

# 基隆市深美國民小學 114 學年度第一學期 一年級課程計畫確定版

語文領域—國語：韓 羽

語文領域—閱讀：陳禹涵

數學領域：連麗雅

生活課程：辜立群

雙語生活課程：林淑均

健康與體育—健康：韓 羽

健康與體育—體育：李品潔

健康與體育—游泳：許淳婷

彈性課程

自主學習：張硯涵

FUN 學趣：魏燕椿

海洋教育：江淑雯

## 【目 錄】

一 序	1	十 領域/科目課程計畫(部定課程)	
二 課程設計理念	2	1 語文領域---國語	24
三 班級經營計劃	4	2 語文領域---閱讀	52
四 協同方式	7	3 數學領域	59
五 親師交流	8	4 生活課程	79
六 作業方式	10	5 健康與體育領域	127
七 評量方式	11	十一 彈性學習課程計畫(校訂課程)	
八 法律規定教育議題實施規劃	12	1 自主學習~學習小玩家	157
九 評量項目與進度總表	14	2 FUN 學趣~My School	165
		十二 海洋教育	174

## 【序】

祝賀孩子們順利踏入小學的新旅程，讓我們懷著喜悅的心情歡迎深美的小小新生們！

一年級教師群將在『幼小銜接』上做更好的連結，希望幫助他們早日適應小學生活，並從小學生活的開始邁開學習的步伐朝向了解自己、熱愛學習與閱讀、與環境和諧共處、建立良好的群己關係、達到學科基本能力而逐漸發展。

每一件事都有一個「開始」，在小學生活的開始，我們希望在課程中培養孩子在『做中學』與實際生活相互結合，並建立良好的生活習慣及積極的學習態度；並鼓勵孩子觀察週遭事物藉由問問題解決生活、知識上的問題，引導學生主動、積極、自主的學習，親師生彼此成為一個生命共同體，彼此尊重、共同營造一個和諧快樂的環境，讓孩子視學習為一件有趣的事。我們更希望透過多元活潑的活動設計，讓每個孩子在生動的教學情境中進行嘗試與體驗，進而使每位學生除了能達到學科基本能力外，更能樂於學習。

期待透過各領域課程的安排，我們有機會引導孩子們做更深化且有效的思考學習，幫助孩子找到適合自己的學習方法，追求卓越，成為更好的學習者！期待一年級的親師生在教與學的路途上，彼此溫馨扶持，教學相長！

## 【課程設計理念】

在施行十二年國教的當下，課程設計以主題統整教學為模式，以生活課程為統整核心，結合國語領域、健體領域與自主課程進行主題統整，期許學生達到十二年國教核心理念「自發、互助、共好」，能夠發展「自主行動、溝通互動、社會參與」核心素養。



在上學期的部分，我們在生活中課程中，設計以兒童為學習的主體的活動，讓孩子觀察、探究、表達想法與創新實踐、並探索自己了解他人、瞭解團體規範，表現合宜的態度；在國語領域中，安排了注音分組協同教學以及將國語實驗教材融入於課程中；健體領域設計自我保護、身心保健課程，也透過各類體育活動培養肢體協調能力。彈性課程中的自主學習結合三大主題，安排多元學習中心，讓學生於學習中心參與投入、探索自己的興趣，練習做選擇、沉浸學習、練習表達自己想法。

在下學期的部分，依據十二年國教強調生活情境脈絡的理念，延續上學期認識校園環境活動，這學期在主題課程的規劃上，更強調以「自然探索」為主軸，希望安排更多的機會讓孩子可以對生活周遭的環境、事物，可以學習更加仔細的、有系統的觀察與探究方法，進而學習表達想法，與人合作，發揮創造力與想像力，透過能力的奠基，逐步培養各項核心素養。

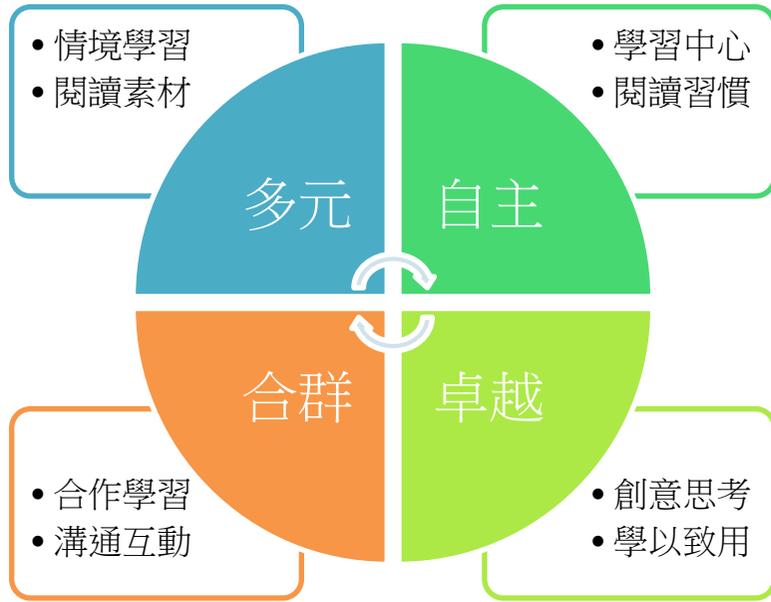
教學群認為，小一正是孩子們開始學習獨立思考、完成各項學習任務的黃金時期。在國語與閱讀領域上，我們期待透過大量閱讀的過程，協助孩子掌握國語文聽、說、讀、寫、作的學習方法，並且熱愛閱讀，樂於與人分享閱讀心得等。在數學領域上，除了基本數與計算的概念學習外，配合「認識錢幣」這個單元，我們在實作評量上特別安排了到好鄰居 7-11 店裡消費的活動，以期學生能將所學實際運用在生活中。在生活課程部分，今年開始，我們開始嘗試進行雙語生活的課程，將原先的生活課程主題玩具改以雙語方式進行，期望能讓孩子從好玩的生活情境中，開始喜歡英語，並習得生活技能。在健康與體育領域，我們除了利用體育課配合校慶園遊會進行路跑準備外，在健康課中也期待透過各項健促議題與輔導議題的融入，幫助孩子

建立良好、健康的生心理價值觀，學習自我照顧、自我保護，與各種危機處理的因應之道。

在校訂課程安排上，我們將彈性課程劃分為兩大區塊，一是配合本市推動英語教學向下延伸小一小二實驗計畫，我們以生活課程所設計的主題為中心，設計安排孩子從主題學習中習得相關的生活情境用語；另一則是深美的校本課程，以多元智慧理念為主，與學生共同規劃安排各個學習中心

進行探索、發展，進而產生自主學習之效。

我們努力為孩子規劃合宜的學習活動，以期達到深美「多元、自主、合群、卓越」之願景。



## 【班級經營計畫】

### 一、計劃理念

教師與家長是相互增強的合作夥伴，教師與兒童是教育歷程中兩個重要的互動主體，親師生要建立教育共同體的共識，使各項級務工作更容易共同推動。「班級經營」是將班級級務及親師生的教學主體做有組織、有結構的安排，並授予學生充分自由的學習，使學生清楚自己所要學習的方向，並為自己的學習負責。所以，教師應該重視發展正向且妥善的班級經營策略，使師生建立良好的、正面的互動關係及學習態度。

小學一年級是孩子們邁入學習新階段的開始，也是各項習慣、態度的養成奠基期，希望透過班級經營，培養學生自我經營與管理的能力，幫助學生成為有自律、有良好學習習慣和生活習慣的人，使學生成為自律的學習者、情緒的管理者，時間的掌控者。班級經營的最終目的是引導學生自我約束，建立學習型團體，希望學生緊密結合，發揮團隊精神，能展現自律與堅持的原則，學會如何學習與如何改善自己的學習。

多采多姿的學校生活，是孩子快樂的舞台，也是他們吸收新知的場所。為達此一目標，教師必須以班級經營的理念與策略來改善教學品質。班級經營是科學也是藝術，教師付出智慧與心力，運用各種策略，才能為孩子塑造快樂的學習環境，陪伴他們一起成長。

在教學上，教師要真心誠意把每一個學生當成心中的「寶貝」，以善心、耐心、慈悲心、信心去相信與包容孩子的言行，給予他們協助的力量。用心培育的幼苗，才會開花結果。教育的路程漫長而艱苦，只有無私的愛心，才能營造校園的歡樂，這是教師對社會最佳的回饋！

我們深切期盼藉由班級經營的過程，能和家長形成默契，在生活中孕育孩子美好的心靈，帶領他們不斷的學習與成長，引導他們充分體悟人生的意義，讓身心靈得以全面開展，在迎向未來人生的挑戰時，能夠明智的面對整體的人生。

## 二、實施方式

計畫名稱	實施時間	目標	內容	表現方式	備註
開學前準備	整學年	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使老師於開學前即能充分瞭解學生。</li> <li>2. 創造適合學生學習的環境，使孩子享受成長的喜悅與學習的樂趣。</li> <li>3. 親師生攜手邁向親職教育三贏的局面，共圓孩子健全成長的夢。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 訂定教學計劃。</li> <li>2. 閱讀學生資料。</li> <li>3. 建立親師生良好的溝通方式。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 寫給家長一封信，自我介紹、說明教育理念、配合事項及親職文章溝通。</li> <li>2. 以電話方式與家長進行訪談並做自我介紹。</li> <li>3. 舉行班級家長會，使家長瞭解學校辦學的教育理念及教育運作的狀況，並能夠積極支持與配合。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 親師生要建立教育共同體的共識，使各項級務工作更容易共同推動，以促進學校教育及親職教育之健全發展。</li> <li>2. 加強親師溝通、合作，傾聽家長的關心，尊重家長的看法，讓家長了解學校的教學計劃。</li> </ol>
學習空間之佈置及規劃	整學年	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 美化教學環境，充實教學內涵，提高教學品質。</li> <li>2. 配合課程需要及單元進度，提供學習資訊，以增進學生學習興趣。</li> <li>3. 讓孩子在有效的空間規劃下，進行有意義的學習。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 充分利用教室中的每一個空間，依課程需要設置學習中心。</li> <li>2. 學習中心的安排在提供豐富的學習教材或展示各項學習成果，以激勵學生學習。</li> <li>3. 讓已完成學習任務的孩子，可在學習中心中探索學習。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以各班學生興趣與需求增加的學習中心類別設置。</li> <li>2. 學習中心：玩數角、益智角、棋藝角、創作角、語文角、卡通角(戲劇)。</li> <li>3. 班級顏色：六班各以紅、橘、黃、綠、藍、紫，六色為主題作學習空間佈置。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習中心的物品要定期更換，讓孩子有新鮮感，並有多元的學習。</li> <li>2. 老師要多觀察學生在學習中心學習的情形，瞭解同儕人際互動的情形，並予以記錄。</li> </ol>

計畫名稱	實施時間	目標	內容	表現方式	備註
班級常規之建立	整學年	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建立班級凝聚力，培養良好的同儕關係。</li> <li>2. 營造支持性、合作的同儕關係。</li> <li>3. 使學生養成負責自律的好習慣，並發揮團隊合作的精神</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學年教師共同討論建立學年公約。學年公約如:教學區輕聲慢行、勿奔跑，上課音量不干擾、學年用餐禮節、放學排路隊規則、建立學年默契手勢等</li> <li>2. 各班制定班級公約，如上課要專注、上課說話要舉手、整潔、尊重、負責等行為規範。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生瞭解培養好的學習態度及行為的重要。</li> <li>2. 給表現優良的孩子，予以正增強；給須努力的孩子有模仿的對象。讓孩子知道老師心目中良好行為的模式為何，並願意積極表現。</li> <li>3. 建立學年共同常規默契，於學年及平日班級活動時引導學生建立團隊規準與默契。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 尊重學生的人格、情感和意見。</li> <li>2. 多鼓勵學生發展良好的心智習性，並建立班級學習型組織。</li> </ol>
獎勵制度	整學年	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 勵學生敦品勤學、奮發向上。</li> <li>2. 加強推行生活教育。</li> <li>3. 增進學生榮譽心和責任感。</li> <li>4. 培養學生自律的精神。</li> <li>5. 建立「見賢思齊」的態度，並肯定良好行為的展現。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 獎勵方式： 老師配合學校榮譽卡制度並於學年集會時間表揚孩子的優良表現。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師多觀察孩子在校的優良表現，並予以口頭正面增強。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 導師及任課老師可視班級情況，並依學生個別能力給予獎勵。</li> </ol>
一天的開始	整學年	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由 30 分鐘的簡短活動，提醒孩子做好當天/下週學習的準備，以提高學習效果。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學年共同性活動安排（常規宣導、國旗歌教唱、校慶相關活動練習）。</li> <li>2. 家庭教育宣導。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學年朝會訂在每週五早上 8：00-8：40，活動進行方式以學年為單位，採大團體活動。</li> </ol>	<p>我們相信以愛心、信心來看待孩子的成長，並藉以順利的進行教學和愉快的推動教育，我們將會不斷地發現，每個孩子處處都有進步的空間。</p>
午餐教育	整學年	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 營造良好的用餐環境及培養學生健全的營養教育</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 打菜時間導師適時指導飯菜量，宣導各類營養素的重要性，指導學生正確的用餐禮儀。</li> <li>2. 配合口腔衛生教學，餐後播放潔牙歌，指導學生正確刷牙。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 會先洗手及清理桌面排放餐具、戴上口罩。</li> <li>2. 會安靜排隊依照班規有序盛飯菜。</li> <li>3. 會有禮貌感謝服務師長、學長姐或同學。</li> </ol>	

## 【協同方式】

### 一、協同的方式說明：

本學年班群採用的協同方式以主題課程時數分配進行循環教學協同，資源班老師採抽離式教學配合主題教學進行。共同學習區使用及一天的開始活動採班群（六個班）進行互動，各班導師及資源班教師、科任老師均為指導老師。

### 二、學生學習型態及教師協同方式概況表：

教學內容	學生學習型態		教師協同方式	教學場地
一天的開始	學年一起進行學習活動	每週五	包括學年事務性工作宣導、肢體律動和議題宣導等，由教學群輪流主持，其他老師需在場參與協助。	共同區域
游泳課 (80分鐘)	兩班協同教學，隔週2節。		主由全校性游泳科任負責教學。	游泳池
語文領域 (本國語)	每班每週1節。		由本土語言支援教師負責授課。	各班教室
語文領域 (閱讀)	每班隔週2節。		由科任老師負責教學。	資源中心
自主學習	每班每週2節。		校本課程，以學習中心探索為主。由各班導師進行教學。	各班教室
國際教育	每班每週2節。		配合彈性課程進行英語學習。由科任老師負責教學。	各班教室
戶外教育	學年一起進行學習活動		由全學年教師於學年會議依照教學計畫討論後，由六位導師與科任老師輪流進行活動。	準園生態農場
資源班教師獨立或抽離教學	依資源班學生人數分配資源班教師入班與獨立教學時數		資源班老師負責協助教學，指導需要個別輔導的學生。	各班教室 資源班教室

## 【親師交流】

### 一、基本理念：

如果老師教學現場呈現許許多多幫助孩子學習的策略，不僅讓孩子感覺學習隨時都呈現新鮮有趣，更能啟發兒童的智慧。但是在如此浩大的工程下，只有老師的力量是不夠的，唯有家長給予老師支持、給予老師協助、並於家中願意配合指導孩子，孩子才能盡情發揮自己！

「親師合作」是讓孩子在學校學習與成長順利重要的條件之一，如果家長與教師成為攜手合作的好伙伴，孩子一定是這個合作機制下最佳受惠者。因此我們期盼在未來的一年級家族中，蘊育出良好的「親師合作」關係，讓整個家族成為一個和諧鳴奏的交響樂。

### 二、實施辦法：

實施方式	時間	內容	目標	表現方式
班級家長會	每學期開學前	學校規定事項說明 課程及教科書使用版本說明 學年教師群協同授課說明、評量說明 班級經營理念說明、作業方式說明及協助事項 期中親師座談會說明 班親會組織說明及運作方向	使家長了解學校及老師的教學理念。 期望家長能協助學生的學習。 家長能知道須協助教師教學之時間，能提早將時間空下來並陪孩子一起學習。	以座談會方式進行。 每學年二次
班級親師座談會	上學期中	讓家長清楚的知道老師班級經營的方向及教育方針。 導師在班級經營、教學或作業上須要家長了解或協助的事項可透由溝通請求協助輔導。 方便導師及家長了解孩子在校或在家的生活（學習）表現狀況使雙方都更了解孩子達到雙贏的策略。	期望家長更加了解導師的做法並配合。 藉由班親會使教師及家長都更了解孩子確實的學習狀況以供彼此輔導的方向。	以約談方式和家長會面
學年或班級通訊	不定時	介紹該各領域學習重點。 學年或班級事項說明。 給家長的話。 發邀請單邀請學年有興趣的家長參加，共讀親職書	使家長能了解每個主題下孩子學習重點，以便家長能配合教學。 家長可藉此了解學年共同事	以書報方式呈現。 交由學生帶回家和家長共同閱讀。

		本或文章，討論心得與感想	項。 使家長了解教師教學理念、教育新知	
電話聯繫	不定時	年級群教師以電話與家長溝通學生在校的情形。 家長視需要與年級群教師溝通。 學生在學校的某些特別狀況需要告知家長時。	親師之間更加了解孩子的學習及生活狀況以利幫助其學習。	電話溝通。
聯絡簿	不定時	導師不定時於聯絡簿上讚美學生表現佳的地方。 學生在學校的某些狀況需要告知家長時。 家長有意見想告知教師或不清楚之事想請教教師時。	親師之間更加了解孩子的學習及生活狀況以利幫助其學習。	利用聯絡簿上親師小語欄書寫或用便利貼書寫後貼上。
當面約談	需要時	學生的學習狀況不甚理想，家長或教師認為需要當面溝通時。 學生在學校行為嚴重影響自己或他人之學習，教師須與家長當面溝通時。 家長對於教師之教學理念不清楚，想更進一步了解時。	親師共同擬定幫助學生的辦法，以期幫助學生的學習成長。	教師與家長約好時間進行。 家長視需要事先與老師約時間。
學生學習檔案	每領域課程	平時定期讓學生整理自己的學習內容並作回顧及反思。 每學期結束前讓學生讓帶回家給家長欣賞並給回饋。	使家長了解學生在學校的學習內容及學生進步的情形。	檔案夾
期末成果展	下學期期末	每學年舉辦一次學習成果展邀請家長來參加。	*使家長了解學生的重要學習內容。	*動態或靜態

## 【作業方式】

### 一、目的說明：

為了加強學生學習的成效，加深記憶的軌跡，除了基礎性的作業讓學生回家多練習外，更透過每週持續性的作業，整合、內化學到的知識，並增強後設思考的能力。同時，教師也可以透過作業，清楚學生學習的歷程與吸收效果，亦可作為多元評量的依據與參考。

### 二、實施概況表：

作業名稱	實施方式	目標	教師及家長指導要項	
基礎性作業	生字語詞本	配合國語課程	*能學會常用的生字 *能養成主動寫字的習慣	*描出筆畫筆順、要求字體端正 *主動訂正錯誤
	國語習作	配合國語課程	*複習各課學習重點與聽說讀寫練習	*鼓勵孩子進行聽說讀寫作練習
	數學習作	課堂上練習或回家作業	*加深數學概念 *加強數學演算能力	*引導孩子自己念題目，再自行習寫，並養成檢查的習慣。
	數學練習單	課堂上練習或回家作業	*加深數學概念 *加快演算速度	
持續性作業	閱讀記錄	不定時	*培養主動閱讀的興趣	*鼓勵孩子養成閱讀書的習慣 *與家人或同學分享心得
	圖畫日記 學習新發現	不定時	*願意和同學老師分享自己的學習收穫及心情 *能透過圖畫或文字簡單紀錄學習內容及生活事件	*鼓勵孩子自行習寫，先說一說生活中的發現和事件，教師於課堂給予口頭發表與兩人小組討論引導，讓孩子練習說出感受並試著在校完成部分內容。 *提醒家長不要給予太多的建議，鼓勵孩子按照自己的想法表達。
	學習檔案	不定時	*定期整理自己的學習內容並作回顧反思。	*每單元活動結束後，讓孩子整理後，於期末帶回與家人分享。

### 三、配合事項：

為培養一年級學生負責任的能力，按時交作業也是一項重要的指標，除了指導學生養成準時完成作業的習慣，導師也會深入瞭解學生無法交作業背後的原因，並督促其完成，同時，作業上的表現，亦列入學生日常生活表現報告書中。

## 【評量方式】

評量方式	項目	時間	評量內容及說明	實施者	備註
實作評量	語文、數學、生活、健體	教學進行期間	1. 學生作品： 教學活動設計欲學生達成的教學目標（評量項目），並與學年教學者共同訂定評分標準後以檢核表形式紀錄。 2. 課程活動紀錄： 學生於課程進行時的表現與學習狀況，配合該教學活動的評量項目作軼事紀錄或是訂定評分標準以檢核表形式。	授課教師	以觀察與軼事紀錄的方向進行學習情況紀錄。
紙筆測驗	語文、數學	期末	依照課程內容設計紙筆測驗內容。	授課教師	依不同科目需求由授課教師訂定。
其他	含學生對於課程的反思、紀錄，以及個人自我管理、小組合作等行為表現	隨機	由導師列表紀錄，於評量報告書中呈現，教師以學生在課程與行為的表現作為是否需要補救教學之判斷依據。	授課教師	導師可參考授課教師所作的軼事紀錄。
評量報告書	階段性學生學習狀況紀錄	期中 期末	由導師蒐集各授課教師之評量結果，經學年教學會議討論訂定符合教學目標之評量報告書，並於評量報告書中書寫學生階段性表現。	導師	課堂中的紀錄需在書寫評量報告書之前給各班導師。

附註：評量方式由全學年教學群一同訂定，並討論原則性的評分標準，作為評量的依據。

深美國小 114 學年度一年級法律規定教育議題實施規劃表

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	15-16	國語閱讀-朱家故事	2	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		7	生活—玩遊戲找朋友	2	
		18	生活—新年的傳說	2	
		5-7	健康-健康小達人	3	
	下	11-12	國語閱讀-怪叔叔	2	
		15-16	國語閱讀-媽媽心媽媽樹	2	
		12	健康-身體碰碰碰	1	
	13	健康-身體紅綠燈	1		
性侵害防治教育課程	上	5-7	健康-健康小達人	3	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	11-12	國語閱讀-怪叔叔	2	
		12-15	健康—自我保護小勇士	4	
家庭暴力防治課程	上	13	健康-我長大了	2	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	14-17	健康—自我保護小勇士	4	
家庭教育相關課程或活動	上	8	兒童朝會	1	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
		13	一天的開始—愛家五到	1	
		15-17	健康-活力加油站	3	
	19	一天的開始—感恩我的家	1		
	下	3	一天的開始—我會做家事	1	
		10	一天的開始—母親節	1	
19		一天的開始—父親節	1		
環境教育	上	8	生活—認識校園	5	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	7	生活—樹的小專家發表會	5	
		12	生活—戶外教育	5	
		15-18	雙語生活-珍惜水-水的功用 無水的一天	4	

海洋教育	上	1-4	游泳－游泳	2	每學期 6 節以上
		8-13	雙語生活-遊戲大創新-海洋遊戲體驗	6	
	下	1-14	雙語生活-大自然的力量-親近水 認識水	14	
		17-21	游泳－游泳	2	
防災教育	上	2	兒童朝會－全校防災宣導	1	每學期至少一場次校園疏散 避難演練及至少辦理一場次 災害防救教育主題活動
		3	兒童朝會－全校防災演練	1	
	下	3	兒童朝會－全校防災宣導	1	
		4	兒童朝會－全校防災演練	1	
防制藥物濫用	下	18	健康－抗病小高手	1	健康與體育至少 1 節
資訊倫理教育	上	6-17	FUN 學趣－認識電腦設備及 Tux Paint	12	至少 1 節
	下	13-17	FUN 學趣－學習英文輸入及 Tux Paint	5	

### 其他議題融入教學

健康促進	上	5	健康-健康小達人(視力保健)	1	視力保健及口腔衛生 依據學務議題架構
	下	9	健康－帶著眼耳鼻去旅行	1	
國防教育	上	10	生活－認識國旗和國歌	2	依據學務議題架構
人權教育	上	1	兒童朝會-友善校園反霸凌	1	依據學務議題架構
		13	健康-我長大了	1	
	下	1-4	國語閱讀-友善校園周反霸凌宣導(我是老大)	2	
		15、17	健康－自我保護小勇士	2	
交通安全	上	1-4	健康-新生進行曲	4	融入交通安全四大守則 依據學務議題架構
		11	生活-戶外教育(信義消防分隊)	5	
	下	12	生活-戶外教育	5	
生命教育	上	10-12	健康-我長大了	3	
壓力調適	上	11-13	健康-我長大了	3	
生涯輔導	下	1-2	國語閱讀-友善校園周反霸凌(我是老大)	2	

一、一年級領域/科目課程計畫（依據十二年國教課綱）

（一）一年級第一學期（表 4-1）

全學期教學重點及評量方式說明

		領域/科目	評量項目
部 定 課 程	語 文	國語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聆聽，尊重對方的發言。</li> <li>2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。</li> <li>3. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</li> <li>4. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</li> <li>5. 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</li> <li>6. 能以部件、部首或簡單造字原理來識字。</li> <li>7. 掌握基本筆畫的運筆原則，寫出正確及工整的國字。</li> <li>8. 以適切的速率正確清楚地朗讀文本。</li> <li>9. 認識常用標點符號。</li> <li>10. 讀懂與學習階段相符的文本。</li> <li>11. 能透過閱讀及觀察，充實寫作內容，並正確使用標點符號。</li> </ol>
		國語文	<p>閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過口說分享、學習單、閱讀筆記及實際演練，認識圖書館的功能、借閱規則，並分享學習結果。</li> <li>2. 能透過學習單、實作、故事圖、時間線等工具，從故事中找出重要訊息，並提出想法。</li> </ol>
		閩南語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</li> <li>2. 能說出課堂所習得的閩南語詞彙。</li> </ol>
		客家語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能培養聆聽客語文的興趣。</li> <li>2. 能表現言說客語的興趣。</li> </ol>
		原住民語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂問候語。</li> <li>2. 能說出招呼/問候用語。</li> </ol>

	<p>新住民語</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 樂於和不同語文背景的同學交朋友。</li> <li>2. 能聽辨新住民語言的字母。</li> </ol>
	<p>台灣手語</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在臺灣手語手勢緩慢及語境清晰的情況下，能理解簡單的詞彙或語句。</li> <li>2. 能以臺灣手語簡單地表達問候、告別及感謝等社交用語。</li> </ol>
	<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過具體物操作，能比較 30 以內兩量的多少與數的序列。</li> <li>2. 在具體的情境和活動中，能進行 10 以內的合成與分解，並用算式記錄。</li> <li>3. 透過比較長短、高矮、厚薄的過程，能直接比較不同直線或曲線的長度。</li> <li>4. 透過日常生活事件，能使用時間用語（上午、中午、下午和晚上）報讀鐘面上整點、半點的時刻，與敘述事件的長短和先後順序。</li> <li>5. 透過操作活動，能認識生活情境中的簡單幾何圖形的形狀與特徵，並使用具體物複製簡單幾何圖形的形狀並依特徵加以分類。</li> </ol>
	<p>生活課程 (含雙語生活)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1-1 認識並探索在學校的重要他人，學習欣賞彼此長處，並保持友善關係。</li> <li>1-2 透過體驗與觀察，認識小學作息及學習環境，養成自我負責的態度及良好的習慣。</li> <li>1-3 探究團體公約的重要，練習遵守班級與學年的約定。</li> <li>1-4 感受校園環境的美，理解相關設施用途並安全而正確的使用。</li> <li>1-5 練習分工合作及時間規劃，互助合作完成小組任務。</li> <li>2-1 透過體驗與觀察，學習如何以對方能理解的語言、方式，表達感謝之意。</li> <li>2-2 觀察紀錄比較自己的變化，覺察自己的情緒行為與進退步因素，省思並訂定調整自己行為的規劃。</li> <li>2-3 藉由迎接新年的活動，覺察傳統文化的意涵。</li> <li>3-1 在遊戲與玩玩具中，透過觀察與體驗了解其他人的想法，並學習正確的應對方式。(雙生)</li> <li>3-2 透過觀察紀錄比較設計遊戲規則和玩具製作的歷程，省思自我可調整之處，並學習調整。(雙生)</li> <li>3-3 透過節拍、音樂、律動、舞蹈與他人互動，或表達自己的創意。(雙生)</li> </ol>

	<p>健康與體育 (含雙語體育)</p>	<p>體育</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 能認真積極運用身體多元性的動作展現，表現出舞蹈動作並能相互欣賞彼此動作展現。</li> <li>2 能做出跑步的基本動作並認真積極參與課程且能注意活動時的安全。</li> <li>3 能藉由團體合作表現出拍、傳、拋等球類基本動作並積極認真參與課程。</li> </ol> <p>游泳</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能依個人能力分組積極參與練習，了解游泳的方式與概念，並從教師示範中習得游泳技巧並能藉由競賽活動展現游泳技能。(游泳)</li> <li>2. 能認真積極參與課程做出樂樂棒球的基本動作，並能安全地進行身體活動。(樂樂棒球)</li> <li>3. 能以小組合作積極完成足球球感、停球與射門三項基本動作之練習，且能了解基本的足球規則與常識。(樂樂足球)</li> </ol> <p>健康</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道健康的生活習慣和常識，養成個人健康習慣。</li> <li>2. 了解健康的生活態度與行為對健康的影響。</li> <li>3. 嘗試練習和操作簡易的健康技能。</li> <li>4. 在生活中了解健康的相關資訊、產品和服務和環境。</li> <li>5. 在學校運動活動空間與場域表現尊重的團體互動行為。</li> </ol>
<p>校訂課程</p>	<p>自主學習 學習小玩家</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過學習單記錄自己在學習角的體驗。</li> <li>2. 能經驗多元的學習活動並探索自己的興趣。</li> <li>3. 能透過作品或記錄表，與夥伴交流學習角的經驗。</li> </ol>
	<p>FUN 學趣 My School</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用語文、數字、表情、肢體動作和音樂等，分享學校的生活，完成「My School」。</li> <li>2. 主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。</li> </ol>

各週教學進度及議題融入規劃

部定課程

校訂課程

週次	日期	語文								數學	生活課程	健康與體育	自主學習 學習小玩家	FUN 學趣 My School
		本國語												
		國語文	閱讀	閩南語	客家語	原住民語	新住民語 (越語)	新住民語 (泰語)	台灣手語					
1	9/1-9/5	快樂學 ㄅ、聲 調動一 動、符 號 123  第一課 貓咪	一、小 小愛 「閱」 者- 認識圖 書館	開學準 備	大家來 上課	一、你 好嗎?	一、我 的名字	一、我 是 文莉	一、起 床 囉!	一.10 以內的 數	主題一：幼小不 一樣  雙生：遊戲好好 玩-好玩的遊戲	肢體協調(體) 游泳:游泳 【海洋教育】 1-1 安全上學 去(健) 【安全教育】	1. 自主學習課 程說明與布置 學習角	Get Ready
2	9/8-9/12	第二課 鵝寶寶		1. 心肝 仔 囡	大家來 上課	一、你 好嗎?	一、我 的名字	一、我 是 文莉	一、起 床 囉!	一.10 以內的 數	主題一：幼小不 一樣  雙生：遊戲好好 玩-好玩的遊戲	肢體協調(體) 游泳:游泳 【海洋教育】 1-2 乘車上學 (健) 【安全教育】	1. 自主學習課 程說明與布置 學習角	Get Ready

3	9/15-9/19	第三課 河馬和 河狸  複習一		1. 心肝 仔 囤	大家來 上課	一、你 好嗎?	一、我 的名字	一、我 是 文莉	一、起床 囉!	二. 比長短	主題一：幼小不 一樣  雙生：遊戲好好 玩-好玩的遊戲	肢體協調(體) 游泳:游泳 【海洋教育】 1-3 在校園玩 遊戲(健) 【安全教育】	2. 訂定規則與 分組	Say Hello
4	9/22-9/26	第四課 笑嘻嘻  第五課 翹翹板		1. 心肝 仔 囤	寫字膠 畫圖	一、你 好嗎?	一、我 的名字	一、我 是 文莉	一、起床 囉!	二. 比長短	主題一：幼小不 一樣  雙生：遊戲好好 玩-一起玩遊戲	肢體協調(體) 游泳:游泳 【海洋教育】 1-4 放學平安 回家(健) 【安全教育】	1. 學習角體 驗、分享與紀 錄	Say Hello
										三. 排順序、 比多少				
5	9/29-10/3 9/28(日)教師節 9/29(一)補假	第六課 謝謝老 師  複習二	一、小 小愛 「閱」 者- 使用借 書證	2. 來去 讀冊	寫字膠 畫圖	二、你 是學生 嗎?	二、請 坐	二、有禮 貌	二、老師 好	三. 排順序、 比多少	主題一：幼小不 一樣  雙生：遊戲好好 玩-一起玩遊戲	肢體協調(體) 陸泳:樂樂棒 球、樂樂足球 2-1 我的身體 (健) 【性平】【性 侵害防制】 【健促-視力 保健教育】	1. 學習角體 驗、分享與紀 錄	Say Hello
6	10/6-10/10 10/6(一)中秋節 放假 10/10(五)國慶放 假	寫作一		2. 來去 讀冊	寫字膠 畫圖	二、你 是學生 嗎?	二、請 坐	二、有禮 貌	二、老師 好	三. 排順序、 比多少	主題一：幼小不 一樣  雙生：遊戲好好 玩-遊戲的規範	肢體協調(體) 陸泳:樂樂棒 球、樂樂足球 2-2 身體清潔 嚕拉拉(健) 【性平】【性 侵害防制】	2. 夥伴分享與 回饋	Things in the Classroom  【資訊教 育】
										四. 分與合				

7	10/13-10/17	第七課 龜兔賽跑	二、認識作家-五味太郎	2. 來去讀冊	單元活動-風會做柿餅?	二、你是學生嗎?	二、請坐	二、有禮貌	二、老師好	四. 分與合	主題一：幼小不一樣 【性別平等】 雙生：遊戲好好玩-遊戲的規範	肢體協調(體) 陸泳:樂樂棒球、樂樂足球 2-2 身體清潔 嚕拉拉(健) 【性平】【性侵害防制】	1. 學習角體驗、分享與紀錄	Things in the Classroom 【資訊教育】
8	10/20-10/24 10/25(六)光復節 10/24(五)補假	第八課 拔蘿蔔		3. 鉛筆	白兔仔	二、你是學生嗎?	二、請坐	二、有禮貌	二、老師好	五. 方盒、圓罐、球	主題一：幼小不一樣 【環境教育】 雙生：遊戲好好玩-遊戲大創新 【海洋教育】	跑的基本(體) 陸泳:樂樂棒球、樂樂足球 2-3 我會上廁所(健)	1. 學習角體驗、分享與紀錄	Things in the Classroom 【資訊教育】
9	10/27-10/31	第九課 動物狂歡會 複習三		3. 鉛筆	白兔仔	複習	複習一	複習一	複習	五. 方盒、圓罐、球 生活中的數學	主題一：幼小不一樣 雙生：遊戲好好玩-遊戲大創新 【海洋教育】	跑的基本(體) 陸泳:樂樂棒球、樂樂足球 3-1 喜歡自己做(健)	2. 夥伴分享與回饋	Halloween 【資訊教育】

10	11/3-11/7	期中評量		3. 鉛筆	白兔仔	三、請起立	複習一	複習一	三、我的朋友	期中評量	<p>主題一：幼小不一樣</p> <p>【國防教育】</p> <p>雙生：遊戲好好玩-遊戲大創新</p> <p>【海洋教育】</p>	<p>跑的基本(體)</p> <p>陸泳:樂樂棒球、樂樂足球</p> <p>3-2 我會交朋友(健)</p> <p>【生命教育】</p>	1. 學習角體驗、分享與紀錄	Halloween 【資訊教育】
11	11/10-11/14	認識國字基本筆畫、國字真簡單 第一課拍手	二、認識作家-曹俊彥	3. 鉛筆	數字歌	三、請起立	三、我的家	三、爸爸媽媽	三、我的朋友	六. 30 以內的數	<p>戶外教育：信義消防分隊</p> <p>【安全教育】</p> <p>雙生：遊戲好好玩-遊戲大創新</p> <p>【海洋教育】</p>	<p>跑的基本(體)</p> <p>陸泳:樂樂棒球、樂樂足球</p> <p>3-3 我能分辨心情(健)</p> <p>【生命教育】</p> <p>【壓力調適】</p>	1. 學習角體驗、分享與紀錄	Numbers 【資訊教育】
12	11/17-11/21	第二課這是誰的 寫作二		4. 鳥仔	數字歌	三、請起立	三、我的家	三、爸爸媽媽	三、我的朋友	六. 30 以內的數	<p>主題統整</p> <p>雙生：遊戲好好玩-遊戲大創新</p> <p>【海洋教育】</p>	<p>跑的基本(體)</p> <p>陸泳:樂樂棒球、樂樂足球</p> <p>3-3 我能分辨心情(健)</p> <p>【生命教育】</p> <p>【壓力調適】</p>	1. 學習角體驗、分享與紀錄	Numbers 【資訊教育】

13	11/24-11/28	第三課 秋千		4. 鳥仔	數字歌	三、請 起立	三、我 的家	三、爸爸 媽媽	三、我的 朋友	七. 10 以內的 加法	主題二：歲末感 恩祝福 雙生：遊戲好好 玩-遊戲大創新  【海洋教育】	跑的基本(體) 陸泳:樂樂棒 球、樂樂足球 3-4 說出自己 的感受(健) 【家暴防治】 【人權教育】 【壓力調適】	1. 學習角體 驗、分享與紀 錄	Numbers  【資訊教 育】
14	12/1-12/5	延伸閱讀 寫作三		4. 鳥仔	單元活 動二來 看收冬 戲	四、你 是誰	三、我 的家	三、爸爸 媽媽	四、我的 書包	七. 10 以內的 加法	戶外教育： 玩具博物館 雙生：玩具好有 趣-我的寶貝玩 具	球感練習(體) 陸泳:樂樂棒 球、樂樂足球 4-1 早餐真重 要(健)	1. 學習角體 驗、分享與紀 錄	Numbers  【資訊教 育】
15	12/8-12/12	第四課 大個 子，小 個子	二、認 識作家 -安東 尼布朗	5. 數字 歌	-遠遠大	四、你 是誰	四、爺 爺您好	四、早安	四、我的 書包	八. 10 以內的 減法	主題二：歲末感 恩祝福 雙生：玩具好有 趣-我的寶貝玩 具	球感練習(體) 陸泳:樂樂棒 球、樂樂足球 4-2 早餐點點 名(健) 【家庭教育】	2. 夥伴分享與 回饋	Toys  【資訊教 育】
16	12/15-12/19	第五課 比一比		5. 數字 歌	-遠遠大	四、你 是誰	四、爺 爺您好	四、早安	四、我的 書包	八. 10 以內的 減法	主題二：歲末感 恩祝福 雙生：玩具好有 趣-古今玩具大 不同	球感練習(體) 陸泳:樂樂棒 球、樂樂足球 4-3 選擇食物 有原則(健) 【家庭教育】	1. 學習角體 驗、分享與紀 錄	Toys  【資訊教 育】

17	12/22- 12/26 12/25(四)行憲紀念日	第六課 小路		5. 數字 歌	- 遽遽大	四、你 是誰	四、爺 爺您好	四、早 安	四、我的 書包	九. 幾 點鐘	主題二：歲末感 恩祝福 雙生：玩具好有 趣-古今玩具大 不同	球感練習(體) 陸泳：樂樂棒 球、樂樂足球 4-3 選擇食物 有原則(健) 【家庭教育】	1. 學習角體 驗、分享與紀 錄	Toys 【資訊教 育】
18	12/29-1/2 1/1(四)元旦放假	延伸閱讀 寫作四 寫字 123		5. 數字 歌	單元活 動三： 過新年	五、我 們是女 生	四、爺 爺您好	四、早 安	五、上課 了	九. 幾 點鐘	主題二：歲末感 恩祝福 【性別平等】 雙生：玩具好有 趣-玩具大改造	球感練習(體) 陸泳：樂樂棒 球、樂樂足球 5-1 身體不舒 服或受傷時 (健)	2. 夥伴分享 與回饋	Chinese New Year
19	1/5-1/9	期末評 量	三、我的閱讀 計畫- 規劃寒 假閱讀 計畫	傳統念 謠 ~一 放雞	童謠-老 阿伯， 鬚赤赤	五、我 們是女 生	複習二	複習二	五、上課 了	期末評 量	主題二：歲末感 恩祝福 雙生：玩具好有 趣-玩具大改造	球感練習(體) 陸泳：樂樂棒 球、樂樂足球 5-2 健康中心 寶物多(健)	1. 學習角體 驗、分享與紀 錄	Chinese New Year
20	1/12-1/16	閱讀階 梯-擁抱		歡喜來 過節~ 農曆過 年	搞麼个?	五、我 們是女 生	複習二	複習二	五、上課 了	生活 中的數 學	主題二：歲末感 恩祝福 雙生：玩具好有 趣-玩具大改造	球感練習(體) 陸泳：樂樂棒 球、樂樂足球 5-3 健康守護 神(健)	1. 學習角體 驗、分享與紀 錄	Review

21	1/19-1/20	統整與回顧		歡喜來過節～農曆過年	紹介自家	五、我們是女生	總複習	總複習	五、上課了	統整與回顧	主題統整 雙生：玩具好有趣-玩具大改造	球感練習(體) 陸泳：樂樂棒球、樂樂足球 5-4 再檢查一次(健)	2. 夥伴分享與回饋	Review
----	-----------	-------	--	------------	------	---------	-----	-----	-------	-------	------------------------	---	------------	--------

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

基隆市深美國小 114 學年度第 1 學期 一年級 部定課程計畫

領域別	國語文		
編修者	韓羽(引用 112 學年度一年級課程計畫)	教學節數	105
學期總目標(核心素養)	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>		

<p>十二年國教 課綱對應</p>	<p>學習表現</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>學習 目標 (預期 成果/ 評量 項目)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聆聽，尊重對方的發言。</li> <li>2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。</li> <li>3. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</li> <li>4. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</li> <li>5. 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</li> <li>6. 能以部件、部首或簡單造字原理來識字。</li> <li>7. 掌握基本筆畫的運筆原則，寫出正確及工整的國字。</li> <li>8. 以適切的速率正確清楚地朗讀文本。</li> <li>9. 認識常用標點符號。</li> <li>10. 讀懂與學習階段相符的文本。</li> <li>11. 能透過閱讀及觀察，充實寫作內容，並正確使用標點符號。</li> </ol>
-----------------------	-------------	--	---

		6- I -3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6- I -4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。																							
	學習內容	Aa- I -1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa- I -2 聲調及其正確的標注方式。 Aa- I -3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa- I -4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。 Ab- I -1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab- I -3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。 Ad- I -3 故事、童詩等。 Ba- I -1 順敘法。																							
議題融入	無																								
課程連結	<table border="1" data-bbox="416 818 1720 1334"> <thead> <tr> <th data-bbox="416 818 683 863"></th> <th data-bbox="683 818 851 863">先備經驗</th> <th data-bbox="851 818 1720 863">學期目標 (預期成果)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="416 863 683 908">聆聽</td> <td data-bbox="683 863 851 908">無</td> <td data-bbox="851 863 1720 908">能專心聆聽，尊重對方的發言。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="416 908 683 952">口語表達</td> <td data-bbox="683 908 851 952">無</td> <td data-bbox="851 908 1720 952">以正確發音流利的說出語意完整的話。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="416 952 683 1035">標音符號與運用</td> <td data-bbox="683 952 851 1035">無</td> <td data-bbox="851 952 1720 1035">能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="416 1035 683 1163">識字與寫字</td> <td data-bbox="683 1035 851 1163">無</td> <td data-bbox="851 1035 1720 1163">認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 能以部件、部首或簡單造字原理來識字。 掌握基本筆畫的運筆原則，寫出正確及工整的國字。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="416 1163 683 1291">閱讀</td> <td data-bbox="683 1163 851 1291">無</td> <td data-bbox="851 1163 1720 1291">以適切的速率正確清楚地朗讀文本。 認識常用標點符號。 讀懂與學習階段相符的文本。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="416 1291 683 1334">寫作</td> <td data-bbox="683 1291 851 1334">無</td> <td data-bbox="851 1291 1720 1334">能透過閱讀及觀察，充實寫作內容，並正確使用標點符號。</td> </tr> </tbody> </table>					先備經驗	學期目標 (預期成果)	聆聽	無	能專心聆聽，尊重對方的發言。	口語表達	無	以正確發音流利的說出語意完整的話。	標音符號與運用	無	能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	識字與寫字	無	認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 能以部件、部首或簡單造字原理來識字。 掌握基本筆畫的運筆原則，寫出正確及工整的國字。	閱讀	無	以適切的速率正確清楚地朗讀文本。 認識常用標點符號。 讀懂與學習階段相符的文本。	寫作	無	能透過閱讀及觀察，充實寫作內容，並正確使用標點符號。
	先備經驗	學期目標 (預期成果)																							
聆聽	無	能專心聆聽，尊重對方的發言。																							
口語表達	無	以正確發音流利的說出語意完整的話。																							
標音符號與運用	無	能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 運用注音符號表達想法，記錄訊息。																							
識字與寫字	無	認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 能以部件、部首或簡單造字原理來識字。 掌握基本筆畫的運筆原則，寫出正確及工整的國字。																							
閱讀	無	以適切的速率正確清楚地朗讀文本。 認識常用標點符號。 讀懂與學習階段相符的文本。																							
寫作	無	能透過閱讀及觀察，充實寫作內容，並正確使用標點符號。																							



3	9/15-9/19	、符號 1 2 3  壹、米米的好朋友貳、上學真有趣	第三課 河馬和河狸  複習一	音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。  1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。  2-I-1 以正確發音流	讀及書寫 注音符號。  1.能專心聆聽，尊重對方的發言。  8.以適切的速率正確清楚地朗讀文本。  2.以正確發音流利的說出語	<p style="text-align: center;">首冊</p> <p>[聆聽練習]</p> <p>1.每課扉頁引導(孩子可塗上自己喜歡的顏色) (1)圖片提問、推測故事，熟悉本課課文主角。 2.每課聆聽故事，搭配文本分析進行。</p> <p>[朗讀練習]</p> <p>1.教師範讀後，一一叮嚀朗讀重點。 2.可全班、小組、個人進行朗讀練習。</p> <table border="1" data-bbox="875 778 1460 1289"> <tr> <td data-bbox="875 778 954 951">L1</td> <td data-bbox="954 778 1460 951">(1)貓叫聲讀輕一點，一個一個音分開讀。 (2)「ㄅ」是吹哨子的聲音，讀長一點。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="875 951 954 1161">L2</td> <td data-bbox="954 951 1460 1161">(1)ㄊ / ㄊ / ㄊ / 呈現急迫、期待的生動景象，要念慢一點，一個一個音分開讀。 (2)讀完「孵出」後停頓一秒，再加重語氣讀「五隻鵝寶寶」。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="875 1161 954 1289">L3</td> <td data-bbox="954 1161 1460 1289">(1)ㄆ ㄇ ㄎ 要讀長一點。 (2)ㄆ 的聲音要拉高，並稍稍停頓。</td> </tr> </table> <p>[文本分析]</p> <p>(1)課文中的注音符號怎麼念？會出現在哪</p>	L1	(1)貓叫聲讀輕一點，一個一個音分開讀。 (2)「ㄅ」是吹哨子的聲音，讀長一點。	L2	(1)ㄊ / ㄊ / ㄊ / 呈現急迫、期待的生動景象，要念慢一點，一個一個音分開讀。 (2)讀完「孵出」後停頓一秒，再加重語氣讀「五隻鵝寶寶」。	L3	(1)ㄆ ㄇ ㄎ 要讀長一點。 (2)ㄆ 的聲音要拉高，並稍稍停頓。	<p>預測故事、師生問答、分段聆聽故事，交互驗證預測</p> <p>教師範讀、學生共讀、分組朗讀、各別朗讀</p> <p>師生問答</p>	<p>作的過程中注意到教師叮嚀的書寫姿勢</p> <p>口頭評量： 能在聆聽教師問題後，說出合理回答</p> <p>口頭評量： 能依據朗讀重點進行課文朗誦</p> <p>口頭評量：</p>
L1	(1)貓叫聲讀輕一點，一個一個音分開讀。 (2)「ㄅ」是吹哨子的聲音，讀長一點。													
L2	(1)ㄊ / ㄊ / ㄊ / 呈現急迫、期待的生動景象，要念慢一點，一個一個音分開讀。 (2)讀完「孵出」後停頓一秒，再加重語氣讀「五隻鵝寶寶」。													
L3	(1)ㄆ ㄇ ㄎ 要讀長一點。 (2)ㄆ 的聲音要拉高，並稍稍停頓。													

			利的說出語 意完整的 話。	意完整的 話。	<p><b>些語詞中？</b></p> <p><b>(2)比比看，字詞的聲調有甚麼變化？</b></p> <p>1. 學生觀察圖片後，教師提問。</p> <table border="1"> <tr> <td>L1</td> <td>(1)這些貓咪在做什麼？ (2)貓咪有哪些不同的特色？ (3)比賽的貓咪中，哪一隻跑得最快？</td> </tr> <tr> <td>L2</td> <td>(1)鵝媽媽孵蛋時，被什麼嚇了一跳？ (2) 鵝媽媽一共孵出幾隻鵝寶寶？</td> </tr> <tr> <td>L3</td> <td>(1)誰正在練習大合唱？ (2)誰喜歡在水裡泡澡？</td> </tr> </table> <p>2. 學生聆聽電子書的課文故事後，教師提問。小組討論後，再發表想法。</p> <table border="1"> <tr> <td>L1</td> <td>(1)貓咪弟弟為什麼不肯練習？ (2)貓咪弟弟躲在哪裡？ (3)誰去安慰貓咪弟弟？ (4)最後，貓咪弟弟得到第幾名？</td> </tr> <tr> <td>L2</td> <td>(1)看到鵝寶寶孵出來的時候，鵝媽媽和鵝爸爸的心情如何？ (2)鵝寶寶喜歡在小河裡做什麼？ (3)鵝媽媽看著鵝寶寶時，為什麼認為這幾隻鵝寶寶是自己的「心肝寶貝」？</td> </tr> <tr> <td>L3</td> <td>(1)你知道河狸最大的心願是什麼嗎？ (2)小河是大家聚會的歡樂場所，找一找，你還發現哪些好朋友呢？</td> </tr> </table>	L1	(1)這些貓咪在做什麼？ (2)貓咪有哪些不同的特色？ (3)比賽的貓咪中，哪一隻跑得最快？	L2	(1)鵝媽媽孵蛋時，被什麼嚇了一跳？ (2) 鵝媽媽一共孵出幾隻鵝寶寶？	L3	(1)誰正在練習大合唱？ (2)誰喜歡在水裡泡澡？	L1	(1)貓咪弟弟為什麼不肯練習？ (2)貓咪弟弟躲在哪裡？ (3)誰去安慰貓咪弟弟？ (4)最後，貓咪弟弟得到第幾名？	L2	(1)看到鵝寶寶孵出來的時候，鵝媽媽和鵝爸爸的心情如何？ (2)鵝寶寶喜歡在小河裡做什麼？ (3)鵝媽媽看著鵝寶寶時，為什麼認為這幾隻鵝寶寶是自己的「心肝寶貝」？	L3	(1)你知道河狸最大的心願是什麼嗎？ (2)小河是大家聚會的歡樂場所，找一找，你還發現哪些好朋友呢？		能在觀察圖片後，說出完整句子回答教師提問
L1	(1)這些貓咪在做什麼？ (2)貓咪有哪些不同的特色？ (3)比賽的貓咪中，哪一隻跑得最快？																		
L2	(1)鵝媽媽孵蛋時，被什麼嚇了一跳？ (2) 鵝媽媽一共孵出幾隻鵝寶寶？																		
L3	(1)誰正在練習大合唱？ (2)誰喜歡在水裡泡澡？																		
L1	(1)貓咪弟弟為什麼不肯練習？ (2)貓咪弟弟躲在哪裡？ (3)誰去安慰貓咪弟弟？ (4)最後，貓咪弟弟得到第幾名？																		
L2	(1)看到鵝寶寶孵出來的時候，鵝媽媽和鵝爸爸的心情如何？ (2)鵝寶寶喜歡在小河裡做什麼？ (3)鵝媽媽看著鵝寶寶時，為什麼認為這幾隻鵝寶寶是自己的「心肝寶貝」？																		
L3	(1)你知道河狸最大的心願是什麼嗎？ (2)小河是大家聚會的歡樂場所，找一找，你還發現哪些好朋友呢？																		
					小組討論、 師生問答	口頭發表： 能在小組討論後，說出針對教師提問的看法													

3-1-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。

3. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。

### [符號教學]

1. 教師帶領學生從課文中找出重點語句，並從中分析詞語、單字、符號進行教學。
2. 教師以符號卡說明注音符號，老師領讀，示範書寫，再讓學生上台練習寫後，學生再進行課本練習。

L1	ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ、一、ㄩ
L2	ㄘ、ㄊ、ㄒ、ㄜ、ㄝ、ㄩ、ㄗ
L3	ㄌ、ㄍ、ㄎ、ㄏ、ㄛ、ㄜ、ㄩ、ㄗ

### [認讀練習]

1. 利用符號卡，讓學生上台練習符號配對，熟練對符號的認識。
2. 教師領讀，全班熟練本單元。
3. 可配合習作進行教學。

### [複習一]

1. 介符的認識  
介符一、ㄨ、ㄣ的讀法及用法。
2. 聲調練習  
四聲的分辨與練習。
3. 分辨符號  
相近音符與相近形符符號的辨識：  
ㄒ、ㄎ；ㄣ、ㄨ、ㄣ；  
ㄅ、ㄆ、ㄇ；ㄛ、ㄜ
4. 拼讀練習(說一說、念一念)  
運用本單元符號，拼讀詞語與短文。
5. 完成習作複習一

3-1-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。

4. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。

教師範念、全班念、各組念、各別念  
利用詞卡、字卡閃示

口頭評量

紙筆評量

符號複習、符號比對、拼音練習

口語評量：  
能將符號配對及讀出  
紙筆評量：  
能完成習作

						★延伸閱讀★ 文本:板橋教材【七隻小雞】 方式:回家唸讀給家長聽。			
4	9/22-9/26	貳、 上學真有趣	第四課 笑嘻嘻 第五課 翹翹板	1-1-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1.能專心聆聽，尊重對方的發言。	[聆聽練習] 1.每課扉頁引導(孩子可塗上自己喜歡的顏色) (1)圖片提問、推測故事，熟悉本課課文主角。 2.每課聆聽故事，搭配文本分析進行。	15	預測故事、師生問答、分段聆聽故事，交互驗證預測	口頭評量： 能在聆聽教師問題後，說出合理回答
5	9/29-10/3 9/28(日)教師節 9/29(一)補假?		第六課 謝謝老師 複習二	5-1-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	8.以適切的速率正確清楚地朗讀文				

6	<p>10/6-10/10 10/6(一)中秋 節放假 10/10(五)國 慶放假</p>	寫作一	<p>2-1-1 以 正確發音流 利的說出語 意完整的 話。 2-1-2 說 出所聽聞的 內容。</p>	本。	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="875 153 954 320">L4</td> <td data-bbox="954 153 1458 320">(1)末句是三聲字，需讀出「全上聲」。 (2)「一二一」是口令，強調節奏。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="875 320 954 616">L5</td> <td data-bbox="954 320 1458 616">(1)注意翹翹板的讀音。 (2)「上上下下」和「高高低低」，音調要先上揚再下降。 (3)「飛飛飛」除了拉長音，音調有高低。 (讓學生試試看拉長音和不拉長音的感受差異)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="875 616 954 743">L6</td> <td data-bbox="954 616 1458 743">(1)注意斷句。 (2)「也」之後先停頓一秒，再加重語氣。</td> </tr> </table> <p>[文本分析] (1)課文中的注音符號怎麼念？會出現在<u>哪些語詞中</u>？ (2)<u>想一想，二拼和三拼的字怎麼拼？怎麼念</u>？</p> <p>1. 學生觀察圖片後，教師提問。</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="875 1038 954 1206">L4</td> <td data-bbox="954 1038 1458 1206">(1)<u>米米</u>背著書包去上學，半路遇到誰？ (2)<u>米米</u>和小兔子手牽手去上學時，心情如何？</td> </tr> <tr> <td data-bbox="875 1206 954 1334">L5</td> <td data-bbox="954 1206 1458 1334">(1)下雨時，誰會來溜滑梯？ (2)猴子老師帶領小朋友玩溜滑梯時，小朋友有注意什麼？(排隊)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="875 1334 954 1433">L6</td> <td data-bbox="954 1334 1458 1433">(1)猴子老師把香蕉送給河馬奶奶後，河馬奶奶又把香蕉送給誰？</td> </tr> </table>	L4	(1)末句是三聲字，需讀出「全上聲」。 (2)「一二一」是口令，強調節奏。	L5	(1)注意翹翹板的讀音。 (2)「上上下下」和「高高低低」，音調要先上揚再下降。 (3)「飛飛飛」除了拉長音，音調有高低。 (讓學生試試看拉長音和不拉長音的感受差異)	L6	(1)注意斷句。 (2)「也」之後先停頓一秒，再加重語氣。	L4	(1) <u>米米</u> 背著書包去上學，半路遇到誰？ (2) <u>米米</u> 和小兔子手牽手去上學時，心情如何？	L5	(1)下雨時，誰會來溜滑梯？ (2)猴子老師帶領小朋友玩溜滑梯時，小朋友有注意什麼？(排隊)	L6	(1)猴子老師把香蕉送給河馬奶奶後，河馬奶奶又把香蕉送給誰？		師生問答	口頭評量： 能在觀察圖片後，說出完整句子回答教師提問	
L4	(1)末句是三聲字，需讀出「全上聲」。 (2)「一二一」是口令，強調節奏。																				
L5	(1)注意翹翹板的讀音。 (2)「上上下下」和「高高低低」，音調要先上揚再下降。 (3)「飛飛飛」除了拉長音，音調有高低。 (讓學生試試看拉長音和不拉長音的感受差異)																				
L6	(1)注意斷句。 (2)「也」之後先停頓一秒，再加重語氣。																				
L4	(1) <u>米米</u> 背著書包去上學，半路遇到誰？ (2) <u>米米</u> 和小兔子手牽手去上學時，心情如何？																				
L5	(1)下雨時，誰會來溜滑梯？ (2)猴子老師帶領小朋友玩溜滑梯時，小朋友有注意什麼？(排隊)																				
L6	(1)猴子老師把香蕉送給河馬奶奶後，河馬奶奶又把香蕉送給誰？																				



			<p>3-1-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p>	<p>4. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p>	<p><b>[認讀練習]</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用符號卡，讓學生上台練習符號配對，熟練對符號的認識。</li> <li>2. 教師領讀，全班熟練本單元。</li> <li>3. 可配合習作進行教學。</li> </ol> <p><b>[複習二]</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 語音的練習 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 老師念出正確的讀音，讓學生選出正確的拼音。</li> <li>(2) 利用習作語詞讓學生分組練習拼讀，同學專心聆聽。</li> </ol> </li> <li>2. 完成習作複習二。</li> </ol> <p><b>★延伸閱讀★</b></p> <p>文本: 板橋教材【大喇叭】</p> <p>方式: 回家唸讀給家長聽。再透過同儕分享，倆倆相互朗讀給對方聽。</p> <p>聆聽者需做到: 安靜聆聽、注視對方、不插嘴。</p>		<p>符號複習、符號比對、拼音練習</p>	<p>口語評量： 能將符號配對及讀出 紙筆評量： 能完成習作</p>
			<p>6-1-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>4. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p>	<p><b>[寫作一]</b></p> <p><b>【應用文 - 寫字條給感謝的 00】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師先跟全班討論，有沒有覺得想要跟他謝謝的對象？因為什麼原因？想送給對方什麼東西作為感謝的禮物？</li> <li>2. 運用下列句型，完成寫作。</li> </ol> <p>我要送(對象)一(單位量詞)(形容詞)(名詞)，謝謝(對象)教我(做事 1)，也謝謝</p>		<p>口頭和概念圖引導</p>	<p>實作評量： 完成寫作</p>

						(對象)教我(做事 2), 祝 (對象) (祝福語)。			
7	10/13-10/17	參、神奇故事樹	第七課 龜兔賽跑	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1.能專心聆聽，尊重對方的發言。	<b>[聆聽練習]</b> 1.每課扉頁引導(孩子可塗上自己喜歡的顏色) (1)圖片提問、推測故事，熟悉本課課文主角。 2.每課聆聽故事，搭配文本分析進行。	15	預測故事、師生問答、分段聆聽故事，交互驗證預測	口頭評量：能在聆聽教師問題後，說出合理回答
8	10/20-10/24 10/25(六)光復節 10/24(五)補假?		第八課 拔蘿蔔	5-I-1 以適切的速率	8.以適切的速率正				

9	10/27-10/31	<p>第九課 動物狂歡會 複習三</p>	<p>正確地朗讀 文本。</p> <p>1- I -3 能 理解話語、 詩歌、故事 的訊息，有 適切的表情 跟肢體語 言。 2- I -1 以 正確發音流 利的說出語 意完整的 話。</p>	<p>確清楚地 朗讀文 本。</p> <p>2. 以正確 發音流利 的說出語 意完整的 話。</p>	<p>1. 教師範讀後，一一叮嚀朗讀重點。 2. 可全班、小組、個人進行朗讀練習。</p> <table border="1" data-bbox="875 236 1458 911"> <tr> <td data-bbox="875 236 954 405">L7</td> <td data-bbox="954 236 1458 405">(1)「兔子領先好驕傲」要念出得意、驕傲的口吻。 (2)「追追追」要加重語氣，聲音拖長。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="875 405 954 616">L8</td> <td data-bbox="954 405 1458 616">(1)「大蘿蔔」要把「大」讀得重一點，凸顯蘿蔔真的很大。 (2)「嘿唷 嘿唷」要念重一點。 (3)「誰 拉著 誰」語氣要一次比一次強烈。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="875 616 954 911">L9</td> <td data-bbox="954 616 1458 911">(1)「開心」音調要上揚。 (2)「滾」、「吹」、「變」、「大」，要讀重音。 (3)「嗶嗶嗶」、「哈哈」要讀重音，且一個一個音分開讀。 (4)「真精彩」音調上揚，聲音拖長。</td> </tr> </table> <p>[文本分析] <u>(1)課文中的注音符號怎麼念？會出現在哪些語詞中？</u> <u>(2)想一想，二拼和三拼的字怎麼拼？怎麼念？</u></p> <p>1. 學生觀察圖片後，教師提問。</p> <table border="1" data-bbox="875 1203 1458 1417"> <tr> <td data-bbox="875 1203 954 1331">L7</td> <td data-bbox="954 1203 1458 1331">(1)小兔子和小烏龜喜歡在哪裡野餐、聊天？ (鼓勵說出完整句子)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="875 1331 954 1417">L8</td> <td data-bbox="954 1331 1458 1417">(1)巨人媽媽很開心種子遺失嗎？ (2)巨人回想，發現種子可能掉在</td> </tr> </table>	L7	(1)「兔子領先好驕傲」要念出得意、驕傲的口吻。 (2)「追追追」要加重語氣，聲音拖長。	L8	(1)「大蘿蔔」要把「大」讀得重一點，凸顯蘿蔔真的很大。 (2)「嘿唷 嘿唷」要念重一點。 (3)「誰 拉著 誰」語氣要一次比一次強烈。	L9	(1)「開心」音調要上揚。 (2)「滾」、「吹」、「變」、「大」，要讀重音。 (3)「嗶嗶嗶」、「哈哈」要讀重音，且一個一個音分開讀。 (4)「真精彩」音調上揚，聲音拖長。	L7	(1)小兔子和小烏龜喜歡在哪裡野餐、聊天？ (鼓勵說出完整句子)	L8	(1)巨人媽媽很開心種子遺失嗎？ (2)巨人回想，發現種子可能掉在	<p>學生共讀、 分組朗讀、 各別朗讀</p> <p>師生問答</p>	<p>能依據朗讀 重點進行課 文朗誦</p> <p>口頭評量： 能在觀察圖 片後，說出 完整句子回 答教師提問</p>
L7	(1)「兔子領先好驕傲」要念出得意、驕傲的口吻。 (2)「追追追」要加重語氣，聲音拖長。																
L8	(1)「大蘿蔔」要把「大」讀得重一點，凸顯蘿蔔真的很大。 (2)「嘿唷 嘿唷」要念重一點。 (3)「誰 拉著 誰」語氣要一次比一次強烈。																
L9	(1)「開心」音調要上揚。 (2)「滾」、「吹」、「變」、「大」，要讀重音。 (3)「嗶嗶嗶」、「哈哈」要讀重音，且一個一個音分開讀。 (4)「真精彩」音調上揚，聲音拖長。																
L7	(1)小兔子和小烏龜喜歡在哪裡野餐、聊天？ (鼓勵說出完整句子)																
L8	(1)巨人媽媽很開心種子遺失嗎？ (2)巨人回想，發現種子可能掉在																



					<p>3. 師生共讀課文後，教師提問。小組討論後，再發表想法。</p> <p>L7 (1) 兔子賽跑領先覺得很開心，就做了什麼事情？ (2) 烏龜跑步落後，他仍然？ (3) 烏龜、兔子比賽跑步，你認為最後是誰會贏？為什麼？</p> <p>L8 (1) 菜園裡長出什麼東西？ (2) 為什麼大家要快快來？ (3) 哪些動物一起來幫忙？他們怎麼幫忙？(追問) 他們為什麼要一個拉著一個？ (4) 從動物拔蘿蔔的隊伍中，你發現了什麼祕密？(追問) 為什麼動物體型愈來愈大？ (5) 「嘿唷嘿唷」是什麼意思？他們為什麼要發出「嘿唷嘿唷」的聲音？ (6) 他們為什麼要「捲起袖子」？ (7) 你覺得他們最後有沒有把大蘿蔔拔出來？為什麼？</p> <p>L9 (1) 動物狂歡會在什麼地方舉辦？動物們用什麼方式慶祝狂歡會？狂歡會有哪些節目？ (2) 這是一場怎樣的表演？ (3) 觀察課文插圖，動物們有用什麼課文沒有描述到的方式表演節目？ (4) 觀察課文插圖，大家對狂歡會的感覺如何？你是如何知道的？</p>	<p>小組討論、師生問答</p>	<p>口頭發表：能在小組討論後，說出針對教師提問的看法</p>
--	--	--	--	--	---	------------------	---------------------------------

			<p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p>	<p>3. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p>	<p>(5)如果你也參加動物狂歡會，你想表演什麼節目？為什麼？</p> <p><b>[符號教學]</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領學生從課文中找出重點語句，並從中分析詞語、單字、符號進行教學。</li> <li>2. 教師以符號卡說明注音符號，老師領讀，示範書寫，再讓學生上台練習寫後，學生再進行課本練習。</li> </ol> <table border="1" data-bbox="875 533 1458 746"> <tr> <td>L7</td> <td>ㄍ、ㄎ、ㄌ、一ㄎ、一ㄌ、ㄨ ㄎ、ㄨㄥ</td> </tr> <tr> <td>L8</td> <td>ㄅ、ㄆ、一ㄆ、ㄨㄆ、ㄌㄆ、ㄌ ㄌ</td> </tr> <tr> <td>L9</td> <td>一ㄎ、一ㄌ、ㄨㄎ、ㄌㄎ、ㄌㄌ</td> </tr> </table> <p><b>[認讀練習]</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用符號卡，讓學生上台練習符號配對，熟練對符號的認識。</li> <li>2. 教師領讀，全班熟練本單元。</li> <li>3. 可配合習作進行教學。</li> </ol> <p><b>[複習三]</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生分組進行拼讀練習。</li> <li>2. 以遊戲的方式，讓學生練習對於相近音的差別。</li> <li>3. 完成習作複習三。</li> </ol> <p>★延伸閱讀★ 內容:板橋教材【貓咪愛吃魚】【海鷗飛】</p>	L7	ㄍ、ㄎ、ㄌ、一ㄎ、一ㄌ、ㄨ ㄎ、ㄨㄥ	L8	ㄅ、ㄆ、一ㄆ、ㄨㄆ、ㄌㄆ、ㄌ ㄌ	L9	一ㄎ、一ㄌ、ㄨㄎ、ㄌㄎ、ㄌㄌ		<p>教師範念、全班念、各組念、各別念 利用詞卡、字卡閃示</p> <p>符號複習、符號比對、拼音練習</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>口語評量： 能將符號配對及讀出 紙筆評量： 能完成習作</p>	
L7	ㄍ、ㄎ、ㄌ、一ㄎ、一ㄌ、ㄨ ㄎ、ㄨㄥ														
L8	ㄅ、ㄆ、一ㄆ、ㄨㄆ、ㄌㄆ、ㄌ ㄌ														
L9	一ㄎ、一ㄌ、ㄨㄎ、ㄌㄎ、ㄌㄌ														

						<b>【白鵝愛唱歌】 【黑森林的毛毛蟲】</b> 方式:回家唸讀給家長聽。			
1 0	11/3-11/7	期中評量		3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	3.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。	<b>[補救教學]</b> 1. 學生訂正首冊 1-9 課本習作，並進行學生個別補救教學。  <b>[期中評量複習]</b> 練習語詞拼音、完成句子等內容。  <b>[期中評量]</b> 1. 評量範圍:首冊全。 2. 評量方式:紙筆測驗、闖關活動。 3. 評量題型:拼音、聽寫、造詞、造句。 3. 檢討與反思。 4. 指導學生整理國語首冊作文練習單並依序放入檔案中。	5	差異化補救教學	紙筆測驗 闖關活動
1 1	11/10-11/14	認識國字基本筆畫、國字真簡單	認識國字基本筆畫、國字真簡單	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	3.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。  5.認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	第一冊 <b>[認識國字基本筆畫、國字真簡單]</b> 1. 教師說明引導學生發現基本筆畫的寫法及名稱。 2. 學習國字一-十，教師再次強調筆順、正確拿筆姿勢、寫字工具的使用等。 3. 融入遊戲複習:請學生先在白紙寫下國字一-十及其注音，教師再打亂順序貼在學生背上，讓學生去看別人背上的字並說出該國字，正確者可撕下該張紙，累積越多張白紙者勝。	20	教師示範 遊戲複習	觀察評量： 能專注聆聽 教師說明 紙筆評量： 能寫出國字一-十及其注音並認念之
1 2	11/17-11/21	國字真簡單	第二課 這是誰的	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。					
1 3	11/24-11/28	國字真簡單	第三課 秋千		7.掌握基本筆畫的運筆原則，寫出				

1 4	12/1-12/5	壹、來！一起玩遊戲	延伸閱讀 寫作三	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	正確及工整的國字。  6.能以部件、部首或簡單造字原理來識字。	<p style="text-align: center;">第一冊</p> <p><b>[學習內容]</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>觀察單元扉頁圖片，發表所見所聞和分享自身經歷。</li> <li>課文聆聽與朗讀：教師範念後，提醒學生朗讀重點，以全班、小組、各別的方式朗誦。</li> <li>課文分析關鍵提問：<u>課文中的主角是誰？他在做什麼？</u></li> <li>各課學習重點</li> </ol> <table border="1" data-bbox="875 699 1460 1417"> <tr> <td data-bbox="875 699 954 951">L1</td> <td data-bbox="954 699 1460 951">(1)認識「上」、「下」、「左」、「右」，並鼓勵學生說出應用情境。 (2) 認識國字常見的「手」偏旁，運用偏旁大量識字，練習造詞。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="875 951 954 1246">L2</td> <td data-bbox="954 951 1460 1246">(1)認識「白」這個部件，了解「的」、「拍」兩個字都有「白」，並學會「熟字帶新字」的習字方法。 (2)認識「你」、「我」、「他」的用法，並鼓勵學生用適當的語氣讀出句子。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="875 1246 954 1417">L3</td> <td data-bbox="954 1246 1460 1417">(1)認識不同部件可以左右方式組合成新字。 (2)認識並練習用「高」、「大」來形容事物。</td> </tr> </table>	L1	(1)認識「上」、「下」、「左」、「右」，並鼓勵學生說出應用情境。 (2) 認識國字常見的「手」偏旁，運用偏旁大量識字，練習造詞。	L2	(1)認識「白」這個部件，了解「的」、「拍」兩個字都有「白」，並學會「熟字帶新字」的習字方法。 (2)認識「你」、「我」、「他」的用法，並鼓勵學生用適當的語氣讀出句子。	L3	(1)認識不同部件可以左右方式組合成新字。 (2)認識並練習用「高」、「大」來形容事物。	師生問答 引導學生分享經驗、說出想法（可小組討論） 引導學生寫下所學	口頭評量： 能回答教師提問 口頭發表： 能分享經驗、說出想法 紙筆評量： 能正確寫下學習重點內容	
L1	(1)認識「上」、「下」、「左」、「右」，並鼓勵學生說出應用情境。 (2) 認識國字常見的「手」偏旁，運用偏旁大量識字，練習造詞。														
L2	(1)認識「白」這個部件，了解「的」、「拍」兩個字都有「白」，並學會「熟字帶新字」的習字方法。 (2)認識「你」、「我」、「他」的用法，並鼓勵學生用適當的語氣讀出句子。														
L3	(1)認識不同部件可以左右方式組合成新字。 (2)認識並練習用「高」、「大」來形容事物。														

1-1-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  
5-1-1 以適切的速率正確地朗讀文本。

3-1-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。  
4-1-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。

3-1-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。  
6-1-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。

1.能專心聆聽，尊重對方的發言。  
8.以適切的速率正確清楚地朗讀文本。

3.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。  
5.認識常用國字至少1,000字，使用700字。  
7.掌握基本筆畫的運筆原則，寫出正確及工整的國字。  
4.運用注音符號表達想法，記錄訊息。

**[聆聽與朗讀練習]**

1. 教師範讀後，一一叮嚀朗讀重點。
2. 可全班、小組、個人進行朗讀練習。

L1	教師可配合實際的拍手節奏，幫助學生感受課文唸讀的節奏。
L2	用適當速度念出童詩的律動感。
L3	教師可配合盪秋千的肢體動作，幫助學生感受課文內容的情景。

**[生字與語詞教學]**

1. 認識該課生字各筆畫名稱。
2. 理解各課語詞詞意（教師說明、情境說明、學生分享與發表）後，將生字、語詞分別進行空書與造詞練習。
3. 可搭配 e 筆-硬筆篇進行書寫，練習筆順。  
(需下載 APP)

**[句型教學]**

1. 教師示範。
2. 以小組合作方式，利用小白板或平板備忘錄造句。
3. 於時間內造出最多最完整句子的小組加分。
4. 完成習作。

L1	……也……
L2	這是……
L3	……一起……

教師範讀、學生共讀、分組朗讀、各別朗讀

教師示範後學生練習  
師生問答  
小組討論

教師示範後學生練習  
小組合作

口頭評量：  
能依據朗讀重點進行課文朗誦

觀察評量  
口頭評量：  
能回答教師提問  
口頭發表：  
能分享經驗、說出想法  
紙筆評量：  
能正確寫下生字  
觀察評量：  
能小組合作完成任務  
紙筆評量：  
能寫下語意完整句子並完成習作



				用仿寫、接寫等技巧寫作。	點符號。	<p>2. 決定寫作順序，可依順時針方向「我、你、他、誰」依序寫作。</p> <p>3. 參考課文句子的形式，先數數，再說出這是誰的什麼物品(加上數量)，以短劇的方式記錄對話過程。</p> <p>*教師於課堂中隨時檢視學生書寫與學習情況，若有個別須加以指導者，於下課時間施予補救教學。</p> <p><b>[寫作三]</b></p> <p><b>【童詩仿寫:秋千】</b></p> <p>1. 教師引導學生回顧戶外教育到玩具博物館玩具的玩法。</p> <p>2. 學生於小組內發表分享並記錄。</p> <p>3. 完成寫作引導單，並畫上插圖。</p> <p>4. 配合教室布置，將寫作成果呈現全班分享欣賞。</p> <p>*教師於課堂中隨時檢視學生書寫與學習情況，若有個別須加以指導者，於下課時間施予補救教學。</p> <p><b>★延伸閱讀★</b></p> <p>內容:板橋教材『開始』『天亮了』『問問題』『猜猜是誰』『嘩啦啦』『瀑布』。</p> <p>方式:老師示範朗讀、學生分組念讀後，完成閱讀單。</p>					口頭和概念圖引導	實作評量：完成寫作
1 5	12/8-12/12	貳、看	第四課大個子，小個子			<p><b>[學習內容]</b></p> <p>1. 觀察單元扉頁圖片，發表所見所聞和分</p>	20					

1 6	12/15-12/19	！ 我的 新發	第五課 比一比			享自身經歷。 2. 課文聆聽與朗讀：教師範念後，提醒學生朗讀重點，以全班、小組、各別的方式朗誦。				
1 7	12/22-12/26 <b>12/25(四)行 憲紀念日</b>		第六課 小路							

1 8	12/29-1/2 1/1(四)元旦 放假	現	延伸閱讀  寫作四  寫字 123	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-2 認識常用標點符號。	6.能以部件、部首或簡單造字原理來識字。 9.認識常用標點符號。	3. 課文分析關鍵提問： <u>課文故事的開始、經過和結果什麼？</u> 4. 各課學習重點 <table border="1" data-bbox="873 279 1456 829"> <tr> <td data-bbox="873 279 952 446">L4</td> <td data-bbox="952 279 1456 446">(1)辨別「我」和「找」的差異。 (2)認識量詞。 (3)認識標點符號「，」和「。」「」。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="873 446 952 654">L5</td> <td data-bbox="952 446 1456 654">(1)辨別「王」和「主」、「十」和「千」、「了」和「子」的差異。 (2)認識「門裡」和「門外」、「早上」和「晚上」。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="873 654 952 829">L6</td> <td data-bbox="952 654 1456 829">(1)認識長有兩個讀音「彳尤ㄌ」和「出尤ㄌ」，而且意思不同。 (2)認識形容詞，並說明疊字有強調的感覺。</td> </tr> </table> <p data-bbox="873 869 1131 909">[聆聽與朗讀練習]</p> <p data-bbox="873 909 1456 989">1. 教師範讀後，一一叮嚀朗讀重點。 2. 可全班、小組、個人進行朗讀練習。</p> <table border="1" data-bbox="873 997 1456 1420"> <tr> <td data-bbox="873 997 952 1125">L4</td> <td data-bbox="952 997 1456 1125">一半學生朗讀， 一半學生做動作， 再交換任務。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="873 1125 952 1252">L5</td> <td data-bbox="952 1125 1456 1252">一半學生朗讀， 一半學生做動作， 再交換任務。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="873 1252 952 1420">L6</td> <td data-bbox="952 1252 1456 1420">用互相對答的方式， 讓學生扮演小路上的主角和小花， 互相道早、說好。</td> </tr> </table>	L4	(1)辨別「我」和「找」的差異。 (2)認識量詞。 (3)認識標點符號「，」和「。」「」。	L5	(1)辨別「王」和「主」、「十」和「千」、「了」和「子」的差異。 (2)認識「門裡」和「門外」、「早上」和「晚上」。	L6	(1)認識長有兩個讀音「彳尤ㄌ」和「出尤ㄌ」，而且意思不同。 (2)認識形容詞，並說明疊字有強調的感覺。	L4	一半學生朗讀， 一半學生做動作， 再交換任務。	L5	一半學生朗讀， 一半學生做動作， 再交換任務。	L6	用互相對答的方式， 讓學生扮演小路上的主角和小花， 互相道早、說好。	師生問答 引導學生分享經驗、說出想法（可小組討論）	口頭評量： 能回答教師提問 口頭發表： 能分享經驗、說出想法	教師範讀、學生共讀、分組朗讀、各別朗讀角色扮演	口頭評量： 能依據朗讀重點進行課文朗誦 實作評量： 能流暢對答、問早
L4	(1)辨別「我」和「找」的差異。 (2)認識量詞。 (3)認識標點符號「，」和「。」「」。																					
L5	(1)辨別「王」和「主」、「十」和「千」、「了」和「子」的差異。 (2)認識「門裡」和「門外」、「早上」和「晚上」。																					
L6	(1)認識長有兩個讀音「彳尤ㄌ」和「出尤ㄌ」，而且意思不同。 (2)認識形容詞，並說明疊字有強調的感覺。																					
L4	一半學生朗讀， 一半學生做動作， 再交換任務。																					
L5	一半學生朗讀， 一半學生做動作， 再交換任務。																					
L6	用互相對答的方式， 讓學生扮演小路上的主角和小花， 互相道早、說好。																					





			<p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>11. 能透過閱讀及觀察，充實寫作內容，並正確使用標點符號。</p>	<p><b>[寫作四]</b></p> <p><b>【童詩仿寫：比一比】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 鼓勵學生進行創意聯想，說說生活中有哪些相反的概念、國字顛倒的語詞或長得像的國字可以拿來比一比？</li> <li>2. 把發現寫或畫在寫作引導單上，並寫出兩者哪裡不同。</li> <li>3. 用一問一答的句型寫出完整句子，再組合成童詩。</li> </ol> <p>*教師於課堂中隨時檢視學生書寫與學習情況，若有個別須加以指導者，於下課時間施予補救教學。</p> <p><b>★延伸閱讀★</b></p> <p>內容：板橋教材「把眼睛打開」、『問問題』『回家』、『開始』『小東西』。</p> <p>方式：師生共同找出文章的開始、經過和結果後，完成閱讀單。</p>	<p>口頭和概念圖引導</p>	<p>實作評量：完成寫作</p>	
--	--	--	---	---------------------------------------	---	-----------------	------------------	--

1 9	1/5-1/9	閱讀階梯	擁抱	<p>1-1-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-1-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-1-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-1-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-1-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-1-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>1.能專心聆聽，尊重對方的發言。</p> <p>2.以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>10.讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p><b>[閱讀階梯]</b></p> <p>1. 找出文本訊息—找出圖片訊息。</p> <p>2. 由文本標題猜測內容。</p> <p>3. 內容討論:先引導學生用六何法找出重點，再練習重述故事。</p>	5	<p>觀察圖片 預測策略 六何法 重述故事</p>	<p>口頭評量： 能回答教師提問 實作評量： 小組能用自己的話重述故事</p>	
--------	---------	------	----	---	--	--	---	---------------------------------------	---	--

20	1/12-1/16	期末評量		4- I -5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	7. 掌握基本筆畫的運筆原則，寫出正確及工整的國字。	<p><b>[補救教學]</b></p> <p>1. 學生訂正第一冊 1-6 課本習作，並進行學生個別補救教學。</p> <p><b>[期末評量複習]</b></p> <p>練習生字、拼音、語詞、課文內容、句型。</p> <p><b>[期中評量]</b></p> <p>1. 評量範圍：第一冊全。  2. 評量方式：紙筆測驗。  3. 評量題型：國字注音、造詞、照樣造句、造句、課文理解。  3. 檢討與反思。  4. 指導學生整理國語第一冊作文練習單並依序放入檔案中。</p>	5	差異化補救教學	紙筆測驗	
21	1/19-1/20	統整與回顧				<p><b>[統整與回顧]</b></p> <p>1. 教師引導學生回想整學期的學習內容。  2. 教師協助以海報記錄學生討論結果。  3. 學生回饋：可請學生以便利貼記下自己最喜歡的學習活動或課文內容等。  4. 指導學生整理相關學習紀錄，挑選三篇用便利貼寫反思。</p>	5			
補充教材/教學資源				<p>1. 注音符號字音、字型辨別(情境+口訣): <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rF0CPa0r_Xw&amp;list=PlyvuVKYvF1N_P4TS0ZmmUyjrV2IfAsDLv">https://www.youtube.com/watch?v=rF0CPa0r_Xw&amp;list=PlyvuVKYvF1N_P4TS0ZmmUyjrV2IfAsDLv</a></p> <p>2. 注音好好玩—遊戲融入注音教學: <a href="https://flipedu.parenting.com.tw/article/2949">https://flipedu.parenting.com.tw/article/2949</a></p> <p>3. 板橋教材【七隻小雞】、【大喇叭】、【貓咪愛吃魚】、【海鷗飛】、【白鵝愛唱歌】、【黑森林的毛毛蟲】。</p> <p>4. e 筆-硬筆篇。</p> <p>5. 康軒國語首冊、第一冊電子書。</p>						

基隆市深美國小 114 學年度第 1 學期 一年級 部定課程計畫

領域別	語文領域-閱讀					
編修者	陳禹涵(112 學年度顧翠琴、林淑均、鄭漣姝、張筱玉、陳禹涵共同討論修訂)		教學節數	21		
學期總目標(核心素養)	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。					
十二年國教課綱對應	學習表現	5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	學習目標 (預期成果/ 評量項目)	1. 能透過口說分享、學習單、閱讀筆記及實際演練，認識圖書館的功能、借閱規則，並分享學習結果。 2. 能透過學習單、實作、故事圖、時間線等工具，從故事中找出重要訊息，並提出想法。		
	學習內容	Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達。				
評量基規準	基準	能透過口說分享、學習單、閱讀筆記及實際演練，認識圖書館的功能、借閱規則，並分享學習結果。				
	規準	表現優異	表現良好	已經做到	進步中	再加油
	認識圖書館	能與夥伴正確分享三個圖書館的使用規定以及注意事項。	能與夥伴正確分享兩個圖書館的使用規定以及注意事項。	能與夥伴正確分享一個圖書館的使用規定以及注意事項。	在老師的引導下，能說出圖書館的使用規定以及注意事項。	未能說出圖書館的使用規定以及注意事項。
	使用借書證	能與夥伴正確分享三個圖書館的借閱規則，並能正確使用借書證借書。	能與夥伴正確分享兩個圖書館的借閱規則，並能正確使用借書證借書。	能與夥伴正確分享一個圖書館的借閱規則，並能正確使用借書證借書。	在老師的引導下，能與夥伴正確分享圖書館的借閱規則，並能正確使用借書證借書。	在老師的引導下，能正確使用借書證借書。

	基準	能使用故事圖、口頭發表、實作及筆記，從故事中找到重要訊息，並提出想法，分享學習結果。								
	規準	表現優異	表現良好	已經做到	進步中	再加油				
	曹俊彥	能主動分享作品的3個特色，並能從中選一本最想推薦的作品，並寫下推薦原因。	能主動分享作品的2個特色，並能從中選一本最想推薦的作品，並寫下推薦原因。	能主動分享作品的1個特色，並能從中選一本最想推薦的作品，並寫下推薦原因。	能從作品中選一本最想推薦的作品，並寫下推薦原因。	無法推薦作品。				
	安東尼布朗	能正確的以時間線策略，整理故事的重點，重述故事給夥伴聽。	在教師的引導下，能正確的以時間線策略，整理故事的重點，重述故事給夥伴聽。	在他人的逐步引導下，能大致以時間線策略，整理故事的重點，重述故事給夥伴聽。	在他人的逐步引導下，能大致以時間線策略，整理故事的重點，但無法重述故事給夥伴聽。	無法以時間線策略，整理故事的重點，也無法重述故事給夥伴聽。				
五味太郎	能正確的以時間線策略，整理故事的重點，重述故事給夥伴聽。	在教師的引導下，能正確的以時間線策略，整理故事的重點，重述故事給夥伴聽。	在他人的逐步引導下，能大致以時間線策略，整理故事的重點，重述故事給夥伴聽。	在他人的逐步引導下，能大致以時間線策略，整理故事的重點，但無法重述故事給夥伴聽。	無法以時間線策略，整理故事的重點，也無法重述故事給夥伴聽。					
議題融入	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【圖書館利用教育教學綱要】 圖 1-1-1 瞭解圖書館的閱覽方式。 圖 1-1-2 認識圖書館的位置和服務人員。									
課程連結	小一新生，首要認識圖書館的功能和及相關規範，並且培養學生看書、借閱書籍的習慣。學習內容主要以朋友和家為主題，以開始、經過、結果策略理解故事情節。進而認識作家系列，本學期主推認識國內作家曹俊彥、國外作家五味太郎、安東尼布朗的作品。									
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正	

1	9/1-9/5	一、小小愛「閱」者	1. 認識圖書館	5-I-8 認識圖書館(室)的功能。	1. 能透過口說分享、學習單、閱讀筆記及實際演練，認識圖書館的功能、借閱規則，並分享學習結果。	<u>為什麼要有圖書館？對深美圖書館的印象？</u> 1. 教師選讀故事：想讀書的熊、安靜！這裡是圖書館、午夜的圖書館…。 2. 閱讀關於圖書館： 兩兩共讀後，說說故事說了什麼？對圖書館有什麼印象？(如果學生因注音識字能力不佳，可改為教師導讀討論) 3. 分享及回饋。	4	提問策略、學習夥伴任務、兩兩閱讀策略：學生兩兩閱讀後，分享作品特色，完成學習單。	學習夥伴任務：能與夥伴分享三個對故事內容的看法。 反思評量：根據與夥伴分享討論的結果，完成學習單。		
2	9/8-9/12										
3	9/15-9/19										
4	9/22-9/26										
5	9/29-10/3 9/28(日) 教師節 9/29(一) 補假?		2. 使用借書證	5-I-8 認識圖書館(室)的功能。		<u>如何使用深美的借書證？深美圖書館有哪些規則？</u> 1. 練習借書流程。(借書證製作完畢) 2. 關於借還書的經驗和疑問。 3. 完成閱讀筆記封面。 4. 介紹閱讀護照的紀錄方法與使用規則，鼓勵孩子借閱並找老師認證。	2	實際操作：練習借還書，並製作閱讀小書封面。	實作評量：能正確使用借書證。		
6	10/6-10/10 10/6(一) 中秋節放假 10/10(五) 國慶放假										
7	10/13-10/17	二、認識作	1. 五味太郎 ◆本次介紹五味太	5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	2. 能透過學習單、實作、故事圖、時間線等工具，從故	<u>五味太郎的作品有什麼特色？「鯨魚」是真的魚嗎？</u> 1. 介紹作家小故事。 (詳見補充教材/教學資源一欄)	4	提問策略、學習夥伴任務、兩兩閱讀策略：學生兩兩閱讀	實作評量：練習用時間線的方式整理故事情節。		

8	10/20-10/24 10/25(六) 光復節 10/24(五) 補假?	家 郎，授課教師可自行參見本校作家系列並選用。		事中找到重要訊息，並提出想法。	<p>2. 教師導讀「鯨魚」繪本。 提醒學生注意每頁插圖畫的變化，可能與故事的情結有關。</p> <p>3. 示範將故事以開始、經過、結果整理。</p> <p>4. 多文本閱讀。 (詳見補充教材/教學資源一欄)</p> <p>兩人小組一起從自己閱讀的那本書找出描寫時空背景的文字。試著將故事區分成「開始、經過、結果」三階段寫出關鍵字，記錄於閱讀筆記中。</p> <p>5. 將閱讀故事區分開始、經過、結果三段。</p> <p>6. 分享五味太郎的作品特色並推薦一本書。</p> <p>7. 提醒學生用課餘時間借閱五味太郎的書。</p> <p>8. 紀錄閱讀護照。</p>		<p>後，整理故事情節，分享作品特色，完成學習單。</p> <p>口頭分享： 兩兩閱讀作品後，口說分享作品特色。</p> <p>反思評量： 選一本最想推薦的五味太郎作品，並寫下原因。</p>							
9	10/27-10/31													
10	11/3-11/7													
11	11/10-11/14		二、認識作家	2. 曹俊彥 ◆本次介紹曹俊彥，授課教師可自行參見本校作家系列並選用。	5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	2. 能透過學習單、實作、故事圖、時間線等工具，從故事中找到重要訊息，並提出想法。	<p><u>曹俊彥爺爺的作品有什麼特色?</u></p> <p>1. 介紹作家小故事。 (詳見補充教材/教學資源一欄)</p> <p>2. 教師導讀繪本「小黑大變身」。</p> <p>3. 自由選讀。(詳見補充教材/教學資源一欄)</p> <p>4. 兩人一組閱讀並說說曹爺爺的作品特色。</p> <p>5. 學生試作圓圈變形的設計，可佈置於教學區。</p> <p>6. 閱讀筆記:我最想推薦哪一本曹俊彥的作品?為什麼?</p> <p>7. 紀錄閱讀護照。</p>	4	<p>提問策略、學習夥伴任務、兩兩閱讀策略:學生兩兩閱讀後，分享作品特色，完成閱讀筆記。</p> <p>口頭分享： 兩兩閱讀作品後，口說分享作品特色。 閱讀筆記： 選一本最想推薦的曹俊彥作品，並寫下原因。</p>					
12	11/17-11/21													
13	11/24-11/28													
14	12/1-12/5													

15	12/8-12/12	二、認識作家 3. 安東尼布朗 ◆本次介紹安東尼布朗，授課教師可自行參見本校作家系列並選用。	5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 性 E3	2. 能透過學習單、實作、故事圖、時間線等工具，從故事中找出重要訊息，並提出想法。	<u>朱家發生了什麼事?媽媽為什麼要離家出走?</u> <u>如果你是媽媽，你會離開還是留下來?</u> 1. 介紹作家小故事。 (詳見補充教材/教學資源一欄) 2. 教師導讀「朱家故事」繪本。 提醒學生注意每頁插圖畫的變化，可能與故事的情節有關。 3. 示範將故事以開始、經過、結果整理。 4. 多文本閱讀。 (詳見補充教材/教學資源一欄) 兩人小組一起從自己閱讀的那本書找出描寫時空背景的文字。試著將故事區分成「開始、經過、結果」三階段寫出關鍵字，記錄於閱讀筆記中。 5. 將閱讀故事區分開始、經過、結果三段。 6. 分享與回饋。 7. 提醒學生用課餘時間借閱安東尼布朗的書。 8. 紀錄閱讀護照。	4	提問策略： 以「開始、經過、結果」認識故事情節的發展。	實作評量： 練習用時間線的方式整理故事情節。	觀察評量： 觀察學生分享的表現。
16	12/15-12/19								
17	12/22-12/26 12/25(四) 行憲紀念日								
18	12/29-1/2 1/1(四)元旦放假								

19	1/5-1/9	三、我的閱讀計畫	規劃寒假閱讀計畫	5-1-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	1.能透過口說分享、學習筆記及實際演練，認識圖書館的功能、借閱規則，並分享學習結果。	<u>如何安排閱讀計畫?</u> 1. 分享這學期上閱讀課的想法和感受。 2. 整理閱讀筆記，請學生從這學期讀過的曹俊彥作品、安東尼布朗作品、五味太郎作品中，挑選一本自己印象最深刻的故事進行分享。 3. 採「讀者椅」形式，請學生個別分享這本書最精彩的地方是？我最喜歡它的原因是什麼？ 4. 請「聽眾」以便利貼給予「讀者」回饋：我從他的介紹中，學到了…… 5. 配合寒假作業，設計規劃我的寒假閱讀計畫。	3	讀者椅策略	口頭發表：分享作品精彩的部份及原因。	
20	1/12-1/16									
21	1/19-1/20									

補充教材/教學資源

1. 第 1~5 周，認識圖書館閱讀素材:圖書館巴士嘟嘟、圖書館獅子、圖書館老鼠、大鬼小鬼圖書館、圖書館的秘密、安靜!這裡是圖書館。愛書人黃茉莉、圖書館女超人。
2. 李瑾倫作家的小故事:
  - ① 畫圖畫到世界末日那一天，插畫家李瑾倫：「每一天的生活都是創作練習」  
<https://www.shoppingdesign.com.tw/post/view/1355>
  - ② 寵愛我的 87 個毛小孩  
<https://today.line.me/tw/v2/article/06rG3j>
3. 曹俊彥作家的小故事:
  - ① 兒童文學界的點子王 曹俊彥老師  
<https://youtu.be/ayqubEknsA?si=dfgqaN0Pj53MnPUF>
  - ② 《早安台灣》帶你發現台灣的生命力  
<https://www.youtube.com/watch?v=usGy10tgZ3I>
4. 曹俊彥閱讀素材:畫圓、切切切、別學我、圓仔山、小巫婆、白米洞、蝴蝶結、赤腳國王、大個兒比比、大家來排隊、小怪物來了、你一半我一半、大家來畫月亮、小鴨鴨的朋友。
5. 安東尼·布朗作家的小故事:
  - ① 【童書大師系列】認識安東尼·布朗：創作之路，其實是顛簸的生命歷程  
<https://www.parenting.com.tw/article/5078075>
  - ② 繪本書單：安東尼·布朗的 8 本繪本，8 部電影  
<https://kknews.cc/zh-tw/baby/omaroo.html>
6. 安東尼·布朗閱讀素材:我爸爸、我媽媽、我哥哥、走進森林、傻比傻利、大猩猩和小星星、你看我有什麼!
7. 五味太郎作家的小故事:
  - ① 看過"小金魚跑走了"嗎?童書大師五味太郎將現身台北書展 大小粉絲一享童趣樂園 | 非凡新聞 | 20240223  
<https://youtu.be/xZBjUIXvmN0?si=4ItoS0os-HpgVda>
  - ② 20120202-公視晚間新聞-日本童書作家五味太郎 國際書展即席創作.mpg  
[https://youtu.be/aSgc6e\\_pJL0?si=QVQSZR8rgnFkMfgL](https://youtu.be/aSgc6e_pJL0?si=QVQSZR8rgnFkMfgL)
8. 五味太郎閱讀素材: ABC 圖畫書、大家來大便、誰吃掉了、好想見到你、巴士到站了、我是第一個、爸爸走丟了、爺爺的柺杖、小金魚逃走了、捉迷藏捉迷藏、藏在誰那兒呢?兔子先生去散步、我的朋友、鱷魚怕怕牙醫怕怕。

基隆市深美國小 114 學年度第 1 學期 一年級 部定課程計畫

領域別	數學領域		
編修者	連麗雅(引用 112 學年度一年級課程計畫)	教學節數	84 節
學期總目標(核心素養)	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>		
十二年國教課綱對應	學習表現	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>	<p>學習目標 (預期成果/評量項目)</p> <p>1-1 透過具體物操作，能比較 30 以內兩量的多少與數的序列。</p> <p>1-2 在具體的情境和活動中，能進行 10 以內的合成與分解，並用算式記錄。</p> <p>2-1 透過比較長短、高矮、厚薄的過程，能直接比較不同直線或曲線的長度。</p> <p>2-2 透過日常生活事件，能使用時間用語（上午、中午、下午和晚上）報讀鐘面上整點、半點的時刻，與敘述事件的長短和先後順序。</p> <p>3-1 透過操作活動，能認識生活情境中的簡單幾</p>

	學習內容	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-5 長度（同S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p>S-1-1 長度（同N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p>		何圖形的形狀與特徵，並使用具體物複製簡單幾何圖形的形狀並依特徵加以分類。
--	------	---	--	--------------------------------------

議題融入	無。			
課程連結	主題類別	先備經驗	一上（本學期）	一下
	數與量	非正式的數數經驗。	單元一 10 以內的數 單元三 排順序、比多少 單元六 30 以內的數	單元一 50 以內的數 單元六 100 以內的數 第七單元 認識錢幣
			單元四 分與合 單元七 10 以內的加法 單元八 10 以內的減法	單元二 18 以內的加法 單元四 18 以內的減法 單元八 二位數的加減
		生活經驗中有關度量的語言，例如：「長度」、「高矮」、「厚薄」。	單元二 比長短	單元五 有多長
		連結生活經驗中聽到或看到的時刻，如七點半上學。	單元九 幾點鐘	單元九 幾月幾日星期幾
	空間與形狀	生活經驗中有關形狀的名稱及對事物分類的直覺。	單元五 方盒、圓罐、球	單元三 圖形與分類
	關係		單元七 10 以內的加法 單元八 10 以內的減法	單元二 18 以內的加法 單元四 18 以內的減法 單元八 二位數的加減
	資料與不確定性			單元三 圖形與分類

教學 週次/日期	單元 主題	活動名稱	對應 能力指標 / 學習 表現	學習 目標	教學重點或教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節 數	教學 或 學習 策略	評量方式 或 證據	實際 教學 與 修正

1	9/1-9/5	一. 10 以 內 的 數	1-1 認識 1~5	n-1-1 理解一千以 內數的位值 結構，據以 做為四則運 算之基礎。	1-1 透過具體 物操作， 能比較 30 以內 兩量的多 少與數的 序列。	<p>★教師導讀《雞媽媽數小雞》一書，引起學生的學習動機。</p> <p><u>開學了！有哪些動物來上學？數一數，每一種動物有幾隻？</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以動物上學情境布題，透過數數活動，點數 1~5 的數量，並能連結 1~5 的數字和數詞。</li> <li>2. 教師引導，透過點數確認 1~5 的數量，並習寫數字。</li> <li>3. 觀察生活中 1~5 的數量，並進行發表。</li> </ol>	2	透過生活情境及具體物讓學生進行點數。	學生能說、讀、寫出 1~5 的數。
			1-2 認識 6~10	n-1-1 理解一千以 內數的位值 結構，據以 做為四則運 算之基礎。	1-1 透過具體 物操作， 能比較 30 以內 兩量的多 少與數的 序列。	<p><u>下課了！大家來玩遊戲。數一數，每種動物有幾隻？</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以動物們下課的情境布題，透過數數活動，點數 6~10 的數量，並能連結 6~10 的數字和數詞。</li> <li>2. 教師引導進行 1~10 的順數與倒數活動。</li> <li>3. 教師引導，透過點數確認 6~10 的數量，並習寫數字。</li> <li>4. 觀察生活中 6~10 的數量，並進行發表。</li> </ol>	2	透過生活情境及具體物讓學生進行點數。	學生能說、讀、寫出 6~10 的數。
	2		9/8-9/12	1-3 認識 0	n-1-1 理解一千以 內數的位值 結構，據以 做為四則運 算之基礎。	1-1 透過具體 物操作， 能比較 30 以 內，兩量 的多少與 數的序 列。	<p><u>數一數，盤子裡有幾根香蕉？</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導觀察盤子裡的香蕉逐次遞減，最後沒有了即為 0 的意義，並讀、寫 0。</li> </ol>	2	學習 0 的位值意義以便順利連結日後直式計算之學習。

			1-4 表示數量	n-1-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	1-1 透過具體物操作，能比較30以內，兩量的多少與數的序列。	<p><u>老師說，你來找。拿出一樣多的數量。</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師重複口述布題，引導學生利用具體物，表徵0~10的數量。</li> <li>2.教師口述布題，引導學生透過具體物或畫圖等不同方式，表徵0~10的數量。</li> <li>3.教師重複口述布題，開放學生用數字、數詞、畫圖或具體物等不同表徵方式，表示相對應的量。</li> </ol> <p><b>【數學好好玩】尋找好朋友</b></p> <p>教師引導透過小動物尋找好朋友遊戲，找出相同的量，讓學生熟練數量的點數並建立數字與數量間的連結。</p>	2	透過生活情境及具體物讓學生進行點數。	能使用具體物表示1~10的數量。	
<b>教學資源</b> 1.《雞媽媽數小雞》繪本 2.附件 1~6 3.花片				<b>迷思概念</b> 1.學生進行點數時，會重複數或是漏數。 2.學生對於以「0」做為「無」的數字表徵這件事，會感到困惑。			<b>補救教學</b> 1.教師引導進行點數的過程中，提醒學生不能只用看的，點數過的要做記號。 2.認識0的意義及用法：藉由「拿走到沒有物件」的情境，進行「0」的說、讀、聽、寫，以形成「0」的概念，了解「沒有」可以用「0」來表示。			
3	9/15-9/19	二. 比長短	2-1 比長短	n-1-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	2-1 透過比較長短、高矮、厚薄的過程，能直接比較不同直線或曲線的長度。	<p>★教師透過《可愛的尺》的閱讀、提問、思考，引發學生運用身體測量他物的動機。</p> <p><u>妮妮的兩支鉛筆都可以放進鉛筆盒裡嗎？鉛筆的長是從哪裡到哪裡？用手比比看。</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師以鉛筆是否能裝進鉛筆盒的情境布題，引導長度實際存在於生活中，認識並描述物件的長及能直觀比較物件的長短。</li> <li>2.教師口述布題，教導正確比長短的方法，並透過直接比較，知道哪個物件比較長。</li> </ol>	2	可請學生透過手比出長度的起始點及終點來表示長度。	能指出長度是兩端點之間的距離。	

		2-2 比高矮、 比厚薄	n-1-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	2-1 透過比較長短、高矮、厚薄的過程，能直接比較不同直線或曲線的長度。	大家知道為什麼要按照身高來排隊嗎？比一比身高，誰比較高？誰比較矮？ 1. 教師以排座位情境布題，透過情境知道身高也是一種長度量，並做直接比較。 <u>這本書有多厚？拿出課本和習作比比看，哪一本書比較厚？哪一本比較薄？</u> 1. 教師以書本的厚度布題，透過情境知道厚度也是一種長度量，並做直接比較。	2	學生可透過討論發現直接比較長度的方法。	能直接比較兩物長度。	
4	9/22-9/26	2-3 直線和曲線	n-1-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	2-1 透過比較長短、高矮、厚薄的過程，能直接比較不同直線或曲線的長度。	<u>彥辰的跳繩太長了不好跳，想要選短一點的跳繩。</u> 1. 教師以跳繩彎曲無法比較長短的情境布題，引導學生認識直線和曲線。 2. 教師口述布題，進行直線和曲線的直接比較。 3. 教師以恐龍回家路線情境，引導觀察兩端點對齊的直線和曲線，並做直接比較。 4. 教師引導學生觀察發現兩端點之間的連線以直線為最短，並能使用直尺畫出兩端點之間的線段。 <b>實作評量【比長短】</b> 學生運用繩子長度，進行教室物品長度的比較。	2	詢問學生曲線有多長？請學生進行討論。	能將曲線拉直後，再比較直線與曲線的長度。	
<b>教學資源</b> 1. 《可愛的尺》繪本 2. 附件 7 3. 繩子 4. 各式長形物品、各種厚度物品			<b>迷思概念</b> 1. 學生無法確認物體長度的始點與終點在哪裡。 2. 學生在進行兩物長度的比較時，無法對齊兩物的起點再進行比較。			<b>補救教學</b> 兩個長度量的比較最初是透過視覺活動進行的，即注意到始點與終點，繼而透過觸摸活動感覺到由一端到另一端的連續概念，以感覺出物件的長度。			

4	9/22-9/26	三. 排 順 序 、 比 多 少	3-1 排數字	n-1-1 理解一千以 內數的位值 結構，據以 做為四則運 算之基礎。	1-1 透過具體 物操作， 能比較 30 以 內，兩量 的多少與 數的序 列。	<u>按照火車數字順序排排看。</u> 1.教師以火車圖卡布題，引導學生排出火車的順序，理解 10 以內的數詞序列。 2.教師以數字接龍活動重複布題，教導 10 以內從某數開始的數詞序列，及兩數的先後關係。	2	學生在數詞序列之前，要先跟學生確認是以哪裡做為起點。	能在具體情境及活動中，做 10 以內數的序列。	
5	9/29-10/3 9/28(日)教師節 9/29(一)補假		3-2 排在第幾個	n-1-1 理解一千以 內數的位值 結構，據以 做為四則運 算之基礎。	1-1 透過具體 物操作， 能比較 30 以 內，兩量 的多少與 數的序 列。	<u>大家來賽跑。說說看，現在每隻動物各是跑在第幾名？</u> 1.教師以賽跑情境布題，認識序數的意義。 2.教師以小動物排成一排的情境布題，教導指定物是由左(右)數起第幾個。 3.教師以鞋櫃情境布題，教導指定物是由上(下)往下(上)數的第幾個。	2	教師引導學生進行序數詞描述要明確說明排序的起點。	能在具體情境及活動中，做 10 以內數的序列。	
			3-3 第幾個和幾個	n-1-1 理解一千以 內數的位值 結構，據以 做為四則運 算之基礎。	1-1 透過具體 物操作， 能比較 30 以 內，兩量 的多少與 數的序 列。	<u>進行「老師說」的遊戲。</u> 1.教師以「老師說」遊戲為情境，引導學生認識序數和基數的不同。 2.教師以排隊買冰淇淋情境布題，引導學生認識序數和基數的不同，並解決相關問題。	2	透過遊戲引導學生認識序數和基數的不同。	能區別序數和基數的不同，並用序數描述 10 以內序列物件的位置及前後關係。	

6	10/6-10/10 10/6 (一)中秋節 放假 10/10(五)國慶放假		3-4 比多少	n-1-1 理解一千以 內數的位值 結構，據以 做為四則運 算之基礎。	1-1 透過具體 物操作， 能比較 30 以 內，兩量 的多少與 數的序 列。	<p><u>配合課本圖片一個人擦一扇窗戶夠不夠？</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以小朋友擦窗戶和種菜的情境布題，比較兩量夠不夠的問題。</li> <li>2. 教師口述布題，透過操作花片或畫○，利用一一對應的方法比較 10 以內兩量的多少。</li> <li>3. 教師口述布題，透過畫○，利用一一對應的方法或序數的先後關係比較 10 以內兩量的多少。</li> <li>4. 教師以山洞探險情境布題，引導學生觀察壁畫和寶石的量，處理視覺影響數量直覺判別的迷思。</li> </ol>	2	透過一對一的對應，比較兩個異類量的數量差異。	能在具體情境中，比較 10 以內兩數量的多少。		
<b>教學資源</b> 1. 附件 1、8 2. 花片				<b>迷思概念</b> 學生對於數字的順序(序詞)會混淆。			<b>補救教學</b> 兒童學習數詞序列的線性排列時，必須溝通以哪裡為起點。教師一再口述起點及方向的同時，利用手勢做為輔助，兒童才能照約定的順序進行活動。				
6	10/6-10/10 10/6 (一)中秋節 放假 10/10(五)國慶放假	四. 分與合	4-1 分一分	n-1-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	1-2 在具體的情境和活動中，能進行 10 以內的合成與分解，並用算式記錄。	<p>★教師利用《第五個》故事中椅子的變化數量，來學習分與合的意義。</p> <p><u>丟球遊戲，每個人丟 5 顆球，美美丟進幾顆？沒丟進幾顆？</u></p> <p><u>5 顆球可以分成多少和多少？</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以丟球活動布題，透過操作具體物，觀察並解決 5 的分解問題。</li> <li>2. 教師以塗色活動布題，透過操作活動，觀察並解決 6 的分解問題。</li> <li>3. 教師以抓花片活動布題，透過操作具體物，觀察並解決 7 的分解，並解決已知一部分量找未知部分量的問題。</li> <li>4. 教師以彈珠活動布題，透過操作具體物，觀察並解決 8、9 的分解問題。</li> </ol>	2	透過具體的操作，讓兒童學習 10 以內各數的分解和合成，以加深了解數的概念並奠定學習加法和減法的基礎。	能透過操作具體物，解決 10 以內分解的問題。		

7	10/13-10/17	4-2 合一合	n-1-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	1-2 在具體的情境和活動中，能進行10以內的合成與分解，並用算式記錄。	把1個藍色積木和4個黃色積木合起來，共是幾個積木？ 1. 教師以積木活動布題，透過操作具體物，解決9以內的合成問題。 2. 教師以骰子活動布題，透過操作具體物，解決9以內部分量未知的合成問題。	2	透過具體的操作，讓兒童學習10以內各數的分解和合成，以加深了解數的概念並奠定學習加法和減法的基礎。	能透過操作具體物點數，解決10以內的合成問題。
		4-3 10的分與合	n-1-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	1-2 在具體的情境和活動中，能進行10以內的合成與分解，並用算式記錄。	有10條小魚在水中游，水中的小魚遇到兩條小河就分開了。說說看10條小魚可以分成多少和多少？ 1. 教師以河流和小魚圖卡布題，透過操作解決10的分解問題。 2. 教師以河流和小魚圖卡布題，透過操作解決10的合成問題。 3. 教師以小朋友過山洞活動布題，透過操作附件發現與熟練10的分與合，及找未知部分量的問題。 <b>【數學好好玩】撿紅點遊戲</b> 教師解釋撿紅點遊戲規則，透過遊戲讓學生熟練10的數字組合。	2	可透過「10的好朋友」教學活動引導學生進行10以內的合成與分解。	能熟練10以內的分合。
<b>教學資源</b> 1. 《第五個》繪本 2. 附件1、9、10、11、12 3. 撲克牌1~9			<b>迷思概念</b> 在進行數的合成時，學生的解題策略需透過一個一個具體物的點數，方能確定被加數與加數的總和。			<b>補救教學</b> 在10以內的做數活動中，要引導學生能將不同數量視為一個單位量，並要求學生於合成10的過程中，能以被加數或加數為往上數數的起點。		

8	10/20-10/24 10/25(六)光復節 10/24(五)補假	五. 方盒、圓罐、球	5-1 堆疊與分類	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	3-1 透過操作活動，能認識生活情境中的簡單幾何圖形的形狀與特徵，並使用具體物複製簡單幾何圖形的形狀並依特徵加以分類。	<p>★教師透過《有趣的形狀》一書，引起學生的學習動機。</p> <p><u>哪些東西有平平的面？哪些東西有彎彎的面？</u></p> <p><u>哪些東西可以堆起來？</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師口述布題，引導學生觀察生活中實物的外形並描述，認識簡單立體形體。</li> <li>2. 教師以活動布題，引導學生透過操作，察覺形體的特性，並進行堆疊活動。</li> <li>3. 教師以活動布題，引導學生透過操作，感受形體的面有平平的、彎彎的兩種不同特性。</li> <li>4. 教師以活動布題，引導學生透過觀察，依照物品面的特性做簡單的分類活動。</li> <li>5. 教師以活動布題，引導學生用觸覺感受不同形體的特性，並用已學過的詞句描述觸摸形體的特徵。</li> </ol>	2	低年級的學童在此時的幾何學習，是靠著直接觸摸與視覺觀察的方式去探索物體，視圖形為一個整體；所以本單元不涉及形狀之構成要素（如邊、角和頂點）的分析。	能從具體操作活動中，依物體形狀之差異進行分類。
			5-2 認識平面圖形	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	3-1 透過操作活動，能認識生活情境中的簡單幾何圖形的形狀與特徵，並使用具體物複製簡單幾何圖形的形狀並依特徵加以分類。	<p><u>生活中有什麼東西，可以看到三角形、正方形、長方形或圓形？</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以活動布題，透過描繪立體形體的面，認識簡單平面圖形。</li> <li>2. 教師以口述布題，觀察並分類簡單平面圖形，並介紹如何使用標準名稱描述簡單平面圖形。</li> <li>3. 教師引導學生透過觀察，發現生活中的平面圖形。</li> </ol>	2	從生活情境中找出長方形、正方形、三角形和圓形，並點數出各圖形的數量。	從操作活動中，能依據常見幾何形體的特徵進行分類。

9	10/27-10/31		5-3 做造型	s-1-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	3-1 透過操作活動，能認識生活情境中的簡單幾何圖形的形狀與特徵，並使用具體物複製簡單幾何圖形的形狀並依特徵加以分類。	說說看，上面的作品中，有哪些圖形？每種圖形各有幾個？ 1. 教師以活動布題，利用平面圖形做平面造型設計，並點數各種形狀的數量。 2. 教師以活動布題，透過操作附件排圖案，辨認各種圖形及點數數量。	2	教師可提示學生各圖形特徵後，再進行此活動。	運用簡單平面圖形，進行拼圖及鑲嵌活動。		
<b>教學資源</b> 1. 《有趣的形狀》繪本 2. 各式紙盒、空罐和球 3. 自製驚奇箱 4. 附件 13、14				<b>迷思概念</b> 學生無法概要說出課本圖形的特徵。			<b>補救教學</b> 進行圖形特徵的命名活動。				
9	10/27-10/31	期中複習	生活中的數學			<b>生活中的數學</b> 運用小白積木堆疊出不同的形體，並計數數量。	2				
10	11/3-11/7	期中評量				將第一、二、三、四、五單元所學的概念及能力進行紙筆測驗。	4	複習第一、二、三、四、五單元。	紙筆評量		

1 1	11/10-11/14	六. 30 以 內 的 數	6-1 數到 20	n-1-1 理解一千以 內數的位值 結構，據以 做為四則運 算之基礎。	1-1 透過具體 物操作， 能比較 30 以 內，兩量 的多少與 數的序 列。	★教師藉著《30 層樓的 30 隻貓咪》這本繪 本，讓孩子學會 1 到 30 的數字，讓孩子 在趣味中學習。 <u>跟著老師一起數，每種食物有多少？</u> 1. 教師以甜蜜村情境布題，透過數數活動， 點數 11~20 的數量，並能連結 11~20 的 數字和數詞，並寫出數字。 2. 教師口述布題，透過操作進行累加 1 或累 減 1 的活動，並建立 20 以內的數詞序列。 3. 教師口述布題，引導學生利用聚十活動， 點數 20 以內的數量。	2	透過生活情境 及具體物讓學 生進行點數。	學生能 說、讀、 寫出 11~20 的 數。	
			6-2 數到 30	n-1-1 理解一千以 內數的位值 結構，據以 做為四則運 算之基礎。	1-1 透過具體 物操作， 能比較 30 以 內，兩量 的多少與 數的序 列。	<u>有 20 個蛋糕，多 1 個，共有幾個蛋糕？再 多 1 個呢？</u> 1. 教師口述布題，透過操作進行累加 1 的活 動，建立 30 以內的數詞序列。 2. 教師口述布題，透過操作進行累減 1 的活 動，建立 30 以內的數詞序列。 3. 教師口述布題，引導學生利用聚十活動， 點數 30 以內的數量。	2	透過生活情境 及具體物讓學 生進行點數。	學生能 說、讀、 寫出 21~30 的 數。	
1 2	11/17-11/21		6-3 表示數量	n-1-1 理解一千以 內數的位值 結構，據以 做為四則運 算之基礎。	1-1 透過具體 物操作， 能比較 30 以 內，兩量 的多少與 數的序 列。	<u>有幾個蘋果？畫○表示。</u> 1. 教師重複口述布題，引導學生利用具體物 或圖示等，表徵 30 以內的數量。	1	使用具體物讓 學生點數並做 數。	能做出 30 以內數與 量的數數 與表徵。	

			6-4 排在第幾個	n-1-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	1-1 透過具體物操作，能比較30以內，兩量的多少與數的序列。	<p><u>排隊拿氣球。羽彤排在第幾個？排在她後面的那一個人，是排在第幾個？排在她前面的那一個人，是排在第幾個？</u></p> <p>1. 教師以排隊拿氣球情境布題，引導學生認識30以內的序數與基數，並解決相關問題。</p> <p>2. 教師口述布題，引導學生從序數判斷先後關係。</p>	1	學生在數詞序列之前，要先跟學生確認是以哪裡做為起點。	能在具體情境及活動中，做30以內數的序列。	
			6-5 比大小	n-1-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	1-1 透過具體物操作，能比較30以內，兩量的多少與數的序列。	<p><u>圓形珠子多還是星星珠子多？</u></p> <p>1. 教師以串珠情境布題，比較30以內兩數量哪一個比較多，及兩數哪一個比較大。</p> <p>2. 教師口述布題，比較30以內兩數量哪一個量比較少，及兩數哪一個數比較小，並判斷夠不夠的問題。</p> <p><b>【數學好好玩】數數尋寶戰</b> 教師介紹數數尋寶戰遊戲規則，透過遊戲讓學生進行30以內的唱數活動，並建立每一格為該序數的概念。</p>	2	透過一對一的對應，比較兩個異類量的數量差異。	能在具體情境中，比較30以內兩數量的多少。	
<b>教學資源</b> 1. 《30層樓的30隻貓咪》繪本 2. 附件15、16、17 3. 古氏積木				<b>迷思概念</b> 「比較」的問題情境中，兒童對於「多」與「少」的情境較能理解，並能口頭回答誰比較多或誰比較少。但對於「相等」的情境，可能是兒童經驗的不足，有些兒童不知道以「一樣多」口語回答。			<b>補救教學</b> 遇這類狀況時，教師可在「相等」的情境下，透過全班討論或教師介入，引入「一樣多的」的語詞。			

1 3	11/24-11/28	七. 10 以 內 的 加 法	7-1 合起來是 多少	n-I-2 理解加法和 減法的意 義，熟練基 本加減法並 能流暢計 算。 r-I-1 學習數學語 言中的運算 符號、關係 符號、算式 約定。	1-2 在具體的 情境和活 動中，能 進行10 以內的合 成與分 解，並用 算式記 錄。	<p>★教師透過繪本《哎！貓咪數不完》的故事內容，使學生對日常生活中常用的「加減法」能有真正的認識，了解到加減法在日常生活真正的意義。</p> <p><u>盤子裡有3個粉紅色小貓餅乾和2個咖啡色小貓餅乾，合起來有幾個餅乾？</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以做餅乾情境布題，透過操作花片，解決「併加型」情境問題，並認識加法算式。</li> <li>2. 教師口述布題，透過畫○或手指表徵的方式，用全部點數的策略，解決「併加型」情境問題，並理解用加法算式記錄。</li> <li>3. 教師口述布題，透過畫○表徵的方式，用全部數或往上數的策略，解決「添加型」情境問題，並用加法算式記錄。</li> </ol>	4	提供學生不同類型的情境，讓學生運用前面所學數的合成與分解，完成解題。	能理解加法的意義，解決生活中有關和為10以內的加法問題。	
1 4	12/1-12/5		7-2 0的加法	n-I-2 理解加法和 減法的意 義，熟練基 本加減法並 能流暢計 算。 r-I-1 學習數學語 言中的運算 符號、關係 符號、算式 約定。	1-2 在具體的 情境和活 動中，能 進行10 以內的合 成與分 解，並用 算式記 錄。	<p><u>丟球遊戲。一個人丟2次，每次丟3顆球，共丟進幾顆球？</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以丟球活動布題，認識並解決有0的加法問題，並用加法算式記錄。</li> </ol>	2	學習0的位值意義以便順利連結日後直式計算之學習。	能了解0的意義。	

			7-3 加加看	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	1-2 在具體的情境和活動中，能進行10以內的合成與分解，並用算式記錄。	妮妮練習跳繩。第一次跳3下，第二次也跳3下，她共跳了幾下？ 1. 教師口述布題，解決同數相加的加法問題。 <u>說說看，從算式和答案的變化，發現了什麼？</u> 2. 教師以數字卡和符號卡布題，引導學生找出合10的加法算式。 3. 教師重複口述布題，利用心算卡或小組遊戲，熟練10以內的加法心算。	2	可透過「10的好朋友」教學活動引導學生進行10以內的合成心算。	能熟練10以內的合成心算。
<b>教學資源</b> 1. 《哎！貓咪數不完》繪本 2. 附件 1、18、19、20、21				<b>迷思概念</b> 兒童無法清楚分辨「併加型」、「添加型」兩種題型的不同情境。		<b>補救教學</b> 教師在進行教學時，以情境說明，兩個人一共有多少？是「併加型」；原本有多少再給他多少？是「添加型」。亦可用圖示說明。著重問題情境的了解，而非以「關鍵字」（如：共就是加）來灌輸教學。			
1 5	12/8-12/12	八、10以內的減法	8-1 剩下多少	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	1-2 在具體的情境和活動中，能進行10以內的合成與分解，並用算式記錄。	水池裡有7隻鴨子，釣起了3隻，還剩下幾隻鴨子？ 1. 教師以園遊會情境布題，透過操作花片，解決「拿走型」情境問題，並認識減法算式。 2. 教師口述布題，透過畫○表徵的方式或往下數的策略，解決「拿走型」情境問題，並理解用減法算式記錄。	2	礙於教學時間的限制，教師可能無法將班級中所有的解題策略加以討論；因此建議，若時間不足，宜把與該活動有關的主要解題策略列為優先討論的對象。	能理解減法的意義，解決生活中有關和為10以內的減法問題。

		8-2 多多少、 少多少	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	1-2 在具體的情境和活動中，能進行10以內的合成與分解，並用算式記錄。	<p><u>花園裡有8隻蜜蜂和5隻蝴蝶，蜜蜂比蝴蝶多幾隻？</u></p> <p>1. 教師以花園情境布題，透過畫○表徵的方式，用一一對應比較的策略，解決「多多少」的比較型情境問題，並用減法算式記錄。</p> <p><u>花園裡有4朵黃花和6朵紅花，黃花比紅花少幾朵？</u></p> <p>2. 教師口述布題，透過畫○表徵的方式，用一一對應比較的策略，解決「少多少」的比較型情境問題，並用減法算式記錄。</p> <p>3. 教師口述布題，透過畫○表徵的方式，用一一對應比較的策略，解決比較型情境問題，並從中理解兩量多少的語詞轉換關係。</p>	2	礙於教學時間的限制，教師可能無法將班級中所有的解題策略加以討論；因此建議，若時間不足，宜把與該活動有關的主要解題策略列為優先討論的對象。	能理解減法的意義，解決生活中有關和為10以內的減法問題。
1 6	12/15-12/19	8-3 減減看	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	1-2 在具體的情境和活動中，能進行10以內的合成與分解，並用算式記錄。	<p>1. 教師以活動布題，透過操作理解「減0」及「同數相減」的減法問題，並用減法算式記錄。</p> <p><u>說說看，從算式和答案的變化，發現了什麼？</u></p> <p>2. 教師重複口述布題，利用心算卡或小組遊戲，熟練10以內的減法心算。</p>	2	學習0的位值意義以便順利連結日後直式計算之學習。可透過「10的好朋友」教學活動引導學生進行10以內的分解心算。	<p>能了解0的意義。</p> <p>能熟練10以內的分解心算。</p>

			8-4 加加減減	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	1-2 在具體的情境和活動中，能進行10以內的合成與分解，並用算式記錄。	石頭上原來有5隻烏龜，再爬來2隻，石頭上現在有幾隻烏龜？ 1. 教師引導學生理解情境，並列出正確的加法或減法算式，並解題。 【數學好好玩】一日小店長 1. 教師說明遊戲規則，利用數字卡進行10以內的加法遊戲，並從遊戲讓學生熟練加法心算。 2. 教師說明遊戲規則，利用數字卡進行10以內的減法遊戲，並從遊戲讓學生熟練減法心算。	2	透過生活情境問題，讓學生應用10以內的合成與分解策略，進行解題。	能理解加減法的意義，解決生活中有關和為10以內的加減法問題。		
<b>教學資源</b> 1. 附件 1、18、21、22、23				<b>迷思概念</b> 學生無法分辨「拿走型」及「比較型」兩種題型的不同情境。			<b>補救教學</b> 教師在進行教學時，以情境說明，兩個人相差多少？是「比較型」；原本有多少拿走多少？是「拿走型」。亦可用圖示說明。著重問題情境的了解，而非以「關鍵字」（如：少就是減）來灌輸教學。				
1 7	12/22-12/26 12/25(四)行憲紀念 日放假	九. 幾 點 鐘	9-1 時間的先 後和長短	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	2-2 透過日常生活事件，能使用時間用語（上午、中午、下午和晚上）報讀鐘面上整點、半點的時刻，與敘述事件的長短和先後順序。	聽老師說故事。按照事情發生的先後順序 <u>排看</u> 。 1. 教師以 <u>奇奇和妮妮</u> 的故事布題，觀察圖片上事件的發生，區分其先後順序。 2. 教師口述布題，透過生活經驗，比較兩件事情發生時間的長短。	2	對於學生的回答，只要學生能合理說明，教師皆應給予肯定。	能說出事件發生的先後順序和時間的長短。		

		9-2 認識時鐘	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	2-2 透過日常生活事件，能使用時間用語（上午、中午、下午和晚上）報讀鐘面上整點、半點的時刻，與敘述事件的長短和先後順序。	<u>觀察課本上的圖片，說說看，哪些是時鐘？哪些是手錶？它們長的一樣嗎？什麼時候要看時鐘？</u> 1. 教師口述布題，透過操作認識時鐘，並引導學生了解時鐘在生活上的需求。 2. 教師口述布題，透過觀察時鐘認識鐘面，並能分辨鐘面上的長針和短針，及注意其走動的快慢。	2	透過實體時鐘、手錶認識鐘面，並引導學生認識時鐘的需求。	能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。	
1 8	12/29-1/2 1/1(四)元旦放假	9-3 幾點鐘	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	2-2 透過日常生活事件，能使用時間用語（上午、中午、下午和晚上）報讀鐘面上整點、半點的時刻，與敘述事件的長短和先後順序。	<u>妙妙的一天。現在是幾點鐘？長針指著幾？短針呢？</u> 1. 教師口述布題，透過操作報讀鐘面上整點的時刻，並經歷時間的流逝。 2. 教師口述布題，引導學生認識上午、中午、下午和晚上的常用語詞。 3. 教師重複口述布題，引導學生用正確的方法在鐘面上撥出整點的時刻。	2	請學生報讀時刻時使用上午、中午及下午的語詞。	能報讀鐘面上「幾點鐘」的時刻。	

			9-4 幾點半	n-1-9 認識時刻與時間常用單位。	2-2 透過日常生活事件，能使用時間用語（上午、中午、下午和晚上）報讀鐘面上整點、半點的時刻，與敘述事件的長短和先後順序。	哥哥騎腳踏車到公園玩。從8點鐘開始，長針走了半圈，是什麼時候？ 1. 教師口述布題，透過操作觀察鐘面的變化，報讀半點的時刻，並能使用正確的方法在鐘面上撥出半點的時刻。 2. 教師口述布題，引導學生使用日常時間用語（如：上午、中午、下午和晚上）報讀半點的時刻。	2	引導學生觀察長針移動時，短針連帶的運動狀態。	能報讀鐘面上「幾點半」的時刻。	
<b>教學資源</b> 1. 附件 24、25、26			<b>迷思概念</b> 低年級兒童不易區分別「時間」和「時刻」的差異。			<b>補救教學</b> 根據學習節奏，畫出孩子上午在校的「時間軸」來理解「時間」及「時刻」，使其能依時間刻度的報讀認識時刻，並透過描述事件發生的長短來認識時間。				
1 9	1/5-1/9	期末評量				將第六、七、八、九單元所學的概念及能力進行紙筆測驗。	4	複習第六、七、八、九單元。	紙筆評量	
2 0	1/12-1/16	統整回顧	生活中的數學			<b>生活中的數學</b> 1. 熟悉 100 以內的加、減法。 2. 點數錢幣圖示，比較付的錢多少。 3. 完成月曆，報讀日期。	8			
2 1	1/19-1/20					學習將檔案分類整理。				

基隆市深美國小 114 學年度第 1 學期一年級部定課程計畫

領域別	生活課程		
編修者	辜立群 (引用 113 學年度一年級生活課程計畫)	教學節數	每週 5 節，共計 60 節 主題一：幼小不一樣(1-12 週)
學期總目標(核心素養)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過自己與大自然的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法。(A1)</li> <li>2. 藉由各種媒介，探索 人、事、物的特性與關係。(A2)</li> <li>3. 對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣。(A3)</li> <li>4. 使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作分享與實踐。(B1)</li> <li>5. 感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活中的美好。(B3)</li> <li>6. 覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，並學習尊重他人、愛護環境及關懷生命(C1)</li> <li>7. 能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。(C2)</li> </ol>		
十二年國教 課綱對應	學習 表現	<ol style="list-style-type: none"> <li>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</li> <li>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</li> <li>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</li> <li>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</li> <li>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</li> <li>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</li> <li>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</li> </ol>	<p>預期成果 /評量項目</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1-1 認識並探索在學校的重要他人，學習欣賞彼此長處，並保持友善關係。</li> <li>1-2 透過體驗與觀察，認識小學作息及學習環境，養成自我負責的態度及良好的習慣。</li> <li>1-3 探究團體公約的重要，練習遵守班級與學年的約定。</li> <li>1-4 感受校園環境的美，理解相關設施用途並安全而正確的使用。</li> <li>1-5 練習分工合作及時間規劃，互助合作完成小組任務。</li> <li>1-6 觀察紀錄比較自己的變化，覺察自己的情緒行為與進退步因素，省思並訂定調整自己行為的規劃。</li> </ol>

		<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>		
	學習內容	<p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>		

		D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。		
議題融入	<p>【環境教育】環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>【性別平等】性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【國防教育】認識國歌國旗。</p>			
課程連結	幼小銜接在此階段非常重要，首先安排「幼小不一樣」的主題，讓學生覺察幼兒園和小學的不同處，練習與適應小學的生活規範與作息。再帶學生利用五感認識校園，進行校園探索的活動。			

### 主題一、幼小不一樣

單元	活動名稱	關鍵提問	教學脈絡	教學/學習策略	學習表現
認識教室 環境 與作息	幼小比一比	你發現之前的幼兒園和深美國小有哪些地方不一樣？	學生依據觀察，分享幼兒園和小學不一樣的地方 ↓ 認識教室物品的使用時間和方式 ↓ 認識學年環境了解各區用途及位置 ↓ 了解自己在校一天的作息，討論如何適應 ↓ 認識學年家族名稱的意義 ↓ 對於升上小一的自己，	概念圖	2-I-1
	教室裡有什麼？	教室裡的設備和用途是什麼？怎麼使用與愛護？為什麼小學教室會需要用到這些物品呢？		小組討論	6-I-5
	認識教學區	觀察教學區，你看到那些東西？它們的功用是什麼？使用上，有哪些要注意的呢？		小組討論	6-I-5
	深美的一天	從幼兒園的課表和班級的課表中，你發現了哪些(不)一樣的地方？		小組討論	2-I-1
認識學年 家族	班級名稱	我們叫做什麼家族呢？為什麼我們會叫做XXX 家族呢？你想幫班上取什麼特別的名字？為什麼？可以用什麼圖案代表？	小組討論	1-I-1 1-I-2	
認識生活 常規	我們的約定-- 學年/班級公約	為什麼要有規定？學年需要哪些約定？	倆倆討論	6-I-1 6-I-3	

	我是收納小達人	該怎麼維護環境的整潔呢?	討論團體生活需要注意的事項 ↓ 學習照顧好自己的生活， 共同愛護學習環	全班討論	3-I-1
	我是清潔小高手	要怎麼做才能讓教室維持乾淨呢?			6-I-2
認識學年 家族	自我介紹	你會怎麼介紹你自己？(項目) 有哪些方法可以介紹自己？(口說、畫、寫)	↓ 以多元方式自我介紹， 展現自己的興趣與專長， 透過遊戲，自然而然認識同學，並學習 用友善的方式與之親近互動。 ↓ 認識學年老師 ↓ 認識校園環境，探索戶外區域 ↓ 認識各處室、相關師長 與處室工作內容與自己的關係 ↓ 討論校園安全注意事項 ↓ 認識操場上的升旗台 與播放國歌、國旗歌時的禮儀 ↓ 進行校園闖關大挑戰 ↓ 分享校園探索印象深刻的 地方或事情 ↓ 學生依據觀察，分享幼兒園和小學不一 樣的地方，比較幼小作息相異之處 ↓ 主題統整及回顧 檔案整理	自我介紹概念圖/剪貼圖 完成九宮格、人形小書	1-I-1
	拍拍節奏找朋友	你認識班上的同學嗎？ 你是怎麼認識他們的？			1-I-2
	玩遊戲找朋友	你知道班上有誰跟你喜歡一樣的事物嗎？ 誰跟你有一樣的秘密呢？		全班討論	1-I-1
	我的老師們	在教學區，你看過哪些老師？ 你知道他們是教什麼科目的嗎？			1-I-2
認識校園	探索校園環境(一)	你去過校園中的哪些地方？你都在這些地方 做什麼？觀察到什麼？	↓ 認識校園環境，探索戶外區域 ↓ 認識各處室、相關師長 與處室工作內容與自己的關係 ↓ 討論校園安全注意事項 ↓ 認識操場上的升旗台 與播放國歌、國旗歌時的禮儀 ↓ 進行校園闖關大挑戰 ↓ 分享校園探索印象深刻的 地方或事情 ↓ 學生依據觀察，分享幼兒園和小學不一 樣的地方，比較幼小作息相異之處 ↓ 主題統整及回顧 檔案整理	探索校園與紀錄	1-I-4
	探索校園環境	除了操場，你還發現學校有哪些地方？ 除了學年老師，學校還有哪些人在照顧 我？		探索校園與紀錄 探索紀錄單	2-I-1
	認識校園安全地圖	學校裡有哪些地方比較不安全？為什麼？		探索校園與紀錄	1-I-4
	認識國歌、國旗	你有看過國旗嗎？有聽過國歌嗎？ 什麼時候會看到或聽到？		實作國旗撕貼畫	1-I-4
	校園闖關	你認識學校各個地方了嗎？		小組闖關	7-I-4
	校園探索分享	校園探索中，印象最深刻的地方或地方是 什麼？為什麼？		反思與回饋	2-I-2
主題統整	這個主題中，你印象最深刻的活動是什 麼？為什麼？	7-I-4			
		1-I-3			
			2-I-4		
			4-I-1		
			7-I-1		

教學週次/日期	單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計, 畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1	9/1-9/5	認識教室環境與作息	幼小比一比	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物, 覺察事物及環境的特性。	1-2 透過體驗與觀察, 認識小學作息及學習環境, 養成自我負責的良好習慣。	2	<p>全班討論</p> <p>(人、事、時、地、物) 引導並用概念圖整理於海報上</p> <p>張貼概念圖海報以達境教</p>	口頭報告: 幼兒園和深美不一樣的地方	
		教室裡有什麼?	6-I-5 覺察人與環境的依存關係, 進而珍惜資源, 愛護環境、尊重生命。	1-2 透過體驗與觀察, 認識小學作息及學習環境, 養成自我負責的良好習慣。	<p>【認識教室環境與作息】</p> <p>◎<u>教室裡有什麼?</u></p> <p>1. 請孩子觀察<u>班級的教室和幼兒園的教室有什麼不一樣?</u>和同學分享自己的發現, 如: 我發現多了甚麼? 我發現少了甚麼?</p>	3	全班討論	觀察評量: 發現學用品相異處及其用途。	

教學週次/日期	單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計, 畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
2	9/8-9/12				2. 教師將孩子的分享記錄在黑板上, 請孩子和學習夥伴討論為什麼多了甚麼, 為什麼少了甚麼的原因, 如: 我覺得多(少)了, 因為…… 3. 教師將提出的學用品分成 6 組, 請小組討論如何愛惜這些學用品, 用便利貼記錄(一種用品 1-2 張, 畫或寫皆可)。 4. 小組上台發表或示範愛惜妙方, 發表後將便利貼貼在海報上, 教師可用其他顏色筆記錄其他小組或個人提出的方法。 HW: 至少選一種學用品, 說明用途及愛惜方式, 並與家人分享。				
		認識教學區	6-I-5 覺察人與環境的依存關係, 進而珍惜資源, 愛護環境、尊重生命。	1-2 透過體驗與觀察, 認識小學作息及學習環境, 養成自我負責的良好習慣。	[認識教室環境與作息] 1. 教師在黑板貼上圖卡(書包櫃、鞋櫃、前櫃、廁所、飲水機、班級牌), 請孩子觀察教室或教學區, 找找看這些圖卡在教室或教學區的哪裡? 2. 請學生分組討論後, 和全班分享答案進行比對, 輪流派代表上台, 聆聽教師指令指出這些地方。 3. 孩子分享後, 帶孩子實地觀察每一區。 <u>教學區裡的這些物品或地方幼兒園也有嗎? 為什麼要有這些物品或地方? 使用的時候要注意哪些事情呢?</u>	2	小組討論: 探索教室與教學區  小組討論、全班分享: 一組輪流派代表上台, 聆聽教師指令指出這些地方。	實作評量: 覺察教室及教學區指定區的位置	

教學週次/日期	單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計, 畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
					<p>4. 觀察書包櫃、鞋櫃、前櫃時，請孩子<u>找找看自己的座號或姓名在哪裡？</u>並確認自己書包櫃、鞋櫃、前櫃。</p> <p>5. 讓學生練習把自己的物品放進櫃子裡、到飲水機盛水、換廁所鞋進入廁所。教師可依班級規定提醒學生：</p> <p>(1)物品在櫃子內的擺放方法和位置，如室內鞋和室外鞋的位置不同等。</p> <p>(2)飲水機的使用方式（熱水要特別注意）、飲水機禁止洗手等。</p> <p>(3)拖鞋使用後要擺放整齊、如何使用蹲式馬桶等。</p> <p>6. 學生確認好自己的櫃子與如何擺放後物品後，教師可透過遊戲方式抽點學生，讓學生快速尋找自己的櫃子在何處，並將物品放置正確的櫃子，以進行形成性評量。</p>		<p>可先讓一名學生示範或讓學生彼此看看同學們放用品的方法，再和學生們討論有無其他要注意的地方，再讓進行各自練習。</p>	<p>實作評量：正確將自己的物品放進櫃子裡、到飲水機盛水、換廁所鞋進入廁所</p>	
		深美的一天	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>1-2 透過體驗與觀察，認識小學作息及學習環境，養成自我負責的態度及良好的習慣。</p>	<p>[認識教室環境與作息]</p> <p>◎ 深美的一天</p> <p>1. 歌曲習唱：上學歌</p> <p>2. 教師事先準備<u>幼兒園和國小一年級課表各一份</u>，放大影印或用電視呈現，口述課表內容，請學生比較<u>幼兒園和國小的課表有什麼不一樣？</u></p> <p>(可比較上學、放學時間、點心時間、上下課時數、課程內容等……)</p>	3	<p>全班討論</p>		

教學週次/日期	單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計, 畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
					<p>3. 討論課表的特殊名稱並簡略說明課程內容, 如: 導師時間、一天的開始、愛校服務時間、課程名稱。</p> <p>4. 全班討論<u>早上到校後、放學前應該做哪些事?</u></p> <p>(1) 教師事先準備每組 2 種顏色的任務卡:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>早自習任務卡:</b> 拿出作業和鉛筆盒、抄聯絡簿、交作業、放書包、選一本書、安靜閱讀等卡……</li> <li>● <b>放學任務卡:</b> 拿下課已經整理完成的書包(包含作業、聯絡簿、鉛筆盒等…)、整理書包櫃、靠椅子等卡……</li> </ul> <p>(2) 發下任務卡, 請小組思考如何安排這些任務的先後順序及原因, 並將討論結果貼在 A3 紙上。</p> <p>(3) 小組上台分享, 其他小組給予回饋(贊同或提問)。</p> <p>(4) 全班票選最適當的任務順序後, 教師將班上早自習作息及放學注意事項製作成海報, 公布於教室佈告欄, 以利提醒學生。</p> <p>5. 在學校、回家去, 為什麼要排路隊? 怎麼排? 有哪些適應學校生活的技巧呢? 讓學生按照放學路隊排排看。</p>		<p>小組討論及分享: 持贊同或反對意見都盡量引導學生說明出原因</p> <p>製作海報以達境教提醒學生</p>	<p>觀察評量: 小組討論任務卡先後順序及理由。</p>	

教學週次/日期		單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計, 畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
						6. 票選最適當的任務順序, 教師製作成海報公布於教室布告欄, 作為班上早自習作息及放學注意事項。				
3	9/8-9/12	認識學年家族	班級名稱	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處, 進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	1-1 認識並探索在學校的重要他人, 學習欣賞彼此長處, 並保持友善關係。	[認識學年家族] ◎班級名稱 1. 介紹一年級家族名稱, 請學生思考關於家族名稱的意思。 2. 提問: (1)我們叫做什麼家族呢? (2)為什麼我們會叫做XXX家族呢? (3)你會想幫班上取什麼特別的名字? 為什麼? 可以用什麼圖案代表? 3. 請學生分享對班級的期望, 配合家族名稱, 票選班級名稱 4. 根據票選名稱, 請學生思考象徵物或特色, 設計班級圖騰或改編歌曲成為班歌, 並進行班級圖騰或班歌票選。 HW: 讓學生根據討論過的象徵物或特色進行班級圖騰設計。	2	以意義及喜歡的圖、字、詞句等方式製作圖騰凝聚共識。	實作評量: 設計班級圖騰	
		認識生活常規	我們的約定	6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響, 學習調整情緒與行為。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀,	1-3 探究團體公約的重要, 練習遵守班級的公約。	[認識生活常規] ◎認識生活常規班級公約 為什麼我們要有規定? 誰來訂規定? 一、繪本導讀 1. 教師播放《莉絲的要和不要》繪本。	3	透過故事討論思考規定的意義。	觀察評量:	



教學週次/日期		單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計, 畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
						<p>4. 全班歸納與討論彙整：教師與學生共同將便利貼分類與歸納，將大家的意見統整為完整句子，教師並適時補充學生未想到的生活常規。(可引導學生將「不要的事情」改成「要」的句子)</p> <p>5. 教師統整後條列為班級公約海報，公告於教室牆上，並請每位學生簽名表示負責。</p> <p>6. 延伸提問：<u>學年需要哪些約定來保護並讓大家相處和諧？</u></p> <p>(1) 各班依學生作業整理學年公約建議。</p> <p>(2) 學年於一天的開始，一起公開整理學年公約，以簡單、具體、明確為原則。</p>				
4	9/22-9/26		我是收納小達人	<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p>	<p>1-2 透過體驗與觀察，認識小學作息及學習環境，養成自我負責的態度及良好的習慣。</p>	<p>[認識生活常規]</p> <p>◎ 我是收納小達人</p> <p>一、個人學用品整理</p> <p>1. 提問：</p> <p>(1) <u>一年級需要用到很多新課本和用品，要怎麼放才能方便使用？</u></p> <p>(2) <u>試著放放看，你遇到哪些問題？</u></p> <p>2. 教師請學生自願分享自己書包內裝了那些學用品，比較書包物品與收納方法，共同討論學用品的攜帶與收納方式，歸納後請學生練習整理書包，並於每天上學前和放</p>	5	<p>透過同儕分享引起學習動機</p> <p>透過觀察及指導，學習收納技巧。</p>	<p>實作評量：整理個人及小組學用品。</p>	

教學週次/日期		單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計, 畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
5	9/29-10/3 9/28(日)教師節 9/29(一)補假					<p>學前實際練習, 以養成好習慣。</p> <p>*可提醒學生哪些物品需要或不需要每天帶</p> <p>3. 教師先請學生共同觀察全班書包櫃, 並比較不同的擺放位置, 討論出較好擺放的方式。透過實作, 引導學生觀察後說出各品放置位置, 教師指導學生將物品及書本放置於教室的書包櫃、後櫃與前櫃中, 與學生共同討論物品放置的方法和整理的技巧</p> <p>*可提醒學生用完物品一定要歸位。</p> <p>*可補充討論和同學借用物品要如何歸還等物權相關概念。</p> <p>二、小組物品整理</p> <p>1. 支援前線: 教師請學生觀察小組籃中有哪些文具, 再請學生輪流拿出指定的文具數量, 引導學生認識小組籃文具名稱、數量</p> <p>2. 教師指導學生將文具貼上小組標籤, 透過闖關遊戲, 關卡先模擬物品凌亂或缺少, 讓小組成員輪流整理班級小組籃物品, 小組成員共同完成物品收納。</p>		闖關遊戲: 以小組方式進行		
						<p>我是清潔高手(教室清潔)</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動, 表現好奇與求知探究之心。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事, 扮演好自己的</p> <p>1-2 透過體驗與觀察, 認識小學作息及學習環境, 養成自我負責的態度及良好的習慣。</p> <p>[認識生活常規]</p> <p>◎ 我是教室清潔小達人</p> <p>一、提問: <u>要怎麼做才能讓教室維持乾淨呢? 所有不要的東西都是直接丟進垃圾桶嗎?</u></p> <p>二、繪本導讀</p>				

教學週次/日期	單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計, 畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
			角色, 並身體力行。  環 E3 了解人與自然和諧共生, 進而保護重要棲地		1. 教師朗讀繪本《香蕉皮連環事件》並引導學生討論： (1) 小猴子 <u>奇奇</u> 發生了什麼事？ (2) 小猴子的一連串聯想是什麼？ (3) 如果這件亂丟垃圾的事情發生在學校，可能會發生什麼事？ (4) 聽完故事，你覺得對於學校環境有什麼自己可以做的事情？ 2. 教師引導學生了解教室就像自己的家，每個人都有義務要共同維持教室與教學區整潔。 3. 教師提問：請學生思考我可以為班級清潔做什麼？ 4. 教師列出整潔工作項目及分配整潔工作。 5. 教師請學生或親自示範正確使用掃除用具的方式，再學生實作練習，提醒學生共同維持教室整潔。		透過示範與羅列工作，幫助學生實際練習。	實作評量：練習使用掃除工具。	
		我是清潔高手(資源回收)	3-I-1 願意參與各種學習活動, 表現好奇與求知探究之心。 6-I-2 體會自己分內該做的事, 扮演好自己的角色, 並身體力行。	1-2 透過體驗與觀察, 認識小學作息及學習環境, 養成自我負責的態度及良好的習慣。	[認識生活常規] ◎ 我是清潔高手(資源回收) 1. 提問： <u>教室和生活中有哪些物品可以回收？為什麼需要做資源回收？</u> 2. 繪本導讀 教師搜尋「照顧我們的地球」關鍵字，播放電子書繪本，引導學生認識資源回收觀念。(文/圖：蘿倫·柴爾德，出版社：上誼)	3	透過影片及繪本學習資源回收的相關知識。		

教學週次/日期	單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計, 畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
			環 E3 了解人與自然和諧共生, 進而保護重要棲地		 <p>3. 教師搜尋網路關鍵字「資源回收大作戰」電子繪本, 介紹資源回收的種類與標誌。</p> <p>4. 認識教室資源回收。</p> <p>5. 請學生觀察教室的資源回收置物箱和分類</p> <p>6. 請學生分享各式資源回收處理流程, 大致可歸納為回收三步驟: 洗(清洗)、壓(壓扁)、丟(分類丟棄)。</p> <p>7. 教師準備各類資源回收物品, 請學生輪流實際練習回收流程。</p> <p>8. 請學生將所學到的知識用圖畫表達出來, 並分組畫出資源回收的物品處理流程圖, 將流程圖貼在教室內資源回收箱旁。</p> <p>*繪本延伸閱讀《10 件事我做了, 世界會更好》(作者/繪者: 米蘭妮·華許, 出版社: 青林)</p>		透過動手操作實際練習回收技巧。 分組畫出資源回收的物品處理流程圖	實作評量: 練習資源回收流程及分類。	
6	10/6-10/10 10/6(一)中秋節放假 10/10(五)國慶放假	認識學年家族	自我介紹	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處, 進而欣賞自己的</p>	<p>1-1 認識並探索在學校的重要他人, 學習欣賞彼此長處, 並保持友善關係。</p> <p><b>[認識學年家族]</b></p> <p>◎自我介紹</p> <p><u>要怎麼做自我介紹? 讓老師和同學可以更了解你呢?</u></p> <p>1. 教師將迎新照片沖洗發給孩子, 教師與學生共同蒐集廣告傳單或大賣場 DM。</p>	3	利用多元智慧來介紹自己		

教學週次/日期	單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計, 畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
			優點、喜歡自己。		<p>2. 學生可將自己的照片剪下來, 依照自己的興趣和喜好(喜歡的人、喜歡做的事情、喜歡吃的食物、喜歡的玩具等), 剪貼傳單圖片, 加上繪畫、背景, 創作自己的自我介紹單。</p> <p>3. 教師示範「自我介紹」, 引導學生從多元智慧來介紹自己, 孩子對多元智慧不熟悉, 可以從五感來引導:</p> <p>(1)眼、口(語文): 朗讀自己喜歡的書籍、猜謎或口語分享自我介紹圖。</p> <p>(2)口(數學): 透過數字介紹自己, 如我1個幸福的家, 2個兄弟, 喜歡3種運動……。</p> <p>(3)眼、手(自然觀察、空間): 帶自己喜歡的圖鑑或做的模型、積木來補充介紹自己。</p> <p>(4)手(藝術): 拿自己的作品來介紹。</p> <p>(5)口(音樂): 唱一首喜歡的歌來介紹自己</p> <p>(6)手與腳(肢體): 表演動作給大家猜或表演跳舞或運動等。</p> <p>4. 教師帶著學生做五感介紹圖, 引導孩子思考及準備材料。</p> <p>5. 學生輪流上台自我介紹, 並相互給予鼓勵。</p>		使用介紹圖口頭發表介紹自己	實作評量: 自我介紹剪貼圖  口頭發表: 自我介紹	
		拍拍節奏找朋友	1-1-1 探索並分享對自己及相關	1-1 認識並探索在學校的重	[認識學年家族] ◎拍拍節奏找朋友	2			

教學週次/日期	單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計, 畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
			<p>人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-1-2 覺察每個人均有其獨特性與長處, 進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p>	<p>要他人, 學習欣賞彼此長處, 並保持友善關係。</p>	<p><u>你會用手拍及口唸出強弱不同的節奏嗎? 有玩過認識朋友的節奏遊戲嗎?</u></p> <p>1. 名字節奏遊戲</p> <p>2. 認識拍子的強弱暖身:</p> <p>(1) 教師利用黑板, 拿圓形大小磁鐵表示強弱音, 大磁鐵代表強音, 小磁鐵代表弱音, 配合強弱把身體當作樂器拍打出節奏, 強拍拍大聲, 弱拍拍小聲或強拍大聲拍腿或踏腳, 弱拍小聲拍腿或踏腳。老師來用不同強弱音的介紹自己的名字, 讓學生模仿, 於黑板上用磁鐵大小貼出強弱和節奏。</p> <p>例: 念出「我是李小美」或「我是小美」 (磁鐵: 大小大小小 小小 大大)</p> <p>(2) 學生練習手拍口唸表達出節奏與強弱音</p> <p>3. 認識朋友節奏遊戲:</p> <p>(1) 請全班圍成圓圈, 方便看到所有的同學</p> <p>(2) 教師拍打節奏念「我是王小美」「誰是王小美」, 大家以手指認王小美, 王小美接到指令後, 以節奏方式念出「我是王小美」, 「誰是陳小明」...依此類推</p> <p>*教師引導學生儘量不重複, 如果熟練之後可以分小組練習認識朋友。</p> <p>4. 唱歌認識新朋友:</p> <p>(1) 歌曲習唱: 我的朋友在哪裡。</p> <p>(2) 請學生自由站在教室中間。</p> <p>(3) 唱歌並跟著歌曲節奏做動作: 1 互拍 2 3</p>		<p>教師可先在黑板上擺放磁鐵, 進行一次拍打示範, 讓學生觀察強弱音和大小磁鐵的差別後再進行介紹。</p> <p>組內討論及分享: 手拍口唸有困難者, 請夥伴提供協助。</p>	<p>實作評量: 正確指出班上的同儕</p>	



教學週次/日期		單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計, 畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
						(3)小組將製作好的人形小書以「手牽手」的方式黏貼於長條海報上, 作為教室布置				
			我的老師	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處, 進而欣賞自己的優點、喜歡自己。  性 E3 覺察性別角色的刻板印象, 了解家庭、學校與職業的分工, 不應受性別的限制	1-1 認識並探索在學校的重要他人, 學習欣賞彼此長處, 並保持友善關係。	<b>[認識學年家族]</b> ◎ 我的老師 <u>在教學區, 你看過哪些老師? 你知道他們是教什麼科目的嗎?</u> 1. 教師事先準備學年老師照片、姓名卡、班級卡或科目卡。 (班級卡和姓名卡用不同顏色紙製作) 2. 教師出示姓名卡、班級卡、科目卡, 並帶孩子一起讀卡片內容。 3. 每組發下一張姓名卡, 請小組討論老師任教的班級或科目, 進行配對。 4. 小組上台分享配對結果。 5. 教師出示老師照片, 請小組進行再次配對 6. 將配對結果貼在海報上, 張貼於教室, 方便孩子辨識。 HW: 記錄兩位老師的姓名、班級, 並加上插圖。	2	透過圖卡幫助指認和記憶	觀察評量: 學生參與小組論, 完成任務	
8	10/20-10/24 10/25(六)光復節 10/24(五)補假	認識校園	探索校園環境 (一)	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法, 且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物, 覺察事	1-4 感受校園環境的美, 理解相關設施用途並安全而正確的使用。	<b>[認識校園]</b> ◎ 探索校園環境 (一) 1. 教師與學生討論: <u>(1)下課時間, 你都會和同學在哪裡玩? 玩什麼呢?</u> <u>(2)你還去過校園中的哪些地方? 你說的地方在哪裡? 你知道那些地方如何稱呼?</u>	5			

教學週次/日期	單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計, 畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
			<p>物及環境的特性。</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度, 對災害有基本的了解, 並能避免災害的發生</p>		<p>引導學生說出校園區域名稱, 教師補充介紹。</p> <p>2. 探訪前準備</p> <p>(1) 教師準備校園各場所照片數張, 讓學生猜一猜照片各是校園中哪些地方, 以了解學生既有的經驗, 並且引起學生探索的動機。</p> <p>(2) 教師引導學生利用感官觀察校園各場所的特色, 看一看、聽一聽、找一找、摸一摸、聞一聞, 讓學生將所認識的區域用圖畫或文字記錄下來。</p> <p>*紀錄方式參考: 將 A4 紙折成九宮格, 中間寫上探索地點, 其他格子畫出或寫出各感官的觀察記錄。(看到、聽到、摸到、聞到、找到、想到、想問等)</p> <p>3. 帶領學生實際探訪操場、綠光森林、兩陽廣場等地, 探訪前說明規則與重點, 可藉以下提問先讓學生思考:</p> <p>(1) 這些地方在校園的那裡?</p> <p>(2) 大家在這裡可以做什麼活動?</p> <p>(3) 在這個地方進行活動時, 有什麼需要注意的事情?(學生除了正確使用並注意安全外, 也要愛護環境不隨意丟棄垃圾或造成環境損壞危及公共安全)</p> <p>4. 回教室後, 全班進行分享及討論:</p>		<p>透過照片或名稱引起學生學習的注意力。</p> <p>透過五感觀察記錄校園區域</p> <p>透過比對加深認識校園的印象。</p>	<p>實作評量: 探索記錄單。</p>	

教學週次/日期		單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計, 畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
						<p>(1)教師提供學校平面圖, 在地圖中點出一年級教學區位置, 引導學生認識校園位置, 學生於探索校園時畫出或記錄區域的特色。</p> <p>(2)各組分區討論, 分享感受與發現, 並將觀察結果(看見、體驗、感受到的人、事、物與心情), 藉由文字、繪圖記錄下來。</p> <p>(3)教師依據各組分享結果, 將各區域的介紹以關鍵字記錄於海報上。</p>				
9	10/27-10/31		探索校園環境 (二)	1-1-4 珍視自己並學習照顧自己的方法, 且能適切、安全的行動。 2-1-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物, 覺察事物及環境的特性。	1-4 感受校園環境的美, 理解相關設施用途並安全而正確的使用。	<p>[認識校園]</p> <p>◎ 探索校園環境 (二)</p> <p>一、引起動機</p> <p>採取上週流程進行「探索前討論→實際探索→探索後分享記錄」的方式, 帶領學生探索學校各個區域, 本次觀察重點在於服務的人和事。</p> <p>1. 前區: 各處室、校長室、警衛室、總務處。</p> <p>2. 後區: 健康中心、幼稚園、餐廳、活動中心、籃球場等地。</p> <p>二、探索前討論</p> <p>1. 事前準備好相關處室的老師照片。</p> <p>2. 教師和學生討論:</p> <p>(1)什麼時候要去學務處呢?(輔導室/總務處/教務處/校長室/警衛室/健康中</p>	3	透過實際參訪理解區域位置及其用途。		

教學週次/日期	單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計, 畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
					<p>心)請學生分享個人經驗, 引導學生說出各辦公室與自己的關係與辦公室的用途</p> <p>(2)照片中的<u>人物會在什麼時候看到呢? 是在哪個地方看到的?</u>教師介紹校長及各處室老師、護士阿姨、警衛先生等。</p> <p>(3)進辦公室該注意的禮貌。</p> <p>三、實際探索</p> <p>1. 教師提醒學生, 進行探索時要與辦公室的老師們、廚房阿姨、志工家長打招呼。</p> <p>2. 走訪校園周邊紅磚道環境:</p> <p>(1)前區: 認識安親班等候區與甲路隊路口、觀察路口紅路燈號誌與交通標誌及斑馬線。</p> <p>(2)後區: 游泳池十字路口、交通號誌、垃圾場及家長車道入口。</p> <p>四、分享探索與觀察發現</p> <p>1. 請學生回教室完成記錄單, 鼓勵學生以圖畫表示觀察重點。</p> <p>2. 小組組內相互分享, 每人輪流發表完, 請小組小聲拍手給予鼓勵, 坐下換下一人, 依此類推。</p>		<p>小組分享: 以讀者椅方式輪流進行。</p>	<p>實作評量: 探索紀錄單</p> <p>實作評量: 能說出觀察到的重點。</p>	
		校園安全	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法, 且能適切、安全的行動。 環 E12 養成	1-4 感受校園環境的美, 理解相關設施用途並安全而正確的使用。	<p>[認識校園]</p> <p>◎ 校園安全</p> <p><u>校園裡有哪些容易發生危險的地方? 應該如何保護自己呢?</u></p> <p>一、影片觀賞:</p>	2	透過影片認識校園容易發生危險的地方。		

教學週次/日期	單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計, 畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
			對災害的警覺心及敏感度, 對災害有基本的了解, 並能避免災害的發生		<p>1. 校園危險角落影片 影片來源：  <a href="http://www.youtube.com/watch?v=NWEkNyB2vAM&amp;feature=related">http://www.youtube.com/watch?v=NWEkNyB2vAM&amp;feature=related</a></p> <p>2. 遊樂器材安全規定影片 影片來源：  <a href="https://www.youtube.com/watch?app=desktop&amp;v=bTR61FdR1Cs&amp;feature=relmfu">https://www.youtube.com/watch?app=desktop&amp;v=bTR61FdR1Cs&amp;feature=relmfu</a></p> <p>二、請學生說說看影片中提到, 校園出現了哪些危險?</p> <p>三、再次走訪校園戶外角落, 觀察重點在較危險的角落:</p> <p>1. 帶領學生實際繞校園一圈, 請學生於各場所觀察容易發生危險的地方, 請學生指出來, 教師協助將容易發生危險的地方拍照, 請小組在校園平面圖上標記紅色警示</p> <p>2. 教師將小組平面圖彙整成「校園安全地圖」, 簡單介紹性騷擾和性侵害的概念與學生討論自我保護的方法。</p> <p>3. 請學生用圖畫和文字表達自我保護的方法</p> <p>4. 於週五「一天的開始」時, 請各班分享討論結果, 並叮嚀學生下課遊玩時務必注意安全, 相互提醒。</p>		以實際踏查指認學校裡需要注意安全的角落。	實作評量: 製作校園安全圖。	
10	11/3-11/7	認識國旗和國歌	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法, 且能	1-4 感受校園環境的美, 理解相關設	<p>[認識校園]</p> <p>◎ 認識國旗和國歌</p> <p>知道國旗旗面上的圖案及顏色代表什麼意義</p>	2			

教學週次/日期	單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計, 畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
			適切、安全的行動。  國防教育	施用途並安全而正確的使用。	<p><u>嗎?聽到國歌及國旗歌時,應該怎麼做呢?</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生回顧探訪校園時,操場旁的升旗台,引導學生回想看到的國旗和早晨升旗時聽到的國旗歌與典禮時會聽到的國歌。</li> <li>2. 介紹國旗的意涵,(參考影片:雙十國慶國旗冷知識-中華民國的國旗由來是... <a href="https://youtu.be/s4qKIltcteU?si=8EzKi6oUYjTr9w5L">https://youtu.be/s4qKIltcteU?si=8EzKi6oUYjTr9w5L</a>),進行國旗撕貼畫製作: (1)教師預先準備 16 開圖畫紙、紅色色紙、藍色色紙。 (2)學生用色紙以撕貼畫方式完成國旗中紅色及藍色的部分,教師影印白色太陽圖片發給學生剪下後,回貼至國旗上。</li> <li>3. 歌曲習唱:國歌(可上網搜尋:新版國歌兒童版(合唱版) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XN9Xm1ZqYhQ">https://www.youtube.com/watch?v=XN9Xm1ZqYhQ</a>。)</li> <li>4. 教師指導學生表達尊重國旗與國歌的禮貌,如唱國歌時應立正站好、國旗歌時行舉手禮或注目禮的方式等。 *可補充說明「全體肅立」及「稍息」的意思。</li> </ol>		<p>透過故事認識國旗的意義以動手實作國旗加深印象</p> <p>透過實際練習學會面對國歌與國旗的禮儀</p>	<p>實作評量: 撕貼畫創作。</p> <p>實作評量: 練唱國歌及敬禮姿勢。</p>	
		校園闖關	7-1-4 能為共同的目標訂定規則或方法,一起工作並完成任務。	1-5 練習分工合作及時間規劃,互助合作完成小組任務。	<p><b>[認識校園]</b></p> <p>◎ 校園闖關</p> <p><u>校園裡有哪些重要的區域?這些區域裡有哪些設備及功能呢?</u></p>	3			

教學週次/日期		單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計, 畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
				2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物, 覺察事物及環境的特性。		<ol style="list-style-type: none"> <li>週二下午學年共同進行校園闖關活動(事前調課), 行前準備: 通知各處室教師、各關題庫(包含場所設備、場所功能、校園安全)、邀請家長擔任關主、每班家長協助維持小組秩序、關主家長與帶隊家長說明會、借志工背心、過關卡(拼圖)、過關地圖、過關章、筆。</li> <li>闖關地點: 健康中心、資源中心、大辦公室、總務處、警衛室、校長室、(活動中心)。</li> <li>各班分成小組進行闖關。</li> <li>闖完關小組回教室休息, 可利用圖畫或文字記錄心情。</li> <li>請學生完成闖關記錄, 教師分享張貼於教室布告欄中, 做靜態成果分享。</li> </ol>		運用闖關遊戲幫助學生檢核是否認識校園重要區域。	實作評量: 完成過關卡(拼圖) 觀察評量: 小組合作完成任務。	
11	11/10-11/14		校園探索分享	<p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化, 覺知變化的可能因素。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法, 一起工作並完成任務。</p>	1-5 練習分工合作及時間規劃, 互助合作完成小組任務。	<p><b>[認識校園]</b></p> <p>◎ 校園探索分享</p> <p><u>在校園探索系列活動中, 「令自己印象最深刻的東西」或是「校園中最喜歡的地方」是什麼呢?</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生進行校園探索活動討論與分享。</li> <li>撕貼畫創作: 表現校園中自己最喜歡的地方。</li> </ol> <p>(1)先用色紙撕出校園一角中的主要景物 (2)再用粉蠟筆輔助完成作品</p>	2	兩兩討論 全班討論	實作評量: 撕貼畫創作	

教學週次/日期		單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計, 畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
						3. 請學生為自己的作品命名：(好玩)的(綠光森林)。 4. 分享自己的作品內容及特色：可引導學生說出自己最喜歡或最滿意的作品部分。				
			戶外教育		1-4 感受校園環境的美, 理解相關設施用途並安全而正確的使用。	[戶外教育: 信義消防分隊] <u>學校周邊有哪些建築? 該建築的用途是什麼呢?</u> 1. 事先瀏覽消防防災館網站  2. 前往學校附近的消防隊參觀。 3. 完成戶外教育學習單。	3	實地踏查	紙筆評量: 完成戶外教育學習單	
12	11/17-11/21	主題統整	主題統整	7-1-1 以對方能理解的語彙或方式, 表達對人、事、物的觀察與意見。 1-1-3 省思自我成長的歷程, 體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。	1-6 觀察紀錄比較自己的變化, 覺察自己的情緒行為與進退步因素, 省思並訂定調整自己行為的規劃。	[主題統整] <u>這個主題中, 你印象最深刻的活動是什麼? 為什麼?</u> 1. 教師課前準備「幼小不一樣」的主題概念圖、從開學至今的教學海報與活動照片, 逐一請學生回顧教學活動歷程。 2. 請學生用不同顏色的點點在概念圖上標示出最喜歡、最困難或還想學的教學活動, 並和夥伴分享活動名稱及原因。	5	以五面向架構幫助整理幼稚園與小學的異同。 透過范氏圖比較自己在幼小的差異。 以筆記本及照片回顧所學主題, 加以珍視和省思。	紙筆評量: 完成幼小比較概念圖海報 紙筆評量: 完成自己的幼小范氏圖比較	

教學週次/日期	單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計, 畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
			2-I-4 在發現及解決問題的歷程中, 學習探索與探究人、事、物的方法。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作, 喚起豐富的想像力		3. 教師指導學生回顧學習流程製作成小張說明單, 貼在筆記本的第一頁作為目錄。 4. 請導師配合安排作業, 發下活動照片 (每生 3-4 張), 讓學生分別將照片貼在內頁上, 並用 1-2 句話簡單說明 (活動內容、心情或學到, 以及想調整自己的地方)。 5. 各班完成後, 將小書展示於教學區, 進行「主題一: 幼小不一樣」之成果分享。 6. 檔案整理: 將主題作品分類整理收納於學習檔案中。			實作評量: 製作統整小書	

基隆市深美國小 114 學年度第 1 學期一年級部定課程計畫

領域別	生活課程		
編修者	辜立群 (引用 113 學年度一年級生活課程計畫)	教學 節數	每週 5 節，共計 45 節 主題二:歲末感恩祝福(13-21 週)
學期總目標(核心素養)	1. 透過自己與大自然的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法。(A1) 2. 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係。(A2) 3. 對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣。(A3) 4. 使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作分享與實踐。(B1) 5. 感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活中的美好。(B3) 6. 覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，並學習尊重他人、愛護環境及關懷生命(C1) 7. 能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。(C2)		
十二年國教 課綱對應	學習 表現	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	學習 目標 (預期 成果/ 評量 項目)  2-1 透過體驗與觀察，學習如何以對方能理解的語言、方式，表達感謝之意。 2-2 觀察紀錄比較自己的變化，覺察自己的情緒行為與進退步因素，省思並訂定調整自己行為的規劃。 2-3 藉由迎接新年的活動，覺察傳統文化的意涵。
	學習 內容	A-I-3 自我省思。 B-I-2 社會環境之美的體認。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	
議題融入	【性別平等】性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。		
課程連結	透過回顧本學期課程，回想曾經幫助過自己的人事物，並嘗試以具體的行動來表達感謝。讓學生學習肯定自己的努力並		

分享自己的學習收穫。

**主題二：【歲末感恩祝福】**

單元	活動名稱	關鍵提問	教學脈絡	教學/學習策略	學習表現
感恩的心	分享大富翁	過去一年中印象最深刻的事是什麼呢？ 想要感謝的對象有哪些呢（自己、家人、別人）？	回顧這個學期 幫助自己成長的人事物 ↓ 將最想感謝的對象深化， 以行動來表達感謝。 ↓ 肯定自己的努力， 分享學習收穫 ↓ 認識各國新年的傳統習俗， 分享新年新希望 ↓ 透過具體行動， 建立自我期許 ↓ 認識過年傳統習俗， 營造新年氣氛。 ↓ 主題統整回顧 檔案整理	回顧與反思	7-1-1
	最想感謝的人	最想要感謝的人是誰呢？你可以做什麼來回報他呢？		小組討論 反思與調整 -感謝卡	6-I-4
	謝謝自己做得好！	自己上了一年級之後學會了哪些事情？有 哪些地方做得不錯呢？		小組討論 個人反思與調整 -感謝行動	1-1-3
送舊迎新	新年新希望	你知道為什麼要送舊呢？各國有什麼送舊的習慣呢？ 你對新年有什麼新希望呢？		小組討論 個人反思與調整 -對自己的期望	1-1-3
	給自己的一句話	新的一年你有什麼新的期許呢？如果要送 給自己一句話你會說什麼呢？		個人反思與調整 -對自己的期望	1-1-3 5-1-1
	新年的傳說 迎新過好年	以前的人如何迎接新年呢？		全班討論	4-1-1 5-1-1
主題統整 檔案整理		這個主題中，你印象最深刻的活動是什麼？為什麼？	主題統整回顧 檔案整理	省思回顧	3-1-1

教學週次	單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式 或證據	實際教學與修正
------	------	------	------	------	-------------------------------	----	---------	-------------	---------

13	11/24-11/28	感恩的心	謝謝自己做得好！	1-1-3 省思自己的歷程，其意義並已進步的方向。	2-2 觀察紀錄自己的變化，覺察自己的情緒行為與進步因素，省思並訂定自己行為的規劃。	<p>[ 謝謝自己做得好！ ]</p> <p><u>自己上了一年級之後學會了哪些事情？有哪些地方做得不錯呢？</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問並請學生回想這一學年的表現。</li> <li>2. 請學生將自己表現好的地方記錄在紙上，肯定自己的努力。</li> <li>3. 邀請學生分享，並請全班聆聽後給予肯定與讚美。</li> <li>4. 教唱兒歌「哭著笑著就長大了」，請學生分享歌詞的體會。</li> </ol>	5	練習自我肯定與激勵。	觀察評量：分享心得	
			最想感謝的人	6-1-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務	2-1 透過體驗與觀察，學習如何以對方能理解的語言、方式，表達感謝之意。	<p>[ 分享大富翁 ]</p> <p><u>這一年中印象最深刻的事是什麼呢？想要感謝的對象有哪些呢（自己、家人、同學……）？</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生回顧這一年自己印象深刻的事。</li> <li>2. 引導感恩的對象有哪些，寫在便利貼上，每人 6 張。每張便利貼上方標示一個人名，下方標示事件關鍵字。</li> <li>3. 以大富翁的方式共享。小組每人將便利貼排成大富翁遊戲的方形道路，丟骰子，點到就要分享。</li> </ol>		以遊戲方式分享感謝的話。	實作評量：能寫下感謝的對象及原因。	
14	12/1-12/5					<p>◎ 新舊玩具分享會（搭配雙語生活大家一起玩）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你還記得自己有哪些舊玩具嗎？</li> <li>2. 請學生將自己帶來的舊玩具與同學一起分享交換玩。</li> <li>3. 將自己的舊玩具與同學交換，迎接「新玩具」回家。</li> </ol> <p>◎ 戶外教育（搭配雙語生活大家一起玩）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 前往玩具博物館認識與體驗以前與現在的玩具。</li> <li>2. 完成戶外教育學習單。</li> </ol>	5		完成戶外教育學習單	
15	12/8-12/12		分享大	7-1-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對	2-1 透過體驗與觀察，學習如何以對方能理解	<p>[ 模範生選拔 ]</p> <p><u>你心目中感謝的對象是誰？為什麼感謝他？他做了哪些事值得你學習？</u></p>	5		觀察評量：能說出自己	

			富翁	人、事、物的觀察與意見。	的語言、方式，表達感謝之意。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生討論值得學習的正向行為有哪些，這些行為可稱為模範。</li> <li>2. 想一想你身邊的同學中，有哪些人常常做到這些事，值得你學習。</li> <li>3. 全班共同提名投票選出心目中的「模範生」。</li> </ol>			的期許並給同儕回饋
16	12/15-12/19	送舊迎新	新年新希望	1-1-3 省成自我思長的歷程，其知道進步的方向。	2-2 觀察紀錄比較自己的變化，覺察自己的情緒行為與進步因素，省思並訂定調整自己行為的規劃。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生討論值得學習的正向行為有哪些，這些行為可稱為模範。</li> <li>2. 想一想你身邊的同學中，有哪些人常常做到這些事，值得你學習。</li> <li>3. 全班共同提名投票選出心目中的「模範生」。</li> </ol> <p><b>〔最想感謝的人〕</b>  <u>最想要感謝的人是誰呢？你可以做什麼來回報他呢？</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生從前面分享大富翁的便利貼裡挑出兩張最想要感謝的人。並請學生思考可以做什麼來回報他呢？</li> <li>2. 將兩張便利貼貼至 A4 紙上，向小組伙伴分享。</li> <li>3. 教師教唱歌曲「感謝」，鼓勵學生回家唱給家人聽。</li> </ol>  <p>HW：課後或回家完成感恩行動，請對方簽名回饋在紙上。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 完成任務後，分享被回饋的感覺。</li> </ol> <p><b>〔新年新希望〕</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生分享自己的舊經驗：<u>以往過年前家裡都會做什麼？</u></li> <li>2. 教師介紹各國送舊的習俗，請學生思考<u>為什麼要送舊呢？</u></li> <li>3. 問學生<u>是否對自己有不滿意的舊習慣，是否希望在新的一年除舊佈新呢？</u></li> <li>4. 請學生思考<u>對新年有哪些新的期許呢？</u></li> <li>5. 請學生相互分享。</li> </ol>	2	透過書寫與歌唱等多元方式表達感謝。	
							3	透過新年的民俗風情了解人也能揮別缺點重新開始的寓意。	感謝卡 感謝行動

17	12/22-12/26 12/25(四)行憲紀念日	給自己的一句話	5-1-1 覺知生活中、事、物、豐富的面貌，建立初步的美感經驗。 1-1-3 省思自我成長的歷程，體會並知道進步的方向。	2-2 觀察紀錄自己的變化，覺察自己的情緒行為與退步因素，省思並訂定調整自己行為的規劃。 2-3 藉由迎接新年的活動，覺察傳統文化的意涵。	<p>◎ 給自己的一句話</p> <p><u>新的一年你有什麼新的期許呢？如果要送給自己一句話你會說什麼呢？</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生設計紅包袋，用信封/卡片的方式製作，教師示範簡單的造型畫法，如點、圓圈組合、元寶等等，用金漆以顯過年氣氛，畫在封面。</li> <li>2. 將給自己的一句話，寫在紅包袋裡頭，貼在教室外書包櫃，供同學欣賞。</li> </ol>	5	以繪製紅包袋增加對自己期許的印象  以肢體動作加深對抽象時間感的體會。	實作評量：製作創意紅包袋  觀察評量：跨年行動	
18	12/29-1/2 1/1(四)元旦放假	新年的傳說	5-1-1 覺知生活中、事、物、豐富的面貌，建立初步的美感經驗。  性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制	2-3 藉由迎接新年的活動，覺察傳統文化的意涵。	<p>新年的傳說</p> <p>欣賞動畫『新年的傳說』</p>  <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>除夕夜除了吃年夜飯，還會和家人一起進行哪些活動？</u></li> <li>2. 年獸害怕哪些東西？</li> <li>3. 你覺得過年時有哪些習俗是為了嚇跑年獸？</li> <li>4. 相傳過年時大掃除的習俗是為了追打趕年獸，你認為這項重要的工作應該是由爸爸（男生）來做還是媽媽（女生）來做？或是你有更好的建議嗎？</li> <li>5. 影片欣賞：【翻轉童話】恭喜恭喜！小年獸</li> </ol>	5	藉故事認識傳統習俗	觀察評量：專注學習並適時回應文化特色	

					 <p>改編的年獸故事和原來的有什麼不同？</p> <p>6. 故事接龍：</p> <p>(1)想一想，你希望年獸有什麼特質？（例如：○○的年獸、牠喜歡○○……）和小組成員一起創作屬於自己的年獸。</p> <p>(2)大家說說看，輪流接力創作年獸故事的經過和結果。</p> <p>(3)小組成員分工把故事內容畫下來，拼貼在海報紙上，再上台分享，說給其他人聽。</p>				
19	1/5-1/9	迎新過好年	5-1-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	2-3 藉由迎接新年的活動，覺察傳統文化的意涵。	<p>◎ 迎新過好年</p> <p>以前的人如何迎接新年呢？</p> <p>中華傳統習俗：歡鑼喜鼓過新年</p>  <p>過年習俗的有趣之處？為何要除舊佈新呢？</p>  <p>1. 引導學生思考過年傳統習俗的種類(年獸、習俗、鞭炮、吉祥話)。</p>	5			

						<p>2. 年菜寓意猜一猜 教師提問:除夕夜圍爐時,餐桌上會出現哪些食物呢?那些食物有什麼特殊寓意呢? 例如:年糕-步步高升、魚-年年有餘、餃子-招財進寶……。</p> <p>3. 吉祥話大車拼 教師提問:過年常說的吉祥話有哪些呢?請學生相互分享。 例如:恭賀新禧、萬事如意、一元復始、萬象更新……。</p>		以生活時常聽見的口語引出吉祥話	實作評量:吉祥話創作	
20	1/12-1/16	迎新過好年	<p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行創作,喚起豐富的想像力</p> <p>5-I-1 覺知生活中、事、物、豐富面貌,建立初步的美感經驗。</p>	<p>2-3 藉由迎接新年的活動,覺察傳統文化的意涵。</p>	<p>4. 我會寫春聯: (1)教師講述春聯的由來。 (2)決定春聯的形式:以長條或菱形來製作。 (3)在春聯上寫出吉祥話語: 利用粉蠟筆描繪、設計吉祥話語和相關圖案。 (4)分享作品,並請學生說明春聯上吉祥話的意義。 (5)將作品展示於教學區,布置新年氣氛。</p> <p>5. 歌曲習唱:我說新年好(搭配舞蹈動作)。</p> <p>6. 跨年告白 在教室佈置一條線,線的下方是2025年,線的上方是2026年,請學生跨過去,並且大聲說出自己的新希望。<u>在你的想像中,年獸是什麼樣子呢?</u></p>	5	從簡易的春聯書寫布置新年	<p>實作評量:吉祥話創作</p> <p>實作評量:投入舞蹈的表現</p>		
21	1/19-1/20	主題統整	<p>3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇心探究之心。</p>	<p>2-2 觀察紀錄比較自己的變化,覺察自己的情緒行為與進步因素,省思並訂定調整自己行為的規劃。</p>	<p><b>主題統整</b> <u>這個主題中,你印象最深刻的活動是什麼?為什麼?</u></p> <p>1. 教師課前準備「歲末感恩祝福」的主題概念圖、相關的教學海報與活動照片,逐一請學生回顧教學活動歷程。</p> <p>2. 請學生用不同顏色的點點在概念圖上標示出最喜歡、最困難或還想學的教學活動,並和夥伴分享活動名稱及原因。</p>	5	以筆記及照片回顧所學,進行省思。	實作評量:完成主題小書		

				<p>3. 教師指導學生回顧筆記本，並發下活動照片（每生 3-4 張），請孩子分別將照片貼在內頁上，並用 1-2 句話簡單說明（活動內容、心情或學到）</p> <p>4. 將教學流程製作成小張說明單，貼在小書第一頁作為目錄。</p> <p>5. 各班完成後，將小書展示於教學區，進行「主題二：歲末感恩祝福」之成果分享。</p> <p>◎ 檔案整理</p> <p>1. 教師發下三本主題小書與生活課相關作品，請學生依照指示收進檔案中。</p> <p>2. 寫下「生活課 333」：學到的 3 件事、最喜歡的 3 件事、還想學的 3 件事。</p>			實作評量：完成生活課 333	
補充教材/教學資源		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 《莉絲的要或不要》 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9IZK4uqkdLA">https://www.youtube.com/watch?v=9IZK4uqkdLA</a></li> <li>2. 消防防災館 <a href="https://www.tfdp.com.tw/cht/index.php?code=list&amp;ids=17">https://www.tfdp.com.tw/cht/index.php?code=list&amp;ids=17</a></li> <li>3. 歌曲：感謝 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ehz1BzQs-r0">https://www.youtube.com/watch?v=ehz1BzQs-r0</a></li> <li>4. 新年傳說 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mRWB6v1z0AM">https://www.youtube.com/watch?v=mRWB6v1z0AM</a></li> <li>5. 【翻轉童話】恭喜恭喜！小年獸 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pjve4nymiKg">https://www.youtube.com/watch?v=pjve4nymiKg</a></li> <li>6. 【未來小學堂】過年習俗的有趣之處？為何要除舊佈新呢？ <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DwNV7dlamIk">https://www.youtube.com/watch?v=DwNV7dlamIk</a></li> <li>7. 中華傳統習俗：歡鑼喜鼓過新年立體遊戲書 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=TF4LdtRYJqQ">https://www.youtube.com/watch?v=TF4LdtRYJqQ</a></li> <li>8. 歌曲：我說新年好 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=L5z3_mcDcfg">https://www.youtube.com/watch?v=L5z3_mcDcfg</a></li> </ol>						

基隆市深美國小 114 學年度第 1 學期 一年級 部定課程計畫

領域別	生活課程(雙語)		教學主題	大家一起玩	
編修者	林淑均(引用自 112 學年度一年級生活課程計畫)		教學節數	隔週上課,每週 2 節,共 21 節	
學期總目標 (核心素養)	1. 透過自己與大自然的連結,產生自我感知並能對自己有正向的看法。(A1) 2. 藉由各種媒介,探索人、事、物的特性與關係。(A2) 3. 對生活事物充滿好奇與喜好探究之心,體會與感受學習的樂趣。(A3) 4. 使用不同的表徵符號表達自己的想法,並進行創作分享與實踐。(B1) 5. 感受生活中人、事、物的美,欣賞美的多元形式與表現,體會生活中的美好。(B3) 6. 覺察自己、他人和環境的關係,省思自己所應扮演的角色,並學習尊重他人、愛護環境及關懷生命(C1) 7. 能與人友善互動,願意共同完成工作,展現尊重、溝通以及合作的技巧。(C2)				
十二年 國教 課綱對 應	學習 表現	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化,覺知變化的可能因素。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中,學習探索與探究人、事、物的方法。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法,一起工作並完成任務。		學習目標 (預期成 果/評量 項目)	3-1 在遊戲與玩玩具中,透過觀察與體驗了解其他人的想法,並學習正確的應對方式。 3-2 透過觀察紀錄比較設計遊戲規則和玩具製作的歷程,省思自我可調整之處,並學習調整。 3-3 透過節拍、音樂、律動、舞蹈與他人互動,或表達自己的創意。
	學習 內容	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。			
議題 融入	海洋教育 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等,進行以海洋為主題之藝術表現。 E11 認識海洋生物與生態。				
課程 連結	呼應「幼小不一樣」中希望學生能夠瞭解團體規範,並且從中遵守學習規則、尊重他人的重要性。 本單元所使用的英語語言,將會在 Fun 學趣課程中一起深化學習。				

## 「大家一起玩」主題架構圖

單元	活動名稱	關鍵提問	教學脈絡	教學/學習策略	學習表現
遊戲好好玩	好玩的遊戲	你喜歡玩什麼遊戲？這個遊戲怎麼玩？你都跟誰一起玩？	發表玩遊戲的舊經驗 ↓ 透過討論， 認識遊戲的種類與規則	讀者椅分享自己 喜歡玩的遊戲 運用概念圖 整理遊戲的概念	2-1-4
	一起玩遊戲	玩遊戲時，要遵守什麼規則呢？為什麼要遵守遊戲規則？	↓ 和同學一起玩遊戲， 找出開心玩遊戲的方法	小組討論	2-1-4
	遊戲規範—相互尊重	和好朋友玩遊戲玩到吵架時，你們會怎麼解決？	↓ 探索規則對遊戲的影響		2-1-4
	遊戲大創新	如何修改遊戲，讓它變得更好玩呢？	↓ 認識以前的遊戲 和現代的不同	教師示範與學生改造	4-1-1
玩具好好有趣	我的寶貝玩具	從小到大，你最喜歡的是什麼玩具？它有哪些特別的地方？玩具的來源？男生和女生的玩具一樣嗎？	↓ 回顧遊戲的規則與心情， 並發展出新的遊戲。 分享玩玩具舊經驗， 並分析玩具的性質。	時間線整理自己喜歡的 玩具	1-1-1 2-1-1
	古今玩具大不同	古早的玩具和現代的有何不同呢？	↓ 認識古早味玩具與民俗體育	以T字表記錄古今玩具的 特色	2-1-2
	戶外教育—玩具博物館	參觀玩具博物館時，最令你印象深刻的是什麼呢？(生活課進行)	↓ 參觀玩具博物館拓展經驗	玩具小書	7-1-4
	玩具大改造	玩具一定要花錢買嗎？有哪些玩具的材料及做法其實是簡單易得的？	↓ 比較古今玩具的玩法與差異	玩具改造設計圖	2-1-4 4-1-1 7-1-4
主題統整(生活)		這個主題中，你印象最深刻的活動是什麼？為什麼？	↓ 引導學生探索玩具的原理，並練習自製玩具。 ↓ 主題統整回顧 檔案整理	反思與回饋	2-1-2

教學週次/日期		單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計, 畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1	9/1-9/5	遊戲好好玩	好玩的遊戲	2-I-4 在發現及問題的解決過程中, 學習探究人、物的方法。	3-1 在遊戲與玩具中, 透過觀察與了解他人的想法, 並正確對方式。	<b>【遊戲好好玩】</b> ◎ 好玩的遊戲 1. 教師介紹國內外常見遊戲, 並請學生試玩。 <b>Rock paper scissors</b> <a href="https://youtu.be/EW53ZpTd7Kw">https://youtu.be/EW53ZpTd7Kw</a> <b>Bingo</b> <b>Tic-tac-toe</b> <b>Flip and Match</b> 2. 教師請學生回想自己玩遊戲的經驗, 並拿便利貼以文字將遊戲名稱記錄下來(提醒一張便利貼只寫一種遊戲)。 <b>T: Do you play games? <u>What games do you play?</u> Please write it down.</b> 3. 請學生在組內分享並進行簡單分類: 將遊戲名稱相同的便利貼貼在一起。 <b>T: What are similar? 哪些遊戲很像? <u>Let's put them together.</u></b> 4. 教師和學生一起將大家提出的遊戲名稱進行第二次分類, 分類種類可能有遊戲器材(盪鞦韆、溜滑梯、吊單槓等)、和風玩遊戲(放風箏)、和光玩遊戲(踩影子)、和水玩遊戲(打水仗)、和花草玩遊戲(酢醬草)、與人際遊戲(鬼抓人、紅綠燈)等類別, 整理成全班的遊戲概念圖。  <b>Language of learning</b> <b>Rock paper scissors, hide and seek, tag, Simon says, musical chairs, hopscotch, red light</b>	3	小組分享: 以讀者椅方式, 提醒學生分享内容要包含遊戲名稱、玩法、跟誰玩等。  全班繪製概念圖。	觀察評量: 提出玩遊戲的相關經驗與想法。  能聆聽並遵守遊戲規範。	
2	9/8-9/12									
3	9/15-9/19									



					<p>4. 安全提醒：玩遊戲要注意哪些事情呢？（安全、場地、時間、身體狀況等）</p> <p><b>T: Watch out for safety.</b></p> <p>5. 全班一起到雨陽廣場進行遊戲體驗。 回教室和同學分享玩遊戲的感受及想法：</p> <p>(1) 印象深刻的地方是什麼？</p> <p>(2) 有什麼新發現？</p> <p>(3) 玩的時候，有遇到哪些問題呢？ 你們是怎麼解決的？</p> <p>(4) 有什麼需要修正的地方呢？</p> <p><b>T: <u>When playing games, what do/ don't you like?</u></b></p> <p><b><u>What do you find?</u></b></p> <p><b><u>Any trouble?</u></b></p> <p><b><u>How to be better?</u></b></p> <p>Language of learning: Win, lose, play ghost, stop, go, rule, dangerous, safe Do you understand? I see. Pardon? I (don't) like _____. I find _____. I have trouble _____.</p>						<p>以實際遊戲感受玩法與遊戲規則的重要。</p>
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	---------------------------

						<p>To be better, we can _____</p> <p>Language for learning: Take turns. Music stop. Change seats. Count to ten. Red for stop, green for go. Listen and do.</p> <p>Language through learning: Follow the rules, or you'll lose. Safety first.</p>			
6	10/6-10/10 10/6(一)中秋節放假 10/10(五)國慶放假	遊戲好好玩	遊戲的規範：相互尊重	2-I-4 在發現及問題解決的歷程中，探究與人、物、事、物的方法。	3-1 在遊戲與玩中，透過觀察與體驗，了解他人的想法，並學習正確的應對方式。	<p><b>【遊戲好好玩】</b></p> <p>◎ 遊戲的規範：相互尊重(特教宣導)</p> <p>1. 教師導讀繪本《Pumpkin Soup 南瓜湯》 <a href="https://youtu.be/CClvpCmMY4M">https://youtu.be/CClvpCmMY4M</a>，請學生思考遊戲規則的重要性並進行總結，請學生反思自己在玩遊戲的過程中，要如何尊重一起玩遊戲的人，大家才可以玩得開心，不會吵架。 <b><u>T: How can we play happily with friends?</u></b></p> <p>2. 教師和學生討論玩遊戲吵架的經驗及原因。 <b><u>T: Why do you feel angry when playing games?</u></b></p> <p>3. 教師播放《Can I Play Too?》的故事影片， <a href="https://youtu.be/8vbr81Vf9Hc">https://youtu.be/8vbr81Vf9Hc</a> 進行分享與討論： (1) 故事中的大象與小豬在玩什麼？ <b>What do Elephant and Piggie play?</b></p>	2	以故事範例作為情境討論。(資源中心有中文版南瓜湯)	觀察評量：遊戲規範互相尊重
7	10/13-10/17								

					<p>(2) 故事中的小蛇遇到了什麼困難？他怎麼做？ What's wrong with Snake? How does he do?</p> <p>(3) 大象與小豬怎麼幫助小蛇？有用嗎？ How do Elephant and Piggie help Snake? Does it work?</p> <p>(4) 如果你是大象或小豬，你願意跟小蛇一起玩嗎？你有什麼好點子可以幫忙呢？ If you were Elephant or Piggie, will you play with Snake? Any good idea to help him?</p> <p>4. 請學生利用便利貼，寫下一句話或一個幫助的點子送給小蛇。</p> <p>5. 從遊戲與合作的經驗中，與學生討論尊重與關懷。在團體遊戲中，要尊重每一位同學不一樣的身體、個性與專長。</p> <p>6. 觀賞影片 <b>Sesame Street: Respect</b> <a href="https://youtu.be/GOzrAK4gOSo">https://youtu.be/GOzrAK4gOSo</a> 教師再次歸納尊重的定義，並請學生<b>共同討論如何實踐</b>在生活中。 <b>Respect means treat people the way you want to be treated.</b> 如：常說請、謝謝、對不起。</p> <p>Language of learning: Please、Thank you、I'm sorry! Language through learning: Respect means treat people the way you want to be treated.</p>		<p>引導學生為不同的人進行同理思考</p>	<p>學生能同理他人，並協助解決問題。</p>	
--	--	--	--	--	---	--	------------------------	-------------------------	--

8	10/20-10/24 10/25(六)光復節 10/24(五)補假	遊戲 好好 玩	遊戲 大創 新_ 海 洋 遊 戲 體 驗	4-I-1 利 用各種生 活的媒介 與素材進 行表現與 創作，喚 起豐富的 想像力。  海 E9 海 E11	3-2 透過 紀錄比較 遊戲規則 和製作的 歷程，自 我調整， 並學習。  3-3 透過 節拍、音 樂、舞蹈 與他人， 或自己的 創意。	<p><b>【遊戲好好玩】</b></p> <p>◎ 遊戲大創新_認識海洋生物&amp;海洋小遊戲體驗 (注重遊戲內容)</p> <p>1. 教師先讓學生瞭解海洋的定義，再利用網頁「國立海洋生物博物館~兒童版」動畫：海洋知多少？介紹各式常見的海洋生物（海馬、珊瑚、比目魚、海星、水母、河豚、鯊魚、鮭魚、章魚…等） <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PYMI7iw_28o">https://www.youtube.com/watch?v=PYMI7iw_28o</a></p> <p><b>T: What can we see in ocean?</b></p> <p>2. 教師帶領學生一起玩海洋遊戲：</p> <p>(1) 海洋對對碰(撲克牌釣魚遊戲改編)，使用 wordwall 線上遊戲進行</p> <p>(2) 海洋生物拳： 先請學生跟著歌曲 <b>Move Like Sea Animal</b> 一起動，請學生思考如何用肢體動作表演海洋生物。 <a href="https://youtu.be/nQLWJQqBm44">https://youtu.be/nQLWJQqBm44</a></p> <p><b>T: Can you move like a _____?</b> 玩海洋生物拳。</p> <p>Language of learning: ocean, coral, shark, sea horse, jelly fish, puffer fish...etc. What's this? It's a _____. Language for learning: Can you move like a _____?</p>	2		觀察評量： 能用肢體展現海洋生物的特性	
9	10/27-10/31							教師先示範如何改編遊戲，引導學生完成改編遊戲的任務。		
10	11/3-11/7	遊戲 好好 玩	遊戲 大創 新_ 遊 戲 設 計	4-I-1 利 用各種生 活的媒介 與素材進 行表現與 創作，喚 起豐富的 想像力。	3-1 在遊 戲與具 中，透 過觀察 與體驗 了解其 他人	<p><b>【遊戲好好玩】</b></p> <p>◎ 遊戲大創新_遊戲設計</p> <p>1. 教師帶領學生回顧學過和玩過的遊戲，引導學生與同學合作，進行遊戲大創新。</p> <p>2. 教師提問：<u>如何修改遊戲，讓它變得更好玩</u></p>	2	同儕合作進行遊戲改編設計	實作評量： 發揮創意更改遊戲內容	
11	11/10-11/14							<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;">Game name</div>		





						<p>Share your toy. Ask before you play.</p> <p>◎ 戶外教育：台灣玩具博物館 戶外教育時，要注意及記錄哪些事情呢？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 預定第十四週參觀「台灣玩具博物館」。</li> <li>2. 學生記錄博物館中的玩具種類，畫出自己最喜歡的4種玩具，並簡單介紹玩法。</li> </ol> <p>T: Draw four kinds of toys you like and introduce how to play them.</p>			
1 6	12/15-12/19	玩具好有趣	古今玩具大不同	2-I-2 觀察生活中人的變化，變化的可能因素。	3-1 在遊戲與玩具中，透過觀察與體驗，了解他人的想法，並正確對方式。	<p><b>【玩具好有趣】</b></p> <p>◎ 古今玩具大不同</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 事前請學生回家請問長輩小時候常玩的遊戲（或配合輔導室「一天的開始」安排祖孫週宣導活動進行）。</li> <li>2. 邀請學生分享訪問結果，說明遊戲內容（跳房子、橡皮筋跳繩、尪仔飄、丟沙包、打彈珠……）。</li> <li>3. 請學生觀賞「收藏童年的童玩趣味」影片 <a href="http://children.moc.gov.tw/topic/animation.php?id=200804B01">http://children.moc.gov.tw/topic/animation.php?id=200804B01</a></li> <li>4. 教師拿出各種古早玩具展示，請學生分享曾經玩過或看過哪些。</li> <li>5. 請學生思考以前玩的玩具和現在自己常玩的玩具有什麼異同。</li> <li>6. 請學生練習小組討論後提出看法，教師將小組討論的結果以T字表整理在海報上，請學生繼續思考補充。</li> </ol> <p>T: What's the difference between toys</p>	2	運用訪問擴充學習知識	實作評量： 探索記錄單
1 7	12/22-12/26 12/25(四)行憲紀念日							以T字表記錄古今玩具的特色	實作評量： T字表海報

						past and present?			
1 8	12/29-1/2 1/1(四)元旦放假	玩具 好有 趣	玩具 大改 造	2-I-4 在 發現及解 決問題的 歷程中， 學習探索 與探究人、 事、物 的方法。	3-2 透過 觀察紀錄 比較遊 戲規則玩 具的製 作歷程， 自調之 我整處 學習。	<p><b>【玩具好有趣】</b></p> <p>◎ 玩具大改造</p> <p>一、教師使用繪本《世界最好玩的玩具 Have Fun Molly Lou Mellon》引導學生思考可以如何就地取材，進行玩具改造？ <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2zekKH0a0gs">https://www.youtube.com/watch?v=2zekKH0a0gs</a> T: <u>What is Molly's doll made from?</u></p> <p>二、小試身手-動手做陀螺</p> <p>(一) 發現陀螺的特性</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生回憶戶外教育看到的陀螺玩具的樣子、教師亦可準備不同的陀螺，或請學生觀看不同陀螺旋轉的相關影片。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZsY_7WL21FU">https://www.youtube.com/watch?v=ZsY_7WL21FU</a></li> <li>2. 教師提問： <ul style="list-style-type: none"> <li>(1)一個陀螺需要包含哪些部分？</li> <li>(2)什麼東西會像陀螺一樣轉？</li> <li>(3)哪些東西可以做成陀螺？</li> </ul> </li> </ol> <p>T: <u>What does a top need?</u> <u>What can spin like a top?</u> <u>What can make a top?</u></p> <p>(二) 動手做陀螺-完成設計圖</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生設計一個自己的陀螺，可以是轉很久的陀螺、美美的陀螺、環保的陀螺……。</li> <li>2. 請學生完成設計圖。</li> </ol> <p>T: <u>What top do you want to make?</u> <u>What do you need to make a top?</u></p>	2	<p>透過繪本故事思考玩具的產生與創意。</p> <p>透過提問思考陀螺的特性。</p> <p>實際動手做陀螺，體驗操作的細節。</p>	<p>觀察評量： 能夠投入創作</p>
1 9	1/5-1/9								

						<p>Language of learning: top, spin, I did it!</p> <p>This is my top. You can play it like this.</p> <p>Language for learning:</p> <p>Can you make it spin better?</p> <p>Check and Think.</p> <p>Read the card, before you play.</p>			
20	1/12-1/16	玩具好有趣	玩具大改造	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	3-2 透過觀察紀錄設計遊戲規則和製作歷程，自我反省我整處學習。	<p>(三) 動手做陀螺-完成作品與測試修正</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課前準備：請學生依照設計圖，準備材料。</li> <li>2. 依照設計圖完成陀螺。</li> <li>3. 測試與修正：請學生於過程中與同學討論與分享，透過試玩、比較觀察、解決困難、修正改造、再試驗的反覆過程，不斷探究陀螺的玩法與構造。</li> </ol> <p><b>T: Check and Think. <u>How can we make it better?</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 請學生製作一張說明卡(名稱、材料、特別處及玩法)。</li> </ol> <p>(四) 班內試玩</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生依照說明卡，上台介紹自己製作的陀螺(名稱、特別處及玩法)。</li> </ol> <p><b>S: This is my top. You can play it like this.</b></p>	2	動手實驗製作玩具。	觀察評量： 能夠投入創作
21	1/19-1/20			7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。				以說明卡再次整理創作玩具的特色與介紹。	實作評量： 製作過程與結果



基隆市深美國小 114 學年度第 1 學期 一年級 部定課程計畫

領域別	健體領域-健康		
編修者	韓羽(引用 112、113 學年度一年級課程計畫)	教學節數	21
學期總目標(核心素養)	健體-E-A1：具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2：具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。		
十二年國教 課綱對應	學習表現	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。	學習 目標 (預期 成果/ 評量 項目)
	學習內容	Aa-1-1 不同人生階段的成長情形。 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Da-1-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部分與衛生保健的重要性。 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	
議題融入	W5-7【性平】【性侵害防制】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 W5【健促-視力保健教育】1-1 能體會視力不良對生活的影響，了解護眼的重要性。 W15-17【家庭教育】家 E8 物品的購買與整理。家 E13 良好家庭生活習慣。 W13【家暴防治】家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 W13【人權教育】人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 W1-4【安全教育】安 E4 探討日常生活應該注意的安全。		

		W10-12【生命教育】生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 W11-13【壓力調適】 2-1 知道在遇到壓力時，可以向師長、家人或朋友尋求協助。								
課程連結				先備經驗	學期目標（預期成果）					
		健康		無	螺旋式銜接健康飲食、眼耳鼻口膚五官清潔與保養、疾病預防					
教學週次/日期		單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1	9/1-9/5	一、新生進行曲	1. 安全上學去	2b-1-1 接受健康的生活規範。 3b-1-3 能於生活中嘗試運用生活技能 安 E4	3. 嘗試練習和操作簡易的健康技能。 4. 在生活中了解健康的相關資訊、產品和服務和環境。	◎安全上學去 <u>平時如何上、下學？會經過什麼地方？會看到那些交通號誌？</u> 1. 影片欣賞：[168 交通安全] 不要在馬路上玩 <a href="https://youtu.be/GVBwnC5ogcw">https://youtu.be/GVBwnC5ogcw</a> 2. 影片討論：教師引導學生討論影片中兩個小朋友行為有什麼不對？可以怎樣改進呢？ 3. 小組討論：我們要遵守哪些交通規則？如果沒有遵守交通規則會如何？ 4. 影片欣賞：「停看轉揮動」行人過馬路安全五步驟 <a href="https://youtu.be/-9jxDRwiiMw">https://youtu.be/-9jxDRwiiMw</a> 5. 教師引導學生思考上、下應注意事項及人車都應遵守交通規則。 6. 教師可提醒學童謹記落實安全過馬路五步驟「停、看、轉、揮、動」口訣，提高自身安全防禦。 1. 停：停人行道不強行。 2. 看：看看號誌小綠人。 3. 轉：揮左轉右等車停。 4. 揮：揮手微笑表謝意。 5. 動：動身起步快步行。	1	小組討論分享/影片教學	口頭發表：能說出要遵守的交通規則/能說出維護自己安全的方法/能說出要隨時注意週遭環境	

2	9/8-9/12	一、 新生 進行 曲	2. 乘車 上學	2b-1-1 接受 健康的生 活規 範。  3b-1-3 能於 生活中嘗 試運用 生活技 能  安 E4	3. 嘗試練 習和操 作簡易 的健康 技能。  4. 在生 活中 了解健 康的相 關資訊 、產品 和服務 和環境。	◎乘車上學 <u>搭乘機車或汽車或公車上、學時，要注意哪些事項？</u> 1. 教師引導學生分組思考如何當一個安全的好乘客？ 2. 全班分為三組，討論搭乘交通工具應該注意事項，並利用便利貼記下。例如： (1)機車乘客 -- 配戴安全帽、坐姿、穿著、背負、緊抱等。 (2)小客車乘客 -- 安全帶、上下車、開門、座位、安全座椅等。 (3)公共運輸乘客 -- 上下車、乘坐與站立、起動與行進等。 3. 好戲上場：以角色扮演的方式，模擬搭乘公車的情境演出。 4. 討論劇中的狀況，能指出錯誤的地方並說出正確的處理方法。 5. 教師引導學生思考遵守上、學安全注意事項，才能快樂出門，平安回家。	1	實際操演/小組討論/便利貼	分組扮演搭乘公車情境  討論發表：利用便利貼寫下注意事項，小組統整後發表	
3	9/15-9/19		3. 在校 園玩遊戲	2b-1-1 接受 健康的生 活規 範。  3b-1-3 能於 生活中嘗 試運用 生活技 能  安 E4	5. 在學校 運動活 動空間 與場 域表現 尊重的 團體 互動行 為。	◎在校園玩遊戲 <u>校園中哪些地方適合玩遊戲?(實際走訪)</u> 1. 分組討論校園中適合玩遊戲的地方。 2. 這些遊戲基地的優缺點? 3. 上台發表討論的結果。 <u>校園和學校外有許多遊戲場所，使用器材時，有哪些注意事項呢?</u> 1. 確認告示牌和警語： 實際走訪觀察標語，說明進入遊戲場所前必須先確認告示牌或警告標誌，仔細閱讀內容再使用。 <u>怎麼做，才能安全的玩呢?誰沒有遵守遊戲規則?他做了什麼事?怎麼做才對呢?</u> 1. 請學生思考：哪些是安全的遊戲行為？圖中的危險的遊戲行為？可能產生哪些後果呢？ 學生發表哪些是正確且安全的遊戲行為？	1	實際操作 觀察學習	口頭發表 使用遊戲器材前的注意事項。	

4	9/22-9/26		4. 放學平安回家	2b-1-1 接受健康的生活規範。 3b-1-3 能於生活中嘗試運用生活技能 <b>安 E4</b>	3. 嘗試練習和操作簡易的健康技能。 4. 在生活中了解健康的相關資訊、產品和服務和環境。	◎放學平安回家 <u>放學要注意什麼？可能會遇到什麼危險？</u> 1. 引起動機 觀看〈小紅帽琪琪森林歷險記電子書〉。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=q9EKj8FKxuk">https://www.youtube.com/watch?v=q9EKj8FKxuk</a> 2. 教師提問 (1) 琪琪為什麼不到大野狼家拿糖果餅乾，反而要吹哨子？ (2) 誰聽到哨子聲音來救琪琪？ (3) 象老闆幫忙打什麼電話跟警察求救？ (4) 遇到危險狀況除了找警察求救，還可以找什麼商店的大人幫忙？ 3. 安全大考驗 (1) 在放學途中可能會遇到什麼狀況？ (2) 將學校的區域簡圖貼在黑板上，師生共同完成回家安全地圖詳圖標示出遇到困難或突發狀況時可以求助的場所。 (3) 上下學要注意什麼？ 4. 教師統整 暗巷、工地、脫隊到公園去玩耍、不遵守交通規則，是容易導致危險發生的行為，應該避開危險才能平安到家。	1	口說發表	實作評量： 能參與討論並提出經驗見解。	
5	9/29-10/3 9/28(日)教師節 9/29(一)補假	二、健康小達人	1. 我的身體	1a-1-1 認識基本的健康常識。 4a-1-2 養成健康的生活習慣。 <b>性 E3</b> <b>性 E4</b> <b>健促-視力保健教育</b>	1. 知道健康的生活習慣和常識，養成個人健康習慣。 2. 了解健康的生活態度與行為對健康的影響。	◎我的身體 <u>身體的各部位名稱和功能有哪些？如何愛惜我們的身體呢？</u> 1. 身體的部位有哪些？ 2. 分享是否有受傷的經驗？對生活造成什麼不方便呢？ 3. 引導學生思考、了解身體的重要性，愛惜、愛護自己的身體，認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 4. [愛眼健康操]練習	1	討論和發表	兩兩一組指出老師念的身體部位	

6	10/6-10/10 10/6(一)中秋 節放假 10/10(五)國 慶放假		2. 身體 清潔嚕啦 啦	1a-1-1 認識 基本的健康 常識。  3a-1-2 能 於引導下， 於生活中操 作簡易的健 康技能。	3. 嘗試練 習和操 作簡易的健 康技能。	◎身體清潔嚕啦啦 <u>為什麼飯前便後要洗手呢?洗手對健康有什麼影響? 什麼時候應該洗手?</u> 1. 教師請學生閱讀課本第 22 頁，教師說明洗手的時 機，例如：吃東西前、上廁所後、擤鼻涕後、看 病前後、遊戲後、運動後、回家後、玩玩具後等 2. 觀賞影片:洗手歌 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9dXNkbSquxM">https://www.youtube.com/watch?v=9dXNkbSquxM</a> 3. 老師帶領學生實地演練洗手五步驟提醒 學生搓洗至少 20 秒，沖水時不殘留肥 皂，沖洗後以手帕或毛巾擦乾。 <u>不愛洗澡對生活會造成問題嗎?</u> 1. 繪本：如果不洗澡 2. 如果一個人不愛洗澡，會怎樣呢？ 3. 當自己全身髒兮兮或滿身大汗沒有辦法洗澡，你 會有什麼感受？ 4. 你喜歡洗澡嗎？每次洗完澡的感覺是什麼呢？	2	實作練習	實作:洗手 步驟	
7	10/13-10/17		性 E3 性 E4	4a-1-2 養 成健康的生 活習慣。		<u>潔牙練習</u> 1. 提問如何保護牙齒健康？ 學生倆倆討論後口頭分 享。 2. 觀看貝氏刷牙法影片，發下鏡子，請學生拿好牙 刷、牙杯，看完貝氏刷牙法影片後，練習刷刷看。 3. 依照課本第 51 頁講解毛巾擦臉重點、叮嚀使用毛 巾的技巧，學生對著鏡子擦拭臉部，實際練習兩 次。 4. 清潔潔牙用品和毛巾，收拾用品。		實作練習	實作評量： 能正確使用 潔牙用品、 毛巾。	

8	10/20-10/24 10/25(六)光 復節 10/24(五)補 假		3. 我會 上廁所	3b-1-3 能於 生活中嘗試 運用生活技 能  3a-1-2 能 於引導下， 於生活中操 作簡易的健 康技能。  4a-1-2 養 成健康的生 活習慣。	3. 嘗試練 習和操作 簡易的健 康技能。	◎我會上廁所 <u>說說看，上廁所時要注意哪些事?上廁所和洗澡時會 不會關門?有沒有上廁所時，突然有人把門打開的經 驗?感覺是什麼?應該怎麼做比較好?</u> 1. 影片欣賞:嗯嗯好輕鬆 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qZQq1iepuwA">https://www.youtube.com/watch?v=qZQq1iepuwA</a> 2. 老師提醒上廁所前需先敲門看看廁所裡沒有人再 開門(不可窺探別人身體)，有人就要依序排隊上 廁所；進廁所後要先關門和鎖門再上廁。 3. 老師帶領學生實地說明使用小便斗和坐式馬桶的 注意事項，並請學生演練實作。 教師提醒學生雖然衛生紙遇水會分散，一般來說可 以丟入馬桶，但在學校廁所後使用的衛生紙仍要丟 在垃圾桶，以防馬桶阻塞。由於面紙、紙巾不易分 解，無論在學校、家中、外面公廁都應丟入垃圾 桶。	1	視覺辨識：透 過觀察標誌的 形狀、顏色、 線條等。  實作練習：練 習蹲馬桶的步 驟體驗與參觀	口語評量： 能說出男/ 女廁或親子 廁所、性別 友善廁所 等。  實作評量： 能做出蹲式 馬桶使用的 步驟	
9	10/27-10/31	三 我 長 大 了	1. 喜歡 自己做	3b-1-3 能於 生活中嘗試 運用生活技 能。	3. 嘗試練 習和操作 簡易的健 康技能。	◎喜歡自己做 <u>現在和以前的自己為什麼會不一樣呢?</u> 1. 繪本:我喜歡我自己 2. 你會自己獨立完成哪些事? 3. 喜歡自己完成後的感覺嗎?為什麼? 4. 練習自己整理書包櫃、個人櫃和書包。	1	實作練習	實作評量： 整理書包 櫃、個人櫃 w	
1 0	11/3-11/7		2. 我會 交朋友	2a-1-1 發覺 影響健康的 生活態度與 行為。 2b-1-1 接受 健康的生活 規範。  生 E7	5. 在學校 運動活 動空間 與場域 表現尊 重的團 體互動 行為。	◎我會交朋友 <u>下課時間的時候你都跟誰一起玩?一起玩什麼呢? 你喜歡他嗎?</u> 1. 好朋友學習單-座號賓果，找到好朋友的座號，請 好朋友塗上喜歡的顏色。 2. 團體討論:交朋友的好方法，教師在黑板記錄下來 3. 團體討論:朋友遇到困難可以怎麼幫助他?	1	實作練習 團體討論	完成學習單	
1 1	11/10-11/14		3. 我能 分辨心情	3a-1-2 能於 引導下，於 生活中操作	2. 了解健 康的生活 態度與行	◎我能分辨心情	2	實作練習/情 緒臉譜卡、情	心情臉譜學 習單	

1 2	11/17-11/21		簡易的健康技能。 <b>生 E7 壓力調適</b>	為對健康的影響 3. 嘗試練習和操作簡易的健康技能。	《菲力的 17 種情緒》繪本，讓小一新生懂得透過觀察別人的表情或動作猜測他人的情緒，並且能夠表達自己的情緒。 1. 分享情緒與事件的關係，發生什麼事情，有什麼樣的心情？ 2. 記錄心情臉譜與事件的分享在學習單上。		緒字卡		
1 3	11/24-11/28		4. 說出自己的感受 1a-1-1 認識基本的健康常識。 3a-1-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 <b>家暴防治 E4 人權教育 E7 壓力調適</b>	2. 了解健康的生活態度與行為對健康的影響。 3. 嘗試練習和操作簡易的健康技能。	◎說出自己的感受 教師將《眼淚糖 c》繪本故事念給學生聽，讓小一新生學習用言語或表情表達自己的感受，並能選擇喜歡做的事來轉換心情。 1. 配合課本 P37 完成活力存摺。 2. 讓孩子學習當我心情不好時，可以透過活力存摺知道做哪些事情可以幫助自己緩和情緒。 3. 發表自己心情不好時的做法，聽音樂、運動、畫畫……等。 4. 知道生活中遇到違反規則和健康受到傷害時，可以找老師處理，或其他救援管道，並勇敢說出自己的感受與事件經過。	1	實作練習	完成活力存摺	
1 4	12/1-12/5	四、活力加油站	1. 早餐真重要 1a-1-1 認識基本的健康常識。 4a-1-2 養成健康的生活習慣。	1. 知道健康的生活習慣和常識，養成個人健康習慣。 2. 了解健康的生活態度與行為對健康的影響。	◎早餐真重要 <u>今天吃早餐了嗎？吃早餐有什麼好處呢？</u> 1. 提問：回想早餐的健康飲食有哪些？請學生依照課本的重點提示填寫「早餐紀錄 p39」。 2. 請學生倆倆一組分享、核對彼此的「早餐紀錄表」，比較彼此的異同並說出自己的想法。 3. 師生共讀課本第 38 到 43 頁，完成 43 頁演練。	1	小組討論	紙筆評量： 能將一日飲食以時間線記錄下來	

1 5	12/8-12/12	2. 早餐 點點名	1a-1-1 認識基本的健康常識。  4a-1-2 養成健康的生活習慣。  <b>家庭教育 E8</b>	1. 知道健康的生活習慣和常識，養成個人健康習慣。  2. 了解健康的生活態度與行為對健康的影響。	◎早餐點點名 <u>早餐種類很多，今天你吃了什麼?都吃完了嗎?</u> 1 團體討論:學生上台分享早餐紀錄表 2. 教師提問:有什麼珍惜食物的方法?吃完的食物應該如何處理? 3. 配合課本 42、43 頁，完成主食與配菜的繪圖。	1	小組討論	課本 43 演練時間	
1 6	12/15-12/19	3. 選擇食物有原則	1a-1-1 認識基本的健康常識。  4a-1-2 養成健康的生活習慣。  <b>家庭教育 E8</b> <b>家庭教育 E13</b>	1. 知道健康的生活習慣和常識，養成個人健康習慣。  2. 了解健康的生活態度與行為對健康的影響。	怎麼選擇食物才會讓自己變健康? 1. 提問:好的飲食習慣可以帶來健康的生活，我們應該培養哪些飲食習慣呢? 2. 師生共讀課本第 44 到 46 頁，學習一天從早上到中午到晚上的健康飲食方式。 3. 教師適時補充吃甜食的壞處: <a href="https://youtu.be/ah21C6JvhoY?si=y7cliH8NUCKBzB2T">https://youtu.be/ah21C6JvhoY?si=y7cliH8NUCKBzB2T</a> 常吃甜食恐影響孩子認知 <a href="https://youtu.be/tB2NzBQagGo?si=L_wKKn-Dx02c3Sty">https://youtu.be/tB2NzBQagGo?si=L_wKKn-Dx02c3Sty</a> 吃甜易上癮?吃太甜的七大壞處  甜食的危害  請學生將吃甜食的壞處寫在課本作為補充。教師提醒重點:根據美國食品研究,喜歡吃糖的人在吃不到糖的時候,會容易暴躁、沒耐心,甚至引發情緒崩潰,直到戒斷一個月後才會比較穩定。也有國內報導指出,吃甜食會抑制兒童幾個小時的長高,因此甜食吃太多的小孩容易長不高。	2	小組討論  影片學習  筆記重點	完成活力存摺  紙筆評量: 能將甜食危害重點記錄下來	
1 7	12/22-12/26 <b>12/25(四)行憲紀念日</b>								

1 8	12/29-1/2 1/1(四)元旦 放假	五、 校園 生活 健康 多	1. 身體 不舒服或 受傷時	1a-1-1 認識 基本的健康 常識。 4b-1-1 發 表個人對促 進健康的立 場。	1. 知道健 康的生活 習慣和常 識，養成 個人健康 習慣。  2. 了解健 康的生活 態度與行 為對健康 的影響。 3. 嘗試練 習和操作 簡易的健 康技能。	◎身體不舒服或受傷時 <u>在學校裡身體不舒服或受傷時，你該怎麼辦？</u> 1. 教師提問引導學生先思考：你有在學校發生過身 體不舒服的經驗嗎？你會怎麼處理？ 2. 配合課本 p. 49 先完成連連看，再和同學討論適當 的處理方式。 3. 教師引導學生歸納結果，透過角色互換完成「說 說看」活動。	1	討論分享/實 作練習	兩兩一組透 過「說說 看」活動學 習主動尋求 協助的方法	
1 9	1/5-1/9		2. 健康 中心寶物 多	4a-1-1 能 於引導下， 使用適切的 健康資訊、 產品與服 務。 3b-1-3 能於 生活中嘗試 運用生活技 能。	4. 在生 活中了解健 康的相關 資訊、產 品和服務 和環境。	◎健康中心寶物多 1. 教師先預約參訪解說時間，請護理師進行 健康中心設備說明介紹。 2. 教師提問：在健康中心內看到什麼？有那些 維護健康的設備和器材呢？	1	參訪健康中心 認識器材	能說出健康 中心設備的 正確名稱	
2 0	1/12-1/16		3. 健康 守護神	1a-1-1 認識 基本的健康 常識。	2. 了解健 康的生活 態度與行 為對健康 的影響。	◎健康守護神 <u>護理師為我們做了哪些事？</u> 1. 教師提問：配合課本 p. 52，詢問學生畫面 中進行的活動是什麼？畫面中為我們服務 的人是誰？ 2. 教師配合課本 p. 53，引導學生畫面中的 職業名稱是「醫師」	2	口頭發表	口頭評量	

2 1	1/19-1/20	4. 再檢查一次		<p>◎再檢查一次 健康檢查結束，如果被通知有項目不合格，你會怎麼做呢？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明一年級健康檢查項目與方式。</li> <li>2. 叮嚀未通過學生進行複查。</li> <li>3. 師生共讀課本 52-54 頁做回顧。</li> <li>4. 完成第 55 頁，邀請學生一起朗誦身體健康宣言，並簽名。</li> </ol>				
補充教材/教學資源			<p> <a href="https://youtu.be/ah21C6JvhoY?si=y7cliH8NUCKBzB2T">https://youtu.be/ah21C6JvhoY?si=y7cliH8NUCKBzB2T</a> 常吃甜食恐影響孩子認知  <a href="https://youtu.be/tB2NzBQagGo?si=L_wKKn-Dx02c3Sty">https://youtu.be/tB2NzBQagGo?si=L_wKKn-Dx02c3Sty</a> 吃甜易上癮?吃太甜的七大壞處  <a href="https://youtu.be/Bc-vZ7pBays?si=Ur4qJXsk5xdy9qGv">https://youtu.be/Bc-vZ7pBays?si=Ur4qJXsk5xdy9qGv</a> 身體掃描 15 分鐘版  <a href="https://youtu.be/Xc-85WX32b0?si=WIgKQL12VzkYzWYJ">https://youtu.be/Xc-85WX32b0?si=WIgKQL12VzkYzWYJ</a> 貝氏刷牙法         </p> <p>           [168 交通安全] 不要在馬路上玩 <a href="https://youtu.be/GVBwnC5ogcw">https://youtu.be/GVBwnC5ogcw</a>            小紅帽琪琪森林歷險記電子書 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=q9EKj8FKxuk">https://www.youtube.com/watch?v=q9EKj8FKxuk</a>            洗手歌 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9dXNkbSguxM">https://www.youtube.com/watch?v=9dXNkbSguxM</a>            洗澡歌 <a href="https://youtu.be/rbdKsmALAx0">https://youtu.be/rbdKsmALAx0</a>            嗯嗯好輕鬆 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qZOq1jepuwA">https://www.youtube.com/watch?v=qZOq1jepuwA</a>            愛眼健康操 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=W8Jj337ifU&amp;t=7s">https://www.youtube.com/watch?v=W8Jj337ifU&amp;t=7s</a> </p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div>					

基隆市深美國小 114 學年度第 1 學期 一年級 部定課程計畫

領域別	健體領域-體育(雙語)								
改編者	李品潔(參考 112 學年度第 1 學期二年級健康與體育領域計畫)				教學節數	21			
學期總目標(核心素養)	E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。								
十二年國教課綱對應	學習表現	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 1c- I -2 認識基本的運動常識。 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 2d- I -1 專注觀賞他人的動作表現。 2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 3c- I -2 表現安全的身體活動行為。				學習目標 (預期成果/ 評量項目)	1-1 能認真積極運用身體多元性的動作展現，表現出舞蹈動作並能相互欣賞彼此動作展現。 2-1 能做出跑步的基本動作並認真積極參與課程且能注意活動時的安全。 3-1 能藉由團體合作表現出拍、傳、拋等球類基本動作並積極認真參與課程。		
	學習內容	Ba- I -1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Cb- I -2 班級體育活動。 Cb- I -3 學校運動活動空間與場域。 Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 Ga- I -1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Hb- I -1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。							
議題融入	無								
課程連結	肢體協調：簡單的舞蹈動作結合歌曲來訓練肢體協調及教導學生洗手的步驟。 跑的基本：以遊戲練習跑步的基本動作。 球感練習：以較輕且落下較慢的氣球先練習拋、拍、傳等球類基本動作，再實際拿球練習。								
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正

1	9/1-9/5	一、肢體協調	1. 場域安全介紹 2. 排隊與暖身操練習 3. 舞蹈練習一：小城夏天 4. 舞蹈練習二：愛眼健康操	1c- I-1 認識身體活動的基本動作。 1c- I-2 認識基本的運動常識。 2c- I-2 表現認真參與的學習態度。 2d- I-1 專注觀賞他人的動作表現。 2d- I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c- I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c- I-2 表現安全的身體活動行為。	1-1能表現出舞蹈動作並積極參與課程。	<p><b>【場域安全介紹】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學校運動場地介紹：操場、活動中心、半戶外球場、操場、兩陽廣場、貓咪溜滑梯、綠光森林、器材室、表藝教室。</li> <li>大下課借用器材規範。</li> </ol> <p><u>Q：在各運動場地時應該注意哪些地方呢？要如何使用運動器材呢？</u></p> <p><b>【排隊與暖身操練習】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>指導學生練習男女生各一排(long ways formation)的排隊(line up)方式。</li> <li>指導學生進行五五隊形(Square formation)的排隊方式。</li> <li>進行看齊(hands up/ hands down)、注意(Attention!/One two)、向左向右轉(turn left/right)等指令練習。</li> </ol> <p><b>【舞蹈練習：愛眼健康操】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>課前準備：課前練熟舞蹈動作，並準備音樂(music)與藍芽喇叭。</li> <li>將舞蹈動作切成三段落(part)進行練習。</li> <li>練習時可由老師領跳，改為老師用嘴巴提示動作讓孩子記憶。</li> <li>可同學之間分組互相觀摩學習。</li> <li>提醒學生愛眼健康操會進行比賽，要回家多多練習</li> <li>鼓勵學生在跳舞時，也可以大聲將歌詞唱出來。</li> </ol>	7節	動作示範 命令式 練習式 團隊合作	實作評量： 能做出發球動作。 軼事紀錄： 教師紀錄學生的練習狀況。	
2	9/8-9/12									

3	9/15-9/19					<p>Q1：自己有哪些動作做得很好？還有哪裡要加強？</p> <p>Q2：有哪些同學跳得特別好？哪裡是你可以學習的地方？</p>																																	
4	9/22-9/26					<table border="1"> <tr> <td data-bbox="913 595 1039 1038" rowspan="14">課室 英語</td> <td data-bbox="1039 595 1171 651">男女各一排</td> <td data-bbox="1171 595 1529 651">long ways formation</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1039 651 1171 707">五五隊形</td> <td data-bbox="1171 651 1529 707">Square formation</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1039 707 1171 762">排隊</td> <td data-bbox="1171 707 1529 762">line up</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1039 762 1171 818">向前看齊</td> <td data-bbox="1171 762 1529 818">hands up(小朋友重複)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1039 818 1171 874">手放下</td> <td data-bbox="1171 818 1529 874">hands down(小朋友重複)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1039 874 1171 930">起步走</td> <td data-bbox="1171 874 1529 930">Let' s go.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1039 930 1171 986">向左/右轉</td> <td data-bbox="1171 930 1529 986">turn left/right</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1039 986 1171 1042">請坐下</td> <td data-bbox="1171 986 1529 1042">sit down</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1039 1042 1171 1098">起立</td> <td data-bbox="1171 1042 1529 1098">stand up</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1039 1098 1171 1153">注意</td> <td data-bbox="1171 1098 1529 1153">師：Attention! 生：One two</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1039 1153 1171 1209">小眼睛看老師</td> <td data-bbox="1171 1153 1529 1209">師：eyes on me 生：eyes on you</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1039 1209 1171 1265">舉手</td> <td data-bbox="1171 1209 1529 1265">Raise your hand</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1039 1265 1171 1321">安全</td> <td data-bbox="1171 1265 1529 1321">safe</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1039 1321 1171 1377">小心</td> <td data-bbox="1171 1321 1529 1377">Be careful!</td> </tr> </table>	課室 英語	男女各一排	long ways formation	五五隊形	Square formation	排隊	line up	向前看齊	hands up(小朋友重複)	手放下	hands down(小朋友重複)	起步走	Let' s go.	向左/右轉	turn left/right	請坐下	sit down	起立	stand up	注意	師：Attention! 生：One two	小眼睛看老師	師：eyes on me 生：eyes on you	舉手	Raise your hand	安全	safe	小心	Be careful!				
課室 英語	男女各一排	long ways formation																																					
	五五隊形	Square formation																																					
	排隊	line up																																					
	向前看齊	hands up(小朋友重複)																																					
	手放下	hands down(小朋友重複)																																					
	起步走	Let' s go.																																					
	向左/右轉	turn left/right																																					
	請坐下	sit down																																					
	起立	stand up																																					
	注意	師：Attention! 生：One two																																					
	小眼睛看老師	師：eyes on me 生：eyes on you																																					
	舉手	Raise your hand																																					
	安全	safe																																					
	小心	Be careful!																																					
5	9/29-10/3 9/28(日)教師節 9/29(一)補假?																																						
6	10/6-10/10 10/6(一)中秋節放假 10/10(五)國慶					<table border="1"> <tr> <td data-bbox="913 1246 1039 1350" rowspan="2">學科 英語</td> <td data-bbox="1039 1246 1171 1302">跳舞</td> <td data-bbox="1171 1246 1529 1302">dance</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1039 1302 1171 1350">音樂</td> <td data-bbox="1171 1302 1529 1350">music</td> </tr> </table>	學科 英語	跳舞	dance	音樂	music																												
學科 英語	跳舞	dance																																					
	音樂	music																																					

	放假					評量項目：能表現出舞蹈動作並積極參與課程。														
7	10/13-10/17					<table border="1"> <thead> <tr> <th>評量等級</th> <th>評量說明</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>能<b>熟練</b>表現的舞蹈動作並於課堂中<b>認真</b>學習與觀賞他人動作</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>能表現<b>3/4 部分</b>舞蹈動作並於課堂中<b>認真</b>學習與觀賞他人動作</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>能表現<b>2/4 部分</b>舞蹈動作並在課堂中學習與觀賞他人動作</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>能表現<b>1/4 的部分</b>舞蹈動作並在課堂中學習與觀賞他人動作</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>只能表現<b>少部分</b>的舞蹈動作但<b>無法</b>於課堂中認真學習</td> </tr> </tbody> </table>	評量等級	評量說明	1	能 <b>熟練</b> 表現的舞蹈動作並於課堂中 <b>認真</b> 學習與觀賞他人動作	2	能表現 <b>3/4 部分</b> 舞蹈動作並於課堂中 <b>認真</b> 學習與觀賞他人動作	3	能表現 <b>2/4 部分</b> 舞蹈動作並在課堂中學習與觀賞他人動作	4	能表現 <b>1/4 的部分</b> 舞蹈動作並在課堂中學習與觀賞他人動作	5	只能表現 <b>少部分</b> 的舞蹈動作但 <b>無法</b> 於課堂中認真學習		
評量等級	評量說明																			
1	能 <b>熟練</b> 表現的舞蹈動作並於課堂中 <b>認真</b> 學習與觀賞他人動作																			
2	能表現 <b>3/4 部分</b> 舞蹈動作並於課堂中 <b>認真</b> 學習與觀賞他人動作																			
3	能表現 <b>2/4 部分</b> 舞蹈動作並在課堂中學習與觀賞他人動作																			
4	能表現 <b>1/4 的部分</b> 舞蹈動作並在課堂中學習與觀賞他人動作																			
5	只能表現 <b>少部分</b> 的舞蹈動作但 <b>無法</b> 於課堂中認真學習																			
8	10/20-10/24 10/25(六)光復節 10/24(五)補假?	二、跑的基本	<p>1. 暖身操練習</p> <p>2. 跑的基本動作</p> <p>3. 跑步練習</p> <p>4. 椅子練習</p> <p>5. 偷蛋大作戰</p>	<p>1c- I -1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>1c- I -2 認識基本的運動常識。</p> <p>2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>2c- I -2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>2d- I -2接受並體驗多</p>	<p>2-1能做出跑步技巧並積極參與課程。</p>	<p>【暖身操練習】</p> <p>全身性的暖身，並特別針對腳踝、腿部肌肉。</p> <p>【跑(run)的基本動作】</p> <p>1. 頭擺正，直視前方：保持頸部放鬆微收下巴。</p> <p>2. 放鬆肩膀，避免聳肩：肩膀維持向後向下的放鬆狀態。</p> <p>3. 手臂以 90 度自然擺動：手自然的前後擺動幫助身體平衡。</p> <p>4. 中足觸地：足部觸地的位置應該在臀部正下方，不應該在臀部前方（用腳尖跑步）。</p>	6	<p>動作示範</p> <p>命令式</p> <p>練習式</p> <p>團隊合作</p>	<p>實作評量：能做出發球動作。</p> <p>軼事紀錄：教師紀錄學生的練習狀況。</p>											

9	10/27-10/31			<p>元性身體活動。 3c- I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c- I-2 表現安全的身體活動行為。</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>5. 身體微微前傾：避免上半身過度前傾或後傾，增加臀部壓力，應保持為前傾身體平衡。</li> <li>6. 保持骨盆穩定：跑步時翹著臀部及左右擺動都是錯誤的，應保持骨盆穩定朝前。</li> <li>7. 輕輕踩地勿跺腳：盡量用短且輕的腳步觸地。</li> <li>8. 呼吸要深且規律：應避免太急促或太淺的呼吸，可以先嘗試兩步呼吸一次。</li> <li>9. 小步幅高不頻：腳步過大容易造成角受傷，步伐應小而輕巧。</li> </ol> <p><b>【活動一：跑步練習】</b></p>				
10	11/3-11/7					<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 男生一排女生一排，由教師帶隊，讓學生跟著(follow)老師練習慢跑(jog)與快跑(run)。</li> <li>2. 在跑步時教師可以隨時喊「jog」或「run」調整跑步的速度。</li> <li>3. 學生都能夠排隊跑步後，教師離開帶跑位置，由體育長進行帶跑。</li> <li>4. 加入向後跑，並請學生聽從教師的指示轉換向前跑(forward)與向後跑(backward)。</li> </ol> <p><b>【活動二：椅子(chair)遊戲】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全班拿小椅子為圈，播放音樂後，隨著音樂順時鐘的在椅子外面走、跑，音樂</li> </ol>				

11	11/10-11/14				<p>停下後立刻找椅子坐。</p> <p>2. 待全班都會玩後，教師可以開始在音樂播放期間將椅子拿到中間，音樂結束後沒有坐到椅子的同學需開合跳十個才能拿小椅子回到圓圈上復活繼續玩。</p> <p><b>【活動三：偷蛋大作戰】</b></p> <p>1. 教師於中間放置呼拉圈並將球擺放於其中，分成四組(group)於呼拉圈放射狀。</p> <p>2. 聽到哨音後開始輪流將球拿到自己組別的呼拉圈中，若中間(center)呼拉圈中的球都被拿完了，可以去拿別組的球，但一次只能拿一顆，待哨音響後需立刻結束，計算看哪組的呼拉圈中有最多球。</p>																								
12	11/17-11/21				<table border="1" data-bbox="913 778 1525 997"> <tr> <td rowspan="5">課室 英語</td> <td>椅子</td> <td>chair</td> </tr> <tr> <td>組別</td> <td>group</td> </tr> <tr> <td>跟隨</td> <td>follow</td> </tr> <tr> <td>停止</td> <td>stop</td> </tr> <tr> <td>等一下</td> <td>hold on</td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="913 997 1525 1169"> <tr> <td rowspan="4">學科 英語</td> <td>快跑</td> <td>run</td> </tr> <tr> <td>慢跑</td> <td>jog</td> </tr> <tr> <td>向前跑</td> <td>Forward</td> </tr> <tr> <td>向後跑</td> <td>backward</td> </tr> </table>	課室 英語	椅子	chair	組別	group	跟隨	follow	停止	stop	等一下	hold on	學科 英語	快跑	run	慢跑	jog	向前跑	Forward	向後跑	backward				
課室 英語	椅子	chair																											
	組別	group																											
	跟隨	follow																											
	停止	stop																											
	等一下	hold on																											
學科 英語	快跑	run																											
	慢跑	jog																											
	向前跑	Forward																											
	向後跑	backward																											
13	11/24-11/28				<table border="1" data-bbox="913 1209 1512 1394"> <tr> <td colspan="2">評量項目：能做出跑步技巧並積極參與課程。</td> </tr> <tr> <td>評量等級</td> <td>評量說明</td> </tr> </table>	評量項目：能做出跑步技巧並積極參與課程。		評量等級	評量說明																				
評量項目：能做出跑步技巧並積極參與課程。																													
評量等級	評量說明																												

						1 能正確地並流暢地做出三項跑步基本動作並積極參與課程。				
						2 能正確做出兩項跑步基本動作並積極參與課程。				
						3 能正確做出兩項跑步基本動作且大部分時間積極參與課程。				
						4 僅能正確做出一項跑步基本動作且大部分時間積極參與課程。				
						5 無法正確做出一項跑步基本動作也無法積極參與課程。				
14	12/1-12/5	三、球感練習	1. 氣球遊戲 2. 拍球 3. 傳球 4. 拋球	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能	3-1能表現出拍、傳、拋等球類動作並積極參與課程。	【暖身活動(warm-up)】 教師於每堂課前進行熱身。 【活動一：氣球(balloon)遊戲】 1. 教師使用氣球，讓學生練習用不同的部位，進行夾(clamp)球。 2. 搭配老師說(teacher said)的遊戲，讓每位學生練習用不同方式夾球，並可以讓學生發揮創意，還能用身體的哪個部位將球夾住。 3. 練習將氣球往上拋(throw)，再接(catch)住，並可以練習不同方式的拋球與接球。 4. 分組拿一顆球，將球往上拋、打(hit)，看哪組可以讓氣球在空中最久。	8	動作示範 命令式 練習式 團隊合作	實作評量： 能做出發球動作。 軼事紀錄： 教師紀錄學生的練習狀況。	
15	12/8-12/12									

16	12/15-12/19			力。 3c-1-2 表現安全的身體活動行為。	<p>【活動二：拍(bounce)球】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師先使用排球讓學生練習，待學生熟練後再使用籃球。</li> <li>2. 原地練習好後，可以分組練習邊走路邊運以及換手拍球。</li> <li>3. 可搭配上個單元玩的偷蛋遊戲進行拍球練習。</li> </ol> <p>【活動三：傳(pass)球】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全班分四組，排成一排練習傳球。 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)排一橫排，左右轉身傳球。</li> <li>(2)排一直排，手舉高向後傳球。</li> <li>(3)排一直排，手放低胯下傳球。</li> </ol> </li> <li>2. 完成後，四組併成兩組練習。</li> <li>3. 全班併成一組完成挑戰。</li> </ol> <p>【活動四：拋(toss)球】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 一人拿一顆球池球，練習以下不同的丟球動作： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 往上拋接住。</li> <li>(2) 往上拋拍手(clap hand)接住。</li> <li>(3) 越過手往上拋接住。</li> <li>(4) 越過腳往上拋接住。</li> <li>(5) 拋起來轉一圈接住。</li> <li>(6) 學生自行創意發想。</li> </ol> </li> <li>2. 兩人互相配合： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 一個人丟球，另一個接住。</li> </ol> </li> </ol>				
17	12/22-12/26 12/25(四)行憲 紀念日								
18	12/29-1/2 1/1(四)元旦放 假								

19	1/5-1/9					<p>(2) 一個人丟球，另一個人用頭頂回去。</p> <p>(3) 兩個人各丟一顆球，並接住對方的球。</p>																									
20	1/12-1/16					<table border="1"> <tr> <td>課室 英語</td> <td>老師說</td> <td>Teacher said</td> </tr> <tr> <td rowspan="8">學科 英語</td> <td>暖身</td> <td>Warm-up</td> </tr> <tr> <td>氣球</td> <td>balloon</td> </tr> <tr> <td>拋</td> <td>toss</td> </tr> <tr> <td>接</td> <td>catch</td> </tr> <tr> <td>打</td> <td>hit</td> </tr> <tr> <td>拍球</td> <td>bounce</td> </tr> <tr> <td>傳球</td> <td>pass</td> </tr> <tr> <td>夾</td> <td>clamp</td> </tr> <tr> <td>拍手</td> <td>Clap hand</td> </tr> </table>	課室 英語	老師說	Teacher said	學科 英語	暖身	Warm-up	氣球	balloon	拋	toss	接	catch	打	hit	拍球	bounce	傳球	pass	夾	clamp	拍手	Clap hand			
課室 英語	老師說	Teacher said																													
學科 英語	暖身	Warm-up																													
	氣球	balloon																													
	拋	toss																													
	接	catch																													
	打	hit																													
	拍球	bounce																													
	傳球	pass																													
	夾	clamp																													
拍手	Clap hand																														
21	1/19-1/20					<p>評量項目：能表現出拍、傳、拋等球類動作並積極參與課程。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>評量 等級</th> <th>評量說明</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>能正確地完成兩項球類動作並積極參與課程</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>能大部分完成兩項球類動作並積極參與課程</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>能大部分完成一項球類動作且大部分時間積極參與課程</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>能大部分完成一項球類動作但無法積極參與課程</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>無法正確完成任一項球類動作也無法積極參與課程</td> </tr> </tbody> </table>	評量 等級	評量說明	1	能正確地完成兩項球類動作並積極參與課程	2	能大部分完成兩項球類動作並積極參與課程	3	能大部分完成一項球類動作且大部分時間積極參與課程	4	能大部分完成一項球類動作但無法積極參與課程	5	無法正確完成任一項球類動作也無法積極參與課程													
評量 等級	評量說明																														
1	能正確地完成兩項球類動作並積極參與課程																														
2	能大部分完成兩項球類動作並積極參與課程																														
3	能大部分完成一項球類動作且大部分時間積極參與課程																														
4	能大部分完成一項球類動作但無法積極參與課程																														
5	無法正確完成任一項球類動作也無法積極參與課程																														

補充教材/教學資源

小城夏天：[https://www.youtube.com/watch?v=G\\_Ks11UjUME](https://www.youtube.com/watch?v=G_Ks11UjUME)  
愛眼健康操：<https://www.youtube.com/watch?v=VhPP41X3NzI>

基隆市深美國小 114 學年度第 1 學期 一年級 部定課程計畫

領域別	健康與體育領域-體育游泳領域		
編修者	許淳婷(引用 113 學年度教學計畫)	教學節數	21
學期總目標(核心素養)	<p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>		
十二年國教課綱對應	<p>學習表現</p> <p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p> <p>學習內容</p> <p>Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Cc-I-1 水域休閒運動入門遊戲。 Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。 Gb-I-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。 Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 Hd-I-1 守備/跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。</p>	學習目標 (預期成果/評量項目)	<p>1. 能依個人能力分組積極參與練習，了解游泳的方式與概念，並從教師示範中習得游泳技巧並能藉由競賽活動展現游泳技能。(游泳)</p> <p>2. 能認真積極參與課程做出樂樂棒球的基本動作，並能安全地進行身體活動。(樂樂棒球)</p> <p>3. 能以小組合作積極完成足球球感、停球與射門三項基本動作之練習，且能了解基本的足球規則與常識。(樂樂足球)</p>
議題融入	<p>海洋教育</p> <p>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p>		
課程連結	<p>游泳：學生初次進行集體游泳學習課程。</p> <p>樂樂棒球：學生初次進行集體樂樂棒球學習課程。</p> <p>樂樂足球：學生初次進行集體樂樂足球學習課程。</p>		

教學週次/日期		單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1	9/1-9/5	一、游泳	游泳	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	1.能依個人能力分組積極參與練習，了解游泳的方式與概念，並從教師示範中習得游泳技巧並能藉由競賽活動展現游泳技能。	<b>【活動一】游泳課介紹說明、安全宣導</b> 一、游泳池環境介紹:集合區、鞋櫃區、更衣室、做操區、淋浴區 二、游泳池的衛生: 1. 進入泳池先洗腳 2. 下水前、上岸後要淋浴 3. 鼻涕要到水溝清理乾淨 三、游泳池的安全: 1. 嚴禁跳水、奔跑 2. 有任何問題或不舒服立刻跟老師說 3. 不碰觸同學 4. 不潑水 5. 不壓水道繩 四、流程 1. 進入游泳池鞋櫃區，依序放鞋後進入更衣室更衣 2. 到游泳池集合區坐下就定位。 3. 教師帶領學生做暖身操，練習一年級岸上操:水母漂+韻律呼吸。 <u>Q:韻律呼吸怎麼做才是正確的?</u> 4. 教師唱名學生的游泳組別 5. 沖水 6. 各組練習區進行練習 7. 未下水的學生，若無身體上之不適，則在岸上繼續進行額外的岸上操練習 8. 上岸沖水後更衣	2, 隔周上課	講述法 示範教學 學生實作 差異化教學 分組教學	實作評量	
2	9/8-9/12									
3	9/15-9/19									
4	9/22-9/26									

9. 換好衣服四步驟:披浴巾、穿鞋子、吹頭髮、去排隊

**【活動二】分組練習**

\*將學生依照全國中、小學學生游泳與自救能力基本指標的游泳能力進行分組。

**第 0-級:**

1. 水中行走:坐姿、蹲姿
2. 水中拾物(浮球、沉球)

\*建議鼓勵學生到大池行走(從靠近小池的大池樓梯下,沿著岸邊前進,到靠近淋浴區的樓梯上)

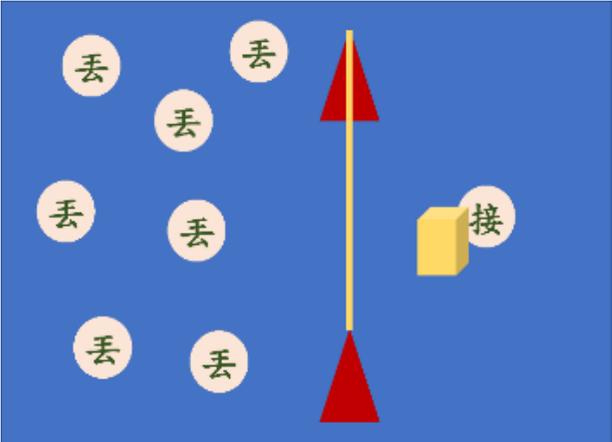
各組練習項目(參考用)

組別	練習項目
0	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 下水熱身:坐在岸邊踢腿、水中行走</li> <li>2. 站立連續韻律呼吸 10 次(頭完全沒入水中)</li> <li>3. 韻律呼吸走</li> <li>4. 韻律呼吸跳</li> <li>5. 水中拾物 3 次</li> <li>6. 水母漂 10 秒</li> <li>7. 扶牆漂浮後站立</li> <li>8. 持浮具漂浮後站立 30 秒</li> <li>9. 空手漂浮後站立</li> <li>10. 仰漂 15 秒</li> </ol>





	10/6(一)中秋節放假 10/10(五)國慶放假		2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	行身體活動。	<p>三、提醒學生在跑走時要運用到的身體部位，並說明身體的協調性。</p> <p>【傳接練習】</p> <p>一、第一關：自拋自接</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每位學生拿取一顆球池球，針對老師的要求進行自我拋接的動作。</li> <li>2. 教師可以先針對拋接的動作進行講解，講解後請學生依照指示拿球並回到五五隊型位置進行練習，可依照學生能力給予更難的動作指示。</li> <li>3. 自拋自接。</li> <li>4. 拋過頭接。</li> <li>5. 拋加拍手一下。</li> <li>6. 拋加拍手多下。</li> <li>7. 拋加跳一下。</li> <li>8. 教師自行延伸……</li> </ol> <p>二、第二關：跑壘練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師講解每個壘包的名稱，並提醒孩子跑壘的順序，與跑壘的注意事項。</li> <li>2. 讓孩子分成兩組，由體育長帶跑進行跑壘練習，教師須在此時注意學生是否都有確實踩到壘包並給予提醒。</li> <li>3. 兩組 PK 遊戲，兩組輪流出發，一人跑完壘包回到本壘與下一位選手擊掌後下一位選手才能出發，確實四個壘包都有踩到就可以得一分，比賽兩組哪一組比較確實地完成跑壘。</li> </ol> <p>三、第三關：你丟我接</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將全班分為四組，組員站在教師指定位置用紙球池小球練習丟球，對向同</li> </ol>	課	況	
7	10/13-10/17							
8	10/20-10/24 10/25(六)光復節 10/24(五)補假							
9	10/27-10/31							
10	11/3-11/7							
11	11/10-11/14							
12	11/17-11/21							
13	11/24-11/28							
14	12/1-12/5							
15	12/8-12/12							
16	12/15-12/19							
17	12/22-12/26 12/25(四)行憲紀念日							
18	12/29-1/2							

	1/1(四)元旦 放假				<p>學用紙箱接住。</p> <p>2. 可以不同球（球池球、樂樂棒球）、中間是否有障礙物、距離遠近、紙箱或手接等增加難度。</p>				
1 9	1/5-1/9								
2 0	1/12-1/16								
2 1	1/19-1/20				 <p>四、第四關：打擊出去</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全班分成單雙數兩組，一組練習打擊，一組練習接球與傳球。</li> <li>2. 打擊時，同時可以有兩個人進行打擊。</li> <li>3. 防守者撿到球後，應以傳球的方式，將球傳回打擊處。</li> </ol> <p>五、第五關：跑壘貪吃蛇</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分為攻防兩組，防守組待球被進攻組丟出後，全組去追求，並於掉球處排一排進行跨下傳球，傳球結束後進攻方應立刻停止跑壘。</li> <li>2. 進攻組將球丟出後，全組進行跑壘，在防守組傳球前跑到幾壘就得幾分。</li> </ol> <p>Q：在進行棒球或樂樂棒時，需要做到那些基本動作？</p>				

						評量說明 能做出樂樂棒球的基本動作（打擊、跑壘、傳接球）。				
						評量規準 1 能做出打擊、跑壘、傳接球的動作。 2 能做出打擊、跑壘、傳接球的動作，但動作尚未熟練。 3 只能做出其中兩項。 4 只做出其中一項。 5 都無法執行。				
補充教材/教學資源			跑壘貪吃蛇： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=J3-04v7DsLE">https://www.youtube.com/watch?v=J3-04v7DsLE</a>							
5	9/29-10/3 9/28(日)教師節 9/29(一)補假	樂樂足球	樂樂足球	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	3.能以小組合作積極完成足球球感、停球與射門三項基本動作之練習，且能了解基本的足球規則與常識。	<b>【暖身活動】</b> 1. 教師帶領學生進行身體各部位關節的暖身活動。 2. 特別針對腳踝、大腿及膝蓋，進行繞圈及弓箭步之暖身。 3. 特別針對腿部進行動態暖身操。 <b>【球感練習】</b> 1. 介紹足球使用的身體部位。 2. 提醒學生練習足球時的注意事項。 3. 球感練習一：腳尖交替點球。 4. 球感練習二：前腳掌將球往前後滾動。 5. 球感練習三：前腳掌將球往左右滾動。 <b>【停球練習】</b> 1. 停球練習一：將球輕輕拋起，使用腳掌將球踩住停球。 2. 停球練習二：將球輕輕向前滾，使用腳掌將球停住。	8 堂， 隔 周 上 課	學生實作練習教學法 動作示範 命令式	實作評量 軼事紀錄： 教師紀錄學生的練習狀況。	
6	10/6-10/10 10/6(一)中秋節放假 10/10(五)國慶放假									
7	10/13-10/17									
8	10/20-10/24 10/25(六)光復節 10/24(五)補假									
9	10/27-10/31									
10	11/3-11/7									



補充教材/教學資源	
-----------	--

基隆市深美國小 114 學年度第 1 學期 一年級 校訂課程計畫

領域別	自主學習-學習小玩家																						
編修者	張硯涵(111 學年度顧翠琴、蔡佩真、謝嘉璘、鄭雙慧、陳禹涵、林淑均、蔡玉茹共同討論修訂)	教學節數	42																				
學期總目標(核心素養)	1. 在進行學習角活動的過程中，能思考與問問題，並提出解決方法(E-A2)。 2. 在參與學習角的活動歷程中，能遵守規則，並與同儕分工合作(E-C2)。																						
十二年國教課綱對應	學習表現	語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。																					
	學習內容	1. 學習角的活動內容。 2. 學習角的選擇與物品使用規則。 3. 口頭與書面記錄。 4. 夥伴分享的方式。																					
學習目標 (預期成果/ 評量項目)	<table border="1"> <tr> <td>基準</td> <td colspan="5">1. 能透過學習單記錄自己在學習角的體驗。</td> </tr> <tr> <td>規準</td> <td>表現優異</td> <td>表現良好</td> <td>已經做到</td> <td>進步中</td> <td>再加油</td> </tr> <tr> <td>記錄單</td> <td>能利用適切的方式記錄參與學習角的活動內容、清楚表達問題、提出解決方法並表達感受。</td> <td>能利用適切的方式記錄參與學習角的活動內容、清楚表達問題並表達感受。</td> <td>能利用適切的方式記錄參與學習角的活動內容並表達感受。</td> <td>能在引導下記錄參與學習角的活動內容、表達問題與感受。</td> <td>僅能表達感受，未能完成記錄。</td> </tr> </table>					基準	1. 能透過學習單記錄自己在學習角的體驗。					規準	表現優異	表現良好	已經做到	進步中	再加油	記錄單	能利用適切的方式記錄參與學習角的活動內容、清楚表達問題、提出解決方法並表達感受。	能利用適切的方式記錄參與學習角的活動內容、清楚表達問題並表達感受。	能利用適切的方式記錄參與學習角的活動內容並表達感受。	能在引導下記錄參與學習角的活動內容、表達問題與感受。	僅能表達感受，未能完成記錄。
	基準	1. 能透過學習單記錄自己在學習角的體驗。																					
	規準	表現優異	表現良好	已經做到	進步中	再加油																	
記錄單	能利用適切的方式記錄參與學習角的活動內容、清楚表達問題、提出解決方法並表達感受。	能利用適切的方式記錄參與學習角的活動內容、清楚表達問題並表達感受。	能利用適切的方式記錄參與學習角的活動內容並表達感受。	能在引導下記錄參與學習角的活動內容、表達問題與感受。	僅能表達感受，未能完成記錄。																		
<table border="1"> <tr> <td>基準</td> <td colspan="5">2. 能經驗多元的學習活動並探索自己的興趣。</td> </tr> <tr> <td>規準</td> <td>表現優異</td> <td>表現良好</td> <td>已經做到</td> <td>進步中</td> <td>再加油</td> </tr> <tr> <td>記錄單</td> <td>能認真積極的參與探索並分享對各種學習角的發現與感受。</td> <td>能經常參與探索並分享對各種學習角的發現與感受。</td> <td>能表現參與探索並分享對各種學習角的發現與感受。</td> <td>能在引導中參與探索、分享對各種學習角的發現與感受。</td> <td>難以參與探索、分享對各種學習角的發現與感受。</td> </tr> </table>					基準	2. 能經驗多元的學習活動並探索自己的興趣。					規準	表現優異	表現良好	已經做到	進步中	再加油	記錄單	能認真積極的參與探索並分享對各種學習角的發現與感受。	能經常參與探索並分享對各種學習角的發現與感受。	能表現參與探索並分享對各種學習角的發現與感受。	能在引導中參與探索、分享對各種學習角的發現與感受。	難以參與探索、分享對各種學習角的發現與感受。	
基準	2. 能經驗多元的學習活動並探索自己的興趣。																						
規準	表現優異	表現良好	已經做到	進步中	再加油																		
記錄單	能認真積極的參與探索並分享對各種學習角的發現與感受。	能經常參與探索並分享對各種學習角的發現與感受。	能表現參與探索並分享對各種學習角的發現與感受。	能在引導中參與探索、分享對各種學習角的發現與感受。	難以參與探索、分享對各種學習角的發現與感受。																		
<table border="1"> <tr> <td>基準</td> <td colspan="5">3. 能透過作品或記錄表，與夥伴交流學習角的經驗。</td> </tr> </table>					基準	3. 能透過作品或記錄表，與夥伴交流學習角的經驗。																	
基準	3. 能透過作品或記錄表，與夥伴交流學習角的經驗。																						

		規準 記錄單	表現優異 能以語意完整的話，表達自己參與學習角的活動內容與感受，並給予夥伴回饋。	表現良好 能以語意完整的話，表達自己參與學習角的活動內容與感受。	已經做到 能大致表達自己參與學習角的活動內容與感受。	進步中 能在引導下表達自己參與學習角的活動內容與感受。	再加油 未能完成表達。			
議題融入		無。								
課程連結		對小一新生而言，幼小銜接相當重要，延續幼兒園時期的角落學習時間，配合多元智能的考量，規劃不同的學習角，學生依據個人的興趣輪流體驗，符應自覺、自動、積極的自主學習精神，從而習得選擇、訂定規則、紀錄與發表的能力，沉浸其中，成為一位名符其實的「學習小玩家」。								
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正	
1	9/1-9/5	一、認識學習角	1. 自主學習課程說明與布置學習角	生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	2. 能經驗多元的學習活動，並探索自己的興趣。	6	<u>什麼是自主課? 有哪些學習角? 我對哪個學習角有興趣?</u> 1. 自主課程說明: 說明自主學習課程的精神，學習角的探索內容、學習成果的展現方式，以及教師的評分方式與標準。 2. 教師以問題引導學生思考，並確認確認學習角的體驗順序: (1) 自己最有興趣的學習角哪一個? (2) 想得到什麼收穫? 3. 介紹學習角。 4. 討論學習角可以進行的活動以及該準備的材料。 5. 布置學習角。 6. 老師可依學生興趣、蒐集的材料並配合多元智慧的觀點設置學習角。 ◆*於開學前的親師座談會向家長募集學習角需要的素材，或取得家長同意，使用班費	小組討論: 學習角的活動項目和可使用的材料。  師生問答引導學生思考感興趣的學習角。  小組討論: 體驗每個學習角時該遵守的規則。	能樂於參與布置學習角  學習角活動守則: 討論並訂定參與體驗活動時該注意的規準。	
2	9/8-9/12									



	9/29(一) 補假?	習角		用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	2.能經驗多元的學習活動，並探索自己的興趣。  1.能透過學習單記錄自己在學習角的體驗。	②發現了什麼? ③怎麼做更好? 3.夥伴分享技巧: ①眼睛看對方 ②仔細聆聽 ③音量適中 ④輪流說(等對方說完再回應) ⑤依照內容回應 4.完成紀錄單:以圈選(勾選)及畫圖方式完成。 5.提醒學生學習角體驗的材料不重複。			1.發表:能說出體驗活動時的發現、遇到的困難、解決之道。 2.修正學習角紀錄單:能針對學習角體驗紀錄進行反思與回饋。
6	10/6-10/10 10/6(一) 中秋節放假 10/10(五) 國慶放假		2.夥伴分享與回饋	語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	3.能透作品或記錄表，與夥伴交流學習角的經驗。	<u>怎麼和夥伴分享學到和發現?</u> 1.重新分組，每組需有不同學習角的成員。 2.依據紀錄單，以作者椅的方式進行發表自己的發現感受。 3.修正紀錄單。			
7	10/13-10/17	三、探索第二個學習角	1.學習角體驗、分享與紀錄	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	3.能透作品或記錄表，與夥伴交流學習角的經驗。	<u>體驗了什麼?發現了什麼?下次可以做什麼?</u> 1.在第二個學習角進行體驗。 2.利用最後 10-15 分鐘，與夥伴說一說: ①體驗了哪些活動? ②發現了什麼? ③怎麼做更好? 3.夥伴分享技巧: ①眼睛看對方 ②仔細聆聽 ③音量適中 ④輪流說(等對方說完再回應) ⑤依照內容回應 4.完成紀錄單:以圈選(勾選)及畫圖方式完	6	1.探索體驗學習角的各種活動。 2.以提問卡引導學生思考體驗過程與發現。	能說出學習角體驗的活動以及自己的感受。 能樂於參與學習角體驗的活動並紀錄。 1.發表:能說出體驗活動時的發現、遇到的困難、解決之道。 2.修正學習角紀錄單:能針對學習角體驗紀錄進行反思與回饋。
8	10/20-10/24 10/25(六) 光復節 10/24(五) 補假?			生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	2.能經驗多元的學習活動，並探索自己的興趣。  1.能透過學習單記錄自己在學習角的體驗。				

						成。 5.提醒學生學習角體驗的材料不重複。			
9	10/27-10/31		2.夥伴分享與回饋	語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	3.能透作品或記錄表，與夥伴交流學習角的經驗。	<u>怎麼和夥伴分享學到和發現?</u> 1.重新分組，每組需有不同學習角的成員。 2.依據紀錄單，以作者椅的方式進行發表自己的發現感受。 3.修正紀錄單。			
10	11/3-11/7	四、探索第三學習角	1.學習角體驗、分享與紀錄	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 防 E5 災害發生時的適當避難行為。 戶 E1 善用校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	3.能透作品或記錄表，與夥伴交流學習角的經驗。 2.能經驗多元的學習活動，並探索自己的興趣。 1.能透過學習單記自己的學習經驗。	【參觀信義消防隊】--以此為第三個學習角 1.出發前，配合防災教育宣導，請學生先想一想： <u>發生火災了怎麼辦?為什麼會發生火災?火災可能會造成什麼後果?</u> 2.參觀「信義消防分隊」，安排分組體驗活動，如火災煙霧模擬、消防車介紹、滅火器使用等。 3.配合戶外教育進行交通安全宣導，說明交通安全四大守則，並介紹深美國小校園週邊的紅綠燈、枕木線、注意行人等標誌。	6	實地參訪體驗：鼓勵學生運用五感觀察參訪經驗。	觀察評量：學生能參與各項體驗活動。
1	11/10-11/14								
1	11/17-11/21								
1	11/24-11/28	五、探索第四學習角	1.學習角體驗、分享與紀錄	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 2-I-5 運	3.能透作品或記錄表，與夥伴交流學習角的經驗。	<u>體驗了什麼?發現了什麼?下次可以做什麼?</u> 1.在第四個學習角進行體驗。 2.利用最後 10-15 分鐘，與夥伴說一說： ①體驗了哪些活動? ②發現了什麼?	6	1.探索體驗學習角的各種活動。 2.以提問卡引導學生思考體驗過程與發現。	能說出學習角體驗的活動以及自己的感受。 能樂於參與學習角體驗的活動並紀錄。
1	12/1-12/5								

				用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	2.能經驗多元的學習活動，並探索自己的興趣。  1.能透過學習單記錄自己在學習角的體驗。	③怎麼做更好? 3.夥伴分享技巧: ①眼睛看對方 ②仔細聆聽 ③音量適中 ④輪流說(等對方說完再回應) ⑤依照內容回應 4.完成紀錄單:以圈選(勾選)及畫圖方式完成。 5.提醒學生學習角體驗的材料不重複。			1.發表:能說出體驗活動時的發現、遇到的困難、解決之道。 2.修正學習角紀錄單:能針對學習角體驗紀錄進行反思與回饋。
1 5	12/8- 12/12		2.夥伴分享與回饋	語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	3.能透作品或記錄表，與夥伴交流學習角的經驗。	<u>怎麼和夥伴分享學到和發現?</u> 1.重新分組，每組需有不同學習角的成員。 2.依據紀錄單，以作者椅的方式進行發表自己的發現感受。 3.修正紀錄單。			
1 6	12/15- 12/19	六、 探索 第五個 學習角	1.學習角體驗、分享與紀錄	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	3.能透作品或記錄表，與夥伴交流學習角的經驗。 2.能經驗多元的學習活動，並探索自己的興趣。  1.能透過學習單記錄自己在學習角的體驗。	<u>體驗了什麼?發現了什麼?下次可以做什麼?</u> 1.在第五個學習角進行體驗。 2.利用最後10-15分鐘，與夥伴說一說: ①體驗了哪些活動? ②發現了什麼? ③怎麼做更好? 3.夥伴分享技巧: ①眼睛看對方 ②仔細聆聽 ③音量適中 ④輪流說(等對方說完再回應) ⑤依照內容回應 4.完成紀錄單:以圈選(勾選)及畫圖方式完成。 5.提醒學生學習角體驗的材料不重複。	6	1.探索體驗學習角的各種活動。 2.以提問卡引導學生思考體驗過程與發現。	能說出學習角體驗的活動以及自己的感受。 能樂於參與學習角體驗的活動並紀錄。 1.發表:能說出體驗活動時的發現、遇到的困難、解決之道。 2.修正學習角紀錄單:能針對學習角體驗紀錄進行反思與回饋。
1 7	12/22- 12/26 12/25(四) 行憲紀念日		2.夥伴分享與回饋	語 2-I-3 與他人交談	3.能透作品或記錄	<u>怎麼和夥伴分享學到和發現?</u>			
1	12/29-1/2								

8	1/1(四)元旦放假			時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	表，與夥伴交流學習角的經驗。	1. 重新分組，每組需有不同學習角的成員。 2. 依據紀錄單，以作者椅的方式進行發表自己的發現感受。 3. 修正紀錄單。			
19	1/5-1/9	七、探索第六個學習角	1. 學習角體驗、分享與紀錄	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	3. 能透作品或紀錄表，與夥伴交流學習角的經驗。 2. 能經驗多元的學習活動，並探索自己的興趣。 1. 能透過學習單記錄自己在學習角的體驗。	<u>體驗了什麼?發現了什麼?下次可以做什麼?</u> 1. 在第六個學習角進行體驗。 2. 利用最後 10-15 分鐘，與夥伴說一說: ①體驗了哪些活動? ②發現了什麼? ③怎麼做更好? 3. 夥伴分享技巧: ①眼睛看對方 ②仔細聆聽 ③音量適中 ④輪流說(等對方說完再回應) ⑤依照內容回應 4. 完成紀錄單:以圈選(勾選)及畫圖方式完成。 5. 提醒學生學習角體驗的材料不重複。	6	1. 探索體驗學習角的各種活動。 2. 以提問卡引導學生思考體驗過程與發現。  以問題引導學生思考篩選作品: 1. 誰的作品最讓你印象深刻? 2. 誰的作品最認真完成? 3. 自己的作品哪一份最棒?原因是什麼?	能說出學習角體驗的活動以及自己的感受。 能樂於參與學習角體驗的活動並紀錄。 1. 發表:能說出體驗活動時的發現、遇到的困難、解決之道。 2. 修正學習角紀錄單:能針對學習角體驗紀錄進行反思與回饋。  作品、便利貼:能篩選出自己和同學最喜歡的作品，並寫下原因。
20	1/12-1/16		2. 夥伴分享與回饋	語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	3. 能透作品或紀錄表，與夥伴交流學習角的經驗。 1. 能透過學習單記錄自己在學習角的體驗。	<u>怎麼和夥伴分享學到和發現?</u> 1. 重新分組，每組需有不同學習角的成員。 2. 依據紀錄單，以作者椅的方式進行發表自己的發現感受。 3. 修正紀錄單。 <u>該怎麼整理自己的學習紀錄並給同學回饋?</u> 1. 整理紀錄單匯集成冊。 2. 寫下給自己的讚美與建議。 3. 同儕互相觀摩，以便利貼給予回饋。			
21	1/19-1/20								
補充教材/教學資源									

學習角	活動內容	材料
創作角	摺紙、做小書、畫畫、拼貼畫、捏黏土，創作平面或立體作品等	紙張、水彩、色紙、黏土、毛根、棉花、毛線、廣告傳單、寶特瓶、瓶蓋、紙杯、竹筷、吸管等回收物
益智角	玩撲克牌、跳棋、象棋、迷宮、拼圖、七巧板、用積木創作	撲克牌、棋、七巧板、積木、古氏積木、大富翁、桌遊、線、紙張、時鐘、色紙、各種紙盒、立體形體、釘板、扣條
探索角	觀察、試驗、閱讀書籍、比較、動手操作配合主題提問:如何知道風從哪裡來?	圖鑑、小百科、萬花筒、放大鏡、量杯、手電筒、玻璃紙、種子、花草樹木昆蟲類書籍、科學類書籍
音樂角	製作樂器、敲奏樂器、改編歌曲唱跳	沙鈴、鈴鼓、木魚、手響板、小鐵琴、手搖鈴、三角鐵、手提音響、CD、寶特瓶、紙板、紙箱、紙杯
卡通角	扮家家、演故事、製作手偶	家家酒道具、圖畫紙、紙箱、紙板、紙杯、寶特瓶、玩偶、戲服等
故事角	閱讀主題相關繪本、童詩、做小書、說故事、故事改編、童詩創作、戲劇	繪本、童詩、紙張、紙箱
學習角紀錄單已大量列印並存放於教務處、學習檔案。		

基隆市深美國小 114 學年度第 1 學期 一年級校訂課程計畫

領域別	Fun 學趣-My School		
編修者	魏燕椿(引用 112 學年度一年級課程計畫)	教學節數	42 節
學期總目標(核心素養)	<p>生活領域 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>數學領域 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p>		
十二年國教課綱對應	學習表現	<p>生活領域 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。覺察生</p>	<p>學習目標(預期成果/評量項目)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用語文、數字、表情、肢體動作或音樂等方式，分享學校的生活，練習用影音方式記錄自己的「My School」。</li> <li>2. 主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。</li> </ol>

		<p>活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>數學領域</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p>		
	學習內容	<p>生活領域</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>數學領域</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>S-1-1</p> <p>長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p>		

議題融入		【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度								
課程連結		配合資訊融入，且使用軟體“Tux Paint”繪製相關作品。								
教學週次/日期		單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1	9/1-9/5	Get Ready	Classroom Language Sing & Dance	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 數學 N-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	2. 能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。	Introduction week 一、Say Hello to everyone 1. Sing the song “Hello” . <a href="https://youtu.be/gghDRJVxFxU">https://youtu.be/gghDRJVxFxU</a> T:Let’ s sing and dance together. 2. 老師陪伴孩子說出自己的英文名字 T:Please say your English name. S:Hello, I am _____.	4	遊戲化策略	1. 能說出自己的英文名字 2. 能正確數數 1-10	
2	9/8-9/12					二、Classroom rules Teacher introduces classroom rules with action and drawings. T:Let’ s talk about our classroom rules. 1. 與孩子討論出在教室內應該遵守的規矩。 Raise your hand if you want to speak. Listen carefully. Be quiet, please. Work together. 2. 列為簡單的班規。 三、Let’ s count 老師提問： <u>Do you know how to count?</u>				

						<p>1. Listen to the song: "Counting 1-10 Song"  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DR-cfDsHCGA">https://www.youtube.com/watch?v=DR-cfDsHCGA</a></p> <p>2. Count from one to ten.  <b>T: Show me ten fingers. Let' s count from one to ten.</b></p> <p>3. Sing the song and do the action together.  <b>T:Let' s sing and dance together.</b></p>			
3	9/15-9/19	Say Hello	Song & Dance	<p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。          生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>1. 能運用語文、數字、表情、肢體動作或音樂等方式，分享學校的生活，練習用影音方式記錄自己的「My School」          2. 能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。</p>	<p>一、Say Hello I          與學生共同討論，來到學校可以怎麼跟老師和同學打招呼。          老師提問：<u>"What do you say or do when you meet or welcome someone?"</u> <u>"What can you say when making friends?"</u></p> <p>1. Introduce the sentence          "Hello! / Hi!" "I' m_____."          "What' s your name?"          "Nice to meet you."          2. Listen to the song: "What' s your name?"          3. Sing the song and do the action together.  <b>T:Let' s sing and dance together.</b></p> <p>二、Say Hello II          除了和師長及同學打招呼之外，還可以跟大家分享自己的感受。          老師提問：<u>What does "good / great/ wonderful" mean? What does "tired/</u></p>	6	<p>1. 提問刺激          2. 遊戲化策略          3. 自我檢核策略</p>	<p>1. 能正確說出打招呼的用語和分享自己的感受          2. 能唱跳歌謠</p>
4	9/22-9/26								
5	<p>9/29-10/3          9/28(日)教師節          9/29(一)補假</p>								

						<p>hungry/ not so good” mean?  1.Listen to the song:” Hello (How are you?)” .  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tVlckp3bWH8">https://www.youtube.com/watch?v=tVlckp3bWH8</a>  2.Sing the song and do the action together.  <b>T:Let’ s sing and dance together.</b>  三、Video “My school” ( I )  1.Review the song: “Hello (How are you?)” .  2. Tell students we’ ll make our own video “My school” ( I). Ask students to practice “Hello! / Hi!”  “I’ m_____(name)” ” How are you?” ” I’ m_____(feel)”</p>			
6	10/6-10/10 10/6(一)中 秋節放假 10/10(五)國 慶放假	Things in the Classroom	Song & Dance	<p>生活 1-I-1 探索並分享 對自己及相 關人、事、 物的感受與 想法。 生活 4-I-2 使用不同的 表徵符號進 行表現與分 享，感受創 作的樂趣。 生活 6-I-3 覺察生活中 的規範與禮 儀，探究其 意義，並願 意遵守。 數學 N-I-7 理解長度及</p>	<p>1.能運用 語文、數 字、表 情、肢體 動作或音 樂等方 式，分享 學校的生 活，練習 用影音方 式記錄自 己的「My School」 2.能主動 參與學習 活動，體 驗學習的 樂趣。</p>	<p>一、Things in the Classroom 與學生共同討論，平常在教室裡會使用哪些用品。 老師提問：<u>“What do you see in the classroom?”</u> 1.Introduce the things in the classroom to students, including books, pens, desks, chairs and the computer. <b>T: Today we learn about things in the classroom. Repeat after me: book, pen, desk, chair, computer.</b> 2. Teacher shows the things to students</p>	6	<p>1. 提問刺激 2. 遊戲化策略 3. 自我檢核策略</p>	<p>1. 能正確說出教室物品的名稱 2. 能正確比出物品大小及長短 3. 能說出電腦教室設備的名稱</p>
7	10/13-10/17								
8	10/20-10/24 10/25(六)光 復節 10/24(五)補 假								

				其常用單位，並做實測、估測與計算。		<p>at the same time.</p> <p>T: This is a <u>desk</u>. Repeat after me: <u>desk</u>. Touch the <u>desk</u>.</p> <p>二、Big or small? / Long or short? 比大小/比長短 拿教室的物品做舉例 請問桌子跟你自己比, Big or small? 請問桌上的鉛筆相比, Long or short? T: This is a desk. Is it big or small? This is a pencil. Is it long or short?</p> <p>三、Video “My school” (II) Tell students we’ ll make our own video “My school” (II). Ask students to practice “I see _____(things) in the classroom. It’ s _____. ( big or small / long or short)”</p> <p>四、配合資訊融入，借用平板，認識教室的物品，並且學習平板開關機及使用規則。 Students use Ipad and the teacher introduces the things in the classroom. Students learn how to turn on and turn off the Ipad and know the rules.</p>			
9	10/27-10/31	Hal low een	Song & Dance	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分	2. 能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。	一、Halloween 讓學生認識國外的節慶-萬聖節 1.Listen to the song : Baby Shark for Halloween. <a href="https://youtu.be/Pm-wT01kDT4?feature=shared">https://youtu.be/Pm-wT01kDT4?feature=shared</a>	4	1. 提問刺激 2. 遊戲化策略 3. 自我檢核策略	1. 能正確說出與萬聖節相關的單字和語句 2. 能唱跳歌謠 3. 能使用繪圖軟體繪製與萬聖節相
10	11/3-11/7								

				享，感受創作的樂趣。 資 E6 資 E8		<p>T:Let' s sing and dance together.</p> <p>2. Teach the words: ghost, pirate, cowboy, princess.</p> <p>T: Today we learn about Halloween. Repeat after me: ghost, pirate, cowboy, princess.</p> <p>3. Practice the sentence: "Trick or treat."</p> <p>T: When I knock on the door, say "Trick or treat!"</p> <p>S: Trick or treat!</p> <p>二、Drawing Program "Tux Paint"</p> <p>配合資訊融入及萬聖節活動，借用平板，使用軟體 "Tux Paint" 繪製與萬聖節有關的圖畫，並且學習語音輸入及 QR code 掃描。</p> <p>1. Students use Ipad.</p> <p>2. Teacher introduces the drawing program "Tux Paint" .</p> <p>3. Students use the drawing program to draw some pictures about Halloween.</p> <p>4. Students learn how to speech input and scan the QR code.</p>			關的圖畫
1	11/10-11/14	Numbers	Story Song & Dance	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進	1. 能運用語文、數字、表情、肢體動作或音樂等方式，分享學校的生活，練習	一、Numbers	8	1. 提問刺激 2. 遊戲化策略 3. 自我檢核策略	1. 能正確數數，並能唱跳歌謠 2. 能使用繪圖軟體繪製英文名片及耶誕卡片
1	11/17-11/21					練習數數，介紹繪本 "Five Little Monkeys Jumping on the Bed"			
1	11/24-11/28					<p>1. Read the book, Five Little Monkeys Jumping on the Bed.</p> <p>T: Let' s read the story together. How</p>			

1 4	12/1-12/5		<p>行表現與分享，感受創作的樂趣。數學 N-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 資 E6 資 E11</p>	<p>用影音方式記錄自己的「My School」 2. 能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。</p>	<p>many monkeys are there? 2. Sing the song, “Five Little Monkeys Jumping on the Bed.” <a href="https://youtu.be/ZhODBFQ2-bQ?feature=shared">https://youtu.be/ZhODBFQ2-bQ?feature=shared</a> T:Let’ s sing and dance together. 二、Let’ s count 1. Sing the song: “Rock, Scissors, Paper#4” . 2. When singing, “Righthand, paper. Left hand, paper.” , students find a friend and do the action. Students count together. 三、Video “My school” (III) Tell students we’ ll make our own video “My school” (III). Ask students to practice “I can count from one to ten.” 四、English Name Card 配合資訊融入，借用平板，使用軟體 “Tux Paint” 繪製英文名片。 Students use the drawing program to draw a name card. 五、Christmas Card 配合資訊融入，借用平板，使用軟體 “Tux Paint” 繪製耶誕節卡片，且運用 Airdrop 進行資料傳輸。 1. Practice the sentence: “Merry Christmas.” 2. Students practice the drawing</p>				
--------	-----------	--	---	--	---	--	--	--	--

						program to draw a Christmas card. 3. Students learn how to use Airdrop.			
1 5	12/8-12/12	Toys	Song & Dance	生活 1-I-1 探索並分享 對自己及相 關人、事、 物的感受與 想法。 生活 4-I-2 使用不同的 表徵符號進 行表現與分 享，感受創 作的樂趣。 資 E6 資 E11	1. 能運用 語文、數 字、表 情、肢體 動作或音 樂等方 式，分享 學校的生 活，練習 用影音方 式記錄自 己的「My School」 2. 能主動 參與學習 活動，體 驗學習的 樂趣。	<p>一、Toys</p> <p><b>T: Today we learn about toys. Repeat after me: car, doll, kite, robot, train.</b></p> <p>除了與同學分享自己的感受之外，也可以和同學分享自己喜歡的玩具。</p> <p>教師提問：<u>What kind of toys do you like?</u></p> <p>1. Listen to the song “Toy Song” . <a href="https://youtu.be/BoJBeGUHGv8">https://youtu.be/BoJBeGUHGv8</a></p> <p>2. Listen to the song “What Is It?” . <a href="https://youtu.be/8-SWzpdcl6E?feature=shared">https://youtu.be/8-SWzpdcl6E?feature=shared</a></p> <p>3. 老師提問：<u>“What’ s in the box?”</u></p> <p>二、Video “My school” (IV)</p> <p>Tell students we’ ll make our own video “My school” (IV). Ask students to practice “I like _____. (toys) I like to play with my friends.”</p> <p>三、My Toys</p> <p>配合資訊融入，借用平板，使用軟體 “Tux Paint” 繪製自己喜歡的玩具。</p> <p>1. Students practice using the drawing program.</p> <p>2. Students draw the toys they like.</p>	6	<p>1. 提問刺激</p> <p>2. 遊戲化策略</p> <p>3. 自我檢核策略</p>	<p>1. 能唱跳歌謠</p> <p>2. 能正確說出自己喜歡的玩具</p> <p>3. 能使用繪圖軟體繪製自己喜歡的玩具</p>
1 6	12/15-12/19								
1 7	12/22-12/26 <b>12/25(四)行 憲紀念日</b>								
1 8	12/29-1/2 <b>1/1(四)元旦 放假</b>	Chi nese	Song & Dance	生活 1-I-1 探索並分享 對自己及相 關人、事、	2. 能主動 參與學習 活動，體 驗學習的 樂趣。	<p>一、Chinese New Year</p> <p>讓學生認識國內主要節慶-新年。</p>	4	<p>1. 提問刺激</p> <p>2. 遊戲化策略</p> <p>3. 自我檢核策略</p>	<p>1. 能正確說出新年的祝賀詞</p>

1 9	1/5-1/9	New Year		物的感受與想法。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	<p>1.Listen to the song: “Chinese New Year Song.” <a href="https://youtu.be/by5sTzh67fU">https://youtu.be/by5sTzh67fU</a></p> <p>2. Teach the words: dragon, dance, hop, shake, turn around. T: Today we learn about Chinese New Year. Repeat after me: dragon, dance, hop, shake, turn around.</p> <p>3. Students take turns to stand up and act out the song. T: Let’ s dance like a dragon.</p> <p>二、迎新過好年 新年快樂 Happy New Year! 老師在黑板放出節慶相關圖片，學生看到要能說出祝賀詞</p>	略	2. 能唱跳歌謠
2 0	1/12-1/16	Review	Review		複習本學期所學過的歌曲	4	
2 1	1/19-1/20						
補充教材/教學資源				<p>使用繪本: Five Little Monkey Jumping on the Bed <a href="https://youtu.be/_pRtNLj_-yY">https://youtu.be/_pRtNLj_-yY</a></p> <p>使用影片: Hello Song <a href="https://youtu.be/gghDRJVxFxU">https://youtu.be/gghDRJVxFxU</a></p> <p>Counting 1-10 Song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DR-cfDsHCGA">https://www.youtube.com/watch?v=DR-cfDsHCGA</a></p> <p>Hello Song(How are you?) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tV1cKp3bWH8">https://www.youtube.com/watch?v=tV1cKp3bWH8</a></p> <p>Baby Shark for Halloween. <a href="https://youtu.be/Pm-wT01kDT4?feature=shared">https://youtu.be/Pm-wT01kDT4?feature=shared</a></p> <p>Five Little Monkeys <a href="https://youtu.be/ZhODBFQ2-bQ?feature=shared">https://youtu.be/ZhODBFQ2-bQ?feature=shared</a></p> <p>Rock Scissors Paper #4 <a href="https://youtu.be/edWvujH-SjQ">https://youtu.be/edWvujH-SjQ</a></p> <p>Toy Song <a href="https://youtu.be/BoJBeGUHGv8">https://youtu.be/BoJBeGUHGv8</a></p> <p>What Is It?” <a href="https://youtu.be/8-SWzpdcl6E?feature=shared">https://youtu.be/8-SWzpdcl6E?feature=shared</a></p> <p>Chinese New Year Song <a href="https://youtu.be/by5sTzh67fU">https://youtu.be/by5sTzh67fU</a></p>			

基隆市深美國小 114 學年度第 1 學期 一年級 海洋教育 課程計畫

領域別	海洋教育(融入雙語生活)		
彙整者	江淑雯	教學節數	6 節
學期總目標 (核心素養)	1. 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係。(A2) 2. 使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作分享與實踐。(B1)		
十二年 國教 課綱對 應	學習 表現	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	學習目標 (預期成 果/評量 項目)
	學習 內容	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	
議題 融入	海洋教育 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 E11 認識海洋生物與生態。		

教學 週次/日期	單元 主題	活動 名稱	學習 表現	學習 目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節 數	教學或學習 策略	評量方式 或證據	實際 教學與 修正
8 10/20-10/24 10/25(六)光復節 10/24(五)補假	遊戲 好好 玩	遊戲 大創 新_ 海 洋 遊 戲 體 驗	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1-2 透過觀察紀錄比較設計遊戲規則和製作的歷程，自我調整，並學習調整。	<b>【遊戲好好玩】</b> ◎ 遊戲大創新_認識海洋生物&海洋小遊戲體驗 (注重遊戲內容) 1. 教師先讓學生瞭解海洋的定義，再利用網頁「國立海洋生物博物館~兒童版」動畫：海洋知多少？介紹各式常見的海洋生物（海馬、珊瑚、比目魚、海星、水母、河豚、鯊魚、鮭魚、章魚…等） <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PYMl7iw_28o">https://www.youtube.com/watch?v=PYMl7iw_28o</a> <b>T: What can we see in ocean?</b> 2. 教師帶領學生一起玩海洋遊戲： (1) 海洋對對碰(撲克牌釣魚遊戲改編)，使用	2			
9 10/27-10/31			海 E9 海 E11	1-3 透過					

				節、拍、音、樂、律、動、舞、蹈、他、人、動、作、表、達、的、意、義。	<p>wordwall 線上遊戲進行</p> <p>(2) 海洋生物拳： 先請學生跟著歌曲 <b>Move Like Sea Animal</b> 一起動，請學生思考如何用肢體動作表演海洋生物。<a href="https://youtu.be/nQLWJQqBm44">https://youtu.be/nQLWJQqBm44</a></p> <p><b>T: Can you move like a _____?</b> 玩海洋生物拳。</p> <p>Language of learning: ocean, coral, shark, sea horse, jelly fish, puffer fish...etc.</p> <p>What's this? It's a _____.</p> <p>Language for learning: Can you move like a _____?</p>		教師先示範如何改編遊戲，引導學生完成改編遊戲的任務。	觀察評量： 能用肢體展現海洋生物的特性								
1 0	11/3-11/7	遊戲好好玩	遊戲大創新_遊戲設計	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 海 E9 海 E11	1-1 在遊戲與玩具中，透過觀察與了解他人的想法，並學習正確的方式。	<p><b>【遊戲好好玩】</b></p> <p>◎ 遊戲大創新_遊戲設計</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領學生回顧學過和玩過的遊戲，引導學生與同學合作，進行遊戲大創新。</li> <li>2. 教師提問：<u>如何修改遊戲，讓它變得更好玩呢？</u>請學生發揮創意更改既有的遊戲名稱或更改部分遊戲內容，以「海洋生物」為主題，創作出屬於自己的遊戲。</li> </ol> <p><b>T: Let's change a game and create a game about ocean.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 請各組討論遊戲名稱、遊戲規則、所需道具，將其寫/畫下來。</li> </ol> <p><b>T: Please write down the name, rules and tools in need for the game.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 製作道具和小組試玩。</li> </ol> <p>Language of learning:</p>	2	同儕合作進行遊戲改編設計	實作評量： 發揮創意更改遊戲內容							
1 1	11/10-11/14						<table border="1"> <tr> <td colspan="2">Game name</td> </tr> <tr> <td>rules</td> <td>tools</td> </tr> <tr> <td>Win</td> <td>Reflection</td> </tr> </table>	Game name		rules	tools	Win	Reflection			
Game name																
rules	tools															
Win	Reflection															

						game name, rules, tools in need Language for learning: Let's create a new game.				
1 2	11/17-11/21	遊戲 好好 玩	遊戲 大創 新_ 發表 試玩 與反 省修 正	4-I-1 利 用各種生 活的媒介 與素材進 行表現與 創作，喚 起豐富的 想像力。  海 E9 海 E11	1-2 透過 觀察比較 紀錄設計 遊戲規則 和玩具的 製作過程 ，自調之 ，並調 習整。	<p><b>【遊戲好好玩】</b></p> <p>◎ 遊戲大創新_發表試玩與反思修正</p> <p>1. 遊戲發表：請小組依序上台帶領同學玩自己創作的遊戲。</p> <p>2. 遊戲結束後，教師詢問學生：</p> <p>(1)怎麼修改規則，可以讓遊戲更順暢？</p> <p>(2)最喜歡哪個遊戲，為什麼？</p> <p>T: How to revise the rules?</p> <p>T: Which game do you like the most?</p> <p>Why?</p> <p>Language for learning: revise the rules; Which game do you like the most?</p>	2	透過實際體 驗，進行反省 與修正。	學生能完成 自評、他評 學習單	
1 3	11/24-11/28									
補充教材/教學資源				<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各式常見的海洋生物(海馬、珊瑚、比目魚、海星、水母、河豚、鯊魚、鮭魚、章魚…等) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PYMI7iw_28o">https://www.youtube.com/watch?v=PYMI7iw_28o</a>。</li> <li>● Move Like Sea Animal <a href="https://youtu.be/nQLWJQqBm44">https://youtu.be/nQLWJQqBm44</a></li> </ul>						