問題。<br>n-Ⅱ-5<br>在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 | 4. 能透過具體情境，進行乘法的直式計算與兩步驟問題。 | <p><b>【4-1】二位數乘以一位數</b><br/> <u>一張明信片要 40 元，姐姐買了 5 張，要付多少元？你可以怎麼算呢？</u></p> <p>1. 複習一位數乘以一位數的舊經驗，回顧乘法算式的意義。</p> <p>2. 在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。</p> <p>3. 運用數線概念，加深幾倍概念。</p> <p>4. 運用直式計算解決二位數乘以一位數的乘法問題。</p> <p><b>【4-2】三位數乘以一位數</b><br/> <u>一瓶蜂蜜賣 115 元，買 4 瓶要多少元？你會如何計算？</u></p> <p>1. 先將被乘數分成幾個百、幾個十和幾個一。</p> <p>2. 用幾倍的概念計算。</p> <p>3. 將算出來的數字加總。</p> <p>4. 利用直式計算解決三位數乘以一位數多次進位的乘法問題。</p> | 4                                                             | 透過倍數及直式計算，能解決二位數乘以一位數的乘法問題 | 紙筆：能列式並計算出正確答案 |  |
| 9                               | 10/27-10/31                              |      | 3. 連乘的兩步驟問題<br>4. 乘法估算     |                                                                                                |                             | <p><b>【4-3】連乘的兩步驟問題</b><br/> <u>一間教室外面布置 20 顆氣球，每層樓布置 4 間教室，2 層樓總共布置幾顆氣球？你可以先算什麼再算什麼？</u></p> <p>1. 利用問題佈題的先後順序，進行層次性解題。</p> <p>2. 利用兩個算式進行兩步驟連乘問題。</p> <p><b>【4-4】乘法估算</b><br/> <u>豆豆帶了 500 元，可以買 5 盒 98 元的動物餅乾嗎？說說看，你是怎麼知道的？</u></p>                                                                                                                                                         | 4                                                             | 透過情境佈題，能理解問題並能正確列式         | 口頭：能列式並說明想法    |  |
| <b>教學資源</b><br>1. 附件<br>2. 小組白板 |                                          |      |                            | <b>迷思概念</b><br>1. 三位數乘以一位數時，若被乘數的十位數為 0 時，在直式計算過程容易出現錯誤。                                       |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>補救教學</b><br>1. 教師應以多元佈題，讓孩子熟練直式計算<br>2. 透過因材網或均一教育平台進行單元複習 |                            |                |  |

| 3. 白板筆 |             |     |                     | 2. 估算時，估算的數僅限被乘數。                                            |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |   |                                              |                                                     |  |
|--------|-------------|-----|---------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--|
| 10     | 11/3-11/7   | 期中考 | 複習單元1-4             | 複習單元1-4的指標                                                   | 複習單元1-4的教學重點              | <b>【活動一】</b> 複習單元一到單元四<br><b>【活動二】</b> 期中紙筆評量<br><b>【活動三】</b> 檢討考試錯題<br>針對錯誤率高的題目，引導學生討論並釐清概念，寫下正確的解題方式。                                                                                                                                                                           |  | 4 | 複習及練習                                        | 複習檢討                                                |  |
| 11     | 11/10-11/14 | 五、角 | 1. 認識角<br>2. 角的大小比較 | n-Π-9<br>理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 | 5. 能透過具體物的操作活動，瞭解角的概念及類別。 | <b>【5-1】認識角</b><br><u>把三角板的3個角都描下來，說說看，你描下來的這些角有什麼相同的地方？</u><br>1. 藉由角的特性來判斷圖形中的角<br>2. 定義角的構成要素<br><b>【5-2】角的大小比較</b><br><u>利用方形彩紙做扇子，將扇子打開或合起來，角的大小有什麼改變，你發現了什麼？</u><br><u>拿出三角板比一比，哪一個角比較大？說說看，你是怎麼比的？</u><br>1. 透過實物操作，理解角的比較。<br>2. 可以使用直接疊合方式，判斷角的大小。<br>3. 透過將角描繪下來，進行間接比較。 |  | 4 | 透過比較角的異同，能判斷是否為角<br><br>透過直接或間間比較，能正確比較出角的大小 | 口頭：<br>能說出生活有角的物品有哪些<br><br>小組：<br>透過討論與分享，知道角的大小比較 |  |

|                                                        |             |  |                             |                                 |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                   |                                                                                        |                                                                                               |  |
|--------------------------------------------------------|-------------|--|-----------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 12                                                     | 11/17-11/21 |  | 3. 認識直角、銳角和鈍角<br>4. 正方形和長方形 | s-II-1<br>理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 |                                                                                                                   | <b>【5-3】認識直角、銳角和鈍角</b><br>拿出三角板，指出直角在哪裡？如果手上沒有三角板， <u>你知道怎麼用紙張摺出直角嗎？</u><br><u>說一說你的做法。</u><br><u>利用佈題，請你用三角板的直角比比看，你發現了什麼？</u><br>1. 透過三角板直角部分，引導學生發現與直角之間的差異性。<br>2. 定義角的名稱。<br><b>【5-4】正方形和長方形</b><br>利用佈題，提問 <u>正方形的4條邊一樣長嗎？4個角都是直角嗎？你是怎麼知道的？</u><br>1. 利用直尺與三角板，檢查是否正確。 | 4                                                                                 | 透過操作三角板，能發現與直角之間的不同之處<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>透過直尺與三角板，能說出正方形及長方形邊和角的特徵 | 小組：<br>透過討論與分享，知道角與直角不同之處<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>口頭：<br>透過操作，能說出正方形與長方形邊與角的特徵 |  |
| <b>教學資源</b><br>1. 附件<br>2. 三角板<br>3. 色紙<br>4. 小組白板、白板筆 |             |  |                             |                                 | <b>迷思概念</b><br>1. 學生容易有「邊長較長或弧度標示內部區域較大的角就比較大」的迷思。<br>2. 學生可能出現斜置的正方形不是正方形的迷思，可提供不同旋轉角度的長方形及正方形，詢問學生它是什麼圖形？釐清其概念。 |                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>補救教學</b><br>1. 教師可以利用竹籤或是吸管，釐清邊的長度不會影響角度大小<br>2. 透過圖示切蛋糕，讓學生釐清，角所夾面積大小，不影響角的大小 |                                                                                        |                                                                                               |  |

|                                                    |             |          |                         |                                                                                                          |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                             |                        |                      |  |
|----------------------------------------------------|-------------|----------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------|--|
| 13                                                 | 11/24-11/28 | 六、<br>面積 | 1. 認識平方公分<br>2. 切割拼湊算面積 | n-II-9<br>理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。<br>s-II-4<br>在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 | 6. 能透過實測，瞭解面積計算與估測概念。                                 | <b>【6-1】認識平方公分</b><br>把白色積木的一個面描下來， <u>它是什麼形狀？邊長是多少公分？你發現了什麼？</u><br>1. 藉由操作測量面積，引出1平方公分的面積單位。<br>下面圖形的面積各是幾平方公分？用白色積木排排看。 <u>除了用積木，有沒有更快速的方法？</u><br>1. 藉由操作測量面積，發現積木測量不適用於較大的面積。<br>2. 能利用平方公分板測量，解決面積問題<br>3. 透過乘法解決長方形面積問題。<br><b>【6-2】切割拼湊算面積</b><br>下面有塗色的圖形面積各是幾平方公分？<br>1. 教師實際操作給學生了解，把其中一塊移到另一邊，剛好可以拼成1個整格，所以面積是1cm <sup>2</sup> 。<br>2. 接著請學生進行例題拼湊面積。<br>3. 透過切割拼湊成整格的方法，解決求出圖形的面積的問題。 | 4                                                           | 透過操作積木及平方公分板，能正確解決面積問題 | 實作：能正確使用平方公分板，量出面積   |  |
| 14                                                 | 12/1-12/5   |          | 3. 估估看面積有多大             |                                                                                                          |                                                       | <b>【6-3】估估看面積有多大</b><br>估估看，你的指甲大約是多少平方公分？<br>那健保卡的面積，大約是幾平方公分？ <u>你可以怎麼測量呢？</u><br>1. 利用平方公分板進行實測。<br>2. 透過實測，解決面積的估測問題。                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4                                                           | 透過平方公分板，進行面積的估測        | 小組：能與同學討論分享，並能說出估測面積 |  |
| 教學資源<br>1. 附件<br>2. 平方公分板<br>3. 健保卡或樂學卡<br>4. 白色積木 |             |          |                         |                                                                                                          | 迷思概念<br>1. 學生容易有邊數等於面積的迷思。<br>2. 拼湊不完整面積時可能出現點數錯誤的狀況。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 補救教學<br>1. 教師可以利用生活情境物品，讓學生多連結面積概念。<br>2. 透過因材網或均一教育平台進行複習。 |                        |                      |  |



|                                           |             |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                |                                                                        |                                                                         |  |
|-------------------------------------------|-------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--|
| 16                                        | 12/15-12/19 | 4. 1 的除法<br>5. 除法應用<br>6. 認識奇數和偶數 | <p><b>【7-4】1 的除法</b><br/> <u>老師有 27 片餅乾要平分給 27 個小朋友，每個小朋友可以分到幾片餅乾？</u><br/> <u>說說看，你發現了什麼？</u></p> <p><b>【7-5】除法應用</b><br/> <u>有 34 個小朋友要坐天鵝船，一艘天鵝船可以坐 4 個人，最少需要幾艘天鵝船才夠？你要怎麼知道自己算的對不對呢？可不可以有人沒坐到呢？</u></p> <p>1. 透過提問一個人坐一艘船的方式，思考船的數量。<br/> 2. 透過提問二個人坐一艘船的方式，思考船的數量。<br/> 3. 透過提問三個人坐一艘船的方式，思考船的數量。<br/> 4. 最後回到題目，解決情境問題。</p> <p><b>【7-6】認識奇數和偶數</b><br/> <u>你知道什麼是雙數嗎？教師準備不同數量的積木堆，請學生兩個一數分分看，並請小組將結果記錄下來。</u></p> <p>1. 透過數量點數，理解沒有餘數的糖果堆是雙數。<br/> 2. 透過數量點數，理解有餘數的糖果堆是單數。<br/> 3. 連結數學用語『奇數與偶數』</p> | 4                                                              | <p>透過直式除法，能完成除法計算</p> <p>透過直式除法，能完成除法計算</p> <p>透過實物分類，能理解奇數與偶數的意義。</p> | <p>紙筆：能列式並計算出正確答案</p> <p>紙筆：能列式並計算出正確答案</p> <p>小組：能與同學討論分享，並能說出分類結果</p> |  |
| <b>教學資源</b><br>1. 積木<br>2. 小組白板<br>3. 白板筆 |             |                                   | <b>迷思概念</b><br>1. 學生容易有單位量概念不清楚的迷思<br>2. 學生可能出現餘數等於或大於除數的錯誤解題。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>補救教學</b><br>1. 教師可以利用橘色積木與白色積木釐清餘數的概念。<br>2. 透過反覆練習，奠定除法基礎。 |                                                                        |                                                                         |  |

|                                          |                                  |         |                                   |                                                              |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                |                                                                             |                                                                |  |
|------------------------------------------|----------------------------------|---------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--|
| 17                                       | 12/22-12/26<br>12/25(四)<br>行憲紀念日 | 八、公升和毫升 | 1. 認識毫升<br>2. 公升與毫升<br>3. 容量的加減計算 | n-II-9<br>理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積 | 8. 能認識毫升與公升，並進行容量的計算。                                                                                                                        | <p><b>【8-1】認識毫升</b><br/>用量杯量量看，你找到的飲料罐或瓶子的容量各是多少毫升？請你說一說。</p> <p>1. 利用實物操作，建立容量概念。</p> <p>2. 透過直接觀察，說出容器內液體的容量。</p> <p><b>【8-2】公升與毫升</b><br/>超市裡，同一個品牌的沙拉油有新、舊兩種包裝，甲瓶是1公升500毫升，乙瓶是1580毫升，哪一瓶容量比較大？你是如何知道的？</p> <p>1. 能化同樣個別小單位比較物件的容量。</p> <p>2. 能先用大個別單位再用小個別單位比較物件的容量。</p> <p><b>【8-3】容量的加減計算</b><br/>爸爸買了兩個容量不同的保溫瓶，小瓶有1公升480毫升，大瓶有2公升150毫升，兩個保溫瓶共可裝幾公升幾毫升的水？說說看你會如何計算？</p> <p>1. 利用直式進行複名數加減法計算。</p> <p>2. 引導學生不做跨階進退位的複名數計算。</p> | 4                                                                                                              | <p>透過容器和量杯實測和直接觀察，能正確報讀出容量</p> <p>透過單位化聚，能算出正確及比較容量。</p> <p>透過直式計算出正確答案</p> | <p>小組討論：能說出正確的容量</p> <p>口頭：能說出計算方式及算是意義</p> <p>紙筆：能計算出正確容量</p> |  |
| <b>教學資源</b><br>1. 附件<br>2. 量杯<br>3. 飲料容器 |                                  |         |                                   |                                                              | <b>迷思概念</b><br>1. 直接觀察時有可能因為沒有平視而造成誤差。<br>2. 學生容易在容量單位換算轉化時產生困難。<br>3. 學生對於量杯的1小格及1大格容量可能產生迷思。<br>4. 可鼓勵孩子在做單位換算時，先寫出各單位間的換算關係。例：1公升=1000毫升。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>補救教學</b><br>1. 教師應以具體實物講解，強化學生更加清楚容量的概念。<br>2. 建議利用公升與毫升容量單位的量杯，進行多次實際操作，建立換算時的連結性。<br>3. 可以請學生帶不同容器進行實測討論。 |                                                                             |                                                                |  |

|               |                             |          |                          |                                                                     |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                              |                    |               |  |
|---------------|-----------------------------|----------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------|---------------|--|
| 18            | 12/29-1/2<br>1/1(四)<br>元旦放假 | 九、<br>分數 | 1. 幾分之幾(一)<br>2. 幾分之幾(二) | n-II-6<br>理解同母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 | 9. 透過操作活動，瞭解等值分數及簡單同分數比較的意義。 | <p><b>【9-1】幾分之幾(一)</b><br/>           一張蔥油餅平分成4片，想想看，1片是多少張蔥油餅？2片是多少張蔥油餅？<u>2/4張蔥油餅的4表示什麼？2表示什麼？你知道嗎？</u><br/>           1. 透過使用分數圓形板，一邊操作一邊回答。<br/>           2. 透過部份佔全體的多少，理解真分數的意義。<br/>           3. 透過操作分數板，建立單位分數的描述方式。</p> <p><b>【9-2】幾分之幾(二)</b><br/>           媽媽買了一盒10個裝的果凍，大寶吃了3個，是吃了幾盒果凍？小寶吃了4/10盒，是吃了幾個果凍？大寶和小寶吃完後，還剩幾個果凍？也可以說是剩下幾盒果凍？<u>請問你有看到不一樣的單位嗎？</u><br/>           1. 教師提醒單位量不同，思考方向會有所不同。<br/>           2. 透過畫畫看、寫寫看、說說看並行方式，建立幾分之幾的概念。</p> | 4                            | 透過操作圓形分數板，能說出分數概念。 | 口頭：能說出分數代表的意義 |  |
| 19            | 1/5-1/9                     |          | 3. 分數數詞序列<br>4. 分數的大小比較  |                                                                     |                              | <p><b>【9-3】分數數詞序列</b><br/>           3條一樣長的紙條都平分成11份，每一條紙條塗色的部分都是6/11條嗎？為什麼？<u>你是怎麼知道的？</u><br/>           1. 透過紙條堆疊方式，能理解塗色部分個數是否相同。</p> <p><b>【9-4】分數的大小比較</b><br/>           1盒檸檬塔有9個。宥廷吃了5/9盒，芯語吃了3/9盒，誰吃的比較少？<u>你是怎麼知道的？</u><br/>           1. 透過塗一塗的方式，能觀察出塗色部分是否相同。</p>                                                                                                                                                                                     | 4                            | 透過實測，能說出解題概念       | 口頭：能說出解題的想法   |  |
| 教學資源<br>1. 附件 |                             |          |                          |                                                                     | 迷思概念<br>1. 學生容易分數單位量混淆的迷思。   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 補救教學<br>1. 教師應建立學生整體為『1』的概念。 |                    |               |  |

|                             |           |      |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                       |                                                                                  |   |                                               |      |  |
|-----------------------------|-----------|------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------|------|--|
| 2. 小組白板<br>3. 白板筆<br>4. 彩色筆 |           |      |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2. 學生理解問題能力弱，找不到解題重點。 |                                                                                  |   | 2. 透過因材網或均一教育平台進行單元反覆練習。<br>3. 使用分數板教具或分數牆教具。 |      |  |
| 20                          | 1/12-1/16 | 期末考  | 複習單元 5-9 | 複習單元 5-9 的指標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 複習單元 5-9 的教學重點        | 【活動一】複習單元五到單元九<br>【活動二】期末紙筆評量<br>【活動三】檢討考試錯題<br>針對錯誤率高的題目，引導學生討論並釐清概念，寫下正確的解題方式。 | 4 | 複習及練習                                         | 複習檢討 |  |
| 21                          | 1/19-1/20 | 統整回顧 | 複習單元 1-9 | 複習單元 1-9 的指標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 複習單元 1-9 的教學重點        | 【活動一】整理學習檔案<br>回顧整個學期的課本、習作、學習單、考卷等，省思整個學期的學習與成長，並整理在檔案中。                        | 4 | 複習及練習                                         | 複習檢討 |  |
| 補充教材/教學資源                   |           |      |          | 1. 教育部（2018）。十二年國民基本教育課程綱要——國民中小學暨普通型高級中等學校——數學領域。臺北：教育部。<br><a href="https://www.k12ea.gov.tw/files/class_schema/%E8%AA%B2%E7%B6%B1/12-%E6%95%B8%E5%AD%B8/12-1/%E5%8D%81%E4%BA%8C%E5%B9%B4%E5%9C%8B%E6%B0%91%E5%9F%BA%E6%9C%AC%E6%95%99%E8%82%B2%E8%AA%B2%E7%A8%8B%E7%B6%B1%E8%A6%81%E5%9C%8B%E6%B0%91%E4%B8%AD%E5%B0%8F%E5%AD%B8%E6%9A%A8%E6%99%AE%E9%80%9A%E5%9E%8B%E9%AB%98%E7%B4%9A%E4%B8%AD%E7%AD%89%E5%AD%B8%E6%A0%A1%E2%94%80%E6%95%B8%E5%AD%B8%E9%A0%98%E5%9F%9F.pdf">https://www.k12ea.gov.tw/files/class_schema/%E8%AA%B2%E7%B6%B1/12-%E6%95%B8%E5%AD%B8/12-1/%E5%8D%81%E4%BA%8C%E5%B9%B4%E5%9C%8B%E6%B0%91%E5%9F%BA%E6%9C%AC%E6%95%99%E8%82%B2%E8%AA%B2%E7%A8%8B%E7%B6%B1%E8%A6%81%E5%9C%8B%E6%B0%91%E4%B8%AD%E5%B0%8F%E5%AD%B8%E6%9A%A8%E6%99%AE%E9%80%9A%E5%9E%8B%E9%AB%98%E7%B4%9A%E4%B8%AD%E7%AD%89%E5%AD%B8%E6%A0%A1%E2%94%80%E6%95%B8%E5%AD%B8%E9%A0%98%E5%9F%9F.pdf</a> |                       |                                                                                  |   |                                               |      |  |
|                             |           |      |          | 2. 國家教育研究院（2018）。十二年國民基本教育課程綱要——國民中小學暨普通型高級中等學校——數學領域課程手冊。新北市：國家教育研究院。<br><a href="https://www.naer.edu.tw/upload/1/16/doc/2021/%E6%95%B8%E5%AD%B8%E9%A0%98%E5%9F%9F%E8%AA%B2%E7%A8%8B%E6%89%8B%E5%86%8A(%E5%AE%9A%E7%A8%BF%E7%89%88).pdf">https://www.naer.edu.tw/upload/1/16/doc/2021/%E6%95%B8%E5%AD%B8%E9%A0%98%E5%9F%9F%E8%AA%B2%E7%A8%8B%E6%89%8B%E5%86%8A(%E5%AE%9A%E7%A8%BF%E7%89%88).pdf</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                       |                                                                                  |   |                                               |      |  |

**基隆市深美國小 114 學年度第 1 學期 三年級 部定課程計畫**

|             |                                                                                                                                                                                                                                           |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 領域別         | 社會                                                                                                                                                                                                                                        |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 編修者         | 陳穎穎（引用自 112-1 三年級社會領域課程計畫、康軒社會第 1 冊）                                                                                                                                                                                                      | 教學節數            | 53                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 學期總目標(核心素養) | <p><b>社-E-A2</b> 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p><b>社-E-A3</b> 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p><b>社-E-C1</b> 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p> |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 十二年國教課綱對應   | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                      | 學習目標(預期成果/評量項目) | <p>1c-II-1-1 明瞭班級公約與幹部的產生方式及重要性，了解如何開班會，並培養民主生活應有的態度。</p> <p>1a-II-2-1 指出家庭消費與收入的關係，覺察儲蓄的重要性，體會儲蓄的價值與好處。</p> <p>1b-II-1-1 能說出環境對生活的休閒方式造成的影響。</p> <p>3b-II-1-1 能確認地圖的方位及理解地圖上使用之標誌符號的意思並能運用圖例找出地圖中的標的物。</p> <p>2a-II-1-1 能了解社區中不同地點之車流量與居住的社區人口之情形。</p> <p>3b-II-3-1 能整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>1a-II-3-1 可以認識社區過去的事實，察覺社區在不同時間的改變。</p> <p>2b-II-1 能與社區人士進行訪談活動，了解他人的想法。</p> |

|         |         |                                     |                                                                                                                                                                                                                               |           |          |                               |    |         |         |         |
|---------|---------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|-------------------------------|----|---------|---------|---------|
|         |         | 學習內容                                | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。<br>Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。<br>Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。<br>Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。<br>Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。<br>Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 |           |          |                               |    |         |         |         |
| 議題融入    |         | 人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同, 並討論與遵守團體的規則。  |                                                                                                                                                                                                                               |           |          |                               |    |         |         |         |
| 課程連結    |         | 三年級開始社會領域課程，由家庭的生活，至社區的田野調查，逐一擴大範圍。 |                                                                                                                                                                                                                               |           |          |                               |    |         |         |         |
| 教學週次/日期 |         | 單元主題                                | 活動名稱                                                                                                                                                                                                                          | 學習表現      | 學習目標     | 教學重點 或 教學脈絡<br>(含關鍵提問設計，畫線標示) | 節數 | 教學或學習策略 | 評量方式或證據 | 實際教學與修正 |
| 1       | 9/1-9/5 | 一                                   | 1. 開班                                                                                                                                                                                                                         | 1c-II-1 判 | 1c-II-1- | <u>幹部的產生方式與功能為何?如何制定</u>      | 5  | 小組討論：   | 1. 口頭回  |         |

|   |           |                     |         |                                  |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                     |                               |  |
|---|-----------|---------------------|---------|----------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--|
| 2 | 9/8-9/12  | 、<br>班級<br>自治<br>活動 | 會       | 斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。<br><br>人 E3 | 1 明瞭班級公約與幹部的產生方式及重要性，了解如何開班會，並培養民主生活應有的態度。  | <u>班級公約？</u><br>1. 配合課本第三單元，教師引導說明班級幹部的工作、責任與產生方式。<br>2. 小組討論自己能為班上做的事有哪些。<br>3. 配合課本 52-53 頁的班會流程，教師說明班會的程序和規則，以及班會時的正確肢體動作，如坐姿端正、舉手發言……。<br>4. 小組討論哪些事情可以透過班會來決定。<br>5. 模擬練習：學生召開班會進行實際演練。<br>7. 參考課本 60-61 頁的的步驟來制定班級公約。並說明班級公約是大家共同討論與表決後所做的決定，應共同遵守。<br>8. 將課堂重點記錄於筆記中。 | 班會可以決定的事項及班級生活公約                                                    | 答<br>2. 實作評量                  |  |
| 3 | 9/15-9/19 | 二、<br>家庭<br>生活      | 1. 家庭經濟 | 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。          | 1a-II-2-1 指出家庭消費與收入的關係，覺察儲蓄的重要性，體會儲蓄的價值與好處。 | <u>儲蓄的好處是什麼？</u><br>1. PTT 說明，讓學生了解家庭的收入、消費與儲蓄的意義。<br>2. 小組討論家中收入、消費分別有哪些項目及內容。<br>3. 學生針對家庭收入、支出及理財項目進行調查，並完成生活收支筆記方格表。<br>4. 教師說明收入與支出的關係，及儲蓄的意義。<br>5. 小組討論儲蓄的好處。<br>6. 將以上討論記錄於筆記中。                                                                                      | 5<br><br>1. 小組討論：收入、消費的項目<br><br>2. 筆記方格表<br>記錄生活支出的食衣住行育樂六大項目並進行比較 | 1. 口頭回答<br><br>2. 完成家庭支出筆記方格表 |  |

|   |           |  |           |                         |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                         |                                     |  |
|---|-----------|--|-----------|-------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------|--|
| 4 | 9/22-9/26 |  | 2. 家庭休閒生活 | 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 | 1b-II-1-1 能說出環境對生活的休閒方式造成的影響。 | <p>* <u>休閒活動對人的生活有什麼關係？</u></p> <p>1. 學生於課前進行家庭休閒生活調查，記錄在下列表中，並貼在筆記中。<br/>(平時或週休二日時，在家附近都做什麼休閒活動呢？在哪裡？為什麼選擇到那裡？多久會去一次？)</p> <p>2. 認識家庭活動的種類及安排參與原則。</p> <p>3. 教師統計全班家庭休閒生活種類</p> <p>4. 教師引導學生討論問題：</p> <p>* 哪種休閒活動的人數最多？為什麼？</p> <p>* 哪些環境適合哪些休閒活動。<br/>(如：籃球場可以打球、騎車、跑步…)</p> <p>* 為什麼要有休閒地點？如果沒有會造成什麼結果？</p> <p>* 可以不要有休閒活動嗎？為什麼？</p> <p>結語：強調休閒地點對生活的重要性。</p> <p>5. 請學生認識社區中有哪些休閒地點？(槓仔寮炮臺、茵夢湖、美的世界公園、三角公園、社區活動空間、游泳池、圖書館…)</p> <p>6. 小組討論</p> <p>運用學生對休閒所統計之表格檢視休閒地點與休閒活動之關係。</p> <p>* 為什麼有休閒設施？</p> <p>* 哪種休閒設施會用來做怎樣的休閒活動？</p> | 1. 筆記方格表：記錄家庭活動的種類及活動地點 | 1. 小組口頭評量：能列舉社區休閒設施並能說明休閒設施對人生活的關係。 |  |
|---|-----------|--|-----------|-------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------|--|

|   |                                      |          |            |                                      |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                                                                        |                                                                                             |  |
|---|--------------------------------------|----------|------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|   |                                      |          |            |                                      |                                                    | 7. 將討論內容記錄在筆記中，並分組報告討論內容。<br>※下一次上課前：請學生將自己家的住址及門牌紀錄下來                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                                                                        |                                                                                             |  |
| 5 | 9/29-10/3<br>9/28(日)教師節<br>9/29(一)補假 | 三、社區田野調查 | 1. 認識社區及地圖 | 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 | 3b-II-1-1 能確認地圖的方位及理解地圖上使用之標誌符號的意思並能運用圖例找出地圖中的標的物。 | <p>1. 教師引導學生討論：<br/><u>社區是什麼，誰住在這裡，可以用什麼方法了解？</u></p> <p>2. 教師引出這學期的主要教學主題：認識深美附近的社區，並帶領學生透過訪問、實地調查、蒐集資料的方式進行了解社區。</p> <p><u>如何透過地圖認識社區？</u></p> <p>3. 閱讀地圖：認識與複習方位〈八方位：東、西、南、北、東北、東南、西北、西南，北方會花比較多時間複習，並用指北針〉</p> <p>4. 運用指北針找出深美國小的北方。</p> <p>5. 認識地圖上的常見圖例（方位、比例尺）。</p> <p>6. 實作：以信義區地圖為例，小組合作利用圖例標示教師指定位置（學校、消防局、環保局、署立醫院、警察局、體育館等）。</p> <p>7. 學生以深美校園為中心的地圖，找出自己家的所在位置。〈大約在哪一條路上〉</p> <p>8. 門牌與街道的關聯。</p> <p>9. 思考家附近有哪些商店，並做分類。</p> | 2 | <p>1. 小組討論：社區的意義</p> <p>2. 地圖教學：引導學生熟識地圖的基本要素</p> <p>3. 畫下自家門牌</p> <p>4. 地圖教學：在地圖中標示出自己住家的位置，並以深美國小為中心，寫出方位</p> <p>5. 觀察了解門牌與街道的關係</p> | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量：能寫下八方位的位置名稱及能用指北針確認地點的各個方向，並找出指定位置</p> <p>3. 口頭評量：能說出門牌所提供的資訊</p> |  |



|    |                                                  |    |          |                   |                   |                                                                                                                                                                                     |   |                             |      |  |
|----|--------------------------------------------------|----|----------|-------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------|------|--|
| 8  | 10/20-10/24<br>10/25(六)<br>光復節<br>10/24(五)<br>補假 |    |          |                   |                   | <b>社區踏查</b><br>學生帶社會筆記及教師所發之學校附近環境地圖跟隨教師進行學校及周圍環境實地觀察<br>1. 學生進行實地踏查：以相機紀錄圖像、學生分組進行紀錄（土地利用【繪製圖像、聲音或文字】、交通【路線、路名、車流量】、房屋形式【文字或照相】、商店形式【文字或照相】、社區警衛室&警察巡邏箱【文字或照相】）。<br>2. 將討論內容記錄於筆記。 |   |                             |      |  |
| 9  | 10/27-10/31                                      |    | 期中統整與評量  |                   |                   | 1. 統整活動。<br>2. 整理筆記。<br>3. 期中紙筆評量～班級自治活動、家庭的經濟活動、家庭休閒、認識我們的社區。<br><br><b>※補救教學</b><br>發現學生迷思概念，邀請學生再次查閱筆記，共同討論，以澄清概念。                                                               | 2 | 筆記整理                        | 紙筆評量 |  |
| 10 | 11/3-11/7<br>期中評量                                |    | 期中評量檢討   |                   |                   | 期中紙筆評量檢討。                                                                                                                                                                           | 3 | 檢討考卷：用藍筆將正確答案寫下，並寫出該選項正確的原因 | 紙筆評量 |  |
| 11 | 11/10-11/14                                      | 四、 | 5. 田野調查資 | 3b-II-3 整理資料，製作成簡 | 3b-II-3-1 能整理資料，製 | <u>社區環境有哪些特色？</u><br>1. 分組整理田野調查資料，統整各分區                                                                                                                                            | 5 | 各組依分配路線完成社                  | 紙筆評量 |  |

|        |                 |          |             |                                    |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                   |                     |  |
|--------|-----------------|----------|-------------|------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------|---------------------|--|
| 1<br>2 | 11/17-<br>11/21 | 田野調查資料分享 | 料整理         | 易的圖表，並加以說明。                        | 作成簡易的圖表，並加以說明。                      | 的特色(例如：XX 路房屋形式最多元、XX 街車流最少……)，並推測可能的原因(住宅密集、交通方便……等)，寫在海報上，並小組分享<br>2. 分享討論後的新發現，並將各組發現記錄於筆記中。                                                                                                                                                              |   | 區踏查海報，含路線及不同的觀察重點 |                     |  |
| 1<br>3 | 11/24-<br>11/28 |          | 6. 田野調查資料分享 |                                    |                                     | 1. 與其他班級的田野調查進行對照、比較。<br><u>各班田野調查的結果呈現深美附近路段的哪些差異？</u><br>4. 運用筆記方格法記錄在社會筆記中。                                                                                                                                                                               | 3 | T 字表:對照與記錄        | 口頭評量：小組能完成田野調查報告    |  |
| 1<br>4 | 12/1-12/5       | 五、社區知多少  | 1. 社區環境變遷   | 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 | 1a-II-3-1 可以認識社區過去的事實，察覺社區在不同時間的改變。 | 1. 利用電子白板播放深美附近變遷 ppt + 照片問題引導：<br>* 不同照片依時間先後排序。<br>* 說明排列之線索。<br>* 照片中景色的變化〈房子變了、車子變多了、綠地減少、消防局、公車、紅綠燈、路燈…〉。<br>2. 討論變遷的原因<br><u>社區為什麼會產生變化？</u><br>* 房子為什麼會變多？<br>* 人為什麼會增加？<br>* 人增加了，環境或是生活上會有怎樣的改變〈從方便性著眼〉？<br>* 這些改變為的是提供那些生活所需？<br>3. 將上課重點與討論記錄於筆記。 | 5 | 小組討論：針對照片內容進行討論   | 口頭評量：能說出社區的變化及變遷的原因 |  |

|        |             |  |               |                                   |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |               |                 |  |
|--------|-------------|--|---------------|-----------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------|-----------------|--|
| 1<br>5 | 12/8-12/12  |  | 2. 社區人口變遷     |                                   |                               | <p>1. 教師於課前於學校所在之區公所查閱相關資料。</p> <p>2. 教師將數據資料繪製成統計表。</p> <p>3. 學生發表從統計表中觀察到的人口變化之情形。</p> <p>4. 教師提問：<u>人口變化的原因可能是什麼？</u><br/>(例如：生活機能、房屋數量、交通便利性……等)，並註記在筆記上。</p> <p>5. 將統計表貼於筆記，並記錄討論內容。</p>                                                                                                                                                                                                                      |   | 教師提問：思考與並回答問題 | 筆記：能舉出人口變化可能的原因 |  |
| 1<br>6 | 12/15-12/19 |  | 3. 訪談社區人士準備工作 | 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 | 2b-II-1 能與社區人士進行訪談活動，了解他人的想法。 | <p><u>為什麼要訪談社區人士？</u></p> <p>1. 討論訪談內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* 訪問的原由為何？</li> <li>* 訪問的人物為何？</li> <li>* 訪問的重點為何？</li> <li>* 訪問時應注意的禮貌？</li> </ul> <p>2. 小組擬出訪談問題。</p> <p><u>每個人對社區的想法都一樣嗎？為什麼會有不同呢？</u></p> <p>1. 訪問社區人士名人介紹社區歷史與文化。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* 社區歷史簡介：今昔環境樣貌、食、衣、住、行、育、樂及職業種類等。</li> <li>* 社區的優缺點及問題。</li> <li>* 對社區的期待。</li> </ul> <p>2. 將訪問內容紀錄於訪問單。</p> | 5 | 小組討論：訪談問題     | 小組能擬出訪談問題       |  |

|        |                                      |              |                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                             |      |   |   |   |   |    |    |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |                                    |           |  |
|--------|--------------------------------------|--------------|----------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------|------|---|---|---|---|----|----|--|--|--|--|--|--|--|----|--|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------|-----------|--|
| 1<br>7 | 12/22-<br>12/26<br>12/25(四)<br>行憲紀念日 |              | 4. 訪談<br>社區人<br>士與資<br>料整理 |   | <div>綜合社區人士的訪談內容，你眼中的社區是什麼樣子的呢？</div> <div>4. 教師引導學生整理訪問資料。</div> <table><tr><td></td><td>食</td><td>衣</td><td>住</td><td>行</td><td>育</td><td>樂</td><td>職業</td></tr><tr><td>以前</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>現在</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <div>5. 學生將社區訪問資料以表格方式整理。</div> <div>3. 分組上台報告。</div> |   | 食                           | 衣    | 住 | 行 | 育 | 樂 | 職業 | 以前 |  |  |  |  |  |  |  | 現在 |  |  |  |  |  |  |  |  | 訪問法：依據主題去訪問不同的社區人士<br>筆記方格表：訪談資料整理 | 筆記：能完成訪問單 |  |
|        | 食                                    | 衣            | 住                          | 行 | 育                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 樂 | 職業                          |      |   |   |   |   |    |    |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |                                    |           |  |
| 以前     |                                      |              |                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                             |      |   |   |   |   |    |    |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |                                    |           |  |
| 現在     |                                      |              |                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                             |      |   |   |   |   |    |    |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |                                    |           |  |
| 1<br>8 | 12/29-1/2<br>1/1(四)元<br>旦放假          | 六、<br>統<br>整 | 統整活動                       |   | <div>1. 複習與整理。</div> <div>* 回想主題引導學生思考對社區的概念（從之前的課程中所進行的踏查及訪問活動中帶領學生回想並做統整）。</div> <div>* 2. 整理筆記。</div> <div>※補救教學</div> <div>發現學生迷思概念，邀請學生再次查閱筆記，共同討論，以澄清概念。</div>                                                                                                                                                                                                                                   | 5 | 筆記整理                        | 紙筆評量 |   |   |   |   |    |    |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |                                    |           |  |
| 1<br>9 | 1/5-1/9                              |              | 期末統整與評量                    |   | <div>1. 期末紙筆評量</div> <div>2. 期末紙筆評量檢討。</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   | 檢討考卷：用藍筆將正確答案寫下，並寫出該選項正確的原因 | 紙筆評量 |   |   |   |   |    |    |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |                                    |           |  |
| 2<br>0 | 1/12-1/16                            |              | 回顧與展望                      |   | <div>1. 整理社會筆記、作品於學習檔案中。</div> <div>2. 分享回饋本學習社會課的學習心得。</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 5 |                             |      |   |   |   |   |    |    |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |                                    |           |  |
| 2<br>1 | 1/19-1/20                            |              |                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                             |      |   |   |   |   |    |    |  |  |  |  |  |  |  |    |  |  |  |  |  |  |  |  |                                    |           |  |

|           |                                                                     |
|-----------|---------------------------------------------------------------------|
| 補充教材/教學資源 | 課本、基隆信義區地圖、指南針、深美國小周邊地圖、門牌、紀錄單、相機、調查表格、海報<br>深美今昔照片、人口統計資料、訪問單、訪談表格 |
|-----------|---------------------------------------------------------------------|

**基隆市深美國小 114 學年度第 1 學期 三年級部定課程計畫**

|             |           |                                                                                         |                                                    |                                             |                      |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                     |    |                    |         |         |
|-------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------|---------|---------|
| 領域別         |           | 資訊融入社會領域                                                                                |                                                    |                                             |                      |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                     |    |                    |         |         |
| 編修者         |           | 陳怡初(引用 113 學年度三年級課程計畫)                                                                  |                                                    |                                             |                      |                                                                                                                                                                                                    | 教學節數                                                                                |    | 10                 |         |         |
| 學期總目標(核心素養) |           |                                                                                         | 社-E-B2<br>認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。      |                                             |                      |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                     |    |                    |         |         |
| 十二年國教課綱對應   |           | 學習表現                                                                                    | 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。<br>3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。  |                                             |                      | 學習目標<br>(預期成果/評量項目)                                                                                                                                                                                | 1-1 能建立康健的數位使用習慣與態度。<br>1-2 能使用資訊科技搜尋網路資料。<br>1-3 能使用 google 簡報製作社區踏查表格，解決生活中簡單的問題。 |    |                    |         |         |
|             |           | 學習內容                                                                                    | Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 |                                             |                      |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                     |    |                    |         |         |
| 議題融入        |           | 【資訊教育】<br>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。<br>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。<br>【海洋教育】<br>海 E11 認識海洋生物與生態。 |                                                    |                                             |                      |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                     |    |                    |         |         |
| 課程連結        |           | 四年級認識家鄉產業與政府與公家機關。                                                                      |                                                    |                                             |                      |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                     |    |                    |         |         |
| 教學週次/日期     |           | 單元主題                                                                                    | 活動名稱                                               | 對應能力指標/學習表現                                 | 學習目標                 | 教學重點 或 教學脈絡<br>(含關鍵提問設計，畫線標示)                                                                                                                                                                      |                                                                                     | 節數 | 教學或學習策略            | 評量方式或證據 | 實際教學與修正 |
| 1           | 9/1-9/5   | 資訊安全宣導                                                                                  | 1. 網路禮儀                                            | 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。<br>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 | 1-1 能建立康健的數位使用習慣與態度。 | <u>網路遊戲有禮最行</u><br>1. 觀賞影片網路遊戲，有禮最行<br><a href="https://market.cloud.edu.tw/resources/web/1748258">https://market.cloud.edu.tw/resources/web/1748258</a><br>2. 利用 kahoot 或 google 表單測驗網路使用時該有什麼禮貌。 |                                                                                     | 1  | 1. 操作教學<br>2. 實作教學 | 1. 實作評量 |         |
| 2           | 9/8-9/12  |                                                                                         |                                                    |                                             |                      |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                     |    |                    |         |         |
| 3           | 9/15-9/19 | Open                                                                                    | 1. 登入                                              | 3b-Ⅱ-2 摘取相關資                                | 1-2 能使用資訊            | <u>OpenID</u>                                                                                                                                                                                      |                                                                                     | 1  | 1. 操作教學            | 1. 實作評量 |         |

[illegible]



**基隆市深美國小 114 學年度第 1 學期 三年級 部定課程計畫**

| 領域別             | 自然科學領域                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 編修者             | 陳韻琦(引用康軒自然與生活科技第一冊，113 學年度三年級自然課程計畫)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 教學節數                | 每週 3 節，共 63 節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 學期總目標<br>(核心素養) | <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p> |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 十二年國教<br>課綱對應   | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 學習目標<br>(預期成果/評量項目) | <p>1-1 認識植物根、莖、葉、花、果實、種子等部位的特徵。</p> <p>1-2 能運用五官或工具觀察植物，並簡單分辨觀察到的自然科學現象。</p> <p>1-3 認識植物在日常生活中的用途，並且珍惜自然資源。</p> <p>2-1 察覺物體受力後的變化，以及瞭解如何表示力的大小與方向。</p> <p>2-2 能判斷磁力的強弱與同極相斥、異極相吸，並知道磁鐵只能吸引鐵製品。</p> <p>2-3 察覺生活中不同的力，並了解磁鐵的特性與生活應用。</p> <p>3-1 察覺空氣占有空間，沒有固定形狀的特性。</p> <p>3-2 知道空氣流動成風，並知道空氣具有可壓縮的特性。</p> <p>3-3 察覺空氣的重要性，並知道日常生活中空氣和風的應用。</p> <p>4-1 能利用五官或材料特性辨識材料並正確分類。</p> <p>4-2 觀察溶解的現象，察覺物質會因溫度、</p> |

|          |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |                                    |
|----------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------------------|
|          |                                   | an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        | 水、空氣改變性質。<br>4-3 能用紫色高麗菜汁分辨溶液的酸鹼性。 |
| 學習<br>內容 |                                   | INa-II-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。<br>INa-II-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。<br>INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。<br>INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。<br>INb-II-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。<br>INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。<br>INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。<br>INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。<br>INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。<br>各工具及尺度會分別編於各相關單元<br>INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。<br>INc-II-3 力的表示法，包括大小、方向與作用點等。<br>INc-II-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。<br>INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。<br>INd-II-4 空氣流動產生風。<br>INd-II-8 力有各種不同的形式。<br>INd-II-9 施力可能會使物體改變運動情形或形狀；當物體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。<br>INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。<br>INe-II-2 溫度會影響物質在水中溶解的程度（定性）及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。<br>INe-II-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。<br>INe-II-4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分，花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。<br>INe-II-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。<br>INF-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感數量多寡得知。<br>INF-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。<br>INF-II-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。<br>INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 |        |                                    |
| 議題融入     | 【環境教育】<br>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |                                    |
| 課程連結     | 三上                                | 先備單元課程                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 銜接單元課程 |                                    |

|         |         | 多采多姿的植物 |           | 無                                                                                                                                                   |                              | 三下「田園樂」種植蔬菜<br>四上「水生生物與環境」水域環境、水生動植物構造                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |                                                                       |                               |         |
|---------|---------|---------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------|
|         |         | 生活中空氣的力 |           | 二下生活「磁鐵真好玩」                                                                                                                                         |                              | 四上「好玩的電路」電路、串聯、並聯與應用<br>六下「簡單機械」認識各種簡單機械的原理及應用                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |                                                                       |                               |         |
|         |         | 奇妙的空氣   |           | 一下生活「大自然的力量—風來風趣」                                                                                                                                   |                              | 三下「溫度變化對物質的影響」水的三態、物質變化                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |                                                                       |                               |         |
|         |         | 廚房裡的科學  |           | 一下生活「大自然的力量—奇妙的水」                                                                                                                                   |                              | 三下「溫度變化對物質的影響」水的三態、物質變化<br>四下「水的移動」毛細、虹吸現象、連通管<br>六上「大氣中的水」                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |                                                                       |                               |         |
| 教學週次/日期 |         | 單元主題    | 活動名稱      | 學習表現                                                                                                                                                | 學習目標                         | 教學重點 或 教學脈絡<br>(含關鍵提問設計，畫線標示)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 節數 | 教學或學習策略                                                               | 評量方式或證據                       | 實際教學與修正 |
| 1       | 9/1-9/5 |         | 活動一、植物是什麼 | tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。<br>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。<br>ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。<br>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 | 1-1 認識植物根、莖、葉、花、果實、種子等部位的特徵。 | <p>【活動 1-1】校園大探索</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>進行校園探索，學生紀錄 5 樣觀察到的東西(包含動物及植物)。回教室進行討論。</li> <li>提問：<br/>T：<u>怎麼知道東西是有生命的？</u><br/>S：樹會死掉，狗可以生小孩，蝴蝶、蜜蜂、鳥會飛，螞蟻會爬等……</li> <li>認識生物與非生物，生物有生命，非生物沒有生命。</li> <li>簡單分辨生物與非生物的方法，如生物有生死、繁殖、能運動等，非生物則不行(S：也可能會提出的原因：死的、不會動、不會長大，不須要吃東西等)。</li> </ol> <p>【活動 1-2】植物的身體</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>提問：<br/>T：<u>曾看過那些植物？植物的身體大致可分成哪些部位？</u><br/>S：根、莖、葉、花、果實等部位。</li> <li>觀察具有根莖葉的一整株草本植物(黃金葛/甘藷/兩耳草)、開花植物(大花咸豐草/朱槿)、結果植物等的構造。</li> </ol> | 3  | <p>實物教學法：教師攜帶各種植物討論：如何知道哪些東西有生命？</p> <p>發表</p> <p>討論：植物身體可分成哪些部位？</p> | <p>習作評量 P3</p> <p>習作評量 P4</p> |         |

|   |          |                |                                                                                                                                                                        |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                                                     |                                              |  |
|---|----------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--|
|   |          |                |                                                                                                                                                                        |                                   | <p>3. 觀察課本圖示植物的構造。課本 P15</p> <p>4. 辨認植物的身體分成根、莖、葉、花、果實等部位。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   | 發表<br>觀察植物身體部位                                                                                                      |                                              |  |
| 2 | 9/8-9/12 | 活動二、植物如何獲取陽光和水 | <p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> | 1-2 能運用五官或工具觀察植物，並簡單分辨觀察到的自然科學現象。 | <p>【活動 2-1】植物的葉</p> <p>1. 在校園中觀察數種特徵不同的葉子注意其特色。</p> <p>2. 提問：<br/>T：植物生長需要陽光來製造營養，植物葉子最適合這個工作，為什麼？<br/>S：(1) 葉子長在樹的最上方。<br/>(2) 葉子長得最多。<br/>(3) 葉子可以向四面八方生長。</p> <p>3. 觀察與比較這些葉子有什麼相同和不同的地方？</p> <p>4. 學生觀察收集到的各種葉子的大小、顏色、氣味不一樣，並參考課本 P17-P19 內容</p> <p>5. 提問：<br/>T：不同植物的葉子，它們的形狀、邊緣和葉面上的紋路有什麼不同？<br/>S：(1) 葉子的形狀像愛心。<br/>(2) 葉子的形狀像手掌一樣，邊緣有鋸齒。<br/>(3) 不同葉子葉面上的紋路長得不一樣，一片是一條一條的，一片像網子一樣。</p> <p>6. 比較百合葉及桂花葉的葉形、葉緣和葉脈等特徵，並記錄在習作中。</p> <p>7. 學生發表各是依據那一項特徵將葉子分成兩類。</p> <p>【活動 2-1】植物的葉</p> <p>1. 提問：葉子是怎樣生長在莖或枝條上的呢？</p> <p>2. 觀察植物的葉子在莖或枝條上的生長方式，並畫下來。</p> <p>3. 認識節和葉序：葉子在莖或枝條的生長位置稱為節。</p> | 3 | <p>實物觀察</p> <p>討論：為什麼植物葉子最適合製造營養？</p> <p>發表</p> <p>實物觀察：觀察葉面<br/>討論：不同植物的葉子有什麼不同？</p> <p>發表</p> <p>請學生以實物做觀察與討論</p> | <p>實作評量：正確完成不同植物的葉序比較表</p> <p>習作評量 P5-P7</p> |  |

|      |           |                                      |                                                                                                                                                     |                                                             | <p>*節和葉序</p> <p>節：葉子在莖或枝條上的生長位置</p> <p>葉序：葉子在莖或枝條上的生長方式</p> <p>4. 討論：比較不同植物的葉序有什麼特徵？</p> <table><tr><th>葉序類別</th><th>圖示</th><th>意義</th><th>植物舉例</th></tr><tr><td>互生</td><td></td><td>同 1 個節長 1 片<br/>葉子交錯生長</td><td>朱槿<br/>樟樹</td></tr><tr><td>對生</td><td></td><td>同 1 個節長 2 片<br/>葉子</td><td>蟛蜞菊<br/>福木</td></tr><tr><td>輪生</td><td></td><td>同 1 個節長 3 片<br/>以上葉子</td><td>軟枝黃蟬<br/>黑板樹</td></tr></table> <p>引導學生觀察其他植物的葉子在莖上的生長方式，並完成習作。P6-P7</p> <p>5. 學生發表各種植物的葉子在莖上的生長方式。</p> <p>6. 教師歸納說明植物葉在莖上的生長方式。</p> <p>互生：同 1 個節長 1 片葉子交錯生長(樟樹)</p> <p>對生：同 1 個節長 2 片葉子(蟛蜞菊)</p> <p>輪生：同 1 個節長 3 片以上葉子(黑板樹)</p> | 葉序類別 | 圖示                                               | 意義                                      | 植物舉例 | 互生 |  | 同 1 個節長 1 片<br>葉子交錯生長 | 朱槿<br>樟樹 | 對生 |  | 同 1 個節長 2 片<br>葉子 | 蟛蜞菊<br>福木 | 輪生 |  | 同 1 個節長 3 片<br>以上葉子 | 軟枝黃蟬<br>黑板樹 |  | 實物觀察：觀察植物的生長方式<br>繪製圖歸納<br>小組討論：各種植物的葉子在莖上的生長方式<br>發表歸納 |  |  |
|------|-----------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------|------|----|--|-----------------------|----------|----|--|-------------------|-----------|----|--|---------------------|-------------|--|---------------------------------------------------------|--|--|
| 葉序類別 | 圖示        | 意義                                   | 植物舉例                                                                                                                                                |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |                                                  |                                         |      |    |  |                       |          |    |  |                   |           |    |  |                     |             |  |                                                         |  |  |
| 互生   |           | 同 1 個節長 1 片<br>葉子交錯生長                | 朱槿<br>樟樹                                                                                                                                            |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |                                                  |                                         |      |    |  |                       |          |    |  |                   |           |    |  |                     |             |  |                                                         |  |  |
| 對生   |           | 同 1 個節長 2 片<br>葉子                    | 蟛蜞菊<br>福木                                                                                                                                           |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |                                                  |                                         |      |    |  |                       |          |    |  |                   |           |    |  |                     |             |  |                                                         |  |  |
| 輪生   |           | 同 1 個節長 3 片<br>以上葉子                  | 軟枝黃蟬<br>黑板樹                                                                                                                                         |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |                                                  |                                         |      |    |  |                       |          |    |  |                   |           |    |  |                     |             |  |                                                         |  |  |
| 3    | 9/15-9/19 | 活動二、植物如何獲取陽光和水<br><br>活動三、花、果實和種子有什麼 | tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。<br>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。<br>ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。<br>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 | 1-1 認識植物根、莖、葉、花、果實、種子等部位的特徵。<br>1-2 能運用五官或工具觀察植物，並簡單分辨觀察到的自 | <p>【活動 2-2】植物的莖</p> <p>1. 提問：<br/>T：<u>觀察大樹的莖，它們莖的外形有什麼不同？</u><br/>S：(1)大樹的莖比較粗，都長很高。<br/>(2)花鋪的草花比較矮，莖是綠色，風吹過會搖動。<br/>(3)有些植物的莖是彎彎曲曲，會在欄杆上攀爬。</p> <p>2. 觀察：校園中利用眼睛/放大鏡/手觸摸的方式實際觀察大樹的莖，並用皮尺測量大樹的樹圍。</p> <p>3. 發現：木本莖通常粗壯、不易被風吹彎、有些表面有明顯的紋路。</p> <p>4. 提問：<u>觀察易被風吹彎的花草，它們莖的外形有何不同？</u></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3    | 實物觀察：觀察大樹的莖<br><br>發表<br><br>歸納<br><br>討論：易被折彎植物 | 口頭評量：說出大樹小草和藤本莖植物的莖之間的差別<br><br>習作評量 P8 |      |    |  |                       |          |    |  |                   |           |    |  |                     |             |  |                                                         |  |  |

|   |       |      |                      |          |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                     |                             |                  |  |
|---|-------|------|----------------------|----------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------|------------------|--|
|   |       |      | 功能                   |          | 然科學現象。        | <p>5. 比較：木本莖、草本莖、藤本莖有哪些不同的地方？</p> <p>6. 記錄木本莖、草本莖、藤本莖的特徵。</p> <p>【活動 2-3】植物的根</p> <p>1. 觀察與比較：</p> <p>T：觀察蔥、莧菜、蒜、小白菜、菠菜和蒜等五種植物的根有什麼不同的特徵？</p> <p>S：(1)小白菜、菠菜和莧菜中間有一條比較粗的根，旁邊長了許多細小的根。</p> <p>(2)蔥和蒜的根細細小小，像鬍鬚，沒有特別粗的根。</p> <p>2. 到校園中蒐集帶根的小株植物，觀察其根部構造。</p> <p>3. 察覺野草的根和軸根比較像？還是和鬚根比較像？</p> <p>4. 依照植物根的形態，將蒐集來的植物分成兩類。</p> <p>5. 觀察重點：植物沒有足夠的水分時，植物的葉子會下垂，把水澆在土壤上，葉子就會挺起來藉此討論水分是不是由根部吸收。</p> <p>6. 進行「怎麼知道植物的根會吸水」實驗。</p> <p>7. 將結果記錄在習作 P10</p> <p>【活動 3-1】植物的花</p> <p>1. 提問：</p> <p>T：一朵花的構造通常可以分成哪幾個部分？</p> <p>S：花萼、花瓣、雄蕊和雌蕊。</p> <p>2. 觀察：看一看、聞一聞、畫一畫花的構造。</p> <p>3. 發現：花的構造、有些花有特殊氣味。實物，說明花分成哪些部分，並完成習作 P11。</p> <p>4. 提問：</p> <p>T：植物的花是如何吸引蜜蜂？</p> <p>S：(1)花有花蜜。</p> <p>(2)花有香味</p> |                                                     | 的莖外型有何不同？<br>觀察比較記錄         | 口頭評量：歸納說明植物的五種根系 |  |
|   |       |      |                      |          |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 實物觀察：比較五種植物的根有何不同？<br>發表                            | 習作評量 P9                     |                  |  |
|   |       |      |                      |          |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 實物觀察：觀察帶根小株植物的根部構造                                  | 實作評量：觀察植物根部吸水實驗<br>習作評量 P10 |                  |  |
|   |       |      |                      |          |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 實物觀察：觀察花的構造<br>發表<br>討論：花有哪些構造<br>討論：花如何吸引蜜蜂？<br>發表 | 習作評量 P11                    |                  |  |
| 4 | 9/22- | 活動三、 | ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭 | 1-1 認識植物 | 【活動 3-2】果實和種子 | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                     | 口頭評量：發                      |                  |  |

|   |                                      |         |              |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                        |                                                                      |  |
|---|--------------------------------------|---------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--|
|   | 9/26                                 |         | 花、果實和種子有什麼功能 | <p>事物的屬性。<br/>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。<br/>Po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。<br/>Pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。<br/>Pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。</p> | <p>根、莖、葉、花、果實、種子等部位的特徵。<br/>1-2 能運用五官或工具觀察植物，並簡單分辨觀察到的自然科學現象。<br/>1-3 認識植物在日常生活中的用途，並且珍惜自然資源。</p> | <p>1. 先準備課本中果實或當季水果 P32-P34，在上課時用實做具體的觀察。<br/>2. 學生思考植物開花後會有什麼變化。<br/>3. 觀察：觀察課本的圖片說明不同植物的果實和種子各有什麼不同？<br/>S：不同植物的果實構造、顏色、氣味和種子數量都不太相同。<br/>4. 提問：<u>為什麼果實要傳播出去呢？吸引動物採食有什麼優點嗎？</u><br/>【活動 3-3】植物與生活<br/>1. 提問：<u>植物在日常生活中有什麼用途？</u><br/>2. 觀察：植物與人類的生活(食衣住行育樂)圖片。課本 P35-P37<br/>3. 看圖發表並思考植物在日常生活中的用途。<br/>4. 察覺植物不僅影響人類的生活，對動物的生存也有很大的幫助。<br/>【科學閱讀】植物莖大不同<br/>1. 說明植物莖的形態是十分多樣的。地錦的莖會長出小吸盤，可以吸附在牆面往上爬；玫瑰的莖上布滿了刺，可以保護玫瑰不被鳥類等動物啃食。<br/>2. 說明九芎，它的莖上沒有吸盤，也沒有刺，非常的光滑，猴子等動物因而不愛攀爬，所以九芎又被稱為「猴不爬」。</p> |   | <p>實物觀察：觀察水果發表</p> <p>討論：果實如何傳播？</p> <p>討論：植物的用途觀察發表歸納</p> <p>閱讀理解</p> | <p>表各種果實、種子外形、種子數量、氣味有哪些相同和不同的地方</p> <p>習作評量：P12</p> <p>習作評量 P13</p> |  |
| 5 | 9/29-10/3<br>9/28(日)教師節<br>9/29(一)補假 | 二、生活中的力 | 活動一、力的現象有哪些  | <p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。<br/>Po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>                                                                                                                                          | <p>2-1 察覺物體受力後的變化，以及瞭解如何表示力的大小與方向。</p>                                                            | <p>【活動 1-1】物體受力後的變化<br/>1. 提問：<br/>T：<u>踢足球、踩扁飲料罐是用力動作，生活中還有什麼時候會用力？</u><br/>S：搬東西、丟球、擰乾抹布等。<br/>2. 生活中發現哪些物體受力後的現象？從物體的哪些改變可以知道它受到力的作用？</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3 | <p>討論：生活中何時會出力？發表</p>                                                  | <p>習作評</p>                                                           |  |

|   |                                        |             |                                                                                                                                                                                                                  |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                                                                                                   |          |  |
|---|----------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
|   |                                        |             | <p>Pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的作品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。</p> <p>Pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。</p> |                                      | <p>3. 操作與觀察後發現，對物體用力後，物體可能會和位移的現象。</p> <p>4. 提問：<u>除了運動狀態可能會改變，物體受到力的作用時，還可能看到哪些變化？</u></p> <p>5. 實驗一：物體受力形狀的變化</p> <p>操作：</p> <p>(1) 用力推牆壁，觀察牆壁的形狀有什麼變化？</p> <p>(2) 雙手壓膠泥，觀察膠泥的形狀有什麼變化？</p> <p>(3) 雙手拉橡皮筋，觀察橡皮筋的形狀有什麼變化？</p> <p>6. 發現：察覺有些物體形狀改變後，還能恢復原狀，有些則無法恢復原狀。</p> <p>【活動 1-2】怎麼表示力的大小和方向</p> <p>1. 觀察與思考：<u>觀察課本 P49 圖片並思考圖中的小朋友為什麼沒辦法將球踢進球門？</u></p> <p>2. 發現：力有大小和方向兩個要素，我們可以用簡單的符號來表示力的大小和方向，描述力對物體作用的情形，而施力的位置即為力的作用點。</p> <p>3. 想一想：請比較不同圖片中力的表示方式，判斷哪一顆球會被壓得比較扁，哪一顆球會往上移動，並說明原因。</p> <p>4. 歸納：從力的大小、方向與作用點，可以知道力的作用對物體的影響，進而預測物體形狀或運動狀態的變化。</p> |   | <p>討論：<br/>物體受力還有哪些變化？<br/>實作發表：物體受力形狀變化<br/>歸納</p> <p>觀察思考：為何圖中的人無法將球踢入？<br/>歸納</p> <p>思考比較<br/>發表</p> <p>歸納</p> | 量 P21    |  |
| 6 | 10/6-10/10<br>10/6(一)中秋節放假<br>10/10(五) | 活動二、磁力有什麼特性 | <p>tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>Pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科</p>                                                                                                          | 2-2 能判斷磁力的強弱與同極相斥、異極相吸，並知道磁鐵只能吸引鐵製品。 | <p>【活動 2-1】磁鐵好好玩</p> <p>1. 提問：生活中有哪些物品可以看到磁鐵呢？<br/>S：黑板、冰箱門、磁鐵條、鉛筆盒等。</p> <p>2. 實驗一：磁鐵能吸住哪些物品。</p> <p>3. 提問與預測：磁鐵能吸什麼物品？並將預測的內容記錄在習作 P23 中。</p> <p>4. 提問：<u>被磁鐵吸引的物品有什麼共通點？</u></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3 | 發表<br>實際操作與觀察：磁鐵能吸住什麼？                                                                                            | 習作評量 P23 |  |

|   |                     |                 |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                    |                                                                      |                                                   |  |
|---|---------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--|
|   | 國慶<br>放假            |                 |                                                                                                                                                                       | <p>書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p> <p>Pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>Pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。</p> <p>an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。</p> <p>an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>5.發現：只有鐵製品可以被磁鐵吸引。</p> <p>【活動 2-2】磁鐵的兩極</p> <p>1.提問：<u>磁鐵的磁力大小都相同嗎？用什麼方法可以比較磁力的大小呢？</u></p> <p>2.實驗一：比較磁鐵不同部位的磁力強弱。</p> <p>3.發現：磁鐵的兩端能吸引較多迴紋針，這兩端稱為「磁極」。</p> <p>4.實驗二：比較不同大小磁鐵的磁力強弱。</p> <p>5.發現：磁鐵形狀大小和磁力大小並不一定相關。</p> <p>6.歸納：磁鐵兩個磁極，分別為 N 極和 S 極。</p> |                                                                                                    | <p>歸納<br/>討論：<br/>如何比較磁力大小？<br/>實作與觀察<br/>歸納</p> <p>實作</p> <p>歸納</p> | <p>實作評量：能發現磁鐵具有同極相排斥，異極相吸引的特性</p> <p>習作評量 P24</p> |  |
| 7 | 10/13<br>-<br>10/17 | 活動二、<br>磁力有什麼特性 | <p>Pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p> <p>Pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。</p> <p>Pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> | <p>2-2 能判斷磁力的強弱與同極相斥、異極相吸，並知道磁鐵只能吸引鐵製品。</p> <p>2-3 察覺生活中不同的力，並了解磁鐵的特性與生活應用。</p>                                                                                                                                  | <p>【活動 2-2】磁鐵的兩極</p> <p>7.提問：當兩個磁鐵的磁極互相靠近時，會有什麼現象？</p> <p>8.實驗三：比較磁鐵兩極互相靠近時的現象。</p> <p>S：</p> <p>(1)相同的兩極互相靠近時，會有一股互相排斥的力量，將兩個磁鐵排斥分開。</p> <p>(2)不同的兩極互相靠近時，會有一股互相吸引的力量將兩個磁鐵吸在一起。</p> <p>9.歸納：</p> <p>(1)磁鐵的兩端稱為磁極（N 極和 S 極），磁力較強。</p> <p>(2)磁鐵的磁極具有同極相斥、異極相吸的特性。</p> <p>【活動 2-3】磁鐵的妙用</p> <p>1.提問與思考：<u>如果有散落一地的鐵粉，可以運用什麼方法快速的撿拾起來？</u></p> <p>2.發現：運用磁鐵可以將鐵粉快速的清理及回收起來。</p> <p>3.發現：利用磁鐵的特性，可以方便我們做事。</p> | 3                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>討論：<br/>磁鐵靠近會怎樣？<br/>實作：<br/>比較兩極靠近時的現象<br/>發表</p> <p>歸納</p> <p>討論：<br/>如何快速撿起散落的鐵粉？<br/>歸納</p> | <p>實作評量：能發現磁鐵具有同極相排斥，異極相吸引的特性</p> <p>習作評量 P25</p> <p>習作評量 P26</p>    |                                                   |  |

|   |                                                                  |               |                                                                                                                                                                       |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                                                          |                                   |  |
|---|------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--|
| 8 | 10/20<br>-<br>10/24<br>10/25<br>(六)<br>光復節<br>10/24<br>(五)<br>補假 | 活動三、還有什麼不一樣的力 | <p>Pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p> <p>Pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。</p> <p>Pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> | 2-3 察覺生活中不同的力，並了解磁鐵的特性與生活應用。 | <p>【活動 3-1】生活中不同的力</p> <p>1. 提問：<br/>T：生活中還有哪些力的應用例子？<br/>S：(1)橡皮筋可以製作玩具竹槍。<br/>(2)夾子中的彈簧具有彈力。<br/>(3)游泳圈具有浮力，可以浮在水面上。<br/>(4)風力可以讓風箏在空中飄揚。</p> <p>2. 提問<br/>T：為什麼船可以浮在水面上？<br/>S：因為船是容器形狀，能增加浮力讓船浮在水面。</p> <p>3. 觀察與討論：原本會沉在水中的物體改變形狀後，可以浮在水面上嗎？(可能可以，會依形狀不同有不同的結果)</p> <p>4. 實驗一：膠泥浮沉實驗</p> <p>5. 提問：哪些形狀的膠泥可以浮在水面上？<br/>操作：<br/>(1)將 3 塊等重的膠泥放入水中，確定塊狀的膠泥都會入水中後，再拿出來。<br/>(2)將膠泥捏成不同形狀。<br/>(3)將不同形狀的膠泥放入水中，觀察哪些形狀的膠泥能浮在水面上，並記錄在習作 P28。</p> <p>6. 發現：將原本會沉在水中的物品做成容器形狀後，就會比較容易浮在水面上。</p> | 3 | <p>討論：力的應用實例<br/>發表</p> <p>討論：船為何能浮起？<br/>發表</p> <p>討論<br/>實際操作與觀察：可浮在水上的膠泥形狀<br/>歸納</p> | <p>習作評量 P27</p> <p>習作評量 P28</p>   |  |
| 9 | 10/27<br>-<br>10/31                                              | 活動三、還有什麼不一樣的力 | <p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>Pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記</p>                                                          | 2-3 察覺生活中不同的力，並了解磁鐵的特性與生活應用。 | <p>【活動 3-2】傳動的力</p> <p>1. 提問：<br/>T：如何利用流動的水傳送動力呢？<br/>S：(1)流水的力量推動水車轉動。<br/>(2)流水和扇葉接觸，將力量傳送到水車扇葉。</p> <p>2. 討論：生活中還有哪些利用水傳送動力的例子呢？(利用水柱的力量，將車子表面的髒汙沖走)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3 | <p>討論：如何利用流動的水傳送動力<br/>發表</p> <p>討論：用水傳送動力</p>                                           | <p>口頭評量：能說出生活中常見的力</p> <p>習作評</p> |  |

|    |             |         |           |                                                                                                                                              |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                          |                     |  |
|----|-------------|---------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------|---------------------|--|
|    |             |         |           | 錄。<br>Pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。                                                                 |                                        | 【科學閱讀】小磁鐵大妙用<br>1. 說明生活中除了明顯感覺到吸力的物品有應用磁鐵之外，還有許多含有磁鐵的物品，例如金融卡、車票等。並以簡單的分解圖呈現防盜磁扣的內部構造與原理。                                                                                                                                                                                                                                                 |   | 的實例<br><br>閱讀理解                                          | 量 P29               |  |
| 10 | 11/3-11/7   | 期中評量    |           |                                                                                                                                              | 1-1<br>1-2<br>1-3<br>2-1<br>2-2<br>2-3 | 【複習】第一單元和第二單元<br>※補救教學與評量<br>1. 了解學生個別差異，視其需求與優弱勢能力給予與作業的調整與替代。<br>2. 運用合作學習模式，引導弱勢能力的孩子找出自信心；並在優勢同儕協助之下完成小組任務與論。<br>3. 評量方面鼓勵其以優勢能力為目標，增強其學習信心；並配合資源班的教學活動，調整評量方式與內容。<br>【期中評量】「多采多姿的植物」、「生活中的力」                                                                                                                                         | 3 | 筆記整理                                                     | 紙筆測驗                |  |
| 11 | 11/10-11/14 | 三、奇妙的空氣 | 活動一、空氣在哪裡 | tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。<br>tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。<br>Po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 | 3-1 察覺空氣占有空間，沒有固定形狀的特性。                | 【活動 1-1】地球上的物質<br>1. 思考並討論：<br>T：在 <u>地球上</u> ，除了有生命的動物、植物等生物，還有哪些 <u>非生物</u> 的物質呢？<br>S：圖片中有沙子、海水、石頭、陽傘、水桶、風箏、杯子、人身上的衣物等。<br>2. 引導思考：我們呼吸需要空氣，那空氣在哪裡？我們看得見空氣嗎？<br>S：空氣就在我們周圍。<br>3. 實驗一： <u>怎樣知道塑膠袋裡裝了空氣？</u><br>4. 操作與觀察：擠壓鼓鼓的塑膠袋，會有什麼現象？<br>5. 觀察捕捉到的空氣，察覺空氣無色、無味。<br>6. 在水中擠壓鼓鼓的塑膠袋，會有什麼現象？ 將結果記錄在習作 P37。<br>7. 討論：除了我們所看到的，還有哪裡有空氣呢？ | 3 | 討論：<br>有哪些非生物<br>的物質？<br><br>發表<br><br><br>實際操作與觀察<br>記錄 | 習作評量：將實驗結果紀錄於習作 P37 |  |

|    |                     |              |                                                                                                                                                                                                                |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                        |                     |  |
|----|---------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--|
|    |                     |              |                                                                                                                                                                                                                |                                    | <p>【活動 1-2】空氣占有空間</p> <p>1. 提問：<u>石頭、水占有空間，空氣也占有空間嗎？</u></p> <p>2. 實作一：將杯子倒過來壓入水中。</p> <p>操作：杯子倒過來壓入水中，讓杯子充滿水，用打氣筒把空氣打入杯子裡。</p> <p>3. 實作二：將裝有紙團的透明杯垂直壓入水中。</p> <p>4. 預測杯中的紙團會不會溼。</p> <p>操作：將裝有紙團的透明杯垂直壓入水中的試驗。</p> <p>5. 討論：為什麼杯中的紙團不會溼？</p> <p>S：因為杯子裡充滿了空氣，所以水進不去杯子裡，表示空氣占有空間。</p> <p>6. 觀察：空氣充入不同造型的容器前後，容器形狀的變化。</p> <p>7. 歸納：空氣占有空間、沒有固定形狀的特性。</p> | <p>討論：<br/>空氣是否占有空間？<br/>實作</p> <p>討論：<br/>為何紙團不會濕？<br/>發表<br/>觀察變化<br/>歸納</p>                         | 習作評量 P38            |  |
| 12 | 11/17<br>-<br>11/21 | 活動二、空氣還有什麼特性 | <p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>Po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>Pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結</p> | <p>3-2 知道空氣流動成風，並知道空氣具有可壓縮的特性。</p> | <p>【活動 2-1】空氣流動形成風</p> <p>1. 提問：<br/>T：<u>可以從哪些現象知道有風？</u><br/>S：(1) 放風箏，風箏會飛上天。<br/>(2) 對風車吹，風車會轉動。<br/>(3) 搨扇子會有風。<br/>(4) 旗竿上的國旗，迎風飄揚。</p> <p>2. 搨動扇子，使桌上的紙片飛起。</p> <p>3. 察覺空氣流動會形成風。</p> <p>4. 實驗一：空氣流動了。</p> <p>5. 發現：按壓裝有空氣的塑膠袋，同時鬆開袋口對著手掌噴氣，就會感受到有風。</p> <p>6. 提問：如何判斷風力強弱？<br/>S：(1) 頭髮飄揚得越高，風較強。<br/>(2) 國旗飄揚得越高，風較強。</p>                       | <p>3</p> <p>討論：<br/>如何得知有風？<br/><br/>發表</p> <p>操作：<br/>搨扇子</p> <p>實作</p> <p>討論：<br/>如何判斷風力？<br/>發表</p> | 習作評量：將實驗結果紀錄於習作 P39 |  |

|    |                     |  |      |                                         |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                         |                                                                           |  |
|----|---------------------|--|------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                     |  |      | 果和他人的結果<br>(例如：來自老師)<br>相比較，檢查是否<br>相近。 |                                                           | (3)風車轉動得越快，風較強。<br>【活動 2-2】空氣的壓縮<br>1. 提問： <u>擠壓裝有空氣的氣球，氣球的形狀會改變嗎？</u><br>操作：將氣球吹氣，並將出口綁緊，進行擠壓。<br>2. 將氣球擠壓成各種形狀。<br>3. 思考空氣受到擠壓除了會變形外，還會有什麼特性。<br>4. 實驗一：空氣被擠壓的情形。<br>操作：<br>(1)將空注射筒活塞拉至 20 毫升的位置。<br>(2)把注射筒的筒口抵住橡皮擦。<br>(3)用力壓下活塞，直到不能再往下壓為止，記錄活塞對齊多少毫升的位置。<br>(4)鬆開活塞，觀察並記錄活塞的位置有什麼變化。<br>5. 歸納：空氣具有可以被壓縮的特性。                                 |   | 討論：<br>擠壓氣球其形狀是否改變？<br><br>實際操作與觀察<br><br>歸納                            | 習作評<br>量 P40-<br>P41                                                      |  |
| 13 | 11/24<br>-<br>11/28 |  | 環 E4 | 活動三、<br>乾淨空氣<br>重要嗎                     | 3-3 察覺<br>空氣的<br>重要性，並<br>知道日<br>常生活<br>中空氣<br>和風的<br>應用。 | 【活動 2-3】好玩的空氣<br>1. 討論思考利用空氣可以玩什麼遊戲。<br>2. 實作：製作簡易空氣發射器。利用注射筒筒口塞了胡蘿蔔，只要用力將注射筒活塞往前推動，就可以擠壓筒裡的空氣，產生力量，將胡蘿蔔發射出去。<br>3. 空氣玩具發表會：應用空氣的特性，設計好玩的玩具。<br>【活動 3-1】空氣的重要<br>1. 體驗：暫時停止呼吸，感受空氣的重要。<br>2. 提問：<br>T： <u>呼吸空氣才能生存，此外，還可以利用空氣做什麼？</u><br>S：充氣泳圈、氣泡袋、輪胎充氣、動植物生存。<br>3. 提問：<br>T： <u>風有什麼用途？</u><br>S：風力傳播種子、飛行傘、風帆、風車。<br>【活動 3-2】空氣乾淨健康好<br>1. 提問： | 3 | 討論：<br>利用空氣的遊戲<br>實際操作與觀察<br><br>憋氣體驗<br>討論：<br>空氣的用途。<br>發表<br><br>討論： | 口頭評<br>量：發<br>表實驗<br>比較後<br>的結果<br><br>習作評<br>量 P42<br><br><br>口頭評<br>量：能 |  |

|    |           |          |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                            |                                            |  |
|----|-----------|----------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--|
|    |           |          |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                 | <p>T：空氣對生物這麼重要，如果空氣被汙染會有什麼影響呢？</p> <p>S：(1)會生病，影響健康。<br/>(2)聞起來很難聞，不舒服。<br/>(3)會一直咳嗽、打噴嚏。<br/>(4)會過敏、氣喘。</p> <p>2. 提問：<u>怎麼做才能減少空氣汙染？</u></p> <p>S：(1)多搭乘大眾運輸工具、多種樹。<br/>(2) 短程路程可以騎腳踏車。</p> <p>3. 認識空氣品質指標(AQI)所代表的意義。</p>                                                                                                                                                                                                                                                       |   | <p>空氣被汙染的影響發表</p> <p>討論：如何減少空氣汙染？發表</p>                    | <p>說出空氣對人體的重要性</p> <p>習作評量 P43</p>         |  |
| 14 | 12/1-12/5 | 四、廚房裡的科學 | 活動一、如何辨認廚房中的材料 | <p>an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。</p> <p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>Po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>Pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p> <p>Pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記</p> | <p>4-1 能利用五官或材料特性辨識材料並正確分類。</p> | <p>【活動 1-1】廚房中常用的材料</p> <p>1. 提問：<u>如何分辨不同的調味品？</u></p> <p>2. 觀察：</p> <p>(1)用放大鏡看一看顏色顆粒、用手觸摸、用手搓聞。</p> <p>(2)用五官觀察砂糖、食鹽、小蘇打粉、麵粉、檸檬酸等。</p> <p>3. 歸納記錄調味品的特性：</p> <p>(1)砂糖：是黃色的，顆粒狀，用手搓會覺得粗粗的，聞起來有甜甜的氣味。</p> <p>(2)食鹽：是白色的，顆粒狀，用手搓會覺得粗粗的，聞起來沒有氣味。</p> <p>(3)麵粉：是米白色的，粉末狀，用手搓會覺得滑滑的，聞起來有微微的香味。</p> <p>(4)檸檬酸：是白色的，顆粒狀，用手搓會覺得粗粗的，聞起來沒有氣味。</p> <p>(5)小蘇打粉：是白色的，粉末狀，用手搓有一點 點顆粒感，聞起來沒有氣味。</p> <p>【活動 1-2】調味品和粉末材料會溶解在水中嗎？</p> <p>1. 提問：<u>調味品和粉末材料放入水中會如何？</u></p> <p>2. 討論：什麼是溶解現象？</p> | 3 | <p>討論：分辨調味品</p> <p>實際操作與觀察發表</p> <p>歸納記錄</p> <p>討論：何謂溶</p> | <p>口頭評量：能說出如何透過五官辨別調味品</p> <p>習作評量 P51</p> |  |

|    |            |                |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                               |                                                         |                                                     |  |
|----|------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--|
|    |            |                |                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>錄。</p> <p>Pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> | <p>4-2 觀察溶解的現象，察覺物質會因溫度、水、空氣改變性質。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>3. 發現：砂糖放入水中後，砂糖顆粒消失不見，與水均勻混和成糖水的過程就是溶解現象。</p> <p>4. 實驗一：調味品和粉末材料在水中的溶解情形</p> <p>操作：</p> <p>(1)準備 5 個杯子，分別標示砂糖、食鹽、小蘇打粉、麵粉和檸檬酸。</p> <p>(2)用量筒分別量取 100 毫升的水倒入各杯中。</p> <p>(3)在杯中加入 1 平匙對應的調味品和粉末材料。</p> <p>(4)用乾淨的攪拌棒分別攪拌 1 分鐘後，觀察它們的溶解情形，將結果記錄在習作中 P52。</p> <p>5. 預測：哪些調味品和粉末材料會溶解水中，哪些不會？</p> <p>6. 歸納調味品和粉末材料放入水中的現象：</p> <p>溶解於水中：砂糖、食鹽、小蘇打粉、檸檬酸。</p> <p>不溶解於水中：麵粉。</p> |                                               | <p>解？<br/>歸納</p> <p>實際操作與觀察：調味品在水中溶解情形。記錄</p> <p>歸納</p> | <p>口頭評量：能了解溶解現象</p> <p>習作評量 P52</p> <p>習作評量 P53</p> |  |
| 15 | 12/8-12/12 | 活動二、怎麼辨認水溶液的酸鹼 | <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>Po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>Po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>Pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p> <p>Pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記</p> | <p>4-2 觀察溶解的現象，察覺物質會因溫度、水、空氣改變性質。</p>                                                  | <p>【活動 1-3】溫度對溶解的影響</p> <p>1. 實驗一：砂糖溶解的量</p> <p>操作：</p> <p>(1)用量筒量取 10 毫升的水，倒入燒杯中。</p> <p>(2)加入 1 平匙砂糖到水中，攪拌至完全溶解後，在習作 P54 的紀錄表上畫記 1 平匙。</p> <p>(務必確認杯底沒有砂糖顆粒之後才能畫記)</p> <p>(3)重複步驟，直到有溶不掉的砂糖顆粒出現，即停止畫記。</p> <p>2. 提問：<u>如何使沉澱在杯底的砂糖繼續溶解？</u></p> <p>3. 實驗二：提高水溫對溶解的影響</p> <p>操作：</p> <p>(1)使用前一實驗後杯底有沉澱的砂糖水進行本實驗。</p> <p>(2)準備一盆熱水，將(1)的燒杯放入熱水盆 中，並加以攪拌，將結果記錄在習作中 P55。</p> <p>4. 發現：利用隔水加熱的方法，加熱有沉澱的砂糖水溶</p> | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>實際操作與觀察：砂糖溶解量</p> <p>討論：糖如何繼續溶解？實際操作觀察</p> | <p>習作評量：將實驗結果紀錄於習作 P54</p> <p>習作評量：將實驗結果紀錄於習作 P55</p>   |                                                     |  |

|    |                     |                    |                                                                                                                                                                                                               |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |                     |                     |  |
|----|---------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------|---------------------|--|
|    |                     |                    |                                                                                                                                                                                                               | 錄。                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>液，攪拌後，觀察原本沉澱在杯底的砂糖的溶解情形，並記錄在習作中。</p> <p>歸納：攪拌僅會加快融解速度，無法提高溶解量。</p> <p>【活動 2-1】廚房中材料的滋味</p> <p>1. 物質溶於水可分為酸性、鹼性和中性三種。</p> <p>2. 提問：</p> <p>T：是否可以透過感官觀察出酸性、鹼性、中性的水溶液？</p> <p>S：(1)醋聞起來酸酸的。</p> <p>(2)食鹽水、小蘇打水和檸檬酸水看起來都是透明無色的。</p> <p>(3)砂糖水和醋都是淡黃色的。</p> <p>3. 歸納：人的嘴巴只能感覺「酸、甜、苦、鹹」等味道，所以只能知道水溶液是不是酸，若遇到中性或是鹼性的物質便難以分辨。</p> | 歸納 | 討論：如何分辨水溶液的酸鹼中性？發表  | 歸納                  |  |
| 16 | 12/15<br>-<br>12/19 | 活動二、<br>怎麼辨認水溶液的酸鹼 | <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>Po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>Pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。</p> <p>ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> | 4-3 能用紫色高麗菜汁分辨溶液的酸鹼性。 | <p>【活動 2-2】顏色變變變</p> <p>1. 提問：<u>大家有沒有吃過生菜沙拉？有沒有觀察過：紫色高麗菜絲遇到醋或檸檬汁後，有什麼變化？</u></p> <p>2. 實驗一：紫色高麗菜汁顏色與酸鹼的關係。</p> <p>操作：</p> <p>(1)將紫色高麗菜切成細絲，用熱水浸泡一段時間，等汁液冷卻後，再倒出來過濾，即成為紫色高麗菜汁。</p> <p>(2)取調色盤，分別加入不同酸鹼性的水溶液，例如醋、檸檬酸水、食鹽水、砂糖水和小蘇打水等。可沿用「1-2 調味品和粉末材料在水中的溶解情形情形」之實驗。</p> <p>(3)用滴管吸取紫色高麗菜汁，再將紫色高麗菜汁分別滴入各種水溶液中。</p> <p>(4)觀察各種水溶液的顏色，並和紫色高麗菜汁顏色比對，將結果記錄在習作中 P56。</p> <p>3. 發現：</p> | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 思考 | 實際操作與觀察：紫色高麗菜汁與酸鹼關係 | 習作評量：將實驗結果紀錄於習作 P56 |  |

|    |                                              |  |                  |                                                                                                                                                                                                        |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                        |                                                                    |  |
|----|----------------------------------------------|--|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                              |  |                  |                                                                                                                                                                                                        |                          | (1)醋、檸檬酸水溶液會變成偏紅色。<br>(2)食鹽水、砂糖水呈紫色（不變色）。<br>(3)小蘇打水變成偏藍綠色。<br>4. 說明紫色高麗菜汁會隨著溶液酸鹼而變色，我們能利用此現象來幫助判斷水溶液的酸鹼性。<br>5. 有些特別的色素，如蝶豆花汁、紫葡萄皮、紅鳳菜葉，也會因酸鹼性的環境而變色。                                                                                                                                                                                                                   |   | 觀察歸納                                                                   |                                                                    |  |
| 17 | 12/22<br>-<br>12/26<br>12/25<br>(四)<br>行憲紀念日 |  | 活動三、如何利用材料特性辨認材料 | Pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。<br>Pc-Ⅱ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。<br>Pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。<br>ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 | 4-1 能利用五官或材料特性辨識材料並正確分類。 | 【活動 3-1】讓我來辨認<br>1. 提問： <u>當我們在廚房裡，不知道是什麼調味品時，我們可以如何利用前面所學到的知識分辨「食鹽、砂糖、檸檬酸粉、小蘇打粉和麵粉」？</u><br>2. 實驗一：辨識調味品和粉末材料<br>操作：<br>(1)準備食鹽、麵粉、砂糖、檸檬酸、小蘇打粉並在杯子上編號 A~E。<br>(2)先以感官確認不同調味品和粉末材料的部分特性，例如顏色、搓聞的氣味等。<br>(3)將粉末加入水中，測試它們會不會溶解。<br>(4)如果能溶於水，再加入紫色高麗菜汁，觀察顏色變化。<br>(5)不能溶解的粉末，不須再加入紫色高麗菜汁。<br>(6)將實驗後得到的材料特性，對照「調味品和粉末特性表」，推測各編號的材料分別可能是哪一種。<br>3. 利用表格將實驗紀錄習作 P57 後進行小組發表。 | 3 | 討論：<br>如何分辨不同的調味料？<br><br>實作<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>記錄 | 實作評量：能利用材料不同特性進行分類<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>習作評量 P57 |  |
| 18 | 12/29<br>-1/2<br>1/1(四)元旦放假                  |  |                  | tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。                                                                                                                                                                            |                          | 【科學閱讀】只用水就能去除髒汙嗎？<br>1. 說明水不能溶解所有物質，介紹常用來清潔髒汙——肥皂或洗碗精的去汙原理。<br>2. 說明小蘇打粉、檸檬酸粉溶於水後都能幫助清潔。<br>【學習筆記】<br>1. 回顧本單元重點<br>2. 教導如何進行單元重點整理，並完成筆記。                                                                                                                                                                                                                               | 3 | 閱讀理解<br><br><br><br><br><br><br>概念圖                                    | 實作評量：能整理單元重點並完成概念圖                                                 |  |

|           |           |      |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                 |   |      |      |  |
|-----------|-----------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|------|--|
| 19        | 1/5-1/9   | 單元統整 | 3-1<br>3-2<br>3-3<br>4-1<br>4-2<br>4-3<br>4-4                                                                                                                                                                                                       | <b>【複習】《奇妙的空氣》、《廚房裡的科學》</b><br><b>※補救教學與評量</b><br>1. 了解學生個別差異，視其需求與優弱勢能力給予內容上與作業的調整與替代。<br>2. 運用合作學習模式，引導弱勢能力的孩子找出自信心；並在優勢同儕協助之下完成小組任務與討論。<br>3. 評量方面鼓勵其以優勢能力為目標，增強其學習信心；並配合資源班的教學活動，調整評量方式與內容。 | 3 | 概念圖  | 紙筆測驗 |  |
| 20        | 1/12-1/16 | 統整回顧 |                                                                                                                                                                                                                                                     | 檢討期末評量卷、訂正試卷<br><b>【檔案整理】</b><br>1. 訂正習作和學習單<br>2. 整理檔案                                                                                                                                         | 3 | 筆記整理 | 筆記整理 |  |
| 21        | 1/19-1/20 | 休業式  |                                                                                                                                                                                                                                                     | 休業式                                                                                                                                                                                             |   |      |      |  |
| 補充教材/教學資源 |           |      | 第一單元：塑膠袋/落葉/. 植物外形掛圖/葉對生的植物/葉互生的植物/葉輪生的植物/葉叢生的植物/放大鏡/莧菜/蒜/皮尺/軸根系的植物/鬚根系的植物<br>第二單元：迴紋針/長條形磁鐵/棉線/鐵粉盒/各種磁鐵/厚紙板/塑膠袋/自製強力磁鐵/方形磁鐵/鐵片<br>第三單元：塑膠袋/紙（如舊報紙）/透明杯/水族箱/橡皮擦/產生風的用具（如扇子、墊板）/紙片/塑膠注射筒<br>第四單元：食鹽/砂糖/麵粉/太白粉/味精等粉末狀調味品/放大鏡/透明杯子/量匙/紗布/橡皮筋/量杯/竹筷/攪拌棒 |                                                                                                                                                                                                 |   |      |      |  |

**基隆市深美國小 114 學年度第 1 學期 三年級 部定課程計畫**

|               |                                                                                              |                                                                                                                                          |                                                                                                                                               |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 領域別           | 藝術－音樂                                                                                        |                                                                                                                                          |                                                                                                                                               |
| 編修者           | 莊郁維（參考翰林藝術第一冊、引用 113 學年度三年級音樂課程計畫）                                                           | 教學節數                                                                                                                                     | 21                                                                                                                                            |
| 學期總目標(核心素養)   |                                                                                              | 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。<br>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。                                                                            |                                                                                                                                               |
| 十二年國教<br>課綱對應 | 學習表現                                                                                         | 1-II-1<br>能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。<br>2-II-1<br>能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。                                                             | 學習目標<br>(預期成果/<br>評量項目)<br><br>1. 透過視唱、視譜、節奏拍唸，學會讀譜、音樂元素(各種節奏)與歌曲。<br>2. 透過聽奏、讀譜與反覆練習，建立高音直笛的基礎吹奏技巧。<br>3. 能使用能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽〈玩具交響曲〉的感受。 |
|               | 學習內容                                                                                         | 音 E-II-2<br>簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。<br>音 E-II-3<br>讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。<br>音 E-II-4<br>音樂元素，如：節奏、力度、速度等。<br>音 A-II-3<br>肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 |                                                                                                                                               |
| 議題融入          |                                                                                              |                                                                                                                                          |                                                                                                                                               |
| 課程連結          | 1. 高音直笛 Sol，La，Si 吹奏→Do，Re 吹奏<br>2. 四分音符、二分音符→附點四分音符、附點二分音符<br>3. 四四拍→三四拍<br>4. 認譜 Do～Sol→音階 |                                                                                                                                          |                                                                                                                                               |



|   |                                            |        |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                       |  |  |
|---|--------------------------------------------|--------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------|--|--|
| 3 | 9/15-9/19                                  | 2.五線譜  |  |  | <p>[五線譜]</p> <p>認知五線譜的由來：想把一首完整的樂曲流傳下去，靠口耳相傳、背誦記憶，恐無法完整保留全貌，於是形成現今世界公認、通用、統一的記譜方式—五線譜。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認知五線譜的功能：能精準記錄音高和長度，加上音樂術語，能將樂曲完整地流傳給後世。</li> <li>2. 認識五線譜、高音譜號</li> <li>3. 學習唱名：下一線、下一間、第一線</li> <li>4. 歌曲教學：〈五線譜〉(Beyer 曲)               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 歌曲習唱</li> <li>(2) 認識樂譜裡的符號—小節線、終止線、換氣記號</li> </ol> </li> <li>5. <u>為什麼全世界要公認統一使用五線譜記譜？為什麼不用自己個人喜歡的方法？</u></li> </ol> | 2 | <p>五線譜「手指物象化」：伸出五根手指頭代表「線」，指頭與指頭之間代表「間」，練習間和線的認識。</p> |  |  |
| 4 | 9/22-9/26                                  |        |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                       |  |  |
| 5 | 9/29-10/3<br>9/28(日)教師節<br>9/29(一)補假?      |        |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                       |  |  |
| 6 | 10/6-10/10<br>10/6(一)中秋節放假<br>10/10(五)國慶放假 |        |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                       |  |  |
| 7 | 10/13-10/17                                | 3.節奏密碼 |  |  | <p>[節奏密碼]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識四分音符、休止符、拍號四四拍。</li> <li>2. 學唱歌曲〈瑪莉有隻小綿羊〉(美國民謠)</li> <li>3. 練習四四拍，一小節含有四分音符、休止符的節奏拍唸。</li> <li>4. 二分音符               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 認識其符號、長度</li> <li>(2) 練習四四拍，一小節含有二、四分音符的節奏拍唸。</li> </ol> </li> <li>5. 〈小蜜蜂〉(德國民謠)</li> </ol>                                                                                                                          | 5 | <p>反覆練習認譜：<br/>下一線 C~第二線 G，要不斷反覆練習認唱以熟練。</p>          |  |  |

|    |                                                   |               |             |                                                    |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                 |                                |  |
|----|---------------------------------------------------|---------------|-------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--|
| 8  | 10/20-10/24<br>10/25(六)光<br>復節<br>10/24(五)補<br>假? |               |             |                                                    |                                                                    | (1) 學習唱名：第一間、第二線<br>(2) 認出四分音符、四分休止符、二分<br>音符。<br>(3) 習唱〈小蜜蜂〉。<br>6. 引導學生完成課本第 104、105 頁「小試<br>身手」學習單。<br>7. <u>觀察〈歡笑之歌〉(法國童謠)譜上的拍<br/>號，每小節應該要有幾拍？這譜完整<br/>嗎？為什麼？</u>                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                                                 |                                |  |
| 9  | 10/27-10/31                                       |               |             |                                                    |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                 |                                |  |
| 10 | 11/3-11/7                                         | 二、<br>豐富多樣的聲音 | 1.玩具<br>交響曲 | 2-II-1<br>能使用音樂<br>語彙、肢體<br>等多元方<br>式，回應聆<br>聽的感受。 | 能使用能<br>使用音樂<br>語彙、肢<br>體等多元<br>方式，回<br>應聆聽<br>〈玩具交<br>響曲〉的<br>感受。 | [玩具交響曲]<br>1. 欣賞〈玩具交響曲〉<br>2. 教師提問： <u>除了樂器的演奏聲，你聽到<br/>了什麼？</u><br>3. 教師講述課本「樂曲小故事」。<br>4. 〈玩具交響曲〉除了樂器以外，還採用<br>兒童的玩具來做配樂，如：鳥笛、鶯<br>笛、玩具喇叭、波浪鼓、齒輪等玩具，<br>引導學生分享聽完樂曲的感受，如：熱<br>鬧、有趣、歡樂...。<br>5. 教師展示不同樂器，如：響板、木魚、<br>鈴鼓、三角鐵等，請學生觀察樂器的外<br>型特徵、聆聽音色，並說說這些樂器的<br>聲音有什麼特色，如：清脆、渾厚、像<br>動物叫聲等，並說明每種樂器都有不同的<br>音色，在音樂中加入這些音色變化就<br>能使樂曲更豐富。<br>6. 再次播放〈玩具交響曲〉，讓學生拿著<br>樂器試著幫樂曲即興配樂或是敲擊固定<br>節奏，隨著音樂打拍子，感受樂曲熱鬧<br>的氣氛。 | 2 | 音樂導聆：<br>解說該曲創作<br>由來，並搭配<br>適合用來形容<br>此曲風格的形<br>容詞，幫助學<br>生欣賞時能<br>「感受」音<br>樂。 | 教師觀察：<br>能以正確的<br>態度進行音<br>樂欣賞 |  |
| 11 | 11/10-11/14                                       |               |             |                                                    |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                 |                                |  |

|    |             |         |         |                                        |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                    |                         |  |
|----|-------------|---------|---------|----------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------|-------------------------|--|
| 12 | 11/17-11/21 |         | 2.玩具的歌  | 1-II-1<br>能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 | 透過視唱、視譜、節奏拍唸，學會讀譜、音樂元素(各種節奏)與歌曲。 | [玩具的歌]<br>1. 演唱〈玩具的歌〉(波西米亞民謠)<br>(1)教師引導學生看歌詞，感受歌詞輕快歡愉的心情。<br>(2)聆賞：聆聽樂曲音樂。<br>(3)教師範唱。<br>(4)學生隨琴聲或樂曲習唱。<br>2. 變換歌詞：唱熟曲調及歌詞之後，可以將樂曲的「叮」、「噹」、「咚」三字改為其他玩具的音色的文字，如：<br>「碰」、「碰」、「碰」<br>「嘩」、「啦」、「啦」<br>「窻」、「窻」、「窻」<br>「乒」、「砰」、「啪」等，並請學生分享變換的歌詞是什麼玩具聲。<br>3. 認識八分音符♪<br>(1) 教師拍唸♪♪節奏，提問： <u>〈玩具的歌〉哪段詞的部分和我剛才拍唸的節奏型態很類似甚至一樣？為什麼？</u><br>(2) 拍念課本第 109 頁四題節奏。 | 2 | 教師直述與範奏(唱)：學生聆聽教師的範奏。                              | 實作：能演唱〈玩具的歌〉，並拍念出正確的節奏。 |  |
| 13 | 11/24-11/28 |         |         |                                        |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   | 範奏、模仿：教師用節奏樂器拍唸節奏，學生模仿。                            |                         |  |
| 14 | 12/1-12/5   | 三、魔笛初體驗 | 1.運氣與運舌 | 1-II-1<br>能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 | 透過聽奏、讀譜與反覆練習，建立高音直笛的基礎吹奏技巧。      | [運氣與運舌]<br>1. 認識高音直笛<br>(1) 認識直笛:巴洛克式(英式)與德式、木笛與塑膠笛。<br>(2) 介紹直笛的拆裝與清潔方法。<br>(3) 注意事項：將笛子貼上名條、吹奏完要擦拭乾淨收在笛套裡。<br>2. 運氣與運舌<br>(1) 學習吸氣—運氣—慢吐                                                                                                                                                                                                             | 2 | 一對一聆聽與教學：教師要逐一聆聽每位學生，以確認學生是否會運舌，針對不能順利運舌的學生要一對一教學。 | 實作：能運舌並吹出正確節奏與音高。       |  |

|    |             |  |        |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                         |                   |  |
|----|-------------|--|--------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------|-------------------|--|
| 15 | 12/8-12/12  |  |        |  |  | <p>a. 引導學生做聞花、食物香味的深呼吸動作。</p> <p>b. 在手心吹氣，感受熱氣。</p> <p>c. 做吹熄蠟燭的氣息，較強但不長。</p> <p>(2) 運舌練習</p> <p>a. 用「ㄊㄨ」唸課本第 113 頁譜例節奏；再以「ㄈㄨ」沒有運舌的音，讓孩子分辨運舌的動作能控制音色。</p> <p>b. 老師示範運舌與不運舌吹奏，提問：<u>這兩種笛音，聽覺上有何差別？</u></p> <p>c. 使用笛頭做運舌練習。</p> <p>d. 用笛頭練習課本譜例。</p> |   |                         |                   |  |
| 16 | 12/15-12/19 |  | 2.魔笛時間 |  |  | <p>[魔笛時間]</p> <p>1. 持笛</p> <p>(1) 請學生依照課本第 115 頁圖片，左手在上右手在下，手指按在正確氣孔，每一孔均有代號，由專屬手指負責，每一根手指要固定和一個孔作朋友，訓練手指按照指法聽話的放在孔上。</p> <p>(2) 用指腹蓋住直笛洞孔，不要太用力，也不可讓孔露出縫隙。</p> <p>(3) 教師示範下一線 Do 指法，學生分別以「左手在上右手在下」、「左手在下右手在上」模仿。</p>                              | 2 | 實作：實際操作，體會錯誤持笛造成顯著運指不便。 | 實作：能運舌並吹出正確節奏與音高。 |  |

|           |                                  |       |                                    |  |  |                                            |   |                |                       |  |
|-----------|----------------------------------|-------|------------------------------------|--|--|--------------------------------------------|---|----------------|-----------------------|--|
| 17        | 12/22-12/26<br>12/25(四)行<br>憲紀念日 | 3. 月光 |                                    |  |  | (4) <u>為什麼持笛必須「左手在上右手在下」,不可「左手在上右手在下」?</u> | 4 | 實作：<br>機械式反覆練習 | 實作：<br>能運舌並吹出正確節奏與音高。 |  |
| 18        | 12/29-1/2<br>1/1(四)元旦<br>放假      |       |                                    |  |  | [月光]                                       |   |                |                       |  |
| 19        | 1/5-1/9                          |       |                                    |  |  | 1. 複習 Si、La 指法。                            |   |                |                       |  |
| 20        | 1/12-1/16                        |       |                                    |  |  | 2. 教師說明、示範第二線 Sol 的指法。                     |   |                |                       |  |
| 21        | 1/19-1/20                        |       |                                    |  |  | 3. <u>Si、La、Sol 三個音指法有什麼規律?</u>            |   |                |                       |  |
| 補充教材/教學資源 |                                  |       | 鋼琴、影音播放設備、節奏卡、電子教科書、英式高音直笛、德式高音直笛。 |  |  |                                            |   |                |                       |  |

基隆市深美國小 114 學年度第 1 學期 三年級 部定課程計畫

|             |           |                                                                                                 |                                                                                                                             |                  |                      |                                      |                                                                                                                                                |                    |                |         |
|-------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------|---------|
| 領域別         |           | 藝術領域(表演藝術)                                                                                      |                                                                                                                             |                  |                      |                                      |                                                                                                                                                |                    |                |         |
| 設計者         |           | 陳韋志                                                                                             |                                                                                                                             |                  |                      | 教學節數                                 |                                                                                                                                                | 每週 1 節，共 21 節      |                |         |
| 學期總目標(核心素養) |           | 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。<br>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。<br>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 |                                                                                                                             |                  |                      |                                      |                                                                                                                                                |                    |                |         |
| 十二年國教課綱對應   |           | 學習表現                                                                                            | 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。<br>1-II-7 能創作簡短的表演。<br>2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。<br>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 |                  |                      | 學習目標<br>(預期成果/評量項目)                  | 1-II-8-1 能結合空間元素、劇情的基本元素，以表演的形式表達想法。<br>1-II-7-1 能以聲音、動作創作簡短的表演。<br>2-II-3-1 能表達參與偶戲活動的感知，以表達情感。<br>3-II-1-1 能參與校內表演觀摩活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 |                    |                |         |
|             |           | 學習內容                                                                                            | 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。<br>表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。<br>表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。<br>表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。                   |                  |                      |                                      |                                                                                                                                                |                    |                |         |
| 議題融入        |           | 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。<br>海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。                                    |                                                                                                                             |                  |                      |                                      |                                                                                                                                                |                    |                |         |
| 課程連結        |           | 一、銜接低年級生活課有學習過律動、遊戲等經驗。<br>二、配合三年級自主課程「戲劇萬花筒」進行課程設計。                                            |                                                                                                                             |                  |                      |                                      |                                                                                                                                                |                    |                |         |
| 教學週次/日期     |           | 單元主題                                                                                            | 活動名稱                                                                                                                        | 學習表現             | 學習目標                 | 教學重點 或 教學脈絡<br>(含關鍵提問設計，畫線標示)        | 節數                                                                                                                                             | 教學或學習策略            | 評量方式或證據        | 實際教學與修正 |
| 1           | 9/1-9/5   | 一、肢                                                                                             | 玩具總動員                                                                                                                       | 1-II-7 能創作簡短的表演。 | 1-II-7-1 能以聲音、動作創作簡短 | <u>關鍵提問：我們的身體要怎麼模仿玩具的定格動作以及動態動作？</u> | 4                                                                                                                                              | 肢體引導：能模仿玩具做定格動作、動態 | 實作評量：能在個人及小組展演 |         |
| 2           | 9/8-9/12  |                                                                                                 |                                                                                                                             |                  |                      |                                      |                                                                                                                                                |                    |                |         |
| 3           | 9/15-9/19 |                                                                                                 |                                                                                                                             |                  |                      |                                      |                                                                                                                                                |                    |                |         |

|   |                                       |                |       |                  |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |                             |                              |
|---|---------------------------------------|----------------|-------|------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------|------------------------------|
| 4 | 9/22-9/26                             | 體<br>遊<br>戲    |       |                  | 的表演。                     | <p>1、師生相見歡，透過拼圖遊戲認識表演藝術課程默契與規範。</p> <p>2、暖身活動：123 玩具人。</p> <p>3、玩具總動員：</p> <p>1. 請學生攜帶自己喜愛的玩具到學校，並兩兩分享喜愛玩具的原因與玩具的特色。</p> <p>2. 請學生發揮想像，以肢體動作模仿玩具的定格動作以及動態動作。</p> <p>3. 相互分享並給予回饋。</p> <p>4、玩具驚喜箱：</p> <p>1. 小組抽出不同的玩具，並共同討論如何用肢體動作模放玩具的定格動作以及動態動作。</p> <p>2. 共同演出並給予回饋。</p> <p><b>五、玩具大遊行：</b></p> <p>1. 教師播放歡樂音樂，請學生選擇三種玩具，並依照故事情節發揮想像力扮演玩具的動態動作。</p> <p><b>六、教師統整定格、動態姿勢的技巧及學習重點。</b></p> | 動作。 | 中，分別展現肢體的定格動作與動態動作。         |                              |
| 5 | 9/29-10/3<br>9/28(日)教師節<br>9/29(一)補假? | 二、<br>聲音<br>遊戲 | 遇見外星人 | 1-II-7 能創作簡短的表演。 | 1-II-7-1 能以聲音、動作創作簡短的表演。 | <p><b><u>關鍵提問：如何運用聲音變化幫助表演？</u></b></p> <p>一、暖身活動：聲音雲霄飛車。</p> <p>二、聲音好奇妙 1. 非人類的聲音：兩兩相互討論並模仿不同聲音(動物、機</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4   | 聲音引導：能做出聲音高低變化、能以非語言進行溝通遊戲。 | 實作評量：能在個人及小組展演中，分別展現聲音表情的變化。 |



|        |                              |            |       |                            |                                     |                                                                                                                                              |   |                                           |                                             |  |
|--------|------------------------------|------------|-------|----------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------|---------------------------------------------|--|
| 1<br>4 | 12/1-12/5                    |            |       |                            |                                     | 3. 角色分配與定位，配合歌謠練習動作。<br>4. 團體動作與位置調配。<br>5. 練習上、下台走位。<br>6. 搭配歌唱、服飾、動作與道具進行演練。<br>7. 團體上下台實境模擬比賽練習。<br>三、討論觀賞別人演出時該有的禮儀。<br>四、教師統整歌謠表演的準備歷程。 |   |                                           |                                             |  |
| 1<br>5 | 12/8-12/12                   | 三、<br>認識舞臺 | 海洋故事屋 | 1-Ⅱ-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 | 1-Ⅱ-8-1 能結合空間元素、劇情的基本元素，以表演的形式表達想法。 | <u>關鍵提問：我們可以怎麼樣在舞台上呈現我們的故事表演呢？</u><br>一、暖身：魚兒變變變。個人以肢體模仿海洋生物定格動作與動態動作。<br>二、介紹舞臺九宮格。討論演員的位置與觀眾的視覺感受的關係。                                      | 4 | 圖示：使學生具體知道九宮格的位置。<br><br>角色扮演：引導學生感受文本內容。 | 實作評量：能在小組展演中，注意舞臺方位，並表達海洋詩的內容。<br><br>紙筆評量： |  |
| 1<br>6 | 12/15-12/19                  |            |       | 海 E7<br>海 E9               |                                     |                                                                                                                                              |   |                                           |                                             |  |
| 1<br>7 | 12/22-12/26<br>12/25(四)行憲紀念日 |            |       |                            |                                     |                                                                                                                                              |   |                                           |                                             |  |



|                  |                                                                                                    |                                                                                                                                            |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>補充教材/教學資源</p> | <p>●覃子豪〈貝殼〉：</p> <p>詩人高克多說<br/>他的耳朵是貝殼<br/>充滿了海的音響</p> <p>我說<br/>貝殼是我的耳朵<br/>我有無數耳朵<br/>在聽海的秘密</p> | <p>●覃子豪〈憶〉：</p> <p>我常常把記憶<br/>沉入深深的海底<br/>而在這失眠的夜裏<br/>我要把逝去的記憶<br/>從被遺忘的海底撈起</p> <p>記憶是珍珠<br/>記憶是珊瑚<br/>最愉快的記憶<br/>像五色繽紛的魚群在墨綠色的海藻間游泳</p> |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**基隆市深美國小 114 學年度第 1 學期 三年級 部定課程計畫**

|             |                                         |                                                                                                                                 |      |      |                               |                                                                                                                                                             |    |         |         |         |
|-------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------|---------|---------|
| 領域別         | 雙語視覺藝術                                  |                                                                                                                                 |      |      |                               |                                                                                                                                                             |    |         |         |         |
| 設計者         | 簡名辰                                     |                                                                                                                                 |      |      |                               | 教學節數                                                                                                                                                        | 21 |         |         |         |
| 學期總目標(核心素養) |                                         | 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。<br>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。                                                                   |      |      |                               |                                                                                                                                                             |    |         |         |         |
| 十二年國教課綱對應   | 學習表現                                    | 1-II-2<br>能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。<br>1-II-6<br>能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。<br>2-II-2<br>能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。<br>1-II-3<br>能試探媒材特性與技法，進行創作。 |      |      | 學習目標<br>(預期成果/評量項目)           | 1-II-2-1<br>能用版畫探索昆蟲造型元素，並表達自我感受與想像。<br>1-II-6-1<br>能使用造形、色彩與想像力，豐富母語歌謠比賽造型創作。<br>2-II-2-1<br>能發現生活中昆蟲造型的視覺元素，並表達自己的情感。<br>1-II-3-1<br>能試探媒材特性與技法，進行各種偶的創作。 |    |         |         |         |
|             | 學習內容                                    | 視 A-II-2<br>自然物與人造物、藝術作品與藝術家。<br>視 E-II-1<br>色彩感知、造形與空間的探索。<br>視 E-II-2<br>媒材、技法及工具知能。<br>視 E-II-3<br>點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。     |      |      |                               |                                                                                                                                                             |    |         |         |         |
| 議題融入        | 海洋教育海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等, 進行以海洋為主題之藝術表現。 |                                                                                                                                 |      |      |                               |                                                                                                                                                             |    |         |         |         |
| 課程連結        | 二下生活課:觀察、創造與發明。三下:戲劇成果展                 |                                                                                                                                 |      |      |                               |                                                                                                                                                             |    |         |         |         |
| 教學週次/日期     | 單元主題                                    | 活動名稱                                                                                                                            | 學習表現 | 學習目標 | 教學重點 或 教學脈絡<br>(含關鍵提問設計，畫線標示) |                                                                                                                                                             | 節數 | 教學或學習策略 | 評量方式或證據 | 實際教學與修正 |



|   |                                                    |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |      |  |
|---|----------------------------------------------------|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------|--|
| 6 | 10/6-10/10<br>10/6(一)中秋<br>節放假<br>10/10(五)國<br>慶放假 |  |  |  | <p>牠們的外型有什麼特色?(引導觀察頭胸腹四肢)</p> <p>句型設計：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>What</b> do you see in the picture?</li> <li>• <b>What</b> insects do you often see?</li> <li>• <b>Where</b> can we find insects?</li> <li>• <b>What</b> color is your insect?</li> <li>• <b>How</b> many legs does it have?</li> <li>• <b>How</b> does the insect look like?</li> <li>• <b>How</b> do you make a print?</li> </ul> <p>2. 拿出載具將看到的蟲用鉛筆描繪出來，用黑筆加上線條，並用彩色筆加上喜歡的配色。</p> <p>3. 完成的作品可以布置教室布告欄。</p> <p>活動二:蟲蟲珍珠版畫</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師介紹版畫的特質、作品及操作的注意事項。</li> <li>2. 引導學生將上次描繪的蟲蟲經驗用蠟筆複製在珍珠板上。</li> <li>3. 指導學生用鉛筆刻劃出蟲的造型，注意四肢的特色。背景如裝飾等等。</li> </ol> <p>活動三:印版</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師介紹如何印單色版畫。</li> <li>2. 將刻好的版印出，用正確的方式簽名。</li> <li>3. 曬乾版畫，之後可在校慶藝術展展出。</li> </ol> |  | 實作評量 |  |
|---|----------------------------------------------------|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------|--|

|    |                                                   |             |                    |                                           |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |               |              |  |
|----|---------------------------------------------------|-------------|--------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------|--------------|--|
| 7  | 10/13-10/17                                       | 二、<br>造型變變變 | 母語歌謠<br>比賽造型<br>製作 | 1-II-6<br>能使用視覺<br>元素與想像<br>力，豐富<br>創作主題。 | 1-II-6-1<br>能使用造<br>形、色彩<br>與想像<br>力，豐富<br>母語歌謠<br>比賽造型<br>創作。 | <p><b>重點單字：</b>costume（服裝）、mask（面具）、material（材料）、design（設計）、color（顏色）、group（團體）、theme（主題）</p> <p><b>句型設計：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>What</b> is your class theme?</li> <li>• <b>What</b> can we use to make a costume?</li> <li>• <b>When</b> is the performance?</li> <li>• <b>Where</b> will you show your costume?</li> <li>• <b>How</b> do you design?</li> <li>• <b>How</b> can we show this song in art?</li> </ul> <p>1. 和學生討論各班的主題。<br/><u>歌謠裡有什麼元素？</u><br/><u>這些元素可以用什麼方式來表現造型呢？</u></p> <p>2. 根據各班主題進行細部次主題造型討論。</p> <p>3. 討論有哪些材料可進行創作。</p> <p>4. 畫出設計圖。</p> <p>5. 根據造型設計開始進行創作。</p> <p>6. 檢查學生道具是否完成。</p> <p>7. 根據各班主題進行細部檢查。</p> <p>8. 裝備道具演練。</p> | 4 | 團體討論<br>小組合作  | 觀察評量<br>實作評量 |  |
| 8  | 10/20-10/24<br>10/25(六)光<br>復節<br>10/24(五)補<br>假？ |             |                    |                                           |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |               |              |  |
| 9  | 10/27-10/31                                       |             |                    |                                           |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |               |              |  |
| 10 | 11/3-11/7                                         |             |                    |                                           |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |               |              |  |
| 11 | 11/10-11/14                                       | 一、          | 蟲蟲大樂<br>團展         | 2-II-2<br>能發現生<br>活中的視覺元                  | 2-II-2-1<br>能發現生<br>活中昆蟲                                       | <p>活動一、全班集體欣賞說明</p> <p>1. 教師帶學生至深美藝術空間及平面會議</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4 | 展板流程圖<br>教具操作 | 觀察評量<br>實作評量 |  |

|        |             |       |          |                     |                      |                                                                                                              |   |      |              |  |
|--------|-------------|-------|----------|---------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|--------------|--|
| 1<br>2 | 11/17-11/21 | 蟲蟲大樂團 |          | 素，並表達自己的情感。         | 造形的視覺元素，並表達自己的情感。    | 室。<br>2. 介紹教育展示版，從展覽概述、創作歷程等簡述。<br>3. 教師可以使用展示作品說明上的問題提問？請學生回答。<br><u>你看到了那些蟲？</u><br><u>鳴蟲和音樂及生活的關聯有哪些？</u> |   |      |              |  |
| 1<br>3 | 11/24-11/28 |       |          |                     |                      |                                                                                                              |   |      |              |  |
| 1<br>4 | 12/1-12/5   |       |          |                     |                      |                                                                                                              |   |      |              |  |
| 1<br>5 | 12/8-12/12  | 三、    | 指偶創作（海洋教 | 1-II-3<br>能試探媒材特性與技 | 1-II-3-1<br>能試探媒材特性與 | <b>重點單字：</b> puppet（偶）、string（線）、recycle（回收）、ocean（海洋）、animal                                                | 2 | 團體討論 | 觀察評量<br>實作評量 |  |

|        |                                  |                      |                                 |                                 |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |              |  |  |
|--------|----------------------------------|----------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------|--|--|
| 1<br>6 | 12/15-12/19                      | 偶<br>來<br>創<br>作     | 育/SDGs)                         | 法，進行創作。<br><br>海 E9             | 技法，進行各種偶的創作。                      | (動物)、story(故事)、danger(危險)<br>句型設計： <ul style="list-style-type: none"><li>What animal do you want to make?</li><li>When can we play with the puppet?</li><li>Where do sea animals live?</li><li>How do you feel?</li><li>How do you make it move?</li><li>Who is your puppet character?</li></ul><br>1. 教師以圖片介紹偶的種類。<br>教師提問：<br><u>你知道偶有哪些種類嗎？</u><br><u>你喜歡哪一種呢？</u><br><br>2. 出示海洋生物面臨危機的影片，讓學生分享感受。<br>3. 發下西卡紙讓學生以海洋生物的故事設計一組角色。<br>4. 塗上鮮豔的色彩<br>5. 剪下並用雙面膠黏起來。<br>6. 動手玩玩看，創造劇情。 |      | 探索操作         |  |  |
| 1<br>7 | 12/22-12/26<br>12/25(四)行<br>憲紀念日 | 紙板大嘴<br>手偶創作<br>(海洋教 | 1-Ⅱ-3<br>能試探媒材<br>特性與技<br>法，進行創 | 1-Ⅱ-3-1<br>能試探媒材<br>特性與<br>技法，進 | 1. 教師介紹紙板大嘴手偶的作法，讓學生思考有什麼造型可以做做看。 | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 團體討論 | 觀察評量<br>實作評量 |  |  |



**基隆市深美國小 114 學年度第 1 學期 三年級 部定課程計畫**

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                  |                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 領域別               | 綜合                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                  |                                                                                                                                                                                                                                            |
| 編修者               | 劉瀞菱(引用 113 學年度陳韻如 80%，自編 20%)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 教學節數                             | 42                                                                                                                                                                                                                                         |
| 學期總目標<br>(核心素養)   | <p>綜-E-A1 認識個人特質初探生涯發展，覺察生命變化歷程、激發潛能促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動技巧，培養同理心並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>                                                                                                                                                                                   |                                  |                                                                                                                                                                                                                                            |
| 十二年國教<br>課綱<br>對應 | <p>學習表現</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> | <p>學習目標<br/>(預期成果/<br/>評量項目)</p> | <p>1. 透過參與班級活動，養成負責與尊重團體紀律的態度。</p> <p>2. 透過課程培養欣賞自己及他人特質，合宜的溝通互動。</p> <p>3. 藉由班際競賽展演演練學會適切的表達自己及與人合作。</p> <p>4. 透過戶外教育到台北偶戲館，實際欣賞戲偶，體察與感知生活中常見而多元的美。</p> <p>5. 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>6. 知道家暴的類型及應變策略，學習避免使用暴力的方法，以及尊重自己</p> |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                 |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|      | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Aa-II-1 自己能做的事。<br>Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。<br>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。<br>Ad-II-1 情緒的辨識與調適。<br>Ad-II-2 正向思考的策略。<br>Ba-II-1 自我表達的適切性。<br>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。<br>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。<br>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。<br>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。<br>Bb-II-3 團體活動的參與態度。<br>Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。<br>Bd-II-2 生活美感的體察與感知。<br>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。<br>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。<br>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。<br>Cc-II-1 文化活動的參與。<br>Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。<br>Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 | 和他人權利。<br>7. 能知道節慶的習俗及對人們習俗的影響。 |
| 議題融入 | 人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>法治教育 法 E4 參與規則的制定並遵守之。<br>防災教育 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。<br>性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br>性別平等教育 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。<br>性侵害防治教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及求助管道。<br>安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>家暴防治教育 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。<br>品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                 |
| 課程連結 | 家庭暴力防治<br>二年級上學期生活-我會保護自己：初步認識家庭暴力                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                 |

|             |         | 性別平等教育<br>二年級下學期健康-你說我聽：練習與不同家人溝通 |                          |                                                                                      |                                                           |                                                                                                                                                                                                     |        |                                                             |                                                                    |                 |
|-------------|---------|-----------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 教學<br>週次/日期 |         | 單元<br>主題                          | 活動<br>名稱                 | 學習<br>表現                                                                             | 學習<br>目標                                                  | 教學重點 或 教學脈絡<br>(含關鍵提問設計，畫線標示)                                                                                                                                                                       | 節<br>數 | 教學或學習<br>策略                                                 | 評量方式<br>或證據                                                        | 實際<br>教學與<br>修正 |
| 1           | 9/1-9/5 | 一、<br>友善<br>校園                    | 1. 訂立<br>班規與<br>掃區分<br>配 | 2a-II-1 覺<br>察自己的人<br>際溝通方<br>式，展現合<br>宜的互動與<br>溝通態度和<br>技巧。<br><br>人 E3<br><br>法 E4 | 透過參與<br>班級活<br>動，養成<br>負責與尊<br>重團體紀<br>律的態<br>度。          | [訂立班規與掃區分配]<br><u>想一想、說一說，班規重不重要？</u><br><u>說說看，團體中為什麼需要有規則？</u><br>1. 全班共同討論班級規定與執行方式<br>2. 將討論出來的班規，記錄在海報上，學生<br>蓋手印或簽名表示承諾<br>3. 全班共同討論班級掃區，並合作分配掃區<br>工作<br>4. 全班討論發表掃地時間所需要注意的事<br>項，並確認自我責任掃區 | 1      | 全班討論：<br>體驗了解班規<br>的目的，思考<br>與討論班規<br>全班討論：<br>討論分配掃區       | 口頭發表：<br>能說出 1-2<br>項班級應有<br>的規定<br>紙本紀錄：<br>掃區工作分<br>配記錄於海<br>報紙上 |                 |
|             |         |                                   | 2. 全民國<br>防與軍人<br>救災     | 3a-II-1 覺<br>察生活中潛<br>藏危機的情<br>境，提出並<br>演練減低或<br>避免危險的<br>方法。<br><br>防 E5            | 覺察生活<br>中潛藏危<br>機的情境<br>，提出並<br>演練減低<br>或避免危<br>險的方<br>法。 | [全民國防與軍人救災]<br><u>想一想、說一說，災難發生時我們可以怎麼<br/>做呢？</u><br>搭配全國防災演練，播放影片《動援》，介<br>紹災難發生時，軍人如何協助人民，並反思<br>如何減低或避免災難發生的方法<br><u><a href="#">後備指揮部微電影《動援》</a></u>                                            | 1      | 影片播放與師<br>生問答：<br>一邊播放影<br>片，一邊討論<br>小組討論：<br>如何減低或避<br>免災難 | 口頭發表：<br>能說出 1-2<br>項軍人救災<br>的內容與方<br>式，並分享<br>減低或避免<br>災難的方法      |                 |

|    |          |        |                       |                                   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |    |    |    |     |    |    |    |    |   |        |             |                        |                      |                        |                                     |
|----|----------|--------|-----------------------|-----------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|-----|----|----|----|----|---|--------|-------------|------------------------|----------------------|------------------------|-------------------------------------|
| 2  | 9/8-9/12 | 二、自我認識 | 1. 認識你我他—猜猜我是誰、性別刻板印象 | 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 | 透過課程培養欣賞自己及他人特質，合宜的溝通互動。 | <p>[認識你我他—猜猜我是誰]</p> <p>想一想、說一說，自己是一個怎麼樣的人？</p> <p>1. 學生在課前以曼陀羅思考法進行自我介紹，教師張貼自我介紹單於教室布告欄</p> <table><tr><td>顏色</td><td>食物</td><td>動物</td></tr><tr><td>夢想</td><td>自畫像</td><td>科目</td></tr><tr><td>專長</td><td>興趣</td><td>個性</td></tr></table> <p>2. 猜猜我是誰—老師版</p> <p>(1)他(她)很溫柔、說話輕聲細語、跑步跑得很快，是個膽子很大的人。</p> <p>(2)他(她)很有責任感，只要把事情交給他(她)，就萬事 ok，是個靠得住的人。</p> <p>(3)他(她)很熱心、很有耐性，人緣也很好，最喜歡溜直排輪。</p> <p>3. 猜猜我是誰—學生版</p> <div><p style="text-align: center;"><b>特質葡萄</b></p><p>座號： _____ 姓名： _____</p><p>回憶者簽名： _____ 日期： _____</p></div> <p>(1)教師以特質葡萄引導後，請學生在便利貼上寫出自己的特質、外型、優缺點等</p> <p>(2)老師念出學生的便利貼，讓同學猜猜這</p> | 顏色 | 食物 | 動物 | 夢想 | 自畫像 | 科目 | 專長 | 興趣 | 個性 | 1 | 曼陀羅思考法 | 紙本紀錄：曼陀羅九宮格 | 遊戲教學：透過遊戲，引導學生瞭解人的個性特質 | 觀察評量：能仔細聆聽觀察同學，嘗試猜一猜 | 遊戲教學：透過遊戲，引導學生瞭解人的個性特質 | 紙本記錄：能寫下自己的特徵<br>口頭發表：能說出具有該特徵的同儕姓名 |
| 顏色 | 食物       | 動物     |                       |                                   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |    |    |    |     |    |    |    |    |   |        |             |                        |                      |                        |                                     |
| 夢想 | 自畫像      | 科目     |                       |                                   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |    |    |    |     |    |    |    |    |   |        |             |                        |                      |                        |                                     |
| 專長 | 興趣       | 個性     |                       |                                   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |    |    |    |     |    |    |    |    |   |        |             |                        |                      |                        |                                     |

|  |  |  |  |                                                          |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                             |                          |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------|--------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>性 E3</p> | <p>覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> | <p>是哪一位同學</p> <p>4. 小結：每個人都有各自的優點，能一起為班級與社會做出不同的貢獻</p> <p>[認識你我他－性別刻板印象]</p> <p><u>有哪些特質你覺得講出來就會想到男生或女生？</u></p> <p>1. 舉例「這個人力氣很大」，你覺得司機是男生還是女生？</p> <p>2. 說明「性別刻板印象」</p> <p>3. 讓學生分組討論，生活中有哪些性別刻板印象</p> <p>4. 播放影片《原來我們都一樣》<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=m01k4DaQbYA">https://www.youtube.com/watch?v=m01k4DaQbYA</a></p> <p>5. 小結：每個人的特質都不一樣，性別不一定適合來區別工作或人的特質</p> <p>[認識你我他－總結]</p> <p>1. 每個人都有獨特的特質，不能只用性別來區別。許多事情是「願不願意」的問題，而不是「能不能」的問題。各種性別的人都有同樣的發展能力，不以性別加以限制。「尊重、包容、平等」是我們要學習的基本態度，每個人都可以隨自己的個性、想法及喜好去發展自己的獨特性。同學之間要相互尊重，學會接納不同性別取向和特質的人，讓性別更平等！</p> <p>2. 遊戲測驗：生活中的性別刻板印象</p> | 1 | <p>師生問答與小組討論：<br/>引導學生討論個人的特質與生活中性別刻板印象</p> | <p>口頭發表：能說出特質並非用性別區分</p> |  |
|  |  |  |  |                                                          |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   | 總結性評量                                       | 口頭評量：能說出面對               |  |



|   |                                                    |                           |          |                                        |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                     |                                      |  |
|---|----------------------------------------------------|---------------------------|----------|----------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------|--------------------------------------|--|
| 5 | 9/29-10/3<br>9/28(日)<br>教師節<br>9/29(一)<br>補假?      | 三、<br>節慶<br>活動            | 認識中秋節    | 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 | 能知道節慶的習俗及對人們習俗的影響。       | <p>[認識中秋節]</p> <p><u>說說看，中秋節有哪些傳說及活動？</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組共讀嫦娥奔月、吳剛伐桂、月中玉兔搗藥、朱元璋與月餅起義</li> <li>2. 共讀後小組輪流分享文章</li> <li>3. 教師揭示月餅的相關負面新聞，例如：高油、高糖、過度包裝等</li> <li>4. 師生透過學習單討論較健康環保的月餅選擇方式</li> <li>5. 討論家庭或社區所舉辦的中秋節活動，例如：賞月、烤肉、晚會等，並完成中秋節新發現</li> </ol>                                                                                                                                   | 2 | 小組共讀與分享：<br>文章摘要及討論發表               | 觀察評量與口頭發表：<br>能參與唸讀及分享               |  |
| 6 | 10/6-10/10<br>10/6(一)<br>中秋節放假<br>10/10(五)<br>國慶放假 | 四、<br>情緒<br>表達<br>與溝<br>通 | 1. 情緒調色盤 | 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。             | 透過課程培養欣賞自己及他人特質，合宜的溝通互動。 | <p>[認識情緒]</p> <p><u>知道天氣有哪些種類嗎？如果用這些不同的天氣狀況來比喻人們的情緒，我們可用哪些詞語來形容情緒？有哪些控制情緒的方法？</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 繪本導讀《山田家的氣象報告》<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=HCmcr1az8K8">https://www.youtube.com/watch?v=HCmcr1az8K8</a></li> <li>2. 學生共同討論故事內容</li> <li>3. 藉由情緒卡，請學生發表有關高興、害怕、生氣、嫉妒、難過、興奮、害羞等情緒有關的經驗</li> <li>4. 探究這些情緒產生的原因</li> <li>5. 討論發生負面情緒時的情緒感受及控制方法(聊天、深呼吸數數、玩遊戲...)</li> </ol> | 2 | 繪本導讀與師生問答：<br>引導學生認識情緒，並了解情緒產生的可能原因 | 觀察評量：<br>能專心聆聽繪本<br>口頭發表：<br>能說出故事內容 |  |
| 7 | 10/13-10/17                                        |                           | 2. 認識壓力  |                                        |                          | <p>[認識壓力]</p> <p>想一想、說一說，你覺得壓力是什麼？你會</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4 |                                     |                                      |  |

|   |                                             |         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                            |                                                                                                     |  |
|---|---------------------------------------------|---------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 8 | 10/20-10/24<br>10/25(六) 光復節<br>10/24(五) 補假? |         |  | <p><u>怎麼形容壓力帶給你的感受呢？遇到壓力可以怎麼做？</u></p> <p>1. 使用情緒卡，思考感受到壓力時通常是什麼情緒下(情緒與壓力是交互影響的)</p> <p>2. 教師說明負面情緒和煩惱留在心裡久了會變成壓力，壓力有時會造成負面情緒。回顧最近的生活，找找負面情緒和困擾自己很久的煩惱</p> <p>3. 大聲公活動：鼓勵學生將煩惱說出來，找出壓力來源</p> <p>4. 分享面對壓力時的看法，並討論壓力對情緒的影響（好事？壞事？適當的壓力讓我更專注、積極的學習，不見得都是負面情緒）</p> <p>5. 壓力辯論會</p> <p>(1)分三組進行辯論準備</p> <p>生活本來就應該要有壓力<br/>生活有時候可以有壓力<br/>生活不要有任何壓力</p> <p>(2)先小組說明想法，再開放質詢</p> <p>※教師須提醒相關規則：遵守時間和秩序、他組發表時保持安靜、質詢時不批評等</p> <p>6. 思考如何因應，如何減少壓力帶來的負面情緒，例如：深呼吸、轉移注意力、從事休閒活動、維持充足睡眠、尋求他人幫助、正向思考、控制好時間等</p> <p>7. 亦可進行情境演練</p> | <p>師生問答：<br/>引導學生認識壓力，並了解壓力產生的可能原因</p> <p>辯論會：<br/>從不同角度切入思考，腦力激盪</p> <p>探究教學法：<br/>思考情緒產生的根本原因即可因應的方法</p> | <p>口頭發表：<br/>能說出自己的壓力</p> <p>小組討論與口頭發表：<br/>能根據自己的主張闡述想法並質詢他人</p> <p>口頭發表：<br/>能說出 1-2 項因應壓力的方式</p> |  |
|   | 10/27-10/31                                 | 3. 學會溝通 |  | <p>[學會溝通]</p> <p><u>想一想、說一說，和家人、師長、同學相處</u></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4                                                                                                          |                                                                                                     |  |

|    |           |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                  |                                                                    |  |
|----|-----------|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--|
| 10 | 11/3-11/7 |  |  |  | <p><u>時，有沒有因為哪些情緒或壓力，而與他們產生溝通問題呢？為什麼會產生這樣的問題？應該怎麼做？</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 回顧最近的生活，找找不愉快的溝通經驗</li> <li>2. 思考不愉快溝通經驗的發生原因</li> <li>3. 思考當下是否有更好的處理方法</li> <li>4. 情境演練</li> <li>5. 學生在便利貼上寫下個人認為最重要的溝通態度或溝通方式</li> <li>6. 全班進行歸納與統整，看看同學認為最重要的溝通方式，例如：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)說話的速度要不快也不慢，音量適中</li> <li>(2)站在對方的立場想想</li> <li>(3)溝通時眼睛看對方、表情溫和、微笑</li> <li>(4)專心聆聽別人的發言</li> <li>(5)凡事問清楚，不隨便生氣、不口出惡言</li> <li>(6)清楚說明自己的想法，讓別人聽懂</li> <li>(7)想法不同時，也不互相批評或攻擊</li> </ol> </li> <li>7. 以班上實事舉例，用同學認為最重要的溝通方式練習</li> </ol> | <p>探究教學法與情境演練：<br/>思考溝通問題產生的根本原因即可因應的方法，透過角色扮演加深印象，建立合宜的溝通互動</p> | <p>口頭發表：<br/>能說出 1-2 項因應方式及合宜的溝通互動方式<br/>實作評量：<br/>能做出溝通時應有的方式</p> |  |
|----|-----------|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--|

|        |                 |                |                                    |                                                                                                             |                                                   |                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                                                              |                                                  |  |
|--------|-----------------|----------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--|
| 1<br>1 | 11/10-<br>11/14 | 五、<br>人權<br>議題 | 開班會                                | 2a-II-1 覺<br>察自己的人<br>際溝通方<br>式，展現合<br>宜的互動與<br>溝通態度和<br>技巧。<br><br>人 E3                                    | 透過參與<br>班級活<br>動，養成<br>負責與尊<br>重團體紀<br>律的態<br>度。  | [開班會]<br><u>想一想、說一說，我們為什麼要開班會？開<br/>班會的流程是什麼？</u><br>1. 回顧社會課所學到的開班會的程序規則及<br>禮儀，再次提醒班會的程序和規則，以及班<br>會時應有的正確肢體動作，例如：坐姿、身<br>體動作、舉手發言，並懂得尊重他人發言<br>2. 「幹部」、「小老師」報告事項<br>3. 建議事項<br>4. 臨時動議<br>5. 老師講評<br>6. 班會內容記錄於班會紀錄簿 | 2 | 全班討論：<br>體驗了解班會<br>目的、程序，<br>思考與討論班<br>規                                                     | 紙本紀錄：<br>班會內容記<br>錄於班會紀<br>錄簿                    |  |
| 1<br>2 | 11/17-<br>11/21 | 六、<br>學年<br>活動 | 本土語歌<br>謠班際觀<br>摩賽準備<br>-彩排與<br>練習 | 2b-II-1 體<br>會團隊合作<br>的意義，並<br>能關懷團隊<br>的成員。<br>2b-II-2 參<br>加團體活<br>動，遵守紀<br>律、重視榮<br>譽感，並展<br>現負責的態<br>度。 | 藉由班際<br>競賽展演<br>演練學會<br>適切的表<br>達自己及<br>與人合<br>作。 | [本土語歌謠班際觀摩賽準備-彩排與練習]<br>1. 班級彩排練習<br>2. 利用課程結束前的 5-10 分鐘，師生討論<br>與回饋同學的表現<br>3. 除在教室練習，亦可預約場地至活動中心<br>舞台區實際彩排，增加熟練度。                                                                                                    | 6 | 小組討論：<br>共同討論與反<br>思，以利下次<br>練習時改進<br>練習教學法：<br>透過練習與討<br>論，使演唱歌<br>謠的音調與動<br>作和道具運用<br>臻於熟練 | 觀察評量：<br>能參與練習<br>並彩排、尊<br>重討論結果<br>能分享自我<br>與建議 |  |
| 1<br>3 | 11/24-<br>11/28 |                |                                    |                                                                                                             |                                                   |                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                                                              |                                                  |  |
| 1<br>4 | 12/1-12/5       |                |                                    |                                                                                                             |                                                   |                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                                                              |                                                  |  |
| 1<br>5 | 12/8-<br>12/12  | 七、<br>戶外       | 我們來去<br>臺北偶戲                       | 3a-II-1 覺<br>察生活中潛<br>藏危機的情                                                                                 | 覺察生活<br>中潛藏危<br>機的情境                              | [我們來去臺北偶戲館]<br><u>戶外教育要如何才能確保自己與同學的安</u>                                                                                                                                                                                | 4 |                                                                                              |                                                  |  |

|        |                                      |                  |        |                                    |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                                                               |                                                                    |  |
|--------|--------------------------------------|------------------|--------|------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--|
| 1<br>6 | 12/15-<br>12/19                      | 教育               | 館      | 境，提出並演練減低或避免危險的方法。<br><br>安 E4     | ，提出並演練減低或避免危險的方法。       | <u>全？我們去臺北偶戲館的目的是什麼？</u><br>1. 交通安全宣導<br>(1)想一想，說一說戶外教育要注意的安全事項有哪些？<br>(2)搭乘遊覽車事前說明<br>播放影片《遊覽車搭乘、逃生需注意的安全》<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=abkqPFkoCpC&amp;t=1s">https://www.youtube.com/watch?v=abkqPFkoCpC&amp;t=1s</a><br>2. 認識臺北偶戲館<br>(1)參觀臺北偶戲館的意義及目的、介紹偶戲館背景<br>(2)製作行前筆記<br>(3)前往參觀臺北偶戲館，實際欣賞戲偶，體察與感知生活中常見而多元的美<br>(4)歸納整理所見所聞及心得於小書上 |   | 影片播放與師生問答：<br>一邊播放影片，一邊討論<br>小組討論：<br>如何減低或避免災難<br><br><br>實地探訪：<br>認識臺北偶戲館的歷史與文化價值<br>認識戲偶的美 | 口頭發表：<br>能說出 1-2 項軍搭乘遊覽車和逃生需注意的安全事項<br><br><br>紙本紀錄：<br>能將心得書寫於小書中 |  |
| 1<br>7 | 12/22-<br>12/26<br>12/25(四)<br>行憲紀念日 | 八、<br>家暴防治<br>宣導 | 我要大聲說不 | 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的 | 知道家暴的類型及應變策略，學習避免使用暴力的方 | [我要大聲說不]<br><u>想一想、說一說，你知道什麼是家庭暴力嗎？我們要如何防範？</u><br>1. 播放影片我是正義小衛兵                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4 | 影片播放與師生問答：                                                                                    | 口頭發表：<br>能說出 1-2                                                   |  |

|        |                             |  |  |              |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--------|-----------------------------|--|--|--------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 1<br>8 | 12/29-1/2<br>1/1(四)元<br>旦放假 |  |  | 方法。<br>性 J12 | 法，以及<br>尊重自己<br>和他人的<br>權利。 | <p><a href="#">家庭暴力及性侵害防治委員會 宣導動畫：<br/>我是正義小衛兵 1</a></p> <p>2. 討論各種家庭暴力發生的情境及類型<br/>           (1)爸爸打媽媽、媽媽打爸爸、父母打孩子<br/>           或孩子打父母，造成身體上的傷害<br/>           (2)父母漠視孩子的生理需求或子女漠視父<br/>           母的生理需求，例如：父母不給孩子東西<br/>           吃、子女藏起父母親的拐杖、假牙等<br/>           (3)一方恐嚇另一方，造成心理的畏懼<br/>           (4)父母性侵害子女</p> <p>3. 繪本導讀<br/>           小天下保護自己有絕招 3：我要大聲說不</p> <p>4. 討論如果自己或鄰居朋友發生類似的家暴<br/>           案件，可以怎麼做<br/>           (1)陪他尋求協助<br/>           (2)帶他去健康中心擦藥<br/>           (3)多陪伴他，聽他訴苦，告訴他是施暴者<br/>           的錯，而不是他不乖、不好</p> <p>5. 和同學一起練習被拉走或被抓走的時候，<br/>           應有的作為</p> <p>6. 完成家暴防治認知大挑戰：中年級家暴防<br/>           治認知測驗</p> | <p>一邊播放影<br/>           片，一邊討論<br/>           師生問答：<br/>           引導學生認識<br/>           家暴類型，並<br/>           探究可能原因</p> <p>繪本導讀</p> <p>小組討論：<br/>           如何減低或避<br/>           免家庭暴力</p> <p>情境演練：<br/>           透過角色扮演<br/>           加深印象</p> | <p>項家庭暴力<br/>           發生的情境<br/>           及類型</p> <p>觀察評量：<br/>           能專心聆聽<br/>           口頭發表：<br/>           能說出 1-2<br/>           項家庭暴力<br/>           發生時的應<br/>           變策略</p> <p>實作評量：<br/>           能做出遭遇<br/>           家庭暴力發<br/>           生時應有的<br/>           應變策略</p> |  |
|--------|-----------------------------|--|--|--------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



**基隆市深美國小 114 學年度第 1 學期 三年級 部定課程計畫**

|             |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                 |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 領域別         | 健康與體育領域—健康                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                 |
| 編修者         | 游尹廷(引用 113 學年度三年級康軒版課程計畫)                                                                                                                                                            | 教學節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 21 節                                                                                                                                                                                            |
| 學期總目標(核心素養) | <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣,以促進身心健全發展,並認識個人特質,發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力,並透過體驗與實踐,處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能,能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                 |
| 十二年國教課綱對應   | 學習表現                                                                                                                                                                                 | <p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。</p> <p>2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p> <p>2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。</p> <p>3a-II-1 演練基本的健康技能。</p> <p>3b-II-2 能於引導下,表現基本的人際溝通互動技能。</p> <p>3b-II-3 運用基本的生活技能,因應不同的生活情境。</p> <p>4a-II-1 能於日常生活中,運用健康資訊、產品與服務。</p> <p>4a-II-2 展現促進健康的行為。</p> <p>4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。</p> | <p>學習目標<br/>(預期成果/<br/>評量項目)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識健康餐盤原則,了解六大類食物每日適當攝取量。</li> <li>2. 認識人生各階段的特徵。</li> <li>3. 注意環境汙染對健康的危害。</li> <li>4. 了解藥物過敏症狀和藥物過敏處理方法。</li> </ol> |

|           |                                                                                                                                                                                      |        |                                                                                                                                                                                                                                               |        |                               |    |         |         |         |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------|----|---------|---------|---------|
|           |                                                                                                                                                                                      | 學習內容   | Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。<br>Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。<br>Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。<br>Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。<br>Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。<br>Da-II-1 良好的衛生習慣的建立。<br>Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。<br>Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。<br>Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 |        |                               |    |         |         |         |
| 議題融入      | 【人權議題】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利<br>【家庭教育】家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。<br>【性別平等教育議題】性 E2 覺知身體意象對身心的影響。<br>【性別平等教育議題】性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。<br>【環境教育】環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 |        |                                                                                                                                                                                                                                               |        |                               |    |         |         |         |
| 課程連結      | 113 學年度南一版健康與體育第三冊單元三空氣汙染大作戰<br>113 學年度南一版健康與體育第三冊單元四正確使用藥物<br>113 學年度南一版健康與體育第四冊單元二我家拒菸酒<br>113 學年度南一版健康與體育第四冊單元三食品安全我最行                                                            |        |                                                                                                                                                                                                                                               |        |                               |    |         |         |         |
| 教學週次/日期   | 單元主題                                                                                                                                                                                 | 活動名稱   | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                          | 學習目標   | 教學重點 或 教學脈絡<br>(含關鍵提問設計，畫線標示) | 節數 | 教學或學習策略 | 評量方式或證據 | 實際教學與修正 |
| 1 9/1-9/5 |                                                                                                                                                                                      | 1. 吃出健 | 1a-II-2 了                                                                                                                                                                                                                                     | 1. 認識健 | 《活動 1》健康比一比 10'               | 3  |         |         |         |

|   |          |         |   |                                                                                                     |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                         |                                             |
|---|----------|---------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------|
| 2 | 9/8-9/12 | 一、飲食聰明選 | 康 | <p>解促進健康生活的方法。<br/>2b-11-2 願意改善個人的健康習慣。<br/>3b-11-3 運用基本的生活技能,因應不同的生活情境。<br/>4a-11-2 展現促進健康的行為。</p> | <p>康餐盤原則,了解六大類食物每日適當攝取量</p> | <p>[健康檢查]<br/>測量身高、體重、視力。若視力不良,確實督促學生就醫治療。<br/>(一)教師運用六大類食物圖卡,帶領學生複習分類六大類食物。<br/>(二)教師請學生觀察課本第 6 頁,並提問:<br/>1. 小柚的餐盤中有哪些食物?<br/>2. 姐姐的餐盤中有哪些食物?<br/>3. <u>比較小柚和姐姐餐盤中的食物,你認為誰的食物組合比較好?為什麼?</u><br/>(三)教師引導學生發覺小柚的餐盤中肉的分量較多,還有含糖的奶茶;姐姐的餐盤中各類食物分量適當,而且不攝取含糖飲料。<br/>(四)重點歸納:六大類食物應均衡攝取。<br/>《活動 2》健康餐盤原則 30'<br/>(一)教師帶領學生閱讀課本第 7 頁並配合影片,說明健康餐盤原則,了解每餐六大類食物適當攝取量。<br/>1. 水果類:每餐分量一個拳頭大,並應選擇當季水果,還要多樣化。<br/>2. 堅果種子類:每餐分量一茶匙,約和大拇指的第一指節一樣大。<br/>3. 豆魚蛋肉類:每餐分量一掌心。<br/>4. 乳品類:每日 2 杯。(每杯約 240c. c.)<br/>5. 蔬菜類:每餐分量比一個拳頭多一點。<br/>6. 全穀雜糧類:每餐分量比一個拳頭多一點。(和蔬菜類一樣多)</p> | <p>班內討論</p> <p>實際演練</p> | <p>口頭評量</p> <p>口語評量:<br/>能正確說出健康餐盤的六大類食</p> |
|---|----------|---------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------|

|   |           |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                           |                                                                       |  |
|---|-----------|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--|
|   |           |  |  |  | <p>(二)教師運用口訣帶領學生記憶健康餐盤原則：</p> <p>每天早晚一杯奶，每餐水果拳頭大。<br/>菜比水果多一點，飯跟蔬菜一樣多。<br/>豆魚蛋肉一掌心，堅果種子一茶匙。</p> <p>(三)教師運用《我的餐盤手冊》舉例健康餐盤</p> <p>的飲食搭配，請學生在「健康餐盤」學習單寫下健康餐盤的口訣，並和同學合作設計健康餐盤的菜肴。</p> <p>(四)教師請學生分組上臺發表設計的健康餐盤</p> <p>菜肴，並運用拳頭、手掌、手指、杯子等單位，說明各類食物的分量。</p> |  | <p>小組討論<br/>實作海報：上台發表</p> | <p>物建議分量。</p> <p>實作評量：<br/>能設計健康餐盤的菜肴，並運用拳頭、手掌、手指、杯子等單位說明各類食物的分量。</p> |  |
| 3 | 9/15-9/19 |  |  |  | 《活動3》小柚的一日三餐 20'                                                                                                                                                                                                                                      |  |                           |                                                                       |  |

|   |           |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                        |                                     |
|---|-----------|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 4 | 9/22-9/26 |  |  |  | <p>(一)教師帶領學生閱讀課本第8~9頁，檢視小柚的一日三餐，並提問：<u>小柚的一日三餐是否符合健康餐盤原則？有哪些需要改進的地方？</u></p> <p>(二)教師說明：小柚一天攝取的蔬菜分量，不符合健康餐盤原則，應增加蔬菜類的攝取。</p> <p>(三)重點歸納：以健康餐盤原則檢視一日三餐。</p> <p>《活動4》我的一日三餐 20'</p> <p>(一)教師請學生計算「我的飲食紀錄(一)」學習單的食物攝取量，將一日三餐的各類食物攝取量填入「我的飲食紀錄(二)」學習單，檢查個人的食物攝取量是否符合健康餐盤的原則，找出自己的飲食問題，例如：哪一類食物吃太多，或哪一類食物吃不夠。</p> <p>(二)教師請學生上臺發表自己的飲食問題，並說明改進的方法。</p> <p>(三)重點歸納：以健康餐盤原則檢視自己的一日三餐。</p> | <p>全班討論</p><br><br><br><br><br><br><br><br><p>實際演練</p> | <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> |
|---|-----------|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------|

|   |                                       |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                      |                              |  |
|---|---------------------------------------|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------|--|
| 5 | 9/29-10/3<br>9/28(日)教師節<br>9/29(一)補假? |  |  |  | <p>《活動 5》改進飲食習慣 20’</p> <p>(一)教師帶領學生閱讀課本第 10~11 頁,引導學生運用生活技能「自我健康管理與監督」,改進飲食習慣。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 選擇一項需改進的習慣。</li> <li>2. 制定改變的目標。</li> <li>3. 擬定執行計畫和獎勵。</li> </ol> <p>(二)教師請學生選擇一項需改進的飲食習慣、制定改變的目標,分組討論執行計畫,並設定達成獎勵,完成「健康飲食管理(一)」學習單。</p> <p>(三)重點歸納:運用生活技能「自我健康管理與監督」,擬定飲食習慣改進計畫。</p> <p>《活動 6》簽訂契約 10’</p> <p>(一)教師請學生針對個人計畫內容,做出健康約定,並於課後記錄執行情形,完成「健康飲食管理(二)」學習單。</p> <p>(二)重點歸納:實行飲食習慣改進計畫。</p> <p>《活動 7》檢討與補救 10’</p> <p>(一)教師請學生檢視自己的飲食改進計畫執行情形,並思考執行計畫過程中遇到的困難。</p> <p>(二)教師帶領學生閱讀課本第 13 頁,以小柚為例說明:如果執行計畫遇到困難,可以嘗試自己調整,或向師長、家人尋求協助。</p> <p>(三)教師請學生分組討論解決執行困難的方法,並上臺進行分享。</p> <p>(四)重點歸納:嘗試解決執行計畫時的困難。</p> | 筆記方格<br><br>小組討論<br><br><br><br>小組實作 | 觀察評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>行為檢核 |  |
|---|---------------------------------------|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------|--|

|   |                                                    |  |             |                                                                                                                                 |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |      |                              |  |
|---|----------------------------------------------------|--|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|------------------------------|--|
| 6 | 10/6-10/10<br>10/6(一)中秋<br>節放假<br>10/10(五)國<br>慶放假 |  | 二、飲食<br>學問大 | 2a-II-1 覺<br>察健康受到<br>個人、家<br>庭、學校等<br>因素之影<br>響。<br>3b-II-3 運<br>用基本的生<br>活技能,因<br>應不同的生<br>活情境。<br>4a-II-2 展<br>現促進健康<br>的行為。 | 1. 認識健<br>康餐盤原<br>則,了解<br>六大類食<br>物每日適<br>當攝取量 | 《活動 1》飲食萬花筒 20'<br>(一)教師配合課本第 14~17 頁說明:飲食習<br>慣會<br>受到許多因素影響,例如:<br>1. 個人因素:不同人生階段的飲食需求不<br>同,例如:老年人需要吃好咬、好消化的<br>食物。<br>2. 家庭因素:每個家庭會有不同的食材或口<br>味偏好,例如:有的家庭口味偏重,烹調<br>時喜歡使用味道濃郁的調味料;有的家庭<br>口味清淡;有的家庭喜歡吃水果等。<br>3. 文化因素:每個國家會形成其特色的飲<br>食,例如:越南的越式春捲、河粉;日本<br>的拉麵、壽司。<br>4. 宗教因素:有些宗教須遵守飲食規範,例<br>如:佛教徒吃素。<br>5. 社區環境因素:社區環境的食物會影響飲<br>食的選擇,例如:住家附近有賣鹽酥雞、<br>滷味的店家,因為購買方便,自然較常接<br>觸這些食物。<br>6. 自然環境因素:因自然環境所孕育的食物<br>不同,因此居住在不同的自然環境,常吃<br>的食物種類也會有所不同,例如:居住在<br>海邊較容易吃到海產。<br>(二)教師引導學生發表各個因素影響飲食習<br>慣的相關經驗,例如:<br>1. 家人吃的食物,和你吃的食物種類和分量<br>都相同嗎?(對應個人因素)<br>2. 你家有沒有特別的飲食偏好?(對應家庭<br>因素) | 2 | 小組討論 | 觀察評量<br>實作評量<br>口頭評量<br>行為檢核 |  |
|---|----------------------------------------------------|--|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|------------------------------|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>3. 你知道哪些國家的飲食習慣呢?(對應文化因素)</p> <p>4. 你看過或吃過與宗教相關的飲食組合嗎?(對應宗教因素)</p> <p>5. 你家附近有哪些小吃店或餐廳?你和家人經常光顧嗎?(對應社區環境因素)</p> <p>6. 你知道哪些因為自然環境而產生的飲食習慣呢?(對應自然環境因素,亦可配合地圖介紹臺灣各地因自然環境而形成的飲食文化。)</p> <p>(三)教師提問:<u>你和家人常吃哪些食物?為什麼常吃這些食物呢?</u></p> <p>(四)重點歸納:了解影響飲食選擇的因素及其對個人的影響。</p> <p>《活動 2》飲食習慣與健康 20'</p> <p>(一)教師帶領學生閱讀課本第 18 頁,說明:每個人對食物的需求不同,所處的環境也不同,所以形成不同的飲食習慣。想一想,<u>你的飲食習慣對健康有益嗎?不良的飲食習慣可能會造成什麼健康問題?</u></p> <p>(二)教師帶領學生閱讀課本第 19 頁,引導學生運用生活技能「做決定」,做出健康飲食選擇。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 先確定你必須做決定。</li> <li>2. 列出所有可能的選擇。</li> <li>3. 列出所有選擇的優缺點。</li> <li>4. 做出決定。</li> <li>5. 評價決定:<u>這是一個健康的好決定嗎?為什麼?</u></li> </ol> <p>(三)教師請學生以生活中的飲食選擇,演練</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|   |                                           |         |         |                                                                       |               |                                                                                                                               |   |    |      |  |
|---|-------------------------------------------|---------|---------|-----------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|------|--|
|   |                                           |         |         |                                                                       |               | 生活技能「做決定」。<br>(四)重點歸納:運用生活技能「做決定」,做出健康飲食選擇。                                                                                   |   |    |      |  |
| 7 | 10/13-10/17                               | 二、生命的樂章 | 一、生命圓舞曲 | 1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義。<br>3b-Ⅱ-2 能於引導下,表現基本的人際溝通互動技能。<br>3b-Ⅱ-3 運用基本的生 | 2. 認識人生各階段的特徵 | 《活動 1》生命誕生 20'<br>(一)教師帶領學生閱讀課本第 26~27 頁懷孕的過程,並配合影片和繪本說明生命誕的過程。<br>(二)教師請學生上臺分享個人的胎兒超音波照片,認識生命孕育的歷程。<br>(三)重點歸納:生命的開始到出生,是一連串 | 4 |    |      |  |
| 8 | 10/20-10/24<br>10/25(六)光復節<br>10/24(五)補假? |         |         |                                                                       |               |                                                                                                                               |   | 筆記 | 口頭評量 |  |
| 9 | 10/27-10/31                               |         |         |                                                                       |               |                                                                                                                               |   |    |      |  |

|        |           |  |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                       |                               |  |
|--------|-----------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------|--|
| 1<br>0 | 11/3-11/7 |  | <p>活技能，因應不同的生活情境。<br/>4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。</p> <p>人 E5</p> <p>性 E2</p> <p>性 E5</p> | <p>奇妙的過程。</p> <p>《活動 2》我像誰 20’</p> <p>(一)教師說明:每個人的外型有許多特徵,例如:單眼皮、雙眼皮;耳垂分離、耳垂緊貼;拇指直、拇指彎;捲髮、直髮等。孩子的外型特徵會和爸爸或媽媽相似或相同,這就是「遺傳」造成的。</p> <p>(二)教師請學生拿出與爸媽合照的照片,觀察身體的特徵。</p> <p>(三)教師說明:不管你和家人長得像不像,家人間親密的相處和感情才是最重要的,要珍惜與家人的相處時刻。</p> <p>(四)重點歸納:孩子與父母有相似的外型特徵,這是遺傳的結果。</p> <p>《活動 3》身體大躍進 40’</p> <p>(一)教師請學生觀察自己不同年齡的照片。</p> <p>(二)<b>教師提問:和以前比起來,現在的你有哪些成長的變化?</b></p> <p>(三)教師統整說明生長發育的意義:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 外型的成長:身高增加、體重增加、頭圍變大、手掌和腳掌變大。</li> <li>2. 能力的增長:能做更複雜的事,例如:更容易學會新的運動項目;力氣變大,能輕鬆拿起重物;認識的國字變多,閱讀更輕鬆。</li> </ol> <p>(四)教師強調:成長過程中,骨骼和肌肉會持續生長,因此你不斷的長高,體重也隨之增加。此外,能力的增強代表身體各部位發育更完全,能完成更複雜的事。</p> <p>1. 影片-身體界線</p> | <p>小組討論</p> <p>筆記</p> | <p>觀察評量<br/>行為檢核<br/>實作評量</p> |  |
|--------|-----------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p><a href="https://youtu.be/ApnKh0JYP_k">https://youtu.be/ApnKh0JYP_k</a></p> <p>2. 教師引導學生進行全班討論</p> <p>甲、身體有哪些部位呢？(頭、臉、肩膀、胸部、肚子、屁股、手、腳)</p> <p>乙、看完影片，有沒有小朋友要說說看影片中說的「身體的界線」是什麼意思？</p> <p>丙、老師說明「身體的界線」指每個人能夠忍受別人碰觸的限度。<b><u>超過身體的界線會出現不喜歡的感覺，不喜歡的感覺是怎樣？</u></b></p> <p>(五)教師請學生分組和同學分享「身體大躍進」學習單。</p> <p>(六)重點歸納:成長過程中,外型會不斷改變,能力也會不斷增強。</p> <p><b><u>如果有人侵犯你，你該怎麼辦？</u></b></p> <p>(一)教師播放影片「公車上發生這樣的事情，你/妳該如何…」</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZpjGxHvAPfg&amp;list=PLY9w09120BjTPeHb_NGjcYHen35dKbVQr&amp;t=457s">https://www.youtube.com/watch?v=ZpjGxHvAPfg&amp;list=PLY9w09120BjTPeHb_NGjcYHen35dKbVQr&amp;t=457s</a></p> <p>(二)教師提問</p> <p>(三)師生共同歸納</p> <p>(四)演練時間：當你遇到同樣的事件，會怎麼處理？和同學一起討論並演練身體遇到侵犯時的處理步驟。</p> <p>1. 討論處理步驟</p> <p>2. 問題討論</p> <p>(五)師生共同歸納</p> <p>(六)問題討論</p> <p>1. 跟同學互動時，要遵守哪一些禮節？好朋友之間也要遵守嗎？</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>2. 跟同學之間沒有遵守溝通互動的禮節，會有什麼情形發生？</p> <p>《活動 4》促進生長的健康行動 20’</p> <p>(一)教師帶領學生閱讀課本第 30 頁，說明：均衡的飲食、規律的運動、適時適量的休息，並養成良好的衛生習慣，有助於生長發育。</p> <p>1. 均衡的飲食：三餐應攝取健康的食物組合，讓身體獲得需要的營養。</p> <p>2. 規律的運動：每天運動 30 分鐘以上，可以使骨骼強壯、肌肉結實。</p> <p>3. 適時適量的休息：休息可以讓身體和心情放鬆，每天最好晚上 10 點前入睡，並睡滿 8 小時。</p> <p>4. 良好的衛生習慣：餐後潔牙、勤洗手、每天洗澡等。</p> <p>(二)教師請學生課後檢核自己是否在生活中做到促進生長的健康行動，完成「促進生長的健康行動」學習單。</p> <p>(三)重點歸納：了解促進生長的健康行動。</p> <p>《活動 5》解決健康行動未達成問題 20’</p> <p>(一)教師提問：<u>你有哪些健康行動未達成</u>？教師帶領學生閱讀課本第 31 頁，引導學生運用生活技能「解決問題」，解決健康行動未達成的問題。</p> <p>1. 確定問題。</p> <p>2. 分析問題發生的原因。</p> <p>3. 列出解決的方法。</p> <p>4. 執行可行方案。</p> <p>5. 評估執行結果。</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>6. 檢討與補救方式。</p> <p>(二)教師請學生選擇一項未達成的健康行動,分組討論完成「解決健康問題(一)」學習單,並於課後記錄執行結果,檢討並想出補救的方式,完成「解決健康問題(二)」學習單。</p> <p>(三)重點歸納:運用生活技能「解決問題」,解決健康行動未達成的問題。</p> <p>《活動 6》發揮同理心 40'</p> <p>(一)教師帶領學生閱讀課本第 32 頁,說明:每個人生長發育狀況不同,有人長得快,有人長得慢,一般來說都會持續成長。</p> <p>(二)教師將學生分成 5 人一組,請學生觀察組內同學,說一說,同學在外表(身高、體重等)或能力有哪些不同,引導學生覺察每個人生長發育狀況不同。</p> <p>(三)教師帶領學生閱讀課本第 33 頁,說明:每個人生長發育的速度不同,發現別人與自己不一樣,需站在對方的立場思考,試著欣賞別人的特點。</p> <p>(四)教師帶領學生運用生活技能「同理心」、「人際溝通」,演練課本第 33 頁情境。</p> <p>(五)重點歸納:發覺每個人生長發育的速度不同,願意尊重他人。</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|        |             |  |         |                                                                    |                |                                                                                                                                                                                                                   |   |  |  |  |
|--------|-------------|--|---------|--------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|
| 1<br>1 | 11/10-11/14 |  | 二、人生進行曲 | 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。<br>3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。<br><br>家 E3 | 2. 認識人生各階段的特徵。 | <p>《活動 1》人生各階段 40'</p> <p>(一) 教師帶領學生閱讀課本第 34~37 頁，說明各人生階段的特徵。</p> <p>(二) 教師請學生將全家人的照片貼在「我和我的家人」學習單，並寫下自己和每位家人所處的人生階段。完成後請學生上臺進行分享。</p> <p>(三) 教師說明：家人是我們一輩子的依靠，要和處於不同人生階段的家人愉快相處。</p> <p>(四) 重點歸納：認識人生各階段的特徵。</p> | 3 |  |  |  |
|--------|-------------|--|---------|--------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|

|        |             |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |              |  |
|--------|-------------|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------|--|
| 1<br>2 | 11/17-11/21 |  |  |  | <p>《活動2》愛家人行動 40'</p> <p>(一) 教師帶領學生閱讀課本第38~39頁，並提問：<u>佳儀透過哪些行動，對家人表達愛？</u>例如：常對家人說出讚美或鼓勵的話；常和家人互動，用心的相處；發現家人的需求和喜好，在能力範圍內送家人貼心的禮物；喜歡為家人做貼心的事；經常擁抱家人，讓家人感到親近與愉悅。</p> <p>(二) 教師播放影片，引導學生覺察愛家人的行動要及時。</p> <p>(三) 教師提問：<u>請回想與家人的相處，你表現了哪些愛的行動？分享家人對你的回應，以及你的感受。</u></p> <p>(四) 教師請學生課後完成課本第39頁生活行動家，記錄自己愛家人的行動。</p> <p>(五) 重點歸納：願意透過行動對家人表達愛。</p> | 小組討論 | 觀察評量<br>行為檢核 |  |
|--------|-------------|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------|--|

|        |             |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                         |                         |  |
|--------|-------------|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|--|
| 1<br>3 | 11/24-11/28 |  |  |  | <p>《活動3》化解衝突 40'</p> <p>(一) <u>教師提問：當與家人發生不愉快的狀況時，你會怎麼做？這樣的做法導致了什麼結果？</u></p> <p>(二) 教師帶領學生閱讀課本第40~41頁，說明「化解衝突」的方法：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 先不說話、深呼吸，穩定自己的情緒。</li> <li>2. 透過溝通方法「我訊息」表達自己的想法。描述個人感受。句型：我覺得……客觀描述事實。句型：因為……具體告訴對方希望他怎麼做。句型：我希望……</li> <li>3. 傾聽對方的想法，並確定自己了解對方意思。</li> <li>4. 了解彼此的想法後，共同思考解決方法，並達成共識。</li> </ol> <p>(三) <u>教師提問：你曾經與家人發生過什麼衝突呢？</u>請回想當時的情形，與同學2人一組，練習運用溝通方法「我訊息」表達自己的想法，進而化解衝突。</p> <p>(四) 重點歸納：運用溝通方法，化解與家人的衝突。</p> | <p>小組討論</p> <p>實際演練</p> | <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> |  |
|--------|-------------|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|--|

|        |           |         |         |                                                      |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |  |  |  |
|--------|-----------|---------|---------|------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|
| 1<br>4 | 12/1-12/5 | 三、快樂的社區 | 一、社區新體驗 | 2b-11-1 遵守健康的生活規範。<br>4a-11-2 展現促進健康的行為。<br><br>環 E3 | 3. 注意環境汙染對健康的危害。 | <p>《活動 1》認識社區 10'</p> <p>(一) 教師說明社區的定義：社區是指一群人居住在同一個地區，共同使用生活資源，並且彼此互動。</p> <p>(二) 教師透過問答引導學生介紹自己居住的社區：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你居住的社區有什麼特別之處？</li> <li>2. 你常去社區的哪些場所？去做什麼呢？</li> <li>3. 你認識社區裡的居民嗎？和居民們的相處情形如何？</li> <li>4. 你喜歡自己居住社區嗎？你對自己居住的社區有什麼感覺？</li> </ol> <p>(三) 教師說明：臺灣各地有許多大小、文化不同的社區，每個社區的特色不一樣，生活方式也不太一樣。</p> <p>(四) 重點歸納：認識自己居住的社區。</p> <p>《活動 2》社區活動新發現 10'</p> <p>(一) 教師說明：社區會舉辦各種活動凝聚居民的向心力，促進彼此之間的情感。社區活動有各種類型，例如：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 社區聯誼活動：節慶聯歡會、親子活動、郊遊踏青等。</li> <li>2. 研習講座：健康講座、技能研習等。</li> <li>3. 文藝表演：戲劇、音樂、舞蹈表演等。</li> <li>4. 展覽：各式創作展覽。</li> <li>5. 健康促進活動：體能促進、綠化美化、資源回收等。</li> </ol> <p>(二) 教師請學生在「社區報報」學習單第一</p> | 1 |  |  |  |
|--------|-----------|---------|---------|------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>部分，勾選自己或家人參加過的社區活動，並上臺分享活動情形。</p> <p>(三)重點歸納：認識社區活動的類型。</p> <p>《活動3》社區健康活動 10'</p> <p>(一) 教師帶領學生閱讀課本第48頁，說明不同的社區健康活動，例如：有些社區成立戒菸班或戒檳班，幫助居民戒除成癮物質；有些社區推動環保志工隊，共同維護社區環境；有些社區推動預防保健，防治腎臟病、高血壓等慢性病；有些社區組織巡守隊、守望相助隊，共同維護社區安全。</p> <p>(二) <u>教師提問：你參加過社區的健康活動嗎？是什麼活動呢？</u>請分享活動的情形。</p> <p>(三) 教師舉例社區的其他健康活動，鼓勵學生課後與家人一同參與。</p> <p>(四) 重點歸納：參與社區健康活動。</p> <p>《活動4》社區小記者 10'</p> <p>(一) 教師將學生分組，各組推派一人擔任社區小記者，訪問組內同學以下問題，彙整後上臺進行分享。</p> <p>1. 你喜歡你居住的社區嗎？</p> <p>2. <u>你認為一個優質的社區應該具備哪些條件？</u></p> <p>(二) 教師請學生寫下自己居住社區的優點和缺點，完成「社區報報」學習單第二部分。</p> <p>(三) 教師說明：每位社區居民都應該團結一心，讓自己居住的社區越來越優質。</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |                             |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | (四) 重點歸納：了解優質社區的條件，關心並愛護社區。 |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------|--|--|--|--|

|        |            |            |                                                              |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |  |  |  |
|--------|------------|------------|--------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|
| 1<br>5 | 12/8-12/12 | 二、社區<br>環保 | 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。<br>4a-II-2 展現促進健康的行為。<br><br>環 E3 | 3. 注意環境汙染對健康的危害。 | <p>《活動 1》病媒對健康的危害 15'</p> <p>(一) 教師帶領學生閱讀課本第 50 頁，說明：亂丟垃圾會造成環境髒亂，髒亂的環境會影響心情，還會引來蚊子、蟑螂、蒼蠅、老鼠等病媒，危害健康。</p> <p>(二) 教師說明病媒對健康的危害：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 蚊子：會吸人血，有些病媒蚊還會傳播疾病，例如：埃及斑蚊和白線斑蚊會引發登革熱。</li> <li>2. 蟑螂：蟑螂穿梭在住家、食物和垃圾之間，會傳播腸胃炎、痢疾等疾病。</li> <li>3. 蒼蠅：垃圾堆是蒼蠅最喜歡的地方，牠會傳播霍亂、腸胃炎等疾病。</li> <li>4. 老鼠：老鼠身上帶有許多病菌，會傳播鼠疫。</li> </ol> <p>(三) 重點歸納：垃圾汙染不但會破壞生活環境，還會帶來病媒危害健康。</p> <p>《活動 2》垃圾減量 25'</p> <p>(一) 教師帶領學生閱讀課本第 51 頁，並配合影片說明垃圾減量的重要性。</p> <p>(二) <u>教師提問：堆積垃圾容易引來病媒，想一想，可以怎麼減少垃圾的產生？</u></p> <p>(三) 教師請學生分組討論後上臺分享做法，例如：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 只買需要的物品，不衝動購物。</li> <li>2. 愛惜物品，正確使用。</li> <li>3. 購物自備購物袋，不索取塑膠袋。</li> <li>4. 自備環保餐具和容器，不使用一次性餐</li> </ol> | 1 |  |  |  |
|--------|------------|------------|--------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                        |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>具。</p> <p>5. 使用發票載具，不印紙本發票。</p> <p>(四) 教師請學生在生活中落實垃圾減量行動，並和家人分享做法，邀請家人一起實踐，完成「垃圾減量」學習單。</p> <p>(五) 重點歸納：覺察垃圾減量重要性，在生活中實踐垃圾減量行動。</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|        |             |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |  |  |  |
|--------|-------------|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|
| 1<br>6 | 12/15-12/19 |  |  |  | <p>《活動3》認識垃圾分類 20'</p> <p>(一) 教師說明：除了減少製造垃圾，還可以透過垃圾分類，讓資源回收再利用，降低垃圾量。垃圾可以分為一般垃圾、廚餘和資源回收物，其中廚餘和資源回收物都可以回收再利用。</p> <p>(二) 教師帶領學生閱讀課本第52~53頁，並配合影片說明資源回收的重要性，以及資源回收分類方法。</p> <p>1. 廚餘養豬廚餘：家中不再食用的食物、食材。堆肥廚餘：果皮、果核、食材外殼、骨頭、茶渣、咖啡渣等無法提供豬隻食用的廚餘。</p> <p>2. 資源回收：可以分成許多類別，例如：廢塑膠容器類、廢鐵鋁罐類、廢玻璃容器類、廢紙類、廢紙容器類、乾淨塑膠袋、廢電池、舊衣類等。</p> <p>(三) 教師說明：</p> <p>1. 一般來說，物品上只要有「回收標誌」，就表示此物品可以回收。</p> <p>2. 電子發票和鞋子屬於一般垃圾，不能回收。</p> <p>3. 廢棄的大型家具、家電用品也可以回收，須先打電話向清潔隊預約收運時間，才可將廢棄物品移至指定地點。</p> <p>(四) 重點歸納：了解資源回收的重要性和資源回收分類方法。</p> <p>《活動4》回收要注意 10'</p> | 1 |  |  |  |
|--------|-------------|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>(一) 教師說明：了解資源回收分類方式，還要注意以下事項，才算是個真正的回收達人。</p> <p>(二) 教師帶領學生閱讀課本第 54 頁，並配合影片<br/>舉例資源回收注意事項。</p> <p>1. 寶特瓶回收步驟<br/>沖洗：可避免堆放或回收過程中，產生細菌和臭味。<br/>壓扁瓶身：可以節省塑膠袋和回收車運送時占的空間。<br/>栓回瓶蓋：瓶蓋也要回收。<br/>正確分類：寶特瓶屬於廢塑膠容器類。</p> <p>2. 紙餐盒回收步驟<br/>清理廚餘：將廚餘和紙餐盒分類回收處理。<br/>擦洗：沖洗紙餐盒前，拿使用過的紙巾擦拭油漬，減省水資源。<br/>正確分類：紙餐盒屬於廢紙容器類。</p> <p>(三) 教師補充：紙餐盒內部有一層防水的塑膠薄膜，所以屬於廢紙容器類，不是廢紙類。</p> <p>(四) 重點歸納：了解資源回收注意事項。<br/>《活動 5》垃圾分類連連看 10'</p> <p>(一) 教師請學生完成課本第 55 頁「垃圾分類連連看」，並可運用回收大百科網站中的「丟垃圾大考驗」進行垃圾分類練習。</p> <p>(二) 教師請學生課後向家人說明垃圾分類的重要性，並在家中和學校確實落實垃圾分</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |                  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|------------------|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | 類。               |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | (三) 重點歸納：正確分類垃圾。 |  |  |  |  |

|        |                                  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |  |  |  |
|--------|----------------------------------|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|
| 1<br>7 | 12/22-12/26<br>12/25(四)行<br>憲紀念日 |  |  |  | <p>《活動6》社區空氣汙染問題 20'</p> <p>(一) 教師帶領學生閱讀課本第 56 頁，並配合影片說明空氣汙染對健康的危害。</p> <p>(二) <u>教師提問：當空氣受到汙染時，你會採取哪些行為來保護自己？</u>例如：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 戴口罩。</li> <li>2. 關閉門窗。</li> <li>3. 避免出門。</li> <li>4. 回到家先洗手、洗臉、清潔鼻腔。</li> </ol> <p>(三) 教師請學生完成課本第 56 頁生活行動家紀錄。</p> <p>(四) 重點歸納：空氣汙染時做好自我保護。</p> <p>《活動7》認識空氣品質旗幟 20'</p> <p>(一) <u>教師提問：平時可以如何知道當日的空氣品質呢？</u></p> <p>(二) 教師整理學生的回答並說明：除了關心新聞報導之外，在學校也能有所了解，學校每天會根據空氣品質，懸掛不同顏色的「空氣品質旗幟」。</p> <p>(三) 教師帶領學生閱讀課本第 57 頁，認識空氣品質旗幟各顏色的意涵。</p> <p>(四) 教師請學生觀察一週的空氣品質旗幟，在「關心社區環境」學習單第一部分記錄每日空氣品質旗幟的顏色，並和家人分享空氣品質不佳時保護自己的做法。</p> <p>(五) 教師補充：影響空氣品質的因素很多，</p> | 1 |  |  |  |
|--------|----------------------------------|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|

|  |  |  |  |  |                                                                          |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>除了社區內的空氣汙染，也會受到境外移入汙染物或大氣擴散條件的影響。</p> <p>(六) 重點歸納：認識空氣品質旗幟各顏色的意涵。</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|        |                             |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |  |  |  |
|--------|-----------------------------|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|
| 1<br>8 | 12/29-1/2<br>1/1(四)元旦<br>放假 |  |  |  | <p>《活動8》護川行動 20'</p> <p>(一) 教師帶領學生閱讀課本第 58~59 頁，並提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 佑佑居住的社區面臨什麼環境汙染問題？</li> <li>2. 汙染的河水對生活環境和健康造成什麼影響？</li> <li>3. 社區居民採取哪些行動減少汙染？</li> <li>4. <u>如果你居住的社區發生類似的环境汙染問題，你願意一起參與改善行動嗎？你會怎麼做呢？</u></li> </ol> <p>(二) 教師補充：水中汙染物會透過飲水影響人體健康，如果吃了被汙染的魚蝦，汙染物會慢慢在體內累積，危害人體健康。</p> <p>(三) 教師請學生完成課本第 59 頁生活行動家，了解可能造成水汙染的原因，以及面對水汙染時可以採取的行動。</p> <p>(四)重點歸納：認識河川汙染問題。</p> <p>《活動9》行動從我開始 20'</p> <p>(一) 教師提問以下問題，請學生分組討論後，完成「關心社區環境」學習單第二部分，並上臺分享。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你居住的社區有環境汙染問題嗎？是什麼問題呢？</li> <li>2. <u>怎麼做可以改善社區環境汙染問題？</u></li> <li>3. 社區環境汙染問題改善後，對居民有哪些好處？</li> <li>4. 你能採取哪些行動，讓社區環境更美好？</li> </ol> | 1 |  |  |  |
|--------|-----------------------------|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |                                |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | (二) 重點歸納：願意採取行動改善社區環境<br>汙染問題。 |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------|--|--|--|--|



|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>《活動2》用藥注意事項 10'</p> <p>(一) 教師帶領學生閱讀課本第62頁，說明：在光線昏暗的地方吃藥，容易吃錯藥，危害身體健康。<u>想一想，吃藥前要注意什麼，才不會吃錯藥？</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 取藥、吃藥的地方，光線要明亮。</li> <li>2. 吃藥前，要仔細觀察藥物的外觀、顏色和大小，確認是否拿對藥品。</li> <li>3. 每次吃藥前，都要仔細確認藥袋上的藥名、用法和用量。</li> <li>4. 未經醫師或藥師同意，不擅自更改用藥的劑量或停藥。</li> </ol> <p>(二) 教師請學生完成「用藥安全」學習單第二部分，寫出用藥的注意事項。</p> <p>(三)重點歸納：了解用藥注意事項。</p> <p>《活動3》社區醫療資源 10'</p> <p>(一) 教師帶領學生閱讀課本第63頁，提問：你知道社區中有哪些醫療資源呢？</p> <p>(二) 教師統整學生的回答並說明：醫療資源可能因城鄉區域性不同而有所差異，社區醫療資源大致可分為：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 衛生行政機構，例如：衛生局、衛生所（在臺北市為健康服務中心）。</li> <li>2. 公立、私立醫院。</li> <li>3. 診所。</li> <li>4. 藥局。</li> </ol> <p>(三) 教師運用衛生所網站補充衛生所服務，並說明：衛生所提供門診醫療、預防接種、</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>婦幼衛生、中老年疾病防治、衛生教育、急慢性傳染病防治等服務，是偏鄉社區的醫療守護者。</p> <p>(四) <u>教師提問：你或家人曾經使用衛生所或健康服務中心的服務嗎？使用哪些服務呢？請分享使用的情形。</u></p> <p>(五)重點歸納：了解社區醫療資源。</p> <p>《活動 4》藥物保存 10’</p> <p>(一) 教師帶領學生閱讀課本第 64 頁，並提問：外婆保存藥物的方式有什麼問題？</p> <p>(二) 教師統整學生的回答，並說明正確的藥物保存方式。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藥物應放置在陰涼乾燥處，避免曬太陽。</li> <li>2. 內服與外用藥應分開存放，以免誤用。</li> <li>3. 藥品標籤和說明書應隨藥物保存。</li> <li>4. 定期檢查家中藥物，過期則丟棄。</li> </ol> <p>(三) 教師請學生分享家中保存藥物的方式，並提出改善的方法。</p> <p>(四) 重點歸納：了解藥物的保存方法。</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|    |           |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |      |              |  |
|----|-----------|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|--------------|--|
| 20 | 1/12-1/16 |  |  |  | <p>《活動5》過期藥品處理原則 20'</p> <p>(一) 教師說明：過期的藥品須妥善處理，不可任意丟棄或倒入水槽、馬桶。</p> <p>(二) 教師帶領學生閱讀課本第 65 頁，說明過期藥品處理原則，並請學生分組演練。</p> <p>1. 處理藥水類時：將藥水和洗藥罐的水倒入夾鏈袋，袋內放入茶葉、咖啡渣或用過的擦手紙，將夾鏈袋密封後丟進垃圾桶。乾淨的空瓶、空罐做資源回收。</p> <p>2. 處理藥丸類時：將藥丸去除外包裝，放入夾鏈袋密封後丟進垃圾桶。外包裝若可回收，則做資源回收。若不可回收，則以一般垃圾處理。</p> <p>3. 有藥丸又有藥水時將藥水和洗藥罐的水倒入夾鏈袋，將藥丸去除外包裝，放入同一個夾鏈袋。夾鏈袋內放入茶葉、咖啡渣或用過的擦手紙，和藥水、藥丸混合在一起，接著將夾鏈袋密封後丟進垃圾桶。乾淨的空罐和藥袋做資源回收。</p> <p>(三) 重點歸納：演練過期藥品處理。</p> <p>《活動6》中藥用藥安全五撇步 10'</p> <p>(一) 教師提問：你吃過中藥嗎？中藥吃起來是什麼感覺？</p> <p>(二) 教師配合中藥用藥安全影片說明：中醫是我國傳統的醫療保健，給人「藥性溫和」、「有病治病、沒病補身」的印象，所以許多人常在沒有中醫藥醫療專業人員的指示，自行服用來路不明的中藥，而傷害身體</p> | 1 | 小組討論 | 觀察評量<br>口頭評量 |  |
|----|-----------|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|--------------|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>健康。</p> <p>(三)教師說明：中藥用藥安全五撇步。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 停偏方：停止不正確的看病、購藥及用藥行為，不隨意購買來路不明的藥品。</li> <li>2. 看中醫：看病找合格的中醫師診治，並清楚說明自己的病情。</li> <li>3. 聽仔細：聽從專業中醫師的意見，並信任他們的指導與建議。</li> <li>4. 選合格：選擇合格的中藥來源，藥品須有衛生福利部認證。</li> <li>5. 用對藥：用中藥治療時，應遵從醫囑正確使用或服用。</li> </ol> <p>(四) 重點歸納：用中藥時應謹記中藥用藥安全五撇步。</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|        |           |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |
|--------|-----------|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 2<br>1 | 1/19-1/20 |  |  |  | <p>《活動 7》社區藥局服務 20'</p> <p>(一) 教師帶領學生閱讀課本第 68~69 頁，並配合影片說明社區藥局服務。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 受理處方箋，例如：慢性病患者可以拿醫師開立的慢性病處方箋到健保特約藥局領藥。</li> <li>2. 販售非處方藥物、醫療器材、保健食品。</li> <li>3. 藥物諮詢。</li> <li>4. 藥事照護：指藥師直接照顧民眾藥物治療。藥師會評估病患病情和用藥，擬定與執行照顧計畫，並做療效追蹤。</li> <li>5. 廢棄藥物檢收：特殊藥物必須拿到醫療院所或藥局回收，例如：針劑、抗生素、抗腫瘤藥物、荷爾蒙藥物、管制藥物等。</li> <li>6. 測量血壓。</li> </ol> <p>(二) 教師補充：戒菸者也可以到附有「戒菸諮詢站」的社區藥局尋求協助。</p> <p>(三) <u>教師提問：你家附近的社區藥局還提供哪些服務？你和家人曾經使用哪些呢？</u>請和家人分享社區藥局服務，並多多運用。</p> <p>(四) 重點歸納：認識社區藥局服務。</p> <p>《活動 8》藥物過敏 20'</p> <p>(一) 教師帶領學生閱讀課本第 70 頁，說明：藥物過敏是在服用、塗抹或注射藥物後，引</p> |  |  |  |  |
|--------|-----------|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>發身體出現過敏症狀。</p> <p>(二) <u>教師提問：你或家人曾經藥物過敏嗎？</u></p> <p>如果有，當時身體出現什麼症狀？教師整理學生的回答，說明常見的藥物過敏症狀，例如：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 疹：皮膚癢、出現紅色隆起的小顆粒或水泡。</li> <li>2. 破：口腔有傷口。</li> <li>3. 痛：喉嚨痛。</li> <li>4. 紅：眼睛紅腫、熱熱的。</li> <li>5. 腫：嘴脣腫。</li> <li>6. 燒：發燒。</li> </ol> <p>(三) <u>教師提問：出現藥物過敏症狀時，應該怎麼做？怎麼避免過敏症狀再次發生呢？</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藥物過敏處理：出現藥物過敏症狀時，要立即回診並攜帶正在服用的藥物，輔助醫師判斷。</li> <li>2. 避免再次藥物過敏的方法請醫師將過敏藥物名稱註記於健保卡和藥物過敏紀錄卡上，就醫時隨身攜帶。每次就醫時，主動告知過敏史，提醒醫療人員注意。</li> </ol> <p>(四) 教師說明：藥物過敏和體質有關，任何藥物都可能對人引發過敏反應，因此服用藥物後要密切注意自己的身體狀況。</p> <p>(五) 重點歸納：認識藥物過敏症狀、處理方法和預防方法。</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|                  |                                                                                                                                        |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>補充教材/教學資源</p> | <p>行政院農業委員會農業易遊網/台灣水果旅行<br/>         行政院農業委員會農業知識入口網/農漁生產地圖<br/>         衛生福利部國民健康署/我的餐盤手冊<br/>         衛生福利部國民健康署/「我的餐盤」均衡飲食圖像及口訣</p> |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**基隆市深美國小 114 學年度第 1 學期 三年級 部定課程計畫**

|               |                        |                                                                                                                                                                                                                                              |                         |                                                                                                                                                                                                    |
|---------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 領域別           | 健康與體育領域-雙語體育           |                                                                                                                                                                                                                                              |                         |                                                                                                                                                                                                    |
| 編修者           | 甘羽彤（引用 113 學年度三年級課程計畫） |                                                                                                                                                                                                                                              | 教學節數                    | 21                                                                                                                                                                                                 |
| 學期總目標(核心素養)   |                        | 健體-E-C2 具備同理他人感受,在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭,並與團隊成員合作,促進身心健康。<br>健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養,並認識及包容文化的多元性。                                                                                                                                     |                         |                                                                                                                                                                                                    |
| 十二年國教<br>課綱對應 | 學習表現                   | 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。<br>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。<br>2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。<br>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。<br>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。<br>3b-II-2 能於引導下,表現基本的人際溝通互動技能。<br>3c-II-1 表現聯合性動作技能。<br>3d-II-1 運用動作技能的練習策略。<br>3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 | 學習目標<br>(預期成果/<br>評量項目) | 1. 瞭解跳繩安全規則並認識身體活動動作技能概念與練習策略,遵守上課規範並積極透過模仿學習表現出跳繩基本招式。(跳繩)<br>2. 遵守上課規範和比賽規則並表現出足球運動的運球、傳接球、控球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念,且積極參與課程。(樂樂足球)<br>3. 遵守上課規範和比賽規則,運用動作技能的練習策略,表現出飛盤運動的反手擲盤、接盤,並積極與小組合作完成活動。(飛盤) |
|               | 學習內容                   | Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。<br>Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。<br>Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。<br>Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。<br>Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。                                                                         |                         |                                                                                                                                                                                                    |
| 議題融入          | 無                      |                                                                                                                                                                                                                                              |                         |                                                                                                                                                                                                    |

|         |           |                                                                                            |                       |                                                                                                              |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                |    |                            |                    |         |
|---------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------|--------------------|---------|
| 課程連結    |           | 跳繩：一二年級已接觸過，利用跳繩做出不同難度的動作與活動。<br>足球：教導基礎的足球技巧銜接四年級樂樂足球。<br>飛盤：二年級已學習過接盤與傳盤技巧，利用飛盤學習不同飛盤比賽。 |                       |                                                                                                              |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                |    |                            |                    |         |
| 教學週次/日期 |           | 單元主題                                                                                       | 活動名稱                  | 學習表現                                                                                                         | 學習目標                                                         | 教學重點 或 教學脈絡<br>(含關鍵提問設計，畫線標示)                                                                                                                                                                                                                  | 節數 | 教學或學習策略                    | 評量方式<br>或證據        | 實際教學與修正 |
| 1       | 9/1-9/5   | 一、跳繩                                                                                       | 1.喚起舊經驗<br>2.單人跳繩動作複習 | 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。<br>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。<br>2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。<br>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。     | 瞭解跳繩安全規則並認識身體活動動作技能概念與練習策略，遵守上課規範並積極透過模仿學習表現出跳繩基本招式。<br>(跳繩) | <b>【喚起舊經驗】</b><br>回顧之前上過的跳繩(jump rope)內容。<br><b>【場地、器材安全】</b><br>說明場地與器材安全使用方式。<br><b>【複習調整適合的繩子長度、收繩】</b><br>1. 調整適合的繩子長度<br>2. 說明收繩方式<br><b>【單人複習動作】</b><br>1. 跑步跳(jogging step)<br>2. 雙腳跳(jump)<br>3. 單腳跳(hop)<br><u>Q.要如何安全地和大家一起練習跳繩?</u> | 7  | 動作示範<br>命令式<br>練習式<br>團隊合作 | 實作評量：<br>能做出跳繩動作練習 |         |
| 2       | 9/8-9/12  |                                                                                            | 3.計次跳繩比賽說明與練習         | <b>【計次跳繩比賽練習】</b><br>1. 說明比賽規則（依比賽計畫為準）<br>2. 說明比賽動線、定位<br>3. 說明比賽口令<br>4. 實際練習<br>*在之後的每堂課暖身後都演練一次，增加孩子熟悉度。 |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                |    |                            |                    |         |
| 3       | 9/15-9/19 |                                                                                            | 4. 雙人跳繩               |                                                                                                              |                                                              | <b>【雙人跳繩(jump in pairs)】</b><br>1. 連鎖跳(Take turns jump)                                                                                                                                                                                        |    |                            |                    |         |
| 4       | 9/22-9/26 |                                                                                            |                       |                                                                                                              |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                |    |                            |                    |         |

|                  |                                            |                    |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                  |      |           |                        |       |              |              |            |      |                     |     |                   |               |    |         |     |               |     |               |       |                |       |                    |     |                 |     |               |  |  |  |  |
|------------------|--------------------------------------------|--------------------|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------|-----------|------------------------|-------|--------------|--------------|------------|------|---------------------|-----|-------------------|---------------|----|---------|-----|---------------|-----|---------------|-------|----------------|-------|--------------------|-----|-----------------|-----|---------------|--|--|--|--|
| 5                | 9/29-10/3<br>9/28(日)教師節<br>9/29(一)補假?      |                    |  |  |  | 2. 車輪跳(jump together)<br>3. 前後兩人跳(front and back)<br>4. 左右兩人跳(next to each other)<br>Q. 雙人跳繩需要如何搭配比較不會失誤?<br>*加強練習+檢核成果                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                  |      |           |                        |       |              |              |            |      |                     |     |                   |               |    |         |     |               |     |               |       |                |       |                    |     |                 |     |               |  |  |  |  |
| 6                | 10/6-10/10<br>10/6(一)中秋節放假<br>10/10(五)國慶放假 |                    |  |  |  | <table><tr><td rowspan="13">學<br/>科<br/>英<br/>語</td><td>跳繩</td><td>Jump rope</td></tr><tr><td>甩繩</td><td>swing</td></tr><tr><td>跑步跳</td><td>jogging step</td></tr><tr><td>雙腳跳</td><td>Jump</td></tr><tr><td>單腳跳</td><td>Hop</td></tr><tr><td>雙人跳繩</td><td>Jump in pairs</td></tr><tr><td>夥伴</td><td>Partner</td></tr><tr><td>單迴旋</td><td>Single bounce</td></tr><tr><td>打點跳</td><td>Double bounce</td></tr><tr><td>前後兩人跳</td><td>front and back</td></tr><tr><td>左右兩人跳</td><td>next to each other</td></tr><tr><td>車輪跳</td><td>Take turns jump</td></tr><tr><td>連鎖跳</td><td>jump together</td></tr></table> | 學<br>科<br>英<br>語 | 跳繩   | Jump rope | 甩繩                     | swing | 跑步跳          | jogging step | 雙腳跳        | Jump | 單腳跳                 | Hop | 雙人跳繩              | Jump in pairs | 夥伴 | Partner | 單迴旋 | Single bounce | 打點跳 | Double bounce | 前後兩人跳 | front and back | 左右兩人跳 | next to each other | 車輪跳 | Take turns jump | 連鎖跳 | jump together |  |  |  |  |
| 學<br>科<br>英<br>語 | 跳繩                                         | Jump rope          |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                  |      |           |                        |       |              |              |            |      |                     |     |                   |               |    |         |     |               |     |               |       |                |       |                    |     |                 |     |               |  |  |  |  |
|                  | 甩繩                                         | swing              |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                  |      |           |                        |       |              |              |            |      |                     |     |                   |               |    |         |     |               |     |               |       |                |       |                    |     |                 |     |               |  |  |  |  |
|                  | 跑步跳                                        | jogging step       |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                  |      |           |                        |       |              |              |            |      |                     |     |                   |               |    |         |     |               |     |               |       |                |       |                    |     |                 |     |               |  |  |  |  |
|                  | 雙腳跳                                        | Jump               |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                  |      |           |                        |       |              |              |            |      |                     |     |                   |               |    |         |     |               |     |               |       |                |       |                    |     |                 |     |               |  |  |  |  |
|                  | 單腳跳                                        | Hop                |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                  |      |           |                        |       |              |              |            |      |                     |     |                   |               |    |         |     |               |     |               |       |                |       |                    |     |                 |     |               |  |  |  |  |
|                  | 雙人跳繩                                       | Jump in pairs      |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                  |      |           |                        |       |              |              |            |      |                     |     |                   |               |    |         |     |               |     |               |       |                |       |                    |     |                 |     |               |  |  |  |  |
|                  | 夥伴                                         | Partner            |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                  |      |           |                        |       |              |              |            |      |                     |     |                   |               |    |         |     |               |     |               |       |                |       |                    |     |                 |     |               |  |  |  |  |
|                  | 單迴旋                                        | Single bounce      |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                  |      |           |                        |       |              |              |            |      |                     |     |                   |               |    |         |     |               |     |               |       |                |       |                    |     |                 |     |               |  |  |  |  |
|                  | 打點跳                                        | Double bounce      |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                  |      |           |                        |       |              |              |            |      |                     |     |                   |               |    |         |     |               |     |               |       |                |       |                    |     |                 |     |               |  |  |  |  |
|                  | 前後兩人跳                                      | front and back     |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                  |      |           |                        |       |              |              |            |      |                     |     |                   |               |    |         |     |               |     |               |       |                |       |                    |     |                 |     |               |  |  |  |  |
|                  | 左右兩人跳                                      | next to each other |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                  |      |           |                        |       |              |              |            |      |                     |     |                   |               |    |         |     |               |     |               |       |                |       |                    |     |                 |     |               |  |  |  |  |
|                  | 車輪跳                                        | Take turns jump    |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                  |      |           |                        |       |              |              |            |      |                     |     |                   |               |    |         |     |               |     |               |       |                |       |                    |     |                 |     |               |  |  |  |  |
|                  | 連鎖跳                                        | jump together      |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                  |      |           |                        |       |              |              |            |      |                     |     |                   |               |    |         |     |               |     |               |       |                |       |                    |     |                 |     |               |  |  |  |  |
| 7                | 10/13-10/17                                |                    |  |  |  | ◎評量項目:瞭解跳繩安全規則並認識身體活動動作技能概念與練習策略，遵守上課規範並積極透過模仿學習表現出跳繩基本招式。<br><table><tr><td>等級</td><td>評量說明</td></tr><tr><td>1</td><td>成功做出四項以上跳繩招式(包含單、雙人動作)</td></tr><tr><td>2</td><td>成功做出兩、三項跳繩招式</td></tr><tr><td>3</td><td>成功做出一項跳繩招式</td></tr><tr><td>4</td><td>只能做出一項跳繩招式，且不積極參與課程</td></tr><tr><td>5</td><td>無法做出跳繩任何動作，且未參與課程</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                  | 等級               | 評量說明 | 1         | 成功做出四項以上跳繩招式(包含單、雙人動作) | 2     | 成功做出兩、三項跳繩招式 | 3            | 成功做出一項跳繩招式 | 4    | 只能做出一項跳繩招式，且不積極參與課程 | 5   | 無法做出跳繩任何動作，且未參與課程 |               |    |         |     |               |     |               |       |                |       |                    |     |                 |     |               |  |  |  |  |
| 等級               | 評量說明                                       |                    |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                  |      |           |                        |       |              |              |            |      |                     |     |                   |               |    |         |     |               |     |               |       |                |       |                    |     |                 |     |               |  |  |  |  |
| 1                | 成功做出四項以上跳繩招式(包含單、雙人動作)                     |                    |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                  |      |           |                        |       |              |              |            |      |                     |     |                   |               |    |         |     |               |     |               |       |                |       |                    |     |                 |     |               |  |  |  |  |
| 2                | 成功做出兩、三項跳繩招式                               |                    |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                  |      |           |                        |       |              |              |            |      |                     |     |                   |               |    |         |     |               |     |               |       |                |       |                    |     |                 |     |               |  |  |  |  |
| 3                | 成功做出一項跳繩招式                                 |                    |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                  |      |           |                        |       |              |              |            |      |                     |     |                   |               |    |         |     |               |     |               |       |                |       |                    |     |                 |     |               |  |  |  |  |
| 4                | 只能做出一項跳繩招式，且不積極參與課程                        |                    |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                  |      |           |                        |       |              |              |            |      |                     |     |                   |               |    |         |     |               |     |               |       |                |       |                    |     |                 |     |               |  |  |  |  |
| 5                | 無法做出跳繩任何動作，且未參與課程                          |                    |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                  |      |           |                        |       |              |              |            |      |                     |     |                   |               |    |         |     |               |     |               |       |                |       |                    |     |                 |     |               |  |  |  |  |

|    |                                           |        |                |                                                                                                                                                                                        |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                            |                    |  |
|----|-------------------------------------------|--------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------|--------------------|--|
| 8  | 10/20-10/24<br>10/25(六)光復節<br>10/24(五)補假? | 二、樂樂足球 | 1. 足球球感練習＋基本動作 | 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。<br>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。<br>2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。<br>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。<br>3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。<br>3c-II-1 表現聯合性動作技能。<br>3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 | 遵守上課規範和比賽規則並表現出足球運動的運球、傳接球、控球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念，且積極參與課程。<br>(樂樂足球) | <b>【足球球感練習＋基本動作】</b><br>1. 腳內側盤球 (Inside foot dribbling)：雙腳微蹲，熟悉動作後可以前後左右移動。<br>2. 腳底點球拉球 (Sole taps and pulls)：前腳掌觸球，讓腳掌離開球再觸球，熟悉動作後可以前後左右移動。<br>3. 腳背直線運球 (Straight ball control with your foot's top)：用腳背運球，運球是用推的不是踢。推球、腳踏地、球速不要快，要讓球在控制範圍內。<br>4. 運球＋內、外側停球折返 (inside and outside foot stop and turn)<br>5. 內外側變換方向前進 (inside and outside foot direction change)<br>6. 8 字型運球 (Figure 8 dribbling)：放兩個角錐。使用內外側繞八字，重點在熟習內外側的運用。<br>*盤球"dribbling"意思是控制球並在不同方向移動。<br>*運球"ball control"強調帶球行進過程中的控制。 | 6 | 動作示範<br>命令式<br>練習式<br>團隊合作 | 實作評量：<br>能做出足球動作練習 |  |
| 9  | 10/27-10/31                               |        |                |                                                                                                                                                                                        |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                            |                    |  |
| 10 | 11/3-11/7                                 |        | 2. 傳接球         |                                                                                                                                                                                        |                                                                      | <b>【傳接球】</b><br>1. 傳球 (Pass) 步驟(Steps)：跨步                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                            |                    |  |

|        |             |  |          |  |  |                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |
|--------|-------------|--|----------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 1<br>1 | 11/10-11/14 |  |          |  |  | (stride)、擺腿(swing)、觸球(kick)<br>2. 接球步驟：看球(Watch the ball)、準備(Get ready)、控制球(Control the ball)<br>3. 兩人一組由不同方式進行傳球(pass)練習<br>4. 進階可擺兩角椎(cones)需傳進角錐內<br><br><u>Q. 傳球時，如何傳到對方位置？</u><br><br><u>Q. 接球時，如何不漏接？</u> |  |  |  |  |
| 1<br>2 | 11/17-11/21 |  | 3. 足球擋擋樂 |  |  | <b>【足球擋擋樂】</b><br>1. 將學生分成兩邊(side)進行活動                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |

|                  |                  |                                             |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                  |    |        |    |         |       |                       |        |                     |        |                                             |          |                                       |         |                                          |        |                    |    |           |   |        |    |       |   |      |    |      |    |      |   |      |    |        |    |         |    |      |       |      |    |                |    |           |     |                  |  |  |  |  |
|------------------|------------------|---------------------------------------------|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----|--------|----|---------|-------|-----------------------|--------|---------------------|--------|---------------------------------------------|----------|---------------------------------------|---------|------------------------------------------|--------|--------------------|----|-----------|---|--------|----|-------|---|------|----|------|----|------|---|------|----|--------|----|---------|----|------|-------|------|----|----------------|----|-----------|-----|------------------|--|--|--|--|
| 1<br>3           | 11/24-11/28      |                                             |  |  |  | <div>2. 兩側分成三排進行進攻(attack)與防守(defense)<br/>3. 全程只能於左右線上移動(move)進行進攻與防守<br/>4. 進球方得一分(goal)</div> <table><tr><td rowspan="20">學<br/>科<br/>英<br/>語</td><td>足球</td><td>Soccer</td></tr><tr><td>運球</td><td>Dribble</td></tr><tr><td>腳內側盤球</td><td>Inside foot dribbling</td></tr><tr><td>腳底點球拉球</td><td>Sole taps and pulls</td></tr><tr><td>腳背直線運球</td><td>Straight ball control with your foot' s top</td></tr><tr><td>內、外側停球折返</td><td>inside and outside foot stop and turn</td></tr><tr><td>內外側變換方向</td><td>inside and outside foot direction change</td></tr><tr><td>8 字型運球</td><td>Figure 8 dribbling</td></tr><tr><td>方向</td><td>Direction</td></tr><tr><td>跨</td><td>Stride</td></tr><tr><td>擺動</td><td>Swing</td></tr><tr><td>踢</td><td>kick</td></tr><tr><td>傳球</td><td>Pass</td></tr><tr><td>步驟</td><td>step</td></tr><tr><td>邊</td><td>Side</td></tr><tr><td>進攻</td><td>Attack</td></tr><tr><td>防守</td><td>Defense</td></tr><tr><td>移動</td><td>Move</td></tr><tr><td>得分、進球</td><td>Goal</td></tr><tr><td>看球</td><td>Watch the ball</td></tr><tr><td>準備</td><td>Get ready</td></tr><tr><td>控制球</td><td>Control the ball</td></tr></table> | 學<br>科<br>英<br>語 | 足球 | Soccer | 運球 | Dribble | 腳內側盤球 | Inside foot dribbling | 腳底點球拉球 | Sole taps and pulls | 腳背直線運球 | Straight ball control with your foot' s top | 內、外側停球折返 | inside and outside foot stop and turn | 內外側變換方向 | inside and outside foot direction change | 8 字型運球 | Figure 8 dribbling | 方向 | Direction | 跨 | Stride | 擺動 | Swing | 踢 | kick | 傳球 | Pass | 步驟 | step | 邊 | Side | 進攻 | Attack | 防守 | Defense | 移動 | Move | 得分、進球 | Goal | 看球 | Watch the ball | 準備 | Get ready | 控制球 | Control the ball |  |  |  |  |
| 學<br>科<br>英<br>語 | 足球               | Soccer                                      |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                  |    |        |    |         |       |                       |        |                     |        |                                             |          |                                       |         |                                          |        |                    |    |           |   |        |    |       |   |      |    |      |    |      |   |      |    |        |    |         |    |      |       |      |    |                |    |           |     |                  |  |  |  |  |
|                  | 運球               | Dribble                                     |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                  |    |        |    |         |       |                       |        |                     |        |                                             |          |                                       |         |                                          |        |                    |    |           |   |        |    |       |   |      |    |      |    |      |   |      |    |        |    |         |    |      |       |      |    |                |    |           |     |                  |  |  |  |  |
|                  | 腳內側盤球            | Inside foot dribbling                       |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                  |    |        |    |         |       |                       |        |                     |        |                                             |          |                                       |         |                                          |        |                    |    |           |   |        |    |       |   |      |    |      |    |      |   |      |    |        |    |         |    |      |       |      |    |                |    |           |     |                  |  |  |  |  |
|                  | 腳底點球拉球           | Sole taps and pulls                         |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                  |    |        |    |         |       |                       |        |                     |        |                                             |          |                                       |         |                                          |        |                    |    |           |   |        |    |       |   |      |    |      |    |      |   |      |    |        |    |         |    |      |       |      |    |                |    |           |     |                  |  |  |  |  |
|                  | 腳背直線運球           | Straight ball control with your foot' s top |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                  |    |        |    |         |       |                       |        |                     |        |                                             |          |                                       |         |                                          |        |                    |    |           |   |        |    |       |   |      |    |      |    |      |   |      |    |        |    |         |    |      |       |      |    |                |    |           |     |                  |  |  |  |  |
|                  | 內、外側停球折返         | inside and outside foot stop and turn       |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                  |    |        |    |         |       |                       |        |                     |        |                                             |          |                                       |         |                                          |        |                    |    |           |   |        |    |       |   |      |    |      |    |      |   |      |    |        |    |         |    |      |       |      |    |                |    |           |     |                  |  |  |  |  |
|                  | 內外側變換方向          | inside and outside foot direction change    |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                  |    |        |    |         |       |                       |        |                     |        |                                             |          |                                       |         |                                          |        |                    |    |           |   |        |    |       |   |      |    |      |    |      |   |      |    |        |    |         |    |      |       |      |    |                |    |           |     |                  |  |  |  |  |
|                  | 8 字型運球           | Figure 8 dribbling                          |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                  |    |        |    |         |       |                       |        |                     |        |                                             |          |                                       |         |                                          |        |                    |    |           |   |        |    |       |   |      |    |      |    |      |   |      |    |        |    |         |    |      |       |      |    |                |    |           |     |                  |  |  |  |  |
|                  | 方向               | Direction                                   |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                  |    |        |    |         |       |                       |        |                     |        |                                             |          |                                       |         |                                          |        |                    |    |           |   |        |    |       |   |      |    |      |    |      |   |      |    |        |    |         |    |      |       |      |    |                |    |           |     |                  |  |  |  |  |
|                  | 跨                | Stride                                      |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                  |    |        |    |         |       |                       |        |                     |        |                                             |          |                                       |         |                                          |        |                    |    |           |   |        |    |       |   |      |    |      |    |      |   |      |    |        |    |         |    |      |       |      |    |                |    |           |     |                  |  |  |  |  |
|                  | 擺動               | Swing                                       |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                  |    |        |    |         |       |                       |        |                     |        |                                             |          |                                       |         |                                          |        |                    |    |           |   |        |    |       |   |      |    |      |    |      |   |      |    |        |    |         |    |      |       |      |    |                |    |           |     |                  |  |  |  |  |
|                  | 踢                | kick                                        |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                  |    |        |    |         |       |                       |        |                     |        |                                             |          |                                       |         |                                          |        |                    |    |           |   |        |    |       |   |      |    |      |    |      |   |      |    |        |    |         |    |      |       |      |    |                |    |           |     |                  |  |  |  |  |
|                  | 傳球               | Pass                                        |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                  |    |        |    |         |       |                       |        |                     |        |                                             |          |                                       |         |                                          |        |                    |    |           |   |        |    |       |   |      |    |      |    |      |   |      |    |        |    |         |    |      |       |      |    |                |    |           |     |                  |  |  |  |  |
|                  | 步驟               | step                                        |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                  |    |        |    |         |       |                       |        |                     |        |                                             |          |                                       |         |                                          |        |                    |    |           |   |        |    |       |   |      |    |      |    |      |   |      |    |        |    |         |    |      |       |      |    |                |    |           |     |                  |  |  |  |  |
|                  | 邊                | Side                                        |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                  |    |        |    |         |       |                       |        |                     |        |                                             |          |                                       |         |                                          |        |                    |    |           |   |        |    |       |   |      |    |      |    |      |   |      |    |        |    |         |    |      |       |      |    |                |    |           |     |                  |  |  |  |  |
|                  | 進攻               | Attack                                      |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                  |    |        |    |         |       |                       |        |                     |        |                                             |          |                                       |         |                                          |        |                    |    |           |   |        |    |       |   |      |    |      |    |      |   |      |    |        |    |         |    |      |       |      |    |                |    |           |     |                  |  |  |  |  |
|                  | 防守               | Defense                                     |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                  |    |        |    |         |       |                       |        |                     |        |                                             |          |                                       |         |                                          |        |                    |    |           |   |        |    |       |   |      |    |      |    |      |   |      |    |        |    |         |    |      |       |      |    |                |    |           |     |                  |  |  |  |  |
|                  | 移動               | Move                                        |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                  |    |        |    |         |       |                       |        |                     |        |                                             |          |                                       |         |                                          |        |                    |    |           |   |        |    |       |   |      |    |      |    |      |   |      |    |        |    |         |    |      |       |      |    |                |    |           |     |                  |  |  |  |  |
|                  | 得分、進球            | Goal                                        |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                  |    |        |    |         |       |                       |        |                     |        |                                             |          |                                       |         |                                          |        |                    |    |           |   |        |    |       |   |      |    |      |    |      |   |      |    |        |    |         |    |      |       |      |    |                |    |           |     |                  |  |  |  |  |
|                  | 看球               | Watch the ball                              |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                  |    |        |    |         |       |                       |        |                     |        |                                             |          |                                       |         |                                          |        |                    |    |           |   |        |    |       |   |      |    |      |    |      |   |      |    |        |    |         |    |      |       |      |    |                |    |           |     |                  |  |  |  |  |
| 準備               | Get ready        |                                             |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                  |    |        |    |         |       |                       |        |                     |        |                                             |          |                                       |         |                                          |        |                    |    |           |   |        |    |       |   |      |    |      |    |      |   |      |    |        |    |         |    |      |       |      |    |                |    |           |     |                  |  |  |  |  |
| 控制球              | Control the ball |                                             |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                  |    |        |    |         |       |                       |        |                     |        |                                             |          |                                       |         |                                          |        |                    |    |           |   |        |    |       |   |      |    |      |    |      |   |      |    |        |    |         |    |      |       |      |    |                |    |           |     |                  |  |  |  |  |



|        |             |  |  |                                                                                                                                                          |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |
|--------|-------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 1<br>6 | 12/15-12/19 |  |  | <p>2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。</p> <p>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>3d-II-1 運用動作技能的練習策略。</p> <p>3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p> | <p>盤，並積極與小組合作完成活動。<br/>(飛盤)</p> | <p>出危險動作。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>飛盤若碰到地面就不算成功接到，要在空中直接接住才算得分。</li> <li>按順序輪流進行，不可插隊。</li> </ol> <p>流程：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>遊戲開始前，老師將若干呼拉圈擺放在場地上，每個呼拉圈內放一定數量的小圓錐（例如 5 個）。</li> <li>第一位同學站自己組的呼拉圈裡，準備接飛盤。第二位傳盤給第一位，成功在空中接到飛盤（飛盤未碰地），就可以從呼拉圈中拿走一個小圓錐（得 1 分），並將該小圓錐放到自己隊伍的得分區。其他同學依序站到其他呼拉圈，重複一次內容。</li> <li>當呼拉圈裡的小圓錐都被拿完後，後續只要再有同學在該呼拉圈內接到飛盤，就可以直接拿走整個呼拉圈（得 5 分）。拿走呼拉圈後，該組即不再繼續進行遊戲。</li> <li>最後，累計每位同學或每個隊伍所拿得的小圓錐數（1 分）以及拿到的呼拉圈數（5 分）（worth point），總分最高者為勝。</li> </ol> <p>注意事項：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>接飛盤時，要雙腳站穩，眼睛盯住飛盤，雙手伸出去準備接球。</li> <li>不要故意把飛盤打到同學身上，若有人受傷要立刻停下並向老師報告。</li> <li>飛盤若落地，就失去那一回合的得分機會，換下位同學繼續。</li> </ol> <p>Q. 如何減少失誤？</p> |  |  |  |  |
|--------|-------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|



2  
1

1/19-1/20

|                  |                      |                |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                  |    |         |    |          |   |       |    |       |     |             |    |        |    |        |    |        |    |       |         |                |       |              |    |      |   |                      |   |                   |   |                 |   |                     |   |                   |  |  |  |
|------------------|----------------------|----------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----|---------|----|----------|---|-------|----|-------|-----|-------------|----|--------|----|--------|----|--------|----|-------|---------|----------------|-------|--------------|----|------|---|----------------------|---|-------------------|---|-----------------|---|---------------------|---|-------------------|--|--|--|
|                  |                      |                |  |  | <div>2. 躲避隊：（集中在一個方形範圍內）<br/>目標：閃躲飛盤，不被打到身體。</div> <table><tr><td rowspan="12">學<br/>科<br/>英<br/>語</td><td>飛盤</td><td>Frisbee</td></tr><tr><td>反手</td><td>Backhand</td></tr><tr><td>接</td><td>Catch</td></tr><tr><td>丟擲</td><td>Throw</td></tr><tr><td>得幾分</td><td>worth point</td></tr><tr><td>攻擊</td><td>Attack</td></tr><tr><td>防守</td><td>Defend</td></tr><tr><td>交換</td><td>Switch</td></tr><tr><td>場地</td><td>Field</td></tr><tr><td>你準備好了嗎？</td><td>Are you ready?</td></tr><tr><td>我準備好了</td><td>I' m ready !</td></tr></table> <div>◎評量項目：遵守上課規範和比賽規則，運用動作技能的練習策略，表現出飛盤運動的反手擲盤、接盤，並積極與小組合作完成活動。</div> <table><tr><td>等級</td><td>評量說明</td></tr><tr><td>1</td><td>能熟練的做出飛盤兩項練習，並積極參與活動</td></tr><tr><td>2</td><td>能做出飛盤兩項練習，並積極參與活動</td></tr><tr><td>3</td><td>能做出飛盤一項練習，並參與活動</td></tr><tr><td>4</td><td>只能完成一項飛盤練習，且不積極參與活動</td></tr><tr><td>5</td><td>無法完成飛盤動作練習，且未參與課程</td></tr></table> | 學<br>科<br>英<br>語 | 飛盤 | Frisbee | 反手 | Backhand | 接 | Catch | 丟擲 | Throw | 得幾分 | worth point | 攻擊 | Attack | 防守 | Defend | 交換 | Switch | 場地 | Field | 你準備好了嗎？ | Are you ready? | 我準備好了 | I' m ready ! | 等級 | 評量說明 | 1 | 能熟練的做出飛盤兩項練習，並積極參與活動 | 2 | 能做出飛盤兩項練習，並積極參與活動 | 3 | 能做出飛盤一項練習，並參與活動 | 4 | 只能完成一項飛盤練習，且不積極參與活動 | 5 | 無法完成飛盤動作練習，且未參與課程 |  |  |  |
| 學<br>科<br>英<br>語 | 飛盤                   | Frisbee        |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                  |    |         |    |          |   |       |    |       |     |             |    |        |    |        |    |        |    |       |         |                |       |              |    |      |   |                      |   |                   |   |                 |   |                     |   |                   |  |  |  |
|                  | 反手                   | Backhand       |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                  |    |         |    |          |   |       |    |       |     |             |    |        |    |        |    |        |    |       |         |                |       |              |    |      |   |                      |   |                   |   |                 |   |                     |   |                   |  |  |  |
|                  | 接                    | Catch          |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                  |    |         |    |          |   |       |    |       |     |             |    |        |    |        |    |        |    |       |         |                |       |              |    |      |   |                      |   |                   |   |                 |   |                     |   |                   |  |  |  |
|                  | 丟擲                   | Throw          |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                  |    |         |    |          |   |       |    |       |     |             |    |        |    |        |    |        |    |       |         |                |       |              |    |      |   |                      |   |                   |   |                 |   |                     |   |                   |  |  |  |
|                  | 得幾分                  | worth point    |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                  |    |         |    |          |   |       |    |       |     |             |    |        |    |        |    |        |    |       |         |                |       |              |    |      |   |                      |   |                   |   |                 |   |                     |   |                   |  |  |  |
|                  | 攻擊                   | Attack         |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                  |    |         |    |          |   |       |    |       |     |             |    |        |    |        |    |        |    |       |         |                |       |              |    |      |   |                      |   |                   |   |                 |   |                     |   |                   |  |  |  |
|                  | 防守                   | Defend         |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                  |    |         |    |          |   |       |    |       |     |             |    |        |    |        |    |        |    |       |         |                |       |              |    |      |   |                      |   |                   |   |                 |   |                     |   |                   |  |  |  |
|                  | 交換                   | Switch         |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                  |    |         |    |          |   |       |    |       |     |             |    |        |    |        |    |        |    |       |         |                |       |              |    |      |   |                      |   |                   |   |                 |   |                     |   |                   |  |  |  |
|                  | 場地                   | Field          |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                  |    |         |    |          |   |       |    |       |     |             |    |        |    |        |    |        |    |       |         |                |       |              |    |      |   |                      |   |                   |   |                 |   |                     |   |                   |  |  |  |
|                  | 你準備好了嗎？              | Are you ready? |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                  |    |         |    |          |   |       |    |       |     |             |    |        |    |        |    |        |    |       |         |                |       |              |    |      |   |                      |   |                   |   |                 |   |                     |   |                   |  |  |  |
|                  | 我準備好了                | I' m ready !   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                  |    |         |    |          |   |       |    |       |     |             |    |        |    |        |    |        |    |       |         |                |       |              |    |      |   |                      |   |                   |   |                 |   |                     |   |                   |  |  |  |
|                  | 等級                   | 評量說明           |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                  |    |         |    |          |   |       |    |       |     |             |    |        |    |        |    |        |    |       |         |                |       |              |    |      |   |                      |   |                   |   |                 |   |                     |   |                   |  |  |  |
| 1                | 能熟練的做出飛盤兩項練習，並積極參與活動 |                |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                  |    |         |    |          |   |       |    |       |     |             |    |        |    |        |    |        |    |       |         |                |       |              |    |      |   |                      |   |                   |   |                 |   |                     |   |                   |  |  |  |
| 2                | 能做出飛盤兩項練習，並積極參與活動    |                |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                  |    |         |    |          |   |       |    |       |     |             |    |        |    |        |    |        |    |       |         |                |       |              |    |      |   |                      |   |                   |   |                 |   |                     |   |                   |  |  |  |
| 3                | 能做出飛盤一項練習，並參與活動      |                |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                  |    |         |    |          |   |       |    |       |     |             |    |        |    |        |    |        |    |       |         |                |       |              |    |      |   |                      |   |                   |   |                 |   |                     |   |                   |  |  |  |
| 4                | 只能完成一項飛盤練習，且不積極參與活動  |                |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                  |    |         |    |          |   |       |    |       |     |             |    |        |    |        |    |        |    |       |         |                |       |              |    |      |   |                      |   |                   |   |                 |   |                     |   |                   |  |  |  |
| 5                | 無法完成飛盤動作練習，且未參與課程    |                |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                  |    |         |    |          |   |       |    |       |     |             |    |        |    |        |    |        |    |       |         |                |       |              |    |      |   |                      |   |                   |   |                 |   |                     |   |                   |  |  |  |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 補充教材/教學資源 | <p>雙人跳繩<br/><a href="https://youtu.be/vlerjMSygS0?si=3HOM4rGv-pX9CoV0">https://youtu.be/vlerjMSygS0?si=3HOM4rGv-pX9CoV0</a></p> <p>足球球感練習＋基本動作<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=tN0w0utkzpw">https://www.youtube.com/watch?v=tN0w0utkzpw</a><br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=_MmlA3WR15c">https://www.youtube.com/watch?v=_MmlA3WR15c</a></p> <p>躲避飛盤勇氣賽遊戲規則<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=r74Bv8bVoTc">https://www.youtube.com/watch?v=r74Bv8bVoTc</a></p> |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**基隆市深美國小 114 學年度第 1 學期 三年級 部定課程計畫**

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                     |                                                                                                                                   |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 領域別         | 健康與體育領域-體育游泳領域                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                     |                                                                                                                                   |
| 編修者         | 許淳婷(引用 113 學年度教學計畫)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 教學節數                | 21                                                                                                                                |
| 學期總目標(核心素養) | <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                     |                                                                                                                                   |
| 十二年國教課綱對應   | <p>學習表現</p> <p>1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。<br/>1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。<br/>1d-Ⅱ-2 描述自己或他人動作技能的正確性。<br/>2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。<br/>2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。<br/>2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。<br/>3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。<br/>3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。<br/>3d-Ⅱ-1 運用動作技能的練習策略。<br/>3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p> <p>學習內容</p> <p>Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則。<br/>Cb-Ⅱ-1 運動安全規則、運動增進生長知識。<br/>Gb-Ⅱ-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。<br/>Gb-Ⅱ-2 打水前進、簡易性游泳遊戲。<br/>Hd-Ⅱ-1 守備/跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。<br/>Ic-Ⅱ-1 民俗運動基本動作與串接。</p> | 學習目標<br>(預期成果/評量項目) | <p>1. 能依個人能力分組積極參與練習，並習得游泳技能。(游泳)</p> <p>2. 能表現出正確的身體活動並學會陀螺的招式。(陀螺)</p> <p>3. 能瞭解守備跑分性球類運動相關概念並做出打擊、跑壘、傳接球動作，並能積極參與比賽。(樂樂棒球)</p> |
| 議題融入        | <p>海洋教育</p> <p>海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                     |                                                                                                                                   |
| 課程連結        | <p>游泳：三上銜接二年級的游泳課程，加入仰式划手動作練習。未下水之學生以岸上學習單進行課程學習。</p> <p>陀螺：第一次接觸陀螺，從簡單的起源到如何投擲陀螺。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                     |                                                                                                                                   |



|    |                                                                                                                                                                                               |  |  |  | <p>(3)划：單臂向後划，碰觸大腿回到原位</p> <p>(4)須注意學生划手方向</p> <p><u>Q：仰式划手怎麼做才是正確的？</u></p> <p>5. 教師唱名學生的游泳組別</p> <p>6. 沖水</p> <p>7. 各組練習區進行練習</p> <p>8. 未下水的學生，若無身體上之不適，則在岸上繼續進行額外的岸上操練習。</p> <p>9. 上岸沖水後更衣</p> <p>10. 換好衣服四步驟:披浴巾、穿鞋子、吹頭髮、去排隊</p> <p><b>【活動二】分組練習、岸上學習單說明</b></p> <p><b>*將學生依照全國中、小學學生游泳與自救能力基本指標</b>的游泳能力進行分組。</p> <p>各組練習項目(參考用)</p> <table><tr><th>組別</th><th>練習項目</th></tr><tr><td>0</td><td><p>1. 下水熱身:坐在岸邊踢腿、水中行走</p><p>2. 站立連續韻律呼吸 10 次(頭完全沒入水中)</p><p>3. 韻律呼吸走</p><p>4. 韻律呼吸跳</p><p>5. 水中拾物 3 次</p><p>6. 水母漂 10 秒</p><p>7. 扶牆漂浮後站立</p><p>8. 持浮具漂浮後站立 30 秒</p><p>9. 空手漂浮後站立</p></td></tr></table> | 組別 | 練習項目 | 0 | <p>1. 下水熱身:坐在岸邊踢腿、水中行走</p> <p>2. 站立連續韻律呼吸 10 次(頭完全沒入水中)</p> <p>3. 韻律呼吸走</p> <p>4. 韻律呼吸跳</p> <p>5. 水中拾物 3 次</p> <p>6. 水母漂 10 秒</p> <p>7. 扶牆漂浮後站立</p> <p>8. 持浮具漂浮後站立 30 秒</p> <p>9. 空手漂浮後站立</p> |  |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 組別 | 練習項目                                                                                                                                                                                          |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |      |   |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
| 0  | <p>1. 下水熱身:坐在岸邊踢腿、水中行走</p> <p>2. 站立連續韻律呼吸 10 次(頭完全沒入水中)</p> <p>3. 韻律呼吸走</p> <p>4. 韻律呼吸跳</p> <p>5. 水中拾物 3 次</p> <p>6. 水母漂 10 秒</p> <p>7. 扶牆漂浮後站立</p> <p>8. 持浮具漂浮後站立 30 秒</p> <p>9. 空手漂浮後站立</p> |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |      |   |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |

[illegible]

|           |                                      |          |                             |                                                                                                                                                  |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |                            |                              |     |   |       |      |    |    |      |      |   |   |      |      |    |    |      |         |   |   |         |       |    |    |       |          |   |  |  |  |  |
|-----------|--------------------------------------|----------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------|------------------------------|-----|---|-------|------|----|----|------|------|---|---|------|------|----|----|------|---------|---|---|---------|-------|----|----|-------|----------|---|--|--|--|--|
|           |                                      |          | 3. 升級考試                     |                                                                                                                                                  |                         | <div>4. 蝶式</div> <div>【活動三】升級考試<br/>游泳能力:各組教師依全國中、小學學生游泳與自救能力基本指標的游泳能力於課堂間進行評量，學生一旦通過該級指標的考試，即可直接前往下一級的組別進行練習，另須提醒有升級的孩子務必告知任課教師進行升級登記。</div> <div><table><tr><td>級別</td><td>目前能力</td><td>目標:要學會</td><td>升級後</td></tr><tr><td>0</td><td>頭不敢下水</td><td>頭敢下水</td><td>0+</td></tr><tr><td>0+</td><td>頭敢下水</td><td>韻律呼吸</td><td>1</td></tr><tr><td>1</td><td>韻律呼吸</td><td>蹬牆漂浮</td><td>1+</td></tr><tr><td>1+</td><td>蹬牆漂浮</td><td>打水 8 公尺</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>打水 8 公尺</td><td>自由式划手</td><td>2+</td></tr><tr><td>2+</td><td>自由式划手</td><td>自由式划手加換氣</td><td>3</td></tr></table></div> <div>【活動四】綜合活動<br/>教師在集合區講評學生今日泳課表現、升級登記，並提醒下次上課之注意事項。</div> <div>本學期因泳課時間過短，故不進行評分。</div> | 級別     | 目前能力                       | 目標:要學會                       | 升級後 | 0 | 頭不敢下水 | 頭敢下水 | 0+ | 0+ | 頭敢下水 | 韻律呼吸 | 1 | 1 | 韻律呼吸 | 蹬牆漂浮 | 1+ | 1+ | 蹬牆漂浮 | 打水 8 公尺 | 2 | 2 | 打水 8 公尺 | 自由式划手 | 2+ | 2+ | 自由式划手 | 自由式划手加換氣 | 3 |  |  |  |  |
| 級別        | 目前能力                                 | 目標:要學會   | 升級後                         |                                                                                                                                                  |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |                            |                              |     |   |       |      |    |    |      |      |   |   |      |      |    |    |      |         |   |   |         |       |    |    |       |          |   |  |  |  |  |
| 0         | 頭不敢下水                                | 頭敢下水     | 0+                          |                                                                                                                                                  |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |                            |                              |     |   |       |      |    |    |      |      |   |   |      |      |    |    |      |         |   |   |         |       |    |    |       |          |   |  |  |  |  |
| 0+        | 頭敢下水                                 | 韻律呼吸     | 1                           |                                                                                                                                                  |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |                            |                              |     |   |       |      |    |    |      |      |   |   |      |      |    |    |      |         |   |   |         |       |    |    |       |          |   |  |  |  |  |
| 1         | 韻律呼吸                                 | 蹬牆漂浮     | 1+                          |                                                                                                                                                  |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |                            |                              |     |   |       |      |    |    |      |      |   |   |      |      |    |    |      |         |   |   |         |       |    |    |       |          |   |  |  |  |  |
| 1+        | 蹬牆漂浮                                 | 打水 8 公尺  | 2                           |                                                                                                                                                  |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |                            |                              |     |   |       |      |    |    |      |      |   |   |      |      |    |    |      |         |   |   |         |       |    |    |       |          |   |  |  |  |  |
| 2         | 打水 8 公尺                              | 自由式划手    | 2+                          |                                                                                                                                                  |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |                            |                              |     |   |       |      |    |    |      |      |   |   |      |      |    |    |      |         |   |   |         |       |    |    |       |          |   |  |  |  |  |
| 2+        | 自由式划手                                | 自由式划手加換氣 | 3                           |                                                                                                                                                  |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |                            |                              |     |   |       |      |    |    |      |      |   |   |      |      |    |    |      |         |   |   |         |       |    |    |       |          |   |  |  |  |  |
| 補充教材/教學資源 |                                      |          |                             | 1. 浮板 2. 水中拾物之物品 3. 岸上學習單<br>全國中、小學學生游泳與自救能力基本指標 <a href="https://www.sa.gov.tw/PageContent?n=4098">https://www.sa.gov.tw/PageContent?n=4098</a> |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |                            |                              |     |   |       |      |    |    |      |      |   |   |      |      |    |    |      |         |   |   |         |       |    |    |       |          |   |  |  |  |  |
| 5         | 9/29-10/3<br>9/28(日)教師節<br>9/29(一)補假 | 二、陀螺     | 1. 介紹<br>2. 陀螺收繩<br>3. 陀螺纏手 | 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。<br>3c-II-2 透過身體活                                                                                                       | 2. 能表現出正確的身體活動並學會陀螺的招式。 | 【陀螺介紹】介紹陀螺的起源和器材<br>【陀螺收繩】<br>教導學生如何正確將繩收在陀螺上，並教導左、右手的差異。<br>【陀螺纏手】                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 8堂，隔周上 | 動作示範<br>命令式<br>練習式<br>團隊合作 | 實作評量<br>軼事紀錄：<br>教師紀錄學生的練習狀況 |     |   |       |      |    |    |      |      |   |   |      |      |    |    |      |         |   |   |         |       |    |    |       |          |   |  |  |  |  |
| 6         | 10/6-10/10                           |          |                             |                                                                                                                                                  |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |                            |                              |     |   |       |      |    |    |      |      |   |   |      |      |    |    |      |         |   |   |         |       |    |    |       |          |   |  |  |  |  |

|    |                                          |  |                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |  |  |  |
|----|------------------------------------------|--|---------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|
|    | 10/6(一)中秋節放假<br>10/10(五)國慶放假             |  | 動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 |  | <a href="https://www.youtube.com/shorts/WvokYKyH9nk">https://www.youtube.com/shorts/WvokYKyH9nk</a><br>1. 右撇子<br>左手拇指壓繩，釘子朝右，繩子由上往下繞圈<br>2. 左撇子<br>右手拇指壓繩，釘子朝左，繩子由上往下繞圈<br>3. 食指與中指夾繩繞兩圈，握住陀螺<br>4. 手掌虎口朝繩，右撇子釘子朝左、左撇子釘子朝右<br>5. 教師確認學生都會纏手收繩後再進行投擲的教學<br><b>【陀螺投擲重點】</b><br>1. 右撇子左腳在前，手臂擺動向前投擲(釘子朝左不朝下)<br>2. 後腳碰觸起始線即可<br>3. 陀螺纏手完成後，才可排隊準備投擲<br>4. 前方有人，需等待，請勿投擲<br><b>【陀螺投擲】</b><br>1. 教師將關卡分成地擲、大呼拉圈、中呼拉圈<br>2. 因是第一次接觸陀螺，地擲的區域可加大、大呼拉圈可以準備 2~3 個縮短等待的時間。<br>3. 可依學生能增加小呼拉圈或是地圈、陀螺架，增加學生挑戰的困難程度。<br>Q. 如何將陀螺擲進呼拉圈？<br>◎評量項目：能表現出正確的身體活動並學會陀螺的招式。 | 課 |  |  |  |
| 7  | 10/13-10/17                              |  |                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |  |  |  |
| 8  | 10/20-10/24<br>10/25(六)光復節<br>10/24(五)補假 |  |                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |  |  |  |
| 9  | 10/27-10/31                              |  |                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |  |  |  |
| 10 | 11/3-11/7                                |  |                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |  |  |  |
| 11 | 11/10-11/14                              |  |                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |  |  |  |
| 12 | 11/17-11/21                              |  |                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |  |  |  |
| 13 | 11/24-11/28                              |  |                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |  |  |  |
| 14 | 12/1-12/5                                |  |                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |  |  |  |
| 15 | 12/8-12/12                               |  |                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |  |  |  |
| 16 | 12/15-12/19                              |  |                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |  |  |  |
| 17 | 12/22-12/26<br>12/25(四)行憲紀念日             |  |                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |  |  |  |
| 18 | 12/29-1/2                                |  |                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |  |  |  |

[illegible]



|           |  |  |  |                                                                                                                       |  |   |                |  |  |  |  |
|-----------|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|----------------|--|--|--|--|
|           |  |  |  |                                                                                                                       |  | 1 | 能做出打擊、跑壘、傳接球動作 |  |  |  |  |
|           |  |  |  |                                                                                                                       |  | 2 | 只能達到二項樂樂棒球技能動作 |  |  |  |  |
|           |  |  |  |                                                                                                                       |  | 3 | 只能達到一項樂樂棒球技能動作 |  |  |  |  |
|           |  |  |  |                                                                                                                       |  | 4 | 無法做出樂樂棒球技能動作   |  |  |  |  |
|           |  |  |  |                                                                                                                       |  | 5 | 無法參與樂樂棒球課程與練習  |  |  |  |  |
| 補充教材/教學資源 |  |  |  | 傳接搬運工 <a href="https://youtu.be/XL91MMT2468?si=J9E-keal94ABJOP-">https://youtu.be/XL91MMT2468?si=J9E-keal94ABJOP-</a> |  |   |                |  |  |  |  |

**基隆市深美國小 114 學年度第 1 學期 三年級 部定課程計畫**

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                     |                                                                                                                                   |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 領域別         | 健康與體育領域-體育游泳領域                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                     |                                                                                                                                   |
| 編修者         | 許淳婷(引用 113 學年度教學計畫)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 教學節數                | 21                                                                                                                                |
| 學期總目標(核心素養) | <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                     |                                                                                                                                   |
| 十二年國教課綱對應   | <p>學習表現</p> <p>1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。<br/>1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。<br/>1d-Ⅱ-2 描述自己或他人動作技能的正確性。<br/>2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。<br/>2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。<br/>2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。<br/>3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。<br/>3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。<br/>3d-Ⅱ-1 運用動作技能的練習策略。<br/>3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p> <p>學習內容</p> <p>Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則。<br/>Cb-Ⅱ-1 運動安全規則、運動增進生長知識。<br/>Gb-Ⅱ-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。<br/>Gb-Ⅱ-2 打水前進、簡易性游泳遊戲。<br/>Hd-Ⅱ-1 守備/跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。<br/>Ic-Ⅱ-1 民俗運動基本動作與串接。</p> | 學習目標<br>(預期成果/評量項目) | <p>1. 能依個人能力分組積極參與練習，並習得游泳技能。(游泳)</p> <p>2. 能表現出正確的身體活動並學會陀螺的招式。(陀螺)</p> <p>3. 能瞭解守備跑分性球類運動相關概念並做出打擊、跑壘、傳接球動作，並能積極參與比賽。(樂樂棒球)</p> |
| 議題融入        | <p>海洋教育</p> <p>海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                     |                                                                                                                                   |
| 課程連結        | <p>游泳：三上銜接二年級的游泳課程，加入仰式划手動作練習。未下水之學生以岸上學習單進行課程學習。</p> <p>陀螺：第一次接觸陀螺，從簡單的起源到如何投擲陀螺。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                     |                                                                                                                                   |



|    |                                                                                                                                                                                               |  |  |  | <p>(3)划：單臂向後划，碰觸大腿回到原位</p> <p>(4)須注意學生划手方向</p> <p><u>Q：仰式划手怎麼做才是正確的？</u></p> <p>5. 教師唱名學生的游泳組別</p> <p>6. 沖水</p> <p>7. 各組練習區進行練習</p> <p>8. 未下水的學生，若無身體上之不適，則在岸上繼續進行額外的岸上操練習。</p> <p>9. 上岸沖水後更衣</p> <p>10. 換好衣服四步驟:披浴巾、穿鞋子、吹頭髮、去排隊</p> <p><b>【活動二】分組練習、岸上學習單說明</b></p> <p><b>*將學生依照全國中、小學學生游泳與自救能力基本指標的游泳能力進行分組。</b></p> <p>各組練習項目(參考用)</p> <table><tr><th>組別</th><th>練習項目</th></tr><tr><td>0</td><td><p>1. 下水熱身:坐在岸邊踢腿、水中行走</p><p>2. 站立連續韻律呼吸 10 次(頭完全沒入水中)</p><p>3. 韻律呼吸走</p><p>4. 韻律呼吸跳</p><p>5. 水中拾物 3 次</p><p>6. 水母漂 10 秒</p><p>7. 扶牆漂浮後站立</p><p>8. 持浮具漂浮後站立 30 秒</p><p>9. 空手漂浮後站立</p></td></tr></table> | 組別 | 練習項目 | 0 | <p>1. 下水熱身:坐在岸邊踢腿、水中行走</p> <p>2. 站立連續韻律呼吸 10 次(頭完全沒入水中)</p> <p>3. 韻律呼吸走</p> <p>4. 韻律呼吸跳</p> <p>5. 水中拾物 3 次</p> <p>6. 水母漂 10 秒</p> <p>7. 扶牆漂浮後站立</p> <p>8. 持浮具漂浮後站立 30 秒</p> <p>9. 空手漂浮後站立</p> |  |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 組別 | 練習項目                                                                                                                                                                                          |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |      |   |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
| 0  | <p>1. 下水熱身:坐在岸邊踢腿、水中行走</p> <p>2. 站立連續韻律呼吸 10 次(頭完全沒入水中)</p> <p>3. 韻律呼吸走</p> <p>4. 韻律呼吸跳</p> <p>5. 水中拾物 3 次</p> <p>6. 水母漂 10 秒</p> <p>7. 扶牆漂浮後站立</p> <p>8. 持浮具漂浮後站立 30 秒</p> <p>9. 空手漂浮後站立</p> |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |      |   |                                                                                                                                                                                               |  |  |  |

[illegible]

|           |                                      |          |                             |                                                                                                                                                  |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |                            |                              |     |   |       |      |    |    |      |      |   |   |      |      |    |    |      |         |   |   |         |       |    |    |       |          |   |  |  |  |  |
|-----------|--------------------------------------|----------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------|------------------------------|-----|---|-------|------|----|----|------|------|---|---|------|------|----|----|------|---------|---|---|---------|-------|----|----|-------|----------|---|--|--|--|--|
|           |                                      |          | 3. 升級考試                     |                                                                                                                                                  |                         | <div>4. 蝶式</div> <div>【活動三】升級考試<br/>游泳能力:各組教師依全國中、小學學生游泳與自救能力基本指標的游泳能力於課堂間進行評量，學生一旦通過該級指標的考試，即可直接前往下一級的組別進行練習，另須提醒有升級的孩子務必告知任課教師進行升級登記。</div> <div><table><tr><td>級別</td><td>目前能力</td><td>目標:要學會</td><td>升級後</td></tr><tr><td>0</td><td>頭不敢下水</td><td>頭敢下水</td><td>0+</td></tr><tr><td>0+</td><td>頭敢下水</td><td>韻律呼吸</td><td>1</td></tr><tr><td>1</td><td>韻律呼吸</td><td>蹬牆漂浮</td><td>1+</td></tr><tr><td>1+</td><td>蹬牆漂浮</td><td>打水 8 公尺</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>打水 8 公尺</td><td>自由式划手</td><td>2+</td></tr><tr><td>2+</td><td>自由式划手</td><td>自由式划手加換氣</td><td>3</td></tr></table></div> <div>【活動四】綜合活動<br/>教師在集合區講評學生今日泳課表現、升級登記，並提醒下次上課之注意事項。</div> <div>本學期因泳課時間過短，故不進行評分。</div> | 級別     | 目前能力                       | 目標:要學會                       | 升級後 | 0 | 頭不敢下水 | 頭敢下水 | 0+ | 0+ | 頭敢下水 | 韻律呼吸 | 1 | 1 | 韻律呼吸 | 蹬牆漂浮 | 1+ | 1+ | 蹬牆漂浮 | 打水 8 公尺 | 2 | 2 | 打水 8 公尺 | 自由式划手 | 2+ | 2+ | 自由式划手 | 自由式划手加換氣 | 3 |  |  |  |  |
| 級別        | 目前能力                                 | 目標:要學會   | 升級後                         |                                                                                                                                                  |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |                            |                              |     |   |       |      |    |    |      |      |   |   |      |      |    |    |      |         |   |   |         |       |    |    |       |          |   |  |  |  |  |
| 0         | 頭不敢下水                                | 頭敢下水     | 0+                          |                                                                                                                                                  |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |                            |                              |     |   |       |      |    |    |      |      |   |   |      |      |    |    |      |         |   |   |         |       |    |    |       |          |   |  |  |  |  |
| 0+        | 頭敢下水                                 | 韻律呼吸     | 1                           |                                                                                                                                                  |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |                            |                              |     |   |       |      |    |    |      |      |   |   |      |      |    |    |      |         |   |   |         |       |    |    |       |          |   |  |  |  |  |
| 1         | 韻律呼吸                                 | 蹬牆漂浮     | 1+                          |                                                                                                                                                  |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |                            |                              |     |   |       |      |    |    |      |      |   |   |      |      |    |    |      |         |   |   |         |       |    |    |       |          |   |  |  |  |  |
| 1+        | 蹬牆漂浮                                 | 打水 8 公尺  | 2                           |                                                                                                                                                  |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |                            |                              |     |   |       |      |    |    |      |      |   |   |      |      |    |    |      |         |   |   |         |       |    |    |       |          |   |  |  |  |  |
| 2         | 打水 8 公尺                              | 自由式划手    | 2+                          |                                                                                                                                                  |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |                            |                              |     |   |       |      |    |    |      |      |   |   |      |      |    |    |      |         |   |   |         |       |    |    |       |          |   |  |  |  |  |
| 2+        | 自由式划手                                | 自由式划手加換氣 | 3                           |                                                                                                                                                  |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |                            |                              |     |   |       |      |    |    |      |      |   |   |      |      |    |    |      |         |   |   |         |       |    |    |       |          |   |  |  |  |  |
| 補充教材/教學資源 |                                      |          |                             | 1. 浮板 2. 水中拾物之物品 3. 岸上學習單<br>全國中、小學學生游泳與自救能力基本指標 <a href="https://www.sa.gov.tw/PageContent?n=4098">https://www.sa.gov.tw/PageContent?n=4098</a> |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |                            |                              |     |   |       |      |    |    |      |      |   |   |      |      |    |    |      |         |   |   |         |       |    |    |       |          |   |  |  |  |  |
| 5         | 9/29-10/3<br>9/28(日)教師節<br>9/29(一)補假 | 二、陀螺     | 1. 介紹<br>2. 陀螺收繩<br>3. 陀螺纏手 | 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。<br>3c-II-2 透過身體活                                                                                                       | 2. 能表現出正確的身體活動並學會陀螺的招式。 | 【陀螺介紹】介紹陀螺的起源和器材<br>【陀螺收繩】<br>教導學生如何正確將繩收在陀螺上，並教導左、右手的差異。<br>【陀螺纏手】                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 8堂，隔周上 | 動作示範<br>命令式<br>練習式<br>團隊合作 | 實作評量<br>軼事紀錄：<br>教師紀錄學生的練習狀況 |     |   |       |      |    |    |      |      |   |   |      |      |    |    |      |         |   |   |         |       |    |    |       |          |   |  |  |  |  |
| 6         | 10/6-10/10                           |          |                             |                                                                                                                                                  |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |                            |                              |     |   |       |      |    |    |      |      |   |   |      |      |    |    |      |         |   |   |         |       |    |    |       |          |   |  |  |  |  |

|    |                                          |  |                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |  |  |  |
|----|------------------------------------------|--|---------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|
|    | 10/6(一)中秋節放假<br>10/10(五)國慶放假             |  | 動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 |  | <a href="https://www.youtube.com/shorts/WvokYKyH9nk">https://www.youtube.com/shorts/WvokYKyH9nk</a><br>1. 右撇子<br>左手拇指壓繩，釘子朝右，繩子由上往下繞圈<br>2. 左撇子<br>右手拇指壓繩，釘子朝左，繩子由上往下繞圈<br>3. 食指與中指夾繩繞兩圈，握住陀螺<br>4. 手掌虎口朝繩，右撇子釘子朝左、左撇子釘子朝右<br>5. 教師確認學生都會纏手收繩後再進行投擲的教學<br><b>【陀螺投擲重點】</b><br>1. 右撇子左腳在前，手臂擺動向前投擲(釘子朝左不朝下)<br>2. 後腳碰觸起始線即可<br>3. 陀螺纏手完成後，才可排隊準備投擲<br>4. 前方有人，需等待，請勿投擲<br><b>【陀螺投擲】</b><br>1. 教師將關卡分成地擲、大呼拉圈、中呼拉圈<br>2. 因是第一次接觸陀螺，地擲的區域可加大、大呼拉圈可以準備 2~3 個縮短等待的時間。<br>3. 可依學生能增加小呼拉圈或是地圈、陀螺架，增加學生挑戰的困難程度。<br>Q. 如何將陀螺擲進呼拉圈？<br>◎評量項目：能表現出正確的身體活動並學會陀螺的招式。 | 課 |  |  |  |
| 7  | 10/13-10/17                              |  |                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |  |  |  |
| 8  | 10/20-10/24<br>10/25(六)光復節<br>10/24(五)補假 |  |                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |  |  |  |
| 9  | 10/27-10/31                              |  |                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |  |  |  |
| 10 | 11/3-11/7                                |  |                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |  |  |  |
| 11 | 11/10-11/14                              |  |                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |  |  |  |
| 12 | 11/17-11/21                              |  |                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |  |  |  |
| 13 | 11/24-11/28                              |  |                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |  |  |  |
| 14 | 12/1-12/5                                |  |                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |  |  |  |
| 15 | 12/8-12/12                               |  |                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |  |  |  |
| 16 | 12/15-12/19                              |  |                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |  |  |  |
| 17 | 12/22-12/26<br>12/25(四)行憲紀念日             |  |                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |  |  |  |
| 18 | 12/29-1/2                                |  |                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |  |  |  |





|           |  |  |  |                                                                                                                       |  |   |                |  |  |  |  |
|-----------|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|----------------|--|--|--|--|
|           |  |  |  |                                                                                                                       |  | 1 | 能做出打擊、跑壘、傳接球動作 |  |  |  |  |
|           |  |  |  |                                                                                                                       |  | 2 | 只能達到二項樂樂棒球技能動作 |  |  |  |  |
|           |  |  |  |                                                                                                                       |  | 3 | 只能達到一項樂樂棒球技能動作 |  |  |  |  |
|           |  |  |  |                                                                                                                       |  | 4 | 無法做出樂樂棒球技能動作   |  |  |  |  |
|           |  |  |  |                                                                                                                       |  | 5 | 無法參與樂樂棒球課程與練習  |  |  |  |  |
| 補充教材/教學資源 |  |  |  | 傳接搬運工 <a href="https://youtu.be/XL91MMT2468?si=J9E-keal94ABJOP-">https://youtu.be/XL91MMT2468?si=J9E-keal94ABJOP-</a> |  |   |                |  |  |  |  |

**基隆市深美國小 114 學年度第 1 學期 三年級 校訂課程計畫**

|                         |                                               |                                                                                                                              |                                                       |                                               |                                           |                                 |
|-------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------|
| 領域別                     | 自主學習-科學實驗、認識戲劇                                |                                                                                                                              |                                                       |                                               |                                           |                                 |
| 編修者                     | 石美茜（111 學年度顧翠琴、蔡佩真、謝嘉璘、鄭雙慧、陳禹涵、林淑均、蔡玉茹共同討論修訂） |                                                                                                                              |                                                       | 教學節數                                          | 每週 2 節，共 42 節                             |                                 |
| 學期總目標(核心素養)             |                                               | 1. 能閱讀不同的文本，使用工具書和網路查詢資料，學習以筆記方格整理戲劇相關資料，培養學生學習探索問題的思考能力。(E-A2)<br>2. 在科學實驗的過程中，能運用各種方式蒐集材料，與人溝通，學習解決問題的方法並記錄探索歷程。(E-B1)     |                                                       |                                               |                                           |                                 |
| 十二年國教課綱對應               | 學習表現                                          | 【國語】<br>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。<br>【自然】<br>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。                                     |                                                       |                                               |                                           |                                 |
|                         | 學習內容                                          | 【科學實驗】<br>1. 科學實驗步驟單。<br>2. 實驗結果的紀錄與發現。<br>【認識戲劇】<br>3. 查閱百科全書。<br>4. 偶戲、舞臺劇、口說藝術等戲劇影片、文章和新聞。<br>5. 筆記方格表。<br>6. 班級內上臺報告的方法。 |                                                       |                                               |                                           |                                 |
| 學習目標<br>(預期成果/<br>評量項目) | 基準                                            | 1-1 能使用各種策略閱讀不同文本，利用工具書和網路查詢資料，學習做筆記、以筆記方格整理資料的方法。                                                                           |                                                       |                                               |                                           |                                 |
|                         | 規準                                            | 表現優異                                                                                                                         | 表現良好                                                  | 已經做到                                          | 進步中                                       | 再加油                             |
|                         | 工具書的使用                                        | 能運用工具書與網路查詢正確資料，熟練使用關鍵字，有效記錄多筆資料來源，呈現清晰邏輯與分類。                                                                                | 能依指示使用工具書及網路查詢，能找出基本關鍵字與資料來源，筆記方格內容大致完整，格式正確，有基本組織能力。 | 在教師或同儕協助下能查得相關資料，筆記方格有部分資料記錄，資料來源記錄不夠完整或略有錯誤。 | 查詢時過度依賴他人或工具使用不當，難以找出正確關鍵字，筆記方格資料不足，缺乏組織。 | 無法有效使用工具書或網路進行查詢，筆記方格大多空白或內容錯誤。 |
|                         | 認識戲劇                                          | 能專注觀看影片或閱讀文章，主動使用關                                                                                                           | 能理解影片或文章內容，依據提示完成筆                                    | 能在教師或同儕協助下理解部分內容，筆                            | 對影片或文章內容理解有限，筆記方格內                        | 未能專心觀看或理解素材，筆記內容錯誤              |

|         |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                           |                                                 |                                                  |                                                                                                                                                              |                                                              |                                 |                                                 |         |                                                                                                                        |      |    |     |    |    |    |      |  |      |  |      |  |     |  |     |  |      |                                                     |  |                                           |  |                                                  |  |                                                              |  |                                                 |  |
|---------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|-----|----|----|----|------|--|------|--|------|--|-----|--|-----|--|------|-----------------------------------------------------|--|-------------------------------------------|--|--------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------|--|
|         |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                           | 鍵字記錄資訊，筆記方格內容詳實、條列清楚，能整理劇種特色，並提出個人觀察或比較，資料來源明確。 | 記方格，記錄多數劇種特色，筆記內容有條理，資料來源基本正確，偶有個人見解或分類。         | 記方格記錄基本劇種資訊，分類略顯不清或缺重點，資料來源不夠完整或不明確。                                                                                                                         | 容不足、記錄混亂或與主題不符，資料來源遺漏，需大量指導才能完成。                             | 或空白，無法記錄劇種特色與資料來源，即使在協助下也難完成任務。 |                                                 |         |                                                                                                                        |      |    |     |    |    |    |      |  |      |  |      |  |     |  |     |  |      |                                                     |  |                                           |  |                                                  |  |                                                              |  |                                                 |  |
|         |                                                     | <table><tr><td>基準</td><td colspan="6">2-1 能夠依照簡單的步驟，完成各種探索的任務，透過探尋和提問得到新發現。</td></tr><tr><td>標準</td><td colspan="2">表現優異</td><td colspan="2">表現良好</td><td colspan="2">已經做到</td><td colspan="2">進步中</td><td colspan="2">再加油</td></tr><tr><td>科學實驗</td><td colspan="2">能完全依據步驟單獨立完成任務探索，並完整記錄實驗結果的預測與發現，且能提出具有深度的新發現或延伸提問。</td><td colspan="2">能大致依據步驟單完成任務探索，有效記錄各欄位，包含預測與結果；能提出合理的新發現。</td><td colspan="2">能在提醒下完成任務探索與基本記錄（日期、任務名稱、流程與結果），但較依賴教師指導，探索態度尚可。</td><td colspan="2">雖已開始探索，但執行步驟不夠確實，記錄不完整或需要大量協助才能完成；對任務較缺乏主動性，探索過程中有明顯分心或拖延現象。</td><td colspan="2">無法獨立完成任務探索，多數記錄缺漏或未完成；缺乏參與意願與學習動機，即使在引導下仍難投入活動。</td></tr></table> |                                           |                                                 |                                                  |                                                                                                                                                              |                                                              |                                 |                                                 | 基準      | 2-1 能夠依照簡單的步驟，完成各種探索的任務，透過探尋和提問得到新發現。                                                                                  |      |    |     |    |    | 標準 | 表現優異 |  | 表現良好 |  | 已經做到 |  | 進步中 |  | 再加油 |  | 科學實驗 | 能完全依據步驟單獨立完成任務探索，並完整記錄實驗結果的預測與發現，且能提出具有深度的新發現或延伸提問。 |  | 能大致依據步驟單完成任務探索，有效記錄各欄位，包含預測與結果；能提出合理的新發現。 |  | 能在提醒下完成任務探索與基本記錄（日期、任務名稱、流程與結果），但較依賴教師指導，探索態度尚可。 |  | 雖已開始探索，但執行步驟不夠確實，記錄不完整或需要大量協助才能完成；對任務較缺乏主動性，探索過程中有明顯分心或拖延現象。 |  | 無法獨立完成任務探索，多數記錄缺漏或未完成；缺乏參與意願與學習動機，即使在引導下仍難投入活動。 |  |
| 基準      | 2-1 能夠依照簡單的步驟，完成各種探索的任務，透過探尋和提問得到新發現。               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                           |                                                 |                                                  |                                                                                                                                                              |                                                              |                                 |                                                 |         |                                                                                                                        |      |    |     |    |    |    |      |  |      |  |      |  |     |  |     |  |      |                                                     |  |                                           |  |                                                  |  |                                                              |  |                                                 |  |
| 標準      | 表現優異                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 表現良好                                      |                                                 | 已經做到                                             |                                                                                                                                                              | 進步中                                                          |                                 | 再加油                                             |         |                                                                                                                        |      |    |     |    |    |    |      |  |      |  |      |  |     |  |     |  |      |                                                     |  |                                           |  |                                                  |  |                                                              |  |                                                 |  |
| 科學實驗    | 能完全依據步驟單獨立完成任務探索，並完整記錄實驗結果的預測與發現，且能提出具有深度的新發現或延伸提問。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 能大致依據步驟單完成任務探索，有效記錄各欄位，包含預測與結果；能提出合理的新發現。 |                                                 | 能在提醒下完成任務探索與基本記錄（日期、任務名稱、流程與結果），但較依賴教師指導，探索態度尚可。 |                                                                                                                                                              | 雖已開始探索，但執行步驟不夠確實，記錄不完整或需要大量協助才能完成；對任務較缺乏主動性，探索過程中有明顯分心或拖延現象。 |                                 | 無法獨立完成任務探索，多數記錄缺漏或未完成；缺乏參與意願與學習動機，即使在引導下仍難投入活動。 |         |                                                                                                                        |      |    |     |    |    |    |      |  |      |  |      |  |     |  |     |  |      |                                                     |  |                                           |  |                                                  |  |                                                              |  |                                                 |  |
| 議題融入    |                                                     | 無                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                           |                                                 |                                                  |                                                                                                                                                              |                                                              |                                 |                                                 |         |                                                                                                                        |      |    |     |    |    |    |      |  |      |  |      |  |     |  |     |  |      |                                                     |  |                                           |  |                                                  |  |                                                              |  |                                                 |  |
| 課程連結    |                                                     | 1. 科學實驗部分，連結二上已進行的科學實驗課程，學習讀步驟單，完成任務。<br>2. 自主研究連結二年級小研究者計畫，已經學習 KWL 表，認識研究步驟，進行簡單的資料蒐集、實作過程，找到研究問題的解決方法。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                           |                                                 |                                                  |                                                                                                                                                              |                                                              |                                 |                                                 |         |                                                                                                                        |      |    |     |    |    |    |      |  |      |  |      |  |     |  |     |  |      |                                                     |  |                                           |  |                                                  |  |                                                              |  |                                                 |  |
| 教學週次/日期 |                                                     | 單元主題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 活動名稱                                      | 學習表現                                            | 學習目標                                             | 教學重點 或 教學脈絡<br>(含關鍵提問設計，畫線標示)                                                                                                                                | 節數                                                           | 教學或學習策略                         | 評量方式或證據                                         | 實際教學與修正 |                                                                                                                        |      |    |     |    |    |    |      |  |      |  |      |  |     |  |     |  |      |                                                     |  |                                           |  |                                                  |  |                                                              |  |                                                 |  |
| 1       | 9/1-9/5                                             | 分享自主學習經驗                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 我的自主學習經驗                                  | 自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。       | 2-1 能夠依照簡單的步驟，完成各種探索的任務，透過探尋和提問得到新發現。            | <u>學習方法有哪些？每個學習方法的重點或注意事項有哪些？</u><br>一、請學生分享過去低年級的自主學習課程<br>二、教師提出下列問題，小組討論答案：<br>1. 什麼是「自主」？<br>2. 學習方法有哪些？<br>3. 有哪些工具或是書籍可以幫助學習？<br>4. 每個學習方法的重點或注意事項有哪些？ | 2                                                            | 以表格方式紀錄自主學習的方式及每個方式的重點或注意事項     | 表格紀錄：寫下每個學習方法的重點和注意事項。                          |         |                                                                                                                        |      |    |     |    |    |    |      |  |      |  |      |  |     |  |     |  |      |                                                     |  |                                           |  |                                                  |  |                                                              |  |                                                 |  |
| 2       | 9/8-9/12                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                           |                                                 |                                                  |                                                                                                                                                              | 2                                                            |                                 |                                                 |         | <table><tr><td>學習方式</td><td>查書</td><td>查網路</td><td>訪問</td></tr><tr><td>重點</td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | 學習方式 | 查書 | 查網路 | 訪問 | 重點 |    |      |  |      |  |      |  |     |  |     |  |      |                                                     |  |                                           |  |                                                  |  |                                                              |  |                                                 |  |
| 學習方式    | 查書                                                  | 查網路                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 訪問                                        |                                                 |                                                  |                                                                                                                                                              |                                                              |                                 |                                                 |         |                                                                                                                        |      |    |     |    |    |    |      |  |      |  |      |  |     |  |     |  |      |                                                     |  |                                           |  |                                                  |  |                                                              |  |                                                 |  |
| 重點      |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                           |                                                 |                                                  |                                                                                                                                                              |                                                              |                                 |                                                 |         |                                                                                                                        |      |    |     |    |    |    |      |  |      |  |      |  |     |  |     |  |      |                                                     |  |                                           |  |                                                  |  |                                                              |  |                                                 |  |



|   |                                                                  |      |      |                                              |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                                                                                               |                                                             |  |
|---|------------------------------------------------------------------|------|------|----------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--|
|   | 一)中秋節<br>放假<br>10/10<br>(五)<br>國慶<br>放假                          |      |      |                                              |                                       | <p>是在(四)實驗結果下加寫新發現等兩項記錄內容。</p> <p>3. 對於完成效率高的學生，教師可以視時間安排下列任務：</p> <p>(1)請學生挑戰其他的任務並完成當天第二份「科學實驗記錄單」。</p> <p>(2)與學生討論影響實驗結果的因素，用不同的方法再繼續進行挑戰，並將第二次實驗的流程、結果等內容都記錄下來。</p> <p>(3)請學生擔任小老師協助同儕完成任務。</p> <p>(五)學生作品的發表與分享。</p> <p>(六)小組分工收拾整理環境。</p>                                                              |   |                                                                                                               |                                                             |  |
| 7 | 10/13<br>-<br>10/17                                              | 科學實驗 | 科學實驗 | 自然<br>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 | 2-1 能夠依照簡單的步驟，完成各種探索的任務，透過探尋和提問得到新發現。 | <p><u>如何閱讀步驟單完成各種任務探索？</u></p> <p>一、教師介紹上科學實驗課的規則。(每週挑戰不同步驟單)</p> <p>二、教師一邊介紹科學實驗的流程，一邊請學生進行探索：</p> <p>(一)學生依照自己的興趣選取探索的任務並領取「步驟單」。</p> <p>(二)學生依照「步驟單」領取材料。</p> <p>(三)回到座位後，先填寫「科學實驗記錄單」的(一)日期、(二)任務名稱，再開始進行探索。</p> <p>(四)學生可以一邊進行探索一邊填寫(三)流程與(四)實驗結果，也可以等探索完成後再填寫。</p> <p>1. 教師可以引導學生使用組織圖及畫圖等方式填寫記錄單。</p> | 2 | <p>1. 討論閱讀步驟單時應注意的事項，如材料、數量、製作步驟。</p> <p>2. 討論紀錄實作流程的紀錄方式，如時間線、流程圖或條列式。</p> <p>3. 新發現可紀錄學到的事、遇到的困難、解決方式等。</p> | <p>1. 科學實驗單：紀錄實作流程和結果。</p> <p>2. 新發現：3個我學到，至少1個困難和解決方式。</p> |  |
| 8 | 10/20<br>-<br>10/24<br>10/25<br>(六)<br>光復節<br>10/24<br>(五)<br>補假 |      |      |                                              |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |                                                                                                               |                                                             |  |

|    |                     |      |        |                                      |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                 |                                   |  |
|----|---------------------|------|--------|--------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--|
|    |                     |      |        |                                      |                                                    | 2. 教師亦可以視學生的學習表現，在未完成探索前請學生加寫 <u>預測實驗結果</u> ，或是在 <u>(四) 實驗結果</u> 下加寫 <u>新發現</u> 等兩項記錄內容。<br>3. 對於完成效率高的學生，教師可以視時間安排下列任務：<br>(1)請學生挑戰其他的任務並完成當天第二份「科學實驗記錄單」。<br>(2)與學生討論影響實驗結果的因素，用不同的方法再繼續進行挑戰，並將第二次實驗的流程、結果等內容都記錄下來。<br>(3)請學生擔任小老師協助同儕完成任務。<br>(五) 學生作品的發表與分享。<br>(六) 小組分工收拾整理環境。 |   |                                                                 |                                   |  |
| 9  | 10/27<br>-<br>10/31 | 認識戲劇 | 工具書的使用 | 國語<br>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 | 1-1 能使用各種策略閱讀不同文本，利用工具書和網路查詢資料，學習做筆記、以筆記方格整理資料的方法。 | <u>如何使用百科全書？</u><br>一、認識百科全書<br>1. 學生自行閱讀實驗教材《七十二變》應用篇百科全書的功用(64.65 頁)。<br>2. 教師透過投影片介紹百科全書的編排方式、功用及查詢的方法。                                                                                                                                                                          | 2 | 1. 利用流程表介紹查詢百科全書的方式。<br>2. 利用刪除法找出關鍵字。<br>3. 以筆記方格整理書籍或上網查到的重點。 | 筆記方格：小組針對教師給予的主題任務蒐集資料，以筆記方格整理資料。 |  |
| 10 | 11/3-<br>11/7       |      |        |                                      |                                                    | 二、找出關鍵字<br>1. 指導學生搜尋書籍及上網搜尋資料時，需找出資料的關鍵字或找出書籍的類別。<br>2. 教師以學生感興趣的主題為例，如恐龍、扯鈴等，引導全班共同練習查詢。                                                                                                                                                                                           | 2 |                                                                 |                                   |  |
| 11 | 11/10<br>-<br>11/14 |      |        |                                      |                                                    | 三、查閱百科全書及上網搜尋資料<br>老師給予小組不同劇種的查詢任務，請學生練習到資源中心查閱百科全書及上網搜                                                                                                                                                                                                                             | 2 |                                                                 |                                   |  |
| 12 | 11/17<br>-<br>11/21 |      |        |                                      |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 |                                                                 |                                   |  |

|            |                          |                          |                                   |                                                    | <p>尋資料。</p> <p>四、做資料整理：筆記方格表</p> <p>使用筆記方格記錄蒐集到的劇種資料（每個劇種擇 1-3 個，至少 6 個劇種），在之後的課程可陸續補充資料在筆記方格中。</p> <table><tr><th colspan="4">第（ ）組 認識戲劇</th></tr><tr><td></td><td>舞臺劇：<br/>話劇、音樂劇、歌劇、默劇、黑光劇</td><td>偶劇：<br/>布袋劇、皮影戲、懸絲偶劇、杖頭偶劇</td><td>口說藝術：<br/>相聲、雙簧、竹板快書</td></tr><tr><td>百科全書</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>書本二</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>網站一</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>網站二</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td colspan="4">組員：</td></tr></table> <p>※教師說明資料來源的記錄方式（書名/作者/出版社）</p> <p>※提醒學生每個問題最好都有不同的資料來源，三筆以上為佳，但允許有空格存在。</p> <p>五、報告與分享。</p> | 第（ ）組 認識戲劇 |                                                                                        |                              |  |  | 舞臺劇：<br>話劇、音樂劇、歌劇、默劇、黑光劇 | 偶劇：<br>布袋劇、皮影戲、懸絲偶劇、杖頭偶劇 | 口說藝術：<br>相聲、雙簧、竹板快書 | 百科全書 |  |  |  | 書本二 |  |  |  | 網站一 |  |  |  | 網站二 |  |  |  | 組員： |  |  |  |  |  |  |  |
|------------|--------------------------|--------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|--|--------------------------|--------------------------|---------------------|------|--|--|--|-----|--|--|--|-----|--|--|--|-----|--|--|--|-----|--|--|--|--|--|--|--|
| 第（ ）組 認識戲劇 |                          |                          |                                   |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |                                                                                        |                              |  |  |                          |                          |                     |      |  |  |  |     |  |  |  |     |  |  |  |     |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |
|            | 舞臺劇：<br>話劇、音樂劇、歌劇、默劇、黑光劇 | 偶劇：<br>布袋劇、皮影戲、懸絲偶劇、杖頭偶劇 | 口說藝術：<br>相聲、雙簧、竹板快書               |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |                                                                                        |                              |  |  |                          |                          |                     |      |  |  |  |     |  |  |  |     |  |  |  |     |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |
| 百科全書       |                          |                          |                                   |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |                                                                                        |                              |  |  |                          |                          |                     |      |  |  |  |     |  |  |  |     |  |  |  |     |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |
| 書本二        |                          |                          |                                   |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |                                                                                        |                              |  |  |                          |                          |                     |      |  |  |  |     |  |  |  |     |  |  |  |     |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |
| 網站一        |                          |                          |                                   |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |                                                                                        |                              |  |  |                          |                          |                     |      |  |  |  |     |  |  |  |     |  |  |  |     |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |
| 網站二        |                          |                          |                                   |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |                                                                                        |                              |  |  |                          |                          |                     |      |  |  |  |     |  |  |  |     |  |  |  |     |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |
| 組員：        |                          |                          |                                   |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |                                                                                        |                              |  |  |                          |                          |                     |      |  |  |  |     |  |  |  |     |  |  |  |     |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |
| 13         | 11/24<br>-<br>11/28      | 看影片學做筆記-了解戲劇的要素          | 國語 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 | 1-1 能使用各種策略閱讀不同文本，利用工具書和網路查詢資料，學習做筆記、以筆記方格整理資料的方法。 | 如何寫筆記？                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2          | 1. 透過實驗教材引導學生了解寫筆記的方法。<br>2. 引導學生思考戲劇元素。<br>3. 學生觀賞影片嘗試做筆記，並互相分享筆記內容。<br>4. 全班統整各劇種特色。 | 學生筆記內容：學生觀賞影片後，紀錄不同戲劇的特色再統整。 |  |  |                          |                          |                     |      |  |  |  |     |  |  |  |     |  |  |  |     |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |
| 14         | 12/1-12/5                |                          |                                   |                                                    | 一、準備活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2          |                                                                                        |                              |  |  |                          |                          |                     |      |  |  |  |     |  |  |  |     |  |  |  |     |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |
| 15         | 12/8-12/12               |                          |                                   |                                                    | 1. 學生自行閱讀實驗教材《三位怪先生》應用篇，王小美寫筆記(64、65 頁)。<br>2. 教師準備戲劇影片（話劇、默劇、黑光劇、皮影戲、懸絲偶劇、杖頭偶劇、相聲、竹板快書、雙簧等等）。<br>二、觀賞戲劇影片前<br>1. 詢問學生對於該戲劇的了解，並簡單分                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2          |                                                                                        |                              |  |  |                          |                          |                     |      |  |  |  |     |  |  |  |     |  |  |  |     |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>享。</p> <p>2. 告知學生觀賞影片的任務（每個劇種的特色和構成要素有哪些？），提醒學生仔細欣賞影片，並可以透過老師指導記筆記的方法做簡單的紀錄。</p> <p>三、指導寫筆記的優點及方法</p> <p>*優點：</p> <p>幫助記憶、日後回味、不必借書回去等</p> <p>*方法：</p> <p>寫重要的、句子可以不完整但是意思要清楚、字體可以不漂亮，寫錯字或注音也沒關係，但是自己要看得懂。如果是別人說的話，要寫誰說的。可以把自己的想法記下來。</p> <p>*形式：</p> <p>可以條列式或圖文式等，視自己喜好。</p> <p>*提供一些老師或學生筆記的手稿給學生參考</p> <p>四、播放影片、做筆記</p> <p>教師發下紀錄紙，請學生觀看影片時一邊做筆記。</p> <p>五、播放影片後的討論</p> <p>1. 給予學生一些時間閱讀自己的筆記，針對教師提出的問題思考。</p> <p>2. 請兩人或小組相互分享自己的想法及答案，也相互分享筆記內容。</p> <p>3. 全班歸納討論，老師將各劇種的特色和構成要素整理於海報上，學生將筆記整理於筆記方格中。</p> <p>六、做筆記的方法或感想。</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|    |            |  |                |                                                          |                                                                                                |                                                                                                                                                                               |   |                                     |                                                    |  |
|----|------------|--|----------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------|----------------------------------------------------|--|
| 16 | 2/15-12/19 |  | 戶外教育-<br>臺北偶戲館 | 國語<br>5-II-8 運用<br>預測、推<br>論、提問等<br>策略，增進<br>對文本的理<br>解。 | 1-1 能使<br>用各種策<br>略閱讀不<br>同文本，<br>利用工具<br>書和網路<br>查詢資<br>料，學習<br>做筆記、<br>以筆記方<br>格整理資<br>料的方法。 | <u>不同戲劇的特色是什麼？</u><br>1. 參觀臺北偶戲館。<br>2. 認識館內的布袋戲區、皮影戲區、懸絲傀儡戲區不同的劇種與各項體驗活動，利用做筆記的方法，將偶戲館的參觀記錄下來。<br>3. 配合認識戲劇進行戶外教育。<br>◇ 學生親身體會戲劇的多元風貌。<br>◇ 完成小書學習單。<br>◇ 歸納與反思：這次戶外教育學到了什麼？ | 2 | 利用表格、心智圖、條列式、圖示等方式紀錄在偶戲館中看到、體驗到的內容。 | 新發現：<br>利用各式<br>組織圖完<br>成筆記，<br>最後完成<br>小書學習<br>單。 |  |
|----|------------|--|----------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------|----------------------------------------------------|--|

|    |                                                      |                     |                                                          |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |              |                               |  |
|----|------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|-------------------------------|--|
| 17 | 12/22<br>-<br>12/26<br>12/25<br>(四)<br>行憲<br>紀念<br>日 | 閱讀文章<br>做摘要-認識布袋戲特色 | 國語<br>5-II-8 運用<br>預測、推<br>論、提問等<br>策略，增進<br>對文本的理<br>解。 | 1-1 能使用各種策略閱讀不同文本，利用工具書和網路查詢資料，學習做筆記、以筆記方格整理資料的方法。 | <p><u>怎麼從一篇文章中找到重點？</u></p> <p>一、事先準備<br/>教師發下實驗教材《面具》的《布袋戲》。</p> <p>二、教師拿布袋戲偶引起動機，詢問學生對於布袋戲的認識，請學生發表分享，說明今日目標要閱讀文章來了解布袋戲。</p> <p>三、閱讀文章前，提醒學生閱讀技巧。</p> <p>1. 閱讀文章時，可準備一張紙，邊讀邊做筆記。</p> <p>2. 閱讀文章時，圈出關鍵字或關鍵句。</p> <p>3. 閱讀不了解的地方，先忽略或做簡單的記號。</p> <p>4. 閱讀時，如果有自己的想法，也可以記錄下來。</p> <p>5. 閱讀時，看圖也能幫助了解文意。</p> <p>四、教師給予適當的時間，請學生閱讀 12-13 頁，並試著簡單做整理。等大部分學生閱讀完後，請學生試著分享這兩頁的摘要。引導學生發表，並示範於黑板或海報上做概念圖的歸納。（觀眾、音樂、舞台、道具、角色、目的）</p> <p>五、再讓學生自行閱讀 15-17 頁，做筆記及摘要，並試著歸納。</p> <p>六、請學生用自己的方式製作布袋戲的概念圖並可提出相關的疑問，鼓勵學生到資源中心利用教師教導他的方法找尋答案。</p> <p>七、將找到的答案和自己的筆記整理到筆記方格中。</p> | 2 | 用概念圖整理閱讀後的摘要 | 閱讀摘要<br>概念圖：<br>以概念圖整理布袋戲的特色。 |  |
|----|------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------|-------------------------------|--|

|    |                   |            |                                   |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |                                                   |                             |  |
|----|-------------------|------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------------------------|-----------------------------|--|
| 18 | 12/29-1/21(四)元旦放假 | 讀新聞報導做摘要   | 國語 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 | 1-1 能使用各種策略閱讀不同文本，利用工具書和網路查詢資料，學習做筆記、以筆記方格整理資料的方法。 | <u>怎麼知道一篇新聞報導的重點？</u><br>一、學生閱讀實驗教材《七十二變》課本 P. 58、P. 59 技能篇報導新聞的示範。<br>（技能篇所列的內容項目，每則新聞不一定全部含括，當然也不必要求學生，每個項目都要標示出來）<br>二、閱讀戲劇的新聞報導<br>1. 教師發給每位學生一份戲劇的新聞報導，請學生閱讀後說出新聞報導的重點及摘要，教師指導閱讀的方法（圈出重點、找出人時地物），引導學生說出新聞報導的摘要。<br>2. 發給學生另一篇新聞報導，請學生練習自己閱讀、找重點、做摘要、歸納出該戲劇的特色。<br>3. 將 | 2<br>2 | 利用人事時地物找出新聞報導中的重點，並將圈出的重點串成一段完整的話。                | 口語評量：具體表達新聞報導中的重點，並用完整語句說明。 |  |
| 19 | 1/5-1/9           |            |                                   |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |                                                   |                             |  |
| 20 | 1/12-1/16         | 分享各類型戲劇的特色 | 國語 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 | 1-1 能使用各種策略閱讀不同文本，利用工具書和網路查詢資料，學習做筆記、以筆記方格整理資料的方法。 | <u>各類型的戲劇有哪些不同？</u><br>一、學生將整理劇種的筆記方格拿出，再次檢視是否有需要補充的地方。<br>二、學生運用筆記方格比較各類戲劇，兩人或小組相互分享自己的發現。<br>三、教師說明課堂任務：每個小組分享一個劇種的特色。<br>四、各小組透過成員的筆記方格，討論該劇種的特色。<br>五、小組上臺發表劇種特色。                                                                                                       | 2      | 1. 用筆記方格整理資料。<br>2. 運用筆記方格比較各類戲劇。<br>3. 學生發表劇種特色。 | 口語評量：能發表劇種特色。               |  |
| 21 | 1/19-1/20         | 整理與回顧      | 國語 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 | 1-1 能使用各種策略閱讀不同文本，利用工具書和網路查詢資                      | <u>這學期學到了多少關於戲劇的知識？</u><br>一、作品整理<br>1. 教師發還這學期個人的自主作品。<br>2. 請學生整理回顧學到的收穫。                                                                                                                                                                                                 | 2      | 學生發表本學期學習收穫。                                      | 學生學習心得：3 個我學到、3 個再修正、3      |  |

|           |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                    |  |  |                   |  |
|-----------|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------|--|
|           |  |  |  |  | 料，學習<br>做筆記、<br>以筆記方<br>格整理資<br>料的方法。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3. 發表與回饋。<br>二、心得分享<br>1. 請學生分享學習心得。<br>2. 鼓勵學生利用寒假持續探索感興趣的劇<br>種。 |  |  | 個想要努<br>力的方<br>向。 |  |
| 補充教材/教學資源 |  |  |  |  | 1. 科學實驗步驟單、紀錄單。<br><a href="https://drive.google.com/drive/folders/1b89NXYTQK2f5UGZpugFfi_9jw-6oz8QN?usp=drive_link">https://drive.google.com/drive/folders/1b89NXYTQK2f5UGZpugFfi_9jw-6oz8QN?usp=drive_link</a><br>2. 各種類型的戲劇影片、新聞。<br>默劇 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mDiFoeXsZx4">https://www.youtube.com/watch?v=mDiFoeXsZx4</a><br>話劇 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=h_RX6CVb-rk">https://www.youtube.com/watch?v=h_RX6CVb-rk</a><br>黑光劇 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PAWwa6N3A_M">https://www.youtube.com/watch?v=PAWwa6N3A_M</a><br>相聲 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=uZc0EunLGiE">https://www.youtube.com/watch?v=uZc0EunLGiE</a><br>竹板快書 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=aZa2Y_E8d1I">https://www.youtube.com/watch?v=aZa2Y_E8d1I</a><br>雙簧 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PECq_4lfGXQ">https://www.youtube.com/watch?v=PECq_4lfGXQ</a><br>皮影戲 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=bgwmRrShj30">https://www.youtube.com/watch?v=bgwmRrShj30</a><br>懸絲偶劇 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Eq7tPDEQDto">https://www.youtube.com/watch?v=Eq7tPDEQDto</a><br>杖頭偶劇 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=No-2HyognVU">https://www.youtube.com/watch?v=No-2HyognVU</a><br>布袋戲介紹 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=w83KFX58r1M">https://www.youtube.com/watch?v=w83KFX58r1M</a><br>偶戲館 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jKh_gp68nYI">https://www.youtube.com/watch?v=jKh_gp68nYI</a><br>戲劇新聞報導<br><a href="https://drive.google.com/drive/folders/1t-AuE61sQ-nO6UHD248pq8s9v8A3mWNU?usp=drive_link">https://drive.google.com/drive/folders/1t-AuE61sQ-nO6UHD248pq8s9v8A3mWNU?usp=drive_link</a><br>3. 實驗教材《三位怪先生》、《七十二變》、《面具》。 |                                                                    |  |  |                   |  |

**基隆市深美國小 114 學年度第 1 學期 三年級 校訂課程計畫**

|             |      |                                                                       |                                                                                                                                                                          |      |                               |      |  |                     |                                                                                                                                                                  |         |         |  |
|-------------|------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------|------|--|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|--|
| 領域別         |      | FUN 學趣-My Story                                                       |                                                                                                                                                                          |      |                               |      |  |                     |                                                                                                                                                                  |         |         |  |
| 編修者         |      | 黃正松                                                                   |                                                                                                                                                                          |      |                               | 教學節數 |  | 21                  |                                                                                                                                                                  |         |         |  |
| 學期總目標(核心素養) |      |                                                                       | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。<br>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 |      |                               |      |  |                     |                                                                                                                                                                  |         |         |  |
| 十二年國教課綱對應   | 學習表現 |                                                                       | 英<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>表藝<br>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。<br>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。                                                                    |      |                               |      |  | 學習目標<br>(預期成果/評量項目) | 1. 能聽辨、說出、認讀和書寫所學的單字。<br><br>2. 能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子。<br><br>3. 透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。<br><br>4. 能參與並完成課堂各項活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。<br><br>5.能使用簡易英語介紹個人作品。 |         |         |  |
|             | 學習內容 |                                                                       | 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。                                                                                                                  |      |                               |      |  |                     |                                                                                                                                                                  |         |         |  |
| 議題融入        |      | 國際教育-國 E5 體認國際文化的多樣性。                                                 |                                                                                                                                                                          |      |                               |      |  |                     |                                                                                                                                                                  |         |         |  |
| 課程連結        |      | 1.融合語言、藝術等相關科目，並運用於課堂學習活動。<br>2.實作完成介紹自己之合輯並介紹。<br>3.深化對基本句型和教室用語的用法。 |                                                                                                                                                                          |      |                               |      |  |                     |                                                                                                                                                                  |         |         |  |
| 教學週次/日期     | 單元主題 | 活動名稱                                                                  | 對應能力指標/學習表現                                                                                                                                                              | 學習目標 | 教學重點 或 教學脈絡<br>(含關鍵提問設計，畫線標示) |      |  | 節數                  | 教學或學習策略                                                                                                                                                          | 評量方式或證據 | 實際教學與修正 |  |

|             |              |           |                           |                                                                                  |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                       |                                            |  |
|-------------|--------------|-----------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--|
| 1<br>-<br>3 | 9/1-<br>9/19 | Get Ready | Get Ready For My Art Book | <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>表藝 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> | <p>3.透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。</p> <p>4.能參與並完成課堂各項活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> | <p>設計小書—My Art Book</p> <p>We are going to make a collection about yourself with your learning records this semester. The work may look like an English collections or albumn about yourseleves.</p> <p>說明本學期將在 FUN 學趣課程中完成個人英語藝術收藏及專輯小書。藝術小書形式，會將收集個人資料及學習歷程並彙集成冊。</p> <p>準備工作—My Art Book</p> <p>-First, you have to prepare a photo of yourselves or a photo with you or other persons together.</p> <p>-That is your homework today.<br/>準備個人生活照數張。</p> <p>-Design the first page of your art book.<br/>在 A4 紙上先做草稿。</p> <p>-Do you understand? If you have any questions, raise your hands, please.<br/>有問題請舉手。</p> <p>-Write down (or draw down) your English names below your photos with artistic letters.</p> <p>-Draw the names with hollow letters, so you can color the letters.(show examples)<br/>用藝術字母拼寫出英文名字。畫出鏤空字母，可以塗色，或用纏繞畫的方式填滿。</p> | 3 | <p>Individual practice</p> <p>Task-based learning</p> | <p>1.口頭評量</p> <p>2.參與度評量</p> <p>3.書面評量</p> |  |
|-------------|--------------|-----------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--|

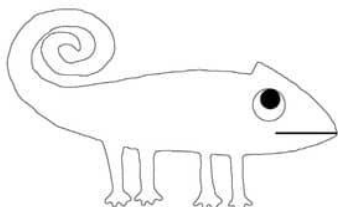
|             |                                               |                      |                |                            |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                                                                        |                              |                      |
|-------------|-----------------------------------------------|----------------------|----------------|----------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------|
| 4<br>-<br>5 | 9/22-10/3<br>9/28(日)<br>教師節<br>9/29(一)<br>補假? | Greetings & Feelings | Are you happy? | 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>表藝 | 2.能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子。<br>3.透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。 | <p><u>How are you today? Are you happy?</u></p> <p><u>日常問候與基本對話</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Hello. How are you?</u></li> <li>• <u>I'm happy/sad/tired/hungry.</u></li> </ul> <p>1. 請 Ss 分享自己知道的情緒用語。</p> <p>2. 欣賞關於情緒影片。</p> <p>3. Work in groups. 請 Ss 討論故事中出現的情緒及其表達方式</p> <p>4. 請各組分享討論結果。</p> <p>5. 製作小書 page.3:各種情緒介紹，畫出我的感受:happy, sad, angry, tired 等。</p> <p>6.練習說一說自己情緒及可以表達的方式:</p> <p>7.試著用下列句子進行表達:</p> <p>When I feel <u>happy/ sad/ angry/ tired</u> , I like to _____.</p> <p>Sharing time:</p> <p>-Share your works with others about yourselves.</p> <p>-Now find a group member and share them with your work in English.</p> <p>-Go to other groups to find another friend, and share with them your work in English.</p> | 2 | <p>Group discussion</p> <p>Game-based learning</p> <p>Group discussion</p> <p>Cooperative learning</p> | <p>1.口頭評量</p> <p>2.參與度評量</p> | Greetings & Feelings |
|-------------|-----------------------------------------------|----------------------|----------------|----------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------|

|             |                                                                              |                                                                |                          |                                                                                      |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                                                                                               |                                             |  |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--|
|             |                                                                              |                                                                |                          |                                                                                      |                                                                                                 | <p>練習時間</p> <p>Hello!</p> <p>My name is _____. I'm _____ years old.</p> <p>When I feel _____, I like to _____.</p> <p>Thank you!</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                                                                               |                                             |  |
| 6<br>-<br>7 | <p>10/6-<br/>10/17<br/>10/6(一)<br/>中秋節<br/>放假<br/>10/10(五)<br/>國慶<br/>放假</p> | <p>All<br/>About<br/>Me</p> <p>Self-<br/>introdu<br/>ction</p> | Design<br>My Art<br>Book | <p>英</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> | <p>1 能聽辨、說出、認讀和書寫所學的單字。</p> <p>4.能參與並完成課堂各項活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>5.能使用簡易英語介紹個人作品。</p> | <p>Cover</p> <p>Title- All About Me</p> <p>We are going to make the cover of the art book about yourselves.</p> <p>Place the title on the top, then paste your photo and write down your names below. Remember the first letter is upper case, the others are lower case.</p> <p>記得開頭要大寫，其餘用小寫</p> <p>順序:標題-照片-名字</p> <p>You can cut your photo into different shapes before you paste it on the A4 paper.</p> <p>將照片貼在 A4 紙上側，貼照片前可以將照片加以修剪成不同外型。</p> <p>-Color the letters of your names.</p> <p>-Make them look like art.</p> <p>幫字母塗色，或做其他設計。</p> <p>Page 1.</p> <p>將帶來的生活照修剪後黏貼於 A4 只上半側，下方留空白，之後書寫句子:</p> <p>My name is _____. I'm _____ years old.</p> | 2 | <p>Oral practice</p> <p>Task-based learning</p> <p>Cooperative learning</p> <p>Reading comprehension strategy-predictions</p> | <p>1.口頭評量</p> <p>2.參與度評量.</p> <p>3.書面評量</p> |  |

|             |                                                               |                       |                                                           |                                                           |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                                                                                        |                           |  |
|-------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--|
|             |                                                               |                       |                                                           |                                                           |                                                                                 | <p>3.Sharing time:<br/>Share your works with other classmates.</p> <p>-Now find a group member and share them with your work in English.<br/>-Go to other groups to find another friend, and share with them your work in English.</p> <p>介紹語<br/>Hello!<br/>This is me.<br/>My name is _____. I'm _____years old.<br/>Thank you!<br/>When I feel _____, I like to _____.</p> |   |                                                                                                                        |                           |  |
| 8<br>-<br>9 | 10/20-<br>10/31<br>10/25(<br>六)光復<br>節<br>10/24(<br>五)補<br>假? | Numb<br>ers I<br>like | Numb<br>ers<br>about<br>me<br>Numb<br>ers<br>around<br>me | 英<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>表藝<br>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 | <p>3.透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。</p> <p>4.能參與並完成課堂各項活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> | <p>構思及準備 My Art Book 小書: Page.2</p> <p>-老師準備日常生活常見數字照片並介紹</p> <p>-Work in groups. 請 Ss 發想生活當中，哪邊可以看到數字。</p> <p>數字與數量表達<br/>My lucky number is _____.<br/>I see numbers on _____ (bus, phone, classroom).</p> <p>-透過學生的分享，介紹基本的數字表達方式，例如班級、公車號碼、電話等。</p> <p>-回家後蒐集數字相關圖片</p>                                                                                                   | 2 | <p>Oral practice</p> <p>Cooperative learning<br/>Oral practice</p> <p>Cooperative learning</p> <p>Group discussion</p> | <p>1.口頭評量<br/>2.參與度評量</p> |  |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>1.sing number songs</p> <p>2.製作 My Art Book: Page.2</p> <p>-老師介紹社種關於生活中所見數字照片</p> <p>-學生將蒐集到的圖片貼至 A4 紙上</p> <p>-下方留空白，之後書寫句子</p> <p>I like number <u>1-9</u>.</p> <p>It looks like _____. (a bird, a fish, a snak<br/>etc.)</p> <p>將個人喜歡的數字或幸運數字畫成物品、<br/>動物等並塗上顏色。</p> <p>Pick up the numers you like and change them into<br/>something like an object or animal and color<br/>them.</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|                       |                |                      |                          |                                                                                                       |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                                                                               |                                                                             |  |
|-----------------------|----------------|----------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--|
| 1<br>0<br>-<br>1<br>3 | 11/3-<br>11/28 | My<br>pencil<br>case | Station<br>ery I<br>have | 英<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>表藝<br>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。<br>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 | 1.能聽辨、說出、認讀和書寫所學的單字。<br>2.能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子。<br>3.透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。<br>5.能使用簡易英語介紹個人作品。 | <u>Can you name any stationery?</u><br><u>What's that? We can say it's a pen, a pencil, a ruler or an eraser.</u><br><u>How can you do with them?</u><br><br>1.先用簡易英語進行問答與解說。<br>2.範例:可先用中文介紹，再以英語為範例介紹，學生可以嘗試類似句型行進行練習。<br><br>描述物品句型<br>This is my _____. (pencil/eraser)<br>It's _____. (color)<br>I use it to _____. (write/draw<br><br>3 請學生拿出一項文具進行介紹。 )<br><br>4. 製作小書 page 4，介紹個人文具- My toys<br><br>5.畫出文具並用簡易英語介紹:<br>This is my _____.<br>It's <u>green</u> .<br>I use it to <u>write, draw, or erase something</u> .<br>I like it very much.<br><br>6.分享時間:介紹自己文具給同學。 | 4 | Cooperative learning<br><br>Individual practice<br>Peer learning<br><br>Group discussion<br><br>Peer learning | □語評量<br>1.□頭評量<br>2.參與度評量<br><br>1.□頭評量<br>2.參與度評量<br><br>1.□頭評量<br>2.參與度評量 |  |
|-----------------------|----------------|----------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--|

|                       |                         |                    |                                                |                                                                             |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                                                                                                        |                              |  |
|-----------------------|-------------------------|--------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|
| 1<br>4<br>-<br>1<br>6 | 12/1-<br>12/19          | My<br>color        | Color<br>Story:<br><br>A<br>Color<br>My<br>Own | <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> | <p>1.能聽辨、說出、認讀和書寫所學的單字。</p> <p>2.能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子。</p> <p>3.透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。</p> | <p>介紹關於顏色故事: A Color of My Own</p> <p><u>What can you see on the cover?</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>讓讓 Ss 看繪本封面，猜故事內容。</li> <li>逐頁帶領閱讀，中英並陳。</li> <li>Q &amp; A</li> <li>學習單書寫</li> </ol> <div data-bbox="996 518 1377 829"> <p>Name _____</p> <p>While learning about Colors in our classroom,<br/>We read "A Color of His Own" by Leo Lionni.<br/>Ask me about the color I used to paint my chameleon.</p>  <p>I painted my chameleon _____ like a _____.</p> </div> <p>學習單英語</p> <p>I painted my chameleon <u>color</u> like a <u>something</u>.</p> <p>英文語句表達</p> <p>My favorite color is _____.</p> <p>Activity:<br/>My Art Book<br/>製作小書 page 5</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>美化繪本學習單</li> <li>練習相關內容並分享</li> </ol> | 3 | <p>Peer learning</p> <p>Role play</p> <p>Cooperative learning</p> <p>Reading comprehension on strategy-predictions</p> | <p>1.口頭評量</p> <p>2.參與度評量</p> |  |
| 1<br>7<br>-           | 12/22-<br>1/9<br>12/25( | Show<br>My<br>Work | 完成小<br>書句子<br>美化小                              | <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>3-II-1 能樂於</p>                               | <p>3.透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。</p>                                                             | <p><u>My Art Book</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>整理小書，封面、內頁&amp;封底，以及內頁須包含的內容。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3 | <p>Reading comprehension on strategy-predictions</p>                                                                   | <p>1.口頭評量</p> <p>2.參與度評量</p> |  |

|                       |                                   |                   |       |                                                                        |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                       |                             |  |
|-----------------------|-----------------------------------|-------------------|-------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------|-----------------------------|--|
| 1<br>9                | 四)行憲<br>紀念日<br>1/1(四)<br>元旦放<br>假 |                   | 書     | 參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。<br>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。               | 略。<br>4.能參與並完成課堂各項活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。<br>5.能使用簡易英語介紹個人作品。       | 2. 裝訂小書。<br>3. 美化小書。<br>4. 練習介紹自己個人藝術小書並相互觀摩。<br><br>美術活動語言提示<br>Can I use this color?<br><br>May I borrow your marker?<br><br>Let's draw/cut/paste!<br><br>練習時間<br>Hello!<br>This is me.<br>My name is _____. I'm _____years old.<br>I like numer _____. It looks like _____.<br>When I feel _____, I like to _____.<br>This is my <u>marker/ pencil case</u> .<br>It's <u>green</u> .<br>I use it to <u>draw</u> / to <u>hold my stationery</u> .<br>I like it very much.<br>Thank you! |   | Cooperative learning                  |                             |  |
| 2<br>0<br>-<br>2<br>1 | 1/12-<br>1/20                     | Final<br>Practice | 小書發表會 | 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>表藝<br>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 | 3.透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。<br>4.能參與並完成課堂各項活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 | <u>Are you ready to introduce your own story book? Any question?</u><br>1. 左右兩人一組，互相介紹自己的小書。<br>Q&A!<br><br>2. 前後兩人一組，互相介紹自己的小書。<br>Q&A!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 | Peer learning<br><br>Group discussion | 1.口頭評量<br>2.參與度評量<br>3.作業評量 |  |

|           |  |  |  |  |                         |                                                                                                                                           |  |  |  |  |
|-----------|--|--|--|--|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|           |  |  |  |  | <p>5.能使用簡易英語介紹個人作品。</p> | <p>3. 全班面前，介紹自己的小書。Q&amp;A</p> <p>4. 每人 3 個點點，推薦很棒的小書。</p> <p>Please give feedbacks to your classmates<br/>And recommend great works.</p> |  |  |  |  |
| 補充教材/教學資源 |  |  |  |  |                         |                                                                                                                                           |  |  |  |  |

**基隆市深美國小 114 學年度第 1 學期 三年級 校訂課程計畫**

|               |         |                                                                                    |                                                                                                  |                                      |                                    |        |                         |                                                                                     |                     |                 |
|---------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|--------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------|
| 領域別           |         | 社團活動-幼童軍                                                                           |                                                                                                  |                                      |                                    |        |                         |                                                                                     |                     |                 |
| 設計者           |         | 陳韋志                                                                                |                                                                                                  |                                      |                                    | 教學節數   | 21 節                    |                                                                                     |                     |                 |
| 學期總目標(核心素養)   |         |                                                                                    | 能透過參與社團活動，探索並了解自己的潛能與感受，欣賞與接納自己。                                                                 |                                      |                                    |        |                         |                                                                                     |                     |                 |
| 十二年國教<br>課綱對應 |         | 學習表現                                                                               | 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興 趣與長處，並表達自己的想法和感受。<br>綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。                 |                                      |                                    |        | 學習目標<br>(預期成果<br>/評量項目) | 1. 能積極參與社團活動，展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。<br>2. 在參與社團活動中，能覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 |                     |                 |
|               |         | 學習內容                                                                               | 中年級指標<br>Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。<br>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。<br>Ba-II-1 自我表達的適切性。<br>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 |                                      |                                    |        |                         |                                                                                     |                     |                 |
| 社團簡介          |         | 幼童軍的課程相當多元，我們會玩玩遊戲、唱唱歌、跳跳舞來認識幼童軍活動，並透過小隊制度及個人榮譽制度來提升自信心，歡迎喜愛團體活動、熱愛服務的孩子一起參加幼童軍團隊。 |                                                                                                  |                                      |                                    |        |                         |                                                                                     |                     |                 |
| 上課需求          |         | 不收費<br>請穿著輕便運動服裝                                                                   |                                                                                                  |                                      |                                    |        |                         |                                                                                     |                     |                 |
| 教學<br>週次/日期   |         | 單元<br>主題                                                                           | 活動<br>名稱                                                                                         | 學習<br>表現                             | 學習<br>目標                           | 教學重點   | 節<br>數                  | 教學或學習<br>策略                                                                         | 評量方<br>式<br>或證據     | 實際<br>教學與<br>修正 |
| 1             | 9/1-9/5 | 幼童軍                                                                                | 相見<br>歡                                                                                          | 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 | 1. 能積極參與社團活動，展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法 | 1. 選社團 | 2                       | 小組合作<br>實作<br>分享                                                                    | 1. 學生上課參與<br>2. 實作評 |                 |



|    |                                             |      |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                                                                         |   |                          |                                  |  |
|----|---------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------|----------------------------------|--|
| 8  | 10/20-10/24<br>10/25(六) 光復節<br>10/24(五) 補假? |      |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                                                                         |   |                          |                                  |  |
| 9  | 10/27-10/31                                 | 叢林奇談 | 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。<br><br>綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | 1. 能積極參與社團活動，展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。<br>2. 在參與社團活動中，能覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | 1. 播放「與森林共舞」片段，帶領學生認識叢林奇談中主要角色。<br>2. 請小隊分段閱讀叢林奇談故事，並且依照時間線將事件紀錄在白紙上。<br>3. 小隊彩排叢林奇談故事內容，並且公開演出。<br>4. 教唱：「棕熊歌」、「黑豹巴西拉」<br>5. 學生分享學習心得。 | 6 | 小組合作<br>影片欣賞<br>實作<br>分享 | 1. 學生上課參與<br>2. 課堂分享内容<br>3 實作評量 |  |
| 10 | 11/3-11/7                                   |      |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                                                                         |   |                          |                                  |  |
| 11 | 11/10-11/14                                 |      |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                                                                         |   |                          |                                  |  |
| 12 | 11/17-11/21                                 |      |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                                                                         |   |                          |                                  |  |
| 13 | 11/24-11/28                                 |      |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                                                                         |   |                          |                                  |  |
| 14 | 12/1-12/5                                   |      |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                                                                         |   |                          |                                  |  |
| 15 | 12/8-12/12                                  | 社區服務 | 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。<br><br>綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方                   | 1. 能積極參與社團活動，展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。<br>2. 在參與社團活動中，能覺察自己的人際溝通方式，展                | 1. 帶領學生理解服務為幼童軍重要之精神。<br>2. 帶領學生討論小學生可以做的社區服務有哪些，並請學生擬定社區服務方案。                                                                          | 7 | 小組合作<br>實作<br>分享         | 1. 學生上課參與<br>2. 課堂分享内容<br>3 實作評量 |  |
| 16 | 12/15-12/19                                 |      |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                                                                         |   |                          |                                  |  |

|           |                                              |  |                                                                    |                    |                 |                                                                                    |  |  |  |  |
|-----------|----------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 1<br>7    | 12/22-<br>12/26<br><b>12/25(四)<br/>行憲紀念日</b> |  |                                                                    | 式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | 現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | 3. 請學生評估並選擇社區服務方案。<br>4. 帶領學生實際進行社區服務。<br>5. 教唱：「童軍精神在我心」、「阿K拉對我好」<br>6. 學生分享學習心得。 |  |  |  |  |
| 1<br>8    | 12/29-1/2<br><b>1/1(四)元旦放假</b>               |  |                                                                    |                    |                 |                                                                                    |  |  |  |  |
| 1<br>9    | 1/5-1/9                                      |  |                                                                    |                    |                 |                                                                                    |  |  |  |  |
| 2<br>0    | 1/12-1/16                                    |  |                                                                    |                    |                 |                                                                                    |  |  |  |  |
| 2<br>1    | 1/19-1/20                                    |  |                                                                    |                    |                 |                                                                                    |  |  |  |  |
| 補充教材/教學資源 |                                              |  | 《叢林奇談》、童軍歌曲「榮譽在我心」、「中華童軍歌」、「星夜呢喃」、「棕熊歌」、「黑豹巴西拉」、「童軍精神在我心」、「阿K拉對我好」 |                    |                 |                                                                                    |  |  |  |  |

基隆市深美國小 114 學年度第 1 學期 三年級 校訂課程計畫

|             |          |                                                  |                                                                                         |                                         |                                        |                                                          |                     |                                                                                     |         |         |
|-------------|----------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|
| 領域別         |          | 社團活動-排球社                                         |                                                                                         |                                         |                                        |                                                          |                     |                                                                                     |         |         |
| 設計者         |          | 廖筱君                                              |                                                                                         |                                         |                                        | 教學節數                                                     | 21 節                |                                                                                     |         |         |
| 學期總目標(核心素養) |          | 能透過參與社團活動，探索並了解自己的潛能與感受，欣賞與接納自己。                 |                                                                                         |                                         |                                        |                                                          |                     |                                                                                     |         |         |
| 十二年國教課綱對應   |          | 學習表現                                             | 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。<br>綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。         |                                         |                                        |                                                          | 學習目標<br>(預期成果/評量項目) | 1. 能積極參與社團活動，展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。<br>2. 在參與社團活動中，能覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 |         |         |
|             |          | 學習內容                                             | Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。<br>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。<br>Ba-II-1 自我表達的適切性。<br>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 |                                         |                                        |                                                          |                     |                                                                                     |         |         |
| 社團簡介        |          | 將帶領大家一同認識排球規則、基本動作教學。<br>歡迎對打排球有興趣的同學們一起攜手報名排球社！ |                                                                                         |                                         |                                        |                                                          |                     |                                                                                     |         |         |
| 上課需求        |          | 請穿著輕便且適合運動的服裝                                    |                                                                                         |                                         |                                        |                                                          |                     |                                                                                     |         |         |
| 教學週次/日期     |          | 單元主題                                             | 活動名稱                                                                                    | 學習表現                                    | 學習目標                                   | 教學重點                                                     | 節數                  | 教學或學習策略                                                                             | 評量方式或證據 | 實際教學與修正 |
| 1           | 9/1-9/5  | 排球小高手                                            | 真高興認識你/妳                                                                                | 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | 在參與社團活動中，能覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | <u>你認識排球嗎?有看過排球嗎？</u>                                    | 2                   | 實作、示範教學法                                                                            |         |         |
| 2           | 9/8-9/12 |                                                  |                                                                                         |                                         |                                        | 1. 介紹本學期課程，認識新朋友<br>2. 排球規則介紹<br>3. 排球基本動作講解<br>4. 熱身操講解 |                     |                                                                                     |         |         |

|   |                                            |  |              |                                                                                 |                                                                               |                                                                                 |   |          |                               |        |
|---|--------------------------------------------|--|--------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---|----------|-------------------------------|--------|
| 3 | 9/15-9/19                                  |  | 位置介紹         | 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。<br>綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | 能積極參與社團活動，展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。<br>在參與社團活動中，能覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | 1. 場地介紹<br>2. 基本佔位介紹                                                            | 2 | 實作、示範教學法 | 1. 學生上課參與積極度<br>2. 能否做出正確基本動作 |        |
| 4 | 9/22-9/26                                  |  |              |                                                                                 |                                                                               |                                                                                 |   |          |                               |        |
| 5 | 9/29-10/3<br>9/28(日)教師節<br>9/29(一)補假?      |  | 基礎練習<br>(低手) | 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。<br>綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | 能積極參與社團活動，展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。<br>在參與社團活動中，能覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | 1. 低手雙手握法講解<br>2. 對牆低手練習<br>3. 低手對牆壁能不落地連續十下以上<br>4. 兩人一組低手練習<br>5. 兩人一組連續十下不落地 | 4 | 實作、示範教學法 | 1. 學生上課參與積極度<br>2. 能否做出正確基本動作 |        |
| 6 | 10/6-10/10<br>10/6(一)中秋節放假<br>10/10(五)國慶放假 |  |              |                                                                                 |                                                                               |                                                                                 |   |          |                               |        |
| 7 | 10/13-10/17                                |  |              |                                                                                 |                                                                               |                                                                                 |   |          |                               |        |
| 8 | 10/20-10/24<br>10/25(六)光復節<br>10/24(五)補假?  |  |              |                                                                                 |                                                                               |                                                                                 |   |          |                               |        |
| 9 | 10/27-10/31                                |  | 基礎練習         | 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己                                                   | 能積極參與社團活動，展現自己能力、興趣與長處，                                                       | 1. 托球動作講解<br>2. 介紹托球動作與實作                                                       | 4 | 實作、示範教學法 | 1. 學生上課參與積                    | 基礎練習(托 |

|           |                                  |  |      |                                                                                 |                                                                                 |                                                                               |                                                                   |          |                               |                           |  |
|-----------|----------------------------------|--|------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------|---------------------------|--|
| 10        | 11/3-11/7                        |  | (托球) | 的想法和感受。<br>綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。                              | 並表達自己的想法和感受。<br>在參與社團活動中，能覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。                          | 3. 對牆托球練習<br>4. 能對牆托球十下不落地<br>5. 兩人一組托球練習<br>6. 兩人一組托球不落地十次以上                 |                                                                   |          | 極度<br>2. 能否做出正確基本動作           | 球)                        |  |
| 11        | 11/10-11/14                      |  |      |                                                                                 |                                                                                 |                                                                               |                                                                   |          |                               |                           |  |
| 12        | 11/17-11/21                      |  |      |                                                                                 |                                                                                 |                                                                               |                                                                   |          |                               |                           |  |
| 13        | 11/24-11/28                      |  | 低手控球 | 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。<br>綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | 能積極參與社團活動，展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。<br>在參與社團活動中，能覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。   | 1. 兩人一組低手控球練習<br>2. 三人跑動低手<br>3. 三人跑動低手連續十顆以上<br>4. 小組對抗(低手對決)                | 4                                                                 | 實作、合作教學法 | 1. 學生上課參與積極度<br>2. 能否做出正確基本動作 |                           |  |
| 14        | 12/1-12/5                        |  |      |                                                                                 |                                                                                 |                                                                               |                                                                   |          |                               |                           |  |
| 15        | 12/8-12/12                       |  |      |                                                                                 |                                                                                 |                                                                               |                                                                   |          |                               |                           |  |
| 16        | 12/15-12/19                      |  |      |                                                                                 |                                                                                 |                                                                               |                                                                   |          |                               |                           |  |
| 17        | 12/22-12/26<br>12/25(四)<br>行憲紀念日 |  |      | 托球控球                                                                            | 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。<br>綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | 能積極參與社團活動，展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。<br>在參與社團活動中，能覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | 1. 兩人一組托球控球練習<br>2. 三人跑動托球<br>3. 三人跑動托球連續十顆以上<br>4. 小組對抗(托球、低手對決) | 5        | 實作、合作教學法                      | 1. 學生上課參與積極度<br>2. 課堂分享內容 |  |
| 18        | 12/29-1/2<br>1/1(四)元旦放假          |  |      |                                                                                 |                                                                                 |                                                                               |                                                                   |          |                               |                           |  |
| 19        | 1/5-1/9                          |  |      |                                                                                 |                                                                                 |                                                                               |                                                                   |          |                               |                           |  |
| 20        | 1/12-1/16                        |  |      |                                                                                 |                                                                                 |                                                                               |                                                                   |          |                               |                           |  |
| 21        | 1/19-1/20                        |  |      |                                                                                 |                                                                                 |                                                                               |                                                                   |          |                               |                           |  |
| 補充教材/教學資源 |                                  |  |      |                                                                                 |                                                                                 |                                                                               |                                                                   |          |                               |                           |  |

|             |          |                                                                                |                                                                                         |                                         |                                                                               |                                                                                                     |                                                                                     |                                                     |         |         |
|-------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------|---------|
| 領域別         |          | 社團活動-扯鈴社                                                                       |                                                                                         |                                         |                                                                               |                                                                                                     |                                                                                     |                                                     |         |         |
| 設計者         |          | 許淳婷                                                                            |                                                                                         |                                         | 教學節數                                                                          | 21 節                                                                                                |                                                                                     |                                                     |         |         |
| 學期總目標(核心素養) |          | 能透過參與社團活動，探索並了解自己的潛能與感受，欣賞與接納自己。                                               |                                                                                         |                                         |                                                                               |                                                                                                     |                                                                                     |                                                     |         |         |
| 十二年國教課綱對應   |          | 學習表現                                                                           | 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。<br>綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。         |                                         |                                                                               | 學習目標<br>(預期成果/評量項目)                                                                                 | 1. 能積極參與社團活動，展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。<br>2. 在參與社團活動中，能覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 |                                                     |         |         |
|             |          | 學習內容                                                                           | Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。<br>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。<br>Ba-II-1 自我表達的適切性。<br>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 |                                         |                                                                               |                                                                                                     |                                                                                     |                                                     |         |         |
| 社團簡介        |          | 扯鈴在過去是民俗體育重要的一環，如今它不僅是一項體育項目而已，在世界上它已經變為一種風靡全球的表演藝術方式，快來跟著老師一起慢慢破關，學會更多的扯鈴招式吧！ |                                                                                         |                                         |                                                                               |                                                                                                     |                                                                                     |                                                     |         |         |
| 上課需求        |          | 穿著體育服裝，可借用學校扯鈴、自備或請教師代購(550 元/顆，含木棍)。                                          |                                                                                         |                                         |                                                                               |                                                                                                     |                                                                                     |                                                     |         |         |
| 教學週次/日期     |          | 單元主題                                                                           | 活動名稱                                                                                    | 學習表現                                    | 學習目標                                                                          | 教學重點                                                                                                | 節數                                                                                  | 教學或學習策略                                             | 評量方式或證據 | 實際教學與修正 |
| 1           | 9/1-9/5  | 扯鈴                                                                             | 相見歡                                                                                     | 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | 1 在活動中，展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。<br>2. 在參與社團活動中，能覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | 1. 選社團<br>2. 認識新朋友，簡介本學期課程。<br>3. 討論上課時的班級公約及安全注意事項。<br>4. 發放過關表及了解過關表的使用方式。<br>複習起鈴、運鈴、調鈴、收鈴等基本動作。 | 2<br>隔<br>周<br>上<br>課                                                               | 1. 講述法<br>2. 示範教學<br>3. 學生實作<br>4. 差異化教學<br>5. 分組教學 | 實作評量    | 扯鈴      |
| 2           | 9/8-9/12 |                                                                                |                                                                                         |                                         |                                                                               |                                                                                                     |                                                                                     |                                                     |         |         |

|    |                                            |  |                |                                                                                 |                                                                               |                                                  |                       |                                                     |      |  |
|----|--------------------------------------------|--|----------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------|------|--|
| 3  | 9/15-9/19                                  |  | 入門<br>動作<br>練習 | 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。                                            | 1 在活動中，展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。                                              | 1. 20 秒扯鈴空轉測驗。<br>2. 開鈴亮相。<br>3. 龍騰虎躍。           | 2<br>隔<br>周<br>上<br>課 | 1. 講述法<br>2. 示範教學<br>3. 學生實作<br>4. 差異化教學<br>5. 分組教學 | 實作評量 |  |
| 4  | 9/22-9/26                                  |  |                |                                                                                 |                                                                               |                                                  |                       |                                                     |      |  |
| 5  | 9/29-10/3<br>9/28(日)教師節<br>9/29(一)補假?      |  |                | 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。<br>綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | 1 在活動中，展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。<br>2. 在參與社團活動中，能覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | 1. 龍騰半轉。<br>2. 魚躍龍門。<br>3. 魚躍龍門翻身。<br>4. 扯鈴彈弓遊戲。 | 2<br>隔<br>周<br>上<br>課 | 1. 講述法<br>2. 示範教學<br>3. 學生實作<br>4. 差異化教學<br>5. 分組教學 | 實作評量 |  |
| 6  | 10/6-10/10<br>10/6(一)中秋節放假<br>10/10(五)國慶放假 |  |                |                                                                                 |                                                                               |                                                  |                       |                                                     |      |  |
| 7  | 10/13-10/17                                |  | 初階<br>動作<br>練習 | 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。                                            | 1 在活動中，展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。                                              | 1. 狗急跳牆。<br>2. 繞鈴收鈴。<br>3. 金蟬脫殼。                 | 2<br>隔<br>周<br>上<br>課 | 1. 講述法<br>2. 示範教學<br>3. 學生實作<br>4. 差異化教學<br>5. 分組教學 | 實作評量 |  |
| 8  | 10/20-10/24<br>10/25(六)光復節<br>10/24(五)補假?  |  |                |                                                                                 |                                                                               |                                                  |                       |                                                     |      |  |
| 9  | 10/27-10/31                                |  |                | 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。<br>綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | 1 在活動中，展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。<br>2. 在參與社團活動中，能覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | 1. 鳳凰離手。<br>2. 金雞上架。<br>3. 運鈴攻城堡遊戲。              | 2<br>隔<br>周<br>上<br>課 | 1. 講述法<br>2. 示範教學<br>3. 學生實作<br>4. 差異化教學<br>5. 分組教學 | 實作評量 |  |
| 10 | 11/3-11/7                                  |  |                |                                                                                 |                                                                               |                                                  |                       |                                                     |      |  |
| 11 | 11/10-11/14                                |  |                | 綜合 1a-II-1 展現                                                                   | 1 在活動中，展現                                                                     | 1. 一柱擎天。                                         | 2                     | 1. 講述法                                              | 實作評量 |  |

|           |                                          |                                      |                                                                                 |                                                                               |                                                   |                       |                                                     |      |  |
|-----------|------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------|------|--|
| 12        | 11/17-11/21                              | 雙<br>人<br>配<br>合<br>動<br>作<br>練<br>習 | 自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。                                                         | 自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。                                                       | 2. 手轉起鈴。<br>3. 控鈴。                                | 隔<br>周<br>上<br>課      | 2. 示範教學<br>3. 學生實作<br>4. 差異化教學<br>5. 分組教學           |      |  |
| 13        | 11/24-11/28                              |                                      | 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。<br>綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | 1 在活動中，展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。<br>2. 在參與社團活動中，能覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | 1. 蜻蜓點水。<br>2. 蜘蛛結網。<br>3. 蜘蛛溜滑梯。<br>4. 龍騰虎躍接力遊戲。 | 2<br>隔<br>周<br>上<br>課 | 1. 講述法<br>2. 示範教學<br>3. 學生實作<br>4. 差異化教學<br>5. 分組教學 | 實作評量 |  |
| 14        | 12/1-12/5                                |                                      |                                                                                 |                                                                               |                                                   |                       |                                                     |      |  |
| 15        | 12/8-12/12                               |                                      | 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。<br>綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | 1 在活動中，展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。<br>2. 在參與社團活動中，能覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | 1. 拋鈴。<br>2. 雙人單顆鈴互拋。                             | 2<br>隔<br>周<br>上<br>課 | 1. 講述法<br>2. 示範教學<br>3. 學生實作<br>4. 差異化教學<br>5. 分組教學 | 實作評量 |  |
| 16        | 12/15-12/19                              |                                      |                                                                                 |                                                                               |                                                   |                       |                                                     |      |  |
| 17        | 12/22-12/26<br><b>12/25(四)行憲<br/>紀念日</b> |                                      | 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。<br>綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | 1 在活動中，展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。<br>2. 在參與社團活動中，能覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | 1. 雙人兩顆鈴互拋。<br>2. 繞鈴收鈴傳鈴遊戲。                       | 5<br>隔<br>周<br>上<br>課 | 1. 講述法<br>2. 示範教學<br>3. 學生實作<br>4. 差異化教學<br>5. 分組教學 | 實作評量 |  |
| 18        | 12/29-1/2<br><b>1/1(四)元旦放<br/>假</b>      |                                      |                                                                                 |                                                                               |                                                   |                       |                                                     |      |  |
| 19        | 1/5-1/9                                  |                                      |                                                                                 |                                                                               |                                                   |                       |                                                     |      |  |
| 20        | 1/12-1/16                                |                                      |                                                                                 |                                                                               |                                                   |                       |                                                     |      |  |
| 21        | 1/19-1/20                                |                                      |                                                                                 |                                                                               |                                                   |                       |                                                     |      |  |
| 補充教材/教學資源 |                                          |                                      |                                                                                 |                                                                               |                                                   |                       |                                                     |      |  |

基隆市深美國小 114 學年度第 1 學期 三年級 校訂課程計畫

|             |          |                                                                                                         |                                                                                         |                                      |                                        |                                                   |                     |                                                                                     |                        |         |
|-------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------|
| 領域別         |          | 社團活動—樂樂棒球社                                                                                              |                                                                                         |                                      |                                        |                                                   |                     |                                                                                     |                        |         |
| 設計者         |          | 張黃龍                                                                                                     |                                                                                         |                                      |                                        | 教學節數                                              |                     | 21 節                                                                                |                        |         |
| 學期總目標(核心素養) |          | 能透過參與社團活動，探索並了解自己的潛能與感受，欣賞與接納自己。                                                                        |                                                                                         |                                      |                                        |                                                   |                     |                                                                                     |                        |         |
| 十二年國教課綱對應   |          | 學習表現                                                                                                    | 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。<br>綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。         |                                      |                                        |                                                   | 學習目標<br>(預期成果/評量項目) | 1. 能積極參與社團活動，展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。<br>2. 在參與社團活動中，能覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 |                        |         |
|             |          | 學習內容                                                                                                    | Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。<br>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。<br>Ba-II-1 自我表達的適切性。<br>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 |                                      |                                        |                                                   |                     |                                                                                     |                        |         |
| 社團簡介        |          | 樂樂棒球是一向 重視個人技巧與 團隊精神的運動，在活動中，運用打擊和跑壘的技巧為自己的團隊得分，利用防守和默契來阻止對方得分，當然，尊重裁判之判決和勝不嬌敗不餒的態度更是在樂樂棒球中可以培養到的運動家精神。 |                                                                                         |                                      |                                        |                                                   |                     |                                                                                     |                        |         |
| 上課需求        |          | 無須費及準備器材                                                                                                |                                                                                         |                                      |                                        |                                                   |                     |                                                                                     |                        |         |
| 教學週次/日期     |          | 單元主題                                                                                                    | 活動名稱                                                                                    | 學習表現                                 | 學習目標                                   | 教學重點                                              | 節數                  | 教學或學習策略                                                                             | 評量方式或證據                | 實際教學與修正 |
| 1           | 9/1-9/5  | 樂樂棒球                                                                                                    | 相見歡                                                                                     | 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 | 1. 能積極參與社團活動，展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 | 1. 選社團<br>2. 認識新朋友，簡介本學期課程。<br>討論上課時的班級公約及安全注意事項。 | 2                   | 實作、討論                                                                               | 1. 學生上課參與<br>2. 課堂分享内容 | 樂樂棒球    |
| 2           | 9/8-9/12 |                                                                                                         |                                                                                         |                                      |                                        |                                                   |                     |                                                                                     |                        |         |

|   |                                            |  |          |                                      |                                        |                                              |   |       |                        |      |
|---|--------------------------------------------|--|----------|--------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------|---|-------|------------------------|------|
| 3 | 9/15-9/19                                  |  | 打出<br>力量 | 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 | 1. 能積極參與社團活動，展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 | 1. 說明打擊規則。<br>2. 學生練習打擊。<br>3. 學生分享自己的技巧及心得。 | 2 | 實作、討論 | 1. 學生上課參與<br>2. 課堂分享内容 |      |
| 4 | 9/22-9/26                                  |  |          |                                      |                                        |                                              |   |       |                        |      |
| 5 | 9/29-10/3<br>9/28(日)教師節<br>9/29(一)補假?      |  | 打出<br>力量 | 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 | 1. 能積極參與社團活動，展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 | 1. 說明打擊規則。<br>2. 學生練習打擊。<br>3. 學生分享自己的技巧及心得。 | 2 | 實作、討論 | 1. 學生上課參與<br>2. 課堂分享内容 |      |
| 6 | 10/6-10/10<br>10/6(一)中秋節放假<br>10/10(五)國慶放假 |  |          |                                      |                                        |                                              |   |       |                        |      |
| 7 | 10/13-10/17                                |  | 跑出<br>速度 | 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 | 1. 能積極參與社團活動，展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 | 1. 說明跑壘規則。<br>2. 測量壘間跑壘時間。                   | 2 | 實作、討論 | 1. 學生上課參與<br>2. 課堂分享内容 |      |
| 8 | 10/20-10/24<br>10/25(六)光復節<br>10/24(五)補假?  |  |          |                                      |                                        |                                              |   |       |                        |      |
| 9 | 10/27-10/31                                |  | 跑出<br>速度 | 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己        | 1. 能積極參與社團活動，展現自己能力、興趣與長處，             | 3. 說明跑兩個以上壘包的技巧。                             | 2 | 實作、討論 | 1. 學生上課參與              | 跑出速度 |

|    |                                  |  |       |                                         |                                           |                                                                          |   |       |                        |      |
|----|----------------------------------|--|-------|-----------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---|-------|------------------------|------|
| 10 | 11/3-11/7                        |  |       | 的想法和感受。                                 | 並表達自己的想法和感受。                              |                                                                          |   |       | 2. 課堂分享内容              |      |
| 11 | 11/10-11/14                      |  | 守出信心  | 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | 2. 在參與社團活動中，能覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | 1. 說明各種防守狀況之規則。<br>2. 學生分組練習滾地球傳接。<br>3. 學生分組練習壘間傳接。<br>4. 學生分享自己的技巧及心得。 | 2 | 實作、討論 | 1. 學生上課參與<br>2. 課堂分享内容 | 守出信心 |
| 12 | 11/17-11/21                      |  |       |                                         |                                           |                                                                          |   |       |                        |      |
| 13 | 11/24-11/28                      |  | 守出信心  | 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | 2. 在參與社團活動中，能覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | 1. 說明各種防守狀況之規則。<br>2. 學生分組練習滾地球傳接。<br>3. 學生分組練習壘間傳接。<br>4. 學生分享自己的技巧及心得。 | 2 | 實作、討論 | 1. 學生上課參與<br>2. 課堂分享内容 |      |
| 14 | 12/1-12/5                        |  |       |                                         |                                           |                                                                          |   |       |                        |      |
| 15 | 12/8-12/12                       |  | 更上一層樓 | 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | 2. 在參與社團活動中，能覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | 1. 說明各種比賽狀況時會用到的技巧。<br>2. 學生分組後練習慢滾地球、外野間傳球、雙殺等。<br>3. 學生分享自己的技巧及心得。     | 2 | 實作、討論 | 1. 學生上課參與<br>2. 課堂分享内容 |      |
| 16 | 12/15-12/19                      |  |       |                                         |                                           |                                                                          |   |       |                        |      |
| 17 | 12/22-12/26<br>12/25(四)<br>行憲紀念日 |  | 更上一層樓 | 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | 2. 在參與社團活動中，能覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | 1. 說明各種比賽狀況時會用到的技巧。<br>2. 學生分組後練習慢滾地球、外野間傳球、雙殺等。<br>3. 學生分享自己的技巧及心得。     | 2 | 實作、討論 | 1. 學生上課參與<br>2. 課堂分享内容 |      |
| 18 | 12/29-1/2<br>1/1(四)元<br>旦放假      |  |       |                                         |                                           |                                                                          |   |       |                        |      |
| 19 | 1/5-1/9                          |  | 統整與反  | 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | 2. 在參與社團活動中，能覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | 統整本學期所學，發表學習心得。                                                          | 3 | 實作、討論 | 1. 學生上課參與<br>2. 課堂分    |      |

|           |           |  |   |                          |         |  |  |  |     |  |
|-----------|-----------|--|---|--------------------------|---------|--|--|--|-----|--|
| 20        | 1/12-1/16 |  | 思 | 巧。                       | 通態度和技巧。 |  |  |  | 享內容 |  |
| 21        | 1/19-1/20 |  |   |                          |         |  |  |  |     |  |
| 補充教材/教學資源 |           |  |   | 1. 樂樂棒球球具<br>2. 樂樂棒球規則影片 |         |  |  |  |     |  |

基隆市深美國小 114 學年度第 1 學期 三年級 校訂課程計畫

|             |          |                                                          |                                                                                         |                                      |                                    |                                                      |                     |                                                                                     |          |         |  |
|-------------|----------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------|--|
| 領域別         |          | 社團活動—手工美術變變變                                             |                                                                                         |                                      |                                    |                                                      |                     |                                                                                     |          |         |  |
| 設計者         |          | 辜立群                                                      |                                                                                         |                                      |                                    | 教學節數                                                 | 21 節                |                                                                                     |          |         |  |
| 學期總目標(核心素養) |          |                                                          | 能透過參與社團活動，探索並了解自己的潛能與感受，欣賞與接納自己。                                                        |                                      |                                    |                                                      |                     |                                                                                     |          |         |  |
| 十二年國教課綱對應   |          | 學習表現                                                     | 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。<br>綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。         |                                      |                                    |                                                      | 學習目標<br>(預期成果/評量項目) | 1. 能積極參與社團活動，展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。<br>2. 在參與社團活動中，能覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 |          |         |  |
|             |          | 學習內容                                                     | Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。<br>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。<br>Ba-II-1 自我表達的適切性。<br>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 |                                      |                                    |                                                      |                     |                                                                                     |          |         |  |
| 社團簡介        |          | 本社團運用生活中常見的素材，完成各種富有創意及巧思的手工作品，可以培養手作的技巧，並在學習過程中體驗創作的樂趣。 |                                                                                         |                                      |                                    |                                                      |                     |                                                                                     |          |         |  |
| 上課需求        |          | 每生收費 100 元，自備材料:剪刀、保麗龍膠、口紅膠、基本文具。                        |                                                                                         |                                      |                                    |                                                      |                     |                                                                                     |          |         |  |
| 教學週次/日期     |          | 單元主題                                                     | 活動名稱                                                                                    | 學習表現                                 | 學習目標                               | 教學重點                                                 | 節數                  | 教學或學習策略                                                                             | 評量方式或證據  | 實際教學與修正 |  |
| 1           | 9/1-9/5  | 相見歡                                                      | 認識手工美術社                                                                                 | 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 | 1-1 在活動中，展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 | 1. 選社團<br>2. 認識新朋友，簡介本學期課程。<br>3. 討論上課時的班級公約及安全注意事項。 | 2                   | 實作、討論                                                                               | 課堂參與口頭分享 | 認識手工美術社 |  |
| 2           | 9/8-9/12 |                                                          |                                                                                         |                                      |                                    |                                                      |                     |                                                                                     |          |         |  |

|   |                                            |           |                |                                         |                                             |                                                                                                  |   |       |                        |  |
|---|--------------------------------------------|-----------|----------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|------------------------|--|
| 3 | 9/15-9/19                                  | 手工藝<br>創作 | 城堡<br>書籤       | 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | 1-2. 在參與社團活動中，能覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | 1. 說明城堡的基礎畫法。<br>2. 觀看各種變化作品激發靈感。<br>3. 實作畫出創意城堡，並著色完成。<br>4. 完成作品並互相分享/收拾環境。<br>5. 說明下次課程與自備工具。 | 2 | 實作、討論 | 1. 學生上課參與<br>2. 課堂分享内容 |  |
| 4 | 9/22-9/26                                  |           |                |                                         |                                             |                                                                                                  |   |       |                        |  |
| 5 | 9/29-10/3<br>9/28(日)教師節<br>9/29(一)補假?      |           | 異材<br>質拼<br>貼畫 | 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。    | 1-1 在活動中，展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。          | 1. 說明不同材質拼貼組合的做法。<br>2. 觀看各種作品激發靈感。<br>3. 實際完成作品並互相分享<br>4. 收拾環境。<br>5. 說明下次課程與自備工具。             | 2 | 實作、討論 | 1. 學生上課參與<br>2. 課堂分享内容 |  |
| 6 | 10/6-10/10<br>10/6(一)中秋節放假<br>10/10(五)國慶放假 |           |                |                                         |                                             |                                                                                                  |   |       |                        |  |
| 7 | 10/13-10/17                                |           |                |                                         |                                             |                                                                                                  |   |       |                        |  |
| 8 | 10/20-10/24<br>10/25(六)光復節<br>10/24(五)補假?  |           | 捏捏<br>樂        | 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | 1-2. 在參與社團活動中，能覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | 1. 說明捏捏樂的做法。<br>2. 一邊觀看操作影片一邊實作。<br>3. 實際完成熱縮片。<br>4. 完成作品並互相分享。<br>5. 收拾環境。<br>6. 說明下次課程與自備工具。  | 2 | 實作、討論 | 1. 學生上課參與<br>2. 課堂分享内容 |  |
| 9 | 10/27-10/31                                |           |                | 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己           | 1-1 在活動中，展現自己能力、興趣與長處，並表達自                  | 1. 說明史萊姆的做法。<br>2. 一邊觀看操作影片一邊實作。                                                                 | 2 |       |                        |  |
|   |                                            |           | 史萊<br>姆        |                                         |                                             |                                                                                                  |   |       |                        |  |

|        |                                      |  |          |                                         |                                             |                                                                                                     |   |       |                        |  |
|--------|--------------------------------------|--|----------|-----------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|------------------------|--|
| 1<br>0 | 11/3-11/7                            |  |          | 的想法和感受。                                 | 己的想法和感受。                                    | 3. 實際完成熱縮片。<br>4. 完成作品並互相分享。<br>5. 收拾環境。<br>6. 說明下次課程與自備工具。                                         |   |       | 2. 課堂分享內容              |  |
| 1<br>1 | 11/10-<br>11/14                      |  | 黏土<br>創作 | 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | 1-2. 在參與社團活動中，能覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | 1. 說明黏土創作的操作方法。<br>2. 一邊觀看相關影片一邊實作。<br>3. 實際完成黏土作品。<br>4. 完成作品並互相分享。<br>5. 收拾環境。<br>6. 說明下次課程與自備工具。 | 2 | 實作、討論 | 1. 學生上課參與<br>2. 課堂分享內容 |  |
| 1<br>2 | 11/17-<br>11/21                      |  |          |                                         |                                             |                                                                                                     |   |       |                        |  |
| 1<br>3 | 11/24-<br>11/28                      |  | 串珠       | 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。    | 1-1 在活動中，展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。          | 1. 說明串珠手環的操作方法。<br>2. 一邊觀看操作影片一邊實作。<br>3. 實際完成串珠作品。<br>4. 完成作品並互相分享。<br>5. 收拾環境。<br>6. 說明下次課程與自備工具。 | 2 | 實作、討論 | 1. 學生上課參與<br>2. 課堂分享內容 |  |
| 1<br>4 | 12/1-12/5                            |  |          |                                         |                                             |                                                                                                     |   |       |                        |  |
| 1<br>5 | 12/8-<br>12/12                       |  | 摺紙<br>創作 | 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | 1-2. 在參與社團活動中，能覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | 1. 說明摺紙的操作步驟。<br>2. 一邊觀看操作影片一邊實作。<br>3. 實際完成摺紙作品。<br>4. 完成作品並互相分享。<br>5. 收拾環境。<br>6. 說明下次課程與自備工具。   | 2 | 實作、討論 | 1. 學生上課參與<br>2. 課堂分享內容 |  |
| 1<br>6 | 12/15-<br>12/19                      |  |          |                                         |                                             |                                                                                                     |   |       |                        |  |
| 1<br>7 | 12/22-<br>12/26<br>12/25(四)<br>行憲紀念日 |  | 星空<br>瓶  | 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。    | 1-1 在活動中，展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。          | 1. 說明星空瓶的做法。<br>2. 一邊觀看操作影片一邊實作。<br>3. 實際完成星空瓶。<br>4. 完成作品並互相分享。<br>5. 收拾環境。<br>6. 說明下次課程與自備工具。     | 2 | 實作、討論 | 1. 學生上課參與<br>2. 課堂分享內容 |  |
| 1<br>8 | 12/29-1/2<br>1/1(四)元<br>旦放假          |  |          |                                         |                                             |                                                                                                     |   |       |                        |  |

|           |           |  |                     |                                         |                                             |                 |   |       |                        |  |
|-----------|-----------|--|---------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------|---|-------|------------------------|--|
| 1<br>9    | 1/5-1/9   |  | 總結<br>與心<br>得分<br>享 | 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | 1-2. 在參與社團活動中，能覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | 統整本學期所學，發表學習心得。 | 3 | 實作、討論 | 1. 學生上課參與<br>2. 課堂分享内容 |  |
| 2<br>0    | 1/12-1/16 |  |                     |                                         |                                             |                 |   |       |                        |  |
| 2<br>1    | 1/19-1/20 |  |                     |                                         |                                             |                 |   |       |                        |  |
| 補充教材/教學資源 |           |  |                     | 紙張、色紙、寶特瓶、串珠、黏土、水晶寶寶等材料。                |                                             |                 |   |       |                        |  |

**基隆市深美國小 114 學年度第 1 學期 三年級 校訂課程計畫**

|             |          |                                                                                                      |      |                                         |                                           |                                                                                    |                                                                                     |                              |                                  |         |
|-------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------|---------|
| 領域別         |          | 社團活動－合唱                                                                                              |      |                                         |                                           |                                                                                    |                                                                                     |                              |                                  |         |
| 設計者         |          | 莊郁維（參考 111 學年社團活動－合唱課程計畫）                                                                            |      |                                         |                                           | 教學節數                                                                               | 21 節                                                                                |                              |                                  |         |
| 學期總目標(核心素養) |          | 能透過參與社團活動，探索並了解自己的潛能與感受，欣賞與接納自己。                                                                     |      |                                         |                                           |                                                                                    |                                                                                     |                              |                                  |         |
| 十二年國教課綱對應   | 學習表現     | 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。<br>綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。                      |      |                                         |                                           | 學習目標<br>(預期成果/評量項目)                                                                | 1. 能積極參與社團活動，展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。<br>2. 在參與社團活動中，能覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 |                              |                                  |         |
|             | 學習內容     | Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。<br>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。<br>Ba-II-1 自我表達的適切性。<br>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。              |      |                                         |                                           |                                                                                    |                                                                                     |                              |                                  |         |
| 社團簡介        |          | 透過合唱音樂，培養對音樂藝術的興趣，享受合唱中聲音的融合與共鳴。在音樂環境中，歌藝日益精進、陶冶性情並藉此抒發情感，藉由團隊合作培養默契，從演出中建立自信心，除了發揮所長之外更懂得互相配合，共同成長。 |      |                                         |                                           |                                                                                    |                                                                                     |                              |                                  |         |
| 上課需求        |          | 自備譜夾                                                                                                 |      |                                         |                                           |                                                                                    |                                                                                     |                              |                                  |         |
| 教學週次/日期     |          | 單元主題                                                                                                 | 活動名稱 | 學習表現                                    | 學習目標                                      | 教學重點                                                                               | 節數                                                                                  | 教學或學習策略                      | 評量方式或證據                          | 實際教學與修正 |
| 1           | 9/1-9/5  | 合唱                                                                                                   | 社團選課 | 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。    | 1. 能積極參與社團活動，展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。    | 1. 選課<br>2. <u>如果是非自己的意願進到這個社團，未來你想以什麼樣的態度上合唱課？</u><br>3. 體能訓練<br>4. 發聲<br>5. 和聲練習 | 2                                                                                   | 教師將抽象的歌唱技巧以具體之形容詞描述並範唱，學生仿唱。 | 1. 學生上課參與<br>2. 教師聆聽學生能否以正確方式發音。 |         |
| 2           | 9/8-9/12 |                                                                                                      |      | 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | 2. 在參與社團活動中，能覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 |                                                                                    |                                                                                     |                              |                                  |         |

|   |                                            |  |      |                                                                                                    |                                                                                                |                                                                                                                                                                    |   |                                                                                  |                                                  |  |
|---|--------------------------------------------|--|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--|
| 3 | 9/15-9/19                                  |  | 體能訓練 | <p>綜合 1a-II-1<br/>展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>綜合 2a-II-1<br/>覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> | <p>1. 能積極參與社團活動，展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>2. 在參與社團活動中，能覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> | <p>1. 體能訓練<br/>(1) 躺平，雙手放在小腹，雙腿抬高約 30 度，教師讀秒，抬腳秒數視學生現場情況而定。<br/>(2) 半蹲、翹屁股，用「ㄥ—」做吐氣練習。<br/>2. <u>體能和唱歌有什麼關係？肺活量佳對唱歌有什麼幫助？</u><br/>3. 發聲<br/>4. 複習〈問田螺〉(紀淑玲)唱名。</p> | 2 | <p>1. 教師行間巡視學生抬腳姿勢是否標準，雙手不可扶撐臀部。<br/>2. 半蹲、翹屁股吐氣練習時，教師要仔細觀察學生臉部是否脹紅、換氣時是否聳肩。</p> | <p>1. 學生上課參與<br/>2. 觀察學生體能訓練姿勢否標準，以達體能訓練之功效。</p> |  |
| 4 | 9/22-9/26                                  |  |      |                                                                                                    |                                                                                                |                                                                                                                                                                    |   |                                                                                  |                                                  |  |
| 5 | 9/29-10/3<br>9/28(日)教師節<br>9/29(一)補假?      |  | 發聲練習 | <p>綜合 1a-II-1<br/>展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>綜合 2a-II-1<br/>覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> | <p>1. 能積極參與社團活動，展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>2. 在參與社團活動中，能覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> | <p>1. 發聲<br/>2. <u>為什麼唱曲子之前一定要做發聲練習？沒有發聲練習，直接開口唱歌可能有什麼後果？</u><br/>3. 熟練〈問田螺〉<br/>4. 熟練本市音樂比賽合唱指定曲唱名。</p>                                                           | 4 | 教師範唱，學生模仿。                                                                       | <p>1. 學生上課參與<br/>2. 教師聆聽學生能否以正確發聲方式歌唱。</p>       |  |
| 6 | 10/6-10/10<br>10/6(一)中秋節放假<br>10/10(五)國慶放假 |  |      |                                                                                                    |                                                                                                |                                                                                                                                                                    |   |                                                                                  |                                                  |  |
| 7 | 10/13-10/17                                |  |      |                                                                                                    |                                                                                                |                                                                                                                                                                    |   |                                                                                  |                                                  |  |
| 8 | 10/20-10/24<br>10/25(六)光復節<br>10/24(五)補假?  |  |      |                                                                                                    |                                                                                                |                                                                                                                                                                    |   |                                                                                  |                                                  |  |

|    |                                  |        |                                            |                                           |                                                                   |   |                              |                              |      |
|----|----------------------------------|--------|--------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---|------------------------------|------------------------------|------|
| 9  | 10/27-10/31                      | 合唱比賽   | 綜合 1a-II-1<br>展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。    | 1. 能積極參與社團活動，展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。    | 1. 發聲<br>2. <u>指定、自選曲分別是什麼樣的曲風？歌詞要表達的是什麼？兩首歌的作曲者希望帶給聽眾什麼樣的感覺？</u> | 4 | 指揮將樂曲詮釋透過「指揮」傳達給學生，學生歌唱表現出來。 | 1. 學生上課參與<br>2. 能否看懂指揮並詮釋歌曲。 |      |
| 10 | 11/3-11/7                        |        | 綜合 2a-II-1<br>覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | 2. 在參與社團活動中，能覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | 3. 精修〈問田螺〉。<br>4. 熟練、精修本市音樂比賽合唱指定曲。                               |   |                              |                              |      |
| 11 | 11/10-11/14                      |        |                                            |                                           |                                                                   |   |                              |                              |      |
| 12 | 11/17-11/21                      |        |                                            |                                           |                                                                   |   |                              |                              |      |
| 13 | 11/24-11/28                      | 賽後檢討   | 綜合 1a-II-1<br>展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。    | 1. 能積極參與社團活動，展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。    | 1. 賽後檢討<br>2. <u>這次的比賽結果你滿意嗎？我們哪裡沒有表現好？當時應該表現出來，可是沒有做到的原因是什麼？</u> | 2 | 觀看影片並討論。                     | 1. 學生上課參與<br>2. 課堂分享内容       | 賽後檢討 |
| 14 | 12/1-12/5                        |        | 綜合 2a-II-1<br>覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | 2. 在參與社團活動中，能覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | 3. 發聲<br>4. 熟練〈快樂！真快樂〉（作曲者不詳）唱名。                                  |   |                              |                              |      |
| 15 | 12/8-12/12                       | 快樂！真快樂 | 綜合 1a-II-1<br>展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。    | 1. 能積極參與社團活動，展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。    | 1. 發聲<br>2. <u>默讀〈快樂！真快樂〉歌詞內容再聽聽旋律，你覺得我們應該用什麼樣的曲風來表現？</u>         | 4 | 教師範唱，學生仿唱。                   | 1. 學生上課參與<br>2. 能否歌唱〈快樂！真快樂〉 |      |
| 16 | 12/15-12/19                      |        | 綜合 2a-II-1<br>覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | 2. 在參與社團活動中，能覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | 3. 熟練〈快樂！真快樂〉全曲                                                   |   |                              |                              |      |
| 17 | 12/22-12/26<br>12/25(四)<br>行憲紀念日 |        |                                            |                                           |                                                                   |   |                              |                              |      |

|           |                             |                     |                                          |  |  |                                                                                        |   |                |                                             |                 |
|-----------|-----------------------------|---------------------|------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------|---------------------------------------------|-----------------|
| 1<br>8    | 12/29-1/2<br>1/1(四)元<br>旦放假 | 簡單<br>曲子<br>輕鬆<br>唱 |                                          |  |  |                                                                                        |   |                |                                             |                 |
| 1<br>9    | 1/5-1/9                     |                     | 簡單<br>曲子<br>輕鬆<br>唱                      |  |  | 1.發聲<br>2.視唱練習<br>3.默讀〈掀起妳的蓋頭來〉歌詞<br>內容再聽聽旋律，你覺得我們應<br>該用什麼樣的曲風來表現？<br>4.熟練〈掀起你的蓋頭來〉全曲 | 3 | 教師範唱，學<br>生仿唱。 | 1.學生上<br>課參與<br>2.能否歌<br>唱〈掀起<br>你的蓋<br>頭來〉 | 簡單曲<br>子輕鬆<br>唱 |
| 2<br>0    | 1/12-1/16                   |                     |                                          |  |  |                                                                                        |   |                |                                             |                 |
| 2<br>1    | 1/19-1/20                   |                     |                                          |  |  |                                                                                        |   |                |                                             |                 |
| 補充教材/教學資源 |                             |                     | 〈問田螺〉、〈快樂！真快樂〉、〈掀起妳的蓋頭來〉及本市音樂比賽合唱指定曲譜、鋼琴 |  |  |                                                                                        |   |                |                                             |                 |

**基隆市深美國小 114 學年度第 1 學期 三年級 校訂課程計畫**

|           |                          |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                 |      |                               |      |                         |                                                           |         |         |
|-----------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------|-------------------------------|------|-------------------------|-----------------------------------------------------------|---------|---------|
| 領域別       | 海洋教育（融入藝術領域-表演藝術、雙語視覺藝術） |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                 |      |                               |      |                         |                                                           |         |         |
| 設計者       | 陳韋志、簡名辰                  |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                 |      |                               | 教學節數 | 8 節                     |                                                           |         |         |
| 學習總目標     |                          |                                                                                                                                                                                                                                                    | 透過在藝術領域運用不同媒材沉浸體驗海洋文化的故事和活動，認識海洋文化，進而能以實作與角色扮演等策略展現以海洋為主題之藝術表現。 |      |                               |      |                         |                                                           |         |         |
| 十二年國教課綱對應 | 學習表現                     | 藝術 1-Ⅱ-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。<br>藝術 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。                                                                                                                                                                                         |                                                                 |      |                               |      | 學習目標<br>(預期成果/<br>評量項目) | 1. 能結合空間元素、劇情的基本元素，以表演的形式表達想法。<br>2. 能試探媒材特性與技法，進行各種偶的創作。 |         |         |
|           | 學習內容                     | 【海洋故事屋】<br>表 E-Ⅱ-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。<br>表 A-Ⅱ-1 聲音、動作與劇情的基本元素。<br>表 P-Ⅱ-2 各類形式的表演藝術活動。<br>表 P-Ⅱ-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。<br>【紙偶創作、紙板大嘴手偶創作】<br>視 A-Ⅱ-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。<br>視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。<br>視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。<br>視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 |                                                                 |      |                               |      |                         |                                                           |         |         |
| 議題融入      |                          | 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。<br>海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。                                                                                                                                                                                       |                                                                 |      |                               |      |                         |                                                           |         |         |
| 教學週次/日期   | 單元主題                     | 活動名稱                                                                                                                                                                                                                                               | 學習表現                                                            | 學習目標 | 教學重點 或 教學脈絡<br>(含關鍵提問設計，畫線標示) |      | 節數                      | 教學或學習策略                                                   | 評量方式或證據 | 實際教學與修正 |

**表演藝術**

|        |             |      |       |                            |                                                                        |   |  |  |  |
|--------|-------------|------|-------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|
| 1<br>5 | 12/8-12/12  | 三、認識 | 海洋故事屋 | 1-Ⅱ-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 | 1-Ⅱ-8-1 能結合空間元素、劇情的基本元素，以表演的                                           | 4 |  |  |  |
| 1<br>6 | 12/15-12/19 |      |       |                            | <b>關鍵提問：我們可以怎麼樣在舞台上呈現我們的故事表演呢？</b><br>一、暖身：魚兒變變變。個人以肢體模仿海洋生物定格動作與動態動作。 |   |  |  |  |



雙語視覺藝術

|        |                                          |                |                         |                                            |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |      |              |  |
|--------|------------------------------------------|----------------|-------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|--------------|--|
| 1<br>5 | 12/8-12/12                               | 三、<br>偶來<br>創作 | 指偶創作<br>(海洋教育<br>/SDGs) | 1-II-3<br>能試探媒材<br>特性與技法，進行創作。<br><br>海 E9 | 1-II-3-1<br>能試探媒材特性與<br>技法，進行各種偶<br>的創作。 | <p><b>重點單字：</b>puppet (偶)、string (線)、recycle (回收)、ocean (海洋)、animal (動物)、story (故事)、danger (危險)</p> <p><b>句型設計：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>What</b> animal do you want to make?</li> <li>• <b>When</b> can we play with the puppet?</li> <li>• <b>Where</b> do sea animals live?</li> <li>• <b>How</b> do you feel?</li> <li>• <b>How</b> do you make it move?</li> <li>• <b>Who</b> is your puppet character?</li> </ul> <p>1. 教師以圖片介紹偶的種類。<br/>教師提問：<br/><u>你知道偶有哪些種類嗎？</u><br/><u>你喜歡哪一種呢？</u></p> <p>2. 出示海洋生物面臨危機的影片，讓學生分享感受。</p> <p>3. 發下西卡紙讓學生以海洋生物的故事設計一組角色。</p> <p>4. 塗上鮮豔的色彩</p> <p>5. 剪下並用雙面膠黏起來。</p> <p>6. 動手玩玩看，創造劇情。</p> | 2    | 團體討論 | 觀察評量<br>實作評量 |  |
| 1<br>6 | 12/15-12/19                              |                |                         |                                            |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 探索操作 |      |              |  |
| 1<br>7 | 12/22-12/26<br><b>12/25(四)行憲<br/>紀念日</b> |                | 紙板大<br>嘴手偶<br>創作        | 1-II-3<br>能試探媒材<br>特性與技法，進行創作。             | 1-II-3-1<br>能試探媒材特性與<br>技法，進行創作。         | <p>1. 教師介紹紙板大嘴手偶的作法，讓學生思考有什麼造型可以做做看。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2    | 團體討論 | 觀察評量<br>實作評量 |  |

|           |                         |        |    |          |                                                                                                                          |      |  |  |
|-----------|-------------------------|--------|----|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|--|
| 1<br>8    | 12/29-1/2<br>1/1(四)元旦放假 | (海洋教育) | 作。 | 行各種偶的創作。 | <u>有什麼可以用在大嘴巴的造型呢?</u><br>2. 讓學生觀察紙板偶結構。<br><u>你覺得這個紙板像什麼?</u><br>3. 介紹作法。<br>4. 可以以海洋生物的故事為主題進行創作。<br>5. 操作並試試看玩一場即興戲劇。 | 探索操作 |  |  |
| 補充教材/教學資源 |                         |        |    |          |                                                                                                                          |      |  |  |